

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

ثانياً: المراجع الأجنبية:

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. القرآن الكريم - السنة النبوية.
٢. إبراهيم علي إبراهيم ومايسة أحمد النبال (١٩٩٤): صورة الجسم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية. مجلة دراسات نفسية ، ١٣ (١) : ٤٣-٥٨.
٣. أتوفينخل (١٩٩٩): نظرية التحليل النفسي في العصاب، ج ١ ، (ترجمة) صلاح مخيمر وعبد رزق، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
٤. أحمد السعيد يونس، مصري عبد الحميد حنورة (١٩٩٩): رعاية الطفل المعاق طبياً ونفسياً واجتماعياً. القاهرة: دار الفكر العربي.
٥. أحمد حسين أحمد الشافعي (١٩٩٣): القلق ووجهة الضبط لدى الأطفال المعاقين بصرياً والعاقدين. رسالة ماجستير. كلية البنات، جامعة عين شمس.
٦. أحمد عبد الحميد عربيات وعماد عبدالرحيم الزغول (٢٠٠٨): الفروق في تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ٩ ، ع (١) ص ص ٣٧-٨٣.
٧. أحمد عبدالرحمن عثمان ، (٢٠٠١): المساندة الاجتماعية من الأزواج وعلاقتها بالسعادة والتوافق مع الحياة الجامعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، مج ٢ ، ع (٣٧) ، ص ص ١٤٣ - ١٩٥.
٨. أحمد فائق (بدون تاريخ): التحليل النفسي بين العلم والفلسفة ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
٩. أحمد محمد الدبور (٢٠٠٧): مستويات الصلابة النفسية ومدى فعالية برنامج لتنميتها لدى المعاقين بصرياً ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة المنوفية.
١٠. أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠): نمط السلوك " أ " دراسة لبعض الارتباطات الاجتماعية والنفسية. مجلة دراسات نفسية ، ع (٤) (مج ١٠) ص ص ٢٣-٤٣.
١١. آذار عبد اللطيف (٢٠٠١): " العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى المعوقين جسدياً"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا .
١٢. آذار الككلي (٢٠٠٢): " رؤية المعاق حركياً للآخر وتكوين مفهوم الذات لديه" ، رسالة ماجستير، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية.
١٣. آمال عبد السميع باظة (١٩٩٩): النموذج السلوكي للنمط (أ) وعلاقته بخصائص التفكير الكمالى لدى طلاب وطالبات كلية التربية المتفوقين دراسياً والعاقدين دراسة سيكومترية كينيكية ، المؤتمر العلمي الرابع بتربية طنطا ، في الفترة من (١٢-١٥) مارس، ص ص ٤١-٦٦.
١٤. آمال عبد السميع باظه (٢٠٠٠): الأنماط السلوكية للشخصية. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.

١٥. آمال عبدالسميع باظة (٢٠١٢): سيكولوجية غير العاديين (نوي الاحتياجات الخاصة) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٦. أمل كرم خليفة (٢٠٠٦): التعلم عن بعد من وجهة نظر الطلاب المعاقين بصرياً وحركياً بجامعة الإسكندرية ، مجلة كلية التربية بالإسكندرية ، مج (١٦) ، ع (١) ص ص ١٨١-٢٢٣.
١٧. إيمان الخزرجي (٢٠٠١): " تقدير الذات البدنية والمهارية للاعبين الساحة والميدان المعاقين المصابين ببتنر سفلي في العراق " رسالة غير منشورة ماجستير ، جامعة الموصل، العراق.
١٨. بشير أحمد العلون (٢٠٠٦): الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات ، دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي للمعاقين حركياً في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا: الجامعة الأردنية: الأردن.
١٩. جابر عبدالحميد جابر، علاء الدين كفاقي (١٩٨٩): معجم علم النفس والطب النفسي. الجزء الثاني، القاهرة: دار النهضة العربية.
٢٠. جبر محمد جبر (٢٠٠٤): علاقة مفهوم الذات بالصلابة النفسية لدى المعاقين بصرياً مقارنة بالمبصرين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، المؤتمر العلمي الأول بأداب بني سويف في الفترة من (٢٥-٢٢) نوفمبر ، جامعة القاهرة ، ص ص ٣٤٤-٣٨٨.
٢١. جبر محمد جبر (٢٠٠٥): مدى فعالية ثلاثة أساليب للتوجيه والإرشاد النفسي لتنمية مفهوم الذات والصلابة لدى المكفوفين ، مؤتمر الإرشاد ودوره في العملية ، الجزء الثاني: في الفترة من ٢٦-٢٨ جمادى الآخر ، سوريا ، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية ، ص ص ١٥٣-٢٠٣.
٢٢. جمال محمد الخطيب (١٩٩٦): تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية في الدول العربية ، عمان ، مطبعة اليونسكو.
٢٣. جمال محمد الخطيب (١٩٩٨): الإعاقة الحركية والشلل الدماغي. دليل المعلمين والآباء:الأردن.دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٢٤. جمعه سيد يوسف (٢٠٠٢): دراسات في علم النفس الإكلينيكي القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر
٢٥. جيهان أحمد حمزة (٢٠٠٢): دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب: جامعة القاهرة.
٢٦. حابس العواملة (٢٠٠٣): سيكولوجية الأطفال غير العاديين: الإعاقة الحركية ، عمان ، الأهلية للنشر والتوزيع.
٢٧. حنان حامد شبارة (٢٠٠٢): الاتجاهات المتبادلة بين الأطفال المبصرين والأطفال المكفوفين داخل بيئة مدمجة دراسة ميدانية مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٢٨. رشاد على موسى (٢٠٠٨): علم نفس الإعاقة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
٢٩. رياض المنشاوى ، مجدي عبدالكريم (١٩٩٥): تباين العوامل النفسية والاجتماعية في الشخصية بتباين الإعاقة، مجلة الجمعية المصرية للتقويم التربوي ، مج (٣) ، ع (١) ، ص ص ١١١-١٣٢.
٣٠. ريهام عصام الدين خطاب (٢٠١٣): " الطاقة الإيجابية لدي عينة من طلاب الجامعة المعاقين حركيا وعلاقتها ببعض المتغيرات '، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
٣١. زينب محمود شقير (٢٠٠٢): التواصل: اضطرابات اللغة والتواصل ، الطفل الفصامى - الأصم- الكفيف - التخلف العقلي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
٣٢. زينب محمود شقير (٢٠٠٢): مقياس صورة الجسم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٣٣. _____ (٢٠٠٥): الاكتشاف المبكر والتشخيص التكاملي لغير العاديين ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
٣٤. _____ (٢٠٠٥): التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين ، القاهرة ، مكتبة الفكر العربي.
٣٥. سامي محمد هاشم (٢٠٠٠): دراسة لبعض العوامل المحددة للتوافق مع الإعاقة لدى المعوقين جسيماً ، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، مج (١) ، ع (١) ص ص ٧٣-١١٤ .
٣٦. سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨): القياس النفسى : النظرية والتطبيق، الطبعة الخامسة، هبة النيل للنشر والتوزيع.
٣٧. سعيد ديبس (١٩٨٣): دراسة لبعض العوامل المرتبطة بمفهوم الذات لدى المشلولين ، دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين، مج ٣، العدد ٢، ص ص ٢٠٩-٢٣٥.
٣٨. سميرة أبو الحسن (٢٠٠٧): سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
٣٩. سهير فهيم الغباشي وهناء أحمد شويخ (٢٠١١): الرضا عن صورة الجسم ومقدار المعرفة ومعامل كتلة الجسم والنوع وموطن الإقامة كمنبآت بسلوك الأكل المرتبط بالصحة لدى طلاب ، دراسات نفسية ، مج (٢١) ، ع (١) ، ص ص ١٦١-٢٠٥ .
٤٠. سهير كامل احمد (١٩٩٨): دراسات في سيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
٤١. سهير كامل احمد (٢٠٠١): الصحة النفسية و التوافق ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
٤٢. سهير كامل احمد (٢٠٠٣): أساليب تربية الطفل بين النظرية و التطبيق ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
٤٣. سهير كامل احمد ، شحاتة سليمان محمد (٢٠٠٢): تنشئة الطفل و حاجاته بين النظرية و التطبيق ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.

- ٤٤ . السيد إبراهيم السمدوني (١٩٨٩). تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضبط الداخلي والخارجي وبعض المتغيرات الديموجرافية، الإسماعيلية: بحث مقدم للمؤتمر الثاني للتربية في مصر، جامعة قناة السويس ، في الفترة من (٢٢-٢٥) أكتوبر ، ص ص ٣٣٧-٣٦٦.
- ٤٥ . سيد احمد البهاص ، (٢٠٠٢): النهك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة ، مجلة كلية التربية بجامعة طنطا ، مج (٣١) ، ع (١) ، ص ص ٣٨٤ - ٤١٤ .
- ٤٦ . السيد فهمي على (٢٠٠٨): الإعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل وبحوث التدخل: رؤية نفسية الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة للنشر.
- ٤٧ . السيد محمد (١٩٩٥): أزمة المراقبة وصورة الجسم باستخدام الرسم الإسقاطي، ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.
- ٤٨ . السيد محمد الجندي (١٩٩٥): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بوجهة الضبط الداخلي/الخارجي لذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الدراسات النفسية ، جامعة عين شمس ، في الفترة من ٢٥-٢٧ ديسمبر، ص ص ١٢-٤٨ .
- ٤٩ . السيد محمد محمد فرحات (٢٠٠٤): سيكولوجية مبتوري الأطراف " فقدان احد أعضاء الجسم و علاقته ببعض سمات الشخصية ، القاهرة ، زهراء الشرق.
- ٥٠ . شحاتة سليمان محمد ، رضا مسعد الجمال (٢٠٠٤): تنشئة الطفل وحاجاته ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٥١ . شفاء أحمد حسين (٢٠٠٧): الأمل وعلاقته بأحداث الحياة الضاغطة وبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من خريجي الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة المنيا.
- ٥٢ . صالح الوقفي،(٢٠٠٣): أساسيات التربية الخاصة،الأردن ، دار العبدلي.
- ٥٣ . صيرة محمد علي ، اشرف محمد عبد الغني شريت (٢٠٠٤): الصحة النفسية ين النظرية و التطبيق ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
- ٥٤ . عادل كمال خضر (٢٠٠٠): "إسقاط صورة الجسم في اختبارات الرسم الإسقاطي" ، مجلة علم النفس ، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب ، ع (٥٦) ، ص ص ٢٨-٥٧ .
- ٥٥ . عادل محمد العدل (٢٠٠١): تحليل العلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكلاً من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة ، القاهرة: مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مج (٢) ، ع (٢٥) ، ص ص ١٢١ - ١٧٨ .
- ٥٦ . عادل محمد صادق (١٩٩٤): دور العلاج الطبى النفسى فى إدماج المعاق فى الحياة العامة ، بحوث ودراسات مؤتمرات الاتحاد (من المؤتمر الأول إلى المؤتمر الرابع) في الفترة من (١١-١٤) يناير ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، ص ص ٢٠٥ - ٢٠٨ .
- ٥٧ . عبدالرحمن أبو ندى ، (٢٠٠٧): الصلابة النفسية وعلاقتها بضغط الحياة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.

٥٨. عبدالمطلب أمين القريظى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٥٩. عرفات صلاح شعبان (١٩٩٨): تقدير الذات والقدرة على التفكير الإبتكارى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٦٠. عزة الرفاعي ، (٢٠٠٣): الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين إدراك أحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة حلوان.
٦١. علاء الدين كفاي ومايسة النيال (١٩٩٥): صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لدى عينات من المراهقات "دراسة ارتقائية ارتباطية عبر ثقافية" ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٦٢. علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٠): مقياس فعالية الذات (كراسة التعليمات). المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
٦٣. على الصمادى (2010): " اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعوقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر " ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)،المجلد الثامن عشر، العدد الثاني،غزة -فلسطين.
٦٤. علي عبدالسلام علي (١٩٩٧): تأهيل المبتورين في المراحل المبكرة: التدخل والعلاج ، دراسات نفسية ، مج (٧) ، ع (٢) ، ص ص ١٤٩-١٨٤.
٦٥. عماد محمد مخيمر (١٩٩٦): إدراك القبول / الرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة ، دراسات نفسية ، مج (٦) ، ع (٢) ، ص ص ٢٧٥ - ٢٩٩.
٦٦. عماد محمد مخيمر (١٩٩٦): مقياس الصلابة النفسية، مكتبة النهضة المصرية.
٦٧. عماد محمد مخيمر (١٩٩٧) الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطة فى العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي. المجلة المصرية للدراسات النفسية. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. مج (٧) ، ع (١٧) ، ص ص ١٠٣ - ١٣٨.
٦٨. عمر شاهين (١٩٩٠): النواحي النفسية للطفل المعاق ، المؤتمر الخامس ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين (مصر)، ص ص ٧٩-٨٠.
٦٩. عمر شاهين (١٩٩٤): فهم المشاكل النفسية للمعوق كوسيلة للحد من الإعاقة ، بحوث ودراسات مؤتمرات الاتحاد من المؤتمر الأول إلى المؤتمر الرابع، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، ٥٥-٦٦.
٧٠. عويد سلطان المشعان (٢٠١٠): الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالشكاوي البدنية والعصابية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت ، دراسات نفسية ، مج (٢٠) ، ع (٤) ، ص ص ٦٦٥-٦٨٩.
٧١. فاروق فارغ الروسان (١٩٩٦): سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

٧٢. فرج عبد القادر طه ، شاكر عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمد ، مصطفى كامل عبد الفتاح (٢٠٠٥):
موسوعة علم النفس و التحليل النفسي ، الكويت ، دار سعاد الصباح.
٧٣. فيوليت فؤاد إبراهيم وعبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٢): دراسات في سيكولوجية النمو: الطفولة والمراهقة ،
الجزء الأول ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
٧٤. كريمة سيد محمود خطاب (٢٠١١): الثقة بالنفس وصورة الجسم في علاقتهما بنمط التفاعل الزوجي بين
الأزواج والزوجات ، دراسات نفسية ، مج (٢١) ، ع (١) ، ص ص ٣٧-٦٣.
٧٥. لؤلؤ حمادة وحسن عبداللطيف (٢٠٠٢): الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة ، دراسات
نفسية ، مج (٤) ، ع (٣) ، ص ص ١٧٠-٢٠٦.
٧٦. مجدي الدسوقي (٢٠٠٦): الشره العصبي: الأسباب والتشخيص والوقاية والعلاج ، القاهرة ، مكتبة الانجلو
المصرية.
٧٧. مجدي الدسوقي (٢٠٠٦): اضطرابات صورة الجسم، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية.
٧٨. مجدي محمود فهيم (٢٠٠٧): بناء مقاييس للصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية ، مجلة البحوث النفسية
والتربوية بجامعة المنوفية ، مج (١) ، ع (٢) ، ص ص ٦٧-١١١.
٧٩. محمد الحلو ، رامي نتيل (٢٠٠٧) : السمات المميزة لشخصيات المعوقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض
المتغيرات" ، مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.
٨٠. محمد السيد عبدالرحمن (١٩٩١): نظريات الشخصية. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
٨١. محمد الشبراوي أنور (٢٠٠١): علاقة صورة الجسم ببعض متغيرات الشخصية لدى المراهقين ، مجلة كلية
التربية: جامعة الزقازيق ، مج (١) ، ع (٣٨) ، ص ص ١٢٥-١٥٣.
٨٢. محمد النوبي على (٢٠١٠): مقياس صورة الجسم للمعوقين بدنياً وجسدياً ، عمان: الأردن ، دار صفاء للنشر
والتوزيع .
٨٣. محمد حامد النجار (١٩٩٧): "تقدير الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لدى معاقى الانتفاضة جسمياً بقطاع
غزة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية ، غزة،
فلسطين.
٨٤. محمد حسن (٢٠٠٦): الأبعاد السيكدينامية لمبتوري الأطراف والعادين في صورة الجسم وتقدير الذات ،
رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٨٥. محمد عبد السلام البوايز (٢٠٠٠): الإعاقة الحركية و الشلل الدماغي ، الأردن ، دار الفكر: عمان.
٨٦. محمد عبدالرحمن الشقيرات ، يوسف زايد أبو عين (٢٠١٢): علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى
المعوقين جسدياً ، دراسة مسجلة في مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٧ ، العدد الثالث ، دمشق

٨٧. محمد محمد شوكت ، منير سامى رجائى (١٩٩٤): السلوك العدوانى لدى الرياضيين وغير الرياضيين وفعالية التمرينات الرياضية فى تخفيفه ، مجلة كلية التربية بعين شمس ، ع (٢) ، مج (١٨) ، ص ص ١٥٧-١٤٢ .

٨٨. محمد محمد عبدالسلام ، (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة فى دراسة فاعلية الذات ، القاهرة: المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مج (٢) ، ع (٣٦) ، ص ص: ٨٩ - ١٤٤ .

٨٩. محمود مندوة محمد ووليد محمد أبوالمعاطي (٢٠٠٦): الاضطرابات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديمجرافية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية بجامعة المنوفية ، مج (١) ، ع (٢) ، ص ص ٧٠-١٢٧ .

٩٠. مدحت ابو النصر (٢٠٠٠): شخصية المعاق واستجاباته تجاه إعاقته ، النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، مصر، ع (٦٤) ، ص ص ٣٨-٣٩ .

٩١. مدحت أطاف عباس (٢٠١٠): الصلابة النفسية كمنبئ بخفض الضغوط النفسية والسلوك العدوانى لدى معلمي المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط ، مج (٢٦) ، ع (١) ، ص ص ١٦٦-٢٣٦ .

٩٢. مدحت أطاف عباس وهناء أحمد شويخ (٢٠٠٩): صورة الجسم والشخصية البينية (الحدية) وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيكومترية لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط ، مج (٢٥) ، ع (٢) ، ص ص ٥٢٢-٢٧١ .

٩٣. مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٤): تأهيل ورعاية متحدي الإعاقة. علاقة المعاق بالأسرة من منظور الوقاية والعلاج: القاهرة. إيتراك للنشر والتوزيع.

٩٤. مصطفى نور القمش (٢٠٠٦): الفروق في مركز التحكم وتقدير الذات بين ذوي صعوبات القراءة والعادين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج (٤) ، ع (١) ، ص ص ١٢-٥٧ .

٩٥. ممدوحة محمد سلامة (١٩٩١). الاعتمادية والتقييم السلبي للذات والحياة لدى المكتئبين وغير المكتئبين، القاهرة: دراسات نفسية، مج (٢٥) ، ع (٢) ، ص ص ١٩٩-٢١٨ .

٩٦. منال رضا حسان (٢٠٠٩): الصلابة النفسية في علاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من معلمات طفل ما قبل المدرسة بمحافظة الغربية: دراسة ارتباطية ، دراسات نفسية، مج (٥) ، ع (٤٠) ، ص ص ١٨١-٢٢٦ .

٩٧. منال منصور الحملاوي (٢٠٠٠): فاعلية برامج الأطفال التلفزيونية في إشباع الحاجات النفسية للأطفال من ٤-٦ سنوات ، مجلة علم النفس ، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب ، ع ٥٣ .

٩٨. منى الحديدي وجمال محمد الخطيب (١٩٩٧): مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ، عمان ، دار إشراق.

٩٩. نبيلة عباس الشوربجي (٢٠٠٢): **المشكلات النفسية للأطفال أسبابها - علاجها** ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

١٠٠. مها الحمري (٢٠٠٢): "فاعلية أسلوب بيك للعلاج المعرفي في علاج الاكتئاب المصاحب للإعاقات الحركية" ، **مجلة العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية** ، المجلد الرابع عشر ، العدد الحادي عشر .

١٠١. نعمات شعبان علوان (٢٠٠٦): **درجة الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الأردن** ، **مجلة كلية التربية وعلم النفس** ، مج (٢) ، ص (٣٠) ، ص ص ٢٧٣-٣٢٥ .

١٠٢. نعمات عبدالخالق السيد (١٩٩٤): **الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالقبول - الرفض الوالدي. دراسة مقارنة بين المبصر والكفيف** ، **مجلة معوقات الطفولة** ، جامعة الأزهر ، **دراسات نفسية** ، مج (١) ، ع (٢) ، ص ص ٣٢ - ٥٤ .

١٠٣. نعمان شعبان علوان ، نظمي عودة أبو مصطفي (٢٠٠٧): **القلق الديني والاجتماعي: دراسة ميدانية على عينة من المعوقين جسدياً وحركياً في المجتمع الفلسطيني** ، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**: جامعة المنيا ، مج (١٩) ، ع (١) ، ص ص ١٦٩-٢٢٧ .

١٠٤. نيفين زيور (١٩٧٩): **دراسة في التحليل النفسي لدى الأطفال العصابين باستخدام أدوات البحث الاكلينكي، دكتوراة غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١٠٥. نيفين زيور (٢٠٠٠): **من النرجسية إلى مرحلة المرأة، قراءات في التحليل النفسي** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

١٠٦. هدى السبيعي (٢٠٠٠): **استراتيجيات إدارة الذات** ، الدوحة ، قطر ، دار العربية للنشر.

١٠٧. هدي مصطفى حماد (٢٠٠١): **دور برامج الأطفال التليفزيونية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى اطفال ما قبل المدرسة** ، **مجلة الطفولة** ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، مج (١) ، ع (٤) ، ص ص ١٤٨-١٧٦ .

١٠٨. وفاء محمد القاضي (٢٠٠٩): **قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، بغزة: فلسطين.

١٠٩. وليد فتحي هندي (٢٠٠٧): **صورة الجسم لدى الأطفال المعاقين جسمياً** ، دراسة سيكومترية كلينكية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال: جامعة القاهرة.

١١٠. ياسر شعبان (٢٠١٠): **بعض المتغيرات النفسية المنبئة بتحمل الغموض لدى الطلبة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة الفيوم.

١١١. يحيى محمود النجار (٢٠١٢): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي لدى المعوقين حركياً** ، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد العشرين، العدد الأول، ص ص ٥٥٧ -

ثانيا: المراجع الأجنبية:

112. Albertson , N. (2003) : Internalization of Western Culture's Thin-ideal : Review on Internalization and Individuals With Eating Disorders, Doctoral Research Paper, Biola University, **Dissertations Abstracts**, NO. ED474676.
113. Anonumous , K. , (2010). Computational Psychology , New findings from Seoul National University in the Area of Computational Psychology Published. **Psychology & Psychiatry Journal** , 6 , 907.
114. Baker , W. , (2006). Family Factors Affecting Adolescent Self-image in Guyana. **Ph. d.** , Loma Linda university.
115. Bartone, P. (2008): **Hardiness and Resilience**, www.hardinessandresilience.com.
116. Behr, P & Minotti, C. (2000). Les Effets De la Pratique du Basket Fauteuil de Haut Niveau Sur L'estime De soi. Congrès International De la SEPS-Paris INSEP. **Communication Affichées**. Disponible sur: [http:// pagesperso-orange.fr/ Bernard. Lefort/docu](http://pagesperso-orange.fr/Bernard.Lefort/docu) consulté le 12 Avril 2012.
117. Benninghoven , D. , Jurgens ,E. , Mohr , A. , Heberlien , L. , Kunzendorf , S. , & Jantschek , G. , (2006). Different Change of Body – Images in Patients With Anorexia or Bulimia Nervosa , During Inpatient Psychosomatic Treatment. **European Eating Disorders Review** , 14 , 88-96.
118. Bergeron , D. (2007) : The Relationship Between Body Image Dissatisfaction and Psychological Health : An Exploration of Body Image in Young Adult Men , **Thesis of Doctor of Philosophy**, Ohio State University, Psychology.
119. Breakey J., (1997) : Body image , The Inner Mirror , **Journal of Prosthetics & Ort**, vol. 9 , n. 3 , pp. 107-102.
120. Breakey , J. (2003) (a) : Body Image : The lower-limb Amputee , **Journal of Prosthetics & Orthotics** , v. 9 , n. 2 , p. 58-66.
121. Breakey L. (2003): Inertia and Body Image and Their Relationship to Psychological and Social Well-being of the Lower Limbs Amputees and Ordinary, **Journal of Personality and Social Psychology**, 45 (4) pp 839 – 880.

122. Blake and Jay (2004). " Physical Disability ,Unemployment, and Mental Health", **Rehabilitation Psychology**, V (49) P241-249.
123. Cazenave, N. Peultier, A. S. Lefort, G. (2006). L'activité physique et sportive et L'estime Dde Soi Chez Les Adolescents Handicapés : Le Cas De La Pathologie Du Pied Bot. Science Direct. **Annals Medico Psychologiques**. 166. (2008) 789-793.
124. Collings , A. (2005) : The Relationship Between Body Image and Weight Maintenance in Community Woman Enrolled Weight-loss Programs , from : <http://dspace.emich.edu:8443/dspace/handle/1970/133>
125. Conyer , L. (1993): Academic Success , Self Concept , Social Acceptance and Perceived Social Acceptance for Hearing and Deaf Students in a Mainstream Setting ,**Journal of American Deafness and Rehabilitation**, 27(2)13-20.
126. Danee , S. (2004) : **Body Image Perceptions and Factors that Influence Engagement in Weight Management Behaviors Among Obese African American Women** in Baltimore , Morgan State University.
127. Dolar, C. (1999): Body Image and Their Relationship to the Parties to the Pain of Amputation, **Journal of Psychosomatic research**. , 67 (4) 657-665.
128. Ebrahim , S. (2003) : Dieting , Body Weight , Body Image and Self-esteem in Young Woman : **Doctors' dilemmas** , *Mja* , 178 , 607-611.
129. Elcevier , M. (1999): Strategies to Cope with the Pain of the Parties in Amputees, **Journal of Psychosomatic Research**, VOL. 11, No. 5, pp. 335 – 345
130. Field, T, (2003): Guidelines on Abuse: Emotional Abuse. Problems, Tough Choices. **Guidelines for Needs Bused Service Planning in Child Welfare**.
131. Florian, G. & Tubman, S. (1995): Does Hardiness Contribute to Mental Health During a Stressful Real Life Situation ?, **The Role of Personality and Social Psychology**, 69 (4) 687-695.
132. Funk, S. C., (1992): Hardiness: **A Review of Theory and Research**, **Health Psychology** VOL. 11, No. 5, pp. 335 – 345.

133. Geller , J. , Srikameswaran , S. Zaitsoff , S. , Cockell , S. & Poole , G. (2003) : Mothers and Fathers Perception of Their Adolescent Daughters Shape , Weight and Body Esteem : Are they Accurate ? , **Journal of Youth and Adolescence** , v. 32 , n. 2 , p. 81-87.
134. Harris , S. (2004) : The Effect of Health Value and Ethnicity on the Relationship Between Hardiness and Health Behaviors , **Journal of Personality** , vol. 72 (2) , 379-412.
135. Hildebrandt , D. (2007) : Relationship Between Body Image and Self-esteem of Ninth and Twelfth Graders , from : www.uwstout.edu/lib/theis/2007.
136. Himeleim , M. , (2006). Depression and Body Image among Women with Polycystic Ovary Syndrome. **Journal of Health Psychology** , 11 (4) , 613-625.
137. Hung ,J. (2007) : Comparing Stress Levels of Parents of Children with Cancer and Parents of Children with Physical Disabilities , **Psycho-Oncology** , Dec2004 , vol. 13 issue 12 , pp. 898-903.
138. Hydon, B. (1986): **The Pleasures of Psychological Hardiness** , New York, New American Library.
139. Iqbal , N. , Shahnawaz , M. & Alam , A. (2006) : Educational and Gender Differences in Body Image and Depression Among Students , **Journal of the Indian Academy of Applied Psychology** , v. 32 , n. 3 , 269-272.
140. Johnson , M. (2004) : Hardiness skills for girls , Institute for Girls Development , **A Psychological Corporation** , 1-4.
141. Johnson, C. (1989): Using Group Procedures To Improve Self-Concept, Attitudes Toward Blindness and Internality Among Congenitally Blind Adolescents. (**PHD**), The-Fielding-Institute, 50(9) 4228.
142. Johnson, M. (2004): Hardiness Skills for Girls, institute for Girls Development, **A Psychological Corporation**, 1-4.
143. Kobasa, S. (1979): Stressful the Events Personality and Health: An Inquiry in Hardiness , **Journal of Personality and Social Psychology**, VOL. 37, No. 1, pp. 1 – 11.

144. Kobasa, S. (1983): **How Much Stress Can You Survive? American Health**, 3, Inc.
145. Kobasa, S. ; Maddi , D. & Pucceti, M. (1983): Personality and Social Resources in Stress Resistance, **Journal of Personality and Social Psychology**, V.45, No. 4, pp 839 – 880.
146. Kobasa, S, C, (1992): Commitment and Coping in Stress Resistance Among Lawyers , **Journal of Personality and Social Psychology**, V. 42, No. 4, pp. 707 – 717.
147. Kobasa, S, C., Maddi S. R., Paccetti, M.C & Zola, M.A., (1985): Effectiveness of Hardiness, Exercise and Social Support as Resources Against Illness, **Journal of Psychosomatic Research**, No. 29, pp 525 – 533.
148. Koubekova(2000)." Personal and Social Adjustment of Physically Handicapped Pubescent", *Psychologia Dietata*, J 35 (1), PP.32-39.
149. Kristin, w. (2003): Effect of Participation in Physical Activity on Body Image of Amputation, **American Journal of Physical Medicine of Rehabilitation**.
150. Lalkhen, Y. (2001). Self-esteem in Physically Disabled Adolescents in a Non-disabled. **PhD thesis**. University of Pretoria. South Africa.
151. Latha Ks , Supriya Hedge , Bhat ,Sm , Sharma , Psvn , Pooja Rai and Mbbs , Dpm. (2006) : Body Image , Self-esteem and Depression in Female Adolescent College , *J. Indian Assoc. Child Adolescent. Mental Health* , 2 (3) : 78-84.
152. Lawrence, B (1991): Self – Concept and Physical Handicap: Some Educational Implication for Integration, University Nottingham School of Education, **England Journal Disability, Handicap and Society**.
153. Lazarus, R. (1961): **Adjustment and Personality** , New York: McGraw Hill Book Company Inc.
154. Maddi , S. ; Harvey , R. ; Khoshaba , D. ; Fazel , M. & Resurrection , N. (2009): The Personality Construct of Hardiness IV Positive Cognitive Cognitions and Emotions Concerning Oneself and Developmentally Relevant Activities , **Journal of Humanistic Psychology** , 49 (3) 292-305.

155. Maddi, S.R. (1996). **Personality theories: A comparative analysis** (6th ed.). Toronto: Brooks/Cole Publishing Co.
156. Moor, E. (1991): Occupational Self-Efficacy, Career Beliefs, and Self-Esteem of Visually Impaired Students. (PHD) Indian State University, **Diss. Abs. Int.** Vol. (54) 4-A p. 243.
157. Nicodemo, D., Pereira, M. and Ferreira, I., (2008) : Self-esteem and Depression in Patients Presenting Angle Class, III Malocclusion Submitted for other Agnatic Surgery, **Med Oral Pathology Oral Cir Bucal**, Jan 1, 13 (1) : 48-51.
158. Olivardia, R. Pope Jr. Borowiecki, J. and Cohance, G. (2004) : Biceps and Body Image : the Relationship Between Muscularity and Self-esteem, Depression, and Eating Disorder Symptoms, **Psychology of Men & Masculinity**, v. 5, n. 2, 112-120.
159. Pattan, N., Kang, S., Thakur, N., and Parthi, K. (2006) : State Self-esteem in Relation to Weight Locus of Control Amongst Adolescent, J. Indian Assoc. **Child Adolescent Mentally Health**, 2 (1) : 31-34.
160. Reber, A. (1995) : **Dictionary of Psychology**, Second Edition, Penguin Reference, England, pp. 101-329.
161. Rowe, D., (2004). Development and Validation of a Questionnaire to Measure Body Image. **Ph. D.**, The University of Georgia.
162. Rutter, M. (1990). Psychological Resilience and Protective Mechanisms. in J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Nuechterlein, & S. Weintraub. (eds.), **Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology** (pp. 181-214). Cambridge university press.
163. Sandoval, E. (2008) : Secure Attachment, Self-esteem, and Optimism as Predictors of Positive Body Image in Women, **Ph. D.**, Texas A & M University.
164. Sharoff, H. (2004) : An Examination of Peer-related Risk and Protective Factors for Body Image Disturbance and Disordered Eating Among Adolescent Girls, **Diss abstracts**, from : <http://purl.fcla.edu/fcla/eta/sfe0005793>

165. Shula , W. (2003) : Disability , Counseling and Psychotherapy : Challenges and Opportunities , **School of Psychotherapy & Counseling** , Regent's Coll, London , pp. 144.
166. Skrzypek , S., Wehmeier ,p. and Remschmidt , H. (2001) : Body Image Assessment Using Body Size Estimation in Recent Studies on Anorexia Nervosa. a Brief Review , **Philipps University** , Vol. 10 , no.4 (2001) , pp 215-221.
167. Small , K. and E., Gallery (2001) : Addressing Body Image , Self- Esteem , and Eating Disorders , **A Peer Reviewed Journal** , v. 2 , n. 2 : from www.ucalgary.ca/egallery/volume2/small0html
168. Speck, O. (1985): The Handicapped Individual and His Problem and Social Interaction. **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol.60, No. 1, pp 89 – 99.
169. Stanford , J. McCabe , M. (2002) : Body Image Ideal Among Males and Females : Socio-cultural Influences and Focus on Different Body parts , **Journal of Health Psychology** , v. 7 , n. 6 , 675-684.
170. Taylor. B. (1995): An Analysis of A Relaxation Stress Control Program in an Alternative Elementary School, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 35 – 50, pp 1402.
171. Tompkins L. & Culatta ,R. (2003) .**Fundamentals of Special Education -What Every Teacher Needs to Know** .2ed. ed .Ohio :Merrill Prentice Hall.
172. Wade , S. (2007) : Differences in Body Image and Self-Esteem in Adolescents With and Without scoliosis , **DIS for Degree of Doctor of Psychology** Faculty of The Adler School of Professional Psychology , UMI , N./ 3286615.
173. Walker , M. (2004) : The Effects of Nurses Practicing the Heart Touch Technique on Hardiness , Spiritual Well-being , and Perceived Stress , Unpublished **Doctoral Dissertation** , University of Texas , Austin.
174. Waller , G. Sines , J. , Meyer , C. & Mountford , V. (2008) : Body Checking in The Eating Disorders : Association with Narcissistic Characteristics , **Eating Behaviors** , v. 9 , Issue. 2 , 163-169.

175. Weinshenker , N. (2002) : Adolescence and Body Image , **School Nurse News** 2002 may , 19 (3) pp. 6-12.
176. Wetterhaha, K. (2002): Body Image of Amputees, **American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation** , U.S.A.
177. Wiebe, D. (1991): Hardiness and Stress Moderation: A Test Proposed Mechanisms , **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol.60, No. 1, pp 89 – 99.
178. Yetzer, E, Schandlers, R. & Trunbaughk , H. (2004) : **Self –Concept and Body Image in Persons Who Are Spinal Cord Injured With and Without Lower Limb amputation**, Heath Care System, Long Beach, California, U. S. A.
179. Zuhda Husaina, Shafrin Ahmad (2010). "Isolation Willingness of Disabled Person to Integrate With its Community in the context of Relationship after Disabled due to Accidents", **Procedia Social and Behavioral Sciences**, V.(c) P274-281.

الملاحق

ملحق (١)

مقياس صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية

إعداد

هناء محمد عبدالوهاب نويجي

إشراف

أ.د/أحلام حسن محمود

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية-جامعة الإسكندرية

د/دعاء عوض عوض

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية-جامعة الإسكندرية

٢٠١٤م

مقياس صورة الجسم للمعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية

بيانات أولية:

الاسم: _____
 العمر: _____
 النوع: _____
 السنة الدراسية: _____
 أسم المدرسة: _____
 التاريخ: _____

تعليمات المقياس:

أقرأ كل عبارة جيداً ، ثم حاول وضع علامة (/) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق وموضوعية ، مع ملاحظة أن إجابتك سرية للبحث العملي فقط مع عدم ترك أي سؤال دون إجابة.

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	حجم ذراعي كبير بالنسبة لجسمي			
٢.	طول رقبتي غير مناسب لحجم جسمي			
٣.	أنفي كبيرة			
٤.	حجم رأسي كبير			
٥.	أرفض التنزه حتى لا يراني الناس			
٦.	يضايقني رؤية شكلي في المرأة			
٧.	أرغب في تغيير تنسيق جسمي			
٨.	جسمي غير رياضي			
٩.	شفتي بارزة للخارج			
١٠.	لا يعجبني شكل شفتي			
١١.	أنزعج عندما يتحدث الآخرون عن الرشاقة			
١٢.	ثقتي بنفسي ضعيفة بسبب عيوبي الجسمية			
١٣.	حجم فمي لا يعجبني			
١٤.	حجم وجهي لا يتناسب مع جسمي			
١٥.	أنفي تأخذ الشكل المبسط			
١٦.	عيناي بارزة للخارج			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١٧.	أعتقد أن إعاقتي أول ما يلفت انتباه الآخرين لي			
١٨.	يزعجني أنني أقل جمالا من زملائي			
١٩.	شكل جسمي غير جذاب			
٢٠.	حجم الفخذين غير متناسقين مع جسمي			
٢١.	حواجبي خفيفة			
٢٢.	شعري أجعد			
٢٣.	علاقاتي محدودة بالآخرين لأن شكلي غير متناسق			
٢٤.	تفكيري في شكل جسمي يأخذ مني وقت طويل			
٢٥.	طولي لا يتناسب مع وزني			
٢٦.	أجد نفسي قصير عن زملائي			
٢٧.	لون عيني لا يعجبني			
٢٨.	ملامح وجهي جذابة			
٢٩.	أنا أجمل شكلا من زملائي			
٣٠.	يعجبني شكلي كما هو			
٣١.	أشعر أن شكل وجهي غير مناسب			
٣٢.	أذني كبيرة			

ملحق (٢)

مقياس الصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية

إعداد

هناء محمد عبدالوهاب نويجي

إشراف

د/دعاء عوض عوض
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

أ.د/أحلام حسن محمود
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

٢٠١٤ - ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٤ م

مقياس الصلابة النفسية للمعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية

بيانات أولية:

الاسم: _____
 النوع: _____
 أسمى المدرسة: _____
 العمر: _____
 السنة الدراسية: _____
 التاريخ: _____

تعليمات المقياس:

أقرأ كل عبارة جيداً ، ثم حاول وضع علامة (/) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق وموضوعية ، مع ملاحظة أن إجابتك سرية للبحث العملي فقط مع عدم ترك أي سؤال دون إجابة.

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	أتخذ قراراتي بنفسى			
٢.	أضع خطتي المستقبلية بنفسى			
٣.	أرى أن الحياة تحكمها قيم ومبادئ أخلاقية			
٤.	أرى أن لا وقتى يضيع فى أنشطة لا معنى لها			
٥.	أحاول معرفة الأعمال			
٦.	تكمّن متعة الحياة فى حل مشكلتى			
٧.	أبدل قصارى جهدى لتحقيق أهدافى			
٨.	الفشل لا يرجع لى وليس للظروف			
٩.	أحاول تحقيق أهدافى فى أوقاتها			
١٠.	ليس لدى هدف عام أسعى من أجله			
١١.	أقتحم المشكلات ولا أنتظر أن تحل بمفردها			
١٢.	أستطيع مواجهة مشكلات الحياة			
١٣.	أحظ لا يلعب دور هام فى حياتى			
١٤.	أمكننى تصريف أمور حياتى بنفسى			
١٥.	أقف بجوار زملائى فى المواقف الصعبة			
١٦.	أرى أن البعد عن الناس مكسب لى			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١٧.	أجد متعة في حل المشكلات التي تواجهني			
١٨.	اعتبر حلّي للمشكلات بمثابة اختبار لقوة تحملي			
١٩.	أري أن سوء الحظ يعود إليّ			
٢٠.	أري أن الأمور لا تخضع لقوى خارجية لا سيطرة لي عليها			
٢١.	لا أهتم بنفسى بصورة مبالغ فيها			
٢٢.	أتابع الأحداث التي تدور حولي			
٢٣.	لدى روح الإقدام في مواجهة المشكلات			
٢٤.	أبادر بحل المشكلات بنجاح			
٢٥.	لا اعتقد بالمثل الشعبي "قيراط حظ ولا فدان شطارة"			
٢٦.	أسعى نحو النجاح وليس انجاز الهدف فقط			
٢٧.	أشعر أن حياتي لا قيمة لها			
٢٨.	أحب معرفة كل ما هو جديد			
٢٩.	أسعى نحو تعديل السلوكيات السالبة لدى الآخرين			
٣٠.	أخطط لحياتي ولا أتركها تسير بالصدفة			

ملحق (٣)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة

- مقياس الصلابة النفسية
- مقياس صورة الجسم

ملحق (٣) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة (*)

م	الاسم	الدرجة والجامعة
١.	أ.د/أحمد شعبان	أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
٢.	أ.د/إسماعيل بكر	أستاذ الخدمة الاجتماعية وعميد معهد الخدمة الاجتماعية بالشرقية - كفرصقر
٣.	أ.د/آمال عبدالسميع باظه	أستاذ علم النفس التربوي - وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة كفرالشيخ
٤.	أ.د/بسيوني محمد سليم	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر
٥.	أ.د/خيري المغازي بدير عجاج	أستاذ علم النفس التربوي - وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة كفرالشيخ
٦.	أ.د/رشاد على عبدالعزيز موسي	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر
٧.	أ.د/سعيد عبدالغني سرور	أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة دمنهور
٨.	أ.د/سعيدة محمد أبوسوسو	أستاذ الصحة النفسية - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر
٩.	أ.د/سيد الطواب	أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٠.	أ.د/صبحي عبدالفتاح الكفوري	أستاذ الصحة النفسية - وعميد كلية التربية - جامعة كفرالشيخ
١١.	أ.د/عادل السعيد البنا	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية - جامعة دمنهور
١٢.	أ.د/عادل المنشاوي	أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة دمنهور
١٣.	أ.د/علاء الدين أحمد كفاقي	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة
١٤.	أ.د/محمد عاطف عطفي	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة القاهرة
١٥.	أ.د/محمد عبدالظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ - كلية التربية - جامعة طنطا
١٦.	أ.د/محمود عبدالحليم منسي	أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٧.	أ.د/مصطفى أحمد تركي	أستاذ الصحة النفسية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة
١٨.	أ.د/مها إسماعيل هاشم	مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٩.	أ.د/ناجي قاسم الدمنهوري	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
٢٠.	د/وليد السيد احمد خليفة	أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة الأزهر

(*) ملحوظة: أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة مرتبة وفق الترتيب الأبجدي.

ملحق (٤)

قائمة بأسماء

مدارس عينة الدراسة بمحافظة الإسكندرية

ملحق (٤)
قائمة بأسماء مدارس عينة الدراسة

إدارة وسط التعليمية (١٤ مدرسة)								
ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة
-	٢	م.المشير أحمد بدوي الثانوية بنين	-	٣	م.محرم بيك الثانوية بنين	-	٢	م.العباسية الثانوية بنين
-	٢	م.على خاطر الثانوية بنين	-	٢	م.شدوان الثانوية بنين	-	٢	م.المحمودية الثانوية بنين
-	١	م.القواطم الثانوية بنين	-	١	م.محرم بك الثانوية بنين	-	١	م.نبوية موسي الثانوية بنين
٢	٢	م.شهداء الأقصى الثانوية المشتركة	٣	٢	م.التحرير الثانوية المشتركة	-	١	م.الحضرة الثانوية بنين
						-	١	م.المدقسية الثانوية بنين
إدارة شرق التعليمية (١٨ مدرسة)								
ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة
-	١	م.الرمل الثانوية بنين	-	١	م.مبارك الثانوية بنين	-	١	م.الناصرية الثانوية بنين
١	-	م.طه حسين الثانوية بنات	-	١	م.طارق بن زياد الثانوية بنين	-	١	م.مصطفى كامل الثانوية بنين
٢		م.ايزيس الثانوية بنين	٢	-	م.لوران الثانوية بنات	٤	-	م.هدي شعراوي الثانوية بنات
-	٢	م.مصر الحديثة الخاصة الثانوية	-	٢	م.جانكليس الثانوية بنين	٢		م.البحر المتوسط الثانوية بنات
٢	-	م.محمود زكي الثانوية بنات	٢	-	م.ايزيس الثانوية بنات	٥	-	م.زيزينيا الثانوية بنات
١	-	م.أمين محمد كريم الثانوية بنات	١	-	م.خدمات طه حسين الثانوية بنات	-	٢	م.خدمات مصطفى كامل الثانوية بنين العسكرية
إدارة غرب التعليمية (٩ مدارس)								
ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة	ث	ذ	اسم المدرسة
٢	-	م.ممدوح سالم الثانوية بنات	-	١	م.الوردان الثانوية بنين	-	١	م.السادات الثانوية بنين
٥	-	م.شهداء ٢٥ يناير الثانوية بنات	-	١	م.الاخلاص الثانوية بنين	٥	-	م.أحمد الوكيل الثانوية بنات
٣	-	م.الوفاء الثانوية بنات	-	١	م.الوردان الثانوية بنات	-	١	م.نبع الفكر الثانوية المشتركة

ملحق (٥)

موافقات

مدارس عينة الدراسة بمحافظة الإسكندرية

الثانوية

Obeyikandil.com

obeykandl.com

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص رسالة ماجستير باللغة العربية
"صورة الجسم وعلاقتها بالصلابة النفسية
لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية"

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "صحة نفسية"

إعداد

هناء محمد عبدالوهاب نويجي

إشراف

د/دعاء عوض عوض
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

أ.د/أحلام حسن محمود
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

١٤٣٤هـ - ٢٠١٤م

مقدمة الدراسة :

يعد المعاقين حركياً إحدى الفئات الهامة التي تشكل فئة ليست بقليلة من الأفراد المعاقين في المجتمع. بما يجعلها تستحق الاهتمام لما تمتلكه هذه الفئة من قدرات وإمكانيات. وذلك لتحقيق التنمية للمجتمع ككل والنهوض بالمعاق كجزء من هذا المجتمع ، ليس فقط من خلال توفير ما يحتاجونه من خدمات خاصة ، بل ومن خلال توفير الظروف النفسية والاجتماعية المناسبة لهم. وذلك لتمكينهم من وضع أهداف للمستقبل والعيش لتحقيقها ، وتغيير نظرتهم للحياة لنظرة يحدها الثقة والأمل والطموح. ووضع مفهوم إيجابي عن ذاتهم ، والتمكن من التقدير الموضوعي لها. خاصة أن فقدان الحركة يؤدي إلى تأثيرات سلبية نتيجة أنه يعيش في عالم محدود خاص به ، تبعاً لما يحصله من خبرات ، بالإضافة إلى وجوده في محيط اجتماعي عادة ما يشعره بالعجز ، وقلة الشأن ، وعدم التقبل المباشر أو غير المباشر. مما يجعله يخفض من تقديره لذاته وبالتالي تتأثر صورته عن ذاته. وكذلك فإن احتياجاته للمساعدة الدائمة من الآخرين تشعره بضربة قاسمة إما أن تؤدي به إلى ظهور الاعتمادية ، وبالتالي عدم التحكم في أموره والسيطرة عليها ، وفشله في اتخاذ القرارات أو تحديده لأهدافه ، وإما أن تصبح الإعاقة بمثابة دافع لتحدي الإعاقة وإثبات الذات وتحقيق الطموح والالتزام بالقيم والتحكم في الظروف الخارجية ؛ هذا فضلاً عن أن هناك ترابطاً واتصالاً بين الخصائص الاجتماعية واللغوية والحركية والانفعالية) التي تخلفها الإعاقة. فالجانب اللغوي يؤثر على الجانب الاجتماعي ، وكذلك الجانب الحركي يؤثر على الجانب الانفعالي ، وكل منهما يتأثر بالجانب الاجتماعي.. وهكذا فهي سلسلة متصلة الحلقات لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى ، فليست هناك حدود فاصلة بين ما هو لغوي وما هو انفعالي واجتماعي وحركي ، فكل منهم ينبع في وعاء واحد ألا وهو شخصية المعاق حركياً ، فحدوث اضطراب في أحد الجوانب تؤثر بالسلب على الجوانب الأخرى مما ينعكس بالسلب على فعاليته لذاته وقدرته على التحمل والالتزام بالأهداف التي يحددها لنفسه وتحديه للمشكلات ومواجهتها والتحكم في العوامل الخارجية مما قد يترك آثاره على صلابته النفسية ويعدل من صورته لذاته.

مشكلة الدراسة :

ما العلاقة بين صورة الجسم وأبعاد الصلابة النفسية (الالتزام-التحكم-التحدي) لدى

المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- هل تختلف صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية باختلاف مستوى الصلابة النفسية (مرتفع-منخفض).
- هل تختلف صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع ؟
- هل تختلف الصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع ؟

- هل يختلف تأثير تفاعل كل من مستوى الصلابة النفسية (مرتفع-منخفض) والنوع (ذكر-أنثي) على صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- الكشف عن علاقة الصلابة النفسية بصورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.
- فهم وتفسير الفروق بين الجنسين في كل من الصلابة وصورة الجسم من المعاقين حركياً.
- التعرف على تأثير تفاعل مستوى الصلابة النفسية (مرتفع-منخفض) والنوع (ذكر-أنثي) على صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية : وتتمثل فيما يلي:

- تزايد أعداد المعاقين حركياً في مصر ، نتيجة للعديد من الأسباب المختلفة منها العلاقة الولادية وحوادث السير ، والحوادث الطبيعية. ولا توجد إحصائيات دقيقة تعبر عن هذه النسبة. مما جاءت الحاجة إلى أهمية دراسة هذه الفئة من فئات المعاقين الذين يحتاجون إلى المزيد من الاهتمام والرعاية.
- تعتبر الدراسة إسهاماً فريداً في مجال الدراسات التي قامت بالتأصيل النظري لمفهوم صورة الجسم في علاقته بالصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً.
- استفادة المختصين برعاية هذه الفئة من نتائج هذه الدراسة في رسم البروفيل الشخصي لكل فرد من الأفراد المعاقين حركياً.
- تثقيف العاملين في مجال رعاية المعاقين حركياً بكافة الجوانب المتعلقة بالصلابة النفسية وصورة الجسم لدى المراهقين المعاقين حركياً.

ثانياً: الأهمية التطبيقية : وتتمثل فيما يلي:

- تتناول الدراسة محددان من أهم محددات السلوك وأحد وظائف الشخصية الرئيسية وهو صورة الجسم والصلابة النفسية والذي يمكن من خلالها أن تتنبأ بما يكون عليه سلوك الفرد وصحته النفسية بالإضافة إلى دور ذلك في تقدير الفرد لذاته وما يتعلق بنجاحه أو فشله في الحياة.
- الصحة النفسية لدي المعاقين حركياً من الأهداف المرغوبة التي نحاول جميعاً جاهدين إلى تحقيقها لديهم ، فإن الحاجة تصبح ماسة لهذه الدراسة الحالية التي تهتم بدراسة صورة الجسم في علاقتها بالصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً من المراهقين.

- دراسة النواحي الإيجابية في الشخصية لدى المعاقين حركياً مما قد يساعدهم على التوافق السوي مع أنفسهم ومع أسرهم ومعلميهم.
- التعرف على صورة الجسم والصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً مما قد يسهم في إعداد البرامج التربوية والنفسية اللازمة للتعامل مع ذواتهم الجسمية بصورة علمية وتربوية سليمة.
- تفيد هذه الدراسة في التعرف على البناء النفسي الذي يرتبط بصورة الجسم في إعداد برامج تأهيلية لهم.
- تقديم مجموعة من التوصيات التي تسهم في وضع برامج تهدف إلى تنمية الصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً ، مما يسهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية والاجتماعية وتنمية مهارات التوافق النفسي والاجتماعي والذاتي من خلال إقامة علاقات اجتماعية قوية سوية بين المعاقين حركياً والمحيطين بهم سواء في الأسرة أو المجتمع ككل.

مصطلحات الدراسة

■ صورة الجسم body image

يعرف إجرائياً بـ "الصورة الذهنية التي يكونها المعاق حركياً في المرحلة الثانوية عن شكل الجسم بمكوناته الداخلية ومظهره الخارجي ، والانشغال المستمر بالعيوب الحقيقية أو المتخيلة للجسم وتضخيمها بشكل مفرط، مما يترتب عليه خلل في الأداء الأكاديمي والاجتماعي بسبب هذا الانشغال، وبصاحبه مشاعر الكرب وعدم السعادة والضيق، والهروب من المواقف العامة والاجتماعية وعدم مواجهتهم للمشكلات". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعاق حركياً على المقياس المعد لهذا الغرض. إعداد/الباحثة

■ الصلابة النفسية Psychological Hardness

تعرف إجرائياً بأنها "اعتقاد عام لدى المعاق حركياً في قدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه أحداث الحياة". ويتضمن الأبعاد الآتية:

- الالتزام: ويعرف إجرائياً بأنه "تبني الفرد لقيم وأهداف محددة تجاه جوانب ومجالات من الحياة المختلفة ملتزماً بالتعامل في ضوءها".
- الضبط: ويعرف إجرائياً بأنه "اعتقاد الفرد بالتحكم فيما يلقاه من أحداث وأنه يتحمل المسؤولية الشخصية عن حوادث حياته وأنه يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار من بين بدائل متعددة".
- التحدي: ويعرف إجرائياً بأنه "اعتقاد الفرد بأن ما يطرأ على حياته من تغير إنما هو أمر مثير ومحفز وضروري لاستمرارية حياة الفرد أكثر من كونه تهديداً له".

وتتحدد الصلابة النفسية وأبعادها بالدرجة التي يحصل عليها المعاق حركياً على مقياس الصلابة النفسية إعداد/الباحثة.

■ المعاقين حركياً

يعرف إجرائياً " بأنهم هؤلاء الطلاب الذين لديهم إعاقة في الأطراف السفلية (شلل) تمنعهم من الحركة ويحتاج إلى من يساعده على القيام بوظائفه الخاصة ولا يستطيع العيش باستقلاليه. ومن يتم تأهيلهم بمراكز التأهيل وينلقون تعليمهم في مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية.

فروض الدراسة

تتمثل فروض الدراسة الحالية في:

- توجد علاقة دالة إحصائية بين صورة الجسم والصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم بين مرتفعي ومنخفضي الصلابة النفسية من المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم وفقاً للنوع لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية وفقاً للنوع لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.
- يؤثر كل من مستوى الصلابة النفسية (مرتفع-منخفض) والنوع (ذكر-أنثي) على صورة الجسم لدى المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية.

حدود الدراسة:

- منهج الدراسة

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي ، وهذا النوع من الدراسات يهتم بملاحظة الظاهرة دون إجراء أي تعديلات بها أو التحكم فيها.

- عينة الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على (٨٠) من الطلاب والطالبات المعاقين حركياً ممن لديهم شلل أو بتر في أحد الساقين أو كليهما بالصف الأول والثاني الثانوي بمدارس التعليم العام بإدارة وسط وشرق وغرب الإسكندرية ، بمتوسط عمري (١٦.٨٧٥) وانحراف معياري (± ١.٠١١٢) درجة لعينة الذكور ، وبمتوسط عمري (١٦.٩٥) وانحراف معياري (± ١.١٣١١) درجة لعينة الإناث ، وبمتوسط عمري للعينة ككل (١٦.٩١٢٥) وانحراف معياري (± ١.٢٠١١) درجة.

- أدوات الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية مجموعة من الأدوات ، تتمثل فيما يلي:

- مقياس صورة الجسم إعداد / الباحثة
- مقياس الصلابة النفسية إعداد / الباحثة
- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي إعداد/عبدالعزيز الشخص (٢٠١٠)

إجراءات الدراسة

- تم الاطلاع علي الإطار النظري الذي تناول متغيرات الدراسة الحالية (صورة الجسم – الصلابة النفسية).
- تم مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية والقيام بالدراسة الناقدة عليها وتوظيفها لتحقيق أهداف الدراسة الحالية وصياغة الفروض.
- اختيار وتفتين أدوات الدراسة الحالية للتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في الدراسة الحالية.
- اختيار عينة الدراسة من الطلاب والطالبات المعاقين حركياً ممن لديهم شلل أو بتر في أحد الساقين أو كليهما بالصف الأول والثاني الثانوي بمدارس التعليم العام بإدارة وسط وشرق وغرب الإسكندرية.
- تطبيق أدوات الدراسة علي المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية.
- تحليل النتائج ومناقشتها والتحقق من فروض الدراسة.
- الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات والدراسات المستقبلية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة

- وجود ارتباط سالب دال عند مستوى (٠.٠١) بين بعد عدم الرضا عن الشكل العام للجسم من أبعاد مقياس صورة الجسم مع أبعاد مقياس الصلابة النفسية (الضبط-الالتزام-التحدي) والدرجة الكلية لدى عينة من الطلاب المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية.
- وجود ارتباط سالب دال عند مستوى (٠.٠١) بين بعد عدم الرضا عن تفاصيل الوجه من أبعاد مقياس صورة الجسم مع أبعاد مقياس الصلابة النفسية (الضبط-الالتزام-التحدي) والدرجة الكلية لدى عينة من الطلاب المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية.
- وجود ارتباط سالب دال عند مستوى (٠.٠١) بين بعد خلل الأداء الوظيفي وردود الأفعال الناتجة عن الانفعال من أبعاد مقياس صورة الجسم مع أبعاد مقياس الصلابة النفسية (الضبط-الالتزام-التحدي) والدرجة الكلية لدى عينة من الطلاب المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية.
- وجود ارتباط سالب دال عند مستوى (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم مع أبعاد مقياس الصلابة النفسية (الضبط-الالتزام-التحدي) والدرجة الكلية لدى عينة من الطلاب المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من الطلاب المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية على مقياس صورة الجسم وذلك في كل بعد من أبعاده وكذلك الدرجة الكلية بين مرتفعي ومنخفضي الصلابة النفسية.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بعد عدم الرضا عن الشكل العام وكذلك في الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم لصالح الإناث.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بعد عدم الرضا عن تفاصيل الوجه وبعد خلل الأداء الوظيفي وردود الأفعال الناتجة عن الانفعال لصالح الإناث.

- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أبعاد الصلابة النفسية (الالتزام - التحكم - التحدي) وكذلك الدرجة الكلية لعدم وصول قيم "ت" لحد الدلالة المقبولة إحصائياً.

- عدم وجود تأثير دال للتفاعلات الثنائية بين كل من مستوى الصلابة النفسية (منخفض-مرتفع) والنوع (ذكر-أنثى) على صورة الجسم لدى عينة من الطلاب المعاقين حركياً بالمرحلة الثانوية على مقياس صورة الجسم وأبعاده لعدم بلوغ قيم "ف" لحد الدلالة المقبولة إحصائياً.

- التوصيات والمقترحات.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن وضع مجموعة من المقترحات والتوصيات على النحو التالي:

أ- التوصيات والمقترحات:

وتتمثل في :-

- توجيه القائمين على تربية المعاقين حركياً إلى ضرورة الاهتمام بالصلابة النفسية والضغوط وأساليب مواجهتها لهؤلاء الفئات.

- ضرورة التأكيد على مواجهة المواقف الاجتماعية بدلاً من تجنبها أو الابتعاد عنها وأيضاً الحث على التعبير عن النفي بدلاً من الانكماش لدى المعاقين حركياً.

- الاهتمام بمتغير صورة الجسم وعلاقته بالمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المعاقين حركياً.

- الاستثمار البشري في مجال المعاقين حركياً من خلال تخفيف مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والتربوية التي تكمن خلف تدني صلابتهم الشخصية والصلابة النفسية لديهم.

- تخصيص برامج أو مجالات دورية أو مؤسسات متخصصة هدفها تقديم كل ما هو جديد لرعاية المعاقين حركياً, وحل مشكلاتهما, وتقديم طرق التأهيل والتعليم المناسبة لقدرات وإمكانات هذا الطفل سواء للمعلم والأخصائي النفسي والاجتماعي أم للوالدين.

ب- الدراسات والبحوث المستقبلية:

تقترح الباحثة بعض البحوث منها :

- فاعلية برنامج إرشادي سلوكي قائم على مهارات إدارة الذات لتنمية سلوك لدي المعاقين حركياً.
- دراسة صورة الجسم عبر شرائح معينة من الإعاقات المختلفة (المكفوفين، المعاقين حركياً ، المتخلفين عقلياً، الموهوبين.....الخ) في علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
- فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتنمية الصلابة النفسية وأثره علي بعض المتغيرات النفسية لدي المراهقين المعاقين حركياً.
- دور العلاج باللعب الموجه في تحسين الصلابة النفسية لدى المراهقين المعاقين حركياً.
- استخدام فنيات العلاج السلوكي في تحسين صورة الجسم لدى المراهقين المعاقين حركياً.

Alexandria University
Faculty of Education
Psychological Health Department

Abstract

**"Body Image and Its Relationship with Psychological Hardness
of Kinesthetically Handicapped in Secondary Educational
Stage"**

A Thesis Presented for Fulfillment
The Requirement of Master Degree in Education

"Psychological Health"

Prepared by:

Hanaa Mohammed Abd El-Wahab Nweegy

Supervised by

Prof.Dr. Ahlam Hassan Mahmoud

Professor of Psychological Health
Faculty of Education – Alexandria University

Dr. Doaa Awad Awad

Assistant Professor of Psychological Health
Faculty of Education – Alexandria University

2014

Introduction:

The Kinesthetically handicapped group is one of the important and big group that represents high rate of the handicapped people of the society. They deserve the full attention as they have the abilities and capabilities to provide development for the whole society and rising up of handicapped as a part of his society not only through providing what their needs of special services but through providing the suitable psychological and social conditions to enable them of putting their aims of future and living for them and changing their views of life to ambitious, confident and hopeful view and forming a positive concept of their selves and enabling them of the objective assessment of them. The lost of movement results in negative effects because their limited world according to what they gained experts. Their surrounding society make them feel with defect and inferiority and direct or in direct non-acceptance of their society. All of the previous conditions reduce their self esteem and their self-image. Their permanent need of help may lead the occurrence of dependency and their lost of control and the failure of taking decisions or determining their aims. So, either the handicap will be a motive to challenge it and self-assurance and fulfillment of their ambitions and values commitment and control of the external conditions. Also, There is a connection and contact between the social, linguistic, physical, emotional features that resulted of the handicap. The linguistic side impact the social side, also, the physical side impact the emotional side.. both of them affected by social side. They are linked series that cannot be separated. There are not any barriers between which are linguistic or social or physical side. They follow the same container, the personality of Kinesthetically handicapped. Any disorder in one side, negatively impact the other sides, That negatively reflect on their selves esteem and their ability to tolerance and their aims commitment they put for themselves and their challenge of their problems and confronting them and controlling the external factors that result in effects on their psychological Hardness and modify their selves-image.

The Problem of the study:

What is the relationship between the body image and the dimensions of psychological Hardness (Commitment-control-challenge) of the Kinesthetically handicapped of the secondary educational stage?

This question branches in the following questions:

- Does the body image of Kinesthetically handicapped students in the secondary stage differ according to the level of psychological Hardness (high – low).
- Does the body image of Kinesthetically handicapped students in the secondary stage differ according to the sex?
- Does the psychological hardness of Kinesthetically handicapped students in the secondary stage differ according to the sex?
- Does the reaction effect between the psychological hardness (high-low) and sex (male-female) on the body image of the Kinesthetically handicapped students in the secondary ?

The aims of the study:

- Reveal of the relationship between body image of the Kinesthetically handicapped students of secondary stage.
- Interpretation and explanation of the differences between the two sexes in Hardness and body image of the Kinesthetically handicapped.
- Identification of the effect of the reaction between the Hardness level (high-low) and sex (male-female) on the body image of the Kinesthetically handicapped students in the secondary stage.

The importance of the study:

The study is very important due to:

Theoretical importance:

- The increasing number of the Kinesthetically handicapped in Egypt because of many reasons as walking accidents and natural accidents that increase the importance of the study.
- This study considered to be a unique contribution in the theoretical study field of the body image in its relationship with psychological Hardness of Kinesthetically handicapped.
- The Kinesthetically handicapped care specialists may benefit from the study results in drawing a personal profile for every person of the Kinesthetically handicapped.
- Illuminating the Kinesthetically handicapped care workers in all sides related with psychological Hardness and body image of the Kinesthetically handicapped teens.

The practical importance:

- This study deals with two determiners of the behavior determiners and one of the personal function: The body image and psychological Hardness that enable us to predict the behavior and mental health of any person. In addition to the role of them in personal self esteem and its relationship with his failure or success in life.
- The mental health of Kinesthetically handicapped is one of the desired aims that we try to reach, So the present study is very important sue to its investigation to the relationship between psychological Hardness of Kinesthetically handicapped teens.
- Identification of the body image and psychological Hardness of the Kinesthetically handicapped that contribute in preparing educational and

psychological programs for dealing with their bodies in a scientific and educational way.

- Identification of the psychological construction linked with body image in preparing qualifying programs for them.
- Presenting some recommendation that contribute to providing programs developing psychological Hardness of the Kinesthetically handicapped, that contribute in decreasing psychological and social disorders and developing psychological and social and self accommodation through building strong social relationship between the Kinesthetically handicapped and the surrounding persons either their family or their society.

Concepts of the study:

- **Body image:** is procedurally identifies as the mental image that forms by the Kinesthetically handicapped in the secondary stage about the shape of the body in all its external and external components and he is busy about of his real or imaginary defects in an excessive way that lead to disorder of his academic and social performance and accompanied with serious feeling and unhappiness and escaping from general and social situations and escaping from confronting any problem. This is measured by the score of the Kinesthetically handicapped get on the measure prepared for this purpose. (Prepared by the researcher)
- **Psychological Hardness:** The general feeling of the Kinesthetically handicapped of his ability of using all the available psychological and environmental sources to recognize and to interpret and to confront all the life events. This includes the following dimensions:

- **Obligation:** This is procedurally identified as "The Person's adoption of specified values and purposes toward various life sides and domains that he obliged to deal according them".
- **Control:** This is procedurally identified as "The person's faith of control events and that he bears the personal responsibility of his life events and that he is able to take decisions and selecting of many alternatives".
- **Challenge:** This is procedurally identified as "Person's faith that change in his life is an exciting and motive and necessary for the continuity of the human life more than just a threat".
- The psychological hardness and its dimensions is determined according to the score of Kinesthetically handicapped in psychological hardness measure (prepared by the researcher".
- Kinesthetically handicapped: This is procedurally identified as "Theses students who have a handicap in the down limbs (palsy) prevent them from moving and need help form others to do his special functions and cannot leave alone. Those who are qualified in qualification centers and enroll in general secondary schools.

The hypotheses of the study:

The study investigate the following hypotheses:

- There is a statically significant relationship between the body image and the psychological hardness of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- There is a statically significant differences in body image between the higher and lower psychological Hardness of the Kinesthetically handicapped secondary school students.

- There is a statically significant differences in body image according to the sex of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- There is a statically significant differences in psychological Hardness according to the sex of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- The level of psychological Hardness (high – low) and sex (male-female) has an effect on the body image of Kinesthetically handicapped secondary school students.

The method of the study:

The study uses the correlative descriptive method. This sort observes the phenomena without implementing any modifications or attempt to control it.

The sample of the study:

The present study uses (80) (male – female) Kinesthetically handicapped students who have (palsy) or amputation in one or two legs in the 1st and 2nd grade of the secondary stage schools in East and west educational zones in Alexandria governorate. The mean of the age of the sample is (16.875) years old and the standard deviation is ($\pm 1,0112$) marks for the male sample and (16.95) years old and standard deviation is (± 1.1311) mark for the female sample. The mean age of the whole sample is (16.9125) years old and the standard deviation (± 1.2011) mark.

The Tools of the study:

The study uses the following sample:

- The body image measurement. (Prepared by the researcher).
- The Psychological hardness. (Prepared by the researcher).
- The form of the social and economic level. (Prepared by Abd El Aziz Elshakhes 2010).

The Procedures of the study:

- The revision of the previous studies linked with the topic of the variables of the present study and criticize them and employ them to reach the objectives of the study and writing down the hypotheses.
- Writing the Theoretical frame of the study according its variables (body image-psychological hardness).
- Selecting of the tools of the present study and Validating them to use.
- Selecting the study sample of the Kinesthetically handicapped students who have palsy or amputation of one or two legs in the secondary school students in East and West educational zone in Alexandria governorate.
- The applying of the tools of the study on the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- Analysis and discussion and investigating the results of the study.
- Providing recommendations and proposals and future studies in light of the present results.

The Results of the study:

- There is a significant negative correlation at (0.01) level between the dissatisfaction of the general body shape dimension of the of the body image measurement with the psychological hardness measurement (control-obligation-challenge) and the total score of the sample of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- There is a significant negative correlation at (0.01) level between the dissatisfaction of the face details dimension of the body image measurement dimensions with the psychological hardness measurement dimensions (control- obligation-challenge) and the total score of the sample of the Kinesthetically handicapped secondary school students.

- There is a significant negative correlation at (0.01) level between the functional performance defect and the resulting emotional response of the body measurement dimensions with the psychological hardness dimensions (control-obligation-challenge) and the total score of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- There is a significant negative correlation at (0.01) level between the total score of the body measurement with the dimensions of psychological hardness dimensions (control-obligation-challenge) and the total score of the Kinesthetically handicapped secondary school students.
- There are no statically significant differences between the means of the Kinesthetically handicapped secondary school students in the body image measurement in every dimension of its dimensions and the total score between the (higher-lower) psychological hardness people.
- There are statically significant differences at level (0.01) between the means of the male and female scores in general shape dissatisfaction dimension and the total score of the body image measurement for the females.
- There are statically significant differences at level (0.05) between the means of the male and female scores in the dissatisfaction dimension of the face details and the performance functional defect dimension and the emotional resulting responses for the females.
- There are no statically significant differences between the means of the male and female scores in the dimensions of psychological hardness (obligation-control-challenge) and the total score due to the statically unaccepted "t" values.
- There are no significant effect of the dual reaction between the psychological hardness (low-high) and the sex (male-female) on the body image of the sample of

the Kinesthetically handicapped secondary school students on the body image measurement and its dimensions due to the statistically unaccepted "F" values.

Recommendations of the study:

The study presents the following recommendations:

- Directing the Kinesthetically handicapped education responsible to the necessity of giving attention to the psychological hardness and pressures and their confronting styles of these handicapped.
- Confirming on the confronting the social situations instead of avoiding or escaping of them. Also, the importance of self expression instead of shrinking of the Kinesthetically handicapped.
- The importance of the body image variable and its relationship with psychological and social variables of the Kinesthetically handicapped.
- The human investment in the Kinesthetically handicapped domain through reducing the psychological and social and educational problems behind their low personal and psychological hardness.
- Determining programs and periodicals and specialized institutions aim to presenting every new things in Kinesthetically handicapped caring and solving their problems and presenting suitable qualifying methods for the ability and capability of this child to the teacher and psychological and social specialist and the parents also.