

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤	نسبة التحسن فى درجات طلبة التربية العملية من عام ٢٠٠٣م حتى عام ٢٠٠٧م	١
١١	مقارنة بين التعلم الذاتى والتعليم التقليدى	٢
٤٥	تقسيم عينة البحث الأساسية والإستطلاعية	٣
٤٨	دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لإختبار الذكاء	٤
٤٩	الصدق الذاتى لإختبار الذكاء	٥
٥٠	معامل ارتباط الثبات ودلالة الفروق بين التطبيق الأول والثانى لإختبار الذكاء	٦
٥٢	المهارات التدريسية التى تم حصرها من البحوث والدراسات والمراجع العلمية	٧
٥٣	المتوسط الحسابى للأهمية النسبية لمحاور إستمارة المهارات التدريسية وفقاً لآراء الخبراء	٨
٥٤	عدد العبارات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور من محاور المهارات التدريسية	٩
٥٥	نوع التقييم المقترح والخاص بمستوى أداء الطالب المعلم	١٠
٥٦	نتائج عرض الصورة المبدئية (الصورة الأولى) لإستمارة المهارات التدريسية على الخبراء	١١
٥٩	ميزان التقدير (نوع التقييم) الخاص بمستوى أداء الطالب المعلم بعد إستطلاع رأى الخبراء	١٢
٦٠	العبارات المُعدّلة والمُضافة بإستمارة المهارات التدريسية	١٣
٦١	الدرجة الكبرى والصغرى لكل محور من محاور المهارات التدريسية	١٤
٦٢	توصيف إستمارة المهارات التدريسية فى صورتها الثانية بعد إستطلاع رأى الخبراء	١٥
٦٣	مصفوفة الإرتباط بين محاور إستمارة المهارات التدريسية	١٦
٦٤	مصفوفة الإرتباط بين عبارات المحور الأول	١٧
٦٤	مصفوفة الإرتباط بين عبارات المحور الثانى	١٨
٦٥	مصفوفة الإرتباط بين عبارات المحور الثالث	١٩
٦٥	مصفوفة الإرتباط بين عبارات المحور الرابع	٢٠

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور الخامس	٢١
٦٧	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور السادس	٢٢
٦٨	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور السابع	٢٣
٦٨	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور الثامن	٢٤
٦٩	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور التاسع	٢٥
٦٩	مصنوفة الارتباط بين عبارات المحور العاشر	٢٦
٧٠	معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تتنمى إليه	٢٧
٧١	معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلى للإستمارة	٢٨
٧٢	الصدق الذاتى لمحاوِر إستمارة المهارات التدريسية	٢٩
٧٣	معامل ثبات إستمارة المهارات التدريسية بإستخدام طريقة التجزئة النصفية ... الصورة النهائية لإستمارة المهارات التدريسية والتي سيتم تطبيقها على عينة	٣٠
٧٤	الدراسة الأساسية	٣١
٧٤	عدد عبارات إستمارة المهارات التدريسية فى صورتها الأولى والثانية والثالثة	٣٢
٧٥	المتوسط الحسابى للأهمية النسبية لمحاوِر الإختبار المعرفى وفقاً لآراء الخبراء	٣٣
٧٨	عدد المفردات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور من محاوِر الإختبار المعرفى .	٣٤
٧٩	نتائج عرض الصورة المبدئية (الصورة الأولى) لإختبار التحصيل المعرفى على الخبراء	٣٥
٨٢	توصيف إختبار التحصيل المعرفى فى صورته الثانية بعد إستطلاع رأى الخبراء	٣٦
٨٤	عدد الإحتمالات الخاصة بأسئلة الإختبار المعرفى	٣٧
٨٥	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات أسئلة إختبار التحصيل المعرفى	٣٨
٨٨	مصنوفة الارتباط بين محاوِر الإختبار المعرفى	٣٩
٩١	مصنوفة الارتباط بين أسئلة المحور الأول	٤٠

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور الثانى	٤١
٩٣	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور الثالث	٤٢
٩٣	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور الرابع	٤٣
٩٥	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور الخامس	٤٤
٩٥	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور السادس	٤٥
٩٦	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور السابع	٤٦
٩٦	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور الثامن	٤٧
٩٧	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور التاسع	٤٨
٩٧	مصفوفة الارتباط بين أسئلة المحور العاشر	٤٩
	معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلى بين كل سؤال ومجموع المحور الذى ينتمى إليه	٥٠
٩٨	.....
٩٩	معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلى للاختبار	٥١
١٠٠	الصدق الذاتى لمحاول الاختبار المعرفى	٥٢
١٠١	معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفى بإستخدام طريقة التجزئة النصفية	٥٣
	الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفى والذى سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية	٥٤
١٠٢	.....
١٠٢	عدد أسئلة الإختبار المعرفى فى صورته الأولى والثانية والثالثة	٥٥
١٠٣	.....
١١١	زمن الإجابة على الإختبار	٥٦
١٢٦	الصورة النهائية للكتيب المبرمج	٥٧
١٢٦	التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج	٥٨
١٢٦	التوزيع الزمنى لكل وحدة تعليمية لمجموعات البحث الثلاث	٥٩
١٢٧	توزيع المحتوى التعليمى على الوحدات الكلية للبرنامج	٦٠
١٢٩	معاملات الإلتواء لعينة الدراسة الأساسية (تجانس العينة)	٦١
١٣٠	تكافؤ مجموعات البحث الثلاث (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) بإستخدام تحليل التباين	٦٢
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	٦٣

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٧	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	٦٤
١٣٨	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية الثانية (الكُتَيْب المبرمج)	٦٥
١٣٩	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الثانية (الكُتَيْب المبرمج)	٦٦
١٤٠	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة	٦٧
١٤١	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) ، ونسبة التحسن فى التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة	٦٨
١٤٢	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث فى القياسات البعدية للمهارات التدريسية	٦٩
١٤٤	دلالة الفروق بإستخدام إختبار L.S.D بين مجموعات البحث الثلاث فى القياسات البعدية للمهارات التدريسية	٧٠
١٤٦	ترتيب مجموعات البحث الثلاث فى مجموع متوسط الفروق للقياسات البعدية للمهارات التدريسية	٧١
١٤٧	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث فى القياسات البعدية للإختبار المعرفى	٧٢
١٤٩	دلالة الفروق بإستخدام إختبار L.S.D بين مجموعات البحث الثلاث فى القياسات البعدية للإختبار المعرفى	٧٣
١٥٠	ترتيب مجموعات البحث الثلاث فى مجموع متوسط الفروق للقياسات البعدية للتحصيل المعرفى	٧٤
١٥١	الفروق فى نسب التحسن (فروق معدلات التغير) بين مجموعات البحث الثلاث للمهارات التدريسية	٧٥
١٥٢	ترتيب مجموعات البحث فى الفروق بين نسب تحسن المهارات التدريسية	٧٦
١٥٣	الفروق فى نسب التحسن (فروق معدلات التغير) بين مجموعات البحث الثلاث للإختبار المعرفى	٧٧
١٥٤	ترتيب مجموعات البحث فى الفروق بين نسب تحسن التحصيل المعرفى	٧٨

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٦	فكرة البرامج الخطية	١
١١٤	نموذج لشاشة محتويات البرمجة التعليمية (فهرس المحتويات)	٢
١١٥	نموذج لشاشة الصور والرسومات التوضيحية	٣
١١٦	نموذج لشاشة عرض الفيديو (المادة الفيلمية)	٤
١١٧	نموذج لشاشة عرض النص	٥
١١٨	الشاشة الرئيسية للبرنامج	٦
١٢١	نموذج لشاشة أسئلة التقييم	٧
١٢٢	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٢ "	٨
١٢٣	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٣ "	٩
١٢٣	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٤ "	١٠
١٢٤	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٥ "	١١
١٢٤	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٦ "	١٢
١٢٥	تشغيل البرمجة التعليمية " الخطوة ٨ "	١٣

قائمة المرفقات

رقم الصفحة	عنوان المرفق	رقم المرفق
١٩١	..... إستمارة تسجيل البيانات	(١)
١٩٣	..... إختبار الذكاء	(٢)
٢١٣	..... إستمارة الأهمية النسبية الخاصة بالمهارات التدريسية	(٣)
٢١٦	الصورة المبدئية (الأولى) لإستمارة المهارات التدريسية .	(٤)
٢٢٩	صورة إستمارة المهارات التدريسية بعد إستطلاع رأى الخبراء (الصورة الثانية للإستمارة)	(٥)
٢٣٦	..... الصورة الثالثة والنهائية لإستمارة المهارات التدريسية	(٦)
٢٤٣	..... إستمارة الأهمية النسبية الخاصة بالإختبار المعرفى	(٧)
٢٤٦	..... الصورة المبدئية (الأولى) للإختبار المعرفى	(٨)
٢٥٢	..... صورة الإختبار المعرفى بعد إستطلاع رأى الخبراء (الصورة الثانية للإختبار) ..	(٩)
٢٧٦	..... معامل السهولة قبل وبعد التصحيح	(١٠)
٢٧٩	..... الصورة الثالثة والنهائية للإختبار المعرفى	(١١)
٢٩٢	..... مفتاح تصحيح الإختبار المعرفى	(١٢)
	١- أسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الأهمية النسبية لكل من : - محاور المهارات التدريسية . - محاور الإختبار المعرفى .	(١٣)
	٢- أسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الصورة المبدئية لكل من : - إستمارة المهارات التدريسية . - إختبار التحصيل المعرفى المعرفى	

تابع قائمة المرفقات

رقم الصفحة	عنوان المرفق	رقم المرفق
	١- لجنة المحكمين الخاصة بتقييم عينة البحث فى المهارات التدريسية (القياسات القبليّة) .	(١٤)
	٢- اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الصورة المبدئية لكل من : - الكُتیب المبرمج .	
٢٩٧	..... البرمجة التعليمية -	
	لجنة المحكمين الخاصة بتقييم عينة البحث فى المهارات التدريسية (القياسات البعديّة)	(١٥)
٢٩٩	.....
٣٠١	..... اسماء المساعدين	(١٦)
٣٠٣	..... الكُتیب المبرمج	(١٧)

قائمة المرفقات

رقم الصفحة	رقم المرفق	عنوان المرفق
١٩١	(١)	إستمارة تسجيل البيانات
١٩٣	(٢)	إختبار الذكاء
٢١٣	(٣)	إستمارة الأهمية النسبية الخاصة بالمهارات التدريسية
٢١٦	(٤)	الصورة المبدئية (الأولى) لإستمارة المهارات التدريسية .
٢٢٩	(٥)	صورة إستمارة المهارات التدريسية بعد إستطلاع رأى الخبراء (الصورة الثانية للإستمارة)
٢٣٦	(٦)	الصورة الثالثة والنهائية لإستمارة المهارات التدريسية
٢٤٣	(٧)	إستمارة الأهمية النسبية الخاصة بالإختبار المعرفى
٢٤٦	(٨)	الصورة المبدئية (الأولى) للإختبار المعرفى
٢٥٢	(٩)	صورة الإختبار المعرفى بعد إستطلاع رأى الخبراء (الصورة الثانية للإختبار) ..
٢٧٦	(١٠)	معامل السهولة قبل وبعد التصحيح
٢٧٩	(١١)	الصورة الثالثة والنهائية للإختبار المعرفى
٢٩٢	(١٢)	مفتاح تصحيح الإختبار المعرفى
	(١٣)	١- أسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الأهمية النسبية لكل من : - محاور المهارات التدريسية . - محاور الإختبار المعرفى . ٢- أسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الصورة المبدئية لكل من : - إستمارة المهارات التدريسية . - إختبار التحصيل المعرفى المعرفى
٢٩٥		إختبار التحصيل المعرفى المعرفى

تابع قائمة المرفقات

رقم الصفحة	عنوان المرفق	رقم المرفق
	١- لجنة المحكمين الخاصة بتقييم عينة البحث في المهارات التدريسية (القياسات القبليّة) .	(١٤)
	٢- اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الصورة المبدئية لكل من : - الكُتَيْب المبرمج .	
٢٩٧	- البرمجة التعليمية	
	لجنة المحكمين الخاصة بتقييم عينة البحث في المهارات التدريسية (القياسات البعديّة)	(١٥)
٢٩٩	.....
٣٠١	..... اسماء المساعدين	(١٦)
٣٠٣	..... الكُتَيْب المبرمج	(١٧)
٤٢٢	..... سيناريو البرمجة التعليمية	(١٨)