

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- المنهج المستخدم
- مجتمع البحث
- أدوات جمع البيانات
- خطوات بناء استمارة الاستبيان
- تطبيق استمارة الاستبيان
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل ما قام به الباحث بتوضيح الخطوات الإجرائية التي اتبعها الباحث و التي تشمل منهج ومجتمع البحث وأدوات جمع البيانات وخطوات تصميم استمارة الاستبيان العلمية و تطبيقها .

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع البحث:

أ – مجتمع الجامعة:

استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل لأقسام الرياضة الجامعية بجامعات الفرات الاوسط بالعراق وكان عددها خمس جامعات وهي كالتالي (جامعة بابل، جامعة الكوفة، جامعة القادسية، جامعة كربلاء ، جامعة المثنى) وبجميع المستويات الادارية لاقسام الرياضة الجامعية (الادارة العليا والادارة الوسطى والادارة التنفيذية) .

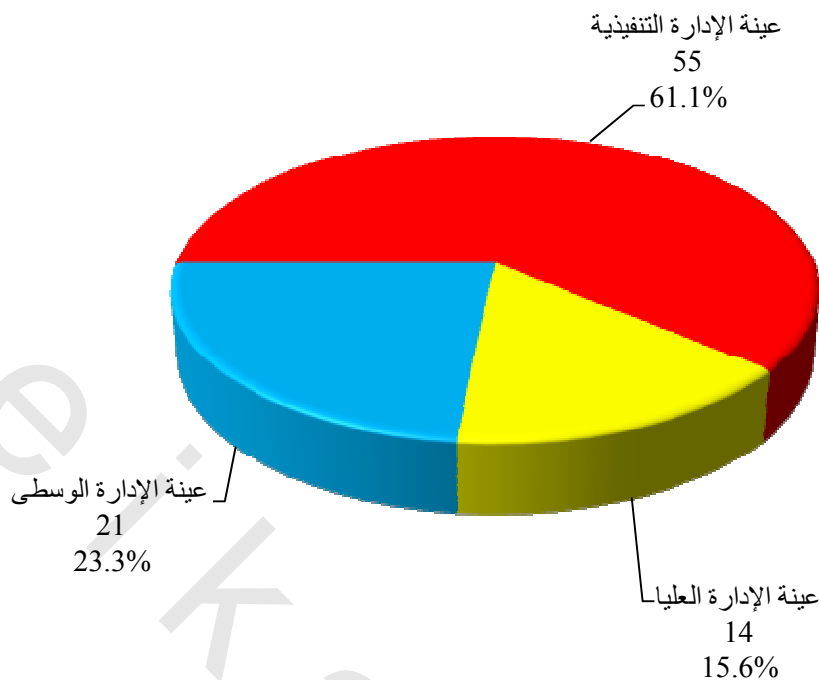
ب – أفراد مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع أفراد البحث على جميع العاملين بأقسام الرياضة الجامعية وبالمستويات الادارية المختلفة وكان العدد الكلي للعاملين (١٢٠ فرد) موزعين على خمسة اقسام للرياضة الجامعية بجامعات الفرات الاوسط بالعراق ويوضح الجدول (١) مجتمع جامعات الفرات الاوسط وأفراد مجتمع البحث والعينة الاستطلاعية .

جدول (١): مجتمع وأفراد البحث وعينة البحث الاستطلاعية

م	مجتمع جامعات الفرات الاوسط بالعراق	العدد الكلي لمجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	المجتمع الفعلي للبحث	تصنيفات مجتمع البحث للمستويات الادارية الثلاثة			الاستمارات المستبعدة من مجتمع البحث
					الادارة العليا	الادارة الوسطى	الادارة التنفيذية	
١	جامعة بابل	٤١	٦	٣١	٤	٨	١٩	٤
٢	جامعة القادسية	٢٦	٤	١٨	٣	٤	١١	٤
٣	جامعة الكوفة	٢٤	٤	١٩	٣	٣	١٣	١
٤	جامعة كربلاء	١٢	٣	٨	٢	٢	٤	١
٥	جامعة المثنى	١٧	٣	١٤	٢	٤	٨	-
المجموع		١٢٠	٢٠	٩٠	١٤	٢١	٥٥	١٠
النسبة المئوية		١٠٠%	١٦.٦٦%	٧٥%	المجموع الكلي للعينة			٨.٣٣%
					٩٠ فرد			

يوضح جدول رقم (١) إجمالي عدد أفراد مجتمع البحث والذي بلغ (١٢٠) فرد، كما يوضح الجدول عدد أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) فرد يمثلون نسبة ١٦.٦٦% من مجتمع البحث، كما تم استبعاد عدد (١٠) استمارة اي بنسبة ٨.٣٣% من مجتمع البحث نتيجة لعدم اكتمال إجاباتهم على عبارات الاستمارة حيث اصبح وبذلك بلغ إجمالي عدد استمارات مجتمع البحث الاساسيه (٩٠) فرد يمثلون نسبة ٧٥% من مجتمع البحث الاساسيه.



الشكل (١٢): نسبة وعدد توزيع عينة البحث

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

أ – الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسته استطلاعية مرفق (١) مع بعض العاملين بأقسام الرياضة الجامعية بجامعة الفرات الأوسط وعددهم (٢٠ فرد) وهم مدير قسم الرياضة الجامعية ومسئول شعبة الأنشطة الرياضية، ومسئول الشعبة الادارية بهدف التعرف على استطلاع رأيهم في متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق ووضع أهداف إدارة الرياضة الجامعية وكذلك وضع الهيكل التنظيمي الحالي واختصاصات العاملين ومدى ملائمتهم مع احتياجات العاملين.

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة على أن هناك عدم وضوح أهداف الرياضة الجامعية وقصور في كل من الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي وكذلك أوضحت النتائج ان هناك ضعف بمؤهلات بعض العاملين بإدارة الرياضة الجامعية من خبرات ودورات تأهيليه.

- قام الباحث بعرض اساليب التطوير التنظيمي وعددها (٧) اساليب على السادة الخبراء لتحديد احد الاساليب المناسبة لموضوع الدراسة مرفق (٢) واتفق الخبراء بنسبة ٨٤,٦٢% على اسلوب تنمية بناء الفريق وكما مبينه جدول رقم (٢).

جدول (٢): نسبة موافقة الخبراء على أساليب التطوير التنظيمي

ن = ١٣

م	المحور	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	أسلوب الشبكه الإدارية	٦	٤٦,١٥%	٧	٥٣,٨٤%
٢	أسلوب نظام ليكرت	٥	٣٨,٤٦%	٨	٦١,٥٣%
٣	أسلوب تدريب الحساسيه	٢	١٥,٣٨%	١١	٨٤,٦١%
٤	أسلوب تنمية بناء الفريق	٨	٦١,٥٣%	٥	٣٨,٤٦%
٥	أسلوب الإدارة بالأهداف	٤	٣٠,٧٦%	٩	٦٩,٢٣%
٦	أسلوب الإثراء الوظيفي	٢	١٥,٣٨%	١١	٨٤,٦١%
٧	أسلوب أبحاث الموجه	٣	٢٣,٠٧%	١٠	٧٦,٩٢%

تم عرض عرض أساليب التطوير التنظيمي على السادة الخبراء مرفق (٢) اتضح أن أعلى نسبة اتفاق جاءت على أسلوب تنمية بناء الفريق بنسبة (٦١,٥٣ %) وأرتضى الباحث استخدام هذا الأسلوب لتطبيقه بالدراسة.

ب - استمارة الاستبيان:

بعد الاستعانة بالمراجع العلمية في مجال إدارة الأعمال والإدارة الرياضية والاطلاع على نتائج الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان لاستطلاع رأي العاملين بالرياضية الجامعية بجامعات الفرات الأوسط بالعراق لتحديد متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضه الجامعيه وفيما يلي الخطوات التي تم إتباعها لأعداد استمارة الاستبيان :

- خطوات الباحث لبناء استمارة الاستبيان:

قام الباحث بوضع محاور استمارة الاستبيان وعددها (٤) محاور ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء و الاكاديمين والبالغ عددهم (١٣) خبير من ذوي الخبرة في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال مرفق (٣)، وذلك بغرض استطلاع آرائهم حول مناسبة المحاور لتحقيق أهداف البحث والتعديل أو حذف أو إضافة ما يرويه مناسباً من المحاور والجدول التالي رقم (٣) يوضح اتفاق آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان .

- وكذلك تم وضع الموصفات التاليه في الساده الخبراء :

- الحصول على درجة الدكتوراه في مجال الاداره الرياضيه واداره الاعمال .
- لديه خبره لاتقل عن ٥ سنوات في مجال التخصص.

جدول (٣): نسبة موافقة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان

ن=١٣

م	المحور	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعية .	١٣	١٠٠%	صفر	صفر
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعية.	١٢	٩٢,٣٠	١	٧,٦٩
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعية.	١٢	٩٢,٣٠	١	٧,٦٩
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعية	١١	٨٤,٦١	٢	١٥,٣٨

يوضح الجدول (٣) نسبة موافقة الخبراء على المحاور المقترحة إذ تم قبول جميع المحاور وذلك بحصولها على نسبة مئوية تراوحت بين (٨٤%-١٠٠%) وهى نسب اتفاق ارتضى بها الباحث .

- اختيار العبارات المناسبة لكل محور والمرتبطة بموضوع البحث:

قام الباحث بإعداد وصياغة عدد من العبارات لاستمارة الاستبيان بالصيغة الأولية إذ بلغ إجمالي عدد العبارات (٦٤) عبارة موزعة على محاور الاستمارة كما هو موضح في جدول (٤):-

جدول (٤): عدد عبارات كل محور في الصورة الأولية

م	المحور	عدد العبارات
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعية .	١١
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعية.	١٣
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعية.	١٢
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعية	٢٨
	الإجمالي	٦٤ عبارة

- وبذلك تم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٤) لإبداء الرأي من حيث:

- ملاءمة العبارات التي تندرج تحت كل محور بما يحقق أهداف المحور.

- ملاءمة العبارات من حيث الصياغة واللغة .

- إعادة صياغة أو حذف أو تعديل أو نقل أو إضافة ما يروونه من العبارات.

كما قام الباحث في هذه الخطوة بوضع ميزان تقديري وهو(نعم / إلى حد ما / لا) لأخذ آراء السادة الخبراء فيه، وبذلك توصل الباحث للصورة المبدئية لاستمارة الاستبيان مرفق رقم (٤) وبناءً على آراء السادة الخبراء قام الباحث بإجراء التعديلات التي أجراها السادة الخبراء على استمارة الاستبيان في صورتها الأولية وهي يوضحها جدول رقم (٥).

جدول (٥): التعديلات التي أقرها السادة الخبراء على عبارات المحاور الأربعة

المحور الأول:	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية
تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعية	٢/٥	بناء القوه البدنيه لدى طلاب الجامعه.	٢/٥	بناء القوه البدنيه والصحه الجسمانيه لدى طلاب الجامعه.
	٣/٥	بناء الصحيه الجسمانيه لدى طلاب الجامعه.		
	٤/١	قابله للقياس.	٤/٣	الطلاب.
	٤/٣	الطلاب.		
	٤/٥	إشباع رغبات وميول الطلاب.		
	٧.	تهدف الرياضة الجامعية الى استثمار أوقات الفراغ لدى الطلاب	٨.	تعمل الرياضة الجامعية على :-
	٨.	تعمل الرياضة الجامعية على :-		
	١٠.	تسعى اهداف الرياضة الجامعية الى إتاحة الفرص للطلاب للاستفادة من طاقاتهم الايجابيه واعدادهم وتأهيلهم للتقدم والانجاز.		
المحور الثاني:	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية
تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعية	١٥	الهيكل التنظيمي الحالي لإدارة الرياضة الجامعية معن وواضح لدى جميع العاملين.	١٢	يوضح الهيكل التنظيمي الحالي المستويات الاداريه المختلفه بإدارة الرياضة الجامعية.
	١٧	الهيكل التنظيمي الحالي يتسم بنطاق إشراف واسع.		
	٢/١٩	تحقيق اهداف الرياضة الجامعية.	٢٠	يتلائم الهيكل التنظيمي الحالي مع احتياجات العاملين بالرياضة الجامعية.
	٢٠	يتلائم الهيكل التنظيمي الحالي مع احتياجات العاملين بالرياضة الجامعية.		
	٢٣	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي للرياضة الجامعية يتم بصورة مستمرة لصالح العمل .		
المحور الثالث :	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية
تطوير التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بإدارة الرياضة الجامعية	٢٩	لايتم مراجعة التوصيف الوظيفي لادارة الرياضة الجامعية من ان الى اخر.	٢٣	لايتم مراجعة التوصيف الوظيفي لادارة الرياضة الجامعية باستمرار.
	٣٠	لايوجد ملخص لكل وظيفة من وظائف إدارة الرياضة الجامعية.		
	٣٢	لاتهتم ادارة الرياضة الجامعية بالتوصيف الوظيفي للعاملين بها	٢٦	لاتهتم ادارة الرياضة الجامعية بوضع توصيف وظيفي للعاملين بها.
	٣٤	وضع أسس تنظيم التوصيف الوظيفي يبسيط ويوضح إجراءات العمل للعاملين بالرياضة الجامعية.		
المحور الرابع :	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية
اساليب التطوير التنظيمي (اسلوب تنمية بناء الفريق)	٣٧	الاهداف التي تسعى ادارة الرياضة الجامعية لتحقيقها من خلال تطبيق اسلوب تنمية فريق العمل هي:	٣٠	يتحقق اسلوب تنمية فريق العمل من خلال ما يلي :-
	٤٠	مشاركة العاملين بإدارة الرياضة الجامعية بصنع القرارات.		
	٥٩	اسلوب التغذية المرتدة يهدف الي :	٤٨	يهدف اسلوب التغذية المرتدة الي :-
	١/٦٤	معرفة ودراسة آراء العاملين بإداره الرياضة الجامعية تجاه التطوير		
	٣٨	يعمل اسلوب تنمية بناء الفريق على حرية التصرف في اداء المهام المطلوبه من خلال السلطة الممنوحة لكل فرد داخل الفريق.	١/٥٣	دراسة آراء العاملين بإداره الرياضة الجامعية تجاه التطوير.
العبارات التي تم حذفها بالمحور الرابع	٤١	مشاركه العاملين في اتخاذ القرارات بإداره الرياضة الجامعية		
	٤٤	يتبنى اسلوب تنمية بناء الفريق التوسع في تطبيق اللامركزية والتفويض بالعمل بإدارة الرياضة الجامعية.		
	٤٥	يمنع الازدواجية والتداخل بين المستويات الاداريه بإدارة الرياضة الجامعية.		
	٤/٥١	تحسين العلاقات بإدارة الرياضة الجامعية بين الرؤساء والمروسين.		
	٦/٥١	تهيئة البيئة والمناخ المناسب لتحسين اداء العاملين بإدارة الرياضة الجامعية.		
	٧/٥٨	حصر العهد المستهلكه.		

وبعد إجراء التعديلات التي أقرها السادة الخبراء على استمارة الاستبيان أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مرفق رقم (٥) مكونة من (٤) محاور وعدد (٥٣) عبارة كما يوضحها الجدول رقم (٦) .

جدول (٦): عدد عبارات كل محور بعد تعديل السادة الخبراء

م	المحور	عدد العبارات
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعية .	٨
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعية.	١٠
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بإدارة الرياضة الجامعية.	١١
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء فريق) لادارة الرياضة الجامعية	٢٤
	الإجمالي	٥٣ عبارة

يوضح الجدول رقم (٦) عدد عبارات الاستمارة بصيغتها النهائية موزعة على الأربعة محاور

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان وذلك باستخدام :

• الصدق:

أ- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم (١٣) تم اختيارهم ضمن الشروط المطلوبة للخبراء والمذكوره أسمائهم بمرفق رقم (٣) من الأساتذة الأكاديمين والأساتذة المساعده عدد(١٠) بكليات التربية الرياضية (بنين – بنات) من جمهورية مصر العربية و(٣) من الأساتذة الأكاديمين والعاملين في مختلف المؤسسات الرياضية في جمهورية العراق وقد تم تعديل الاستمارة طبقاً لملاحظاتهم حتى أصبحت في صورتها النهائية ويوضح الجدول رقم (٧) نسبة الاتفاق حول عبارات الاستمارة

جدول (٧): التكرار والنسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء على محاور وعبارات عبارات استمارة الاستبيان

رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق
المحور الاول %١٠٠	١٠	٣٠,٧٦	٣/٢٥	١٠٠	١١/٣٧	١٠٠	١١/٣٧	١٠٠	١١/٣٧	١٠٠	١١/٣٧
١	١٠٠	٨٩,٤٥	١/١١	١	٩٢,٣١	١٢/٣٧	٨٩,٣٥	٢٦	٩٠,١١	١١	٩١,٣٣
١/١	٩١,٣٣	٩٣,٠٨	٢/١١	١	٩٣,٠٩	١٤/٣٧	٩٧,٥٦	٢/٢٦	٩٣,٠٨	٢/١١	٩١,٣٣
٢/١	١٠٠	١٠٠	٣/١١	١	٨٩,٣٠	١٤/٥٢	٣٠,٧٦	٣٨	٨٩,٣٠	٢٧	٨٩,٣٠
٣/١	٩٢,٣١	٩٥,٩٨	٢٨	٣٩	٩١,٢١	٥٣	٩١,٣٣	٧/٥٦	٩١,٣٣	٥٣	٩١,٣٣
٤/١	٣٠,٧٦	٣١,١٦	٢٩	٤٠	٣٠,١٧	١/٥٣	١٠٠	٨/٥٦	١٠٠	١/٥٣	١٠٠
٥/١	١٠٠	٨٩,٨٧	١٢	٤١	٢١,٠٧	٢/٥٣	٨٩,٩٦	٩/٥٦	٨٩,٩٦	٢/٥٣	٨٩,٩٦
٢	٨٩,٨٩	٩٠,١٣	١٣	٤٢	٨٩,٤٧	٣/٥٣	٩٨,٥٧	٥٧	٩٨,٥٧	٣/٥٣	٩٨,٥٧
١/٢	٩٧,٥٦	٨٩,٣٠	١٤	٤٣	٩٠,٩٨	٤/٥٣	٨٩,٣٠	١/٥٧	٨٩,٣٠	٤/٥٣	٨٩,٣٠
٢/٢	٨٩,٣٠	٣١,٠٩	١٥	٤٤	٣٠,٧٦	٥/٥٣	٩١,٣٣	٢/٥٧	٩١,٣٣	٥/٥٣	٩١,٣٣
٣/٢	٩١,٣٣	١٠٠	١٦	٤٥	٣٠,٧٦	٦/٥٣	١٠٠	٣/٥٧	١٠٠	٦/٥٣	١٠٠
٣	١٠٠	٩٢,٤٥	١٧	٤٦	٩٢,٨٧	٧/٥٣	٩٢,٨٧	٤/٥٧	٩٢,٨٧	٧/٥٣	٩٢,٨٧
١/٣	٩٢,٣١	٩٥,٣٤	١٨	٤٧	٨٩,٣٠	٨/٥٣	٨٩,٣٠	٥٨	٨٩,٣٠	٨/٥٣	٨٩,٣٠
٢/٣	٩٥,٣٤	٩٨,٥٧	١٩	٤٨	١٠٠	٩/٥٣	١٠٠	١/٥٨	٩١,٣٣	٩/٥٣	٩١,٣٣
٣/٣	٩٦,١٥	٨٩,٣٠	١/١٩	٤٩	٩٢,٣١	١/٥٤	٩٢,٣١	٢/٥٨	٩٦,١٥	١/٥٤	٩٦,١٥
٤/٣	٤٦,١٥	٢٣,٠٧	٢/١٩	٥٠	٨٩,٣١	٢/٥٤	٨٩,٣١	٣/٥٨	٩٧,٥٦	٢/٥٤	٩٧,٥٦
٤	٨٩,٣٠	٨٩,٨٧	٣/١٩	٥١	٩١,٣٣	٣/٥٤	٩١,٣٣	٤/٥٨	٩١,٣٤	٣/٥٤	٩١,٣٤
١/٤	٩٠,٠٢	٣٠,٧٦	٢٠	٥٢	٩٦,١٥	٤/٥٤	٩٦,١٥	٥/٥٨	٩٧,٥٦	٤/٥٤	٩٧,٥٦
٢/٤	٩٨,٥٧	١٠٠	٢١	٥٣	٩٧,٥٦	٥/٥٤	٩٧,٥٦	٦/٥٨	٨٩,٣٠	٥/٥٤	٨٩,٣٠
٣/٤	٨٩,٣٠	٩١,٣٣	٢٢	٥٤	٨٩,٣٠	٦/٥٤	٨٩,٣٠	٧/٥٨	٩١,٣٣	٦/٥٤	٩١,٣٣
٤/٤	٩٧,٥٦	٣٨,٤٦	٢٣	٥٥	٤٦,١٥	٧/٥٤	٩٢,٢٨	٥٩	٩٢,٢٨	٧/٥٤	٩٢,٢٨
٥	٨٩,٣٠	٩٠,٣٩	٢٤	٥٦	٩١,٣٣	٨/٥٤	٩١,٣٣	١/٥٩	٩٥,٣٤	٨/٥٤	٩٥,٣٤
١/٥	٩١,٣٣	٩٧,٥٦	١/٢٤	٥٧	٤٦,١٥	٩/٥٤	٩٨,٥٧	٢/٥٩	٩٨,٥٧	٩/٥٤	٩٨,٥٧
٢/٥	٣٩,٥٦	٨٩,٣٠	٢/٢٤	٥٨	٩٠,٢٢	١٠/٥٤	٩٠,٢٢	٣/٥٩	٩٠,٢٢	١٠/٥٤	٩٠,٢٢
٣/٥	٣٤,٣٠	٩١,٣٣	٣/٢٤	٥٩	١٠٠	١١/٥٤	١٠٠	٤/٥٩	٩٩,٠١	١١/٥٤	٩٩,٠١
٤/٥	٣٨,٤٦	٩٧,٥٦	٤/٢٤	٦٠	٨٩,٣٠	١٢/٥٤	٨٩,٣٠	٥/٥٩	٩٧,٥٤	١٢/٥٤	٩٧,٥٤
٥/٥	٩٢,٨٦	٨٩,٣٠	٥/٢٤	٦١	٨٩,٣٠	١٣/٥٤	٩٨,٥٧	٦/٥٩	٩٢,٨٧	١٣/٥٤	٩٢,٨٧
٦	٩٨,٥٧	٩١,٣٣	٦/٢٤	٦٢	٩٠,٧٥	١٤/٥٤	٩٧,٥٦	٧/٥٩	٩٧,٥٦	١٤/٥٤	٩٧,٥٦
٧	٣٨,٤٦	٩٨,٥٧	٧/٢٤	٦٣	٨٩,٣٤	١٥/٥٤	٨٩,٣٠	٨/٥٩	٩٧,٥٦	١٥/٥٤	٩٧,٥٦
٨	٤٦,١٥	٩٨,٥٧	٨/٢٤	٦٤	٩٢,٠٨	١٦/٥٤	٩٨,٥٧	٩/٥٩	٩٢,٠٨	١٦/٥٤	٩٢,٠٨
١/٨	٩١,٣٣	٩٥,٣٩	٩/٢٤	٦٥	٩٧,١٩	١٧/٥٤	٩٧,١٩	١٠/٥٩	٩٧,٥٦	١٧/٥٤	٩٧,٥٦
٢/٨	١٠٠	٩٠,٠٢	٢٥	٦٦	٩٨,٥٧	١٨/٥٤	٩٨,٥٧	١١/٥٩	٩١,٣٣	١٨/٥٤	٩١,٣٣
٣/٨	٨٩,٣٠	٨٩,٢٣	١/٢٥	٦٧	٩٧,١٢	١٩/٥٤	٩٧,١٢	١٢/٥٩	٩٧,١٢	١٩/٥٤	٩٧,١٢
٩	٩٨,٥٧	٩٢,٨٧	٢/٢٥	٦٨	٩٥,٢٥	٢٠/٥٤	٩٥,٢٥	١٣/٥٩	٩٥,٢٥	٢٠/٥٤	٩٥,٢٥

يتضح من جدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور وعبارات استمارة الاستبيان والتي تراوحت بين (٩٢,٣٠ - ١٠٠%) للمحاور و (٨٩,٣٠ - ١٠٠%)

ب - صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور المنتمية إليه باستخدام معادلة بيرسون وهي كما يوضحها الجدولي رقم (٨)، (٩) التاليين.

جدول (٨): معاملات الارتباطات بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

ن = (٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه .	٠,٩١١
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٨٨٢
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٧٩٩
٤	اساليب التطوير التنظيمي (اسلوب تنمية بناء فريق) لادارة الرياضة الجامعيه	٠,٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لأستمارة الاستبيان حيث يتضح ان قيمة معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٩٩ - ٠,٩١١) وأن جميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠١) بقيمة (٠,٥٦١) مما يدل على وجود ارتباط عال بين المحاور.

جدول (٩): معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الأول		المحور الثاني		٢٣	٠,٦٦١	٣٣	٠,٦٦١	٤٦	٠,٧١١	٨٠١	٠,٨٠١
١	٠,٦٦١	٩	٠,٧١١	٢٤	٠,٦٣١	٣٤	٠,٦٦١	٤٦	٠,٦٦٩	٨٠١	٠,٨٠١
١/١	٠,٨٨١	١٠	٠,٧١١	٢٥	٠,٧٧٥	٣٦	٠,٨٠١	٤٦	٠,٨٠٤	٨٠١	٠,٨٠١
٢/١	٠,٦٣٨	١١	٠,٦٦٦	٢٥	٠,٨٠١	٣٧	٠,٦٣٢	٤٦	٠,٦٣٢	٨٠١	٠,٨٠١
٣/١	٠,٦٣٢	١٢	٠,٨٧٦	٢٥	٠,٦٣١	٣٨	٠,٦٣٩	٤٧	٠,٨٠١	٨٠١	٠,٨٠١
٤/١	٠,٧٧٣	١٣	٠,٨٧٤	٢٦	٠,٨١٨	٣٩	٠,٦٦١	٤٧	٠,٧١١	٨٠١	٠,٨٠١
٢		١٤	٠,٦٣١	٢٧	٠,٧٧١	٤٠	٠,٧٧١	٤٧	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
١/٢	٠,٦٢١	١٥		٢٨	٠,٨٦١	٤٠	٠,٧٧٣	٤٧	٠,٨٨١	٨٠١	٠,٨٠١
٢/٢	٠,٦٣٨	١/٥	٠,٧٧١	٢٩		٤٠	٠,٦٣٤	٤٧	٠,٧٧١	٨٠١	٠,٨٠١
٣/٢	٠,٨٧١	٢/١٥	٠,٦٣١	٢٩	٠,٨٤١	٤٠	٠,٦٣١	٤٧	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
٣		١٦	٠,٦٦١	٢٩	٠,٧٧٦	٤٠	٠,٨٣٩	٤٧	٠,٨٧٠	٨٠١	٠,٨٠١
١/٣	٠,٦٦٦	١٧	٠,٦٣١	٢٩	٠,٨٠١	٤١		٤٨	٠,٧٧١	٨٠١	٠,٨٠١
٢/٣	٠,٧٦٥	١٨		٢٩	٠,٧٢٣	٤١	٠,٨٠١	٤٨	٠,٧٧١	٨٠١	٠,٨٠١
٣/٣	٠,٧٢١	١/١٨	٠,٧٢٦	٢٩	المحور الرابع		٠,٨٢٢	٤٨		٨٠١	٠,٨٠١
٤		١/١٨	٠,٨٠١	٢٩			٠,٧١١	٤٩	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
١/٤	٠,٧٧١	٢/١٨	٠,٦٩١	٣٠	٣٠	٤/٤١	٠,٦٣١	٥٠	٠,٨١٤	٨٠١	٠,٨٠١
٢/٤	٠,٨٠١	٣/١٨	٠,٦٣١	٣٠	٠,٨٣٦	٥/٤١	٠,٨٦٩	٥١	٠,٧٧١	٨٠١	٠,٨٠١
٣/٤	٠,٦٢٥	٤/١٨	٠,٧٦٨	٣٠	٠,٧٧١	٦/٤١	٠,٧٧١	٥٢	٠,٨٠١	٨٠١	٠,٨٠١
٤/٤	٠,٧٧١	٥/١٨	٠,٦٨١	٣٠	٠,٨٠١	٧/٤١	٠,٨٠١	٥٣	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
٥		٦/١٨	٠,٦٣١	٣٠	٠,٦٣١	٨/٤١	٠,٦٣١	٥٣	٠,٨٢١	٨٠١	٠,٨٠١
١/٥	٠,٦٣١	٧/١٨	٠,٨٧٩	٣٠	٠,٨٧٣	٩/٤١	٠,٧٧٣	٥٣	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
٢/٥	٠,٨٥٤	المحور الثالث		٣٠	٠,٦٦٢	١٠/٤١	٠,٧١١	٥٣	٠,٨٥٩	٨٠١	٠,٨٠١
٣/٥	٠,٧٧١			٣٠	٠,٨٨١	١١/٤١	٠,٨٠٠	٥٣		٨٠١	٠,٨٠١
٤/٥	٠,٨٠١	١٩		٣٠	٠,٧٢٣	١٢/٤١	٠,٨٧٦	٥٣	٠,٧١١	٨٠١	٠,٨٠١
٥/٥	٠,٨٨١	١/١٩	٠,٧١٥	٣٠	٠,٨٨١	١٣/٤١	٠,٦٣١	٥٣	٠,٨٥٦	٨٠١	٠,٨٠١
٦/٥	٠,٧٧١	٢/١٩	٠,٦٨٧	٣٠	٠,٧١١	١٤/٤١	٠,٨٠١	٥٣	٠,٨٠١	٨٠١	٠,٨٠١
٦	٠,٦٧٩	٣/١٩	٠,٧٨٤	٣٠	٠,٦٣١	١٥/٤١	٠,٧٧١	٥٣	٠,٦٣١	٨٠١	٠,٨٠١
٧	٠,٧١١	٢٠		٣٠	٠,٦٦٧	١٦/٤١	٤٢	٥٣	٠,٨٨١	٨٠١	٠,٨٠١
٨		١/٢٠	٠,٨٨١	٣٠	٠,٦٣٩	١٧/٤١	٠,٨٠١	٥٣	٠,٧١١	٨٠١	٠,٨٠١
١/٨	٠,٧٤٥	٢/٢٠	٠,٧١١	٣٠	٠,٨٤٩	١٨/٤١	٠,٧١١	٥٣	٠,٨٣٥	٨٠١	٠,٨٠١
٢/٨	٠,٦٢٩	٢١	٠,٦٦٦	٣١	٠,٨٦٥	١٩/٤١	٠,٨٣٩	٥٣	٠,٨١٢	٨٠١	٠,٨٠١
٣/٨	٠,٧١٢	٢٢	٠,٦٣١	٣٢	٠,٧٣٤	٢٠/٤١	٠,٨١٠	٥٣	٠,٧٧١	٨٠١	٠,٨٠١

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يوضح جدول (٩) معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة حيث يتضح أن قيم معاملات الارتباطات المحسوبة بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه عبارة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بقيمة (٠,٥٦١) وهي تتراوح بين (٠,٨٢١ - ٠,٨٨١) وهو ما يدل على وجود ارتباط قوي بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه العبارة

• ثبات الاستبيان:

قام الباحث باستخدام معامل الفا لكرونباك لحساب ثبات محاور وعبارات استمارة الاستبيان وهي كما يوضحها جدول رقم (١٠)، (١١) التالي.

جدول (١٠): معامل الفالكرونباك في حساب ثبات محاور استمارة الاستبيان

ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الثبات
١	تطوير اهداف الرياضة الجامعية .	٠,٩١٠
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعية.	٠,٩٠١
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعية.	٠,٨٩١
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعية	٠,٨٨١

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان معامل الفالكرونباك في حساب ثبات محاور استمارة الاستبيان يتضح ان قيم معامل الثبات تراوحت ما بين (٠,٨٨١ - ٠,٩١٠) وهذه القيم معنوية مما يدل على وجود ارتباط عال بين المحاور.

جدول (١١): معاملات الثبات باستخدام معامل الفالكرونباك لعبارات محاور الاستبيان

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الاول		المحور الثاني		٢٣	٠,٩٣٨	٣٣	٠,٨٤٤	٤٦	٠,٨٩١	٤٦	٠,٨٩١
١		٩	٠,٨٩٢	٢٥	٠,٨٣٩	٣٥	٠,٨٧٧	٦/٤٢	٠,٩١٩	١/٤٦	٠,٨٩١
١/١	٠,٨٤١	١٠	٠,٨٣٢	١/٢٥	٠,٨٨٦	٣٦	٠,٨٥٨	٨/٤٢	٠,٨٦٩	٣/٤٦	٠,٨٥٦
٢/١	٠,٩٢٤	١١	٠,٨٣٢	٢/٢٥	٠,٩٣٣	٣٧	٠,٨٣٥	٤٣		٤/٤٦	٠,٨٣١
٣/١	٠,٩٦٨	١٢	٠,٨٨	٣/٢٥	٠,٨٨٧	٣٨	٠,٩٩٢	١/٤٣	٠,٩٩٩	٤٧	
٤/١	٠,٨٨١	١٣	٠,٩٣٩	٢٦	٠,٩٤٠	٣٩	٠,٨٥٧	٢/٤٣	٠,٨٥٣	١/٤٧	٠,٩٦٤
٢		١٤	٠,٨٥٨	٢٧	٠,٨٥١	٤٠		٣/٤٣	٠,٨٩٢٠	٢/٤٧	٠,٨٤٠
١/٢	٠,٨٥١	١٥		٢٨	٠,٨٩٧	١/٤٠	٠,٩٧٣	٤/٤٣	٠,٩٦٦	٣/٤٧	٠,٩٢٨
٢/٢	٠,٩٠٦	١/١٥	٠,٨٩٩	٢٩		٢/٤٠	٠,٩٨٥	٥/٤٣	٠,٩٩٨	٤/٤٧	٠,٩٦٦
٣/٢	٠,٨٣٩	٢/١٥	٠,٨٣٧	١/٢٩	٠,٨٨٧	٣/٤٠	٠,٩٩٧	٦/٤٣	٠,٨٣٢	٥/٤٧	٠,٨٢١
٣		١٦	٠,٩٩١	٢/٢٩	٠,٩٣٣	٤/٤٠	٠,٨٢٣	٧/٤٣	٠,٨٩٧	٦/٤٧	٠,٩٩١
١/٣	٠,٨٩١	١٧	٠,٨٥٢	٣/٢٩	٠,٨٩٦	٤١		٨/٤٣	٠,٩٦٥	٤٨	
٢/٣	٠,٨٤٠	١٨		٤/٢٩	٠,٨٥٨	١/٤١	٠,٨٩٥	٩/٤٣	٠,٩٩٠	١/٤٨	٠,٩٩٧
٣/٣	٠,٩٩١	١/١٨	٠,٩٣٢	المحور الرابع		٢/٤١	٠,٩٩٩	٤٤		٢/٤٨	٠,٨٤٢
٤		١/١٨	٠,٨٨٩			٣/٤١	٠,٨٥٨	١/٤٤	٠,٨٩٨	٤٩	٠,٩٩٨
١/٤	٠,٨٩٠	٢/١٨	٠,٨٤٨	٣٠		٤/٤١	٠,٩٩٥	٢/٤٤	٠,٨٥٣	٥٠	٠,٨٩٤
٢/٤	٠,٨٥٤	٣/١٨	٠,٩٩٢	١/٣٠	٠,٨٣٣	٥/٤١	٠,٨٤٩	٣/٤٤	٠,٨٣٨	٥١	٠,٨٥٩
٣/٤	٠,٩٩٥	٤/١٨	٠,٨٨٢	٢/٣٠	٠,٨٩٨	٦/٤١	٠,٩٢٢	٤/٤٤	٠,٩٩٣٦	٥٢	٠,٩٩٨
٤/٤	٠,٨٣٢	٥/١٨	٠,٩٣٨	٣/٣٠	٠,٨٤٥	٧/٤١	٠,٩٦٩	٥/٤٤	٠,٨٥٣	٥٣	
٥		٦/١٨	٠,٨٥٧	٤/٣٠	٠,٩٩١	٨/٤١	٠,٨٣٧	٦/٤٤	٠,٨٤٨	١/٥٣	٠,٨٩٣
١/٥	٠,٩٩٨	٧/١٨	٠,٨٣٦	٥/٣٠	٠,٨٣٨	٩/٤١	٠,٩٩٤	٧/٤٤	٠,٩٩٦	٢/٥٣	٠,٨٥٨
٢/٥	٠,٩٢١	المحور الثالث		٦/٣٠	٠,٨٨٢	١٠/٤١	٠,٨٥٠	٨/٤٤	٨٩٠	٣/٥٣	٠,٩٩٤
٣/٥	٠,٨٣٥			٧/٣٠	٠,٩٣٢	١١/٤١	٠,٩٩٧	٤٥		٤/٥٣	٠,٨٠٩
٤/٥	٠,٨٨٦	١٩		٨/٣٠	٠,٨٥٨	١٢/٤١	٠,٨٥٣	١/٤٥	٠,٩٩٢		
٥/٥	٠,٨٩٠	١/١٩	٠,٩٩٦	٩/٣٠	٠,٨٩٣	١٣/٤١	٠,٨٩٩	٢/٤٥	٠,٨٥٧		
٦/٥	٠,٨٣٩	٢/١٩	٠,٨٣١	١٠/٣٠	٠,٨٤٣	١٤/٤١	٠,٨٣٧	٣/٤٥	٠,٨٣٣		
٦	٠,٩٩٢	٣/١٩	٠,٨٨٤	١١/٣٠	٠,٩٢٨	١٥/٤١	٠,٩٢٣	٤/٤٥	٨٩٨		
٧	٠,٨٣٧	٢٠		١٢/٣٠	٠,٩٦٩	٤٢		٥/٤٥	٠,٨٤٣		
٨		١/٢٠	٠,٨٥٠	١٣/٣٠	٠,٨٤١	١/٤٢	٠,٩٩٤	٦/٤٥	٠,٩٢٨		
١/٨	٠,٨٣٤	٢/٢٠	٠,٩٩٨	١٤/٣٠	٠,٨٩٢	٢/٤٢	٠,٨٥٩	٧/٤٥	٠,٩٦٥		
٢/٨	٠,٩٩١	٢١	٠,٩٢٦	٣١	٠,٨٥٥	٣/٤٢	٠,٩٩٤	٨/٤٥	٠,٨٤٦		
٣/٨	٠,٨٣٩	٢٢	٠,٨٥٨	٣٢	٠,٨٣٧	٤/٤٢	٠,٨٣٩	٩/٤٥	٠,٩٩٤		

يوضح جدول (١١) معامل الثبات باستخدام معاملات الثبات الفالكرونباك حيث يتضح أن قيم معاملات الثبات لعبارات محاور عبارات الاستبيان لكل محور جاءت مرتفعة ومقبولة تراوحت ما بين (٠,٨٣١ - ٠,٩٩٨) وهو ما يعني وجود ثبات عالي لاستمارة الاستبيان.

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على افراد مجتمع البحث وعددهم (٩٠) فرد وفي حضور الباحث وتسليم الاستمارة يد بيد وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعها وتفرغ البيانات الخاصة لإخضاعها للمعالجات الإحصائية المناسبة.

طريقة تصحيح الاستمارة: اعتمد الباحث في تحديد استجابات استمارة الاستبيان على طريقة ليكرت الثلاثية والتي تتمثل في ان تكون الاستجابات (نعم، إلى حد ما، لا) وقد أعطيت الاستجابات (٠، ١، ٢).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS. وكانت كالتالي:

- التكرار والنسبة المئوية. تم استخدامها في صدق المحكمين وتحليل النتائج والتكرارات
- معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة درجة ارتباط العبارات بالمحاور وبلاستمارة ككل
- معامل الفا لكرونباك. لحساب ثبات الاستمارة ومحاور التابعة لها.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاتفاق.

حدود البحث:

- **المجال البشري:** اقتصر البحث على العاملين بأدارة اقسام الرياضة الجامعيه لجامعات الفرات الاوسط بالعراق وللمستويات الاداريه الثلاثه .
- **المجال المكاني:** اقسام الرياضة الجامعيه بجامعات الفرات الاوسط بالعراق (جامعة بابل، جامعة الكوفه، جامعة القادسيه، جامعة كربلاء، جامعة المثنى).
- **المجال الزماني :** تم تطبيق استمارة البحث في الفترة من ٢٣/٤/٢٠١٤ إلى ٥/٥/٢٠١٤.