الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولا : عـــرض النتائـــج

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها

obeikandl.com

الفصـــل الرابـــع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

٤/١ عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائجها على النحو التالى :

١- القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

٢- القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

٣- القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

٤- القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى

٥- القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى

٦- القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى

٧- استمارة استطلاع الاراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمى .

٨- استمارة استطلاع اراء طالبات المجموعة التجريبية نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمى

وفيما يلى عرض تفصيلى لنتائج البحث الحالى :

١- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

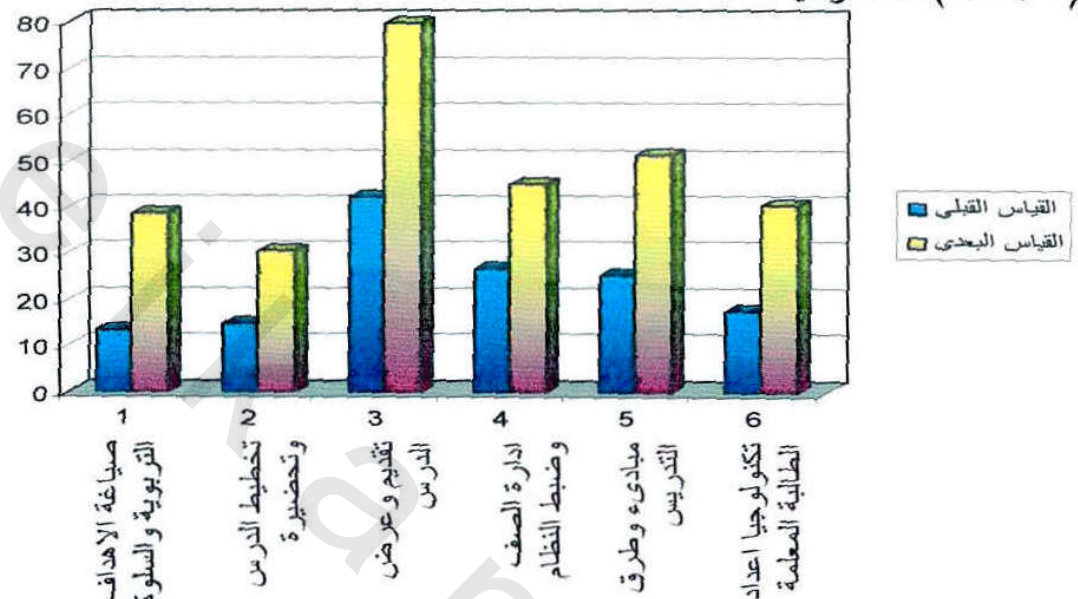
جدول رقم (١٩)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية

ن = ١٠

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الارتباط	معدل التحسن
	س-	±ع	س-	±ع				
صياغة الاهداف التربوية والسلوكية	١٣,٢	٦,٨٧٦	٣٨,٧	٤,٩٠٠	٢٥,٥	٩,٦٦٥	٠,٠٢٥	%١٩٣,١٨
تخطيط الدرس وتحضيرة	١٤,٧	٧,٩١٦	٣٠,٥	٢,٢٧٣	١٥,٨	٦,١٣٢	٠,٠٤٠	%١٠٧,٤٨
تقديم وعرض الدرس	٤٢,٢	٢٤,١٠٩	٧٩,٩	١٠,٤٨٢	٣٧,٧	٤,٤٣٥	-٠,٠٦٢	%٨٩,٣٣
ادارة الصف وضبط النظام	٢٦,٧	١٠,٣٩٢	٤٥	٦,٠٧٣	١٨,٣	٤,٠٦٣	-٠,٤٥٩	%٦٨,٥٣
مبادىء وطرق التدريس	٢٥,٢	١٠,٥٢٨	٥١,٣	٧,٩٣١	٢٦,١	٦,٢٩١	٠,٠١٠	%١٠٣,٥٧
تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة	١٧,٦	٤,٤٠٢	٤٠,٥	٤,٦٧٢	٢٢,٩	١٠,٦١٥	-٠,١٣٠	%١٣٠,١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي - البعـدي)
يتضح من جدول رقم (١٩) والشكل رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث ، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين (القبلي - البعيدى) للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري يتراوح ما بين (١٩٣,١٨%) كأكبر قيمة ، (٦٨,٥٣%) كأصغر قيمة .



شكل رقم (٨)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

٢- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فـى المستوى المهـارى للمهارات التدريسية

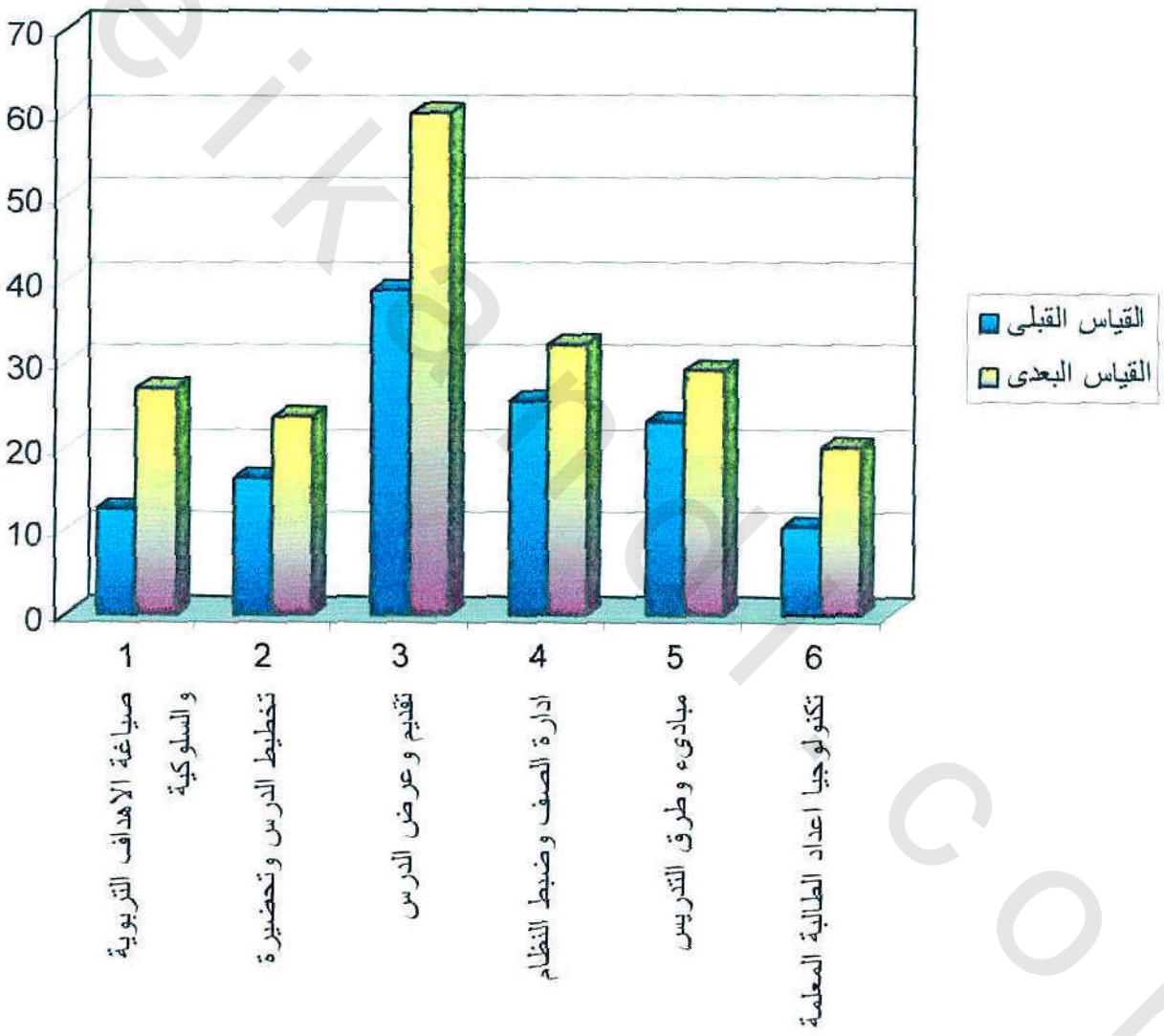
جدول رقم (٢٠)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري للمهارات التدريسية

ن = ١٠

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الارتباط	معدل التحسن
	س-	±ع	س-	±ع				
صياغة الاهداف التربوية والسلوكية	١٢,٦	٦,٩١٥	٢٧,١	٦,٧٢٣	١٤,٥	٤,٨٩٣	٠,٠٥٦	%١١٥,٠٧
تخطيط الدرس وتحضيرة	١٦,٣	٥,٥٧٨	٢٣,٥	٥,٨٧٣	٧,٢	٢,٤١٩	-٠,٣٥١	%٤٤,١٧
تقديم وعرض الدرس	٣٨,٧	٢٠,١١٦	٦٠,١	١٦,٦٢٩	٢١,٤	٢,٢٨٢	-٠,٢٩٦	%٥٥,٢٩
ادارة الصف وضبط النظام	٢٥,٤	٦,٢٢١	٣٢,١	٧,٠٩٣	٦,٧	١,٧٤٢	-٠,٦٦٨	%٢٦,٣٧
مبادىء وطرق التدريس	٢٣	١٠,٢١٩	٢٩,١	١٢,٤٢٢	٦,١	٠,٩٨٣	-٠,٤٩٩	%٢٦,٥٢
تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة	١٠,٣	٤,٦٦١	١٩,٩	١٥,٢٤٩	٩,٦	١,٨٠٥	-٠,٢٤٧	%٩٣,٢٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول رقم(٢٠) والشكل رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث ، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري يتراوح مـــا بـــين (١١٥,٠٧%) كـــأكبر قيمـــة ، (٢٦,٣٧%) كأصغر قيمة .



شكل رقم (٩)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

openkan.com

٣- نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

جدول رقم (٢١)

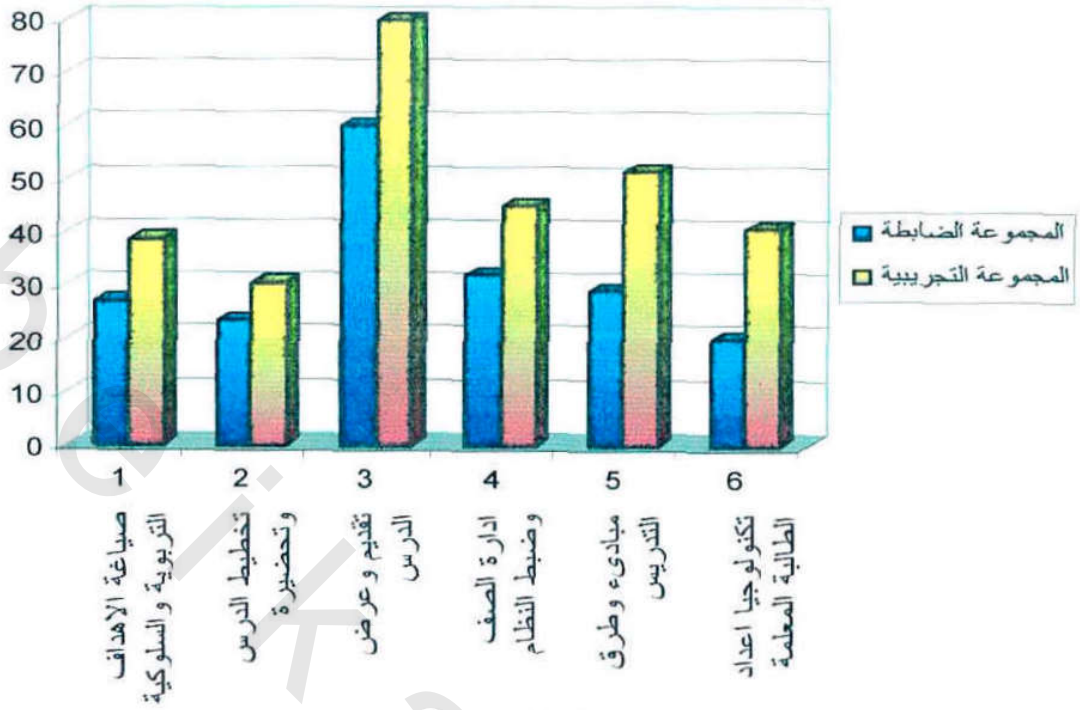
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين وفروق معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية

ن = ١٠

المهارات	القياس البعدي المجموعة الضابطة		القياس البعدي المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معدل التحسن %		فروق معدلات التحسن
	س-	±ع	س-	±ع			ضابطة	تجريبية	
صياغة الاهداف التربوية والسلوكية	٢٧,١	٦,٧٢٣	٣٨,٧	٤,٩٠٠	١١,٦	٤,٣٨٣	%١١٥,٠٧	%١٩٣,١٨	%٧٨,١١
تخطيط الدرس وتحضيرة	٢٣,٥	٥,٨٧٣	٣٠,٥	٢,٢٧٣	٧	٣,٠٩٦	%٤٤,١٧	%١٠٧,٤٨	%٦٣,٣١
تقديم وعرض الدرس	٦٠,١	١٦,٦٢٩	٧٩,٩	١٠,٤٨٢	١٩,٨	٢,٦٠٧	%٥٥,٢٩	%٨٩,٣٣	%٣٤,٠٤
ادارة الصف وضبط النظام	٣٢,١	٧,٠٩٣	٤٥	٦,٠٧٣	١٢,٩	٤,٣٠٣	%٢٦,٣٧	%٦٨,٥٣	%٤٢,١٦
مبادىء وطرق التدريس	٢٩,١	١٢,٤٢٢	٥١,٣	٧,٩٣١	٢٢,٢	٥,٣٩٩	%٢٦,٥٢	%١٠٣,٥٧	%٧٧,٠٥
تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة	١٩,٩	١٥,٢٤٩	٤٠,٥	٤,٦٧٢	٢٠,٦	٣,٨٧٦	%٩٣,٢٠	%١٣٠,١١	%٣٦,٩١

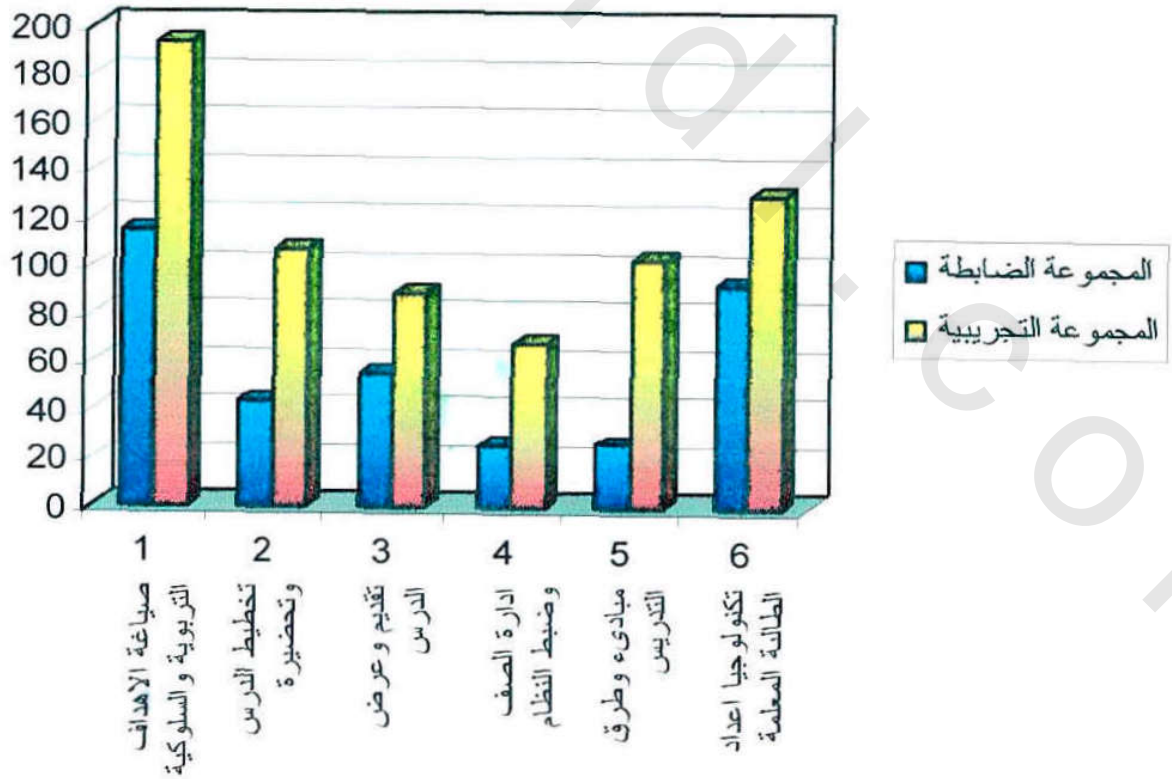
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول رقم (٢١) والشكل رقم (١٠،١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث ، كما يتضح أن فروق معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري يتراوح ما بين (٧٨,١١%) كأكبر قيمة ، (٣٤,٠٤%) كأصغر قيمة .



شكل رقم (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية



شكل رقم (١١)

معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية

obeikandl.com

٤- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى

جدول رقم (٢٢)

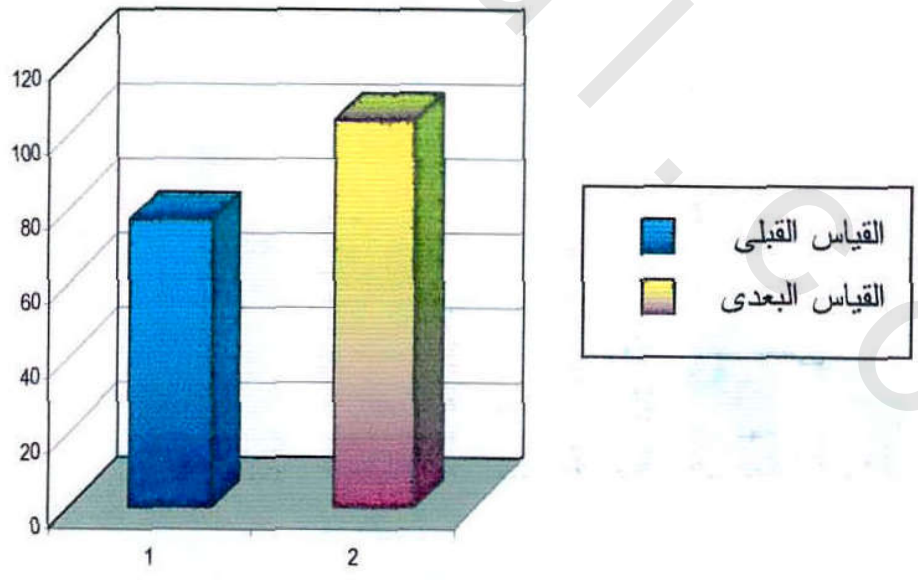
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الارتباط	معدل التحسن %
	س-	±ع	س-	±ع				
الاختبار المعرفي	٧٦,٩	٨,٢٣٨	١٠٣,٧	٩,١٦٥	٢٦,٨	٧,٥٨٥	٠,١٧٩	%٣٤,٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول رقم (٢٢) والشكل رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ ٣٤,٨٥% .



شكل رقم (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى

obeikandl.com

٥- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى

جدول رقم (٢٣)

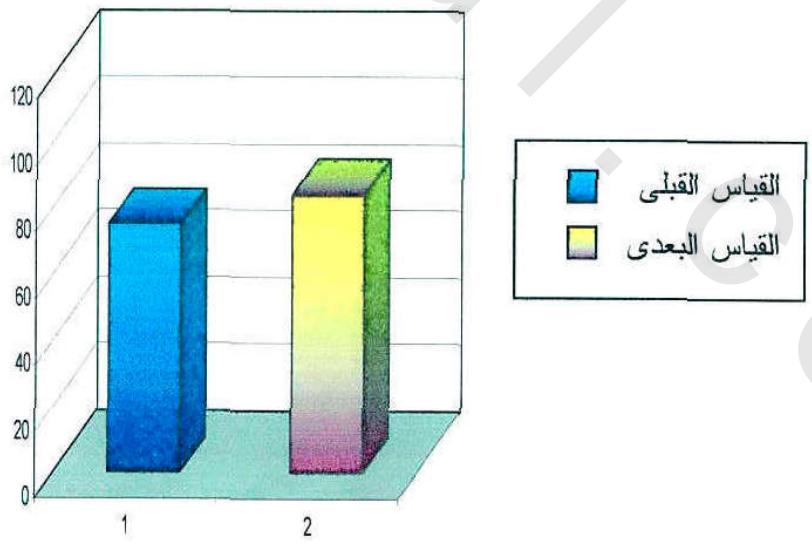
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الارتباط	معدل التحسن %
	س-	±ع	س-	±ع				
الاختبار المعرفي	٧٤,٥	٨,٤٠٩	٨٣,٤	٤,٠٦٠	٨,٩	٤,٤٩٥	٠,٧٠٣	%١١,٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول رقم (٢٣) والشكل رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ ١١,٩٤% .



شكل رقم (١٣)
الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى

٦- نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبـــار التحـــصيل المعرفى

جدول رقم (٢٤)

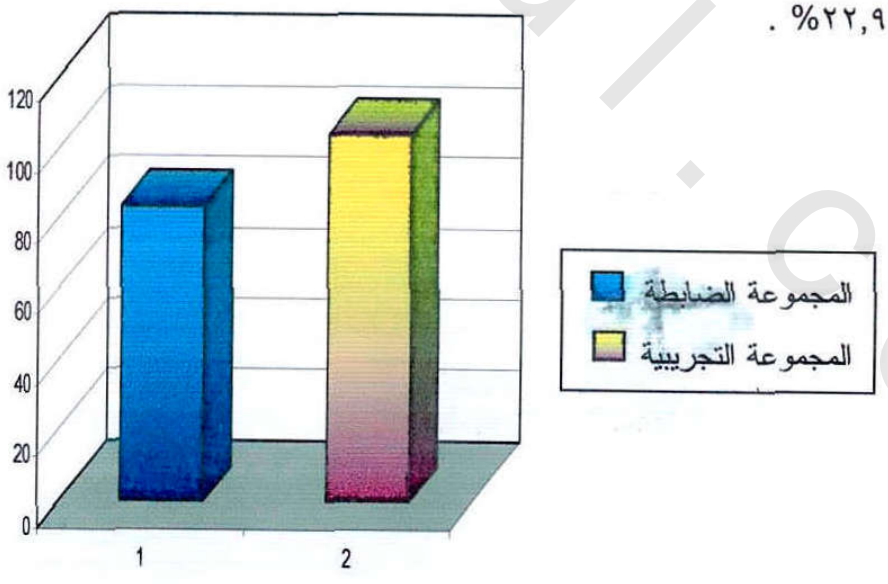
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وفروق معدلات التحسن للمجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	معامل التحسن		فروق معدلات التحسن %
	س-	±ع	س-	±ع			الضابطة	التجريبية	
الاختبار المعرفي	٨٣,٤	٤,٠٦٠	١٠٣,٧	٩,١٦٥	٢٠,٣	٥,٢٤٩	%١١,٩٤	%٣٤,٨٥	%٢٢,٩١

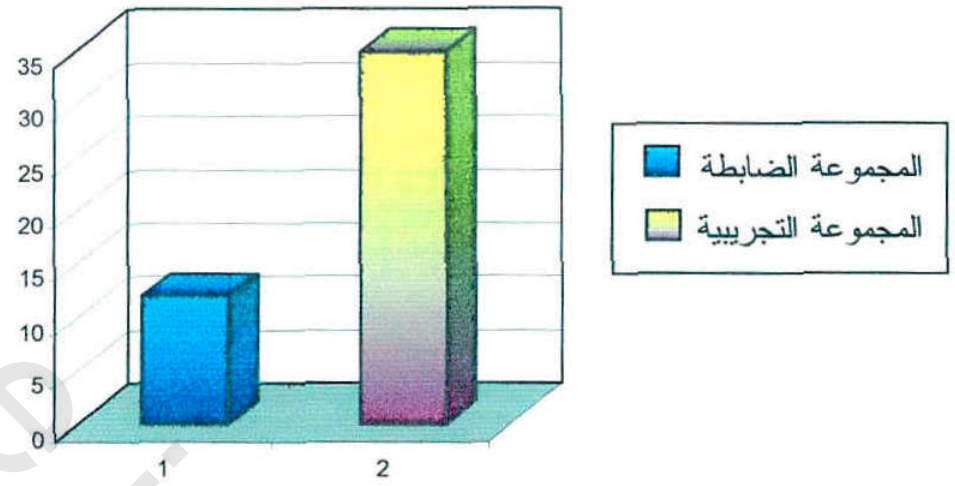
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ .

يتضح من جدول (٢٤) والشكل رقم (١٤،١٥) وجود فروق دالة إحـصائيا بـين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحـصيل المعرفـي لـصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن فروق معدلات التحسن قـد بلغت ٢٢,٩١% .



شكل رقم (١٤)
الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى

obeikandl.com



شكل رقم (١٥)
معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية
فى اختبار التحصيل المعرفى

٧- نتائج استمارة استطلاع الاراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمى .

جدول رقم (٢٥)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمي

ن = ١٠

م	العبارات	رأي الطالبات					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا		
١	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على زيادة معرفة وفهم أهمية المهارات التدريسية	٨	٢	–	–	–	٤٦	%٩٢
٢	لا يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على زيادة الرغبة في اكتساب المهارات التدريسية	–	–	–	١	٩	٤٩	%٩٨
٣	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على زيادة الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية	٨	١	١	–	–	٤٧	%٩٤
٤	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على الشعور بالخوف والقلق عند القياس بالتدريس	–	–	١	٥	٤	٤٣	%٨٦
٥	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على الانتباه الجيد لأجزاء المهارة التدريسية	٩	١	–	–	–	٤٩	%٩٨

م	العبارات	رأي الطالبات					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا		
٦	لا أشعر بالتقدم عند الإبحار عبر شبكة الإنترنت	-	-	٣	٢	٥	٤٢	%٨٤
٧	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على إتقان المهارات التدريسية الجديدة بسرعة	٧	٣	-	-	-	٤٧	%٩٤
٨	لا يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على ضبط مشكلة النظام مع التلاميذ ويجعلني عصبية	-	-	-	٢	٨	٤٦	%٩٢
٩	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على الشعور بالسعادة	٥	٥	-	-	-	٤٥	%٩٠
١٠	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم المهارات التدريسية	٩	-	١	-	-	٤٨	%٩٦
١١	التعليم بواسطة الإنترنت يساعد على الشعور بالملل	-	-	١	٣	٦	٤٢	%٨٤
١٢	التعليم بواسطة الإنترنت ليس مفيد ومضيعة للوقت	-	-	١	١	٨	٤٧	%٩٤
١٣	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على تحضير الدرس والتخطيط له بصورة جيدة	٧	٣	-	-	-	٤٧	%٩٤
١٤	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت في التدريب على صياغة الأهداف السلوكية بصورة صحيحة	٨	٢	-	-	-	٤٦	%٩٢
١٥	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت في التدريب على استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية الحديثة	٥	٤	١	-	-	٤٤	%٨٨
١٦	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت في انتقاء طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمي	٦	٤	-	-	-	٤٦	%٩٢
١٧	لا يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على إيضاح نقاط القوة والضعف أثناء تعلم المهارات التدريسية	-	-	-	٥	٥	٤٥	%٩٠
١٨	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على عدم تحمل المسئولية	-	-	-	٢	٨	٤٦	%٩٢

يتضح من جدول (٢٥) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت لتعلم المهارات التدريسية قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين ٨٤% : ٩٨% .

٨- نتائج استمارة استطلاع اراء طالبات المجموعة التجريبية نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمى

جدول رقم (٢٦)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة آراء طالبات المجموعة التجريبية نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي
ن = ١٠

م	العبارات	رأي الطالبات					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا		
١	المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة	٧	٣	-	-	-	٤٧	%٩٤
٢	المعلومات معروضة بأسلوب موضوعي متوازن	٧	٢	١	-	-	٤٦	%٩٢
٣	جودة الموقع عند مقارنته بالمواقع المشابهة	٢	٣	١	٣	١	٣٢	%٦٤
٤	يقدم الموقع معلومات مفيدة عن المهارات التدريسية	٩	-	١	-	-	٤٨	%٩٦
٥	مواد الموقع تشمل جميع جوانب المهارات التدريسية	٨	١	١	-	-	٤٧	%٩٤
٦	حداثة المعلومات المتوفرة بالموقع	٤	٦	-	-	-	٤٤	%٨٨
٧	الروابط الخاصة بمواقع أخرى داخل الموقع تعمل بشكل جيد	٥	٥	-	-	-	٤٥	%٩٠
٨	الإبحار في الموقع يسهل إيجاد المعلومات المطلوبة	٩	١	-	-	-	٤٩	%٩٨
٩	الموقع لا يتطلب أي معلومات أو مهارات إضافية	٥	٤	١	-	-	٤٤	%٨٨
١٠	عناصر الرسوم والصور الثابتة والمتحركة تزيد من قيمة الموقع	٨	٢	-	-	-	٤٦	%٩٢
١١	يمكن التعرف على محتوى الموقع من عنوان الـ (URL)	٣	٥	٢	-	-	٤١	%٨٢
١٢	تحقق الصفحة الرئيسية التكامل التام لأجزاء الموقع التعليمي	٧	٣	-	-	-	٤٧	%٩٤
١٣	يمكنك إيجاد الإجابة على الأسئلة والتحفظات	٩	١	-	-	-	٤٩	%٩٨
١٤	سهولة وصول المستخدم للموقع	٥	٥	-	-	-	٤٥	%٩٠
١٥	توافر فرص الاتصال بين الطالبات والباحثة	٦	٤	-	-	-	٤٦	%٩٢
١٦	السرعة في الرد على استفسارات الطالبات	٩	١	-	-	-	٤٩	%٩٨
١٧	سهولة استخدام وتصفح الموقع	٧	٣	-	-	-	٤٧	%٩٤
١٨	تصميم وألوان الموقع تزيد من تفاعل الطالبات مع الموقع	٤	٥	١	-	-	٤٣	%٨٦
١٩	صياغة محتوى الموقع بلغة عربية سليمة	٨	٢	-	-	-	٤٦	%٩٢
٢٠	الموقع يناسب المرحلة السنية للطالبات	٦	٤	-	-	-	٤٦	%٩٢

يتضح من جدول (٢٦) الأهمية النسبية لآراء الطالبات حول مدى تفاعلهم مع الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت لتعلم المهارات التدريسية قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين ٦٤% : ٩٨% .

٢/٤ مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائيا توصلت الباحثة إلى مناقشة النتائج وتفسيرها على النحو التالي :

يتضح من نتائج جدول رقم (٢٠) وشكل رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في متغيرات البحث حيث بلغت أعلى نسبة مئوية قدرها(١١٥,٧%) وأقل نسبة مئوية قدرها (٢٦,٣٧%) .

وتعزو الباحثة وجود تقدم في المهارات التدريسية لأفراد المجموعة الضابطة إلى أن التدريس بطريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) لحصص التربية الرياضية أثناء التربية العملية وتوجيهات مشرفوا التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية قد أعطى للطالبات المعلمات خبرة عملية أدت إلى رفع مستواهم في المهارات التدريسية ، أو قد يرجع هذا التقدم إلى الشرح النظري الذي تعرضت له الطالبات للمهارات التدريسية من خلال المقررات التدريسية في مادة طرق التدريس بالفرقة الثانية ، فمن المعلوم أن هذا الشرح النظري للمهارات الخاصة بالتدريس قد يسهل من اكتسابها بالممارسة العملية فيما بعد مع الإشراف الجيد ويتفق مع ذلك نتائج دراسات كلا من : "**الأمير عبد العظيم**" (٢٠٠١)، "**محمد سعد ، هاني سعيد**" (٢٠٠١) ، "**شيماء عادل يس**" (٢٠٠٥).
(١٤)، (١٠٢) ،(٤٤)

كما تعزو الباحثة تحسن متوسط القياس البعدي عن متوسط القياس القبلي لطالبات المجموعة الضابطة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى ، مما جعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من : "**محمد سعد ، هاني سعيد**" (٢٠٠١) ، "**لمياء محمد إبراهيم**" (٢٠٠٢) "**فاطمة فليفل**" (٢٠٠٣) ، "**شاهر ربيع وحيد**" (٢٠٠٥) ،"**محمد جمال قناوي**" (٢٠٠٥) ، "**تسرين محمد عيد**" (٢٠٠٧).(١٠٢) ،(٨٥)،(٧٢) ،(٤٣) ،(٩٣)،(١٢٦)

كما يتضح من نتائج جدول رقم (٢٠) أن معدل التحسن بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث يتراوح ما بين نسبة مئوية قدرها(١١٥,٠٧%) كأكبر قيمة ، نسبة مئوية قدرها (٢٦,٣٧%)

كأصغر قيمة ، فنجد أن معدل التحسن في مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية قد حققت نسبة مئوية قدرها (١١٥,٠٧%) ، ومعدل التحسن في مهارة تخطيط الدرس وتحضيره قد حققت نسبة مئوية قدرها (٤٤,١٧%) ، ومعدل التحسن في مهارة تقديم وعرض الدرس قد حققت نسبة مئوية قدرها (٥٥,٢٩%) ، ومعدل التحسن في مهارة إدارة الصف وضبط النظام قد حققت نسبة مئوية قدرها (٢٦,٣٧%) ، ومعدل التحسن في مهارة مبادئ وطرق التدريس قد حققت نسبة مئوية قدرها (٢٦,٥٢%) ، ومعدل التحسن في مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة قد حققت نسبة مئوية قدرها (٩٣,٢٠%) .

وتعزو الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة إلى طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها حيث أن ذلك يساعد على وجود تصور حركي في ذهن المتعلمة كما أن تقديم المشرفة لمجموعة من التدريبات المتنوعة والمتدرجة وتكرار أداء المتعلمة للمهارة مع تصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء الأداء قد ساعد على التعلم بصورة سليمة والتأثير الإيجابي على مستوى الأداء المهاري ، ويتفق في هذا دراسات كلا من **"أوكستر وآخرون Auxter. D, etc"** (١٩٩٧)، **"سحر يس شرف** (٢٠٠٠) ، **"لمياء محمد إبراهيم"** (٢٠٠٢) ،**"مروة حمدي نصر** (٢٠٠٣) ، **"شيماء عادل يس"** (٢٠٠٥) . والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام طريقة التلقين أثرت تأثيرا إيجابيا في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين .(١٣٤)، (٤٠)،(٨٥)،(١١٦)، (٤٤)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

يتضح من نتائج جدول رقم(١٩) وشكل رقم(٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في متغيرات البحث المهارية حيث بلغت أعلى نسبة مئوية قدرها (١٩٣,١٨%) وأقل نسبة نسبة مئوية قدرها (٦٨,٥٣%) . وتعزو الباحثة هذا التقدم في المستوى المهاري للمهارات التدريسية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت في التعليم ويتفق ذلك مع دراسات كل من: **"تيللو ، ف . ستيفن Tello, Steven F "** (٢٠٠٢) ،**"إيمان فوزي عمر"** (٢٠٠٥) ، **"إيهاب محمد فهيم"** (٢٠٠٦) ، **"حسن الباتع محمد"** (٢٠٠٦).(١٦٦)،(٢٢)،(٢٤)،(٢٩)

ويعزو ذلك التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت والذي يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي الإيجابي وتستثير تفكير المتعلمة وتعمل على سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة المتعلمة ، كما أن استخدام الموقع التعليمي من خلال شبكة الإنترنت وما صاحب ذلك من تقديم إطارات نظرية ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة (فيديو) توضح الأداء النموذجي وتوفير التغذية الراجعة من خلال (البريد الإلكتروني E-Mail ، الدردشة Chat) يساهم في تنمية التعلم الذاتي مما يزيد الحماس في نفوس الطالبات وبالتالي ينعكس على أدائهن بسرعة وإتقان للمهارات التدريسية قيد البحث ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "**محمد سعد ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد**" (٢٠٠١)، إلى أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعدله نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلمة إلى أقصى درجة إجادة في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، كما أكدوا على أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة التي تؤثر تأثيرا إيجابيا في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلمة والتي تؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما تكتسبه المتعلمة أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.(١٠١)

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الموقع التعليمي من خلال شبكة الإنترنت لعب دوراً هاماً في زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات التدريسية قيد البحث ، وفي هذا الصدد يذكر "**إيهاب محمد فهيم**" (٢٠٠٦) ، "**حسن الباتع محمد**" (٢٠٠٦) ، أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل على جذب انتباهه نحو التعلم ، فعملية التعلم من خلال الموقع التعليمي تتم بكل حماس لأنهم يجدون فيه ما يتناسب مع قدراتهم ويحاولون الارتقاء بهذه القدرات حتى يصلون إلى مستوى الأداء المطلوب حيث أن الموقع يحقق لهم أقصى ما تسمح به قدراتهم ، وفي هذا الصدد يذكر كلا من "**مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم**" (٢٠٠٣) ، أن توافر أنماط متنوعة من الإبحار في الموقع التعليمي (المواقع الخاصة بالمهارات التدريسية ، البريد الإلكتروني ، وغيرها) وتوافر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع المتعلمين قد ساعد على إمكانية الوصول إلى المستوى المطلوب من إتقان مستوى الأداء المهاري وأيضا الحصول على المعارف والمعلومات المطلوبة منه بسرعته الذاتية . وبالتالي فإن الموقع التعليمي يخاطب في المتعلم جميع حواسه ويستثير دوافعه نحو التعلم ويساعده على التفكير العلمي المنظم ويجعله يسير في العملية التعليمية وفقا لقدراته وسرعته مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية ، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الموقع التعليمي المقترح قد راع مستوى وقدرات

وميول وحاجات الطالبات وتميز الموقع التعليمي بالمحتوى الجيد المتكامل حيث تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف بشكل جيد . (٢٤)،(٢٩)،(١١٨)

كما تشير نتائج جدول رقم (١٩) أن معدل التحسن بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث يتراوح ما بين نسبة مئوية قدرها (١٩٣,١٨%) كأكبر قيمة ، نسبة مئوية قدرها (٦٨,٥٣%) كأصغر قيمة ، فنجد أن معدل التحسن في مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية قد حققت نسبة مئوية قدرها (١٩٣,١٨%) ، ومعدل التحسن في مهارة تخطيط الدرس وتحضيره قد حققت نسبة مئوية قدرها (١٠٧,٤٨%) ، ومعدل التحسن في مهارة تقديم وعرض الدرس قد حققت نسبة مئوية قدرها (٨٩,٣٣%) ، ومعدل التحسن في مهارة إدارة الصف وضبط النظام قد حققت نسبة مئوية قدرها (٦٨,٥٣%) ، ومعدل التحسن في مهارة مبادئ وطرق التدريس قد حققت نسبة مئوية قدرها (١٠٣,٥٧%) ، ومعدل التحسن في مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة قد حققت نسبة مئوية قدرها (١٣٠,١١%) .

وتعزو الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في الموقع التعليمي حيث كان له تأثير إيجابي على تحسن المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : **زيجلر Zeiliger, R** (٢٠٠٢) ، **"أماني رفعت البحيري"** (٢٠٠٢) ، **"محمد سعد ، محمد علي ، هاني سعيد"** ٢٠٠٣ ،**"شاهر ربيع وحيد"** (٢٠٠٥)، **"إيهاب محمد فهيم** (٢٠٠٦)، **"تسرين محمد عيد"** (٢٠٠٧) ، ، والتي أكدت نتائجهم على أهمية استخدام الوسائط الفائقة والتكنولوجيا الحديثة وبخاصة استخدام التعليم عن بعد من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط .
(١٧٠)،(١٨)،(٩٨)،(٤٣)،(٢٤)،(١٢٦)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

يتضح من نتائج جدول رقم (٢١) وشكل رقم (١٠ ،١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، كما يتضح وجود فروق بين معدل تحسن المجموعة الضابطة ومعدل تحسن المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت أعلى نسبة لفروق معدلات التحسن نسبة مئوية قدرها (٧٨,١١%) وأقل نسبة مئوية قدرها (٣٤,٠٤%).

تعزو الباحثة ذلك التقدم إلى استخدام الموقع التعليمي من خلال شبكة الإنترنت في عملية التعليم حيث أتاح فاعلية أكثر للأداء العملي والممارسة الفعلية في تدريس التربية الرياضية مقارنة بطريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) ، مما أدى إلى زيادة استفادة الطالبة المعلمة في التطبيق العملي للمهارات التدريسية ، بالإضافة التغذية الراجعة المستمرة ، والإطارات النظرية المصاحبة لعرض الموقع ، كل ذلك أدى إلى التفاعل المثمر لأفراد المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمي .

وترى الباحثة ان التعليم الإلكتروني من أساليب التدريس الخاصة لتعزيز العملية التعليمية والمؤثرة على المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث عن طريق دمج الوسائل التعليمية المختلفة وإيصال المعلومات للطالبات المعلمات بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة حيث يعتبر محتوى الموقع التعليمي منظومة متكاملة تهدف إلى إكسابهم كل الإمكانيات التي تؤهلهم للتقدم في مستوى أداء المهارات ، كما تعزو تفوق أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني من خلال شبكة الإنترنت يتميز بتقسيم المهارات إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وربطها بين المعلومات بطريقة غير خطية في شكل رسومات توضيحية ، صور ثابتة ، صور متحركة (فيديو) ، مما يساعد الطالبة المعلمة على التركيز وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة ، **وفي هذا الصدد يذكر "محمد سعد زغلول وآخرون"** (٢٠٠١) ، أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية الطالبة المعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة ، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من : **"محمد علي نصر"** (٢٠٠٣) ، **"محمد أحمد فتحي"** (٢٠٠٤) ، **"فاطمة أحمد بسيوني"** (٢٠٠٥) ، **"عبد الحكيم محمد"** (٢٠٠٥) ، **"عبد الله عبد الحليم"** (٢٠٠٨) .
(١٠١)،(١١١)،(٩٠)،(٧١)،(٥٠)،(٥٦)

وترى الباحثة أن توظيف الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت كوسائط تعليمية وما يتضمنها من عرض للمهارة المراد تعليمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارات التي تؤدى سواء عن طريق الصور الثابتة أو المتحركة والشرح اللفظي المصاحب لها وعرض الفيديو ، وكذلك النص المقروء الذي يتضمن طريقة الأداء والمراحل التعليمية المثلى للأداء وهذا يتفق مع ما أشار إليه **"محمد البغدادي"** (١٩٩٨) على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم تعمل على حث المتعلم للتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتفاعله النشط الفعال ، ومن هذا التفاعل تستطيع المتعلمة التوافق مع مادة التعلم تبعا لسرعة تعلمها الذاتية وقدراتها الخاصة ، وبذلك فهي تواكب الفوارق بين المتعلمين ، كما اتفق مع ذلك نتائج

دراسات كلا من : "**وفيقة سالم**"(٢٠٠١) ، "**كمال زيتون**" (٢٠٠٢)، "**فايز منشر الظفيري**" (٢٠٠٤) .(٩٥)،(١٣٠)،(٨٠)،(٧٣)

كما يذكر "**محمد سعد ، مصطفى السايح**" (٢٠٠٤)، "**إيهاب محمد فهيم**" (٢٠٠٦)، "**عبد الله عبد الحليم**" (٢٠٠٨) ، أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) ، وقد ظهرت أساليب وطرق تدريس تساعد على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة ، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية . (١٠٠)،(٢٤)،(٥٦)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

وتشير نتائج جدول رقم(٢٢) وشكل رقم (١٢) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ٣٤,٨٥% .

وتعزو الباحثة سبب تقدم طالبات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام الموقع التعليمي حيث تناول الاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث من أهداف سلوكية والأنماط الواجب توافرها بالطالبة المعلمة والأهمية والأنواع والمستويات ، وقد تناول الموقع التعليمي عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة ، حيث ساعد ذلك على حسن توظيف جهود الطالبة المعلمة ومساعدتها على المزيد من الحرية في تناول تعلمها لتلك المهارات وفق زمن مفتوح يناسب قدراتها الذاتية على التعلم هذا بالإضافة إلى مزايا شبكة الإنترنت في الاتصال المتزامن (دردشة) والاتصال الغير متزامن (البريد الإلكتروني) والتي استفادت منها الطالبة المعلمة وانعكست بشكل إيجابي على تعلمها وأدائها للمهارات التدريسية قيد البحث وفي هذا الصدد يؤكد كلا من : "**محمد سعد ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد**" (٢٠٠١) ، "**فاطمة فليفل ، كوثر عبد المجيد**" (٢٠٠٥) ، على أن أسلوب الوسائط التكنولوجية بما يمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية

الطريقة التعليمية وأيضا إيجابية وتشويق المتعلمة وتحفيزها على اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ أنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمات في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصياتهم وخبراتهم .
(١٠١)،(٨٣)

كما يتضح من نتائج جدول رقم (٢٣) وشكل رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ١١,٩٤% .

وتعزو تلك النتيجة إلى أن طريقة التلقين (الشرح – أداء النموذج) المتبعة لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية قيد البحث حيث قامت الباحثة بتوفير الشرح اللفظي والمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات لتكون صورة واضحة لدى الطالبات عن مضمون الأداء الأمثل باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات قيد البحث، حيث أن البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار على أن يتكون لدى المتعلمة قدرا من المعرفة ، وفي هذا الصدد **يذكر "محمد حسنين ، حمدي عبد المنعم"** (١٩٩٧) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فاكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من : **"استوني أجلم Stony Agleam "** (١٩٩٩)،**"سحر يس شرف"** (٢٠٠٠)،**"أماني رفعت البحيري"** (٢٠٠٢)،**"مروة حمدي نصر"** (٢٠٠٣)،**"فاطمة فليفل"** (٢٠٠٣) ، والتي أكدت على أهمية الجانب المعرفي في عملية التعلم، وترى الباحثة أنه لا يمكن إغفال دور طريقة التلقين في العملية التعليمية ولكن يؤخذ عليها عدم ملائمتها للتطور التكنولوجي الحديث الذي يسود الميدان التربوي وهذا ما تؤكده نتائج دراسات كلا من: **"مرفت خفاجة ، نوال شلتوت"** (٢٠٠٢) ، **"تسرين محمد عيد"** (٢٠٠٧) .
(١٠٤)،(١٦٥)،(٤٠)،(١٨)،(١١٦)،(٧٢)،(١٢٨)،(١٢٦)

وتشير نتائج جدول رقم (٢٤) وشكل رقم (١٤،١٥) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن فروق معدلات التحسن قد بلغت نسبة مئوية قدرها ٢٢,٩١% .

وتعزو الباحثة هذه الفروق الإحصائية إلى أن الموقع التعليمي الذي خضع له أفراد المجموعة التجريبية يهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنه يبنى المحتوى بصورة مترابطة

ومتتابعة تشمل جميع المهارات قيد البحث ، كما تعزو تلك الفروق إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للموقع التعليمي حيث يتحقق من خلاله الأهداف التعليمية (معرفية / مهارية / وجدانية) عبر وسائطه التكنولوجية المتنوعة (صور متحركة "فيديو" ، صور ثابتة ، رسومات توضيحية) وغيرها مما يساهم في زيادة دافعية المتعلمات للتعلم كما أنها تساعد الطالبات المعلمات على الاستزادة بالمعلومات والمعارف عن المهارات التدريسية قيد البحث ، وكذلك يرجع هذا التقدم إلى خصائص الإبحار في بيئة الموقع التعليمي التي تقوم فيا الطالبة المعلمة بالبحث والتجول والاستكشاف والاستعراض مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي تبذله أثناء التعلم وبالتالي تزداد الحصيلة المعرفية لديها ، في حين أن طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) والتي خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم على أنهم مستقبلين للمعلومات فقط فدورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ويتفق مع ذلك نتائج دراسات كلا من : "**إيمان فوزي عمر**" (٢٠٠٥) ،"**إيهاب محمد فهيم**" (٢٠٠٦) ، "**حسن الباتع محمد**" (٢٠٠٦) ، "**محمد عصام سلام**" (٢٠٠٧) . (٢٢)،(٢٤)،(٢٩)،(١٠٩)

كما يعزو انخفاض معدل التحسن في المجموعة الضابطة إلى أن طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) لا تنمي شخصية المتعلمة وإنما تنمي جزء محدد من عقلها وتفكيرها وخاصة المتعلق بالحفظ والاستذكار وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من المعلمة إلى المتعلمة دون النظر للمستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية لهم ، كما تركز تلك الطريقة على الكم دون الكيف مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المعرفي والمهاري لفترة زمنية طويلة ، بينما تتعرض أفراد المجموعة التجريبية إلى تناول المهارات التدريسية قيد البحث من خلال الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وذلك ذات تأثير إيجابي في إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم على بناء معارفهم تدريجيا كلا حسب مستواه وقدرته مما أدى إلى ارتفاع معدل استرجاعهم للمعلومات والمهارات في المواقف التعليمية المختلفة ، ويذكر في هذا الصدد "**محمد سعد، مكارم أبو هرجة، هاني سعيد**" (٢٠٠١) ،أن استراتيجية تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم . (١٠١)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من نتائج جدول رقم (٢٥) والخاص بالأهمية النسبية لآراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت

لتعلم المهـارات التدريسية قيد البحث حيث تراوحت النسبـة المئويـة لاستجاباتهم ما بـين ٨٤% : ٩٨% .

وتعزو الباحثة إيجابية آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحـو الموقـع التعليمي إلى كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهـات جديـدة علميـة وفنيـة وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم (التلقين) حيث أن الإنترنت أصبح لغـة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقى الكثير من المعارف والمعلومات التي تحتـاج إليها المتعلمة أثنا عملية التعلم بالإضافة إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها المتعلمة في ظل الطريقة التقليدية ، بالإضافة إلى تحمل المتعلمـة للمـسئولية وشعورها بالفخر تجاه ذاتها أثناء تعاملها مع وسائط التعليم الإلكتروني مـن خـلال شـبكة الإنترنت داخل الموقع التعليمي ، كما يزيد من ترابط الطالبات والألفة بيـنهم أثنـاء إجـراء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المشرفة حيث يُثرون العملية التعليمية ويـضيفون إليها بالإضافة إلى أن الموقع التعليمي يراعي الفروق الفرديـة وحاجـات وميـول ودوافـع الطالبات مما أدى إلى نتائج أفضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات ، ويتفق ذلـك مـع نتائج دراسة كلا من : "**سبنسرspencer** " (٢٠٠١) ، "**كيندي ، كاثلين آن Kennedy, Cathleen Ann** " (٢٠٠١) ، "**محمد حـسن علـي**" (٢٠٠٢) ،،"**فريـدمان وآخـرون Freedman & Lewis** " (٢٠٠٣) ، "**حسن الباتع محمد**" (٢٠٠٦) ،"**إيهاب محمد فهيم**" (٢٠٠٦) ، "**محمد عصام سلام**" (٢٠٠٧) ، ،والتى اكدت نتائجها علـى فاعليـة اسـتخدام المواقع التعليمية وتاثيرها الايجابى على اراء وانطباعات المتعلمين .

(١٦٤)،(١٥٣)،(٩٤)،(١٤٥)،(٢٩)،(٢٤)،(١٠٩)

وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على توجد فروق دالـة إحـصائيا بـين الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعلـم بعض المهارات التدريسية قيد البحث .

ويتضح من نتائج جدول رقم (٢٦) الخاص بالأهمية النسبية لآراء الطالبات حـول مدى تفاعلهم مع الموقع التعليمي من خلال شبكة الإنترنت لتعلم المهـارات التدريـسية قيـد البحث حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجاباتهم ما بين ٦٤% : ٩٨% .

وتعزو الباحثة ارتفاع نسبة استجابات طالبات المجموعة التجريبيـة للتفاعـل مـع الموقع التعليمي من خلال شبكة الإنترنت إلى سهولة الانتقال والإبحار داخل الموقـع بـشكل جيد وكذلك سهولة الحصول على المعلومات المطلوب تعلمها حيـث المـصداقية والحداثـة وعناصر الرسوم التوضيحية والصور الثابتة والمتحركة وشمول محتوى الموقع على حجـم

كبير من المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث ، كما تعزو الباحثة هذا التقدم إلى سهولة فرص الاتصال بين طالبات المجموعة التجريبية بعضهم البعض ، وبين الطالبات والمشرفة من خلال البريد الإلكتروني والدردشة (E-mail / chat) حيث يوفر هذا الاتصال نوع من المساواة بينهم والقدرة على إبداء الآراء والمقترحات والاستفادة منها ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من : "**فوكس Fox, J.**" (٢٠٠١) ،"**كيندي ، كاثلين آن Kennedy, Cathleen Ann** " (٢٠٠١)، "**تيللو ، ف . ستيفن Tello, Steven F.**" (٢٠٠٢)،"**وليام لي مارك William Lee Marls** "(٢٠٠٣)،"**حسن الباتع محمد**" (٢٠٠٦)،"**إيهاب محمد فهيم**" (٢٠٠٦)،"**محمد عصام سلام**" (٢٠٠٧)، والتي أكدت نتائجها على أن الطالبات قد تفاعلن مع الموقع التعليمي بايجابية عند تعلم المواد الدراسية المختلفة مما أدى إلى زيادة التواصل مع الموقع التعليمي .
(١٤٤)،(١٥٣)،(١٦٦)،(١٦٩)،(٢٩)،(٢٤)،(١٠٩)

وبذلك يتحقق الفرض السادس والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين تفاعل طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعلم بعض المهارات التدريسية قيد البحث.