

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ وسائل جمع البيانات

٤/٣ المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية وذلك لمناسبة هذه الدراسة .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدرسي وموجهي الأنشطة المدرسية ومديري المدارس ومسؤولين وحدة الجودة وأولياء الأمور بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م وخبراء في مجال الترويج والجودة بالجامعات المصرية.

وقام الباحث باختيار عينة قوامها (١٠٣٨٦) تلميذاً من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم (١٩٩٧٤٨) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (٥,٢ %) , وعدد (٣٦٣) مدرسا من مدرسي الأنشطة المدرسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي البالغ عددهم (٦٠٥٢) مدرس بنسبة مئوية قدرها (٦%) , وعدد (٥١) مديراً من مديري المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي عدد المديرين البالغ (٤٢٥) مديراً بنسبة مئوية (١٢%) وعدد (٣٠) عضواً من أعضاء فريق الجودة بالإدارات المختلفة , وعدد (٥٠) موجهاً من موجهي الأنشطة المدرسية بمحافظة الغربية , وعدد (٢٢٠) عضو من أعضاء مجلس الأمناء ممثلاً لأفراد المجتمع , عدد (١٥) خبيراً في مجال الترويج والجودة بالجامعات المصرية .

جدول (١-٣)

توزيع أفراد عينة البحث من تلاميذ ومدرسي الأنشطة بالحلقة الثانية

من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية :

م	الإدارة	اجمالي التلاميذ	عينة الدراسة	النسبة المئوية	اجمالي عدد مدرسي الأنشطة	عينة الدراسة	النسبة المئوية
١	شرق طنطا	٢٣٨٦٠	١٢٥٠	٥,٢٤%	٧٤٦	٤٥	٦,٠٣%
٢	غرب طنطا	٢٠٠١٨	١١٥٦	٥,٧٧%	٦٨٩	٤٠	٥,٨%

م	الإدارة	اجمالي التلاميذ	عينة الدراسة	النسبة المئوية	اجمالي عدد مدرسي الأنشطة	عينة الدراسة	النسبة المئوية
٣	شرق المحلة	٢٤٨٩٦	١٢٥٠	%٥,٠٢	٧٠٩	٤٥	%٦,٣
٤	غرب المحلة	٢٥٥٢٥	١٢٨٠	%٥,٠١	٨٢٩	٤٨	%٥,٨
٥	زفتى	٢٣٦٧٨	١٢٠٠	%٥,٠٦	٦٠٧	٣٥	%٥,٨
٦	السنطة	١٩٩٢٢	١٠٠٠	%٥,٠٢	٧٠٢	٤٠	%٥,٧
٧	بسيون	١٢٨٠٠	٦٧٠	%٥,٢	٢٨٨	٢٠	%٦,٩٨
٨	سمنود	١٦١١٤	٨٧٠	%٥,٤	٥٠٣	٣٠	%٥,٩٦
٩	قطور	١٤٠٦٢	٧٦٠	%٥,٤	٤٦٨	٣٠	%٦,٤
١٠	كفر الزيات	١٨٨٧٣	٩٥٠	%٥,٠٢	٥١١	٣٠	%٥,٩
	المجموع	١٩٩٧٤٨	١٠٣٨٦	%٥,٢	٦٠٥٢	٣٦٣	%٦

يتضح من جدول (١-٣) أن حجم العينة المختارة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي (١٠٣٨٦) تلميذاً بنسبة مئوية (٥,٢ %) من إجمالي عدد التلاميذ , ومن مدرسي الأنشطة هي (٣٦٣) مدرساً بنسبة (٦%) من إجمالي عدد المدرسين , وتم إختيارهم بنسب مختلفة من جميع الإدارات التي تمثل محافظة الغربية .

شروط إختيار عينة التلاميذ

- أن يكون من تلاميذ المدارس العام وليس الخاص.
- أن يكون من التلاميذ المنتظمين في الدراسة.

شروط إختيار عينة المدرسين

- الحصول على درجة مؤهل عالي.
- القيام بالتدريس مدة لا تقل عن ثلاثة أعوام في المرحلة التعليمية .

جدول (٢-٣)

توزيع أفراد عينة البحث من مديري المدارس وموجهي الأنشطة وأفراد المجتمع وأعضاء وحدة الجودة بمحافظة الغربية .

م	الإدارة	مديري المدارس	أفراد المجتمع (مجلس الأمناء)	فريق الجودة	موجهي الأنشطة
١	شرق طنطا	٤	٢٠	٣	٥
٢	غرب طنطا	٤	١٥	٣	٥
٣	شرق المحلة	٧	٢٧	٣	٥
٤	غرب المحلة	٥	٢٠	٣	٥
٥	زفتى	٦	٣٠	٣	٥
٦	السنطة	٧	٣٠	٣	٥
٧	بسيون	٤	١٨	٣	٥
٨	سمنود	٥	٢٠	٣	٥
٩	قطور	٥	٢٠	٣	٥
١٠	كفر الزيات	٤	٢٠	٣	٥
	المجموع	٥١	٢٢٠	٣٠	٥٠

يتضح من جدول (٢-٣) أن حجم العينة التي تم اختيارها من مديري مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي (٥١) مديراً , وعدد فريق الجودة (٣٠) عضواً , وعدد موجهي الأنشطة (٥٠) موجهاً وعدد أفراد المجتمع (٢٢٠) فرداً .

شروط إختيار عينة مديري المدارس

- الحصول على مؤهل عالي .
- أن يكون قضى عامين في هذه المرحلة .

شروط إختيار عينة أفراد المجتمع

- أن يكون عضواً في مجلس الأمناء .
- ألا يكون من العاملين بالتربية والتعليم .

جدول (٣-٣)

توزيع أفراد عينة البحث من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الترويج
والجودة الشاملة.

م	المؤسسة التعليمية	حجم العينة
١	كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	١
٢	كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج - جامعة الاسكندرية	٦
٣	كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق	٢
٤	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق	١
٥	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلون	٣
٦	كلية التربية - جامعة طنطا	١
٧	مديرية التربية والتعليم بالغربية	١
	المجموع الكلى	١٥

يتضح من جدول (٣-٣) أن عدد الخبراء من الأساتذة المتخصصين (١٥) خبيراً .

شروط اختيار الخبراء :

- الحصول على درجة الدكتوراة.
- ألا تقل سنوات الخبرة عن خمسة سنوات في مجال التخصص.

٣/٣ وسائل جمع البيانات

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث باستخدام الوسائل التالية لجمع البيانات على النحو التالى :

- ١- إستمارة استبيان إستطلاع رأى الخبراء فى تحديد محاور الاستبيان .
- ٢- إستمارة استبيان للتعرف على خصائص المجتمع ومتطلباته عند التخطيط للأنشطة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ٣- إستمارة استبيان للتعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية) .
- ٤- إستمارة استبيان للتعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ٥- إستمارة استبيان للتعرف على الأهداف التى تتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ٦- إستمارة استبيان للتعرف على الخدمة المقدمة (الأنشطة) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ٧- إستمارة استبيان للتعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ٨- المقابلة الشخصية .
- ٩- تحليل الوثائق والسجلات .

إستمارة استبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد محاور الاستبيان .

قام الباحث بإعداد إستمارة استبيان لتحديد المحاور التى يجب أن يشملها الاستبيان الخاص بتقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة الشاملة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية مع تحديد المستهدفين من عملية التطبيق وذلك على النحو التالى .

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى الترويج والتقويم ذات الصلة بموضوع الدراسة وتحليل محتواها مثل كمال درويش , محمد الحماحمى (١٩٩٧) (٤٩) , محمد صبحى حسانين (١٩٩٩) (٦٠) , صلاح علام (٢٠٠٠) (٤١) , مناهج وزارة التربية والتعليم بالمرحلة الإعدادية (٢٠٠٣) (٧٧) , أمين

الخولى ، وجمال الشافعى (٢٠٠٥) (١٣) وثيقة معايير ضمان الجودة (٢٠٠٨) (١٠) ، المعايير القياسية للتربية الرياضية (٢٠٠٨) (١١) .
 - الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة وتحليل نتائجها وكيفية إعداد أدوات التقييم بها مثل دراسة وليد أحمد عبد الرازق (١٩٩٧) (٧٩) ، محمد غازى بيومى (٢٠٠٢) (٦٤) ، درية السيد البنا (٢٠٠٣) (٢٧) ، محمد السيد حسونة (٢٠٠٦) (٥٦) ، حازم محمد يوسف منصور (٢٠٠٨) (٢٢) ، على مصطفى المغربل (٢٠٠٨) (٤٤) .

إجراء المقابلات الشخصية مع خبراء فى مجال الترويج والجودة ببعض الكليات والاستفادة برأيهم فى إعداد محاور الاستبيان وكانت على النحو التالى :

١- قام الباحث بتحديد سبعة محاور أساسية لتقييم الأنشطة المدرسية والتي تعتبر هى الأساس فى وضع البرامج الترويجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية مع تحديد المستهدف من عملية التطبيق لكل محور . ملحق (٨)

٢- قام الباحث بعرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء فى مجال الترويج والجودة فى بعض الكليات ووزارة التربية والتعليم وذلك للتأكد من أن هذه المحاور تحقق الهدف المطلوب .

جدول (٤-٣)

النسب المئوية لإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد محاور الاستبيان (ن = ١٥)

رقم المحور	اسم المحور	النسبة المئوية	المستهدف من التطبيق	النسبة المئوية
المحور الأول	التعرف على خصائص المجتمع ومتطلباته عند التخطيط للأنشطة المدرسية	١٠٠%	١- التلاميذ	٨٦%
			٢- المدرسين	٩٣%
			٣- الموجهين	٨٦%
			٤- المديرين	١٠٠%
			٥- مجلس الأمناء	١٠٠%
			٦- أعضاء وحدة الجودة	٩٣%
المحور الثانى	التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على	١٠٠%	١- التلاميذ	١٠٠%
			٢- المدرسين	١٠٠%
			٣- الموجهين	١٠٠%

تابع النسب المئوية لإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد محاور الاستبيان (ن = ١٥)

١٠٠% ١٠٠% ٨٦%	٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		العميل (تلاميذ المرحلة الإعدادية)	
١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ٨٠% ٧٣%	١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة	١٠٠%	التعرف على الإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية	المحور الثالث
١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ٨٦% ٨٠%	١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة	١٠٠%	التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية	المحور الرابع
١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ٨٦% ٨٠%	١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة	١٠٠%	التعرف على محتوى الأنشطة المدرسية	المحور الخامس
٨٦% ١٠٠% ١٠٠% ١٠٠% ٧٣% ٧٦%	١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة	١٠٠%	التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية	المحور السادس
	١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة	٣٣%	التعرف على مشكلات الأنشطة المدرسية	المحور السابع

يتضح من جدول (٤-٣) أن النسبة المئوية لرأى الخبراء على محاور الاستبيان تتراوح بين (٣٣%) كأقل قيمة وكانت للمحور السابع (التعرف على مشكلات الأنشطة المدرسية) وبين (١٠٠%) كأعلى قيمة وكانت للمحور الأول (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع) ، والمحور الثاني (التعرف على فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ") ، والمحور الثالث (التعرف على الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية) ، والمحور الرابع (تحدد الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية) ، والمحور الخامس (تحديد محتوى الأنشطة المقدمة للتلاميذ) ، وحصول المحور السادس (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية) (٩٣%) .

في ضوء آراء السادة الخبراء تم :

- تحديد ستة محاور أساسية للاستبيان على النحو التالي :

- ١- التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية .
- ٢- التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (تلاميذ المرحلة الإعدادية).
- ٣- التعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.
- ٤- التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.
- ٥- التعرف على محتوى الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.
- ٦- التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.
- تحديد المستهدف من عملية التطبيق (التلاميذ - المدرسين - الموجهين - المديرين - أفراد المجتمع " مجلس الأمناء " - أعضاء الجودة) حيث تراوحت الإجابات ما بين (٧٣%) ، (١٠٠%) .
- استبعاد المحور السابع (التعرف على مشكلات الأنشطة المدرسية) لحصوله على أقل من ٥٠% .

وفى ضوء تحديد الخبراء لعدد المحاور المرتبطة بموضوع الدراسة قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لتحقيق أبعاد المحاور فى ضوء هدف الدراسة وذلك على النحو التالى :

- الإطلاع على المراجع العلمية فى هذا المجال : حسن شحاته (١٩٩١) (٢٤) , محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤) (٦٨) , كمال درويش , محمد الحماحمى (١٩٩٧) (٤٩) , محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٩٧) (٦٢) , تهانى عبد السلام (٢٠٠١) (١٩) , مكارم أبو هرجه (٢٠٠٢) (٧٢) , حسن أحمد الشافعى (٢٠٠٣) (٢٣) , منظومه التقويم التربوى بوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨) (٧٨) .

- الإطلاع على الدراسات السابقة فى هذا المجال: أسامة أحمد حسان (٢٠٠٢) (٦) , أكرم أحمد عثمان (٢٠٠٣) (٨) , محمود على رزيق (٢٠٠٣) (٦٩) , سها العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) , باسم محمد عمارة (٢٠٠٥) (١٥) , دينا كمال عوض (٢٠٠٥) (٢٨) , محمد عبد المنعم عبد العاطى (٢٠٠٥) (٦٣) , محروس غنيم (٢٠٠٦) (٥٣) , إبراهيم شفيق (٢٠٠٧) (١) , أحمد محسن علام (٢٠٠٧) (٥) , حازم محمد يوسف (٢٠٠٨) (٢٢) , خالد محمد حجازى (٢٠٠٨) (٢٦)

- المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء فى مجال الترويج والجودة ببعض الكليات والاستفادة بأرائهم فى تحديد العبارات التى تمثل محاور الدراسة .

- بناء على ما سبق وتحليل بعض الوثائق والمراجع للتعرف على متطلبات هذه المرحلة.

- قام الباحث بصياغة بعض العبارات التى تمثل محاور الاستبيان .

- تم عرض العبارات التى تمثل كل محور على السادة الخبراء لبدء الرأى فى مدى تحقيق هذه العبارات للأهداف الموضوعية (الصورة الأولية للاستبيان) .

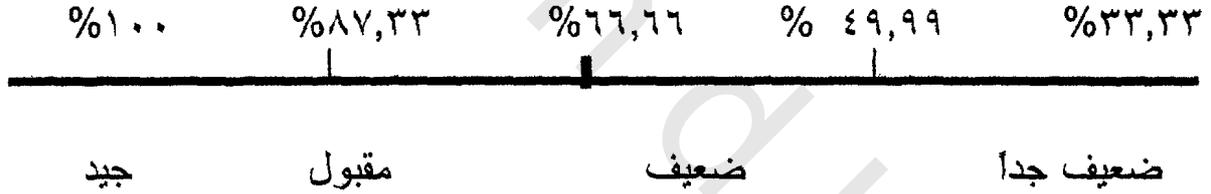
- قام السادة الخبراء بإجراء بعض التعديلات على العبارات.

- فى ضوء ما سبق من تعديلات السادة الخبراء توصل الباحث إلى الشكل النهائى للعبارات - تم عرض هذه العبارات على السادة الخبراء مرة أخرى لإقرار التعديلات.

تصحيح الاستبيان :

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثى على النحو التالى :

- (نعم) ويقدر لها ثلاث درجات .
- (إلى حد ما) ويقدر لها درجتان .
- (لا) ويقدر لها درجة واحدة.
- تنحصر الإجابات على العبارات بين الدرجات (٣٣,٣٣ %) كأقل درجة وبين (١٠٠ %) كأعلى درجة.
- حيث تمثل درجة (٣٣,٣٣ %) الدرجة الصغرى ، درجة (١٠٠ %) الدرجة العظمى ، والدرجة المتوسطة فى المقياس هى (٦٦,٦٦ %) وهى تعادل (٥٠ %) .
- وقد حدد الباحث أربعة مستويات للإجابة على المقياس كما يلى .



المعاملات العلمية للاستبيان

أولاً : المحور الأول

التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية .

١- معامل الصدق :

لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور الأول التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع.

استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين فى مجال الترويج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء على العبارات بين ٨٠ % ، ١٠٠ % مما يدل على صدق الاستبيان ملحق (١/٩) .

٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار- إعادة تطبيق الإختبار).

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها (٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم ، ثم أعيد تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفاصل زمني ١٥ يوم (خمسة عشر يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون للارتباط البسيط .

جدول (٥-٣)

معامل الثبات لاستبيان (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع)

(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع ±	س	ع ±	س
٠,٨٥	١٩,٧٢	٣٨,٢٤	٢٠,١٢	٣٦,٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٣

يتضح من جدول (٥-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع).

المحور الثاني

" استبيان التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (التلاميذ)

١- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور الثاني (التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (التلاميذ) ، استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين في مجال الترويج والمناهج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية

العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء على العبارات بين (٨٦%) ،
(١٠٠%) مما يدل على صدق الاستبيان .
ملحق (٩ / ب)
٢- معامل الثبات :

إيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار- إعادة
تطبيق الإختبار) .

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها
(٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم ، ثم أعيد تطبيق
الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفاصل زمني ١٥ يوم (خمسة عشر
يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون لإرتباط البسيط) .

جدول (٦-٣)

معامل الثبات لاستبيان التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (التلاميذ)
(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	± ع	س	± ع	س
٠,٨٢	٢١,٧	٣٤,٧٦	٢١,٩٦	٣٣,٥٢

قيمة (ر) الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٢٣$

يتضح من جدول (٦-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح
وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند
(٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان التعرف على مدى توافر
فلسفة التركيز على العميل (التلاميذ) .

المحور الثالث

استبيان (التعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية)

١- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور الثالث التعرف على
الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية " .

استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين في مجال الترويج والمناهج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء على العبارات بين (٨٠%) ، (١٠٠%) مما يدل على صدق الاستبيان. ملحق (٩/ج).

٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار- إعادة تطبيق الإختبار)

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها (٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم ، ثم أعيد تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفواصل زمني ١٥ يوم (خمسة عشر يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون للارتباط البسيط .

جدول (٧-٣)

معامل الثبات لاستبيان " التعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية " .

(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع ±	س	ع ±	س
٠,٨٣	١٠,٥٩	٥٢,٤٣	١١,٣٤	٥١,٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٣

يتضح من جدول (٧-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان التعرف على الامكانيات المتاحة.

المحور الرابع

" استبيان التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية "

١- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور الرابع (التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية) ، استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين فى مجال الترويج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء على العبارات بين (٨٠%) ، (١٠٠%) (ملحق (٩/د)) مما يدل على صدق الاستبيان.

٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار- إعادة تطبيق الإختبار)

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها (٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم ، ثم أعيد تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفواصل زمنى ١٥ يوم (خمسة عشر يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون للارتباط البسيط (جدول (٨-٣))

معامل الثبات لاستبيان (التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية)

(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول	
	± ع	س	± ع	س
٠,٨١	١٤,٠٣	٤٧,٦	١٢,٤٣	٤٨,٥٦

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٣

يتضح من جدول (٨-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستبيان التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية. .

المحور الخامس

استبيان التعرف على الأنشطة المدرسية المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- ١- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور الخامس (التعرف على الأنشطة المدرسية المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية) ، استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين فى مجال الترويج والمناهج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء على العبارات بين (٧٣%) ، (١٠٠%) مما يدل على صدق الاستبيان . ملحق (٩/هـ)
- ٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار- إعادة تطبيق الإختبار)

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها (٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم ، ثم أعيد تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفواصل زمنى ١٥ يوم (خمسة عشر يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون للارتباط البسيط

جدول (٩-٣)

معامل الثبات لاستبيان التعرف على الأنشطة المدرسية المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول	
	ع ±	س	ع ±	س
٠,٨٩	١٥,٨٤	٤٦,٣٢	١٥,٦٨	٤٤,٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٣

يتضح من جدول (٧-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستبيان التعرف على التعرف على الأنشطة المدرسية المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

المحور السادس

" استبيان التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية

١- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالمحور السادس (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية).

استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين ، حيث قام بعرض الاستبيان على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من المختصين في مجال الترويح والمناهج والجودة وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء على العبارات بين (٨٠%)، (١٠٠%) مما يدل على صدق الاستبيان. ملحق (٩/و).

٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (تطبيق الإختبار-إعادة تطبيق الإختبار)

قام الباحث باختيار عينة ممثلة من أفراد المجتمع بمحافظة الغربية وعددها (٥٠) فرداً من خارج عينة البحث وقام بتطبيق الاستبيان عليهم. ثم أعيد تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة من الأفراد ولكن بفواصل زمنية ١٥ يوم (خمسة عشر يوماً) ، وتم حساب معامل الثبات من خلال حساب معامل بيرسون للارتباط البسيط

جدول (١٠-٣)

معامل الثبات لاستبيان التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية

(ن = ٥٠)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع ±	س	ع ±	س
٠,٩٢	٧,٤٤	٤٧,٨٢	٦,٩٦	٤٦,٣

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٣

يتضح من جدول (١٠-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح وأكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان التعرف على تقويم الأنشطة المدرسية.

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع العاملين في مجال التربية والتعليم بمحافظة الغربية للحصول على البيانات الخاصة بالبحث :

- بيان بأعداد مدارس وفصول المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية. مرفق (١).
- بيان بأعداد مدرسي الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية مرفق (٢)
- بيان بأعداد المدارس التي بها ملاعب قانونية والممارس الخالية من الملاعب مرفق (٣).
- بيان المدارس التي بها معامل والمدارس المحرومة من المعامل مرفق (٤).
- بيان بعدد معامل الحاسب الآلي والأجهزة في المدارس مرفق (٥).
- بيان بعدد المدارس التي بها مكتبات ونسبة العجز وعدد الإحصائيين مرفق (٦).
- بيان إحصائي للباحث يوضح نسبة مشرفي الأنشطة بالنسبة لعدد التلاميذ مرفق (٧).

البرنامج الزمني لإجراءات البحث

جدول (١١-٣)

م	الإجراءات البحثية	التاريخ
١	المقابلات الشخصية	٢٥/١١/٢٠٠٧ إلى ٢٥/٣/٢٠٠٨
٢	تحديد محاور الاستبيان	٢٠/٤/٢٠٠٨ - ٣٠/٥/٢٠٠٨
٣	تحديد عبارات الاستبيان	٥/٦/٢٠٠٨ - ١٠/٨/٢٠٠٨
٤	المعاملات العلمية للاستبيان	٢٠/٨/٢٠٠٨ - ١٥/٩/٢٠٠٨
٥	تطبيق الاستبيان	٢٠/٩/٢٠٠٨ - ١٥/١/٢٠٠٩

٤/٣ المعالجات الإحصائية :

- التكرارات.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- النسبة المئوية.