

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً المراجع العربية :

- ١- إبراهيم شفيق إبراهيم
سليمان
: " تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس
الإعدادية بمحافظة المنوفية " , رسالة ماجستير
غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة
طنطا , ٢٠٠٧ م
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين
الإيمان , المنصورة , ٢٠٠٣ م , مكتبة
: " إدارة وقت الطالب سر التفوق " ,
- ٣- أحمد إبراهيم أحمد
والمدرسية " , السيف للطباعة والنشر , الكويت
: " الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية
٢٠٠٣ م .
- ٤- أحمد أمين فوزى
والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
: " علم النفس الرياضى " , الفنية للطباعة
- ٥- أحمد محسن موسى علام
بمحافظة القليوبية " , رسالة ماجستير غير
منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة
بناها , ٢٠٠٧ م .
- ٦- أسامه أحمد إبراهيم حسان
: " تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة
الإعدادية فى محافظة الشرقية " , رسالة
ماجستير , غير منشورة , كلية التربية الرياضية ,
جامعة الزقازيق , ٢٠٠٢ م .
- ٧- إسماعيل محمد دياب
للنشر , الإسكندرية , ٢٠٠١ م .
: " الإدارة المدرسية " , دار الجامعة الجديدة
- ٨- أكرم أحمد عثمان
عبد العزيز
: " ثقافة الترويح الخلوى لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية وعلاقتها بالنشاط الممارس " . رسالة
ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية
بالهرم , جامعة حلوان , ٢٠٠٣ م .
- ٩- السيد محمد عبد المجيد
عبد العال
: "المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس
والرضا الوظيفى لدى عينة من معلمى ومعلمات
المرحلة الابتدائية " , بحث منشور , مجلة كلية
التربية , جامعة المنصورة , العدد ٦١ - الجزء
الثانى - يناير ٢٠٠٦ م .

- ١٠- الهيئة القومية لضمان
الجودة : " وثيقة معايير ضمان الجودة والإعتماد
التربوي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي " ،
مؤسسة الأهرام ، القاهرة ٢٠٠٨ م .
- ١١- الهيئة القومية لضمان
الجودة : " المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية
الرياضية " ، مؤسسة الأهرام ، مايو ،
٢٠٠٨ م .
- ١٢- أمين أنور الخولى
وكمال درويش : " أصول الترويح وأوقات الفراغ " ، دار
الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ١٣- أمين أنور الخولى ،
وجمال الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر
العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١٤- إيمان محمد ربيع : " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية
الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية
مصر العربية : رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
طنطا ، ٢٠٠٤ م
- ١٥- باسم محمد تهاى عمارة : " بناء نموذج فلسفى لمنهاج التربية الترويحية
للتعليم ما قبل الجامعى ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م
- ١٦- بهجت عطيه راضى : " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة
الأندية الرياضية المصرية فى ضوء
التحولات العالمية " ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ١٧- تهاى عبد السلام محمد : " أسس الترويح والتربية الترويحية " ، دار
المعارف " ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ م .
- ١٨- : " الترويح فى ضوء التربية الإسلامية " ، دار
الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ١٩- : " الترويح والتربية الترويحية " ، دار الفكر
العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

- ٢٠- تهانى عبد السلام
وأخرون
: " وقت الفراغ لدى المرأة المصرية " , بحث
منشور , المؤتمر العلمى العربى لرياضة المرأة
، كلية التربية الرياضية للبنات , الإسكندرية ,
مارس ٢٠٠٦ م .
- ٢١- جميل غمر
نشوان
: " دور المعلمين فى تنمية القيم الأخلاقية لدى
طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية فى ضوء
معايير الجودة الشاملة " , مجلة كلية التربية ,
جامعة طنطا , العدد السابع والثلاثون , المجلد
الثانى , ٢٠٠٧ م .
- ٢٢- حازم محمد يوسف
منصور
: " دراسة تقييمية لبرامج الترويج الخلوى " ,
رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية
الرياضية , جامعة بنها , ٢٠٠٨ م .
- ٢٣- حسن أحمد
الشافعى
: " إدارة الجودة الشاملة فى التربية البدنية
والرياضة " , دار الوفاء للطباعة والنشر ,
الإسكندرية , ٢٠٠٣ م .
- ٢٤- حسن شحاته
: " النشاط المدرسى - مفهومه ووظائفه
ومجالات تطبيقه " , الدار البنانية المصرية ,
١٩٩١ م .
- ٢٥- حنان فؤاد محمد
بحر
: "الجودة الشاملة فى التعليم الأساسى " , نموذج
مقترح , رسالة دكتوراة , غير منشورة , كلية
البنات للإدارة والعلوم التربوية , جامعة عين
شمس , ٢٠٠٢ م .
- ٢٦- خالد محمد معتصم
حجازى
: "تقويم برامج الأنشطة الترويحية بالإدارة
العامة لرعاية الشباب بوزارة التعليم العالى " ,
رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية
الرياضية للبنين , جامعة حلوان ٢٠٠٨ م .
- ٢٧- ديرة السيد البنا
: " تطوير التعليم الثانوى الفنى فى ضوء إدارة
الجودة الشاملة " , كلية التربية - جامعة طنطا ,
المجلد التاسع , العدد الرابع , أكتوبر ٢٠٠٣ م .

- ٢٨- دينا كمال محمود
عوض الله
: " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية بالتلفزيون المصرى " , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات - بالقاهرة - جامعة حلوان , ٢٠٠٥ م .
- ٢٩- ساجده جاسم الهولى
: " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية فى دولة الكويت " , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان , ٢٠٠٥ م .
- ٣٠- سحر حسن الطيب
: استخدام مفاهيم إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الخدمة التعليمية " , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التجارة وإدارة الأعمال - جامعة حلوان , ٢٠٠٠ م .
- ٣١- سلامة عبد العظيم
حسين
: " تحسين جودة الإدارة المدرسية فى مصر " , المؤتمر العلمى - جودة التعليم فى المدارس المصرية , كلية التربية - جامعة طنطا , أبريل ٢٠٠٢ م .
- ٣٢- سلمى الصعيدى
: " المدرسة الذكية " , مدرسة القرن الحادى والعشرين , دار فرحه للنشر والتوزيع , القاهرة , ٢٠٠٥ م .
- ٣٣- سوسن يوسف عبده
: " دور بعض عوامل التنشئة الإجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية (١٢-١٥) سنة بمحافظة الإسكندرية " , رسالة دكتوراه , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٥ م .
- ٣٤- سها عبد الفتاح أمين
العشرى
: " دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا , ٢٠٠٤ م .
- ٣٥- سهير بدير
: " المناهج فى مجال التربية الرياضية " , منشأة دار المعارف , الإسكندرية , ١٩٩٥ م .

- ٣٦- سهير بسيونى : " الجودة الشاملة فى حجرة الدراسة " ، دار الأحمدي للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣٧- شبل بدران : " الأصول الفلسفية والإجتماعية للإدارة المدرسية " ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
- ٣٨- شذى عزت حوارنه : " أثر استخدام الجودة الشاملة على القطاع الحكومى بالتطبيق على وزارة التربية والتعليم والشباب فى دولة الإمارات العربية المتحدة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، المعهد القومى للإدارة العليا ، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية . القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٣٩- شوقى أحمد محمد حبيب : " دور التحسين المستمر فى إعداد القيادات لتطبيق إدارة الجودة الشاملة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، المعهد القومى للإدارة العليا ، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية . القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ٤٠- صفاء محمود عبد العزيز : " دليل جودة المدارس المصرية فى ضوء المعايير القومية للتعليم " ، ٢٠٠٦ م .
- ٤١- صلاح علام : " القياس والتقويم التربوى والفنى " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٢- طه عبد الرحيم طه : " استثمار وقت الفراغ حق من حقوق الإنسان " ، المؤتمر العربى لرياضة المرأة - الرياضة حق من حقوق الإنسان وأمومة وطفولة أفضل ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
- ٤٣- عفاف خليل الجراد : " استطلاع رأى التلميذات فى النشاط الترويحي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، العدد (٣١) ، ١٩٩٢ م .

- ٤٤- **على مصطفى المغربل** : " خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، ٢٠٠٨ م .
- ٤٥- **عليه سيف الدين عبد الغنى** : " تصميم منهج دراسى مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٤٦- **عمرو وصفى عقيلى** : " مدخل إلى المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة " ، دار وائل للنشر ، عمان - الأردن ، ٢٠٠١ م .
- ٤٧- **غريب سيد أحمد** : " علم الاجتماع الريفى " ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع ، الشاطبى - الإسكندرية ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٨- **فهيم مصطفى** : " مدرسة المستقبل " ، دار الفكر العربى - القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٤٩- **كمال درويش ، ومحمد الحماحمى** : " رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٥٠- **كمال درويش ، إسماعيل حامد** : " التنظيمات فى المجال الرياضى " ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٥١- **ليلى زهران** : " الأصول العلمية والفنية لبناء البرامج والمناهج فى التربية الرياضية " ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٥٢- **زهران** : " تقويم الطفل فى رياض الأطفال " ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٥٣- **محروس أمين غنيم خفاجى** : " تقويم الوظائف الإدارية لإدارة الرياضية بقطاع التعليم " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .

- ٥٤- محمد أحمد محمود : " تقييم التخطيط فى التوجيه الفنى للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٥٥- محمد إسماعيل الجاويش : " الأساسى فى الأنشطة التربوية " ، مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠٠٧ م .
- ٥٦- محمد السيد حسونه : " التقويم التربوى الشامل للتلميذ لتحقيق الجودة فى العملية التعليمية " ، صحيفة التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .
- ٥٧- محمد أمين : " التربية الدولية " ، تجارب وخبرات عالمية معاصرة فى تحسين التدريس والإدارة والجودة ، النيل العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٥٨- محمد حسنين العجمى : " الإعتماد وضمان الجودة الشاملة لمدارس التعليم الثانوى العام " ، دار الجامعة الجديدة ، الأسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ٥٩- محمد ربيع عيد حمزة : " الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الجواله والخدمة العامة بجامعة طنطا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٧ م .
- ٦٠- محمد صبحى حساتين : " القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٦١- محمد عبد الخالق مدبولى : " نموذج مقترح للتخطيط المدرسى الإستراتيجى وبناء القدرات التخطيطية لدى مجموعة من الممارسين " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد الثامن عشر ، ٢٠٠١ م .
- ٦٢- محمد عبد القادر عبد الغفار : " القياس والتقويم التربوى " ، مكتبة النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٦٣- محمد عبد المنعم عبد العاطى : " قياس وإتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويج الرياضى " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .

- ٦٤- محمد غـازى : " مؤشرات جودة المدرسة فى بعض الدول المتقدمة والنامية كمدخل لتطوير المدرسة المصرية " ، المؤتمر العلمى السابع بعنوان " جودة التعليم فى المدرسة المصرية ، كلية التربية - جامعة طنطا ، إبريل ٢٠٠٢ م .
- ٦٥- محمد محمد الحامى ، عايدة عبد العزيز : " الترويج بين النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٦٦- _____ : " الترويج بين النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
- ٦٧- محمد محمد حسن سعد : " معوقات ممارسة أنشطة الترويج الرياضى بالمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م .
- ٦٨- محمد نصر الدين رضوان : " مقدمة التقييم فى التربية الرياضية " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٦٩- محمود على رزىق : " إنجازات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويج فى وقت الفراغ " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م .
- ٧٠- مجدى محمود فهيم : " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الأداء بإدارة رعاية الشباب بكلية التربية الرياضية " ، جامعة المنوفية ، العدد الأول ، ٢٠٠٥م .
- ٧١- مصطفى هاشم أحمد : " بعض العوامل المؤثرة على السلوك الترويجى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة أسيوط " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .

٧٢- مكارم حلمى أبو هرجه : " دراسات وبحوث تطبيقية فى مناهج التربية الرياضية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .

٧٣- نضال شعبان مصطفى الأحمد : " الأنشطة اللا منهجية وأثرها فى التحصيل الدراسى فى مواد العلوم " ، مجلة علمية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، العدد الرابع والستون ، ٢٠٠٠ م .

٧٤- هشام حسين علام : " دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .

٧٥- وزارة التربية والتعليم : " المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامج التنفيذ للمرحلة الإعدادية " ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والوسائل التعليمية ، ١٩٩٢ م .

٧٦- _____ : دليل المعلم فى التربية الرياضية ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ٢٠٠٢ م .

٧٧- _____ " منهاج المرحلة الإعدادية ، الجهاز المركزى للكتب ، ٢٠٠٣ م .

٧٨- _____ : " منظومة التقويم التربوى الشامل " ، ٢٠٠٨ م :

٧٩- وليد أحمد عبد الرزاق : " مشكلات التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧ م .

٨٠- _____ : " الوعى الترويحي الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 81- **Andy ,Frazier** : A roadmap for quality transformation in Education, st. Lucie - presss , Florida, 1997, pp.20-25.
- 82- **Arcaro's Jerome** : Quality in Education an implementation Hand Boor , Florida : st-lucie press , inc, 1995.
- 83- **Buck , marlly** : Assement equipment , national program for safty , university of northern , 1995
- 84- **Cotton Kath Leen** : applying total quality management principles to secondary education , school improvement research series (SIRS) , the office of educational research and improvement , U.S , 2001.
- 85- **Crooks T.D. (1990)** : The importance of class room education practices on students review of educational research , 58 (U) : U38 – U81.
- 86- **David , T. Kearns** : Using quality to redesign school systems the cutting edge of common sense , A sqc quality press. Milwaukee , Wisconsin , sanfran isco , 1994 , pp. 104 , 106.
- 87- **Fedorovna – Liudmila** : school students Leisure , soviet education , vol. 32 , No.5.may , 1990.
- 88- **Francois Dufor** : Lare cherche. Enseignement en Amerique dunord recherches en EPS: Bilanet perspectives , mars, 1998.
- 89- **Fullanm.G (1992)** : Teacher purpose and educational change . moving toward a broader Agenda paper presented at the (AERA) Sanfrancisco.

- 90- Gatewood t6 : Technology in the classroom : is your
contrads.H school is technology up to Date.
(1991) Childhood Education 73 (U) 249-255.
- 91- Hilmi Ibrahim, : Application in Recreation Leisure for
Katben Acordes Today and the future united States
(1996) C.Brown communication.
- 92- Hultsman , : Recreation participation During Early
Wendy Adolescents. Perspective on what's
Gained and Leisure Research
symposium, October 23 27- Kansas
city , 1996.
- 93- John Byt : Intramural Recreation , United stat of
America , Human Kinetics. (2002)
- 94- Joy-Standeven : " Education for le issue " sport for all
into the Go go, sinter national society
for comparature physical education and
Voe , Germany.
- 95- Gundith Wild , : http : ecricir. Syr. Edu Eric. Ed 38948
Phd & Sokey Evaluation Hand Book , Assistance
(1995) center , Western Region.
- 96- Murray , : Total Quality management in Education
Robinson B ; the empowerment as school
community (Australia) EDD
Dissertation , the university of
Nebraska , lin colin , 1996.
- 97- Paul , Cathyl : the Relationship between the principles
of TQM and school climate , school
culture and teacher Empowerment, EDD
Dissertation , university of Missoun
Columbia , 1998.

- 98- **Spoor , Danal** : Planning , designing and opprating to day physical education centers , redid , mc. , growhis , New York , 2003.
- 99- **Scheideman , - Clton- dale** : outdoor physical education facilities , journal – article , 2000
- 100- **Smith Garetl Michael** : Perceptions of on intramural extracurricular sports program in an urban middle school , Dissertation Abstracts international. Vol 164-osA- page 1990 – 2003.
- 101- **Stephen Murg at rogd & Colin Morgon** , : Total Quality Management and the school , open university press Buckingham , Philadelphia , 1994 , pp.37 , 38.
- 102- **White , Mithe Japanese** : Educational challenge, A commitment to children the free press , New York , 1998.
- 103- **Zeil , Elke & Yoland Tepoel & others** : the Role of parents and peers in the leisure Activities of young Addesnts. “ journal of leisure Research , third Quarter , V.32 – Arlington , 2000.

قائمة المرفقات

- ملحق (١) بيان بأعداد المدارس والفصول وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية قيد البحث.
- ملحق (٢) بيان بأعداد مدرسي الأنشطة المدرسية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .
- ملحق (٣) بيان بالمدارس التي بها ملاعب قانونية والمدارس المحرومة من الملاعب .
- ملحق (٤) بيان بالمدارس التي بها معامل والمدارس المحرومة من المعامل.
- ملحق (٥) بيان بعدد معامل الحاسب الآلي والأجهزة في المدارس.
- ملحق (٦) بيان بعدد المدارس التي بها مكتبات ونسبة العجز وعدد الأخصائيين.
- ملحق (٧) بيان يوضح نسبة مشرفي الأنشطة إلى عدد التلاميذ. (الباحث)
- ملحق (٨) تحديد محاور الاستبيان والمستهدف من التطبيق.
- ملحق (٩) معامل صدق الاستبيان.
- ملحق (١٠) الصورة النهائية للاستبيان.
- ملحق (١١) أسماء السادة الخبراء.
- ملحق (١٢) الموافقات الإدارية.

- ٢٢١ -

مرفق (١)

بيان بأعداد المدارس والفصول وتلاميذ المرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية قيد البحث

بيان بأعداد المدارس والفصول وتلاميذ المرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية قيد البحث

عدد التلاميذ		عدد الفصول		عدد المدارس		البيان
خاص	عام	خاص	عام	خاص	عام	الإدارة
١٨٣٢	٢٣٨٦٠	٢٨	٥٠٠	٣	٣٩	شرق طنطا
٣٢٠	٢٠٠١٨	٩	٤٤٤	٢	٣٠	غرب طنطا
٣٥٢	٢٤٨٩٦	٩	٥٦٤	١	٥٣	شرق المحلة
٤٥٤	٢٥٥٢٥	١٢	٥٨٢	٣	٤١	غرب المحلة
٨٩	٢٣٦٧٨	٣	٥٦٢	١	٥٣	زفتى
٦٨	١٩٩٢٢	٤	٥٢٧	١	٥٨	السنطة
١١٥	١٨٨٧٣	٦	٤٣٢	٢	٣٨	كفر الزيات
-	١٦١١٤	-	٤٣٢	-	٣٩	سمنود
١١٠	١٤٠٦٢	٦	٣٥٣	١	٤٠	قطور
١٥٨	١٢٨٠٠	٧	٢٩٩	٢	٣٤	بسيون
٣٤٩٨	١٩٩٧٤٨	٩٦	٤٧٠٠	١٦	٤٢٥	الجملة

مصدر البيان : (مديرية التربية والتعليم)

- ٢٢٣ -

مرفق (٢)

بيان بأعداد مدرسي الأنشطة المدرسية بالمرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية.

بيان بأعداد مدرسي الأنشطة المدرسية بالمرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية.

م	التخصص	شرق طنطا	غرب طنطا	شرق المحلة	غرب المحلة	زفتى	السنطة	بسيون	سمنود	قطور	كفر الزيات	إجمالي
١	تربية رياضية	٩٥	٦٦	٦٩	٨١	٦٨	٩٨	٣٥	٥٥	٤٨	٥٢	٦٦٧
٢	تربية فنية	٦١	٦٢	٦٠	٦٦	٤٨	٥١	١٦	٣٩	٤٢	٤٤	٤٨٩
٣	تربية موسيقية	١٥	١١	١٣	١٦	٥	١٠	٠	٤	٨	٨	٩٠
٤	اقتصاد منزلي	٥٢	٤٨	٥٩	٧٩	٦٥	٣٧	٢٣	٥٢	٣٢	٣٦	٤٨٣
٥	مجال زراعي	٤٢	٣٣	٤٢	٢٩	٣٧	٣٢	١٦	٢٨	٢٢	١٧	٢٩٨
٦	مجال صناعي	٦١	٥٤	٧٨	٧٧	١٠٨	١١٣	٣٥	٤٧	٤٩	٥٤	٦٧٦
٧	مجال تجاري	١٣	١٠	٣٩	٥٨	٢٩	٣٧	٢٥	٢٩	٣٤	١٨	٢٩٢
٨	حاسب آلي	٣٨	٢٤	٣٠	٢٩	١٥	١٠	١١	١٤	٢٣	١٣	٢٠٧
٩	صيانة وترميمات	٢٠	٣٤	٢٨	٣٣	١٩	٢٢	٩	٢٤	١٣	١٩	٢٢١
١٠	أخصائي مكتبات	٧١	٥٤	٤٢	٦٧	٢٤	٥١	١٥	٢٣	٢٦	٤٨	٤٢١
١١	أخصائي إجتماعي	١٢٥	١٢٥	١٢١	١٣٢	٦٩	٩٣	٥٧	٩٣	٨٥	١٠٩	١٠٠٩
١٢	أخصائي معمل	١٠٢	١١٣	٨٧	١٠٧	٨٧	٩٥	٣٢	٦٢	٣٦	٦٥	٧٨٦
١٣	أخصائي صحافة	٤٢	٤٢	٣٣	٤٦	٣١	٤٢	١٢	٢١	٣٥	٢٥	٣٢٩
١٤	أخصائي مسرح	٩	١٣	٨	٩	٢	١١	٢	١٢	١٥	٣	٨٤
	إجمالي	٧٤٦	٦٨٩	٧٠٩	٨٢٩	٦٠٧	٧٠٢	٢٨٨	٥٠٣	٤٦٨	٥١١	٦٠٥٢

مصدر البيان : قسم الإحصاء بمديرية التربية والتعليم

ملحق (٣)

بيان بالمدارس التي بها ملاعب قانونية والمدارس
المحرومة من الملاعب

بيان بالمدارس التي بها ملاعب قانونية والمدارس
المحرومة من الملاعب.

الإدارة	الإدارات التي بها ملاعب قانونية وتحتاج لترميم				الإدارات التي بها ملاعب قانونية صالحة				نسبة المدارس المحرومة
	المدارس المحرومة من الملاعب								
شرق طنطا	٣٢	٥	٥	٥	٠	٠	٠	٠	%٨٦
غرب طنطا	١٠	٨	٣	٣	٠	٨	٣	٣	%٤٨
شرق المحلة	٢	١٣	١٥	١٥	٠	٤	٥	٥	%٥
غرب المحلة	٥	٢	٣	١	٠	١	٣	٣	%١٩
زفتى	٥	٠	٠	١	٠	٣٠	٠	١٧	%٩
السنطة	٢٣	٤	٦	٩	٠	١٧	٩	١٤	%٤٥
قطور	٢	٥	٥	٢	٠	٣٢	٢٥	٢٠	%٦
بسيون	٣	٠	٠	٠	٠	٢٤	١٨	١٨	%١٠
سمنود	١	٤	٤	٥	٠	٢٠	١٣	١٥	%٤
كفر الزيات	١٩	٣	٣	٣	٠	٤	٣	٤	%٤٩
الإجمالي	١٠٢	٤٤	٤٤	٤٤	٠	١٤٣	٤٩	٩٩	%٢٣

مصدر البيان :

مدرية التربية والتعليم بالغربية

ملحق (٤)

بيان بالمدارس التي بها معامل والمدارس
المحرومة من المعامل

بيان بالمدارس التي بها معامِل والمدارس
المحرومة من المعامِل

نسبة العجز	أمناء المعامِل			نسبة المدارس المحرومة	عدد المدارس		المدارس	الإدارة
	العجز	الموجود	المطلوب		لا يوجد بها معامِل	بها معامِل		
%٢٠	٣٢	١٣٠	١٦٢	%٤,٨	٢	٤٠	٤٢	شرق طنطا
%٢	٣	١٣٣	١٣٦	%٦,٣	٢	٣٠	٣٢	غرب طنطا
%٣٩	٥٣	١٢٠	١٧٣	%٩,٤	٥	٤٨	٥٢	شرق المحلة
%٤	٧	١٨٣	١٩٠	%١١,٦	٥	٣٨	٤٣	غرب المحلة
%٤٩	٨٦	٨٧	١٧٣	%١,٩	١	٥٢	٥٣	زفتى
%٥٠	٧٥	٧٤	١٤٩	%٢,٦	١	٣٨	٣٩	سمنود
%٤٩	٦٨	٧١	١٣٩	%٥,١	٢	٣٧	٣٩	كفر الزيات
%٧٧	١٢٧	٣٩	١٦٦	%٢,٤	١	٤٠	٤١	قطور
%٥٠	١٠٥	١٠٣	٢٠٨	%٥,٢	٣	٥٥	٥٨	السنطة
%٧٩	١٠٦	٢٩	١٣٥	%٢,٩	١	٣٤	٣٥	بسيون
%٤١	٦٦٢	٩٦٩	١٦٣١	%٥,٣	٢٣	٤١٢	٤٣٤	إجمالي

مصدر البيان :

(مديرية التربية والتعليم بالغربية)

ملحق (٥)

بيان بعدد معامل الحاسب الآلى والأجهزة فى المدارس

بيان بعدد معامل الحاسب الآلى
وعدد الأجهزة بالمدارس

نسبة المدارس المحرومة	عدد المدارس التى ليس بها معامل	عدد الأجهزة	عدد المعامل	عدد المدارس	الإدارة
%٥٩	٢٣	١٩٢	١٦	٣٩	شرق طنطا
%٥٣	١٦	١٥١	١٤	٣٠	غرب طنطا
%٧١	٣٦	١٧٢	١٥	٥١	شرق المحلة
%٧٠	٢٨	١٢٠	١٢	٤٠	غرب المحلة
%٨٣	٤٣	٨٠	٩	٥٢	زفتى
%٧٧	٤٤	١٣٠	١٣	٥٧	السنطة
%٧٤	٢٩	١٠٠	١٠	٣٩	سمنود
%٨٧	٢٩	٩٠	٨	٣٧	قطور
%٦٣	٢٥	١٥١	١٥	٤٠	كفر الزيات
%٦٨	٢٣	١١٠	١١	٣٤	بسيون
%٧١	٢٩٦	١٢٩٦	١٢٣	٤١٩	الإجمالى

مصدر البيان :

مديرية التربية والتعليم بالغربية

ملحق (٦)

بيان بعدد المدارس التي بها مكاتب ونسبة
العجز وعدد الأخصائيين

بيان بعدد المدارس التي بها مكتبات ونسبة العجز في الإحصائيين

نسبة العجز	أخصائي مكتبات			عدد المكتبات المشاركة في مشروع القراءة للجميع	نسبة المدارس المحرومة	مدارس ليس بها مكتبات	المدارس التي بها مكتبات	عدد المدارس
	العجز	الموجود	المطلوب					
٦٦,٣%	٧٥٢	٣٨٣	١١٣٥	٣٥٥	١٥%	٦٤	٣٥٥	٤١٩

مصدر البيان :

مديرية التربية والتعليم بالغربية

ملحق (٧)

بيان إحصائي لتوضيح نسبة مشرفي الأنشطة

بالنسبة لعدد التلاميذ

بيان احصائي لتوضيح نسبة مشرفي الأنشطة إلى عدد التلاميذ

عدد المدرسين

الإدارة	عدد التلاميذ	تربية رياضية	نسبة المدرسين التلاميذ	تربية فنية	نسبة المدرسين التلاميذ	تربية موسيقية	نسبة المدرسين التلاميذ	نسبة المدرسين التلاميذ	اقتصاد منزلي	نسبة المدرسين التلاميذ	احصائي اجتماعي	نسبة المدرسين التلاميذ	احصائي صحافة	نسبة المدرسين التلاميذ	احصائي مسرح	نسبة المدرسين التلاميذ
شرق طنطا	٢٣٨٦٠	٩٥	٣٩١:١	٦١	٢٢٢:١	١٥	١٥٩٠:١	٥٢	٤٨	٤٥٨	١٢٥	١٩٠	٤٢	٥٦٨	٩	٥٦٨
غرب طنطا	٢٠٠١٨	٦٦	٣٢٢:١	٦٢	٣٢٢:١	١١	١٨١٩:١	٤٨	٥٩	٤١٧	١٢٥	١٦٠	٤٢	٤٧٦	١٣	٤٧٦
شرق المحلة	٢٤٨٩٦	٦٩	٤١٤:١	٦٠	٤١٤:١	١٣	١٩١٥:١	٥٩	١٢١	٤٢١	١٢١	٢٠٥	٣٣	٧٥٤	٨	٧٥٤
غرب المحلة	٢٥٥٢٥	٨١	٣١٥:١	٦٦	٣١٥:١	١٦	١٥٩٥:١	٧٩	١٣٢	٣٢٣	١٣٢	١٩٣	٤٦	٥٥٤	٩	٥٥٤
زفتى	٢٣٦٧٨	٦٨	٤٩٣:١	٤٨	٤٩٣:١	٥	٤٧٣٥:١	٦٥	٦٩	٣٦٤	٦٩	٣٤٣	٣١	٧٦٣	٢	٧٦٣
السنطة	١٩٩٢٢	٩٨	٣٩٠:١	٥١	٣٩٠:١	١٠	١٩٩٢:١	٣٧	٩٣	٥٣٨	٩٣	٢١٤	٤٢	٤٧٤	١١	٤٧٤
بينون	١٢٨٠٠	٣٥	٨٠٠:١	١٦	٨٠٠:١	٠		٢٣	٥٧	٥٥٦	٥٧	٢٢٤	١٢	١٠٦٦	٢	١٠٦٦
سمنود	١٦١١٤	٥٥	٤١٣:١	٣٩	٤١٣:١	٤	٤٠٢٨:١	٥٢	٩٣	٢٠٩	٩٣	١٧٣	٢١	٧٦٧	١٢	٧٦٧
كفر الزيات	١٨٨٧٣	٥٢	٤٢٨:١	٤٤	٤٢٨:١	٨	٢٣٥٩:١	٣٦	١٠٩	٥٢٤	١٠٩	١٧٣	٢٥	٧٥٤	٣	٧٥٤
قطر	١٤٠٦٢	٤٨	٣٣٤:١	٤٢	٣٣٤:١	٨	١٧٥٧:١	٣٢	٨٥	٤٣٩	٨٥	١٦٥	٣٥	٤٠١	١٥	٤٠١
الاجملى	١٩٩٧٤٨	٦٦٧	٤٠٨:١	٤٨٩	٤٠٨:١	٩٠	٢٢١٩	٤٨٣	٤١٣	٤١٣	١٠٠٩	١٩٧	٣٢٩	٦٠٧	٨٤	٦٠٧

ملحق (٨)

تحديد المحاور الاستبيان والمستهدف

من التطبيق

تحديد محاور الاستبيان والمستهدف من التطبيق

رقم المحور	اسم المحور	مناسب	غير مناسب	المستهدف من التطبيق	مناسب	غير مناسب
المحور الأول	التعرف على خصائص المجتمع ومتطلباته عند التخطيط للأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		
المحور الثاني	التعرف على مدى توافر فلسفة التركيز على العميل (تلاميذ المرحلة الإعدادية)			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		
المحور الثالث	التعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		
المحور الرابع	التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		

رقم المحور	اسم المحور	مناسب	غير مناسب	المستهدف من التطبيق	مناسب	غير مناسب
المحور الخامس	التعرف على محتوى الأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		
المحور السادس	التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		
المحور السابع	التعرف على مشكلات الأنشطة المدرسية			١- التلاميذ ٢- المدرسين ٣- الموجهين ٤- المديرين ٥- مجلس الأمناء ٦- أعضاء وحدة الجودة		

ملحق (٩)

معامل صدق الاستبيان

ن = 10

المحور الأول / التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع :

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
١	فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية :		
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل المجتمع المدرسي.	١٥	100%
ب	يشارك العاملون في المدرسة في تحقيق أهداف النشاط.	١٤	93%
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة.	١٢	80%
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة في ضوء خطة موضوعية.	١٥	100%
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة في الأجازات والعطلات.	١٥	100%
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	١٥	100%
ذ	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الإدارة المدرسية.	١٥	100%
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين في المدرسة	١٤	93%
س	يتم اتخاذ القرار في المدرسة بناء على البيانات والمعلومات.	١٥	100%
ش	تُشرك إدارة المدرسة الأسرة في تطوير النشاط داخل المدرسة.	١٤	93%
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة.	١٣	86%
ض	تشجع إدارة المدرسة التلاميذ المتميزين في النشاط.	١٣	86%
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :	١٥	100%
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع.	١٢	80%
ب	المتغيرات الاقتصادية.	١٤	93%
ج	المتغيرات الثقافية.	١٥	100%
د	التقدم التكنولوجي.	١٣	86%
هـ	العادات والتقاليد.	١٥	100%
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي.	١٢	80%
ذ	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة).	١٥	100%
ر	نظام الدراسة (فترة صباحية - فترة مسائية - يوم كامل)	١٥	100%

١٥ = ن

المحور الثاني / فلسفة التركيز على العميل (التلميذ)

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :		
أ	ميل ورغبات التلاميذ.	١٥	%١٠٠
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ.	١٥	%١٠٠
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
د	الجنس (ذكر - أنثى).	١٥	%١٠٠
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
و	الخصائص الحركية للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
ز	حاجات التلاميذ.	١٥	%١٠٠
ر	عدد التلاميذ.	١٥	%١٠٠
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :		
أ	اكتساب ثقافة ترويحوية.	١٥	%١٠٠
ب	اكتساب مهارات ترويحوية.	١٥	%١٠٠
ج	اكتساب قيم ايجابية نحو وقت الفراغ.	١٣	%٨٦
د	ممارسة المهارات الترويحوية.	١٥	%١٠٠
هـ	تعديل سلوك التلاميذ.	١٤	%٩٣
٣	يشارك التلاميذ في :		
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية.	١٥	%١٠٠
ب	النشاط الخارجى.	١٥	%١٠٠
ج	الرحلات.	١٥	%١٠٠
د	المعسكرات.	١٥	%١٠٠
هـ	جماعات النشاط.	١٥	%١٠٠
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة فى النشاط المدرسى	١٢	%٨٠
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	١٤	%٩٣
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة.	١٥	%١٠٠

المحور الثالث / التعرف على الإمكانيات المتاحة

أولاً : الإمكانيات البشرية

ن = ١٥

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
١	عدد موجهي الأنشطة المدرسية يناسب عدد المدارس	١٥	%١٠٠
٢	عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ	١٥	%١٠٠
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين للمساهمة في تنفيذ النشاط	١٥	%١٠٠
٤	مدرسي النشاط المدرسي لهم القدرة على :		
أ	الاشتراك في الدورات التدريبية لتحسين أدائهم المهني	١٤	%٩٣
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة بكفاءة	١٣	%٨٦
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	١٣	%٨٦
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	١٥	%١٠٠
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	١٥	%١٠٠
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	١٣	%٨٦
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	١٥	%١٠٠
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	١٢	%٨٠
س	الاشتراك في العمل الجماعي	١٣	%٨٦

ثانياً : الإمكانيات المادية

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
١	يتوفر في المدرسة :		
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	١٥	%١٠٠
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	١٥	%١٠٠
ج	مسرح مدرسي لممارسة الأنشطة	١٥	%١٠٠
د	مكتبة	١٥	%١٠٠
هـ	وحدة إذاعة	١٥	%١٠٠
و	حجرات لممارسة الأنشطة	١٥	%١٠٠
ز	حاسب آلي	١٣	%٨٦
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	١٤	%٩٣
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	١٣	%٨٦
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	١٣	%٨٦
ص	إسعافات أولية	١٥	%١٠٠
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	١٥	%١٠٠
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	١٥	%١٠٠
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة والملاعب	١٤	%٩٣
٢	تستخدم إدارة المدرسة الامكانيات المتاحة في البيئة المحيطة	١٥	%١٠٠

المحور الرابع / ائتعرّف على الأهداف المحققة.
يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية :

ن = ١٥

م	العبرة	نعم	النسبة المئوية
١	اشباع الميول والرغبات.	١٥	%١٠٠
٢	التخلص من القلق والتوتر.	١٥	%١٠٠
٣	الاعتماد على النفس.	١٥	%١٠٠
٤	الحصول على الجوائز.	١٤	%٩٣
٥	خدمة أفراد المجتمع.	١٥	%١٠٠
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة.	١٥	%١٠٠
٧	الحفاظ على القوام المعتدل.	١٣	%٨٦
٨	تنمية اللياقة البدنية.	١٤	%٩٣
٩	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	١٥	%١٠٠
١٠	استثمار وقت الفراغ.	١٥	%١٠٠
١١	تعلم آداب الحوار.	١٣	%٨٦
١٢	التدريب على القيادة والتبعية.	١٢	%٨٠
١٣	الاحساس بالجمال.	١٢	%٨٠
١٤	اشباع الدافع للحركة.	١٣	%٨٦
١٥	اشباع حب الاستطلاع.	١٣	%٨٦
١٦	اكتساب خبرات جديدة.	١٥	%١٠٠
١٧	تنمية القيم والديمقراطية.	١٥	%١٠٠
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار.	١٤	%٩٣
١٩	الرغبة في التفوق والانجاز.	١٣	%٨٦
٢٠	اكتساب السلوك الصحى السليم.	١٥	%١٠٠
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة.	١٥	%١٠٠
٢٢	المساعدة فى التحصيل الدراسى.	١٣	%٨٦

المحور الخامس / التعرف على محتوى الأنشطة المدرسية

ن = ١٥

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
	شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :		
١	التلاميذ.	١٥	%١٠٠
٢	المدرسين.	١٥	%١٠٠
٣	الموجهين.	١٥	%١٠٠
٤	مديرو المدارس.	١٥	%١٠٠
٥	أولياء الأمور.	١٣	%٨٦
٦	خبراء من المركز القومي للبحوث التربوية.	١٤	%٩٣
٧	خبراء من كلية التربية.	١٣	%٨٦
	عند اختيار محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :		
١	اهتمامات التلاميذ .	١٥	%١٠٠
٢	الإقتصاد في تنفيذ النشاط.	١٥	%١٠٠
٣	متطلبات مرحلة النمو.	١٥	%١٠٠
٤	استثارة دافعية التلاميذ.	١٥	%١٠٠
٥	التنوع في النشاط.	١٥	%١٠٠
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
٧	زمن تنفيذ النشاط.	١٥	%١٠٠
٨	العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.	١٥	%١٠٠
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها.	١٥	%١٠٠
١٠	الإمكانات المتوفرة.	١٥	%١٠٠
١١	فلسفة المجتمع.	١٥	%١٠٠
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :		
١	وضوح المفاهيم.	١٢	%٨٠
٢	تسلسل المعلومات.	١٣	%٨٦
٣	التكامل في الأنشطة.	١٤	%٩٣
٤	تتابع المحتوى.	١١	%٧٣

المحور السادس / التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية ن = ١٥

م	العبارة	نعم	النسبة المئوية
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :		
١	وزارة التربية والتعليم.	١٤	%٩٣
٢	مديرية التربية والتعليم.	١٣	%٨٦
٣	الإدارة التعليمية.	١٥	%١٠٠
٤	الإدارة المدرسية.	١٤	%٩٣
٥	موجهي النشاط.	١٥	%١٠٠
٦	مدرسي النشاط.	١٥	%١٠٠
٧	أفراد المجتمع المحيط.	١٣	%٨٦
٨	التلاميذ.	١٣	%٨٦
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :		
١	الملاحظة.	١٥	%١٠٠
٢	الإستبيان.	١٣	%٨٦
٣	المقابلة.	١٤	%٩٣
٤	الاختبارات.	١٢	%٨٠
٥	التقويم الذاتي.	١٢	%٨٠
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :		
١	نهاية العام الدراسي.	١٤	%٩٣
٢	نهاية الفصل الدراسي	١٣	%٨٦
٣	نهاية كل شهر	١٥	%١٠٠
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :		
١	ميول ورغبات التلاميذ.	١٥	%١٠٠
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ.	١٥	%١٠٠
٤	نقاط القوة والضعف في البرامج.	١٥	%١٠٠
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية .	١٥	%١٠٠
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية.	١٥	%١٠٠
٧	مستوى وحالة التلاميذ.	١٥	%١٠٠

ملحق (١٠)

الصورة النهائية للاستبيان

المحور الأول / التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع :

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية :			
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل المجتمع المدرسي.			
ب	يشارك العاملون في المدرسة في تحقيق أهداف النشاط.			
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة.			
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة في ضوء خطة موضوعية.			
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة في الأجازات والعطلات.			
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.			
ذ	تعتبر جودة الأنشطة إحدى أولويات الإدارة المدرسية.			
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين في المدرسة			
س	يتم اتخاذ القرار في المدرسة بناء على البيانات والمعلومات.			
ش	تشارك إدارة المدرسة الأسرة في تطوير النشاط داخل المدرسة.			
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة.			
ض	تشجع إدارة المدرسة التلاميذ المتميزين في النشاط.			
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :			
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع.			
ب	المتغيرات الاقتصادية.			
ج	المتغيرات الثقافية.			
د	التقدم التكنولوجي.			
هـ	العادات والتقاليد.			
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي.			
ذ	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة).			
ر	نظام الدراسة (فترة صباحية - فترة مسائية - يوم كامل)			

المحور الثاني / فلسفة التركيز على العميل (التلميذ)

م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :			
أ	ميول ورغبات التلاميذ.			
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ.			
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ.			
د	الجنس (ذكر - أنثى).			
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ.			
و	الخصائص الحركية للتلاميذ.			
ز	حاجات التلاميذ.			
ر	عدد التلاميذ.			
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :			
أ	اكتساب ثقافة ترويقية.			
ب	اكتساب مهارات ترويقية.			
ج	اكتساب قيم ايجابية نحو وقت الفراغ.			
د	ممارسة المهارات الترويقية.			
هـ	تعديل سلوك التلاميذ.			
٣	يشارك التلاميذ في :			
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية.			
ب	النشاط الخارجي.			
ج	الرحلات.			
د	المعسكرات.			
هـ	جماعات النشاط.			
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي			
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة			
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة.			

المحور الثالث / التعرف على الإمكانيات المتاحة

أولاً : الإمكانيات البشرية

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	عدد موجهي الأنشطة المدرسية يناسب عدد المدارس			
٢	عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ			
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين للمساهمة في تنفيذ النشاط			
٤	مدرسي النشاط المدرسي لهم القدرة على :			
أ	الاشتراك في الدورات التدريبية لتحسين أدائهم المهني			
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة بكفاءة			
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها			
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم			
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ			
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع			
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة			
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ			
س	الاشتراك في العمل الجماعي			

ثانياً : الإمكانيات المادية

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	يتوفر في المدرسة :			
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة			
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ			
ج	مسرح مدرسي لممارسة الأنشطة			
د	مكتبة			
هـ	وحدة إذاعة			
و	حجرات لممارسة الأنشطة			
ز	حاسب آلي			
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة			
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة			
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة			
ص	إسعافات أولية			
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة			
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة			
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة والملاعب			
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة			

المحور الرابع / التعرف على الأهداف المحققة
يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية :

د/١٠

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	اشباع الميول والرغبات.			
٢	التخلص من القلق والتوتر.			
٣	الاعتماد على النفس.			
٤	الحصول على الجوائز.			
٥	خدمة أفراد المجتمع.			
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة.			
٧	الحفاظ على القوام المعتدل.			
٨	تنمية اللياقة البدنية.			
٩	تكوين علاقات وصدقات جديدة.			
١٠	استثمار وقت الفراغ.			
١١	تعلم آداب الحوار.			
١٢	التدريب على القيادة والتبعية.			
١٣	الاحساس بالجمال.			
١٤	اشباع الدافع للحركة.			
١٥	اشباع حب الاستطلاع.			
١٦	اكتساب خبرات جديدة.			
١٧	تنمية القيم والديمقراطية.			
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار.			
١٩	الرغبة في التفوق والانجاز.			
٢٠	اكتساب السلوك الصحي السليم.			
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة.			
٢٢	المساعدة في التحصيل الدراسي.			

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
	شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :			
١	التلاميذ.			
٢	المدرسين.			
٣	الموجهين.			
٤	مديرو المدارس.			
٥	أولياء الأمور.			
٦	خبراء من المركز القومي للبحوث التربوية.			
٧	خبراء من كلية التربية.			
	عند اختيار محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :			
١	اهتمامات التلاميذ .			
٢	الإقتصاد في تنفيذ النشاط.			
٣	متطلبات مرحلة النمو.			
٤	استثارة دافعية التلاميذ.			
٥	التنوع في النشاط.			
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ.			
٧	زمن تنفيذ النشاط.			
٨	العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.			
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها.			
١٠	الإمكانات المتوفرة.			
١١	فلسفة المجتمع.			
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة ::			
١	وضوح المفاهيم.			
٢	تسلسل المعلومات.			
٣	التكامل في الأنشطة.			
٤	تتابع المحتوى.			

المحور السادس / التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية

م	العِبارة	نعم	إلى حد ما	لا
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :			
١	وزارة التربية والتعليم.			
٢	مديرية التربية والتعليم.			
٣	الإدارة التعليمية.			
٤	الإدارة المدرسية.			
٥	موجهى النشاط.			
٦	مدرسى النشاط.			
٧	أفراد المجتمع المحيط.			
٨	التلاميذ.			
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :			
١	الملاحظة.			
٢	الإستبيان.			
٣	المقابلة.			
٤	الاختبارات.			
٥	التقويم الذاتى.			
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :			
١	نهاية العام الدراسى.			
٢	نهاية الفصل الدراسى			
٣	نهاية كل شهر			
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على :			
١	ميول ورغبات التلاميذ.			
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ.			
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ.			
٤	نقاط القوة والضعف فى البرامج.			
٥	الامكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية .			
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية.			
٧	مستوى وحالة التلاميذ.			

ملحق (١١)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أمل جميل يوسف	أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى وعضو وحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٢	إيمان سالم محفوظ	أستاذ بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة إسكندرية.
٣	تهانى عبد السلام محمد	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
٤	إيمان محمد هدهود	أستاذ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
٥	سامية حسن حسين	أستاذ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٦	سراج الدين محمد الديب	مدير وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجى وإدارة الجودة الشاملة بمديرية التربية والتعليم، محافظة الغربية.
٧	طه عبد الرحيم طه	أستاذ ورئيس قسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
٨	عايدة عبد العزيز مصطفى	أستاذة الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٩	عليه حسين خير الله	أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
١٠	فاطمة فوزى عبد الرحمن	أستاذ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.	محمد محمد الحماحمي	١١
أستاذ بقسم الترويح الرياضي وعضو وحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.	منى عبد الفتاح لطفى	١٢
أستاذ ورئيس قسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.	ميرفت عبد الفتاح الجوهري	١٣
أستاذ المناهج المتفرغ وعضو فريق وضع معايير وثيقة ضمان الجودة والإعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بكلية التربية ، جامعة طنطا.	نبيل عبد الواحد فضل	١٤
أستاذ بقسم الإدارة والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.	هشام حسين علام	١٥

ملحق (١٢)

الموافقات الإدارية



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا والبحوث

مدير الإدارة

محمد قاسم جعفر

السيد الأستاذ/ وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية

تحية طيبة وبعد ،

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث/ فريد فريد زكى جاد الله

المقيد بدرجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية فى العام الجامعي
2009/2008م

ومسجل موضوع بحث بعنوان " تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير
الجودة الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويحية "
وذلك للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث فى الحصول على المعلومات
والبيانات اللازمة من مديري الإدارات والموجهين والمدارس الإعدادية ووحدة
السياسات وإدارة الجودة الشاملة بالمديرية والإدارات حتى يتمكن الباحث من
استكمال بحثه .

ولسيادتكم جزيل الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام،،



أمين الكلية

[Handwritten signature]

رئيس القسم

[Handwritten signature]

المختص

[Handwritten signature]

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة غرب المحلة

تحية طيبة وبعد

مقدمه لسيادتكم / فريد فريد ذكى جاد الله الباحث بمرحلة الدكتوراه
فى فلسفة التربية للعام الجامعى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ومسجل موضوع
بحث بعنوان " تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة
الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويجية " وذلك للمرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية.

برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على الحصول على
المعلومات والبيانات اللازمة من السادة مديرى عام المرحلة الإعدادية
والموجهين العموم ووحدة السياسات وإدارة الجودة الشاملة بالإدارة .
مع السماح بتطبيق البحث على مدارس المرحلة الإعدادية بالإدارة .

وللسيادتكم جزيل الشكر

مقدمه لسيادتكم/

فريد فريد جادالله

باحث بمرحلة الدكتوراه

خبره على السيد مدير عام

بجاء الموافقة بعد
المعروفه من شخصه السادة
مديره الخراج والتكليف

مستند
فريد فريد



السيد الأستاذ / مدير عام إدارة شرق المحلة

تحية طيبة وبعد

مقدمه لسيادتكم / فريد فريد ذكى جاد الله الباحث بمرحلة الدكتوراه
 فى فلسفة التربية للعام الجامعى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ومسجل موضوع
 بحث بعنوان " تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة
 الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويجية " وذلك للمرحلة الإعدادية
 بمحافظة الغربية.

برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على الحصول على
 المعلومات والبيانات اللازمة من السادة مديرى عام المرحلة الإعدادية
 والموجهين العموم ووحدة السياسات وإدارة الجودة الشاملة بالإدارة .
 مع السماح بتطبيق البحث على مدارس المرحلة الإعدادية بالإدارة .

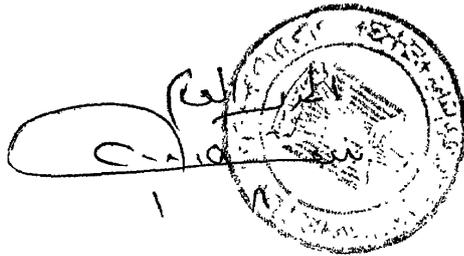
وللسيادتكم جزيل الشكر

مقدمه لسيادتكم/

فريد فريد جادالله

باحث بمرحلة الدكتوراه

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا



مكتب الزمعة
 معكم ما د كترم ما لوانع
 بي كعموم من كعم لعم
 طعم الزمعة
 ١٨

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة عرب ضنفا

تحية طيبة وبعد

مقدمه لسيادتكم / فريد فريد ذكى جاد الله الباحث بمرحلة الدكتوراه
فى فلسفة التربية للعام الجامعى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ومسجل موضوع
بحث بعنوان " تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة
الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويحية " وذلك للمرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية.

برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على الحصول على
المعلومات والبيانات اللازمة من السادة مديرى عام المرحلة الإعدادية
والموجهين العموم ووحدة السياسات وإدارة الجودة الشاملة بالإدارة .
مع السماح بتطبيق البحث على مدارس المرحلة الإعدادية بالإدارة .

وللسيادتكم جزيل الشكر

مقدمه لسيادتكم/

فريد فريد جادالله

باحث بمرحلة الدكتوراه

المعلم الإرادى

ولاعانغ من لسمع لسيادته بالاربعينيات الطلوية

لصبر لخصومهم وشكرهم ليامهم و موافقة لاسم بالمدرسية

المدر لاسم

السيد الأستاذ
سامية أحمد العلوانى

١٢ يناير ٢٠٠٩

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة شرق طنطا

تحية طيبة وبعد

مقدمه لسيادتكم / فريد فريد ذكى جاد الله الباحث بمرحلة الدكتوراه
فى فلسفة التربية للعام الجامعى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ومسجل موضوع
بحث بعنوان " تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة
الشاملة كأساس لوضع البرامج التربوية " وذلك للمرحلة الإعدادية
بمحافظة الغربية.

برجاء من سيادتكم التكرم بالسوافة على الحصول على
المعلومات والبيانات اللازمة من السادة مديرى عام المرحلة الإعدادية
والموجهين العموم ووحدة السياسات وإدارة الجودة الشاملة بالإدارة .
مع السماح بتطبيق البحث على مدارس المرحلة الإعدادية بالإدارة .

والسيادتكم بجزيل الشكر

مقدمه لسيادتكم/

فريد فريد جادالله

باحث بمرحلة الدكتوراه

الله اليدارة

لشأنه من تهنيل وأمره
مع التألم من شخصيته

الله اليدارة
١٢/١٢/٠٩



لغيره
عزراة

ملخصات البحث

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الأجنبية

مستخلص البحث باللغة الأجنبية

ملخص البحث باللغة العربية

المقدمة ومشكلة البحث:

يمر كل عصر من العصور بكثير من المتغيرات والتي من شأنها أن تفرض نفسها على كل ما في المجتمع من أفراد ومؤسسات ، ومجتمعنا المعاصر قد تأثر بهذه المتغيرات ومنها العولمة والتقدم التكنولوجي والمتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وقد نتج عن هذه التغيرات زيادة وقت الفراغ وما صاحبه من مشكلات سلوكية ونفسية واجتماعية وصحية لأفراد المجتمع ، مما يتطلب تفعيل دور المؤسسات المجتمعية ومنها المؤسسات التعليمية بما تملكه من إمكانيات تساعد في علاج هذه المشكلات ، وذلك من خلال الأنشطة الترويحية المدرسية .

ولذلك إذا لم يتعلم الأفراد كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية، فلن يتعلموا كيف يحيوا ، حيث أن الطريقة التي يستغل بها الأفراد وقت فراغهم تعبر عن درجة نموهم.

وممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ضرورية لحفظ التوازن في حياة الإنسان اليومية حتى تتاح الفرصة للإنسان لأن ينمو في مجتمعه، حيث تهتم بسلوك الأفراد في وقت الفراغ ولذلك فإن الأنشطة الترويحية تلعب دور رئيسي في شغل وقت الفراغ بطريقة إيجابية.

وتقع مسئولية الأنشطة الترويحية على عاتق بعض المؤسسات بالمجتمع ومنها المؤسسات التعليمية ، ولأهمية الدور التربوي للتعليم نحو أوقات الفراغ والترويح فإن العديد من الدول المتقدمة قد قامت بتضمين مقرراتها الدراسية موضوعات عن وقت الفراغ والترويح في مختلف مؤسساتها التعليمية (المدارس - المعاهد - الجامعات).

كما تهتم تلك المؤسسات بتدريب المتعلمين على مناشط الترويح في مجالاته المختلفة مثل (الرياضة - الفنون - الهوايات).

وتؤكد تهاني عبد السلام على أن المؤسسات التعليمية تعد من أنسب المؤسسات التربوية التي يمكنها أن توفر الفرص لتلاميذها لكي يتعلموا المهارات العديدة التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ.

ويشير الخبراء إلى أن أهداف التعليم والترويح غير منفصلين عن بعضهما حيث يعملان في اتجاه واحد وهو جعل حياة الأفراد ذات قيمة ومعنى بل إن أرقى الخبرات التربوية هي التي نكتسبها على أسس ترويحوية.

ومحتوى الشخصية ومنهجها يعتمد إلى حد كبير على النشاط , فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف لاكتساب العديد من القيم والمهارات وحيث أننا نعيش في عالم يتسم بالتغير السريع ولا شيء ثابت فيه فلم تعد التربية تهدف إلى التوافق والتكيف لحالة أوضاع ثابتة بل تهدف إلى التواصل والإستمرار في معرفة المعلومات الحديثة للوصول إلى مرحلة التكيف.

وفي ظل تطبيق الجودة الشاملة في المدارس وما يتطلب ذلك من إعادة التخطيط للأنشطة المدرسية لتحقيق الأهداف ، مما دفع الباحث لإجراء هذا البحث

"تقويم الأنشطة المدرسية في ضوء معايير الجودة الشاملة

كأساس لوضع البرامج الترويحوية".

٣/١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى " تقويم الأنشطة المدرسية في ضوء معايير الجودة الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويحوية " للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من خلال التعرف على :

١- خصائص ومتطلبات المجتمع . من خلال :

أ- التعرف على مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية.

ب- التعرف على مدى جودة التخطيط للأنشطة المدرسية.

٢- خصائص واحتياجات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.

٣- الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية.

٤- الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية.

٥- محتوى الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.

٦- نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.

٤/١ تساؤلات البحث :

١- هل تم مراعاة خصائص المجتمع واحتياجاته. من خلال التعرف على :

أ- ما مدى توافر فلسفة تطبيق جودة الأنشطة في البيئة المدرسية.

ب- ما مدى توافر جودة التخطيط للأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.

- ٢- هل تتوافر فلسفة التركيز على العميل (التلميذ) .
- ٣- هل الإمكانيات المتاحة تساعد على تحقيق جودة الأنشطة المدرسية.
- ٤- هل تتحقق أهداف الأنشطة المدرسية بصورة جيدة بالمرحلة الإعدادية .
- ٥- ما مستوى جودة الخدمات المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٦- ما مستوى جودة تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية.

إجراءات الدراسة:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

المجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ومدرسى وموجهى الأنشطة المدرسية ومديرو المدارس الإعدادية وأعضاء فريق الجودة ومجلس الأمناء للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ , وقد تم اختيار عينة من التلاميذ (١٠٣٨٦) تلميذاً , عدد من مجلس الأمناء (٢٢٠) فرد , وعدد (٣٠) من فريق الجودة, وعدد (٥١) من مديري المدارس , وعدد (٥٠) من موجهى الأنشطة المدرسية وعدد (٣٦٣) من مدرسى الأنشطة المدرسية بمحافظة الغربية وعدد (١٥) خبير فى مجال الترويج والإدارة والجودة.

وسائل جمع البيانات :

فى ضوء الأهداف التى تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قام الباحث باستخدام الوسائل التالية لجمع البيانات والموضحة على النحو التالى:

- ١- إستمارة تحديد محاور الإستبيان والمستهدف من التطبيق.
- ٢- إستمارة التعرف على :
 - أ- خصائص ومتطلبات المجتمع.
 - ب- خصائص وإحتياجات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.
 - ج- الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية.
 - د- الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية.
 - هـ- محتوى الأنشطة المقدمه لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - و- نظم تقويم الأنشطة المدرسية .
- ٣- المقابلة الشخصية.
- ٤- تحليل المراجع.

استخلاصات البحث :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه وإستناداً إلى ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير ومناقشة النتائج , توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- لا تتوافر فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية.
- ٢- لا يشترك أفراد المجتمع فى تطوير وتحسين النشاط المدرسى.
- ٣- لا يتم التركيز على العمل داخل المدرسة إلا بدرجة ضعيفة.
- ٤- لا يتم مراعاة متغيرات المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية.
- ٥- لا يشترك التلاميذ فى التخطيط للأنشطة المدرسية.
- ٦- لا يتم تفعيل التكنولوجيا داخل المدرسة فى ممارسة الأنشطة المدرسية.
- ٧- لا تناسب الأنشطة المدرسية التلاميذ إلا بدرجة متوسطة.
- ٨- لا تساعد الأنشطة على تعديل سلوك التلاميذ.
- ٩- لا تفتح المدرسة ملاعبها وحجراتها لممارسة الأنشطة بعد إنتهاء اليوم الدراسى.
- ١٠- عدد موجهى ومدرسى الأنشطة لا يتناسب مع عدد التلاميذ.
- ١١- يوجد ضعف فى تأهيل مشرفى النشاط
- ١٢- الإمكانيات المادية غير مناسبة لممارسة الأنشطة المدرسية إلا بدرجة ضعيفة.
- ١٣- لا يتم استخدام الإمكانيات البيئية المتاحة فى ممارسة الأنشطة.
- ١٤- الأهداف التى تتحقق من ممارسة الأنشطة غير كافية.
- ١٥- يوجد قصور فى اختيار محتوى الأنشطة المدرسية.
- ١٦- يوجد ضعف فى نظم تقويم الأنشطة المدرسية .

التوصيات:

- استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج وإستخلاصات الدراسة وفي ضوء معايير الجودة الشاملة يوصى الباحث .
- ١- نشر ثقافة الجودة الشاملة لدى العاملين في المدرسة .
 - ٢- مراعاة التغيرات البيئية عند التخطيط للأنشطة المدرسية.
 - ٣- مراعاة خصائص ومتطلبات التلاميذ عند التخطيط للأنشطة المدرسية .
 - ٤- إشترك التلاميذ والمدرسين والموجهين ومديرو المدارس وأفراد المجتمع المحيط في اختيار وتقويم الأنشطة المدرسية.
 - ٥- تفعيل التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة المدرسية.
 - ٦- توفير نظم معلوماتية داخل المدرسة تساعد على إتخاذ القرار.
 - ٧- فتح المدرسة ملاعبها وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة الترويحية أيام الأجازات والعطلات الرسمية وبعد إنتهاء اليوم الدراسي.
 - ٨- استخدام إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة النشاط.
 - ٩- تحديد أهداف النشاط بصورة جيدة.
 - ١٠- إيجاد نظم تقويمية للأنشطة المدرسية.
 - ١١- العمل بنتائج التقويم في وضع الخطط الجديدة للأنشطة المدرسية.

مستخلص البحث

لرسالة الدكتوراه المقدمه من الباحث

فريد فريد ذكى جادالله

بعنوان

"تقويم الأنشطة المدرسية فى ضوء معايير الجودة الشاملة

كأساس لوضع البرامج الترويجية"

يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة المدرسية الحالية من خلال التعرف على مدى مراعاة كل من خصائص ومتطلبات المجتمع والتلاميذ عند التخطيط للأنشطة المدرسية، والتعرف على الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة والتعرف على محتوى الأنشطة المدرسية، وتحديد الأهداف التي تحققت من ممارسة الأنشطة والتعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وكانت عينة البحث (١٠٣٨٦) تلميذاً، (٢٢٠) من أعضاء المجتمع ، (٣٠) من فريق الجودة (٥٠) مدير مدرسة، (٥٠) موجه نشاط ، (١٥) خبير فى مجال الترويج والجودة بمحافظة الغربية، واستخدام الباحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث والمقابلة الشخصية.

وقد أسفرت نتائج البحث على :

- لا تتوافر فلسفة تطبيق الجودة داخل المدرسة.
- لايتم التركيز على العميل داخل المدرسة.
- لا يتم تفعيل التكنولوجيا فى ممارسة الأنشطة المدرسية.
- المدرسة لا تستخدم الإمكانيات البيئية المحيطة لممارسة الأنشطة المدرسية.
- لا يتم استخدام الامكانيات المدرسية لخدمة أفراد المجتمع.
- يوجد ضعف فى الإمكانيات المدرسية المتاحة.
- يوجد قصور فى نظم تقويم الأنشطة المدرسية .

التوصيات :

وقد أوصى الباحث بضرورة مراعاة معايير الجودة الشاملة عند التخطيط

للأنشطة المدرسية.

Tanta University
Faculty of physical Education
Sports Recreation Department



**School activities Evaluation within total
Quality Management criteria as basis of
Recreational programs**

A Thesis By

Farid Farid Zaki Gadallah

Teacher of physical Education

In Partial Fulfillment of Attaining the
Doctorate Degree in Physical Education

Supervised By :

Doctor

Salwa Abdel Hady Shkeep

**Prof. of Exercises Of
Departement
of Sports Recreation Faculty
of physical Education
Tanta university**

Doctor

Aliya Hussein Khirallah

**Prof. of Recreation and
Head Of Departement of
Sports Recreation Faculty
of physical Education
Tanta university**

Dr. Fathy Mohamed Nada

***Prof of sports philosophy of the dep. Of sports Health
Head of TQM unit . Faculty of physical
Education Tanta university***

1430 H – 2009 A.D

Research summary in English

Introduction & Research problem:

Each age has its own features that dominate all the society with its individuals and institutes. No doubt our society has been affected by these changes, for example, globalization, technological progress and economic, social and cultural development. Leisure time has been increasing gradually as a result of modern changes so people's spare time needs to be carefully studied.

Unless the individuals learn to get benefit from their leisure through educational methods, they won't learn how to live correctly. However, the way that the individuals use in their leisure time indicate their stage of growth

Doing Recreation Activities in Leisure time is necessary to keep balance in the one's daily life and to have a chance to interact in their societies. These activities are concerned with individuals manner in Leisure time. Thus, Recreation activities have an effective role in making use of spare time positively.

Recreation activities are the responsibility of some institutions in the society, like Educational Centers. Since the developed countries has realized the importance of the educational aspect towards Leisure time, they added topics about Leisure time and recreation to their school curriculum in all educational institutions, (ie. schools, institutes and colleges). Meanwhile these institutions take interest in training teachers on different aspects of recreation activities such as, sports, Arts and Tahany Abdel Salam assured that the educational institutions are the most

suitable places that provide chance for students to acquire many skills which they can practice in Leisure time.

Experts have proved that the aims of learning and the aims of recreation are inseparable. They work for the same target to improve the individuals' lives. The best educational experience is the one that we acquire through recreational bases.

The character's components and its reaction depend greatly on the activities. The personality develops through activities that provide the environment for acquiring many values and skills.

As we live in a changeable world and nothing is permanent , education no longer aims at accepting and adjusting to steady conditions , but it aims at communicating at gaining modern information to realize adaptation.

Applying total quality management at schools needs preplanning of school activities to achieve the wanted aims. That's why the researcher has done the research ,

“ Evaluation of school activities regarding total quality management basis to set up recreational programs “

Research Objectives :

The research aims at evaluating school activities regarding the criteria of T.Q.M. as a basis for setting up recreational programs through studying the following points :

- 1- Characteristics and needs of society.
- 2- Characteristics and requirements of society.
- 3- The available facilities.
- 4- The expected results (targets)
- 5- The contents of activities.
- 6- Systems of activities evaluation.

Research enquiries :

- 1- Is the educational society able to apply the philosophy of T.Q.M. ?
- 2- Is the philosophy of concentrating on the customer provided ?
- 3- Do we have the facilities that help achieving school activities quality ?
- 4- Are the aims of activities well realized ?
- 5- What is the quality of the given service ?
- 6- What is the quality of evaluating school activities process ?

Study procedures :

Research methodology : The researcher depended on the descriptive approach based on survey study as it is suitable for this topic.

Research sample and community :

The sample of this research included pupils of preparatory stage in Al-Gharbia governorate teachers , activities supervisors , prep school directors , members of T.Q.M team and the board of trustees for the studying year 2008/2009.

- The sample of students was about 10368.
- A number of member of board of trustees 220.
- 30 of TQM team.
- 51 of school directors.
- 50 of school activities ' supervisors.
- 363 of activities' teachers.
- 15 expert in the field of management and quality.

Tools of data collection :

Concerning the objectives that the field study seeks to achieve , the researcher made use of the coming tools for collection data which are specified as follows :

1-A survey from identifying the axis of the questionnaire and the objectives of applying.

2-A survey from for recognition :

- a- The characteristics and requirements of society.
- b- The characteristics and needs of prep school students in Al-Gharbia Governorate.
- c- The available facilities (human – materialistic) for practicing school activities.
- d- The achieved objectives through school activities.
- e- The contents of the activities which students practice in preparatory stage.
- f- Systems of school activities evaluation.

3-Personal interview.

4-References analysis.

Research Conclusion :

In the light of the research field and its objectives and according to the performed procedures and statistical process besides explaining and discussing the results , The researcher has found out the following conclusions :

- 1-No philosophy for applying the TQM at school environment .
- 2-Society members don't take part in developing and improving school activities.
- 3-The customer inside the school doesn't receive due care , or sometimes given slight attention.

- 4-On planning for school activities , changes of society aren't taken into consideration.
- 5-Student don't participate in making plans for activities.
- 6-Modern technology isn't used effectively inside school for practicing activities.
- 7-Most of school activities aren't suitable for students except for a little.
- 8-The activities don't help reforming (modifying) students' behavior.
- 9-Schools don't allow their playground or sports room to be used after the end of school day.
- 10-The number of supervisors and teachers of activities are a few comparing with student number.
- 11-There is a kind of weakness in qualifying the activities teachers.
- 12-The facilities for practicing the school activities are very poor.
- 13-Environmental facilities aren't used properly.
- 14-The objectives which are achieved in school activities aren't sufficient.
- 15-There is default in choosing the contents of school activities.
- 16-There is lack in school activities evaluation system.

Recommendations :

On the basis of the results and conclusion of this study and within the instructions of T.Q.M the research recommend the following :

- 1-Spread the culture of T.Q.M among school staff.
- 2-Regarding changes in the environment on planning for school activities .
- 3-Regarding students features and requirements.
- 4-Students , teachers , supervisors , directors. Society members should take part in selecting and evaluating school activities.
- 5-Interacting modern technology in practicing activities.
- 6-Providing information system at schools to help taking decisions.
- 7-Opening school courses and activity rooms for recreational activities.
- 8-School management has to use the available facilities in their surroundings
- 9-Identifying the objectives accurately.
- 10-Looking for systems of evaluation for school activities.
- 11-Using the conclusion of evaluation for making new and better plans for school activities.

Abstract

A thesis By : Farid Zaki Gadallah.
Entitled : School activities evaluation within T.Q.M.
Criteria as basis of recreational programs.

The research objective is evaluating the present school activities through considering the features and the requirements of the society and the students when school activities are chosen and planned and to identify the contents of schools activities which have been achieved , also recognizing systems for school activities evaluation for preparatory stage in Al-Gharbia governorate.

The researcher did his research by using descriptive method and the research sample was : 10386 students , 220 society members , 30 the team of T.Q.M , 15 experts in recreation field and T.Q.M. in Al-Gharbia.

The researcher has used questionnaire form designed by him and personal interview.

The research resulted in the following:

- 1-The philosophy of applying the T.Q.M. is not found at schools.
- 2-The customer is not concentrated on inside schools.
- 3-Modern technology isn't effectively used inside schools to practice school activities.
- 4-Schools don't make use of the surroundings facilities to practice the activities.
- 5-School facilities aren't used to serve society.
- 6-School facility are not sufficient for activities.
- 7-There is a lack (default) in activities evaluation systems at schools.

Recommendations :

Considering the basis of total quality management when planning school activities.