الفصـــــل الثـــانـي

٠/٢ الإطار النظري والدراسات المرتبطة

١/٢ الإطار النظري :

١/١/٢ المدخل التاريخي للمدارس الرياضية.

٢/١/٢ المدارس الرياضية في العالم.

٣/١/٢ المدارس الرياضية في مصر .

٤/١/٢ المدارس العسكرية الرياضية.

٥/١/٢ تاريخ إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.

٦/١/٢ الأسس والاعتبارات التى أنشأ عليها المدارس العسكرية الرياضية.

٧/١/٢ مميزات ونظام المدارس العسكرية الرياضية.

٨/١/٢ الأهداف الرئيسية العامة لتخطيط التدريب الرياضى للمدارس العسكرية الرياضية

٩/١/٢ الهيكل التنظيمى داخل المدارس العسكرية الرياضية.

١٠/١/٢ التقويم.

١١/١/٢ الإدارة الرياضية.

٢/٢ الدراسات المرتبطة:

١/٢/٢ الدراسات المرتبطة العربية.

٢/٢/٢ الدراسات المرتبطة الأجنبية.

٣/٢/٢ تحليل الدراسات المرتبطة.

٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة.

obeikandi.com

٠/٢ الإطار النظري والدراسات المرتبطة:

١/٢ الإطار النظري :

١/١/٢ المدخل التاريخي للمدارس الرياضية:

يشير على فهمى البيك وآخرون (٢٠٠٢) أن المدارس الرياضية ظهرت بألمانيا في منتصف الخمسينات وكانت في قمة ازدهارها وكانت لها شأن عظيم في تحقيق النتائج سواء في الدورات الرياضية الاوليمبية أو العالمية.

وكانت ألمانيا الديمقراطية متفوقة على العديد من الدول الكبرى مثل انجلترا والولايات المتحدة الأمريكية في تلك الفترة بالرغم من أن عدد سكانها كان لا يتعدى ١٧ مليون نسمة وكانت ألمانيا محل أنظار العديد من دول العالم ومنها مصر حيث تم زيارة مجموعة من المدارس الرياضية في ألمانيا الديمقراطية في محاولة لتطبيق مثل هذا النظام في الانتقاء بمصر حيث كان اهتمام المدارس الرياضية في ألمانيا الديمقراطية بالألعاب الفردية وخاصة الجمباز والسباحة وألعاب القوى وذلك لان هذه الألعاب يتم الانتقاء فيها في سن مبكرة بالمقارنة بالألعاب الجماعية التي كان الانتقاء فيها في سن أكبر.(٤٤ : ١٢)

يشير مسعد عويس (٢٠٠٠) أن الاهتمام بالتربية الرياضية في مراحل التعليم يعود إلى القرن التاسع عشر فقد تضمنت البرامج التعليمية في المدارس تعليم ركوب الخيل منذ عام ١٨١٦ في تطور الأمر بإنشاء مدرسة الفروسية في عام ١٨٣٠ كما تشير الوثائق أن بعثات عصر محمد على باشا كانوا يرسلون خطابات للمسئولين في مصر لإدخال التربية الرياضية في المدارس أسوه بما هو متبع في أوربا.(٧١ : ٧٨)

وفى عام (١٨٨٣) في عهد توفيق باشا اتجهت الدولة في تعليم التلاميذ بالمدارس بعض التمرينات وعندما احتلت بريطانيا مصر عام (١٨٨٢) أنشأ الإنجليز أول مدرسة عسكرية للتربية البدنية للجالية الإنجليزية وكانت في سبع مدارس وفى عام (١٨٨٨)أدخل على مبارك ناظر المعارف آنذاك رياضة الجمباز للمدارس بهدف مساعدة التلاميذ على التعامل مع بعض الآلات بلياقة بدنية.

وفى عام (١٨٩٧) تقرر تدريس " مادة النظام والتمرينات البدنية " مرة واحدة أسبوعياً ثم أصبحت مرتين عام (١٩٠٥) مرة كل فصل على حدة – ومرة للمدرسة كلها ومن هنا عرف هذا المفهوم بالقسم المخصوص في كل مدرسة.

وفى عام (١٩٠٧) تم توسيع نظام التربية البدنية بالمدارس بتخصيص نصف ساعة أسبوعياً للنظام والجمباز طوال العام.

ومع بداية عام (١٩٢١) بدأت وزارة المعارف بالاهتمام بإعداد مدرس التربية البدنية إعدادا علمياً ومهنياً عن طريق البعثات الخارجية في انجلترا.(٧١ : ١٠)

وبعد اشتراك مصر في الألعاب الاوليمبية صدر أول مرسوم ملكي في عام ١٩٣٤ يستهدف تطوير العمل للتربية البدنية والرياضة.

وفى عام (١٩٣٧) صدر قرار وزارة المعارف رقم ٤٧٧٤ في ١٢ أغسطس بنشأة معاهد عليا للتربية الرياضية لإعداد معلم التربية البدنية على شكل قسمين احدهما للبنين والآخر للبنات مدة الدراسة ثلاث سنوات.

وفى يوليه (١٩٣٩) صدر قرار رقم (٥٠٦٢) بتحويل القسمين إلى معهدين مستقلين للتربية البدنية لإعداد مدرسي التربية الرياضية بالقاهرة.

وفى عام (١٩٥٥) تأسس قسمان (للبنين والبنات) في الإسكندرية وأصبح للتربية البدنية والرياضية أربعة معاهد بهدف إعداد مدرسي التربية الرياضية لتدعيم التلاميذ باللياقة البدنية والثقافة الرياضية في مصر.(٧١ : ١٢)

٢/١/٢ المدارس الرياضية في العالم :

إن أول من بدء في وضع مفهوم للمدارس الرياضية في العالم هي الدول الاشتراكية القديمة مثل " ألمانيا الديمقراطية – الاتحاد السوفيتي " وقد بدأت بما يسمى بالشارة الرياضية وهى عبارة عن مجموعة من التمرينات (البدنية الحركية) لمختلف المراحل السنية وكانت تبدأ من سن ٦ سنوات حتى سن ١٨ سنة وهى عبارة عن مجموعة من الشارات ، منها (الذهبية – الفضية – البرونزية) وكل فرد يحصل على أحد هذه الشارة يوضع تحت الاختبار وكان مدرس التربية البدنية هو الكشاف من خلال الملاحظة الذاتية

لهؤلاء التلاميذ والطالب الذي يجد فيه المدرس الموهبة والامكانات والاستعداد البدنى كان المدرس يعطيه الاهتمام والعناية وكان مدرس التربية الرياضية يختار من بين هؤلاء التلاميذ في المدرسة أفضلهم من حيث الامكانات البدنية والحركية ويقوم بتحويل هؤلاء التلاميذ إلى ما يسمى " بالمدرسة الرياضية".

لقد كانت هذه المدارس في منتصف الخمسينات ولذلك فإننا نجد أن ألمانيا في هذه الفترة كانت في قمة ازدهارها وكانت لها شأن عظيم في تحقيق النتائج سواء في الدورات الرياضية الاوليمبية أو العالمية.(٤٤ : ١٨)

كما يشير كونزال Konzal (١٩٩٦) انه في عصر ألمانيا الشرقية وضع برنامج زمني للتربية الرياضية في المدارس للكشف عن المواهب الرياضية من خلال وضع أهداف بعيدة المدى حيث بلغ عدد مراكز تنمية المواهب حوالي ٢٠٠٠ مركز تخدم ٧٠٠٠٠ ممارس صغير هذا بالإضافة لنظام من المدارس الرياضية للشباب التي ترعى رياضة معينة وقد بلغ عددها ٢٠ مدرسة تخدم ٩٠٠٠ ممارس تقوم تلك المؤسسات الرياضية على ١٠٠٠ مدرب متفرغ للتدريب. (٧٩ : ١٢ ، ١٣)

وفى دراسة منشورة في سبتمبر (٢٠٠٠) خلال مؤتمر الكونجرس الدولي لعلوم الرياضة قبل انعقاد الدورة الاولمبية بعنوان " مقارنة بين الأداء في جنوب إفريقيا واستراليا في تنفيذ برنامج البحث عن المواهب الرياضية بالمدارس.(٨٣ : ٢٢)

وقد أشارت الدراسة إلى أن الجمعية العلمية للمعلومات الرياضية بجنوب إفريقيا قد بدأت بعد أن اسند إليها البحث عن المواهب في المدارس في اتخاذ الخطوة الأولى عام (١٩٩٦) نحو تطبيق الإستراتيجية الدولية للبحث عن المواهب بالمدارس.(٦٣ : ٨٩)

ومن خلال التعاون بين مصر والصين قد تم وضع بروتوكول عسكري بين مصر والصين منذ إنشاء المدارس العسكرية الرياضية عام (١٩٩٤) وحتى (١٩٩٩) لمدة خمس سنوات يتم التعاون من خلال استقطاب مجموعة من الخبراء الصينيون في مختلف الأنشطة الرياضية لتدعيم عملية التدريب الرياضي وتنمية المواهب الرياضية داخل المدارس العسكرية الرياضية.

حيث يشير " شين هونج لى " من دراسة عن اكتشاف المواهب في الصين إلى أن الصين تعتبر الاكتشاف المبكر للموهبة والتدريب الجيد لها أهم العوامل للوصول إلى

المستوى العالمي ولهذا فان البحوث في هذا المجال تلعب دورا خطيرا ويتعرض لإحدى هذه البحوث في اكتشاف للموهوبين في مجال ألعاب القوى حيث يشير إلى أن الصين في نهاية القرن السابق اهتمت بنظريات اكتشاف المواهب ومنذ (١٠ سنوات) بدأت تتجه إلى البحوث التطبيقية لهذه النظريات بالاعتماد على الاختيار المبنى على أسس علمية ونظام تجريبيي.(٦٥ : ٩٠)

ومن خلال خبرة الباحث مع الجانب الصيني بالمدارس العسكرية الرياضية المصرية فقد تم وضع استراتيجية بالصين من خلال إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتدريب فنون القتال العسكرية فقط وتوجد مدارس عسكرية رياضية بالصين حوالي ٢٥ مدرسة في جميع أنحاء الصين يقوم بتدريبهم ضباط متخصصين من خريجي كليات التربية الرياضية حوالي ٧٠٠ مدرب بجانب مدربي المنتخب القومي أو لاعب سابق الحاصل على بطولة دولية ويتم الانتقاء بناء على الأسس العلمية في جميع الاختبارات ويتم تقييم اللاعب بالمدارس على القدرة والتكيف داخل المدارس والاستمرار في التدريب لمدة (عامين) تحت الاختبار والطالب الذي يحصل على مراكز متقدمة يتم تصعيده الى مدارس رياضية أكثر تقدمية وعندما يحصل على بطولات على مستوى جمهورية الصين الشعبية يتم ضمه على المنتخبات القومية لتمثيل الصين في جميع البطولات الدولية والعالمية.

٣/١/٢ المدارس الرياضية في مصر :

لقد كانت دول العالم محل أنظار مصر في الاهتمام بنشأة المدارس الرياضية من خلال زيارة مجموعة من المدارس الرياضية في ألمانيا الديمقراطية في محاولة لتطبيق مثل هذا النظام في الانتقاء في مصر فاهتمت الدولة في الآونة الأخيرة بالموهوبين رياضياً حيث ظهرت فكرة إنشاء المدارس الإعدادية التجريبية رياضياً عام (١٩٨٨) بهدف اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها وإعداد الفرق الرياضية لمستوى البطولة واختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عالية بالنشاط الممارس ويتم ذلك من خلال اختيار جيد للنشء مع توجيهه إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته بطريقة فعالة تمكن الطالب من تحقيق التقدم المستمر في النشاط الرياضي لان ذلك هو جوهر أساس أنشاء تلك المدارس في مصر ، لذلك تم إنشاء هذه المدارس في (الإسكندرية – الإسماعيلية – بورسعيد – القاهرة) تحت اسم المدارس الرياضية التجريبية الإعدادية والثانوية للبنين والبنات.

ويؤكد محمد صبري عمر (٢٠٠٢) بأن إنشاء هذه المدارس لم تؤدى الغرض التي أنشأت من أجله.(٦٤ : ٥٦)

حيث يشير محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢) ، يوردان إيفانوف (٢٠٠٣) أن الاختيار الخاطئ في انتقاء الموهوبين يعتبر إهدار للوقت والأموال والامكانات لان مفهوم الانتقاء الرياضي الفعال هو اختيار العناصر

البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي.(٦٣ : ٧٨)(٧٦ : ٢٦)

٤/١/٢ المدارس العسكرية الرياضية فى مصر:

بدأت القوات المسلحة بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم مشروعها القومي بإنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة بهدف إعداد أبطال رياضيين لتمثيل المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية وتدعيم المنتخبات القومية مع رعايتهم (رياضياً وتعليمياً وصحياً - نفسياً - اجتماعياً - ثقافياً) وذلك طبقا للقرار الوزاري رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٩/٨/ ١٩٩٣م.

وتتبع المدارس العسكرية وزارة الدفاع في الشئون الرياضية والإدارية والمالية وتتبع وزارة التربية والتعليم في الشئون التعليمية ، وتتحمل وزارة التربية والتعليم كافة احتياجات التعليم اللازمة للمدارس بجميع مراحلها وصفوفها وتقوم وزارة الدفاع بإعداد المباني والتجهيزات والمنشآت اللازمة لها.

٥/١/٢ تاريخ إنشاء المدارس العسكرية الرياضية:

المدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا:

هي نواة إنشاء باقي المدارس العسكرية الرياضية وتم إنشاء المدرسة طبقاً لتعليمات تنظيم رقم ٦٠٥٩ بتاريخ ٢٣ / ٥ /١٩٩٣م وبدء الدراسة بها العام الدراسي في سبتمبر ١٩٩٤م ، وترعى مدرسة المنيا المتقدمين للالتحاق بها في ٨ تخصصات رياضية وهي (الجمباز - السباحة - ألعاب القوى - المصارعة - الملاكمة - رفع أثقال - التايكوندو - الخماسي الحديث)

المدرسة العسكرية الرياضية بالإسماعيلية:

بدء العمل بها كمدرسة ثانوية حربية اعتباراً من عام (١٩٨٧) وتم تحويل المدرسة إلى مدرسة عسكرية رياضية اعتباراً من عام ٩٥ / ١٩٩٦م ، وتقوم برعاية المتقدمين للالتحاق بها في ٨ تخصصات رياضية وهي (السباحة – ألعاب القوى – المصارعة – الملاكمة – رفع أثقال – التايكوندو – جودو – الخماسي الحديث).

المدرسة العسكرية الرياضية بالإسكندرية:

تم إلغاء المدرسة الثانوية الحربية بالعامرية وإنشاء المدرسة العسكرية الرياضية بتاريخ ١١ / ٦ / ١٩٩٥م.

تم تطوير مباني منطقة تجنيد الإسكندرية (سموحه) إلى منشآت تعليمية تتماشى مع هيئة الأبنية التعليمية لتكون المدرسة العسكرية الرياضية بالإسكندرية وتم قبول الدفعة الأولى من طلبة الصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ٩٦ / ١٩٩٧م

وتقوم برعاية المتقدمين للالتحاق بها في ١٠ تخصصات رياضية وهي (السباحة – الغطس – ألعاب القوى – المصارعة – الملاكمة – رفع أثقال – تايكوندو – جودو – جمباز – الخماسي الحديث.

المدرسة العسكرية الرياضية بالهايكستب:

تم البدء في إنشائها عام (١٩٨٣) لتكون مدرسة تعليم أساسي ونادي اجتماعي ضمن مشروع المدينة العسكرية بالهايكستب وتم افتتاح المدرسة للتدريب الرياضي اعتباراً من سبتمبر ٢٠٠٥م وقبول دفع جديدة للدراسة التعليمية اعتباراً من عام (٢٠٠٦م).

المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس:

قامت قيادة الجيش الثالث الميداني بالبدء في تنفيذ المرحلة الأولى من إنشاء المدرسة بتاريخ ٧ /١١/ ٢٠٠١م ، تم افتتاح المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس عام ٢٠٠٧م ، وتقوم برعاية المتقدمين للالتحاق بها في ٩ تخصصات رياضية وهي (السباحة – ألعاب القوى – المصارعة – الملاكمة – رفع أثقال – تايكوندو – جودو – جمباز – الخماسي الحديث).

٦/١/٢ الأسس والاعتبارات التى أنشأ عليها المدارس العسكرية الرياضية:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضياً من خلال قبول المرحلة الابتدائية.
- اختيار العناصر الصالحة والموهوبين فقط من الطلبة لتوفير الوقت والجهد.
- توفير خبراء ومدربين ذو خبرة عالية في إعداد النشء.
- توفير الأجهزة والأدوات الرياضية الحديثة والمتطورة.
- توفير الملاعب والصالات الرياضية القانونية.
- توفير الرعاية الطبية وتحقيق المطالب الإدارية للطلبة.
- تدريب الطلبة على الألعاب الفردية مع التركيز على تخصص ألعاب القوى.

٧/١/٢ مميزات ونظام المدارس العسكرية الرياضية:

النشاط التعليمي:

- الدراسة وفق مناهج وزارة التربية والتعليم.
- الدراسة داخلية وبالمجان عدا المرحلة الابتدائية بنظام اليوم الكامل.
- مدة الدراسة مفتوحة حتى يحصل الطالب بعدها على شهادة إتمام الدراسة الثانوية.
- يقوم بالتدريس مجموعة من المدرسين الأكفاء المنتدبين من وزارة التربية والتعليم من ذوي الخبرة والمشهود لهم بالكفاءة.
- بالمدرسة مجموعة من المعامل العلمية مقامة على أحدث النظم ومزودة بوسائل الإيضاح الحديثة.
- تضم المدرسة قاعات تليفزيونية ويتم تسجيل بعض الحصص الدراسية بالفيديو للاستعانة بها أثناء فترة الاستذكار.
- الاهتمام بتقوية الطلاب في اللغة الانجليزية ولذا تم إنشاء معامل للغة الانجليزية.
- يطبق نظام المدرس الاستشاري لكل مادة يتواجد أثناء فترة الاستذكار الليلي لتوضيح بعض النقاط الغير واضحة.
- تنظم المدرسة مجموعات تقوية مجانية للطلبة في جميع المواد لرفع مستواهم العلمي.

obeikandl.com

- يتم تدريب الطلبة وصقل مهارتهم الرياضية والمحافظة على لياقتهم البدنية وتنمية مواهبهم تحت إشراف ضباط ومدربين رياضيين من ذوي الخبرة والمشهود لهم بالكفاءة.
- يدرس الطلبة الحواسب الإلكترونية.
- يسمح للطلبة بالأجازات طبقاً لنظام المدرسة ويرتدون زياً خاصاً أثناء الخروج للفسح والأجازات.
- يصرف الطالب الملابس الرياضية وغير الرياضية بالمجان.

النشاط الرياضي:

- تضم المدارس العسكرية الرياضية صالات رياضية مغطاة ومزودة بالأجهزة الرياضية يمارس فيها الطلبة نشاطهم الرياضي.
- تتكون بالمدارس فرق رياضية في مختلف الألعاب الرياضية : (ألعاب قوى – السباحة – الغطس – الجمباز – المصارعة – الملاكمة – رفع أثقال – الجودو – تايكوندو – خماسي حديث).
- يتم عمل معسكرات رياضية للتدريب أثناء أجازة نصف العام الدراسي والأجازة الصيفية.
- العمل مستمر بالمدرسة طوال العام صيفاً وشتاءاً للمحافظة على المستوى الرياضي.
- يقوم خبراء من دول أجنبية بتدريب الألعاب الرياضية.
- تعطى الفرصة للأبطال الرياضيين بالانضمام إلى المنتخبات القومية لمختلف الألعاب.
- تساهم في حصول الطالب على درجات التفوق الرياضي التي تضاف إلى مجموع درجاته.
- يحصل الطلبة على مكافآت مادية وعينية عند تحقيقهم للبطولات الرياضية ويستمر حصوله على هذه المكافآت في حالة تقدم مستواه الرياضي.

النشاط الثقافي:

- يوجد بكل مدرسة مكتبة علمية تضم العديد من الكتب والمراجع العلمية والرياضية.

obeikandl.com

- يتم تكريم الطلبة المتفوقين علمياً في الاختبارات الشهرية بمنحهم جوائز وميداليات التفوق.
- يتاح للطلبة جميع الإمكانيات لتنمية مهارتهم من خلال الأنشطة الثقافية المختلفة.

النشاط الاجتماعي:

- تنمية هوايات الطلبة وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس.
- تضم المدرسة أندية اجتماعية يمارس فيها الطلبة هوايتهم.
- يتم تنفيذ برنامج للرحلات لزيارة الأماكن السياحية ومعالم جمهورية مصر العربية.
- الاحتفال بالمناسبات الدينية والاجتماعية والقومية بدعوة المختصين والمشاهير للتحدث مع الطلبة وإجراء المسابقات المختلفة وتكريم الفائزين.

الإشراف الطبي:

- يخضع الطلبة لإشراف ورعاية طبية دقيقة.
- للطلبة الحق في العلاج بمستشفيات القوات المسلحة.

نظام التغذية والإعاشة:

- يتم تنفيذ نظام التغذية بالمجان ووفقاً للأسلوب العلمي والمحدد بالسعرات الحرارية والذي يضمن للجسم حيويته ونموه.
- يتم إعاشة الطلبة في أحدث المنشآت التي توفر للطلبة الإقامة الكريمة والمريحة من حيث أماكن النوم ودورات المياه وقاعات الطعام والمطابخ الحديثة.

٨/١/٢ الأهداف الرئيسية العامة لتخطيط التدريب الرياضي للمدارس العسكرية الرياضية:

تنقسم الأهداف الرئيسية لتخطيط التدريب الرياضي إلى أهداف صحية ، أهداف بدنية نفسية ، أهداف مهارية خططية ، أهداف معرفية ، أهداف اجتماعيه وخلقية.

الأهداف الصحية:

المحافظة على المستوى الصحي للطلبة من خلال:

- إتباع نظام غذائي متكامل يتفق مع طبيعة المجهود المبذول لكل لعبه على حده.
- تعويد الطلبة على إتباع العادات والنظم الصحية خلال ملاحظاتهم في أماكن الإعاشة والإيواء
- ضبط الوزن أي تحقيق التناسب بين الطول و الوزن.
- ملائمة خامات ونوعيات الملابس والأدوات الرياضية للشروط الصحية المطلوبة للأداء الرياضي.

الأهداف البدنية والنفسية:

تحسين الكفاءة البدنية والنفسية من خلال:

- تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة طبقاً لطبيعة كل لعبة على حده.
- العمل على تنمية الحالة الوظيفية للأجهزة الحيوية والتأكد من صلاحية البرامج التدريبية الموضوعة وذلك من خلال القياسات الدورية.
- تنمية الحالة الإدارية للاعبين مع إكسابهم الصفة النفسية طبقا لمتطلبات الألعاب مع فرض القدوة الحسنة للاعبين.

الأهداف المهارية والخططية:

- أتباع الأسلوب العلمي في تعليم مهارات الألعاب إما بالطريقة (الكلية / الجزئية) طبقاً لأسلوب المدربين مع شرح المفردات الفنية للأداء الحركي وتصحيح الأخطاء أولاً بأول.

- الاهتمام بالقياسات والاختبارات الدورية للوقوف على السلبيات وتلافيها في الوقت المناسب.

oberkanar.com

الأهداف المعرفية:

- اكتساب الحد الأدنى من المعارف والمفاهيم المتصلة ببعض المسابقات لبعض الألعاب.

- اكتساب الحد الأدنى من المعارف لتأثير ممارسة الألعاب على الطالب مثل:
  - تأثير النشاط البدني والرياضي على اللياقة البدنية.
  - تأثير النشاط البدني والرياضي على الصحة العامة للاعب.
  - تأثير النشاط البدني والرياضي على السلوك الاجتماعي.
- اكتساب الطالبين المعارف التي تساعد على تنمية روح الولاء والانتماء لديهم وإكساب روح الكفاح والمثابرة لتحقيق النصر.

الأهداف الاجتماعية والخلقية:

- اكتساب السمات الشخصية والخصائص والقيم التي يجب أن يتحلى بها الطالب للتعامل مع زملائه والمحيطين به من خلال تنفيذ قوانين الألعاب المختلفة داخل الملعب وتنفيذ قرارات الحكام دون اعتراض.

- اكتساب الطالبين روح الكفاح والإصرار على النصر مع الحفاظ على الأمانة والشرف وعدم الإيذاء.

٩/١/٢ الهيكل التنظيمى داخل المدارس العسكرية الرياضية:

تم وضع الهيكل التنظيمي داخل المدارس العسكرية الرياضية بقوة ١٣ ضابط و٥٧ درجات أخرى ٣٨ مدنى بهدف تحقيق الغرض الأساسي من إنشاء هذه المدارس هو إعداد البطل الرياضي وبناء على ذلك تم تشكيل الهيكل التنظيمي على ثلاث اتجاهات :

الاتجاه الأول ويشمل :

رئيس الاتجاه للشئون التعليمية وهو يتعلق بالناحية التعليمية والدراسية ويحتوى على (وكيل المدرسة – ناظر القسم الابتدائي – ناظر القسم الاعدادى – ناظر القسم الثانوي – سكرتير مالي – أخصائي اجتماعي – أمين مكتبة) .

obeikandl.com

الاتجاه الثاني ويشمل :

رئيس الشئون الإدارية وهو يتعلق بالنواحي الإدارية بالمدرسة من (مهمات – تعيينات – ميس للطلبة – حملة عربات – قسم الأشغال – المغسلة – مكتب أفراد)

الاتجاه الثالث ويشمل :

رئيس الاتجاه للنشاط الرياضي وهو يتعلق بالناحية الرياضية من (قسم القياسات والاختبارات – قسم المنشآت والمنافسات – الأنشطة الضرورية مثل " المصارعة – الملاكمة – الجودو– التايكوندو – العاب القوى – سباحة – جمباز – دراجات – خماسي حديث .....الخ ")

كل هذه الاتجاهات تحت قيادة مدير المدرسة ومن ينوب عنه (نائب مدير المدرسة) ولكي يتم تفعيل دور الهيكل التنظيمي داخل المدارس العسكرية الرياضية يجب التعرف على:-

١٠/١/٢ التقويم :

ماهية ومفهوم التقويم

أصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التربوية التي تضطلع بها المؤسسات التربوية ، وذلك لأنه وبدونه لا نستطيع معرفة أسباب ما تحققه من نجاح أو ما تقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية ، فعمل المدرس مثلاً حينما يفتقد التقويم فإنه بذلك يعجز عن معرفة مدى تحققه من أهداف يرمى إلى تحقيقها ، أو مقدار ما حصله تلاميذه من معلومات ومهارات ينبغي تعليمها ، كما أنه يفتقد بذلك المعرفة الحقيقية للمعوقات والعقبات التي تحول دون تحقيق هذه الأهداف أو الطرق الصحيحة لتعليمها ، فالتقويم بذلك يغير لنا طريقة التعليم ، وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة والذي حققه المدرس والتلاميذ سواء في الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة نفسها كما أنه بدونه لا نعرف أسباب ما نقابل من توفيق وصعوبات وبذلك لا نستطيع العمل على تحسين العملية التعليمية.

وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها " في القرآن الكريم " في مواضع كثيرة ، فنجد العديد من الإشارات والاستخدامات لهذه الكلمة ــ منها علي سبيل المثال ــ ما جاء في سورة النساء في قوله تعالى ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُونُواْ قَوَّٰمِينَ بِٱلْقِسْطِ شُهَدَآءَ ﴾ (الآية ١٣٥)

كما جاء في سورة التين في قوله تعالى ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ (الآية ٤)

وجاء عن عمر بن الخطاب – رضى الله عنه – أنه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلاً : " من وجد فيَ اعوجاجاً فليقومه بسيفه. فرد عليه أحد المسلمين والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناه بسيوفنا " (٤١ : ١٨)

ويثير مصطلح التقويم إلى أكثر من معنى ، ويرجع هذا التنوع ، والتعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور ، وربما يكون من أهمها حداثة الموضوع من جانب ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين ، وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى.(٤٩ : ١٨)

فالتقويم في اللغة يعني تقدير القيمة أو الوزن ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته ووزنه.

وقد لوحظ أن التعدد والتنوع في تفسير كلمة التقويم لا يقتصر فقط علي لغتنا العربية ، وإنما يتعداها إلي اللغات الأجنبية ، فقد وجد في اللغة الإنجليزية – علي سبيل المثال لا الحصر – أنه وجد بعض الكلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة تقويم هي : تثمين Appraisement ، جدوى Feasibility ، متابعة Follow-up ، مراقبة Monitoring ، تقدير Estimation ، تقدير Appreciation ، تقييم Valuation تقويم Evaluation ، إلي آخره.....(٤٩ : ١٨)

ويعرف قاموس " وبستر Webster " كلمة التقويم بأنها " التحقق عن قيمة Ascertain ment of value ".

ويرى كمال عبد الحميد(١٩٩٤م) أن التقويم هو الوسيلة التي يمكن للمعلم وكل من له صلة بالعملية التربوية أن يتعرف عن طريقها علي المستوى الذي تم الوصول إليه من خلال تلك العمليات التربوية النظرية منها والعملية. ويضيف بأن التقويم والمتابعة من أهم الوسائل الفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتدريب فالمعلم والمدرب يحتاجان دائما لمعرفة علاقة الجهد المبذول في التدريب وحالة الطالب العقلية والبدنية والنفسية ومستواه المهاري.(٤٨ : ٢)

ويضيف محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان (١٩٩٦م)إلي أن التقويم هو العملية التي تستخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفي عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار. فالتقويم يتم علي أساس نتائج

الاختبارات والمقاييس لذلك يتوقف دقة وسلامة عملية التقويم علي دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة فإذا كانت الاختبارات والمقاييس المستخدمة غير دقيقة أو غير ثابتة أو غير صادقة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالي عملية مضللة.(٥٩ : ٢٨)

كما يذكر محمد حسن علوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٦م) مفهوم التقويم " هو أعم وأشمل من الاختبار و القياس لأنه عملية تهدف إلى التحقق من مستوى أي ظاهره وعلاقة ذلك المستوى بالنسبة لبعض المستويات الأخرى (معايير التقويم) وذلك من أجل إصدار حكم أو قرار على ظاهره أو تقدير الشيء موضوع التقويم.(٥٩ : ٢٨)

فالتقويم عملية أساسية من عمليات التربية المتعددة الاتجاهات والجوانب فالتقويم يسعى دائما إلى جمع المعلومات و الشواهد التي يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات و الفعاليات التربوية التي يستهدفها المنهج وبذلك يمكن الاستفادة به في تطوير هذا المنهج وتعديله وفقا لنتائج عملية التقويم

وعرف كمال عبد الحميد ونصر رضوان (١٩٩٤م) نقلاً عن ستفلبيم وآخرون التقويم على أنه عملية تتضمن القيام بجميع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ قرارات فيما يتعلق ببدائل متاحة ، وهذا يعني أن نشاط التقويم يشتمل من وجهة نظر ستلبيم وآخرون على ما يلي:

- تحديد الموضوعات التي تتطلب اتخاذ قرار.
- تحديد أنواع الحقائق والبيانات اللازمة لاتخاذ القرار.
- تحديد المعاير أو المحكات اللازمة لتقدير قيمة الموضوعات المراد تقويمها.
- جمع الحقائق والبيانات المناسبة لصنع القرار.
- تحليل الحقائق والبيانات في ضوء المعايير أو المحكات المستخدمة.
- تقديم المعلومات لصانع القرار.

ويؤكدا على ضرورة وجود اتصال قوي بين المقوم وصانع القرار إلا أنهم يقصرون وظيفة المقوم على جمع المعلومات فقط بمعنى أن عملية اتخاذ القرارات ليست جزءاً من عملية التقويم.(٤٩ : ٢٢)

ومن هنا يتضح لنا أن التقويم في مجال التعليم (باعتباره أكثر مجالات التربية أهمية) يتضمن تحديد المستويات للطلاب و إنجازاتهم ومدى تقدمهم في جميع الخدمات.

وتشير عفاف عبد الكريم نقلاً بلوم Bloom (١٩٩٨م) إلى أن التقويم هو " تجميع منظم للبيانات من أجل تحديد إن كان قد حدث فعلاً تغيرات معينة لدى المتعلمين ، ولتحديد مقدار أو درجة التغير لدى كل متعلم ".(٤٣ : ٣١٩)

ويذكر محمد صبحي حسانين(٢٠٠١م) أن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات و يمتد بعد ذلك إلى التحسين و التعديل والتطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة (إصدار أحكام فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الطلاب لإظهار المحاسن والعيوب و مراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل و تطويره.(٦٢ : ٣٧)

مما سبق يتضح لنا أن التقويم عملية مستمرة وهو يهدف إلى إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف منشودة بحيث تحدث تغيرات في سلوك الطلاب الدارسين.

والتقويم بصورة عامة هو إعطاء الشيء قيمته وتعديله لتحقيق الهدف الموضوع ، وفي التدريب الرياضي مدى الإفادة في إحداث تغيرات في سلوك الرياضيين فالتقويم مرآه تعكس تحقيق العملية التعليمية والتدريبية لأهدافها.(٤١ : ٢٢١)

هذا ويذكر محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) نقلاً عن روثني Rothney أن التقويم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس وأثره ويجعلنا نتشكك في قيمة البرامج التعليمية والمواد الدراسية مما يدفعنا لأن نتعهدها بالتعديل والمراجعة ورفضها باعتبارها عديمة الجدوى.(٦٢ : ٢٣)

كما تذكر عفاف عبد الكريم نقلاً عن ويلي Willy (١٩٩٨م) بأنه " تجميع واستخدام البيانات التي تختص بالتغيرات في سلوك التلاميذ بقصد اتخاذ القرارات عن برنامج التعليم.(٤٣ : ٣١٩)

والتقويم في التربية البدنية والرياضة يتضمن تقديراً لأداء التلاميذ والطالبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لموصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريب.(٦٢ : ٣٩)

لذلك يجب أن تترجم أهداف التقويم إلى أنماط من السلوك ، مما يسهم في زيادة اهتمام المتعلم ويستطيع تنفيذها ، ويمكن للمقوم ملاحظتها وقياسها وتسجيلها لكي يحكم على مدى ما حققه من تقدم ، ومن بين أهمية التقويم في تحقيق الأهداف المنشودة ما يلي:

- الإسهام في تحديد ما حصله المتعلم من نتائج التعليم المقصود ومعرفة مدى الاستفادة منه ومدى تحقيق الأهداف.
- توجيه عملية التعليم التوجيه السليم واختيار مدى نجاح الطرق المستخدمة في التعليم.
- تحديد مدى ما تحقق فعلاً من الأهداف التربوية خلال خبرات المنهج وطرق التدريس.
- معرفة مدى فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة.
- معرفة مدى نمو التلميذ وقدرته على التفكير المستنير المستقل الناقد الفاحص في حدود سنه.
- أن يكون سندا واسعا لتعديل المنهج أو إدخال خبرات تقابل حاجات الأفراد والجماعات من التلاميذ.
- معرفة سلامة الخطط والبرامج والمناهج المصنوعة والطرق المستخدمة لتحقيق أهدافها.
- تقدير مناسبة الإمكانات والمساعدات والوسائل والمعينات التعليمية المتاحة بالنسبة للمدرس الجوانب المتعلقة بالدرس. (٤٠ : ١٩٤)

أهمية التقويم

تكمن الأهمية الحقيقية للتقويم فيما يعقبه من عمليات المتابعة بعد إجراء المقارنات المختلفة للبيانات المتجمعة ، فقد يعاد النظر في الأغراض التعليمية ، أو في البرامج الموضوعة، أو في الإمكانات ، أو في القيادات القائمة وما إلي ذلك من متغيرات من أجل تصحيح مسار ما يتم تقويمه وجعله أكثر كفاءة وفعالية.(٤٩ : ٧٧)

obeikandl.com

لذلك كان اهتمام الباحث بالتقويم بأنواعه المختلفة كعملية منظمة مستمرة تحدد مدى فعالية المحاولات والمساعي للعملية التعليمية والتربوية والرياضية التي تقدمها المدارس العسكرية الرياضية.

أنواع التقويم

قسم كمال عبد الحميد ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) أنواع التقويم إلى تقسيمات من الجانب التطبيقي إلى ما يلي :

- التقويم من حيث توقيت إجراءه:
  - التقويم التمهيدي (المبكر ، المبدئي).Initial Evaluation
  - التقويم التكويني (البنائي).Formative Evaluation
  - التقويم التجميعي (الإجمالي ، الختامي).Summative Evaluation
  - التقويم التتبعي (الطولي).Follow-up Evaluation
- التقويم وفقاً لطرق جمع البيانات وينقسم إلى ما يلي :
  - التقويم النظامي (الرسمي).Formal Evaluation
  - التقويم غير النظامي (غير الرسمي).Informal Evaluation
- التقويم وفقاً للقائمين به وينقسم إلى ما يلي :
  - التقويم الشامل (القومي الوطني).Internal Evaluation
  - التقويم الضيق (الإقليمي).External Evaluation
- التقويم وفقاً للامتداد المكاني ، وينقسم إلى ما يلي:
  - التقويم الشامل (القومي – الوطني). Global or National Evaluation
  - التقويم الضيق (الإقليمي).Local or Regional Evaluation
- التقويم وفقاً لطرق معالجة البيانات ، وينقسم إلى ما يلي:
  - التقويم الوصفي.Descriptive Evaluation
  - التقويم المقارن والتحليلي.. Comparative and Analytical Evaluation

(٤٩ : ٢٧ – ٣٥)

obeikandl.com

ويتفق كل من محمد الحماحمي وأمين الخولي(١٩٩٠م) ، أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م)على أن كل أنواع التقويم وإجراءاته تهدف إلى التعرف على قيمة وجدوى أو جدارة شئ ما ، ومع افتراض صلاحية المقياس من الصدق أو الثبات ، فإن البيانات التي تم تجميعها من المقياس تحول إلى نوع من الحجم ، ونع التقويم المستخدم يعتمد على القرارات التي تتبعه وتليه ، ومن هذه النظرة يجب التميز بين نوعين من التقويم ، الأول هو التقويم التكويني أو البنائي ، والثاني هو التقويم النهائي.

(٥٢ : ١٢١،١٢٠)،(١٢ : ٣٤٤ – ٣٤٦)

التقويم التكويني (البنائي):

هو ذلك النوع من التقويم الذي يستخدم كأساس لمراجعة المواد وتنقيح البرامج ، وهو مسئولية مطوري البرامج والمواد ، فضلاً عن أنه مسئولية المعلين والإداريين ، وهو بذلك يهتم بجعل الأنشطة والمواد تعمل على النحو المقبول المفترض لها.

التقويم النهائي (التجميعي):

هو التقويم الذي يستخدم لتقرير إلى أي مدى ينجح التلميذ في إجادة غرض أو أغراض تعليمية ، ويستخدم في سبيل أداء التقويم النهائي ، الاختبارات الرسمية لنهائية الفصل الدارسي أو العام الدارسي ، أو الوحدة التعليمية.

ويطلق على التقويم النهائي التقويم التجميعي لأنه يعتمد على تجميع البيانات أو الدراجات والتقديرات التي تعبر عن تقدم التلميذ خلال وحدة التعليم أو النشاط.

التقويم مرجعي المحك:

هو ذلك التقويم الذي يعتمد على تقدير الفرد بالنسبة لمستوى معين أكثر من تقدير أدائه بالنسبة لبقية الطلاب أو بالنسبة لمتوسط الأداء في مجموعة. بمعنى أنه يقدر أداء الفرد بالقياس إلى مستوى من المحتوى أو المضمون محدد سلفاً من قبل خبراء متخصصين.

openkandu.com

التقويم مرجعي المعيار:

هو التقويم الذي يبحث في مقارنة أداء الفرد بالمتوسط العام للأداء لمجموعة مماثلة للأفراد. بمعنى أنه هو ذلك الذي يستخدم الأداء الاختباري للآخرين على نفس أداة القياس كأساس لتفسير أداء الفرد في الاختبار ، وبهذا يتيح لنا المقياس مرجعي المعيار أن نقارن فرداً بآخرين.

هذا ويتفق كل من ليلى زهران (١٩٩١م) ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) ، على أن أنواع التقويم كما يلي:

التقويم الموضوعي:

يعتمد أساساً على معلومات كبيرة باستخدام المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم حيث يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلي أحكام موضوعية واستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة Value وهكذا يعتمد التقويم على القياس ويستخدم في التقويم:

المعايير Norms :

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلي معيار يحدد هذه الدرجات، فيدلنا مثلا علي مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. لذلك يسعى الباحثون إلي تحويل الدرجات الخام ، (المختلفة في وحدتها) إلي درجات معيارية (موحدة في وحدتها) فتسهل بذلك عملية التقويم، وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جدول يطلق عليها البعض اسم المسطرة ومن أشهر الدرجات المعيارية:

- الدرجة التائية T-Square - الدرجة الزاوية Z.Score - الدرجة المئينية Percentile

المستويات Standards :

تتشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم علي الظاهرة موضوع التقويم، إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين هما:

- تأخذ الصورة الكيفية Quality
- تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

وتحديد المستويات في التربية البد نية هام وضروي من أجل الحكم على مستوى معين من داخل الظاهرة.

المحكات Criteria :

المحكات أسس للحكم علي ظاهرة موضوع التقويم، وقد تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية، ويعتبر المحك (أو الميزان) ، والمقصود بصدق الاختبار أن يكون الاختبار صادقا فيما وضع لقياسه.

التقويم الذاتي Egocentric Evaluation

يعتمد هذا النوع من التقويم على التقدير الشخصي وهو يسمى (التقويم المتمركز حول الذات) وهو يتم عندما تستخدم المقابلة الشخصية اعتماداً على إصدار الأحكام من خلال معايير ذاتية ، وقد تكون الأحكام في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الظاهرة موضوع التقويم ، ويمكن تسمية هذه الأحكام بأنها أراء أو اتجاهات أي يكون الحكم على الظاهرة بالمظهر الخارجي دون المضمون

التقويم الاعتباري Subjective Evaluation

وهو نوع من التقويم لا يعتمد علي المعايير والمستويات والمحكات بالمعني الإحصائي المفهوم ويكون في ضوء خبرات وأراء واتجاهات القائمين بالقياس ، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد علي هذا النوع من التقويم ، يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب من الموضوعية وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلي التقويم الموضوعي.(٥١ : ١٣٢)، (٦٢ : ٣٩ – ٤٢)

وظائف التقويم

- تحديد قيمة الأهداف التعليمية وتوضيحها.
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف واكتشاف نواحي الضعف والقوة أثناء عملية تنفيذ البرامج ومساعدة المعلم في معرفة مدى مناسبة طرق التدريس وتوجيه عملية التعلم التوجيه السليم.
- تحديد ما إذا كان البرنامج يساعد على معرفة المتعلمين ، والوقوف على قدرات كل منهم وبهذا يمكن تحقيق مبدأ الفروق الفردية في التدريب.
- تحديد مستوى تحصيل المتعلمين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- يعتبر التقويم وسيله تساعد على فاعلية التعليم واستثارة دوافع المتعلمين نحوه.
- تحديد ما إذا كان المنهج يساعد التلاميذ على حل مشاكلهم وتحقيق حاجاتهم الخاصة.

أغراض التقويم

ينبغي إجراء عمليات التقويم لاعتبارات تربوية لها تبريراتها الهامة وليس لمجرد توقع نتائج بذاتها ، ولقد لخص أمين الخولي وجمال الشافعي نقلاً ميلوجرانوا Melogano ٢٠٠٥م التقويم على النحو التالي:

- الدافعية

حيث تدفع نتائج التقويم إلى تحسين القدرات بشكل إيجابي.

- خبرة التعلم

حيث لا ينبغي التركيز على ما يجده المدرس من تلاميذه ، بل يجب توفير الفرص ليجد التلميذ شيئاً عن نفسه.

- التوجيه والتغذية الراجعة

فسواء كانت التغذية الراجعة من المدرس أم من الزميل أم حتى من نفسه ، فالتلاميذ يستقبلون المساعدة والمعلومات عن قدراتهم ومن منظور التوجيه.

- التشخيص

يستخدم التقويم في تقدير جوانب القوة والضعف للتلاميذ فالنتائج تؤسس قاعدة بيانات لتقرير المجالات التي تحتاج إلى تحين ، وفي نفس الوقت للتأكيد على المجالات التي أثبتت جدواها ونجحت في تحقيق أهدافها.

- تقرير الحالة

يستخدم التقويم في تحدي مستوى الحالة محل القياس وبخاصة في نهاية فترة معينة من الزمن ، حيث يمكن عقد مقارنات.

- مراجعة البرنامج وتحسينه

يمكننا التقويم من مراجعة الجوانب التي تحتاج تعديلاً أو تحسيناً في ضوء ما تم تحقيقه من أغراض تعليمية.(١٩ : ٣٤٠ ، ٢٤١)

خصائص التقويم

يتفق كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥م) على أن خصائص التقويم هي:

- أن يكون التقويم شاملاً متكامل الجوانب يرتبط بالأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكدها.
- أن تكون نتائج التقويم تشخيصية علاجية في نفس الوقت.
- أن يتميز التقويم بالاستمرارية فيسير جنباً إلى جنب مع التنفيذ.
- أن يقوم التقويم على الأسلوب العلمي بمعنى أن يتوافر في أدوات التقويم صفات الصدق والثبات والموضوعية.
- أن يكون عملية تعاونية
- أن يتم استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم. (١٩ : ٣٤١)

obeikandi.com

خطوات التقويم

يذكر أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) أن عملية التقويم تمر بعدد من الخطوات هي:

- تحديد أهداف التقويم المناسبة.
- تصنيف الأهداف على نحو ييسر اختيار الوسائل وإجراء التقويم.
- ترجمة الأهداف إلى أنماط سلوكية يمكن ملاحظتها.
- تحديد المواقف والوسائل المناسبة لها التي تظهر فيها أنماط السلوك.
- حصر النواحي التي تعرقل أو قد تؤثر في نتائج التقويم.
- اختيار وإعداد القائمين بالتقويم وأدوات ووسائل التقويم.
- تسجيل النتائج واستخدام نتائج التقويم في التعديل ثم التطوير. (٢ : ١٤٨)

١١/١/٢ الإدارة الرياضية:

أ- ماهية الإدارة الرياضية:

الإدارة الرياضية كانت تمارس قديماً ، دون وجود نظريات أو قواعد علمية ، إلا أن الأمر اختلف تماماً الآن فأصبح من يريد العمل في مجال الإدارة الرياضية عليه أن يدرس نظريات و فنون العمل في الإدارة والتخطيط الرياضي والإمكانات في القطاعات الرياضية ، والاتصال الإداري والقوانين واللوائح التنظيمية والإدارية في المجال الرياضي والقيادة الإدارية في المجال الرياضي ، والسلوك التنظيمي والإشراف والتوجيه والتقويم والمتابعة في الإدارة الرياضية والتنظيمات الإدارية وتحليل النظم والعلاقات العامة والتسويق الرياضي والتنمية الإدارية وإدارة المؤسسات الرياضية والتعرف على كل ما يتصل بالعملية الإدارية في المجال الرياضي.(٤٠ : ١٥ ، ١٦)

ولذلك أصبح علم الإدارة ضرورة من ضرورات أنشطة الحياة المختلفة للإنسان خاصة و أن العصر الذي نعيشه يتسم بالإيقاع السريع مما يدفع الإنسان لاتخاذ الأسلوب العلمي في إدارة حياته وهذا يساعد على النجاح و تحقيق أهدافه.(٣٧ : ١٣)

ولا يمكن لأي منظمة أن تحقق الكفاءة والفاعلية في تحقيق أهدافها واستغلال مواردها بدون وجود إدارة جيدة ، وإذا أردت أن تعرف سبب عدم تحقيق الهيئة أو المنظمة لأهدافها فإنك سوف تجد ذلك ليس بالضرورة في نقص الموارد المالية أو البشرية أو زيادتها ، وإنما في نقص كفاءة وفاعلية الإدارة.(٧٥ : ٣٩)

ب- عناصر الإدارة

تتبلور عناصر العملية الإدارية في

- التخطيط .
- التنظيم.
- اتخاذ القرار.
- التوجيه.
- الرقابة (المتابعة). (١ : ١٣)

(١) التخطيط

التخطيط هو أحد العناصر الأساسية في الإدارة فهو عملية مستمرة وتعنى وباختصار شديد الإعداد الكامل للوصول إلى تحقيق الهدف والتخطيط يرمى إلى وضع أهداف مرتبة بطريقة منظمة سواء كانت أهداف عاجلة مثل الفوز ببطولة هذا العام أو أهداف طويلة المدى مثل اشتراك مصر في دورة اولمبية وتحقيق بعض المراكز المتقدمة.(٣٧ : ٤٥)

والتخطيط في أبسط صورة هو البحث عن أفضل البدائل الممكنة لتحقيق هدف معين في مدة معينة وفي حدود الإمكانات المتاحة تحت الملابسات والظروف القائمة ، ويعتبر التخطيط أهم وظائف القيادة وأول المراحل الإدارية والذي على هدية ووفقاً لأبعاده يتم تنفيذ كل عناصر الإدارة الأخرى ،بمعني أنة لم يكن هناك واجبات وأعمال تتحدد على أساس من التخطيط العلمي فليس هناك ما يدعو إلى تنظيم أو متابعة ، إذاً فالتخطيط يعنى تجميع الحقائق والمعلومات وتحليلها ثم ترتيب خطوات العمل.(٦٦ : ٥٧)

obeikandl.com

- التخطيط المالي

تعتبر عملية التخطيط المالي أحد المظاهر الأساسية لنشاط أي منظمة حيث تعتبر بمثابة أداة تقود عمليات توجيه وتنسيق ورقابة أنشطة المنظمة لتحقيق أهدافها.

وعادة ما تبدأ عملية التخطيط المالي بإعداد الخطة المالية طويلة الأجل والتي تساعد بعد ذلك في إعداد الخطة المالية قصيرة الأجل والموازنات في تطبيق أهداف المنظمة الإستراتيجية وتنقسم الخطة المالية إلى:

- أهداف التخطيط المالي

- تقييم الخطط الملية المختلفة اللازمة للمنظمة.
- تمكين الإدارة من اتخاذ القرارات المناسبة الخاصة بالتخطيط.
- الاستخدام الأمثل للإمكانات المالية المتاحة بالمنشاة.
- توفير الاحتياجات المالية المطلوبة. (٦٦ : ٢)

- أهمية التخطيط

- يحدد الأهداف المطلوبة.
- يرسم السياسات والقواعد.
- يحدد العناصر (كما أو كيف) الواجب استخدامها.
- يحدد الخطوات التنفيذية. (٤٠ : ٦٣)

- شروط نجاح عملية التخطيط

- التعاون والثقة المتبادلة بين المخططين والمنفذين.
- توافر الأشخاص المؤهلين الذين يصلحون لتولي الأعمال التخطيطية.
- استعداد الإدارة لاتخاذ القرارات الكفيلة بتنفيذ الخطة.
- تحديد دور الإدارة في مراجعة الخطة والتعديل في هيكل التنظيم لكي يتناسب مع الظروف السائدة.
- اتصال متبادل وتعاون مثمر بين الخبراء والاستشاريين وبين الإداريين في جميع المستويات.

obeikandl.com

- التسهيلات والتعضيد المعنوي من جانب الإدارة العليا عند جمع الحقائق والمعلومات.
- استعداد الإدارة لمراجعة الخطة وتعديلها إذا لزم الأمر لذلك. (١ : ٢٩)

- عناصر التخطيط

- الأهداف
- رسم السياسات
- الإجراءات.
- التنبؤات وإعداد الموازنات.
- برامج العمل التنفيذية الزمنية. (٣٦ : ٣٣-٣٥)

(٢) التنظيم

يعتبر التنظيم أحد وظائف الإدارة المهمة و التي لا يمكن الاستغناء عنها أو تجاهلها لتحقيق فعالية و كفاءة الأداء في كافة المنظمات و أجهزتها المختلفة ، ورغم ما لهذه الوظيفة من أهمية إلا أنها لا تلقى الاهتمام الكافي على المستوى العملي كغيرها من وظائف الإدارة الأخرى و خاصة التخطيط و الرقابة.(٧٥ : ١٤٣)

والتنظيم ليس هدفاً في حد ذاته وإنما الهدف منه توحيد الجهود ، وأن تعمل الجماعة كأنها فرد واحد و ذلك عن طريق تحقيق جهد متعاون مع كل أفراد المنشأة الرياضية وعلى ذلك يكون التنظيم وسيلة لتحقيق الأهداف.(٣٧ : ١٠٣)

فيعتبر التنظيم بمثابة العمود الفقري للعملية الإدارية بأكملها حيث يحدد الوظائف التنظيمية لجميع المستويات من أعلها حتى المستوى التنفيذي ، في نفس الوقت يوضح العلاقات بين الإدارة و أيضاً يمنع التضاد والازدواجية في الأعمال ولا ننسى أن وضوح العلاقة بين الإدارة والمرؤوسين يساعد على خلق الروابط الإنسانية.(٣٨ : ١٤)

- أهمية التنظيم

- التنظيم يقسم العمل بين العاملين

obeikandl.com

- التنظيم ينقل القرارات إلي أجزاء المنظمة سواء من أعلى إلـــى أسفل أو بالعكس.
- التنظيم يحدد أسلوب نمطياً في العمل.
- التنظيم يوفر نظاماً ومعلومات للاتصالات.
- التنظيم يحقق تنمية وتدريب للعاملين. (٤٠ : ٧١)

- عناصر التنظيم

- تصميم الهيكل التنظيمي.
- تحديد السلطات والمسئوليات.
- تحديد العلاقات.
- اختيار المديرين. (٣٦ : ٢٥)

(٣) القرار

إن تصرفات الأفراد وجهودهم قد تكون نتيجة التفكير أو نتيجة اللاشـــعور ، فـــإن كانت تصرفاتهم قد حدثت بعد تفكير قيل أن هؤلاء الأفراد اتخـــذوا قـــراراً ، أمـــا إذا كانـــت تصرفاتهم نتيجة اللاشعور أو مجرد فعل لا شعوري فإنه لا يمكن القول بأن هؤلاء الأفراد قد اتخذوا قراراً فأساس عملية اتخاذ القرار هو التفكير والاختيار من بين البدائل.ويتم التقيـــيم لهذه البدائل طبقاً لظروف معينة ومعرفة مزايا وعيوب كل بديل ثم اختيار البديل ذي المزايـــا الأكثر طبقاً للظروف المناسبة ويكون هو القرار. ويمكن أن يطلق على القرار بأنه " اختيـــار تصرف معين بعد دراسة وتفكير ".(٤٦ : ٢٦)

- عناصر القرار

يمكن أن تشمل عناصر القرار على النواحي التالية

- تحديد المشكلة بوضوح.
- التفكير في البدائل.
- تقييم البدائل حتى يمكن إجراء عملية الاختيار الصحيحة.
- الاختيار وهذا الاختيار يكون أفضل بعد عملية التقييم.(٣٦ : ٢٧)

obeikandl.com

(٤) التوجيه

التوجيه هو أحد عناصر العملية الإدارية و يظهر بصورة ما أثناء التخطيط و التنظيم ولكن يظهر جلياً أثناء العمليات التنفيذية و يأتي عقب إجراء عملية التخطيط و التنظيم حيث أنه يعمل على توجيه الأفراد نحو تحقيق الهدف المراد و يعبر نوع وحجم التوجيه على نوع وحجم التخطيط والتنظيم فكلما كان التخطيط و التنظيم أكثر وضوحاً و أكثر شمولاً وأكثر تفسيراً كلما قلت عمليات التوجيه (٣٧ : ١٧٣)

وبذلك نجد أن التوجيه يتم عن طريق الإشراف على المرؤوسين والاتصال بهم بهدف إرشادهم و ترغيبهم في العمل و قيادتهم أثناء سير العملية التنفيذية ثم تقويم أداء العاملين بالوظائف التنفيذية (٣٥ : ٨٣)

- أهمية التوجيه

- تحسين الأداء.
- تقييم عمل المؤسسات و تقديم المقترحات لتحسينها.
- تطوير النمو المهني والفني للعاملين وتحسين مستويات أدائهم.
- تحسين استغلال وتوجيه الإمكانات البشرية و المادية.(٣٥ : ٨٦)

- عناصر التوجيه

- الاتصال.
- القيادة.
- التحفيز.(٣٦ : ٢٩)

(٥) الرقابة (المتابعة)

تمثل الرقابة الحلقة الأخيرة في سلسلة العملية الإدارية ، وهي تشمل مقارنة التصرفات الفعلية بالخطط الموضوعة واتخاذ الإجراءات الصحيحة الضرورية في حينها، فالمبادئ والمفاهيم المتعلقة بالعملية الإدارية في مراحلها المختلفة لا يمكن أن تحقق نجاحا مؤكداً إلا من خلال تطبيق المبادئ والمفاهيم الرقابية بفاعلية. بمعنى أن الأهداف المخططة

بدقة ، والتنظيم القوى والتوجيه الكفء ، كلها عمليات أساسية لضمان النجاح و لكن فرصة نجاحها تكون أكبر إذا اعتمدت على نظام رقابي قوي.(٣٦ : ١٤٧)

- أهمية الرقابة للإدارة

- تساهم في تحقيق الأهداف بفاعلية أكبر ، و في زمن أقل.
- حث و تشجيع الأفراد على القيام بأدوارهم.
- تحلل أسباب الخطأ والإخفاق ،و تتعرف على وسائل التصحيح و العلاج.
- تكشف الأخطاء و الانحرافات قبل حدوثها أو في بدايتها للإسراع بعلاجها.
- التعرف على معوقات العمل والمشكلات التي قد يتعرض لها العمل الإداري.

(٣٦ : ١٢٣)

(٦) التمويل

يذكر حسين عطا غنيم (١٩٩٣م) إن المال هو عصب الحياة الاقتصادية في المجتمعات على تباين درجة تقدمها وعلى اختلاف نظمها السياسية ، ويمكن تشبيه المال ودوره في الاقتصاد القومي بالدم في جسم الإنسان ودورة في حركة نشاط وصحة هذا الجسم ، ومن ثم وجب لسلامة الاقتصاد أن المال ينساب في بالقلب المناسب وعلى الصورة المناسبة وأن يكون مساره عبر القنوات ذاتها على درجة عالية من الكفاءة بما يساعد على حسن توصيل المال إلى حيث يجب وبالقدر الواجب وفي التوقيت المطلوب.(٢٨ : ٣)

obeikandl.com

٢/٢ الدراسات المرتبطة :

يتناول الباحث بالعرض الدراسات المرتبطة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي من خلال مجموعتين هما:

١/٢/٢ الدراسات المرتبطة العربية.

١- قام **أشرف عبد المعز عبد الرحيم** سنة (١٩٩٠م) دراسة بعنوان دراسة تقويمية للاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية من عام(١٩٨٠م) حتى عام(١٩٨٨م) بهدف التعرف على التغيير الحادث في عدد المناطق والأندية واللاعبين والمدربين والحكام ووضع تصور لكيفية النهوض بالاتحادات الأولمبية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للأسلوب المسحي واشتملت العينة على (٢٢) اتحاد أوليمبي مصري وكانت أدوات جمع البيانات على استمارة استبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق وأسفرت النتائج عن زيادة عدد المناطق واللاعبين والمدربين والحكام بالاتحاد كذا نقص عدد الأندية الأعضاء في الاتحادات الأولمبية.(١١)

٢- قام بلال عبد العزيز سيد (١٩٩١م) بدراسة بعنوان دراسة تقويمية للعمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح بهدف تقويم الاتحاد المصري للسلاح من خلال الخطط الموضوعة والانجازات التي حققها الاتحاد وبعض المتغيرات المرتبطة بإنشاء اللعبة ورفع مستواها وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وشملت العينة للاتحاد المصري للسلاح والاتحاد الفرنسي للمبارزة واعتمد الباحث في استخدامه على أدوات جمع البيانات والتقارير والسجلات والمقابلة الشخصية والمكاتبات الخاصة للاتحاد الفرنسي للمبارزة وكانت أهم النتائج توجد للاتحاد خطة لنشر اللعبة ورفع المستوى بها ولكن لا تنفذ بصورة مرضية ولا يوجد التناسب المطلوب لتكوين قاعدة من الممارسين.(١٤)

٣- قام عصام محمد عشماوي (١٩٩١م) دراسة بعنوان تقويم الأساليب ووسائل الرقابة بالاتحاد المصري لكرة القدم بهدف تقويم الأساليب الرقابية في الاتحاد ودراسة اللوائح والقوانين المنظمة لعملية الرقابة في الاتحاد ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للأسلوب المسحي وشملت على الاتحاد المصري لكرة القدم واستخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات مستخدمة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج التي أسفرت على الأهداف المرجوة بالاتحاد غير واضحة ويوجد قصور واضح في اللوائح والقوانين المنظمة لعملية الرقابة في الاتحاد.(٤٢)

٤- قام نبيل محمد أحمد إبراهيم (١٩٩٢م) بدراسة تقويمية للهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواه بهدف تقويم الجوانب الإدارية والتنظيمية الحالية على ضوء التنظيم الإداري الأمثل واقتراح النظام المناسب لتطوير وتنظيم إدارة الاتحاد لتحقيق أهدافه ، استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على عدد ١٣ عضو من أعضاء مجلس إدارة و٥٤ من المدربين وعدد ٨٠ من الحكام وعدد ١٥٠ من اللاعبين واللاعبات.(٩٢)

٥- قام عمرو أحمد الجمال (١٩٩٣م) بدراسة تقويمية للأكاديمية الأوليمبية للقادة الرياضيين بالقاهرة بهدف دراسة الوضع الإداري الحالي للأكاديمية الأوليمبية والتعرف على أهم المشاكل التي تواجه الوظائف الإدارية المختلفة التي تؤثر على عمليات إعداد وثقل القادة الرياضيين بالأكاديمية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة المسحية وقد تم اختيار العينة من مجتمع العاملين وأعضاء هيئة التدريس والدارسين بالأكاديمية واستخدم الباحث الملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات وكان من أهم النتائج أن الأكاديمية تحقق أهدافها التي أنشأت من اجلها عدا هدف التوجيه وكذا لا توجد خريطة تنظيمية تبين الهيكل التنظيمي الحالي بالأكاديمية مع عدم وضوح المسئوليات والسلطات والعلاقات بين الوظائف المختلفة بالأكاديمية وأن النظام الحالي للرقابة لا يغطي جميع مجالات العمل والأنشطة التي تقوم بها الأكاديمية.(٤٥)

٦- قام جمال الشناوي وإبراهيم حجازي (١٩٩٤م) بدراسة بعنوان " تقويم التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بقرى محافظة الشرقية " بهدف التعرف على مدى التقويم وإبراز نقاط الضعف وتقويم الاقتراحات للتعديل واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسجي وقد تم اختيار العينة لتشمل ٧٠ مدرسة من مدارس الحلقة الأولى (مدينة وقرية) وقد أسفرت نتائج هذا البحث عن قصور الإمكانات المادية والبشرية في مدارس القرى أكثر من المدينة وعدم وجود تقويم دوري للتربية الرياضية للمدارس.(٢٠)

٧- قام خالد محمود أحمد (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان " تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لأمناء مكتبات مدارس التعليم الثانوي العام " بهدف دراسة الواقع الحالي لبرنامج التدريب لأمناء المكتبات الثانوي في مصر والتي تنظمها وزارة التربية والتعليم وذلك لتحديد إيجابيات وسلبيات تلك البرامج وتقديم الاقتراحات لمعالجة هذه السلبيات بما يمكن من تطوير المكتبات المدرسية الحالية إلى مكتبة مدرسية شاملة وقد أسفرت نتائج التقويم على أن برامج التدريب لم تقم على دراسة علمية لتحديد الاحتياجات التدريبية وبالتالي جاءت أهدافها العامة غير واضحة.(٣٠)

٨- قامت جيهان محمود رمضان (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان " تقويم المشروعات الرياضية لإدارة النشاط الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة " بهدف تقويم مشروعات رياضية لإدارة النشاط الرياضي بمديرية الشباب والرياضة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باتباع الدراسات المسحية بتطبيق استمارتين استبيان على عينة عشوائية قوامها ٤١ أخصائي و٧٧ مستفيد من هذه المشروعات في القطاع الجنوبي تضمنت استمارة الاستبيان أربع محاور هي (الأهداف – الخطة – الإمكانات وتقويم النتائج) وأسفرت النتائج على أن ضعف الإمكانات هي السبب الرئيسي في عدم تحقيق أهداف هذه المشروعات.(٢٨)

٩- قامت زهراء عبد المنعم الشرقاوى بإجراء دراسة (١٩٩٦) " بعنوان دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة " وهدفت إلى تقويم مراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة وذلك عن طريقين دراسة مدى ما حققت من الأهداف التي وضعت لها وأيضا تقويم طريقة الاكتشاف للمواهب الرياضية، أجريت الدراسة على عينة من المشرفين والموهوبين وعددهم (١٢) مشرف و (١٧٥) موهوبا ،واستخدمت وسائل جمع البيانات المقابلة الشخصية الاستبيان تحليل الوثائق ، وكانت أهم النتائج بالنسبة لتقويم أهداف مراكز الموهوبين الرياضية يوجد بعض القصور في التعاون بين المدارس وقيادات المشروع لتحقيق الأهداف ،وبالنسبة لتقويم طريقة الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية هناك قصور في تطبيق اختبارات اللياقة البدنية والفسيولوجية الخاصة بكل نشاط عامل الوساطة يتدخل في اختيار الموهوبين إلى حد ما بالنسبة لتقويم الرعاية المتكاملة للموهوب هناك قصور في عوامل الأمان والسلامة بالملاعب قصور في الرعاية الاجتماعية والغذائية والرعاية التدريبية وفى الرعاية المدرسية.(٣٣)

١٠- قام خالد مسعود حسن (١٩٩٦) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم الإمكانات لممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة بالقاهرة " بهدف حصر وتوصيف الإمكانات المادية والبشرية بتلك المجتمعات والتعرف على المشكلات التي تواجه الممارسة الرياضية ووضع توصيات استرشادية للمدن وقد اختار الباحث ثلاث مدن صحراوية زراعية وساحلية نظام الحصر الشامل للمدارس والأندية ومراكز الشباب وبلغ قوام العينة ٣٠ مديراً و٤٠ أخصائي رياضي و١٥٨ شاباً من الجنسين واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي للأسلوب المسحي واستعان بثلاث استمارات استبيان كأدوات لجمع البيانات وقد أظهرت نتائج الدراسة عن ضعف الإمكانات المادية والبشرية وأن الإدارة غالباً ما تكون غير ديمقراطية.(٣١)

١١- قامت مريم محرز عبد الحسين (١٩٩٨م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدارس البنات بدولة البحرين " ويهدف البحث إلى تقويم فاعلية الدرس واشتملت عينة البحث على ١٠ خبراء في التربية الرياضية من مصر والبحرين وعدد ٢٠مدرس للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وقد صمم الباحث استمارة استبيان للتقويم تهدف هذه الاستمارة إلى جمع البيانات التي يمكن من خلالها معرفة مدى فاعلية الدرس وكمية ومواعيد ما يتحقق من الأهداف وكذا قراءة المراجع المتخصصة وتحليل ونقد بطاقات التقويم ، والملاحظة باعتبار أنهم أهم أدوات جمع البيانات وأسفرت النتائج عن وجود انخفاض في مستوى فاعلية الدرس.(٧٠)

١٢- قام فريد زكريا مصطفى (١٩٩٩م) بإجراء دراسة بعنوان " دراسة تقويمية للاتحاد المصري لكرة اليد في ضوء إنجازاته " بهدف تقويم الاتحاد المصري لكرة اليد واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أدوات جمع البيانات المراجعة العلمية والدراسات المرتبطة وتحليل الوثائق والسجلات والمقابلات الشخصية والملاحظة العلمية والاستبيان الذي تضمن أربع استبيانات لعينة البحث من القيادات الإدارية والمدربين والحكام واللاعبين وكانت أهم النتائج استخدام العناصر المتاحة المادية والبشرية استخداماً أمثل مع تحقيق الاستمرارية.(٤٧)

١٣- قام محمد صلاح محمد حسانين (٢٠٠٠م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم المنهج الكشفي لطلاب جامعة القاهرة الكبرى " بهدف التعرف على ما يتم تنفيذه من برامج وأنشطة لفرقة الجوالة بجامعة القاهرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية وبلغ حجم العينة ٣٦٦ جوال و٤٢ مرشد وقد أوضحت النتائج أن الهدف الأساسي من انضمام الطلاب لفرقة الجوالة بجامعة القاهرة هو اكتساب مهارات جديدة وحب الاعتماد على النفس.(٦٥)

١٤- قام أمين أنور الخولي ومحسن رمضان علي (٢٠٠١م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا (الولايات المتحدة الأمريكية) ، والجيزة (جمهورية مصر العربية)، دراسة مقارنة " وكان الهدف من هذه الدراسة المقارنة بين برنامج التربية البدنية للمدارس الثانوية في كل من ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ، وبلغ حجم العينة ٢٠ مدرس تربية بدنية من المدارس الثانوية الحكومية كاليفورنيا ، ٣٠ مدرس من الجيزة ، اختيروا بالطريقة العشوائية. وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية البدنية بالمدارس

الثانوية بكاليفورنيا يتحقق بنسبة عالية بمقارنته بالمدارس الثانوية الحكومية بالجيزة ، وبالنسبة لمدارس الجيزة فالبرنامج لا يسمح بمشاركة فعالة في دروس بعض الأنشطة : الرياضات المائية ، الإيقاعات والرقص ، وأن معظم التلاميذ لا يشتركون في أنشطة خارج المدرسة.لا توجد وسائل تعليمية وأفلام للتدريس ولا أدوات أو أجهزة للاختبارات.(١٣)

١٥- قام محي الدين السعيد عابد ، جلال محمد جمعة (٢٠٠٢م) بإجراء دراسة بعنوان " دراسة تقويمية للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف والحضر " بهدف تقويم التربية الرياضية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) بمحافظة الدقهلية والقاهرة لإبراز نقاط الضعف ووضع الاقتراحات للتعديل والتعرف على الفروق بين المحافظتين ، واستخدما المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (١٤٨) مدرسة (٧٤ مدرسة بإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية) ، (٧٤ مدرسة بإدارة مدينة نصر بمحافظة القاهرة كمحافظة حضرية). وكانت من أهم النتائج أنه يوجد اختلاف في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بين محافظتي الدقهلية والقاهرة ، ويوجد قصور في تقديم الخدمات الطبية وإجراء الفحوص الطبية بين محافظتي القاهرة والدقهلية ، كما توجد فروق دالة في الإمكانات (مساحات مكشوفة ومغطاة – حجرات استبدال الملابس والحمامات – الأجهزة والأدوات الرياضية) ولصالح محافظة القاهرة ، وأيضاً هناك فروق في محاور النشاط الداخلي والخارجي – البرنامج العقلي لصالح محافظة القاهرة.(٦٩)

١٦- قام عز الدين حسيني سليمان جاد (٢٠٠٤م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية " بهدف التعرف على أداء الإدارة الرياضية بالإدارات العامة لرعاية الطلاب بالجامعات المصرية ومعرفة نقاط القوة ونقاط القصور والمعوقات التي تعترضها، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الجامعات المصرية من الأخصائيين الرياضيين العاملين في إدارات النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب ومديري إدارات النشاط الرياضي ومديري عموم رعاية الطلاب ورواد اللجان الرياضية العليا بالجامعات من الذكور والإناث الذي بلغ عددهم ١٩٧ فرد.

توضع هذه الخطط من خلال القيادات العليا فقط ولا تتعدى عام دراسي واحد ، وكانت أهم النتائج هي لا يوجد تنسيق بين الإدارات الرياضية بالجامعات والهيئات الأخرى بالمحافظات ولا يتم التنسيق مع المدن الجامعية وكليات التربية الرياضية التي تشغل إستاد الجامعات.(٣٩)

١٧- قام فتحي توفيق فتحي (٢٠٠٤م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم نتائج بعض الاتحادات الرياضية في ضوء إدارة مصادر التمويل " بهدف تقويم نتائج بعض الاتحادات الرياضية في ضوء إدارة مصادر التمويل واستخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت هذه العينة على بعض أعضاء مجلس الإدارة (رئيس ، نائب رئيس ، أمين صندوق ،سكرتير عام ، أعضاء) وبعض مديري الاتحادات ، ومن أهم النتائج تعتمد الاتحادات الرياضية على التمويل الحكومي وعدم وجود لجان متخصصة لتسويق أنشطة الاتحاد وتنمية الموارد الذاتية للاتحاد ، ليس هناك ارتباط بين إدارة التمويل ونتائج الاتحادات.(٤٦)

١٨- قام خالد أحمد دسوقي إبراهيم (٢٠٠٦م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية " بهدف التعرف على دور وأهمية السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة ومدى تحقيق برنامج المدرسة للأهداف الموضوعة والتعرف على الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ البرنامج، وكذا التعرف على مشاكل وصعوبات التنفيذ للبرنامج. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية ، وشملت عينة البحث على الإدارة المدرسية والضباط المعلمين بالمدرسة ، وضباط الصف ، ومدرسي ومدربي التربية الرياضية المدنيين ، وكان من أهم النتائج ، لا يتوافر جهاز إعلامي جيد وفعال ، لا يوجد برنامج غذائي لكل لعبة على حدة ، المحتوى العلمي للبرنامج لا يراعي التخطيط العلمي للأنشطة المختلفة.(٢٩)

١٩- أجرى محمد جابر محمد عبد الخالق (٢٠٠٧م) دراسة بعنوان " تطوير فاعلية الإجراءات الوقائية والتأهيلية للإصابات بالمدارس العسكرية الرياضية " وهدفت الدراسة إلى تطوير فعالية الإجراءات الوقائية والتأهيلية للإصابات لطلاب المدارس العسكرية الرياضية وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٢٧) من المستويات الإدارية المختلفة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، وكانت من أهم النتائج عدم وجود طبيب متخصص للإشراف على التغذية داخل المدارس والإشراف الصحي، عدم وجود مخطط أحمال تدريبية داخل المدارس لتقنين حمل التدريب ، عدد ساعات التدريب داخل المدرسة قصيرة لا تصلح لإعداد البطل الأوليمبي ، عدم اكتمال فريق العمل الطبي طبقاً للتخصصات الطبية داخل المدرسة.(٥٥)

٢٠- أجرى محمد صادق على إبراهيم (٢٠٠٧م) دراسة بعنوان " معوقات تنفيذ برامج الرياضات الفردية للموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية " ، وتهدف هذه الدراسة إلى دراسة معوقات تنفيذ برامج الرياضات الفردية المقررة للموهوبين بالمدارس

العسكرية الرياضية وذلك على عينة بلغ قوامها (٩٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية ، (٣٠) إداري من الإداريين العاملين بالمدارس، (٣٠) مدرب من مدربي الرياضة بالمدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج لا يقوم الأخصائي النفسي بحل المشاكل التي تتعرض للاعبين، لا يتوافر بالوجبة الغذائية العناصر الغذائية الكاملة ولا تتغير بتغير نوع النشاط الرياضي الممارس ولا يوجد خبير تغذية لتحديد العناصر الغذائية اللازمة لكل نشاط.(٦١)

٢/٢/٢ الدراسات المرتبطة الأجنبية:

١- قام ماكليان جوان كارول Maclean, Joanne, Carol (١٩٩٢م) بإجراء دراسة بعنوان " تقويم وظيفة أفراد الإدارة الرياضية في الجامعات الكندية والتحقق من صحة النموذج للتقييم " والهدف من الدراسة توجيه معايير تقييم وظيفة أفراد الإدارة الرياضية في الجامعات الكندية والتحقق من صحة النموذج للتقييم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة ٨٧ فرد من الإدارة الرياضية ، ٥٣٢ إدارياً من داخل الجامعات الكندية، وأهم النتائج تأسيس معايير هامة ذات قيمة لتقييم أفراد الجامعات الكندية ، وأفراد الإدارة أكدوا أهمية التقييم المستمر ، إن أهم بعد من معايير التقييم المجتمعة هي القدرات المحددة أو المهارات المستخدمة في الإدارة.(٨٠)

٣/٢/٢ تحليل الدراسات المرتبطة:

الدراسات المرتبطة ألقت الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الذي يقوم به الباحث ، كما أنها تبرز نوع العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وبذلك تنير الطريق أمام الباحث لتحديد خطة البحث ومنهجية وعينة البحث ، كما توضح الأدوات المستخدمة في البحث وتوضح أهم النتائج ومقارنتها بنتائج البحث الحالي مما يساعد على توضيحها وتفسيرها.

ومن ناحية أخرى تم تقسيم الدراسات المرتبطة وإجمالي عددها (٢١) دراسة إلى مجموعتين الأولى مجموعة الدراسات العربية وعددها (٢٠) دراسة والثانية مجموعة الدراسات الأجنبية وعددها (١) دراسة.

ومن خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة تبين أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام (١٩٩٠م) إلى عام (٢٠٠٧م) ويتضح من تحليل بيانات الدراسات المرتبطة ما يلي:

(١) **الهدف** :

معظم الدراسات اتفقت على أهمية التقويم للتعرف على دراسة الوضع الحالي وما يجب أن يكون ومن ثم الارتقاء بالمستوى للهيئات أو المؤسسات أو الأفراد.... وكذلك للارتقاء بمستوى الخدمة التي تقدمها المؤسسات ، وذلك من خلال ما توفر لدى كل باحث من معلومات و بيانات تم الحصول عليها في المجالات المختلفة.

(٢) **المنهج** :

استخدمت الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) فكانت تهدف إلى إيجاد علاقة أو ارتباط بين متغيرين أو اكثر أو تحديد أهمية متغير لباقي المتغيرات الأخرى أو تحديد الفروق بين عينات مختلفة في بعض القياسات.

(٣) **عينة البحث** :

من خلال عرض هذه الدراسات أتضح للباحث اختلاف العينات وعدد أفراد كل عينة في هذه الدراسات وذلك بما يتناسب واحتياجات كل مجال من مجالات الدراسة المختلفة.

(٤) **أدوات ووسائل جمع البيانات**:

معظم الدراسات استخدمت الاستبيان ، المقابلة الشخصية ،الملاحظة ، والدفاتر والسجلات و الكتب العلمية والانترنت ومراكز المعلومات المختلفة كأدوات لجمع البيانات.

(٥) **المعالجات الإحصائية** :

اختلفت الدراسات المرتبطة في المعالجات الإحصائية من حيث استخدام البرامج الإحصائية على جهاز الكمبيوتر (برنامج SPSS – برنامج EXCEL الإحصائي) وأيضاً الطريقة اليدوية في المعالجات الإحصائية باستخدام المعادلات الرياضية وقد استخدمت

معظم الدراسات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والفرق بين نسبتين واختبار (كا٢) واختبار(ت) للتعرف على معنوية الفروق وتحليل التباين ويرجع ذلك إلى الهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك كيفية التحقق من فروض أو تساؤلات الدراسة.

٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

- في ضوء تلك الدراسات المرتبطة ونتائجها وتحليل محتوياتها يمكن الإشارة إلى أن الباحث قد استفاد من الدراسات فيما يلي:

  - تحديد مجال الدراسة.
  - تفهم الباحث في تحديد مشكلة البحث.
  - ساعدت الباحث في صياغة أهداف البحث وتساؤلاته.
  - استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ولتحقيق الهدف من تلك الدراسة.
  - تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممن لهم علاقة بموضع البحث.
  - الاستفادة في بناء الاستبيان الخاص بالدراسة.
  - اختيار أدوات جمع البيانات.
  - استخدم الباحث المعالجات الإحصائية في ضوء ما سبق واستخدمته الدراسات المرتبطة التي تتناسب وتحقق أهداف الدراسة.
  - الاستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

obeikandi.com