

الفصل الثالث

٣/٠ إجراءات البحث

٣/١ منهج البحث .

٣/٢ مجتمع وعينة البحث .

٣/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات .

٣/٤ المعالجة الإحصائية .

١٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته طبيعة البحث من حيث المشكلة والهدف وكذلك التساؤلات.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

١/٢/٣ مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدراء المدارس العسكرية الرياضية ومدراء النشاط الرياضي والإداريين والمشرفين والأجهزة الفنية والإدارية للأنشطة الرياضية ، ورؤساء فرع المدارس ومشرفي الألعاب بفرع المدارس العسكرية الرياضية بهيئة التدريب للقوات المسلحة حيث بلغ عدد مجتمع البحث (٣٢٠) فرد.

٢/٢/٣ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث والبالغ عددهم (١٢٠) فرد وقد تم تصنيفهم إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وعددهم (٤٠) فرد من إجمالي العينة المختارة وعدد (٨٠) فرد لعينة الدراسة الأساسية ويتضح ذلك من جدول (١-٣) .

جدول (١-٣)

توصيف عينة البحث

البيانات	المدرسة							الاجمالي
	العينة	الاسماعيلية	الإسكندرية	الهايكسنب	السويس	الاستطلاعية	الأساسية	
مدراء المدارس العسكرية الرياضية	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٨
مدراء النشاط الرياضي بالمدارس العسكرية الرياضية	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٨
الإداريين والمشرفين بالمدارس العسكرية الرياضية	١٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	٣٠	٤٠
الأجهزة الفنية والإدارية بالمدارس العسكرية الرياضية	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٣٥	٥٠
رئيس فرع المدارس بهيئة تدريب القوات المسلحة	٢	٢	٢			١	١	٢
مشرفي الألعاب بفرع المدارس بهيئة تدريب القوات المسلحة	١٢					٦	٦	١٢
الإجمالي	١٢٠	٨٠	٤٠					

٣/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :

- الملاحظة العلمية.
- تحليل المراجع والدراسات المرتبطة.
- المقابلة الشخصية.
- الاستبيان.

١/٣/٣ الملاحظة العلمية:

اعتمد الباحث على الملاحظة والتي تعد خطوة أساسية وأولية من خطوات البحث العلمي. واستعان الباحث بالملاحظة والتي تقوم على تواجده الشخصي لمشاهدة مراحل تنفيذ البرامج المختلفة.

٢/٣/٣ تحليل المراجع والدراسات المرتبطة:

استخدم الباحث تحليل المراجع وسجلات هيئة التدريب للقوات المسلحة (التعليمات التنظيمية للمدارس العسكرية الرياضية من عام (١٩٩٤م - ٢٠٠٦م) في جمع البيانات الخاصة بالقوانين واللوائح والقرارات الوزارية التي صدرت بشأن المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وهذا بالإضافة إلي بعض المراجع والدراسات المتخصصة في مجال الإدارة .

٣/٣/٣ المقابلة الشخصية:

نظراً لطبيعة عمل الباحث وكثرة تنقلاته بين الوحدات المختلفة بالقوات المسلحة خاصة المدارس العسكرية الرياضية أتاحت للباحث فرصة المقابلات الشخصية مع مدراء المدارس ومدراء النشاط الرياضي والإداريين والمشرفين والأجهزة الفنية والإدارية للأنشطة الرياضية ورئيس فرع المدارس بهيئة التدريب ومشرفي الألعاب بفرع المدارس بهيئة التدريب للمراحل المختلفة.

يعتبر الاستبيان أحد أدوات المسح الهامة لجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث وذلك من خلال قيام الباحث بالملاحظة وتحليل المراجع والمقابلة الشخصية ، وأمكن من ذلك التعرف على أهداف المدارس العسكرية ومدى تحقيق أهدافها وذلك حتى يتمكن من وضع الأسس الأولية لاستمارة الاستبيان وبذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد عدد محاور الاستبيان الافتراضي في ضوء عملية الدراسة والتحليل التي قام بها الباحث للمراجع التي تعرضت من قريب أو بعيد إلى موضوع التقويم.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل محور من المحاور في ضوء مفهوم ما يهدف إليه هذا المحور.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور بعضها البعض.
- العرض على الخبراء.
- صياغة العبارات الخاصة بكل محور - من المحاور المقترحة - والتي تتناسب مع مسمى ومفهوم المحور وتعمل على تحقيقه.
- مراعاة التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للعبارة ذات معنى واحد ومحددة وسهلة الفهم ومن ثم بعيدة عن الغموض.
- استقلالية كل عبارة عن غيرها من مجموع العبارات المكونة للمحور بمعنى ألا تكون مرتكزة على غيرها من عبارات سابقة سواء في نفس المحور أو محاور أخرى.
- تم استخدام ميزان التقدير الثلاثي الأبعاد (نعم / إلى حد ما / لا) وطبقاً للرأي المؤقت والمقترح من الباحث.
- التأكد من توافر الصلاحية العلمية في الاستبيان قبل عملية التطبيق على عينة البحث.

ومن خلال ما سبق قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالمحاور (مرفق ١) (الاقتراح المبدئي) لعرضها على السادة الخبراء (مرفق ٢) واستطلاع الرأي فيها وذلك للتأكد من :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لموضوع الدراسة.
- إعادة صياغة أو تعديل أي محور.
- حذف أو إضافة أي محور.
- مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لموضوع الدراسة.

الاقتراح المبدئي لعدد محاور الاستبيان وصياغتها اللفظية من قبل الباحث

بناءً على ما سبق فلقد أستقر الباحث على أن تتضمن استمارة الاستبيان (١١) محور أساسياً كالتالي:

- (١) أهداف معرفية واجتماعية.
- (٢) أهداف صحية ونفسية.
- (٣) الأهداف التدريبية (بدنية - مهارية).
- (٤) الهيكل التنظيمي بالمدارس.
- (٥) الأجهزة الفنية والإدارية.
- (٦) الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
- (٧) برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً).
- (٨) برنامج العمل اليومي رياضاً / تدريبياً.
- (٩) مراحل انتقاء الطلبة.
- (١٠) إقامة المعسكرات ومراحل الاشتراك في المسابقات.
- (١١) الانجازات المستهدفة.

حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

حساب صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب الصدق من الاتجاه الوصفي ثم قام بحسابه من الاتجاه الإحصائي وذلك على النحو التالي :

الصدق الظاهري:

ويشير إلي مدى مطابقة وملائمة الاستبيان لما وضع من أجله ومدى فهم واستجابة أفراد عينة التطبيق لعباراته وقد ظهر هذا أثناء التطبيق في الدراسة الاستطلاعية حيث قلت الاستفسارات ووضحت التعليمات والذي أشار إلي تميز العبارات بالسهولة واليسر وإنها تعبر بالفعل عن المحاور الخاصة بها.

صدق المحكمين:

اعتمد الباحث في صدق الاستبيان على آراء السادة الخبراء وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) خبراء وتم حساب عدد اتفاق الخبراء وكذلك نسبة الاتفاق وعدم الاتفاق على المحاور وكذلك العبارات التي حققت نسبة اتفاق، ولقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة على المحاور والعبارات (٥٠ ٪)، وفي ضوء ما تم حذفه وتعديل صياغة في بعض عبارات بعض المحاور بحيث تكون كل عبارة مرتبطة بالمحور الخاص بها وذلك بناءً على اقتراح رأى السادة الخبراء.

ومن خلال عرض محاور الاستبيان على الخبراء تم حساب النسبة المئوية لكل محور من المحاور حتى يتم التوصل إلى عدد المحاور في صورتها وشكلها النهائي كما في الجدول التالي:

جدول (٢-٣)

رأى الخبراء حول المحاور المقترحة في استمارة الاستبيان

ن = ١٠

المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية ٪
١ أهداف معرفية واجتماعية	٩	١	٩٠
٢ أهداف صحية ونفسية	٩	١	٩٠
٣ الأهداف التدريبية (بدنية - مهارية)	٩	١	٩٠
٤ الهيكل التنظيمي بالمدارس	١٠	٠	١٠٠
٥ الأجهزة الفنية والإدارية	١٠	٠	١٠٠
٦ الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.	١٠	٠	١٠٠
٧ برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)	٩	١	٩٠
٨ برنامج العمل اليومي رياضياً / تدريبياً	٩	١	٩٠
٩ مراحل انتقاء الطلبة	١٠	٠	١٠٠
١٠ إقامة المعسكرات ومراحل لاشتراك فى المسابقات	١٠	٠	١٠٠
١١ الانجازات المستهدفة.	٩	١	٩٠

يتضح من جدول (٢-٣) من حيث بقاء المحاور فإنه تم قبول جميع المحاور حيث كانت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء محصورة ما بين (٩٠ ٪، ١٠٠ ٪) لصالح بقاء المحور ، ولكن من حيث الصياغة تطلب تعديل في المحاور الثالث، السابع، الثامن، التاسع والعاشر والحادى عشر وبذلك تكون الصورة النهائية لعدد وصياغة المحاور (مرفق ٣) على النحو التالي:

- (١) أهداف معرفية واجتماعية.
- (٢) أهداف صحية ونفسية.
- (٣) الأهداف التدريبية.
- (٤) الهيكل التنظيمي بالمدارس.
- (٥) الأجهزة الفنية والإدارية.
- (٦) الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
- (٧) برنامج العمل اليومي تعليمياً.
- (٨) برنامج العمل اليومي رياضياً .
- (٩) الانتقاء واختبارات القبول.
- (١٠) إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات .
- (١١) عناصر تحقيق الانجاز المستهدف.

تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان:

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات في كل محور طبقاً للمسمى والهدف الذي يرمى إليه المحور ، حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية - الأولية - (مرفق ٤) والتي بلغ عدد عباراتها (٢٠٤) عبارة أساسية ، تم عرضها على نفس مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة هذه العبارات في تحقيق هدف المحور الذي تنتمي له العبارة .

جدول (٣-٣)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول أهداف معرفية واجتماعية

ن = ١٠

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
	التكرار	التكرار			التكرار	التكرار	
١	٩	١	٩٠	١١	٩	١	٩٠
٢	١	٩	١٠	١٢	٩	١	٩٠
٣	٩	١	٩٠	١٣	٩	١	٩٠
٤	١٠	٠	١٠٠	١٤	١٠	٠	١٠٠
٥	١٠	٠	١٠٠	١٥	١	٩	١٠
٦	١٠	٠	١٠٠	١٦	٩	١	٩٠
٧	٩	١	٩٠	١٧	٩	١	٩٠
٨	٩	١	٩٠	١٨	١	٩	١٠
٩	١٠	٠	١٠٠	١٩	٩	١	٩٠
١٠	٠	١٠	٠				

يتضح من الجدول (٣-٣) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١٩ عبارة وأنه تم استبعاد العبارات أرقام (٢ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٨) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الأول بعد العرض على الخبراء ١٥ عبارة فقط.

جدول (٣-٤)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني أهداف صحية ونفسية

ن = ١٠

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
٢٠	١٠	٠	١٠٠	٣٠	١٠	٠	١٠٠
٢١	١٠	٠	١٠٠	٣١	١٠	٠	١٠٠
٢٢	١٠	٠	١٠٠	٣٢	٩	١	٩٠
٢٣	١	٩	١٠	٣٣	٩	١	٩٠
٢٤	١٠	٠	١٠٠	٣٤	١٠	٠	١٠٠
٢٥	١٠	٠	١٠٠	٣٥	٩	١	٩٠
٢٦	١٠	٠	١٠٠	٣٦	١٠	٠	١٠٠
٢٧	١٠	٠	١٠٠	٣٧	١٠	٠	١٠٠
٢٨	١	٩	١٠	٣٨	١٠	٠	١٠٠
٢٩	١٠	٠	١٠٠				

يتضح من الجدول (٣-٤) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١٩ عبارة وأنه تم استبعاد العبارتين رقم (٢٣ ، ٢٨) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الثاني بعد العرض على الخبراء ١٧ عبارة.

جدول (٣-٥)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث الأهداف التدريبية

ن = ١٠

العبرة	موافق	غير موافق	النسبة	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	%		التكرار	التكرار	%
٣٩	١٠	٩	١٠٠	٥٩	٩	١	٩٠
٤٠	٩	٩	٩٠	٦٠	٩	١	٩٠
٤١	١	١٠	١٠	٦١	١٠	٠	١٠٠
٤٢	١٠	١	١٠٠	٦٢	١	٩	١٠
٤٣	١٠	١	١٠٠	٦٣	١	٩	١٠
٤٤	٩	١	٩٠	٦٤	١	٩	١٠
٤٥	١٠	٠	١٠٠	٦٥	٠	١٠	٠
٤٦	١	٩	١٠	٦٦	١	٩	١٠
٤٧	١	٩	١٠	٦٧	١	٩	١٠
٤٨	١٠	١	١٠٠	٦٨	١	٩	١٠
٤٩	٩	٩	٩٠	٦٩	٩	١	٩٠
٥٠	١٠	١	١٠٠	٧٠	١	٩	١٠
٥١	١٠	١	١٠٠	٧١	١	٩	١٠
٥٢	٩	١	٩٠	٧٢	١	٩	١٠
٥٣	١٠	١٠	١٠٠	٧٣	٠	١٠	١٠٠
٥٤	١	١٠	١٠	٧٤	٠	١٠	١٠٠
٥٥	١	٩	١٠	٧٥	١	٩	١٠
٥٦	١	٩	١٠	٧٦	١	٩	١٠
٥٧	١٠	١٠	١٠٠	٧٧	٠	١٠	١٠٠
٥٨	١٠	٩	١٠٠	٧٨	٠	١٠	٩٠

يتضح من الجدول (٣-٥) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث

٤٠ عبارة وأنه تم استبعاد العبارات رقم (٤١ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الثالث بعد العرض على الخبراء ٢٢ عبارة فقط.

جدول (٣-٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع الهيكل التنظيمي بالمدارس

ن = ١٠

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
٧٩	١٠	٩	١٠٠	٨٥	٩	١	٩٠
٨٠	٩	١٠	٩٠	٨٦	١	٠	١٠٠
٨١	٩	١	٩٠	٨٧	١	٩	١٠
٨٢	٩	٩	٩٠	٨٨	١	٩	٩٠
٨٣	١٠	٩	١٠٠	٨٩	٩	١	٩٠
٨٤	٩	١	٩٠				

يتضح من الجدول (٣-٦) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١١ عبارة وانه تم استبعاد العبارة رقم (٨٧) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الرابع بعد العرض على الخبراء ١٠ عبارات فقط.

جدول (٣-٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الخامس الأجهزة الفنية والإدارية

ن = ١٠

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
٩٠	٩	١	٩٠	١٠٠	٢	٨	٢٠
٩١	٩	١	٩٠	١٠١	٢	٨	٢٠
٩٢	١	٩	١٠	١٠٢	١٠	٠	١٠٠
٩٣	١	٩	١٠	١٠٣	٩	١	٩٠
٩٤	١٠	٠	١٠٠	١٠٤	٢	٨	٢٠
٩٥	٩	١	٩٠	١٠٥	١٠	٠	١٠٠
٩٦	٩	١	٩٠	١٠٦	٢	٨	٢٠
٩٧	٩	١	٩٠	١٠٧	١٠	٠	١٠٠
٩٨	٢	٨	٢٠	١٠٨	٩	١	٩٠
٩٩	٩	١	٩٠	١٠٩	٩	١	٩٠

يتضح من الجدول (٧-٣) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ٢٠ عبارة وأنه تم استبعاد العبارات رقم (٩٢ ، ٩٣ ، ٩٨ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٤ ، ١٠٦) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الخامس بعد العرض على الخبراء ١٣ عبارة فقط.

جدول (٣-٨)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السادس الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية

ن = ١٠

العبارة	موافق التكرار	غير موافق التكرار	النسبة المئوية %	العبارة	موافق التكرار	غير موافق التكرار	النسبة المئوية %
١١٠	٩	١	٩٠	١٢١	٩	١	٩٠
١١١	١٠	٠	١٠٠	١٢٢	٠	١٠	٠
١١٢	٩	١	٩٠	١٢٣	٩	١	٩٠
١١٣	١	٩	١٠	١٢٤	٣	٧	٣٠
١١٤	١٠	٠	١٠٠	١٢٥	١	٩	١٠
١١٥	٩	١	٩٠	١٢٦	١	٩	١٠
١١٦	١٠	٠	١٠٠	١٢٧	١٠	٠	١٠٠
١١٧	٩	١	٩٠	١٢٨	٣	٧	٣٠
١١٨	١٠	٠	١٠٠	١٢٩	١	٩	١٠
١١٩	٩	١	٩٠	١٣٠	١٠	٠	١٠٠
١٢٠	٩	١	٩٠	١٣١	٩	١	٩٠

يتضح من الجدول (٨-٣) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ٢٢ عبارة وأنه تم استبعاد العبارات رقم (١١٣ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٨ ، ١٢٩) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور السادس بعد العرض على الخبراء ١٥ عبارة.

جدول (٣-٩)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع
برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً

ن = ١٠

العبرة	موافق	غير موافق	النسبة	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
١٣٢	٩	١	٩٠	١٣٧	٩	١	٩٠
١٣٣	٩	١	٩٠	١٣٨	٩	١	٩٠
١٣٤	١	٩	١٠	١٣٩	١	٩	١٠
١٣٥	٩	١	٩٠	١٤٠	٩	١	٩٠
١٣٦	٩	١	٩٠				

يتضح من الجدول (٣-٩) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ٩ عبارات وانه تم استبعاد العبارات رقم (١٣٩ ، ١٣٨ ، ١٣٤) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك عدد العبارات للمحور السابع بعد العرض على الخبراء ٦ عبارات.

جدول (٣-١٠)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثامن برنامج العمل اليومي رياضياً

ن = ١٠

العبرة	موافق	غير موافق	النسبة	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
١٤١	٩	١	٩٠	١٤٧	٩	١	٩٠
١٤٢	٩	١	٩٠	١٤٨	٩	١	٩٠
١٤٣	١	٩	١٠	١٤٩	١	٩	١٠
١٤٤	٩	١	٩٠	١٥٠	٩	١	٩٠
١٤٥	٩	١	٩٠	١٥١	٩	١	٩٠
١٤٦	٩	١	٩٠				

يتضح من الجدول (٣-١٠) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١١ عبارة وانه تم استبعاد العبارات رقم (١٤٩ ، ١٤٧ ، ١٤٣) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠٪ وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور الثامن بعد العرض على الخبراء ٨ عبارات فقط.

جدول (٣-١١)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور التاسع الانتقاء واختبارات القبول

ن = ١٠

العبرة	موافق	غير موافق	النسبة	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
١٥٢	١٠	٩	١٠٠	١٦١	٩	١	٩٠
١٥٣	١	٩	١٠	١٦٢	١	٩	١٠
١٥٤	١	٩	١٠	١٦٣	١	٩	١٠
١٥٥	٩	١	٩٠	١٦٤	١	٩	١٠
١٥٦	١	٩	١٠	١٦٥	١	٩	١٠
١٥٧	١	٩	١٠	١٦٦	١٠	٠	١٠٠
١٥٨	٠	٩	٠	١٦٧	٩	١	٩٠
١٥٩	٩	١	٩٠	١٦٨	١٠	٠	١٠٠
١٦٠	٩	١	٩٠	١٦٩	٩	١	٩٠

يتضح من الجدول (٣-١١) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١٨ عبارة وانه تم استبعاد العبارات رقم (١٥٣ ، ١٥٤ ، ١٥٦ ، ١٥٧ ، ١٥٨ ، ١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٦٤ ، ١٦٥) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠ % وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور التاسع بعد العرض على الخبراء ٩ عبارات فقط.

جدول (٣-١٢)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور العاشر إقامة المعسكرات

والاشتراك في المسابقات

ن = ١٠

العبرة	موافق	غير موافق	النسبة	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	المئوية %		التكرار	التكرار	المئوية %
١٧٠	١٠	٠	١٠٠	١٨٢	١	٩	١٠
١٧١	٩	١	٩٠	١٨٣	٩	١	٩٠
١٧٢	٩	١	٩٠	١٨٤	٩	١	٩٠
١٧٣	١	٩	١٠	١٨٥	٩	١	٩٠
١٧٤	١	٩	١٠	١٨٦	٩	١	٩٠
١٧٥	٩	١	٩٠	١٨٧	١٠	٠	١٠٠
١٧٦	١	٩	١٠	١٨٨	٩	١	٩٠

تابع / جدول (١٢-٣)

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	% المئوية		التكرار	التكرار	% المئوية
١٧٧	٩	١	٩٠	١٨٩	٩	١	٩٠
١٧٨	١	٩	١٠	١٩٠	٩	١	٩٠
١٧٩	٩	١	٩٠	١٩١	٩	١	٩٠
١٨٠	١	٩	١٠	١٩٢	٩	١	٩٠
١٨١	١	٩	١٠	١٩٣	٩	١	٩٠

يتضح من الجدول (١٢-٣) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ٢٤ عبارة وانه تم استبعاد العبارات أرقام (١٧٣ ، ١٧٤ ، ١٧٦ ، ١٧٨ ، ١٨٠ ، ١٨١ ، ١٨٢) حيث كانت النسبة المئوية لصالح غير موافق على العبارات المستبعدة أقل من ٥٠ % وبذلك يصبح عدد العبارات للمحور العاشر بعد العرض على الخبراء ١٧ عبارة.

جدول (١٣-٣)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الحادي عشر
عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف

ن = ١٠

العبارة	موافق	غير موافق	النسبة	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة
	التكرار	التكرار	% المئوية		التكرار	التكرار	% المئوية
١٩٤	٩	١	٩٠	٢٠٠	١٠	٠	١٠٠
١٩٥	٩	١	٩٠	٢٠١	١٠	٠	١٠٠
١٩٦	١٠	٠	١٠٠	٢٠٢	٩	١	٩٠
١٩٧	١٠	٠	١٠٠	٢٠٣	٩	١	٩٠
١٩٨	٩	١	٩٠	٢٠٤	١٠	٠	١٠٠
١٩٩	٩	١	٩٠				

يتضح من الجدول (١٣-٣) أن إجمالي عدد العبارات المقترحة من الباحث ١١ عبارة وانه لم يتم استبعاد أي عبارة حيث اتجهت استجابات الخبراء نحو الموافقة على جميع العبارات وكانت النسبة المئوية لصالح موافق وبذلك يظل عدد العبارات للمحور الحادي عشر بعد العرض على الخبراء ١١ عبارة.

والجدول رقم (١٤-٣) يوضح الاستبيان وعدد العبارات بكل محور قبل وبعد رأي

الخبراء.

جدول (٣-١٤)

إجمالي عبارات الاستبيان في صورته الأولى بعد عرضه على السادة الخبراء

المحور	الصياغة النهائية لاسم المحور	عدد العبارات		
		قبل الخبراء	المستبعدة	بعد الخبراء
١	أهداف معرفية واجتماعية	١٩	٤	١٥
٢	أهداف صحية ونفسية	١٩	٢	١٧
٣	الأهداف التدريبية	٤٠	١٨	٢٢
٤	الهيكل التنظيمي بالمدارس	١١	١	١٠
٥	الأجهزة الفنية والإدارية	٢٠	٧	١٣
٦	الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.	٢٢	٧	١٥
٧	برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)	٩	٣	٦
٨	برنامج العمل اليومي رياضياً	١١	٣	٨
٩	الانتقاء واختبارات القبول	١٨	٩	٩
١٠	إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	٢٤	٧	١٧
١١	عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف	١١	-	١١
المجموع		٢٠٤	٦١	١٤٣

الصدق الإحصائي للاستبيان

صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب الصدق للمقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي لعبارات كل محور مع المجموع الكلي للمحور وكذا المحاور الفرعية مع المحاور الأساسية وأيضاً المحاور الأساسية مع المجموع الكلي لمحاور الاستبيان. وذلك بعد تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

جدول (٣-١٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

ن = ٤٠

المحور الأول	العبارات	س/	±ع	ر
أهداف معرفية واجتماعية	١.	١,٤٨٣	٠,٥٣٧	٠,٢٥٥
	٢.	١,٣٦٧	٠,٨٢٣	*٠,٤٩٨
	٣.	١,٢٦٧	٠,٨٦١	*٠,٤٥٥
	٤.	١,٧٠٠	٠,٥٩١	*٠,٣٩١
	٥.	١,١١٧	٠,٨٦٥	*٠,٤٢٠
	٦.	١,٥٥٠	٠,٦٩٩	*٠,٤٣٨
	٧.	١,٣٨٣	٠,٧٦١	*٠,٣٥٥
	٨.	١,٥٥٠	٠,٧٢٣	*٠,٥٦١
	٩.	١,٣١٧	٠,٧٢٥	*٠,٦٢٥
	١٠.	١,٨٠٠	٠,٤٠٣	٠,٠٢٧
	١١.	١,٤٥٠	٠,٥٦٥	*٠,٣١٩
	١٢.	٠,٨٥٠	٠,٨٩٩	*٠,٣٩٩
	١٣.	٠,٦٠٠	٠,٧٨٥	٠,٠٥٩
	١٤.	١,١٦٧	٠,٨٢٧	*٠,٣٩٧
	١٥.	١,٢٠٠	٠,٨٦٠	*٠,٣٣٧

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-١٥) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ١، ١٠، ١٣ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الأول ١٢ عبارة.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

جدول (١٦-٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

ن = ٤٠

المحور الثاني	العبارات	س/	±ع	ر
أهداف صحية ونفسية	.١٦	٠,٩٨٣	٠,٨٧٣	٠,٢٩٥
	.١٧	١,٦١٧	٠,٦٩١	*٠,٥٧٨
	.١٨	١,٤٥٠	٠,٧٩٠	*٠,٥٥٥
	.١٩	١,٣٦٧	٠,٨٢٣	٠,٢٩١
	.٢٠	١,١١٧	٠,٩٤٠	*٠,٤٦٣
	.٢١	١,٢٠٠	٠,٤٠٣	٠,٢٣٢-
	.٢٢	١,٥١٧	٠,٦٧٦	*٠,٣٩٦
	.٢٣	١,٣٠٠	٠,٨٦٩	*٠,٤٧٣
	.٢٤	١,٢٠٠	٠,٧٧٧	*٠,٤١١
	.٢٥	١,٣١٧	٠,٦٥١	*٠,٣٥٤
	.٢٦	١,٥٥٠	٠,٧٤٦	*٠,٣٢٥
	.٢٧	١,٢٥٠	٠,٦٨٠	*٠,٦٢٤
	.٢٨	١,٢٦٧	٠,٨٢١	٠,١٢٥
	.٢٩	١,٣٠٠	٠,٨٥٠	*٠,٣٦٥
	.٣٠	١,١٠٠	٠,٨٥٨	*٠,٣٤١
	.٣١	٠,٥٥٠	٠,٦٩٩	٠,٢٢١
	.٣٢	١,٢١٧	٠,٩٠٤	*٠,٥٤٤

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (١٦-٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ١٦٠ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣١ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الثاني ١٢ عبارة.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث

جدول (١٧-٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث الأهداف التدريبية

ن = ٤٠

المحور الثالث	العبارات	س/	ع±	ر
الأهداف التدريبية	.٣٣	١,٤٥٠	٠,٧٩٠	*٠,٣٩٦
	.٣٤	٠,٩٦٧	٠,٨٢٣	٠,٠٧٧
	.٣٥	١,٢٦٧	٠,٨٦١	٠,٢٢٩
	.٣٦	١,٧٠٠	٠,٥٦١	*٠,٣٤٧
	.٣٧	٠,٥٣٣	٠,٧٩١	٠,٠٦٥
	.٣٨	١,٣٣٣	٠,٧٥٢	*٠,٢٦٢
	.٣٩	١,٢٦٧	٠,٧٥٦	*٠,٢٩٠
	.٤٠	٠,٥٨٣	٠,٨٠٩	*٠,٤٣٥
	.٤١	١,٤٥٠	٠,٦٧٥	٠,٢٦٥
	.٤٢	١,٤٦٧	٠,٧٠٠	٠,٢٠٢
	.٤٣	٠,٧٥٠	٠,٧٧٣	٠,٢٠٤
	.٤٤	١,٠١٧	٠,٨٧٣	*٠,٣٤٥
	.٤٥	١,٦٥٠	٠,٦٠٦	٠,٢٣٦
	.٤٦	١,٧١٧	٠,٥٥٥	٠,٢٩١
	.٤٧	١,١٠٠	٠,٨٩٦	٠,١١٣
	.٤٨	٠,٨٠٠	٠,٨٤٠	٠,١١٨
	.٤٩	١,٤٣٣	٠,٨٣١	*٠,٤٨٨
	.٥٠	١,١٥٠	٠,٨٨٠	*٠,٣٨٢
	.٥١	٠,٩٥٠	٠,٨٧٢	*٠,٥٦٤
	.٥٢	١,٢١٧	٠,٨٨٥	٠,٢٥٧
	.٥٣	١,١٥٠	٠,٦٣٣	*٠,٤٩٣
	.٥٤	١,٨٥٠	٠,٣٦٠	٠,٠١٨-

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (١٧-٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٢ ، ٥٤ حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الثالث ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع

جدول (٣-١٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "

ن = ٤٠

المحور الرابع	العبارات	س/	±ع	ر
الهيكل التنظيمي بالمدارس	.٥٥	١,٤١٧	٠,٧٦٦	*٠,٥٢٠
	.٥٦	١,٣٦٧	٠,٨٠٢	٠,٢١٩
	.٥٧	١,٥١٧	٠,٦٧٦	٠,١٩٥
	.٥٨	١,٢٦٧	٠,٧٧٨	*٠,٦٣٥
	.٥٩	٠,٧٥٠	٠,٨١٦	*٠,٣١٣
	.٦٠	١,٥١٧	٠,٧٢٥	*٠,٦٦١
	.٦١	١,٣٠٠	٠,٨٣٠	*٠,٥٤٤
	.٦٢	١,٤٥٠	٠,٧٦٩	٠,٢٥٩
	.٦٣	١,٠٣٣	٠,٦٨٨	*٠,٤٢٢
	.٦٤	٠,٩٣٣	٠,٨٠٠	*٠,٤٧٠

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-١٨) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٥٦ ، ٥٧ ، ٦٢ حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الرابع ٧ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس

جدول (٣-١٩)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

ن = ٤٠

المحور الخامس	العبارات	س/	±ع	ر
الأجهزة الفنية والإدارية	.٦٥	١,٥٣٣	٠,٦٥٩	*٠,٣٧٠
	.٦٦	١,٤٠٠	٠,٨٢٧	*٠,٤٤١
	.٦٧	١,١٣٣	٠,٧٤٧	*٠,٣٨٨
	.٦٨	١,١١٧	٠,٨٢٥	*٠,٣٨٥
	.٦٩	١,٤٦٧	٠,٧٦٩	*٠,٢٦٥
	.٧٠	٠,٧٨٣	٠,٨٦٥	*٠,٦٦١
	.٧١	١,٢١٧	٠,٨٦٥	٠,١٠٧
	.٧٢	١,٠٣٣	٠,٨٠٢	*٠,٢٧١
	.٧٣	١,٢٣٣	٠,٧٦٧	٠,١٩٢
	.٧٤	١,٠١٧	٠,٩١١	*٠,٤٣٢
	.٧٥	١,٢٨٣	٠,٨٦٥	٠,٣٠٦
	.٧٦	١,٣٣٣	٠,٧٧٤	*٠,٣٧٦
	.٧٧	٠,٧٨٣	٠,٨٦٥	*٠,٦٦١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-١٩) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥ مسلسل لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الخامس ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور السادس

جدول (٣-٢٠)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية "

ن = ٤٠

المحور السادس	العبارات	س/	±ع	ر
الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية	.٧٨	١,٠٦٧	٠,٨٤١	*٠,٥٦٩
	.٧٩	١,٣١٧	٠,٧٤٨	*٠,٦٩٩
	.٨٠	١,٣٨٣	٠,٧١٥	٠,١٣١
	.٨١	١,٠٦٧	٠,٨٤١	٠,٢٦٩
	.٨٢	١,٣١٧	٠,٧٤٨	*٠,٦٩٩
	.٨٣	١,١٨٣	٠,٧٤٨	٠,٢٦٢
	.٨٤	١,٠٠٠	٠,٩٢١	*٠,٣٦١
	.٨٥	١,١٨٣	٠,٧٧٠	٠,٣٠٩
	.٨٦	٠,٧٦٧	٠,٨١٠	٠,٠١٧
	.٨٧	١,٠٦٧	٠,٨٤١	٠,١٦٩
	.٨٨	٠,٧٣٣	٠,٨٠٠	*٠,٣٥٥
	.٨٩	١,١٨٣	٠,٧٧٠	*٠,٣١٩
	.٩٠	٠,٥٦٧	٠,٧٨٩	*٠,٤٧٤
	.٩١	٠,٧٠٠	٠,٨٣٠	*٠,٤٦٥
	.٩٢	١,٣١٧	٠,٧٤٨	*٠,٦٩٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-٢٠) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٨٥ ، ٨٣ ، ٨١ ، ٨٠ ، ٨٧ ، ٨٦ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارة من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور السادس ٩ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور السابع

جدول (٣-٢١)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السابع " برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً

ن = ٤٠

المحور السابع	العبارات	س/	ع±	ر
برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً	.٩٣	١,٣١٧	٠,٧٧٠	*٠,٣٦٦
	.٩٤	٠,٧٨٣	٠,٧٨٣	*٠,٧٧٦
	.٩٥	٠,٧٥٠	٠,٨٥٦	*٠,٣٤٣
	.٩٦	٠,٨٦٧	٠,٨١٢	٠,١٧٠
	.٩٧	٠,٦٠٠	٠,٧٤١	*٠,٧٣٥
	.٩٨	٠,٦١٧	٠,٧٣٩	*٠,٧١١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-٢١) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارة رقم ٩٦ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارة من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور السابع ٥ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثامن

جدول (٣-٢٢)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً

ن = ٤٠

المحور الثامن	العبارات	س/	ع±	ر
برنامج العمل اليومي رياضياً	.٩٩	١,٢١٧	٠,٧٨٣	*٠,٤٠٨
	.١٠٠	١,٢٦٧	٠,٧٣٣	*٠,٨١٠
	.١٠١	١,٣٨٣	٠,٧٦١	*٠,٣٧٥
	.١٠٢	١,٧٥٠	٠,٥٤١	*٠,٣٦٧
	.١٠٣	١,١٨٣	٠,٧٩٢	*٠,٧٧٦
	.١٠٤	٠,٩٣٣	٠,٨٤١	*٠,٣٨٠
	.١٠٥	١,٦٥٠	٠,٦٤١	*٠,٤٦٧
	.١٠٦	١,٣٣٣	٠,٧٥٢	*٠,٧٢٥

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-٢٢) أن قيمة " ر " المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد عبارات المحور الثامن ٨ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور التاسع

جدول (٣-٢٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "

ن = ٤٠

المحور التاسع	العبارات	س/	± ع	ر
الانتقاء واختبارات القبول	١٠٧	١,٣٦٧	٠,٨٢٣	* ٠,٤٨٣
	١٠٨	١,٣١٧	٠,٨٩٢	* ٠,٥٠٢
	١٠٩	٠,٩٦٧	٠,٨٨٢	* ٠,٧١٧
	١١٠	٠,٨٠٠	٠,٨٤٠	* ٠,٨٢٤
	١١١	٠,٩١٧	٠,٨٦٩	* ٠,٧٨٥
	١١٢	٠,٩٨٣	٠,٨٧٣	* ٠,٤٢٧
	١١٣	٠,٧٣٣	٠,٨٦١	* ٠,٧٨٩
	١١٤	١,٤٥٠	٠,٧٩٠	* ٠,٣٩٠
	١١٥	٠,٩٣٣	٠,٨٨٠	٠,١٧٨

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-٢٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارة رقم ١١٥ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارة من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور التاسع ٨ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور العاشر

جدول (٢٤-٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور العاشر " إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات " ن = ٤٠

المحور العاشر	العبارات	س/	±ع	ر
إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	.١١٦	١,٠٨٣	٠,٨٥٠	*٠,٨٢٢
	.١١٧	١,٢٥٠	٠,٧٧٣	٠,٢١٨
	.١١٨	١,٣٠٠	٠,٧٨٨	*٠,٦٥٣
	.١١٩	١,٠٠٠	٠,٨٦٤	*٠,٤٣١
	.١٢٠	١,٣٦٧	٠,٧٥٨	*٠,٥٩٨
	.١٢١	١,٤١٧	٠,٧٢٠	٠,٠١٩
	.١٢٢	١,١١٧	٠,٩٤٠	*٠,٤٦٠
	.١٢٣	١,٢٣٣	٠,٩٠٩	*٠,٥٨٤
	.١٢٤	١,٢٨٣	٠,٨٠٤	*٠,٦٠٢
	.١٢٥	١,٢٢٧	٠,٧٤٠	٠,٢٦٦
	.١٢٦	١,٣٥٧	٠,٥٩٩	٠,١٩٧
	.١٢٧	١,٣٨٣	٠,٦٦٥	٠,١٥٠
	.١٢٨	١,٥٥٠	٠,٧٣٣	٠,٢٥٨
	.١٢٩	١,٥٦٧	٠,٥٨٨	٠,٢٥٣
	.١٣٠	١,٦٦٨	٠,٦٦٤	٠,٢٣١
	.١٣١	١,٤٣٦	٠,٥٥٨	٠,٢٩٨
	.١٣٢	١,٠٦٨	٠,٧٦٤	٠,١٣١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٢٤-٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ١١٧ ، ١٢١ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٠ ، ١٣١ ، ١٣٢ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارة من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور العاشر ٧ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي للمحور الحادي عشر

جدول (٢٥-٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الحادي عشر " عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف " ن = ٤٠

المحور الحادي عشر	العبارات	س/	±ع	ر
عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف	١٣٣.	١,١١٧	٠,٩٤٠	*٠,٣٦٦
	١٣٤.	١,٠٦٧	٠,٨٩٩	*٠,٧٩٧
	١٣٥.	١,٢٨٣	٠,٨٦٥	*٠,٨٥٠
	١٣٦.	١,٠٨٣	٠,٩٠٧	*٠,٦٨٠
	١٣٧.	١,٢٦٧	٠,٤٢٣	*٠,٥٨٣
	١٣٨.	١,٦١٧	٠,٦٩٢	*٠,٤٠٢
	١٣٩.	١,٠٣٥	٠,٨٨٢	*٠,٦١٧
	١٤٠.	١,٥٥٤	٠,٨٤٠	*٠,٤٢٤
	١٤١.	١,٠٦٥	٠,٨٦٩	*٠,٣٨٥
	١٤٢.	١,٦١٧	٠,٧٣٩	*٠,٤٩٢
	١٤٣.	١,٣٥٠	٠,٧٥٥	*٠,٣٦٥

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٢٥-٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد عبارات المحور الحادي عشر ١١ عبارة.

جدول (٣-٢٦)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان

م	المحور	معامل الارتباط
١	أهداف معرفية واجتماعية	*٠,٦٥٤
٢	أهداف صحية ونفسية	*٠,٦٢٣
٣	الأهداف التدريبية	*٠,٤٦٧
٤	الهيكل التنظيمي بالمدارس	*٠,٥١٤
٥	الأجهزة الفنية والإدارية	*٠,٤٤٧
٦	الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.	*٠,٥٢٨
٧	برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً	*٠,٦٤٤
٨	برنامج العمل اليومي رياضياً	*٠,٦٣١
٩	الانتقاء واختبارات القبول	*٠,٥٠٧
١٠	إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	*٠,٦١٧
١١	عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف	*٠,٥٥٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من جدول (٣-٢٦) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٤٤٧) ، (٠,٦٥٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

حساب ثبات الاستبيان

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقتين هما التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات المقياس ومعامل ألفا كرونباخ.

جدول (٣-٢٧)

ثبات التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الفاكرونباخ
		ع±	/س	ع±	/س		
١	أهداف معرفية واجتماعية	٩,٨١٧	٢,٥٢١	٩,٩٨٣	٢,٤٤٦	*٠,٣٤٦	٠,٥٣٩
٢	أهداف صحية ونفسية	١١,٠٣٣	٣,٢٤٢	١٠,٢٦٧	٢,٦٥٤	*٠,٥٣٥	٠,٦٥٤
٣	الأهداف التدريبية	١٣,٠٠٠	٣,٢٧٨	١٣,٨٠٠	٢,٥٨٩	*٠,٢٩٢	٠,٤٤٩
٤	الهيكل التنظيمي بالمدارس	٦,٠١٧	٢,١٩٨	٥,٦٠٠	٢,٠٩٣	*٠,٤٤١	٠,٦٧٢
٥	الأجهزة الفنية والإدارية	٨,٠٥٠	٢,٤١٨	٦,٦٨٣	٢,٥٠١	*٠,٣٩٢	٠,٥١٧
٦	الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.	٦,٩٦٧	٢,٧٥٥	٧,٧٠٠	٣,١٤٢	*٠,٦٥١	٠,٧٤٣
٧	برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً	٢,٦٦٧	١,٣٧٤	٢,٢٦٧	١,٧٣٦	*٠,٣٨٦	٠,٥٤٢
٨	برنامج العمل اليومي رياضياً	٥,١١٧	١,٩٣٢	٣,٩٥٠	١,٣٢٠	*٠,٤٨٧	٠,٥٩٢
٩	الانتقاء واختبارات القبول	٤,٩١٧	٢,٦١٢	٤,٥٥٠	٢,١١١	*٠,٥٨٠	٠,٧٠٤
١٠	إقامة المسكرات والاشتراك في المسابقات	٦,١٥٠	٢,٤١٣	٤,٩٠٠	١,٦٠٢	*٠,٣٨١	٠,٥١٦
١١	عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف	٣,٧٥٠	١,٦٠١	٣,٧٦٧	١,٩٥٢	*٠,٣٩٩	٠,٦٠٧

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣-٢٧) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات كل محور مما يدل على ثبات المحاور مع عباراتها.

وبعد إجراء المعاملات العلمية المتمثلة في صدق الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية لمحاور وعبارات استمارة الاستبيان توصل الباحث إلى استمارة الاستبيان في صورتها النهائية (مرفق ٦) وذلك حتى يتوفر فيها الصلاحية النهائية للتطبيق.

جدول (٢٨-٣)

مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق أهدافها

الصورة النهائية لمحاور وعبارات الاستبيان				المحاور
عدد العبارات النهائية في كل محور	عدد العبارات المستبعدة من		عدد العبارات الأولية	
	المعاملات العلمية	الخبراء	الباحث	
١٢	٣	٤	١٩	الأول
١٢	٥	٢	١٩	الثاني
١٠	١٢	١٨	٤٠	الثالث
٧	٣	١	١١	الرابع
١٠	٣	٧	٢٠	الخامس
٩	٦	٧	٢٢	السادس
٥	١	٣	٩	السابع
٨	-	٣	١١	الثامن
٨	١	٩	١٨	التاسع
٧	١٠	٧	٢٤	العاشر
١١	-	-	١١	الحادي عشر
٩٩	٤٤	٦١	٢٠٤	الاجمالي

يتضح من الجدول رقم (٢٨-٣) المراحل التي مرت بها محاور وعبارات الاستبيان وذلك حتى يتوفر فيها الصلاحية النهائية للتطبيق.

٤/٣ المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط (بيرسون)
- معامل الفاكرونباخ
- النسبة المئوية (%)
- اختبار كا^٢