

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

- ١/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "
- ٢/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "
- ٣/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث " الأهداف التدريبية "
- ٤/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "
- ٥/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "
- ٦/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية "
- ٧/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السابع " برنامج العمل اليومي تعليمياً "
- ٨/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً "
- ٩/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "
- ١٠/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور العاشر " إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات "
- ١١/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الحادي عشر " عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف "

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج :

١/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

جدول (١-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
١.	١٨	٢٢,٥٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	١٦,٩٠٠	٨٠	٥٠,٠٠	٩
٢.	٢٠	٢٥,٠٠	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	١١,٥٧٥	٨١	٥٠,٦٣	٧
٣.	٨	١٠,٠٠	٣٠	٣٧,٥٠	٤٢	٥٢,٥٠	٢٢,٣٠٠	٤٦	٢٨,٧٥	١٢
٤.	١٨	٢٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٧	٢١,٢٥	١٨,٩٢٥	٨١	٥٠,٦٣	٨
٥.	٨	١٠,٠٠	٣٢	٤٠,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٢٠,٨٠٠	٤٨	٣٠,٠٠	١٠
٦.	٤٤	٥٥,٠٠	٢٦	٣٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٢١,٧٠٠	١١٤	٧١,٢٥	٦
٧.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٨.	٥٦	٧٠,٠٠	١٤	١٧,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٤٨,٧٠٠	١٢٦	٧٨,٧٥	٣
٩.	٤٩	٦١,٢٥	٢٠	٢٥,٠٠	١١	١٣,٧٥	٢٩,٥٧٥	١١٨	٧٣,٧٥	٥
١٠.	٥٧	٧١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٨	١٠,٠٠	٥٢,٦٧٥	١٢٩	٨٠,٦٣	٢
١١.	٥٣	٦٦,٢٥	١٧	٢١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٣٩,٩٢٥	١٢٣	٧٦,٨٨	٤
١٢.	٨	١٠,٠٠	٣١	٣٨,٧٥	٤١	٥١,٢٥	٢١,٤٧٥	٤٧	٢٩,٣٨	١١

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الاول باهمية نسبية (١٠٠٪) واتفقت آراء العينة بالاجماع وبنسبة (١٠٠٪ نعم) على تواجد اخصائي نفسي بالمدارس ويقوم بتدوين الحالات الاجتماعية بالسجلات ويرجع ذلك الى التنسيق المسبق من قطاع البطولة الرياضية مع جهات الاختصاص "مركز الشؤون النفسية" بتفعيل مرتبات كود التنظيم لإنشاء المدارس وتحت الإشراف المباشر والمتابعة من قياده المدارس للتأكد من تدوين الحالات الاجتماعية بالسجلات.

وفي هذا الصدد يذكر عصام الدين بدوي (٢٠٠١م) ذلك التنسيق لمختلف الأعمال ، والمحافظة على توازن المهام، ومن أهداف المتابعة التأكد من أن المستويات الإدارية في الصورة لما يتم من أعمال في المستويات التي تشرف عليها. (٤٠ : ٧٧)

كما جاءت العبارة رقم (١٠) فى الترتيب (الثانى) باهمية نسبية (٨٠,٦٣) واتفاق آراء العينة بنسبة (٧١,٢٥٪ نعم) على أنه يتم دراسة السلبيات وبحث حالات الاستقالة المقدمة من الطلبة بصورة واقعية، ويرجع ذلك الى تفعيل دور قياده المدارس بواقعية الدراسة قبل اتخاذ القرار وبحث الأسباب التي أدت إلى تقديم الاستقالة لتوجيه النصح والإرشاد قبل تنفيذها وخاصة طلبه المرحلة الابتدائية لأسباب انتقالهم من حياة المنزل إلى الحياة المدرسية.

وفى هذا الصدد يذكر عصام بدوى (٢٠٠١م) كلما كانت القرارات التى يتخذها مجلس الإدارة واقعية كانت قابله للتنفيذ ويجب ان يكون واضحا لكل متخذ قرار وان هناك اركاننا اساسية للقرار فكل قرار له اسباب وليده حاجة واقعية. (٤٠ : ٣٥)

ويتفق الباحث مع بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤوف عباده (٢٠٠٧م) انه يتعرض التلاميذ فى مرحلة السن المدرسى الى بعض المشاكل والضغوط النفسية بسبب انتقال التلميذ لأول مرة من حياه المنزل الى الحياه المدرسية، من اجل ارضاء ابويهم والالتحاق بالمدرسة لتفوقهم الرياضى. (١٥ : ٨٥)، (٣٤ : ٤٩)

وجاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب (الثالث) باهمية نسبية (٧٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة (٧٠٪ نعم) لمراعاة البعد الاجتماعى للطلبة واسرهم وتحفيزهم ماديا ومعنويا ويرجع ذلك الى تفعيل توجيهات القيادة العامة للقوات المسلحة وواقعية التنفيذ لجهات الاختصاص لدعم بعض الطلبة وأسرهم ماديا ومعنويا.

ولقد جاءت العبارة رقم (١١) فى الترتيب (الرابع) باهمية نسبية (٧٦,٨٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة (٦٦,٢٥٪ نعم) على أنه يتم مراعاة الطلبة المنتظمين والمتفوقين وتحفيزهم رياضيا وتعليميا ويرجع ذلك الى تفعيل تنفيذ اللاحه المالية المخصصة لتحفيز الطلبة الفائزين بمراكز متقدمة على (المستوى المحلى - الاقليمى - الدولى - العالمى - والاولمبى) وتحفيزهم ماديا (حافز تدريب شهرى - مكافآت فوز واجاده - بدلات انتقالات - انضمام على الفريق القومى) بالاضافة الى دعم المنتخبات القومية فى الالعاب الفردية باللاعبين الناشئين ومشاركتهم بالمسابقات الدولية على نفقة قطاع البطولة الرياضية بالاضافة إلى توفير الملابس والادوات الرياضية لجميع اللاعبين ومراحلهم السنية.

وفى هذا الصدد يؤكد محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٥م) على ان الحافز يرتبط بقوة دافعه للعمل ويعمل بمثابة المنشط للسلوك ويرتبط الحافز بمثير معين (قيد الحافز) قد تكون مثيرات الحافز أولية أو ثانوية ويضيف أن الباعث مثير لنشاط اللاعب الموجه لاشباع الدافع قد يكون مادي او معنوي. (٦٨ : ٨٣، ١١٣)

كما جاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب (الخامس) باهمية نسبية (٧٣,٧٥٪) واتفق آراء العينه بنسبة (٦١,٢٥٪ نعم) على أنه يتم اتخاذ الإجراءات القانونية للطلبة دائمين الغياب طوال العام ويرجع ذلك الى فاعلية تنفيذ القرارات واللوائح المنظمة لغياب الطلبة إما بالفصل وتحويلهم إلى مدارس حكومية نهاية العام لإنقطاعهم عن التدريب وعدم الاستمرارية وذلك بعد تقديم النصح والإرشاد.

ويذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) أن الرياضة تفقد ناشئا لا يستطيع مواجهة الضغوط والاعباء البدنية والنفسية نتيجة عدم توافر الإرشاد والتوجيه والرعاية النفسية خاصة من قبل المهتمين بالتنشئة الاجتماعية والرياضة سواء من المدربين أو الإداريين أو أولياء الأمور. (٧ : ٧)

كما يشير محمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) ان التدريب الرياضى يتميز بالاستمرارية طوال العام التدريبى ذلك لان الانقطاع عن التدريب يؤثر على وظائف الجسم الفسيولوجية وعلى قدرة الجهاز العضلى والعصبى والأجهزة الحيوية وبالتالي على تحديد مدى اشتراكه فى المسابقات وتحقيق الانجاز المطلوب فكل فرد له سمات وخصائص غير الآخر. (٥٤ : ٢٧)

وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب (السادس) باهمية نسبية (٧١,٢٥٪) واتفق آراء العينه بنسبة (٥٥٪ نعم) بتوعية الطلبة على الاستخدام الامثل للأجهزة والادوات الرياضية والبعد عن الاخطاء الشائعة وتوفير عامل الامن والسلامه ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توفير جميع الأجهزة والأدوات الرياضية طبقا للمواصفات والمقاييس الدولية ، إلا أنه لا يتم الاستعانة لبعض وسائل المشاهدة البصرية (أفلام - فيديو - برامج) لتحسين مستوى أداء الطلبة بواسطة المدربين.

ويذكر عصام الدين بدوى (٢٠٠١م) ان اهم عناصر العمليات الادارية كل ما بالنادى من اجهزة وادوات وملاعب ومدى صلاحيتها وكفايتها وكذلك الوسائل المستخدمة، وانه يجب ان الادوات المشتره تطابق المواصفات ويتم مراجعتها والتفتيش عليها لمراعاة عوامل الامن والسلامه. (٤٠ : ٣٢)

ويشير أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) إلى أن المدرب يحتاج إلى تنويع مصادر المعرفة والتي من أهمها الكتب المتخصصة وشرائط الفيديو ومشاهدة المدربين الآخرين ودورات الصقل والتأهيل. (٧ : ٧٦)

ولقد جاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب (السابع) باهمية نسبية (٥٠,٣٦٣%) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥% الى حدما) بتثقيف الطلبة بقوانين الأنشطة الرياضية والتعرف على احدث المفاهيم الدولية والاولمبية، ويرجع ذلك إلى عدم فاعلية التعرف على أحدث المفاهيم الدولية والأولمبية الخاصة بقوانين الأنشطة الرياضية من المدربين واعتمادهم على المفاهيم المحلية.

ويتفق كلا من محمد توفيق (٢٠٠٠م)، بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) على أن اكتساب الفرد الرياضي للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بخطط اللعب عن طريق قوانين المنافسة وان هذه المعلومات تكون نظرية عليها بالتطبيق اثناء اللعب فهي تشكل خبرة ويطلق عليها مصطلح (خبرة المباريات) فيجب تفهم قوانين اللعبة والتركيز عليها بهدف تحقيق افضل مستوى ممكن. (٥٤ : ٢٢، ٢٠)، (١٥ : ٤٨، ٧١)

كما جاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب (الثامن) باهمية نسبية (٥٠,٦٣%) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥% الى حد ما) بتثقيف وتعريف الطلبة باضرار المنشطات والمنبهات والاقلاع عن التدخين، ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل وسائل الاتصال من بعض المدربين بالنصح والإرشاد الدائم وعقد مؤتمرات التوعية لشرح الأضرار والمشاكل التي تؤدي إلى عدم تحقيق الانجاز من النتائج والاستخدام الأمثل للمنشطات الطبيعية والأمنة بالإضافة إلى عدم صقل المدربين بدورات تخصصية لهذا المجال (تأمين اللاعب ضد الخطر والتعرض للإصابات).

ويتفق ذلك مع حسن أحمد الشافعي (٢٠٠١م) إلى أن أساليب الاتصال عديدة ومتباينة واختيار أي منها يتوقف على الظروف المتاحة ونوع المادة المراد نقلها أي انه لابد أن يصاحب الكلام عرض صور أو زيادة ميدانية. (٢٣ : ١٦٤)

ومن جهة أخرى يتفق كلا من بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) ومفتى ابراهيم حماد (١٩٩٦م) ومحمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) وحسن محمد النواصرة (١٩٩٥م) على معالجة المنبهات والممنوعات علاجاً سيكولوجياً مقنعاً للبطل الرياضى، كما ينبذ التدريب الرياضى كافة الوسائل غير المشروعه التى يمكن ان تستخدم فى تحقيق نتائج رياضيه مثل المنشطات او غيرها، ومن المنشطات ما هو طبيعى وما هو ممنوع، كما يتم اختيار الرياضيين على اسس، طبقاً للوائح وقوانين الاتحاد الدولي واختيارهم إما عشوائياً أو على أسس ومعايير محددة، ويجب أن يتطلب التعاون بين كل من الطبيب والمدرّب واللاعب نفسه على الوقاية من خطر الإصابات. (١٥ : ١٠٤)، (٢٣ : ٧٣)، (٥٤ : ٢٩)، (٢٧ : ٤٨)

وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب (التاسع) بأهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٥٪ الى حدما) لاكتساب الطلبة المعرفة التامة للأداء الفني من خلال تعليم المهارات الحركية بوسائل التدريب الحديثة (فيديو - شرائط - سى دى) ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل الاستعانة بأساليب ووسائل تعلم وإتقان المهارات الحركية من المدربين وإغفالهم لدور تدريب المهارات العقلية (التدريب والتصور العقلي) اعتماداً على عدم وجود متخصص مؤهل في هذا المجال.

ويتفق كلا من محمد حسن علاوى (١٩٩٢م)، صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤف عباده (٢٠٠٧م)، محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) ان لمرحلة اكتساب التوافق الاولى للمهارة الحركية الوسائل السمعية والبصرية المرئية مثل عرض الافلام السينمائية والصور لانها تسهم فى دوافعه للتعلم والاتقان وبالضرورة تعلم المبتدئين لاحداث الطرق الفنية للأداء واكتسابهم احداث المعارف والمعلومات، وعلينا ان نمارس المهارات بصورة حقيقية وهذا مايؤكد عليه المثل الصينى الذى يقول اذا سمعت نسيت واذا رأيت تذكرت واذا مارست تعلمت "If Heat I Forget, If See I Remember, If I Do I Know"، فان الجمع بين التدريب العقلي والبدنى هو افضل انواع التدريب وان الصور والافلام اكثر تأثيرا من الانواع الاخرى فينصح بالتدريب والتصور العقلي. (٥٨ : ١٠٠)، (٣٤ : ٦٠)، (٥٣ : ٤٦)

كما يتفق ذلك مع دراسة تامر سليمان عطية (٢٠٠٩م) بضرورة تفعيل إكساب اللاعبين بالتدريب والتصور العقلي اللازمة لنشاطهم التخصصي والارتقاء بمستوى قدراتهم المهارية. (١٧)

ولقد جاءت العبارة رقم (٥) فى الترتيب (العاشر) بأهمية نسبية (٣٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على انه لا يتم توعية الطلبة على اسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببه للأمراض) والعضلات لمختلف الأنشطة الرياضية، ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات صقل في مجال تناسق الجسم واعتمادهم على خبرة الاجتهاد الشخصي في توعية الطلبة على الأسلوب الأمثل لضبط الجسم والفرق وبين نسبة العضلات والدهون.

ويتفق كلا من صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤف عباده (٢٠٠٧م)، ومحمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) على أن المدرب المؤهل سوف يكون قادراً على وضع تصور وبناء الجدول التدريبي، كي يساعد الطلاب على توعيتهم بأهمية التناسق الجسمي والتناسق بين وزن الدهون ووزن الجسم الخالي من الدهون حيث أن نسبة وزن الدهون ووزن الجسم

الخالى من الدهون (كالعضلات والعظام والأنسجة) هي المدخل الأساسي للعلاقة بين القوة النسبية والقوى لوزن الجسم ولكل رياضة ، فهناك إرشادات لمشكله زيادة ونقصان الوزن حلا لمشاكل اللاعبين عند اشتراكهم بالموازين فى بعض الأنشطة.(٣٤ : ٢٣) (٥٤ : ٢١٠)

كما جاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب (الحادى عشر) بأهمية نسبية (٢٩,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥١,٢٥ ٪ لا) على انه لا يتم توعية وتقويم الطلبة بالمتغيرات المصاحبة للاعمار السنية وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقة ، ويرجع ذلك إلى عدم صقل أغلب الأجهزة الفنية والإدارية لمراحل النمو والتعرف على العمليات المتتالية للتعغيرات الوظيفية والتكوينية للمظاهر المهارية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية المتغيرة طبقاً لمراحلهم السنية والفروق الفردية للطلبة اعتماداً على الخبرة الفطرية والاجتهاد الشخصي.

وفى هذا الصدد يتفق كلا من محمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) ، المفتي ابراهيم حماد (١٩٨٨م)، ومحمد حسن علاوي (١٩٩٢م) على أن إغفال المدرب بالنواحي الفنية يؤدي إلى كثرة الإحباط للناشئين ما لم يتميز بالنصح والإرشاد، فهو يدرس المظاهر العامة لنمو الطفل والمتغيرات المصاحبه له ومراحل من خلال الخبرة النظرية للتوصل الي القوانين العامة، اما الاهمية التطبيقية للتعرف على المشاكل التى تواجه خصائص النمو للمراحل وما تتطلبه من أنشطة، والدوافع التى تكمن خلف تصرفاتهم، الامر الذى يدعو المدرب بضرورة تزويده بالثقافة والمعرفة مع مراعاة الفروق الفردية خاصة لمرحلتى الطفولة المتأخرة- ومرحلة المراهقة. (٥٤ : ٧٦)، (٧٣ : ٢٧)، (٥٨ : ٩٣)

وجاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب (الثانى عشر) بأهمية نسبية (٢٨,٧٥) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠ ٪ لا) على انه لا يتم تثقيف وتعريف الأجهزة الفنية والإدارية للوسائل المعرفية الحديثة والمتطورة، ويرجع ذلك إلى إغفال الأجهزة الفنية والإدارية الاستخدام الأمثل للحقيبة (التعليمية / التدريبية) واعتمادهم على الخبرة الفطرية واجتهادهم الشخصي مع عدم صقلهم بدورات تدريبية معرفية لاكتساب وتطوير الثقافة المعرفية فى جميع المجالات المتعلقة بالنشاط الرياضي (معرفياً/ بدنياً/ مهارياً/ خططياً/ فسيولوجياً/ بدنياً) وصولاً بالطالب إلى الاستعداد الأمثل للفورمة الرياضية بما يتناسب مع تحقيق المستهدف من الإعداد الجيد لتحقيق الإنجاز المطلوب عالمياً وأولمبياً.

ويشير صلاح الدين محمد مالك، وخالد عبدالرؤف عبادة (٢٠٠٧م) ان كثير من المدربين يدخلوا فى التدريب ومعهم فقط فكرة عشوائية لما سوف يمارسوه او ربما بدون فكرة عامه . (٣٤ : ١٣٠)

ويؤكد تمام ابراهيم تمام (١٩٩٦م) أن الحقيبة التعليمية مادة تعليم تقوم على مبدأ التعلم الذاتى الذي يتيح للمتعلم الدراسة الذاتية لإحدى الموضوعات فيقوم بدراسة الحقيبة التعليمية وتنفيذ الأنشطة المتصلة بها معتمداً على نفسه. (١٩ : ٢٠)

ويشير المفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨م) الى انه يهدف التدريب الرياضى الحديث الى وصول اللاعب للفورمة الرياضية والعمل على استمرارها بتكامل كل من الحالة البدنية والوظيفية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية والخلقية والمعرفية . (٧٣ : ٢١)

كما يضيف اسامه كامل راتب (٢٠٠١م) ان الاداء الرياضى الامثل للاعب (الفورمة الرياضية) نتيجة مباشرة لكل من الاعداد البدنى او تنظيم الطاقة والقدرة البدنية والرياضية والمهارية والنفسية. (٧ : ٢٤)

ويؤكد ابو العلا أحمد عبدالفتاح (١٩٩٧م) ان الفورمة الرياضية هى حاله الاستعداد المثلى للرياضى لتحقيق الحد الاقصى للنتائج الرياضية وهى تعبر عن ارتفاع مستوى حاله التدريبية والامكانيات الوظيفية لاعضاء واجهزة الجسم السيكلوجية، ومسرعه الاستشفاء وتميز العلاقات الفسيولوجية والطبية والنفسية والاعداد البدنى والمهارى والخططى والاحتفاظ بمستوى النشاط البيولوجى للجسم طبقا لمتغيرات البيئة الداخلية والخارجية والايقاع الحيوى الطبيعى وذلك لمواجهة المتطلبات الوظيفية العالية خلال المنافسة. (٢١-٢٤ : ٤)

الأمر الذي دعا الباحث بضرورة التركيز على تفعيل دور الاستخدام الأمثل للحقيبة (التعليمية - التدريبية) من الأجهزة الفنية والإدارية مع ضرورة تنفيذ برنامج مخطط يستهدف صقل المدربين بدورات تدريبية تخصصية في البناء والثقافة المعرفية والتعرف على كل ما هو جديد في المجال المعرفي مع تنفيذ وتطبيق طرق القياسات المعرفية للمدربين واللاعبين أسوة بالدول المتقدمة في تحقيق الإنجاز لهذا المجال.

ويشير محمد متولي غنيمه (١٩٩٦م) أن الإعداد الأكاديمي يعد فلسفة للبحث على كل ما هو جديد في المجال المعرفي للمساهمة في الإعداد الجيد وان التحصيل المعرفي احد

الأهداف التعليمية الهامة في بناء المناهج وأن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد امراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية، فمن الضروري قيام المؤسسات التعليمية المختلفة بإكساب طلابها المعارف والمفاهيم. (٦٧ : ٧)

ويضيف محمد حسن علاوي (١٩٩٣م) أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه المعرفي للمعلومات النظرية وطرق تطبيقها في النشاط المتخصص في ميدانه. (٥٧ : ٤٧)

ويؤكد كل من مليونجروانو Melograno (١٩٩٦م) وبوتانال Bothanel (١٩٩٧م) ونيجل Nigle (١٩٩٨م) أن قياس المستوى التحصيلي يؤدي إلى التعرف على مستوى التقدير وعن طريقه يمكن المساهمة في تحسين الجانب المعرفي وأن الطالب والمدرّب لا بد أن يخضعا إلى قياس المعلومات المرتبطة بالأداء التطبيقي لأن معرفة مستوى التحصيل المعرفي يساعد في التدريب الفعال وتطويره مما ينعكس بالإيجابية على تحقيق الأهداف المعرفية للمادة المتعلمة. (٨١ : ٩٨)، (٧٧ : ١٥)، (٨٢ : ٢٥)

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

جدول (٢-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢١	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
١٣.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٠	٠,٠٠	٦١,٢٥٠	١٥٥	٩٦,٨٨	١
١٤.	٩	١١,٢٥	٢١	٢٦,٢٥	٥٠	٦٢,٥٠	٣٣,٣٢٥	٣٩	٢٤,٣٨	١٢
١٥.	١٥	١٨,٧٥	٥٨	٧٢,٥٠	٧	٨,٧٥	٥٦,٤٢٥	٨٨	٥٥,٠٠	٣
١٦.	١٦	٢٠,٠٠	٥٥	٦٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٦,٠٧٥	٨٧	٥٤,٣٨	٤
١٧.	٢٠	٢٥,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٢٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠٠	٨٠	٥٠,٠٠	٦
١٨.	١٧	٢١,٢٥	٥٢	٦٥,٠٠	١١	١٣,٧٥	٣٦,٧٧٥	٨٦	٥٣,٧٥	٥
١٩.	٢٤	٣٠,٠٠	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٣,١٠٠	٧٠	٤٣,٧٥	٧
٢٠.	١٠	١٢,٥٠	٢٨	٣٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٩,٣٠٠	٤٨	٣٠,٠٠	٩
٢١.	١٥	١٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٤٠	٥٠,٠٠	١١,٨٧٥	٥٥	٣٤,٣٨	٨
٢٢.	٨	١٠,٠٠	٢٩	٣٦,٢٥	٤٣	٥٣,٧٥	٢٣,٢٧٥	٤٥	٢٨,١٣	١١
٢٣.	٩	١١,٢٥	٢٨	٣٥,٠٠	٤٣	٥٣,٧٥	٢١,٧٧٥	٤٦	٢٨,٧٥	١٠
٢٤.	٦٦	٨٢,٥٠	١١	١٣,٧٥	٣	٣,٧٥	٨٨,٢٢٥	١٤٣	٨٩,٣٨	٢

قيمة كا عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (١٣) فى الترتيب (الاول) باهمية نسبية (٩٦,٨٨٪) واتفقت آراء العينة وبنسبة (٩٣,٧٥٪ نعم) على انه يتم اجراء الكشف الطبى الدورى الشامل لجميع الطلبة مع اجراء التحاليل الطبية دوريا وتقويم الحالات المرضية ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بتوقيع الكشف الطبى الدورى الشامل من خلال مراحل انتقاء الطلبة قبل التحاقهم بالمدارس؛ ونهاية كل عام دراسى/ تدريبي لتحديد مدى لياقتهم الصحية واستبعاد الحالات المرضية والاصابية التى تؤثر على النواحي العضوية والفسولوجية للطلاب وتعوق ادائهم بالاضافة الى تقويم الحالات المرضية الغير مؤثرة على الطالب بدنيا وصحيا ويتم علاجها بمستشفيات القوات المسلحة.

ويرى الباحث أن تقويم الحالات المرضية بعد توقيع الكشف الطبى على الطلبة يرجع الى انه يتم استبعاد جميع الطلبة نهاية كل عام دراسى لعدم لياقتهم الصحية تنفيذا لتعليمات ادارة الخدمات الطبية بالتنسيق مع هيئة تدريب القوات المسلحة وقد تكون الحالات المرضية المستبعدة نتيجة لضعف النظر للاعب المصارعة وتفلطح القدمين للاعب رفع الاثقال.

لذا يجب ضرورة اعاده النظر بدراسة الحالات المرضية الغير مؤثرة على اداء وممارسة النشاط الرياضى للطلبة قبل استبعادها نهاية كل عام بالتنسيق مع ادارة الخدمات الطبية للقوات المسلحة لتحديد مدى تأثير بعض الحالات المرضية المرتبطة بالأداء للنشاط الرياضى التخصصي.

ويشير بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) ان اهم اسس صحة التلاميذ وتقويمها على جميع القائمين (مدربون مشرفون- اداريون) على النشاط الرياضى مراعاة الملاحظات التي يبديها الطبيب بعد اجراء الكشف الطبى على اللاعبين قبل ممارسة النشاط بغرض التعرف على حاله وسلامه اجزاء الجسم المختلفه مثل الجهاز الدورى - التنفسى - العضلى - العظمى - العصبى، بمعنى ألا يكون هناك خلل او قصور فى وظائف احدى الاجهزة وهى (تحليل البول - البراز - الدم - اشعه الصدر - قياس النظر) قصر - طول - عمى (الوان) قياس وحده السمع - جلد - شعر - حنجره - اسنان - قلب - رئتين - بطن - عمود فقرى). (١٥ : ٧٢، ٨١)

وجاءت العبارة رقم (٢٤) فى الترتيب (الثانى) بأهمية نسبية (٨٩,٣٨٪) واتفقت آراء العينة وبنسبة (٨٢,٥٠٪ نعم) بان المنشآت الادارية والرياضية جيدة التهوية وتوفر عامل الامن والسلامه ويرجع ذلك الى تفعيل دور المتابعه والتنسيق ووسائل الاتصال بين

قطاع البطولة الرياضية والجهات المعنية لرفع كفاءه المنشآت الرياضية دوريا، وحاليا جارى انشاء عدد (٥) صالات منازل رياضية على مستوى المدارس بتكلفه مالية (٤٠) مليون جنيها على غرار الصالات الرياضية التى تم مشاهدتها وزيارتها بجمهورية الصين الشعبية طبقا لتوجيهات القيادة العامة للقوات المسلحة بالاضافة ان قوة تواجد الطلبة بالفصول التعليمية لاتتعدى (٢٠) طالب في كل فصل تعليمي.

ويشير بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) انه يجب ان تخضع المباني المدرسية للاشتراطات الصحية في عمليات الإنشاء من حيث اتساع حجرات الدراسة ومناسبتها لعدد التلاميذ داخل الفصل وان تكون وسائل التهوية والاضاءة كافية سواء تمت بطريقة طبيعية او صناعية، وضرورة توافر مصادر المياه النقية، وتوافر المساحات الخضراء والمظلات داخل فناء المدرسة وغيرها من الاشتراطات التى تخص المبنى.(١٥ : ٧٧)

كما جاءت العبارة رقم (١٥) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٥٥٪) واتفقت آراء العنيه بنسبة (٧٢,٥٠٪ الى حدما) على وجود متخصص مؤهل يشرف ويتابع على خطه استخدام غرف السونا والاوزون وحمامات البخار والتدليك واثناء فترات الراحة (استرخاء بدنى ونفسى)؛ ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من تواجد غرف السونا والاوزون فى بعض المدارس ومنهم مدرسة الهايكستب باعتبارها المركز الرئيسى لاقامة المعسكرات (اعداد- تدريب) لصفوة اللاعبين باعدادهم لدعم المنتخبات القومية والاشتراك بهم فى البطولات العالمية والدورات الاولمبية ؛ إلا انه يوجد مشرفين غير مؤهلين لتنفيذ خطط الاستخدام والإشراف الفني على المدارس ويتم الاعتماد الكلي على المدربين.

لذا يجب التركيز على توفير متخصصين ومؤهلين للإشراف الفني على تنفيذ هذه المراحل مع استمرارية استكمال انشاء غرف السونا والاوزون لباقي المدارس أسوة بالدول المتقدمة لذات المجال.

ويشير اسامه رياض (١٩٩١م) انه يدخل التدليك ضمن برامج الاعداد الفني للاعب ويقوم المدلك او المدرب المؤهل لانه قد يكون تدليكا شاملا او لمجموعات عضلية طبقا لاحتياجات اعداد اللاعب وقد يكون قبل المباراه مباشرة بهدف التدفئه الفسيولوجية وتنبيه النهايات العصبية للاعب تبعا لنوع الرياضة او المسابقه، كما تستخدم حمامات السونا بعد اداء التدريب او المنافسات العنيفه لإزالة آثار التمثيل الغذائى بالجسم والعضلات.(٦ : ١٠)

وجاءت العبارة رقم (١٦) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٥٤,٣٨٪) باتفاق آراء العينة بنسبة (٦٨,٧٥٪ الى حدما) للوجبات الغذائية المقدمة للطلبة شامله العناصر الغذائية والضرورية، ويرجع ذلك إلى أن الوجبات المقدمة يتم تحديد نوعيتها وصرفها بواسطه هيئه امداد وتموين القوات المسلحة وهذه الوجبات شامله "السعرات الحرارية" طبقا للفئات المحددة والمقررة للصرف مع عدم توافر خبير او متخصص تغذية لتقنين الوجبات الغذائية (كما ونوعاً) طبقا لمجهود ومتطلبات كل رياضة بمراحلها السنية اعتمادا على المدربين.

ويتفق هذا مع دراسة كل من محمد جابر عبد الخالق (٢٠٠٧م) محمد صادق على إبراهيم (٢٠٠٧م) والتقرير الوارد من مركز الشؤون النفسية (٢٠٠٢م) على انه لا يوجد اخصائي تغذية وأن الوجبات الغذائية تشمل السعرات الحرارية ولكنها لا تشمل على العناصر الغذائية الضرورية طبقا لمتطلبات المجهود البدني للأنشطة الرياضية وفقا للمراحل السنية للاعبين. (٥٥/١٩) (٦١/٢٠)

لذا يجب التنسيق مع هيئه امداد وتموين القوات المسلحة لتشمل الوجبات الغذائية العناصر (الضرورية) طبقا لمتطلبات كل رياضة اسوة بالدول المتقدمة فى ذلك المجال وعلى غرار ما تم مشاهدته اثناء الزيارات بدول الصين - روسيا - هولندا - فرنسا.

كما جاءت العبارة رقم (١٨) فى الترتيب الخاص وباهمية نسبية (٣٥,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة (٦٥٪ الى حدما) على انه يقوم بطهى الوجبات افراد متخصصون تتناسب قدراتهم على طهى الوجبات المميزة بالامكانات المتوفرة لادوات الطهى ويرجع ذلك الى ان تأهيل ضباط الصف المخصصون لاعداد وطهى الوجبات تتناسب خبراتهم طبقا لدرجاتهم الوظيفية فى طهى الوجبات ولا تتناسب مع ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى اعداد وصناعه بطل عالمى واولمبى، وهذا يتفق مع دراسة محمد صادق محمد إبراهيم (٢٠٠٧م) (٢٠)

لذا يجب التركيز على تأهيل المتخصصون فى طهى الوجبات الغذائية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاولمبى والتعاقد مع متخصصون ومؤهلون تتناسب قدراتهم للطهى على غرار ماتم مشاهدته بالدول المتقدمة.

وجاءت العبارة رقم (١٧) فى الترتيب (السلاسل) باهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٠٪ الى حدما) على صرف المكملات الغذائية - ادوية -

فيتامينات - الاحماض الامينية للطلبة طبقا للمراحل السنية (ناشئين - كبار - دوليين) وبصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى انه من خلال تعايش الباحث مع قطاع البطولة الرياضية منذ انشاءه والذي قام بتفعيل توفير المتطلبات الضرورية من المكملات الغذائية وادوية الفيتامينات الآمنة وإعدادها وصرفها للطلبة تحت الاشراف المباشر لخبير متخصص الا انه يتم تحديد المطالب من الاحتياجات الضرورية طبقا لرؤية الاجهزة الفنية والادارية وليس بحتمية الصرف لجميع الطلبة.

لذا يجب صرف المكملات الغذائية والفيتامينات الآمنة للطلبة طبقا لما يقرره المتخصص فى هذا المجال بالتنسيق مع الاجهزة الفنية والادارية وتفعيل استمرارية الصرف.

ولقد جاءت العبارة رقم (١٩) فى الترتيب السابع باهمية نسبية (٤٣,٧٥٪) باتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ لا) على أنه لا يوجد طبيب او اخصائى او مشرف (تغذية - مكملات غذائية) لتحديد عناصر الوجبات الغذائية والاشراف على طهى الوجبات بصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى عدم وجود اخصائى تغذية يشرف ويتابع اعداد وطهى الوجبات وتحديد العناصر الغذائية المطلوبة طبقا لكل رياضة واعتماد الاشراف على الوجبات بواسطة قياده المدرسة وأنه يوجد متخصص للمكملات الغذائية والفيتامينات الآمنة ومعين كمستشار لرئيس قطاع البطولة الرياضية لاعداد وتقنين وصرف الكميات المطلوبة على مستوى المدارس.

لذا يجب التعاقد مع خبير تغذية للعمل بقطاع البطولة الرياضية للإشراف على التوازن الغذائي للطلبة وتحديد العناصر الغذائية والضرورية طبقا لمتطلبات كل رياضة ولكل مرحلة سنية.

وجاءت العبارة رقم (٢١) فى الترتيب (الثامن) باهمية نسبية (٣٤,٣٨٪) باتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على أن الأخصائى النفسى لا يقوم بتنفيذ مخطط الانشطه الاجتماعية والترفيهية اثناء مرحلة اقامة المعسكرات والفترات الانتقالية.

وجاءت العبارة رقم (٢٠) فى الترتيب (التاسع) باهمية نسبية (٣٠٪) باتقان آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على أن الأخصائى النفسى لا يقوم بوضع البرامج النفسية والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة.

كما جاءت العبارة رقم (٢٣) فى الترتيب (العاشر) باهمية نسبية (٢٨,٧٥٪) باتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ لا) على انه لا يتم تنفيذ البرامج النفسية على الطلبة لحل المواقف الضاغطة وعلاج ارتفاع درجات القلق والخوف من الفشل وقبل واثناء المسابقات وطبقا للمراحل السنية للتخصصات الرياضية.

فى حين جاءت العبارة رقم (٢٢) فى الترتيب (الحادى عشر) باهمية نسبية (٢٨,١٣٪) باتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ لا) على انه لا يتم تدريب الطلبة على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الادارية والخلقية، والدافعية.

وترجع استجابات عينة البحث على العبارات أرقام (٢١ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢) الى عدم تفعيل دور الاختصاصى النفسى لمهام واجباته ومسئوليته وتأهيله وخبرته التى لا تتناسب مع اعداد الطلبة فى مجال الاعداد النفسى والتدريب العقلى إعدادا يتناسب مع تحقيق المستهدف من الإنجاز فى هذا المجال اعتمادا على المدربين فى وضع البرامج والتدريبات العقلية وحل المشاكل الناتجة عن الضغوط النفسية وتطوير الخصائص والسمات الارادية والدافعية والتى اصبحت احد جوانب ومؤثرات التدريب الحديث.

لذا يجب الاستعانة بالمتخصصين المؤهلين فى مجال الاعداد النفسى والتدريب والتصور العقلى من ذوى الخبرة الدولية لحين تأهيل المتخصصون النفسيون بالمدارس لاعداد الطلبة فى المجال النفسى تحقيقا للمستهدف المطلوب من الانجاز على المستوى العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

فجاءت العبارة رقم (١٤) فى الترتيب (الثانى عشر) باهمية نسبية (٢٤,٣٨٪) واتفقت آراء العينة بنسبة تكرار (٦٢,٥٠٪ لا) على عدم توافر الاطباء المتخصصون بالمدرسة يغطى كم المراحل السنية للرياضيات المختلفة والاشتراك فى المعسكرات والمسابقات الداخلية والخارجية، ويرجع ذلك الى ان التشكيل الطبى والكوادر المدرجة بالهيكل التنظيمى لانشاء المدارس لايتناسب مع حجم التأمين الطبى للفرق والرياضيات المختلفة وللمراحل السنية، وعلى الرغم من تواجد الاطباء مع الطلبة بالمدرسة اثناء تنفيذ فترات التدريب اليومية للاسعافات الاولى عند حدوث اى اصابه طارئه إلا أن عدد الاطباء المصاحبين للطلبة اثناء الاشتراك فى المسابقات غير كافى لمواجهة الحالات الطارئة، حيث انه يتم فى بعض الأحيان إقامة أكثر من مسابقة فى آن - وقت - واحد.

لذا يجب التنسيق مع جهات الاختصاص بالقوات المسلحة لتوفير الاطباء المؤهلين والمتخصصون (عظام - علاج طبيعي) والتعاقد مع المتخصصون في مجال الاعداد الطبي والنفسي (نفسى - اصابات للاعب - مدلك) بما يتناسب مع الإعداد العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث " الأهداف التدريبية "

جدول (٣-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث " الأهداف التدريبية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة			
٢٥.	١٠	١٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٤٨	٦٠,٠٠	٢٨,٣٠٠	٤٢	٢٦,٢٥
٢٦.	٦	٧,٥٠	٢٨	٣٥,٠٠	٤٦	٥٧,٥٠	٣٠,١٠٠	٤٠	٢٥,٠٠
٢٧.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠٠
٢٨.	١٦	٢٠,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٤٦	٥٧,٥٠	٢١,١٠٠	٥٠	٣١,٢٥
٢٩.	٣٦	٤٥,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٨٠٠	١١٦	٧٢,٥٠
٣٠.	٢٩	٣٦,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٠	٠,٠٠	٦,٠٥٠	١٠٩	٦٨,١٣
٣١.	٢٦	٣٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٦,٩٠٠	٦٤	٤٠,٠٠
٣٢.	٣٤	٤٢,٥٠	٤٦	٥٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١,٨٠٠	١١٤	٧١,٢٥
٣٣.	٥٨	٧٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١٦,٢٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥
٣٤.	٢٨	٣٥,٠٠	٥٢	٦٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٧,٢٠٠	١٠٨	٦٧,٥٠

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٢٧) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) بتقديم المراجع والمعاون على جميع الخطط والبرامج التدريبية لمراحل الاعداد (اداريا - فنيا) على فترات دورية ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية باعداد وتنفيذ خطه للمرور على المدارس والتأكد على استمرارية انتظام تنفيذ مراحل اعداد الطلبة والعمل على تقويمها.

وجاءت العبارة رقم (٣٣) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٨٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (٧٢,٥٠٪ نعم) حول التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية (مخططة - منفذه) ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية والمدارس بالتنسيق المسبق باستخدام وسائل الاتصال مع الاتحادات الرياضية اثناء الفترة التحضيرية والانتقالية نهاية الموسم التدريبى وقبل بداية العام.

ويرى الباحث انه بالرغم من تفعيل دور وسائل الاتصال بالتنسيق المسبق من قطاع البطولة الرياضية والمدارس مع الاتحادات الرياضية الا انه يوجد ضعف لوسائل الاتصال من بعض الاتحادات الرياضية الى الاندية والمؤسسات التابعة في اصدار خطه وبرنامج النشاط المحلى والدولى بعد بداية الموسم مما يؤدى الى عدم فاعلية التخطيط الواقعى لعناصر الاعداد وخاصة مرحلة الاشتراك فى المسابقات اعتمادا على التخطيط العشوائى لتوقيتات المواسم السابقة.

لذا يجب على قطاع البطولة الرياضية والمدارس الاهتمام بتفعيل بروتوكولات التعاون مع الاتحادات الرياضية المعنية للتنسيق والتعاون فى كافة المجالات الرياضية للارتقاء بمستوى الاداء.

لقد جاءت العبارة رقم (٢٩) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٧٢,٥٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (٥٥٪ الى حد ما) حول تواجد خطه تدريبيه لمراحل الاعداد (قصيرة - متوسطة - طويلة المدى) محددة فى صورة خطه زمنية ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تواجد خطه تدريبيه محدد الملامح الرئيسية لعناصر ومراحل الاعداد وفى صورة خطه زمنية ومترجمه الى موازانات مالية مفعله بالعناصر المادية والبشرية ويتم تخطيطها بواسطة قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس والتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى بالقوات المسلحة بهدف امداد المنتخبات القومية فى مختلف الالعاب بالعناصر المميزة من الطلبة الذين تم اعدادهم الا انه يوجد قصور من بعض الاتحادات الرياضية باصدار خطه النشاط المحلية والدولية مع كثرة تاجيل المسابقات والغائها اكثر من مرة خلال الموسم التدريبى مما يؤدى الى خلل فى مراحل القمة مع إغفال تفهم الامر لتحقيق المستهدف المطلوب من الإعداد العالمى والأولمبى للخطة طويلة المدى. وكذلك عدم الاهتمام والتركيز على اقامة معسكرات الفرق القومية وتحقيق نسبة المشاركة للمسابقات الدولية وعدم فاعلية التخطيط للاعداد طويل المدى، بالإضافة الى الصراعات القائمة والمستمرة بالجمعيات العمومية وتغيير مجالس الادارة مسببا لذلك خلل فى تنفيذ الاهداف المخططة والمطلوب تحقيقها مما يؤدى الى عدم فاعلية تنفيذ المخطط والبرامج الخاصة بالاندية والمؤسسات لمراحل الاعداد بصورة غير واقعية.

وهذا ما يتفق مع التقرير الوارد عن أداء البعثة المصرية فى الدورة الأولمبية بكين (٢٠٠٨) .

لذا يجب ضرورة استمرارية الاعداد للاتفاقيات والبروتوكولات المخططة والمنفذه بين قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المعنية مع التركيز على التخطيط لمرحل الاعداد وخاصة الخطة طويله المدى وتفعيل تنفيذها بواقعية.

وجاءت العبارة رقم (٣٢) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧١,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ الى حد ما) حول تنفيذ مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضيات المختلفه وخاصة المراحل الانتقالية طبقا للتوقيات المخططة وبصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع المدارس بالتخطيط لجميع مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضيات المختلفه الا انه لا يتم التركيز على تنفيذ هذه البرامج اثناء الفترات الانتقالية لعدم المعلومات الواضحة من بعض الاتحادات الرياضية بتوقيات هذه الفترات بالاضافة الى عدم التركيز على تنفيذ هذه البرامج اثناء العطلات والمواسم والاجازات الرسمية لطلبة المدارس.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية لتوقيات تخطيط المراحل الانتقالية والمتابعه على تنفيذ المخطط التدريبى اثناء العطلات والاجازات والمواسم الرسمية لطلبة المدارس.

لقد جاءت العبارة رقم (٣٠) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦٨,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ الى حد ما) حول مراعاة المراحل السنية - الفروق الفردية للطلبة عند تخطيط وتنفيذ مراحل الاعداد (اداريا - فنيا) ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية والمدارس بالتخطيط والمتابعة اداريا بتوفير أغلب وسائل التنفيذ والدعم فنيا بالتعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية وفق معايير محددة الانتقاء لاختيار افضلهم الا انه لا يتم التركيز من المدربين لمراعاة تنفيذ مبدأ الفروق الفردية للمراحل السنية وخاصة مراحل الناشئين حيث يتطلب الامر من المدربين لمراعاة النواحي (التدريبية - مراحل التعلم - الحمل الزائد - الضغوط النفسية - قلق - توتر - دافعية - ارادية - سلوكية) الوراثة - البيئية - الاجتماعية - النضج - التغذية - الراحة وحالات الاستشفاء - الفسيولوجية (مراحل النمو).... الخ) بالاضافة الى عدم فهمهم وخبرتهم وتأهيلهم لمراعاة هذه النواحي بما يتناسب مع الاعداد الدولى والعالمى والاولمبى على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

لذا يجب التركيز على تاهيل الاجهزة الفنية بالمدارس باعداد دورات صقل تخصصية فى مجال مبدأ الفروق الفردية لحين تاهيلهم بالاتحادات الرياضية المعنية واللجنة الاولمبية المصرية والدولية فهما جهات الاختصاص فى التاهيل.

وجاءت العبارة رقم (٣٤) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٦٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٥٪ الى حد ما) حول اجراء قياسات بدنية وفسولوجية وتحليل وتقويم الاحمال التدريبية للطلبة على فترات دورية منتظمة ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية منذ انشاءه بتطوير مستوى الاداء فى مجال القياس بانشاء المركز الرئيسى للقياسات البدنية والفسولوجية بمدرسة الهايكستب مع تجهيز باقى المدارس بالاجهزة الفرعية والمبدئية للقياسات البدنية والفسولوجية على المدرسين.

الا انه لا يتم تنفيذ مراحل التحليل والقياس والتقويم لباقى المدارس اعتمادا على المدرسين بالاضافة الى عدم تفعيل الاستخدام الامثل لحقيه التدريب الخاصة بالمدرسين والغير مؤهل البعض منهم فى مجال القياس والتحليل والتقويم واستخدام وسائل القياس الحديثة والمتطورة، وهذا يتفق مع التقرير الوارد من لجنة التقييم لاختبارات القوام والقياسات الجسمية لمشروع صناعة البطل الأولمبي (٢٠٠٦م).

لذا يجب التركيز على تفعيل دور الاستخدام الامثل لحقيه التدريب الخاصة بالمدرسين وتأهيلهم فى مجال القياس والتقويم بواسطة اخصائى القياس بالمركز الرئيسى لحين تأهيلهم بواسطة الاتحادات الرياضية المعنية (واللجنة الاولمبية المصرية بالتنسيق مع الدولية) فهما جهات الاختصاص للتأهيل مع عمل مخطط يتم تنفيذه على فترات دورية لمراحل القياس على جميع الطلبة بالإضافة إلى إعداد دراسة وطلب التصديق على إنشاء معمل للبحوث الرياضية أسوة بالمعامل التي تمت مشاهدتها بالدول المتقدمة وأسوة بإنشاء معمل للمنشطات الجارية إنشاؤه بواسطة القوات المسلحة مع إيفاد بعض العناصر من قطاع البطولة الرياضية إلى الدول المتقدمة في هذا المجال لصقل قدراتهم الفنية.

لقد جاءت العبارة رقم (٣١) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٤٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على أنه لا يتم مراعاة تنفيذ مبدأ استعادته الشفاء وفترات الراحة للحالات البدنية والنفسية والفسولوجية للطلبة بصورة واقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور التخطيط لمراحل الاعداد الا انه يصعب تنفيذ مرحلة الشفاء والراحات للحالات البدنية والنفسية والفسولوجية بواسطة المدرسين اعتماد البعض منهم على الخبرة الفطرية وليست التأهيلية (النظرية- العملية- التطبيقية) والتي لا تتناسب مع خبرة الاعداد والتأهيل الدولى والعالمى والاولمبي بالاضافة الى عدم التركيز على وسائل الاتصال بالتنسيق على الاستعانة بالمختصين فى المجال النفسى والفسولوجى.

لذا يجب التركيز على تأهيل الاجهزة الفنية بدورات تخصصية فى مجال مرحلة استعداده الشفاء وتقنين فترات الراحة للحالات البدنية والنفسية والفسولوجية بما يتناسب مع الاعداد والتأهيل العالمى والاوليمبى لحين تأهيلهم بواسطه الاتحادات الرياضية واللجنة الاوليمبية فهما جهات الاختصاص مع الاستعانة بالمختصين والمستشارين فى هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٢٨) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣١,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ لا) على أن تخطيط المدرب وتنفيذ لمستويات ودرجات الاحمال التدريبية والطرق المستخدمة لا يحقق المستوى المطلوب من الانجاز المستهدف.

وجاءت العبارة رقم (٢٥) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية (٢٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٠٪ لا) على أن تخطيط المدرب وتنفيذ لمراحل الاعداد البدنى والمهارى وخاصة تقنين الاحمال التدريبية (البدنية والنفسية) لا يحقق المستوى المطلوب من الانجاز المستهدف.

فى حين جاءت العبارة رقم (٢٦) فى الترتيب (العاشر) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ لا) على انه لا يوجد بالمدرسة متخصص فى تقنين الاحمال التدريبية للرياضيات والفرق المختلفة.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٢٨ ، ٢٥ ، ٢٦) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقاً للأهمية النسبية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تخطيط أغلب المدربين لمرحلة الاعداد البدنى وتقنين الاحمال التدريبية (البدنية - النفسية) الا انه لا يتم تنفيذ مستويات ودرجات الاحمال التدريبية وطرق التدريب المستخدمة بما يتناسب مع تحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز لعدم وجود متخصص لتقنين الاحمال التدريبية، حيث يعتمد المدربين على تنفيذ الأحمال التدريبية وتقنينها وفقاً لخبراتهم الشخصية دون إلمام معظمهم بالأسس العلمية لتقنين الأحمال.

لذا يجب التركيز على تأهيل المدربين بدورات صقل فى مجال تقنين الاحمال التدريبية وعقد برتوكولات التعاون مع الجهات المختصة بتأهيل وصقل المدربين (الاتحادات الرياضية المعنية - اللجنة الاوليمبية المصرية) ، مع ضرورة التعاقد مع مخطط احمال بدنية وتقنين الاحمال التدريبية والنفسية.

كما يرى الباحث انه اصبحت مرحلة تاهيل المدربين على مستوى الرياضيات فى المجالات المتعلقة بالنواحي الرياضية ظاهرة عامة على مستوى مصر مما يستوجب اعاده النظر فى ذلك اسوه بما تم مشاهدته فى الدول المتقدمة فى تحقيق الانجاز التدريبى.

وهذا ما تؤكد عليه نتائج دراسات كل من محمد جابر عبدالخالق (٢٠٠٧م) (٥٥) ومحمد صادق على (٢٠٠٧م) (٧١) ، حازم حسن سالم (١٩٩٧م) (٢٢) ، أحمد عبد الحميد عمارة (٢٠٠٣م) (٥) ، فان كامب Van Camp (١٩٩٥م) (٨٤)

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "

جدول (٤-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "

م	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة			
٣٥.	١٢	١٥,٠٠	١٧	٢١,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٣٣,٧٨	٤١	٢٥,٦٣
٣٦.	١٤	١٧,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٤٨	٦٠,٠٠	٢٥,٩٠	٤٦	٢٨,٧٥
٣٧.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠
٣٨.	٢٢	٢٧,٥٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	١٥,٩٣	٨٧	٥٤,٣٨
٣٩.	٧٢	٩٠,٠٠	٨	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١١٦,٨٠	١٥٢	٩٥,٠٠
٤٠.	٥١	٦٣,٧٥	٢٩	٣٦,٢٥	٠	٠,٠٠	٤٩,٠٨	١٣١	٨١,٨٨
٤١.	٤٩	٦١,٢٥	٢٨	٣٥,٠٠	٣	٣,٧٥	٣٩,٧٨	١٢٦	٧٨,٧٥

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٣٧) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم وضع اهداف واضحة للاختصاصات والمسئوليات لجميع العناصر البشرية داخل المدرسة، ويرجع ذلك الى انه يتم وضع المهام والاختصاصات لجميع العناصر البشرية بالمدارس والمدرسة بكود تنظيم إنشاء مدارس محدده الاهداف الرئيسية والملاح الفرعية وطبقا للتوصيف الوظيفى لفريق العمل بها والتي تتناسب مع الاهداف الموضوعه بالاضافة الى اعداد اللائحه الداخلية والتي تحدد المهام والسلطات لجميع العناصر الموجوده.

وفى هذا الصدد يشير بهاء الدين سلامة (٢٠٠١م) إلى أنه يجب ان تراعى عملية توزيع المهام والاعمال الادارية بطريقة سليمة بين العاملين بالمدرسة ليتسنى لكل منهم القيام بواجباته المهنية بطريقة فعالة ومؤثرة. (١٥ : ٤٥)

وجاءت العبارة رقم (٣٩) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٩٥٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (٩٠٪ نعم) حول دور العناصر البشرية من المدنيين بجانب العسكريين دور حيوى، ويرجع ذلك الى تفعيل التعاقد من خلال الاختيار (وفقا لاسس ومعايير محدده الاهداف) لجميع العناصر من التخصصات المرتبطة بالمجال الرياضى من ذوى الخبرة الفنية والاستشارية واللجان العلمية والفنية لضمان تحقيق الانجاز المستهدف، حيث يتم التعاقد مع (٣٨) مدنى مدرجين ضمن كود تنظيم انشاء المدارس من ذوى التخصصات الادارية - الفنية - المهنية.

وفى هذا الصدد يشير محمد صبحى حسنين (٢٠٠١م) انه يتميز التنظيم بكونه يساعد على التنسيق بين الجهود العاملة لمنع التعارض او الازدواجية، كما انه يسعى الى الاستخدام الامثل للطاقات البشرية فى سبيل تحقيق الاهداف التى تتسنى مع الاهداف الموضوعه. (٦٢ : ١٦٢)

كما جاءت العبارة رقم (٤٠) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨١,٨٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ نعم) على انه يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمى باعمال اخرى بجانب التخصص الوظيفى، ويرجع ذلك الى تفعيل مستوى الاداء للتوصيف الوظيفى للمهام والمسئوليات لجميع التخصصات المدرجة بكود التنظيم وان هذه المهام تترجم الى اعمال تستوجب التخطيط والتنفيذ - التنسيق والاتصال - المتابعه والتقويم - والقياده والرقابة - فكلهما حلقه الوصل لنجاح العملية الادارية التعليمية والرياضية.

وجاءت العبارة رقم (٤١) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ نعم) على ان تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الاشراف والمتابعه لفترة زمنية، ويرجع ذلك الى ان احد المهام المكلف بها ضباط المدرسة، الاشراف والمتابعه للنواحى التدريبية - التعليمية - العسكرية وعلى الاجهزة الفنية والادارية واللاعبين بالاضافة الى التنسيق المسبق والدائم والمستمر مع الجهات المعنية المناظرة لنواحى الاشراف (المستوى الاعلى - الاتحادات والمناطق الرياضية - الادارة التعليمية - الهيئات والادارات العسكرية المتخصصة).

ومن خلال ذلك يكتسب الضباط الخبرة العلمية لفن الادارة فى القياده والسيطرة على ادارة جميع المهام والمسئوليات فتنقلات الضباط بعد فترة خدمتهم بالمدارس يؤثر بالسلب على فقدان السيطرة والمتابعه لجميع المهام فترة تواجد الضابط البديل لحين اكتساب الخبرة.

لذا يجب التنسيق مع ادارة شئون ضباط القوات المسلحة باستمرارية خدمة الضباط بالمدارس لفترة تتناسب مع مراحل الاعداد لتحسين مستوى الاداء بما يحقق المستوى المطلوب.

وفى هذا الصدد يشير عصام الدين بدوى (٢٠٠١م) ان المشرف هو الذى يقوم بالعملية الادارية على المستوى التنظيمى الاول وجزءا حيويا من الجهاز الادارى وحلقه الوصل بين الادارة من جهة والقاعده العريضة من جهة. (٤٠ : ١٢١)

كما جاءت العبارة رقم (٣٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ الى حد ما) على انه يتناسب عدد الضباط تخصصات مختلفه مع حجم الاعمال المكلفين بها لتحقيق تامين الاعداد الادارى والفنى (الرياضى والتعليمى).

وجاءت العبارة رقم (٣٦) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٢٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٠٪ لا) على انه لايتناسب عدد الضباط المشرفين (تخصص تربيه رياضيه) مع حجم الاعمال المكلفين بها على الرياضيات المختلفه وباقى الاعمال.

في حين جاءت العبارة رقم (٣٥) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٢٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ لا) على ان تشكيل الهيكل التنظيمى داخل المدرسة للاجهزة الفنية والادارية والطبية والاستشارية لا يتناسب مع تحقيق الاهداف المخططة.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٣٨ ، ٣٦ ، ٣٥) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقا للأهمية النسبية، ويرجع ذلك إلى ان تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدرسة بقوة ١٣ ضابط منهم (٥) ضابط تخصص تربيه رياضيه والباقي تخصصات مختلفه و(٣٨) مدنى منهم (٥) مدرس تربيه رياضيه و(٥٧) من الدرجات الاخرى (ضباط الصف - الجنود) ومنهم عدد طبيب مجند بالاضافه الى (٢) ممرض، وان

العناصر من القوى البشرية من تخصصات التربية الرياضية والاطباء على مستوى القوات المسلحة ليس بها وفرة لانها من التخصصات النادرة وانها تحدد طبقا للسياسات المقررة ويتم توزيعها وتوصيفها على وحدات القوات المسلحة طبقا لنسب الاستكمال حاله (حرب - سلم).

ولتفعيل ذلك منذ انشاء قطاع البطولة الرياضية تم التعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية بعد انتقائها وفقا لمعايير محددة واختيار افضلهم للعمل بالمدارس لاعداد الطلبة واللاعبين بما يتناسب مع حجم وكم الرياضات المختلفة.

لذا يجب التركيز على استمرارية التعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية والطبية بما يحقق الاعداد الادارى والفنى ويتناسب مع تحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى المستهدف بالإضافة إلى إعداد دراسة وطلب التصديق على زيادة نسبة استكمال الـ (٣٨) مدني.

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

جدول (٥-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢٤	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٤٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٤٣	٢٥	٣١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٢٥,٨٢٥	٦٠	٣٧,٥٠	٦
٤٤	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٤٥	١٤	١٧,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٥,١٠٠	٥٣	٣٣,١٣	٩
٤٦	١٤	١٧,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٥,١٠٠	٥٣	٣٣,١٣	٨
٤٧	٣٢	٤٠,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٢٥,٩٠٠	١٠٦	٦٦,٢٥	٥
٤٨	٧١	٨٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٠	٠,٠٠	٤٨,٠٥٠	١٥١	٩٤,٣٨	٣
٤٩	٢٢	٢٧,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٨,١٠٠	٥٩	٣٦,٨٨	٧
٥٠	١٢	١٥,٠٠	٢٥	٣١,٢٥	٤٢	٥٢,٥٠	١٨,١٧٥	٤٩	٣٠,٦٣	١٠
٥١	٥٥	٦٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٠	٠,٠٠	١١,٢٥٠	١٣٥	٨٤,٣٨	٤

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٤٢) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم انتقاء الاجهزة الفنية والادارية طبقا لمعايير محددة.

وجاءت العبارة رقم (٤٤) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع ايضا بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على وجود لائحة تحدد المهام والمسئوليات لتفهم الاجهزة الفنية والادارية اداء واجباتهم لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى.

كما جاءت العبارة رقم (٤٨) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٩٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٨٨,٧٥٪ نعم) حول التنسيق مع الاتحادات الرياضية فى انتقاء الاجهزة الفنية والادارية.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٤٢ ، ٤٤ ، ٤٨) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقاً للأهمية النسبية، ويرجع ذلك إلى أنه يتم تقييم الاجهزة الفنية والادارية قبل انتقائهم من خلال نموذج تم اعداده بواسطة اللجنة الفنية (احد لجان قطاع البطولة الرياضية) والمشكلة من المتخصصون والمديرين الفنيين للمنتخبات القومية ويتم التعاقد مع افضلهم فقط والمؤهلين تاهيلاً يتناسب مع تحقيق الهدف من تحسين الاداء وتحقيق الانجاز طبقاً للعقد المبرم وفق معايير محدده المهام والواجبات والمسئوليات، هذا بالاضافة الى الاستعانة لبعض المدربين الفنيين للمنتخبات القومية بمهمة الاشراف المباشر على الاجهزة الفنية المتعاقد معهم بالمدارس وذلك بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المعنية.

وجاءت العبارة رقم (٥٠) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٦٨,٧٥٪ نعم) على أنه يتم اعداد تقرير دورى من الاجهزة الفنية والادارية يرفع الى المستوى الاعلى، ويفسر الباحث ذلك انه تم اعداد النماذج الخاصة بالتقارير الدورية بواسطة قطاع البطولة الرياضية والمدرجة بالتعليمات التنظيمية بهدف توحيد استيفاء هذه النماذج وتعيمها على مستوى الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس لرفعها الى المستوى الاعلى.

وبالرغم من تواجد النماذج الخاصة باعداد التقارير الدورية والمدرجة بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى، الا انه لا تتم بصورة دورية وطبقاً للتوقيتات المخططة من بعض المدربين لعدم تفعيلهم لهذا الدور.

لذا يجب تفعيل دور قادة المدارس ومديرى النشاط بالمتابعة والسيطرة على موافاه جهات المستوى الاعلى بالتقارير الواردة من الاجهزة الفنية مع تفعيل النتائج والانجازات باستخدام الوسائل الحديثة والمتطورة فى التسجيل للبيانات على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

ولقد جاءت العبارة رقم (٤٧) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٥٢,٥٠٪ الى حد ما) على أنه يتناسب حجم الاجهزة الفنية والادارية مع الرياضيات والفرق الرياضية المختلفة واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنية.

وجاءت العبارة رقم (٤٣) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٣٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٥٦,٢٥٪ لا) على أن تشكيل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة يشمل (مدير فني - مدرب - مساعد مدرب - أخصائيون "لياقة، أحمال، تدليك، نفسي" - جهاز طبي - مدير اداري) للرياضات والفرق المختلفة.

وجاءت العبارة رقم (٤٩) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٣٦,٨٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٥٣,٧٥ ٪ لا) وبالنسبة الاكبر على ان نسبة المدربين المتفرغين تفرغ كامل لاتساهم فى اعداد ابطال عالميين وأولمبيين.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٤٧ ، ٤٣ ، ٤٩) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقاً للأهمية النسبية، ويرجع ذلك إلى ان اختيار الاجهزة الفنية للتعاقد مع المدارس يحتم انتقاء العناصر المميزة فقط، وبما يتناسب مع تاهيلهم طبقاً للتخصصات المطلوبة والمجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى وبما يتناسب مع الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب ونتيجة لذلك يفقد التعاقد مع اغلب المدربين لعدم تاهيلهم بما يتناسب مع شروط الانتقاء واهداف المدرسة، مؤديا الى ندرة المدربين للعمل بالمدارس وبذلك لايتناسب حجم المدربين مع اعداد الطلبة والفرق لبعض الرياضات مع عدم اكتمال التشكيل الفنى والادارى للأجهزة الفنية وأن نسبة تفرغ المدربين (جزئى- بعض الوقت) إلى التفرغ الكلى غير مناسب لانشغالهم بوظائفهم الرئيسية بالاضافة الى توجيهات القيادة العامة للقوات المسلحة بتفعيل دور قطاع البطولة الرياضية باشهار المدارس الى اندية ومؤسسات رياضية لخلق قاعده عريضة من اللاعبين المدنيين أدى الى زيادة اعدادهم مع الطلبة مع ثبات الميزانية المخصصة لبند مرتبات المدربين.

لذا يجب اعداد دراسة بهدف صقل الاجهزة الفنية والادارية بدورات تدريبية تخصصية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاوليمى وطلب التصديق على دعم الميزانية المخصصة لبند التاهيل والمرتبات لاستكمال العناصر المميزة من الاجهزة الفنية والادارية.

كما جاءت العبارة رقم (٤٦) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣٣,١٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٥١,٢٥٪) على انه لا يتم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية بدورات صقل محلية ودولية، ويرجع ذلك إلى ان مسئولية تاهيل الاجهزة الفنية والادارية الاتحادات الرياضية المعنية والاكاديمية الاوليمبية (فهما جهات الاختصاص) علاوة على التاهيل الشخصى من الاجهزة الفنية من خلال اكااديميات التاهيل الخاصة وان نسبة تاهيل الاجهزة الفنية والادارية للتاهيل الدولى اقل من نسبة التاهيل المحلى.

ومن خلال المقابلات الشخصية العملية بورش العمل التي تمت لاحظ الباحث ضعف الميزانيات المخصصة للاتحادات الرياضية لبند التاهيل والاحتكاك والخبرة الدولية للأجهزة الفنية والإدارية.

كما يتفق الباحث مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالدور الهام والحيوى الذى يقوم به والاستعانة لبعض المستشارين والمتخصصون والمؤهلون من المديرين الفنيين للفرق القومية بالاشراف والمتابعة على خطط وبرامج ومراحل اعداد اللاعبين لمختلف الالعاب بالمدارس بالاضافة الى ايفاد المدربين الوطنيين من خلال اشتراك الفرق القومية وطلبة المدارس بالمشاركات الاقليمية والدولية لزيادة الخبرة والاحتكاك الدولى.

ويرى الباحث انه بالرغم من اختيار المدربين على اسس انتقاء طبقا لمعايير تتناسب اهداف المدارس فى تحقيق الاهداف المطلوبة من الالجاز العالمى والاولمبى الا انه يجب التركيز على التنسيق مع الاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية لتاهيل الاجهزة الفنية والادارية تاهيلا دوليا مع ضرورة اعداد دراسة لاستكمال استمرارية تاهيل الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس وتخصص الميزانية اللازمة لذلك لحين تاهيلهم من جهات الاختصاص.

وجاءت العبارة رقم (٤٥) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية ايضا (٣٣,١٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪ لا) على ان الاجهزة الفنية والادارية بالمدرسة ليسوا بكفاءة عالية لاعداد الابطال العالميين والاولمبيين.

ويرى الباحث من خلال نتائج آراء العينة للعبارات ارقام (٤٧)، (٤٣)، (٤٩)، (٤٦) بالاضافة الى العبارة (٤٥) ان هذه النتائج تشير الى السلبية ومؤشرا ناتج عن ظاهرة عامة لاغلب الاتحادات الرياضية (جهة الاختصاص) لعدم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية وهذه الظاهرة توحى بالقلق للاعداد العالمى والاولمبى على غرار ماتم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال ويرجع ذلك الى أن اختيار المدربين للتعاقد مع المدارس بحتمية انتقاء العناصر المميزة والمؤهلة تاهيلا يتناسب مع اهداف المدارس ادى الى قلة نسبة التعاقد مع المدارس، وان اغلب المدربين يتم تركيزهم للاهداف على دافع الالجاز اكثر من دافع تحسين الاداء لعدم ادارتهم للوقت وخبرتهم التاهيلية، وان نسبة المدربين المتفرغين اقل من نسبة المدربين تفرغ جزئى او بعض الوقت لانشغالهم بوظائفهم الرئيسية بما يتناسب مع العمل اليومى بالمدرسة واتجاههم بالعمل فى مجال التدريب لاكثر من نادى لسوء حاله الاقتصادية وضعف المرتبات.

وان تاهيل الاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية المصرية (جهات الاختصاص للتاهيل) للمدربين يتم تركيزها على نسبة التاهيل المحلى للدورات التدريبية عن نسبة الصقل الدولى بالدورات التدريبية.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية باعداد دورات صقل دولية للاجهزة الفنية والادارية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاولمبى فى مجال التخصص والمجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى التخصصى على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة من هذا المجال.

وكذلك التنسيق مع جهات الاختصاص بتفرغ المدربين تفرغ كامل واعتبار هذا التفرغ هدف قومى طبقا لقرار مجلس الوزراء رقم ٣٧١ الصادر فى ٢٠/٣/٢٠٠١م وإعتبار الرياضيين من لاعبين وإداريين المختارين لتمثيل مصر فى البطولات والمؤتمرات الرياضية الدولية والمحلية فى مهمة رسمية بدون بدل سفر، مع ضرورة اعداد دراسة تهدف الارتقاء بمستوى الاجهزة الفنية والادارية المتعاقدين مع المدارس لصقل خبراتهم الميدانية الدولية وطلب دعم الميزانية المخصصة كبند لهذا المجال وكذا بند مرتبات المدربين لتحقيق نسبة تفرغ المدربين تفرغ كلى لحين تاهيل الاجهزة الفنية والادارية من جهات الاختصاص.

كذلك تفعيل دور استمرارية قطاع البطولة الرياضية للمساهمة فى مشاركة الاجهزة الفنية والادارية بالمعسكرات والمسابقات الدولية على نفقة القوات المسلحة كما هو متبع.

وقد جاءت العبارة رقم (٥٠) فى الترتيب العاشر والأخير بأهمية نسبية (٣٠,٦٣٪) واتفاق نتائج آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪) على أن نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس لا يساعد فى إعداد أبطال عالميين وأولمبيين، ويرجع ذلك إلى أنه بالرغم من تدبير الميزانية المخصصة لبند الخبراء إلا أنه لا يوجد تفعيل لوسائل الاتصال المستخدمة مع الجهات التنفيذية لاستقدام الخبراء.

٦/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس

والمنشآت الرياضية والإدارية "

جدول (٦-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس
والمنشآت الرياضية والإدارية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢٤	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٥٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٥٣	٦٤	٨٠,٠٠	١٠	١٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٧٨,٧٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥	٣
٥٤	١٧	٢١,٢٥	٥٨	٧٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٥٧,٩٢٥	٩٢	٥٧,٥٠	٦
٥٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٥٦	٦٠	٧٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٦٤,٣٧٥	١٣٥	٨٤,٣٨	٤
٥٧	١٧	٢١,٢٥	٥٥	٦٨,٧٥	٨	١٠,٠٠	٤٦,٦٧٥	٨٩	٥٥,٦٣	٧
٥٨	٢٢	٢٧,٥٠	٥٠	٦٢,٥٠	٨	١٠,٠٠	٣٤,٣٠٠	٩٤	٥٨,٧٥	٥
٥٩	١٦	٢٠,٠٠	٢٨	٣٥,٠٠	٣٦	٤٥,٠٠	٧,٦٠٠	٦٠	٣٧,٥٠	٨
٦٠	٥	٦,٢٥	٣٥	٤٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٢٦,٨٧٥	٤٥	٢٨,١٣	٩

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٥٢) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم توفير الاجهزة والادوات والملابس الرياضية بالمواصفات الدولية (تدريب - مسابقات) للاعبين وطبقا للمراحل السنية، ويرجع ذلك الى تفعيل قطاع البطولة الرياضية بالتصديق على الميزانية المخصصة لتدبير الادوات والاجهزة والملابس من خلال الممارسات بالتنسيق مع المدربين لمختلف اللاعبين للتعاقد محليا - دوليا وطبقا للمواصفات الدولية المعتمدة من الاتحادات الدولية.

كما جاءت العبارة رقم (٥٥) في الترتيب (الثاني) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه لاستخدام وصيانه دورية للمنشآت والصالات والملاعب والادوات والاجهزة الرياضية، ويرجع ذلك الى تفعيل التعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى والمدرج بها نماذج وارشادات خطط الصيانه مع تاكيد تنفيذها من خلال المرور الدائم على تنفيذها بالاضافة الى تخصيص الميزانية اللازمة للصيانه دورياً.

كما جاءت العبارة رقم (٥٣) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) على ان مساعدات التدريب المستخدمة حديثة ومتطورة وتتناسب مع المراحل السنية للطلبة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل خطه تدبير المطالب والاحتياجات من مساعدات التدريب اللازمة لكل تخصص رياضى الا انه لا يتم تفعيل تدبير بعض الوسائل الحديثة من خلال مطالب الاجهزة الفنية والادارية لإغفال بعض المدربين لطلب الاحتياجات الضرورية من هذه الوسائل من جهات المستوى الأعلى.

وجاءت العبارة رقم (٥٦) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٥٪ نعم) على انه يتم رفع كفاءه المنشآت الرياضية والادارية بصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من التنسيق مع الجهات على رفع كفاءه المنشآت الرياضية والادارية بصورة منتظمة وتخصيص الميزانية اللازمة لأعمال رفع كفاءه المنشآت الا انه مطلوب دعم السلفه المخصصة لأعمال ومطالب رفع الكفاءه.

كما جاءت العبارة رقم (٥٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان المنشآت والملاعب الرياضية متوفرة وصالحة للاستخدام وتغطى جميع الأنشطة ومراحلهم السنية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توافر المنشآت والملاعب لبعض الأنشطة الرياضية ومراحلهم السنية الا انه جارى الانتهاء من انشاء صالات منازل رياضية لجميع المدارس تغطى اغلب الالعاب وبتكلفه مالية (٤٠) مليون جنيه تم انشائها على غرار ماتم مشاهدته بجمهورية الصين الشعبية.

وجاءت العبارة رقم (٥٤) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٥٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٢,٥٠٪ الى حد ما) على توفير اجهزة قياس (بدنى - فسيولوجى) تغطى حجم اللاعبين ومراحلهم السنية، ويرجع ذلك إلا أنه على الرغم من تنفيذ مرحلة التعاقد مع الدول المتقدمة فى مجال تدبير اجهزة القياس المختلفه وتوفيرها بالمدارس الا ان مكان تواجد هذه الاجهزة بالمركز الرئيسى بمدرسة الهايكستب لتنفيذ خطط الاستخدام لباقي المدارس اعتمادا على تواجد باقى اجهزة القياس لباقي المدارس بهدف القياس المبدئى للتعرف على حالات اجهزة الجسم الوظيفية وتقويم هذه الوظائف للحالات البدنية بمدرسة الهايكستب.

لذا يجب تفعيل خطة استخدام اجهزة القياس بمدرسة الهايكستب لتنفيذ مراحل القياسى لطلبة جميع المدارس.

وجاءت العبارة رقم (٥٧) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٥٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ الى حد ما) على ان اماكن الاقامة والاعاشة بالمنشآت على درجة عالية بالتجهيز الفنى والادارى، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من ان اماكن الاقامة والاعاشة مجهزة اداريا وفنيا الا ان مستوى الاقامة والاعاشة يتناسب محليا ولا يتناسب مع اعداد ابطال عالميين واولمبيين على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال واسوة بما تم مشاهدته لدول (فرنسا- روسيا- الصين- هولندا).

لذا يجب طلب التصديق على دعم سلفه النشاط الرياضى لرفع كفاءه وتطوير اماكن الاقامة والاعاشة.

كما جاءت العبارة رقم (٥٩) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٤٥٪ لا) على انه لا يوجد اجهزة اعداد بدنى للمراحل السنيه ١٢ سنه، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تدبير وتوفير جميع اجهزة الاعداد البدنى لجميع المراحل السنيه الا انه لا يوجد اجهزة اعداد بدنى لبعض المراحل السنيه حتى ١٢ سنه لعدم درجها ضمن المطالب المدرجة بمخطط الاعداد بواسطة الاجهزة الفنية والادارية للتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى مما ترتب عليه اغفال تدبير الاجهزة لهذه المراحل السنيه.

لذا يجب درج توفير الاجهزة الرياضية للمراحل السنيه للناشئين حتى ١٢ سنه ضمن مطالب التدبير مع دراسة ان هذه الاجهزة ليس لها تاثير على الحمل البدنى والمكونات الوظيفية لجسم اللاعب.

وجاءت العبارة رقم (٦٠) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية (٢٨,١٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على انه لا يوجد اجهزة وكاميرات ووسائل تصوير لتحليل الاداء الحركى وتقويمه، ويرجع ذلك الى اعتماد الاجهزة الفنية والادارية فى تحليل اداء اللاعبين من خلال الشرح والتفسير والتقويم النظرى فقط مع عدم وجود متخصص فى هذا المجال.

لذا يجب التركيز على اعداد دراسة بهدف تدبير اجهزة وسائل التحليل لاداء الحركى وانشاء معمل للبحوث الرياضية على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السابع " برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً "

جدول (٧-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور السابع
برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢١	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٦١.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٦٢.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٦٣.	٥٤	٦٧,٥٠	٢٠	٢٥,٠٠	٦	٧,٥٠	٤٥,٧٠٠	١٢٨	٨٠,٠٠	٥
٦٤.	٦٠	٧٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٦٥,٢٠٠	١٣٦	٨٥,٠٠	٤
٦٥.	٦٤	٨٠,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٨,٨٠٠	١٤٤	٩٠,٠٠	٣

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٦١) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) أن الهيكل الوظيفي التعليمي مناسب مع حجم اعداد الطلبة تعليمياً، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق من المستوى الاعلى مع الجهات المعنية (وزارة التربية والتعليم - الادارات التعليمية) تنفيذاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٧) لسنة ١٩٩٠م.

وقد جاءت العبارة رقم (٦٢) في الترتيب الثاني وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) حول البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي الى تحقيق انجاز الهدف التعليمي ويرجع ذلك الى ان جميع البرامج المخصصة للفترات الدراسية لجميع المراحل التعليمية لوزارة التربية والتعليم وبنفس المناهج ويتم تنفيذها بواقعية تحت الاشراف المباشر لاعضاء هيئة التدريس التعليمي والوظيفي

واشارت ايضا العبارة رقم (٦٥) والتي جاءت في الترتيب الثالث وباهمية نسبية (٩٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) بشأن الالتزام بالاختبارات الدورية (مفاجئ/ مخطط) ويرجع ذلك الى تأكيد تنفيذ المخطط التعليمي والذي يتضمن التركيز على تنفيذ مخطط الاختبارات الدورية (المخططة والمفاجئة) سواء من اعضاء هيئة تدريس المدرسة / قيادة المدرسة العسكرية الرياضية /جهات المستوى الاعلى من خلال خطط المرور المخططة والمفاجئة .

ولقد جاءت العبارة رقم (٦٤) في الترتيب الرابع وباهمية نسبية (٨٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٧٥٪ نعم) ايضا والتي تشير الى ان فترة الاستذكار الليلي كافية للاستفادة منها ويرجع ذلك الى انه يتم المتابعة والاشراف من قيادة المدرسة والمستوى الاعلى على تنفيذ برنامج العمل اليومي لفترة الاستذكار الليلي بواقعية لاشتراك الطلبة في المسابقات المحلية الخارجية ، ويتم تعويض المواد التعليمية اثناء تواجد مدرس المواد مع الطلبة اثناء فترة الاستذكار الليلي

وجاءت العبارة رقم (٦٣) في الترتيب الخامس وباهمية نسبية (٨٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٧,٥٪ نعم) ايضا بخصوص تنفيذ خطة تاهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى ويرجع ذلك الى المرور الدائم والمستمر من جهات المستوى الاعلى للتأكد من تنفيذ الاختبارات الدورية وتحديد مستويات الطلاب وتحسين مستوى الطلبة المتميزين وتقويم مستوى الطلبة ضعاف المستوى تعليميا والتأكد من تنفيذ خطة التاهيل التعليمي لرفع مستواهم

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً "

جدول (٨-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً "

م	نعم		إلى حد ما		لا		أهمية نسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٦٦.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٦٧.	١٥	١٨,٧٥	١٠	١٢,٥٠	٥٥	٦٨,٧٥	٤٥,٦٢٥	٤٠	٢٥,٠٠	٧
٦٨.	٢٥	٣١,٢٥	٤٩	٦١,٢٥	٦	٧,٥٠	٣٤,٨٢٥	٩٩	٦١,٨٨	٥
٦٩.	٣٠	٣٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٣٠,٦٢٥	١٠٥	٦٥,٦٣	٤
٧٠.	١٠	١٢,٥٠	١١	١٣,٧٥	٥٩	٧٣,٧٥	٥٨,٨٢٥	٣١	١٩,٣٨	٨
٧١.	٥٥	٦٨,٧٥	٢٠	٢٥,٠٠	٥	٦,٢٥	٤٩,٣٧٥	١٣٠	٨١,٢٥	٣
٧٢.	٦٥	٨١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٠	٠,٠٠	٣١,٢٥٠	١٤٥	٩٠,٦٣	٢
٧٣.	٢٠	٢٥,٠٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٥	١٨,٧٥	١٩,٣٧٥	٨٥	٥٣,١٣	٦

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٦٦) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان اسلوب العمل اليومي للبرنامج التدريبي يطبق على جميع المدارس، ويرجع ذلك الى ان البرنامج مدرج بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضي وينظم اسلوب العمل اليومي رياضيا- تعليميا وطبقا للتوقيات المخططة والذي تم

اعداده بواسطة قاده المدارس - الاجهزة الفنية والادارية والاشرفية تحت الاشراف المباشر لجهات المستوى الاعلى.

وجاءت العبارة رقم (٧٢) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٩٠,٦٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٨١,٢٥٪ نعم) حول تواجد خطه زمنية لتنظيم توقيتات تدريب الفرق الرياضية بمراحلهم السنية، ويرجع ذلك الى تفعيل دور التخطيط والمتابعة من جهات المستوى الاعلى والاشراف من قيادة المدرسة بالإضافة إلى لجان المرور التي تتم على المدارس دوريا.

كما جاءت العبارة رقم (٧١) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨١,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة اقرار (٦٨,٧٥٪ نعم) على انه يحدث تغيير فى تنفيذ برنامج التدريب رغم التوقيتات المخططة، ويرجع ذلك الى حدوث بعض الظواهر الاضطرابية التي تؤدي الى تغيير بعض البرامج التدريبية (عوامل جوية - الغاء المسابقات بواسطة بعض الاتحادات) تاخير المدربين عن فترات التدريب - الاعياد والمواسم والاجازات الرسمية).

لذا يجب التركيز على وضع الخطط البديله وتنفيذها حالة تغيير البرنامج التدريبى للظروف الطارئة.

ولقد جاءت العبارة رقم (٦٩) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٦٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ الى حد ما) على ان عدد ساعات السنه التدريبية مخططة ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من ان مخطط السنه التدريبية مدرج بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى ويوضح اسلوب تنفيذ المخطط الا انه لا يتم تنفيذه بواقعية للتغيير فى تنفيذ البرامج المخططة بسبب الظروف الطارئة التي تحدث دون تواجد المخطط البديل فى جميع البرامج.

كما جاءت العبارة رقم (٦٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦١,٨٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ الى حد ما) على ان عدد ساعات التدريب اليومية - الاسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية تنفيذ بواقعية وكافية لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى ان عدد الساعات المخططة تناسب بعض المراحل السنية لبعض الرياضات ولا تتناسب مع اغلب المراحل السنية لقله عدد ايام الاسبوع التدريبية لانتظام الطلبة بالمدارس صباح السبت وانهاء اليوم الدراسي تعليميا ورياضيا ظهر الأربعاء من كل اسبوع.

لذا يجب اعاده النظر حول تفعيل ودراسة مخطط عدد الساعات اليومية والاسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية بما يتناسب مع المراحل السنية فى مختلف الرياضات.

جاءت العبارة رقم (٧٣) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٥٣,٦٣٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ الى حد ما) على ان الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية واماكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا مناسبة، ويرجع ذلك الى ان الوقت المخصص للتدريب داخل وخارج نطاق الملاعب والصالات يتم بالمدارس بصورة واقعية وان الوقت المخصص للتدريب خارج نطاق المدارس والتي تتطلب مرتفعات عالية لاختلاف نسبة الاكسجين لتنمية قدرة التحمل لانتتم بالاضافة الى ان تواجد المعسكرات التدريبية فى هذه الاماكن مرتفعة التكلفة.

لذا يجب التركيز على تنفيذ مخطط برنامج لتنمية القدرة الهوائية واللاهوائية باماكن المرتفعات العالية عن سطح البر، مع توفير الدعم المالى المخصص لاقامة تنفيذ المعسكرات التدريبية بهذه الاماكن الداخلية والخارجية.

كما جاءت العبارة رقم (٦٧) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ لا) على ان عدد ايام الاسبوع التدريبية غير كافية لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى ان عدد ايام الاسبوع التدريبية لا تتناسب مع اغلب المراحل السنوية بالمدارس وتتناسب مع بعض المراحل السنوية وخاصة المرحلة الابتدائية باعتبار ان نظام العمل اليومى بالمدارس يبدأ اعتبار من يوم السبت وينتهى نهاية الدراسة التعليمية يوم الاربعاء من كل اسبوع.

لذا يجب ضرورة إعداد دراسة لاعاده النظر في عدد ايام الاسبوع التدريبية بما يناسب المراحل السنوية للرياضات المختلفة على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٧٠) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (١٩,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٧٣,٧٥٪ لا) على انه لا يتم استمرار التدريب للطلبة اثناء العطلات والمواسم والاجازات الرسمية النصف سنوية، ويرجع ذلك الى انخفاض نسبة حضور الطلبة اثناء التدريب فى الاجازات والعطلات الرسمية وتنفيذ المخطط التدريبى لعدد الساعات السنوية - الشهرية - الاسبوعية - اليومية، مما يؤثر بالسلب على استمرارية الاعداد لمستويات ودرجات الحمل التدريبى والطرق المستخدمة لتقنين الاحمال وايجابية فترات الراحة ومرحلة الإعداد بالفترات الانتقالية.

لذا يجب التركيز على المتابعة والاشراف الدائم والمستمر بالمرور على تمام تنفيذ العمليات التدريبية اثناء الاجازات والمواسم والعطلات الرسمية.

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور التاسع (٩-٤) جدول
" الانتقاء واختبارات القبول "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٧٤	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٧٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٧٦	١٣	١٦,٢٥	٥٥	٦٨,٧٥	١٢	١٥,٠٠	٤٥,١٧٥	٨١	٥٠,٦٣	٧
٧٧	١٦	٢٠,٠٠	٥٥	٦٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٦,٠٧٥	٨٧	٥٤,٣٨	٦
٧٨	١٣	١٦,٢٥	٥٤	٦٧,٥٠	١٣	١٦,٢٥	٤٢,٠٢٥	٨٠	٥٠,٠٠	٨
٧٩	٥٨	٧٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١٦,٢٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥	٣
٨٠	٥٢	٦٥,٠٠	٢٨	٣٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٧,٢٠٠	١٣٢	٨٢,٥٠	٤
٨١	٢٠	٢٥,٠٠	٥٠	٦٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٣٢,٥٠٠	٩٠	٥٦,٢٥	٥

قيمة كا^٢ عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٧٤) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه زمنية محدد لانتقاء الطلبة للتخصصات الرياضية، تراعى المراحل السنية والفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين، ويرجع ذلك الى تفعيل دورة قطاع البطولة الرياضية باعداد خطه الانتقاء والتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى محدد المهام والواجبات والمسئوليات.

وجاءت العبارة رقم (٧٥) في الترتيب (الثاني) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان تنفيذ مرحله الدعاية والاعلان بالمحافظات تساهم في خلق قاعده عريضه من الطلبة المتقدمين، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق ووسائل الاتصال الجيد والمسبق مع جميع الجهات المعنية العسكرية والمدنية والمستشارين العسكريين المتمركزين بجميع المحافظات وعقد المؤتمرات الصحفية والتلقين، واصدار التعليمات الخاصة لشروط ومراحل الانتقاء محدد المهام والمسئوليات، بالاضافة الى تخصيص الميزانية اللازمة لتنفيذ مرحلة الدعايا والاعلان لكل مدرسة.

وجاءت العبارة رقم (٧٩) في الترتيب الثالث والأهمية النسبية (٨٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٧٢,٥٠٪ نعم) على أن الاختبارات الاولى بمراحل الانتقاء داخل كل مدرسة تؤدي الى تحقيق الهدف ويرجع ذلك الى تطبيق الاختبارات الاولى داخل كل مدرسة لانتقاء أفضل العناصر من الطلبة المتميزين ثم تطبيق الاختبارات النهائية على الطلبة المنتقنين من جميع المدارس بالمجمعي الرئيسي بمدرسة الهايكستب.

كما جاءت العبارة رقم (٨٠) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٢,٥٠%) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٠% نعم) على ان اختيارات المرحلة الثانية والنهائية التى تتم بالمركز الرئيسى بمدرسة الهايكستب تودى الى تحقيق الهدف من انتقاء مناسب، ويرجع ذلك الى تطبيق الاختبارات والقياسات النهائية على المنتقين بعد اختيارهم من جميع المدارس بواسطة المتخصصين والمؤهلين بهدف تنفيذ المرحلة النهائية للاختبارات والقياسات (البدنية - المهارية - النفسية - الفسيولوجية - الطبى الدقيق - الامنيه - كشف الهيئة).

و جاءت العبارة رقم (٨١) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٦,٢٥%) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٢,٥٠% الى حد ما) على ان التسلسل الاختيارى لعناصر الانتقاء مناسب، ويرجع ذلك الى حرمان الطالب المقصر فى أداء اختبار المواد التعليمية كمرحلة اولى قبل اداء جميع الاختبارات التى تتم بالمدارس يحرم الطالب من باقى عناصر الاختيار والانتقاء مما يفقد الطالب إلتحاقه بالمدرسة وقد يكون الطالب متفوقا لباقي عناصر الاختبار.

لذا يجب اعاده النظر فى اجراء التسلسل الاختيارى بما يتناسب مع تحقيق اهداف المدرسة.

كما جاءت العبارة رقم (٧٧) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٤٥,٣٨%) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٨,٧٥% الى حد ما) على ان التقييم النهائى لعناصر الاختبارات والانتقاء مناسب وخاصة تقييم الاختبارات النفسية، ويرجع ذلك الى ان تقييم جميع عناصر الاختبارات بالدرجة والنسبة محدده بالاختبار النسبى اما تقييم مرحلة الاختبارات النفسية محدده بالموضوعية للتعبيرات (مميز - عادى - غير عادى).

لذا يجب اعاده النظر لدراسة التقييم النهائى للاختبارات النفسية وتقييمها معياريا.

جاءت العبارة رقم (٧٦) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٥٠,٦٣%) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦٨,٧٥% الى حد ما) على انه يتوافر بالمدارس معايير خاصة خاصة لقياس السمات الخلقية والارادية ودرجات القلق والتوتر والخوف من الفشل والدافعية ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من اختبار الطالب بواسطة مركز الشئون النفسية لعناصر الاختبار الخاصة بالسمات الإرادية إلا انه لا يتم قياس مستوى أداء الطالب لحالات ودرجات القلق والخوف من الفشل والدافعية.

لذا يجب ضرورة التنسيق مع مركز الشئون النفسية لوضع تصور كامل يشمل جميع الاختبارات وعناصرها الخاصة بالدافعية وحالات القلق والتوتر والخوف من الفشل.

وجاءت العبارة رقم (٧٨) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٦٧,٥٠٪ الى حد ما) على ان يتوافر بالمدرسة معايير خاصة لانتقاء الطلبة للحالات البدنية والفسولوجية- النمط الجسماني والانثرومترية- الوراثة والبيئة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توافر معايير خاصة لانتقاء الطلبة- بدنيا- وفسولوجيا- أنثرومتريا الا انه لا يوجد اى معايير خاصة بانتقاء والطلبة طبقا للعوامل والخصائص والصفات الوراثية والبيئية لعدم الاستعانة بالمتخصصين فى هذا المجال.

لذا يجب ضرورة اعداد دراسة للاستعانة بعلم الوراثة والبيئة ضمن مراحل الانتقاء.

ويتضح للباحث من خلال نتائج وآراء عينه البحث الدور الهام والحيوى لمرحلة الانتقاء التى تتم بواسطه القوات المسلحة من خلال اعمال مكتب التنسيق للقبول بالمدارس العسكرية الرياضية ولتفعيل ذلك الدور تم انشاء فرع الانتقاء الخارجى بمهمة المرور على جميع محافظات مصر طبقا لمخطط يتم تنفيذه خلال العام الدراسى- الموسم التدريبى بواسطه لجان متخصصة من جميع التخصصات والمجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى لانتقاء افضل العناصر وبحثا عن الطلبة الموهوبين فطريا- وراثيا وضمهم على المدارس.

يؤكد صلاح الدين محمد مالك- خالد عبدالرؤف عباده (٢٠٠٧م) انه يمثل انتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها، وقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع لاساليب عديدة اما عن طريق الصدفة او الملاحظة والخبرة الشخصية . (٣٤ : ٦٣)

١٠/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور العاشر " اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات "

جدول (١٠-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور العاشر "

اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات "

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢١	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٨٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٨٣	٤٠	٥٠,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٠,٠٠	١٢٠	٧٥,٠٠	٤
٨٤	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٣
٨٥	٣٥	٤٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٥	٦,٢٥	٢٦,٨٧٥	١١٠	٦٨,٧٥	٥
٨٦	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٨٧	٣٠	٣٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٣١,٨٢٥	١٠٥	٦٥,٦٣	٦
٨٨	٢٨	٣٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	١٩,٣٠٠	٩٨	٦١,٢٥	٧

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٨٢) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق وتفعيل وسائل الاتصال باعتبار ان الاتحادات الرياضية هي الجهة المنوطة باصدار التعليمات الخاصة لبرنامج النشاط المحلي والدولي والمناطق الرياضية لبرنامج النشاط المحلي وبناء على ذلك يتم التخطيط لمراحل اعداد الخطه (قصيرة-متوسطة- طويلة المدى) طبقا للتوقيتات المخططة من الاتحادات الرياضية.

وجاءت العبارة رقم (٨٦) في الترتيب (الثاني) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه زمنية واضحة لتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات وتتم بصورة واقعية، ويرجع ذلك الى فاعلية التخطيط لمراحل تنفيذ واقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات طبقا للتوقيتات المخططة ببرنامج النشاط المحلي والدولي الصادر من الاتحادات الرياضية، وكذلك الاختلاف للقصور المتكرر باصدار برنامج النشاط المحلي والدولي من بعض الاتحادات الرياضية بعد بدء الموسم التدريبي مع تكرار الغاء المسابقات او تأجيلها مما يفقد بعض الاندية واقعية التخطيط وعشوائية التنفيذ اعتمادا على التوقيتات المخططة لخبرة السنوات القادمة.

لذا يجب التنسيق المسبق مع الاتحادات الرياضية لتفعيل اتفاقيات البروتوكولات لإدارة الوقت واصدار برنامج النشاط بمدة تسمح بواقعية التخطيط مع ضرورة التركيز على وضع الخطه البديله اثناء التخطيط لمرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات.

كما جاءت العبارة رقم (٨٤) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان الغاء المسابقات او تاجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية يؤثر بالسلب على مراحل الخطه التدريبية، ويرجع ذلك الى عدم تفعيل بعض الاتحادات الرياضية لواجباتهم ومهامهم ومسئولياتهم والصراعات التى تحدث نتيجة الغاء المسابقات وتاجيلها وتأثيرها على مراحل تنفيذ الخطه التدريبية لمستويات ودرجات حمل التدريب والطرق المستخدمة فى تعبئة الطاقة النفسية لهذه المراحل وصولا للقمم.

لذا يجب التركيز على وضع الخطط البديله لمواجهة الظروف الطارئه.

لقد جاءت العبارة رقم (٨٣) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧٣,٥٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (٥٠٪ الى حد ما) على انه يراعى عند التخطيط لتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات المؤجله والغير مخططه، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور مرحلة التخطيط لاغلب المدربين لوضع الخطط البديله الا انه يتم إغفال التنسيق على تنفيذ وسائل الخطه البديله باقامة المسابقات فى التوقيت المخطط تنفيذه.

لذا يجب التنسيق المسبق مع جميع المدارس لتنفيذ مرحلة اقامة المسابقات المؤجله وقت تنفيذها طبقا للتوقيت المخطط فى برنامج النشاط الصادر من الاتحادات الرياضية.

لقد جاءت العبارة رقم (٨٥) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٤٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ الى حد ما) على انه يتم تحليل النتائج وتقويمها (للازمه والارقام والدرجات) ومقارنتها بالنتائج العالمية والدولية، ويرجع ذلك الى عدم الخبرة فى مجال القياس والتحليل والتقويم لبعض المدربين واعتمادهم على الاجتهاد الشخصى دون الاستعانة بوسائل القياس الحديثة والمتطورة لتحليل النتائج وتتبع المستوى الرقمى وتقويمه.

لذا يجب عقد دورات صقل للمدربين فى مجال القياس وتحليل النتائج وتقويمها مع اعداد دراسة لانشاء معمل للبحوث الرياضية على غرار ما تم مشاهدته فى الدول المتقدمة فى هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٨٧) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ لا) على انه لا يتم توفير وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى المناسبة اثناء تنفيذ اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات المحلية والدولية ويرجع ذلك انه يتناسب وسائل الدعم (الادارى والفنى) لطلبة المدارس اثناء تنفيذ المعسكرات (اعداد-

تدريب) والاشتراك فى المسابقات (محليا) ولا يتناسب دوليا على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال وان دعم طلبه المدارس الدوليين المنضمين على الفرق القومية التابعه للاتحادات الرياضية لايتناسب الدعم (الادارى والفنى والمالى) اثناء تنفيذ اقامة المعسكرات فى المسابقات وخاصة الدولية.

لذا يجب تقديم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لطلبة المدارس على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال مع استمرارية دعم المنتخبات القومية باللاعبين المبشرين بغرض الاحتكاك - المشاركة على نفقة قطاع البطولة الرياضية وتقديم الدعم الادارى والفنى والمالى بالإضافة إلى التمويل عن طريق الشركات على غرار ما يتم فى أغلب الدول المتقدمة.

وجاءت العبارة رقم (٨٨) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٣٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٥٢,٥٠ ٪ لا) على ان نسبة اقامة المعسكرات والمشاركة فى المسابقات المحلية والدولية للفرق الرياضية والتابعة للاتحادات الرياضية لاتكفى لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى ضعف نسب المشاركة وخاصة المشاركات الدولية والعالمية على مستوى الرياضيات المصرية التابعة للاتحادات الرياضية اعتمادا على تميز مستوى اللاعب واغفال تطور ادائه مع عدم توجيه صرف الدعم المالى المخصص بالميزانية لاولوية تحقيق نسبة المشاركة فى المسابقات الدولية واعداد الفرق القومية التابعة للاتحادات الرياضية باعتبارها الجهة المنوطة لتحقيق نسبة المشاركة على غرار الدول المتقدمة فى تحقيق الانجاز.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية بتحقيق نسب المشاركة فى اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات الدولية مع تفعيل استمرارية قطاع البطولة الرياضية دعم الاتحادات الرياضية باللاعبين واشتراكهم فى المسابقات الدولية (احتكاك - مشاركة) على نفقة قطاع البطولة الرياضية.

١١/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الحادي عشر " عناصر تحقيق الانجاز المستهدف "

جدول (١١-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الحادي عشر
" عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف "

م	نعم		إلى حد ما		لا		٢٤	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٨٩	٢٠	٢٥,٠٠	٥٦	٧٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٨٧,٧٠٠	٥٣,٢٠٠	٦٠,٠٠	٤
٩٠	١٠	١٢,٥٠	٦١	٧٦,٢٥	٩	١١,٢٥	٣٥,٥٧٥	٦٦,٣٢٥	٥٠,٦٣	٥
٩١	١٣	١٦,٢٥	٤٢	٥٢,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	١٥,٩٢٥	١٥,٩٢٥	٤٢,٥٠	٨
٩٢	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٢٤	٣٠,٠٠	٣,١٠٠	٣,١٠٠	٤٨,٧٥	٦
٩٣	١١	١٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٢٩	٣٦,٢٥	١٦,٠٧٥	١٦,٠٧٥	٣٨,٧٥	٩
٩٤	٧٢	٩٠,٠٠	٨	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١١٦,٨٠	٥١,٢٠٠	٩٥,٠٠	٣
٩٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٩٦	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٢٤	٣٠,٠٠	٣,١٠٠	٣,١٠٠	٤٨,٧٥	٧
٩٧	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٩٨	١٣,٧٥	٣٠	٣٧,٥٠	٣٩	٤٨,٧٥	١٥,٣٢٥	١٥,٣٢٥	١٥,٣٢٥	١٠	١١
٩٩	١٢,٥٠	٢٩	٣٦,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٨,٣٢٥	١٧,٥٠٠	١٧,٥٠٠	١١	١٠

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

قد جاءت العبارة رقم (٩٥) في الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على أن تنفيذ البرنامج للاتجاز التعليمي يحقق الهدف من الانجاز التعليمي، ويرجع ذلك الى تفعيل دور المتابعه والاشراف على تنفيذ البرامج المخصصة للفترات الدراسية والتاكيد على الالتزام بالاختبارات الدورية مع تنفيذ خطه تاهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى اثناء فترة الاستذكار الليلي بالاضافة الى المرور الدائم والمستمر من جهات المستوى الاعلى للتأكد من استمرارية البرنامج وتقديم المراجعة والمعاونه ويرى الباحث انه بالرغم من ذلك الا ان اغلب توقعيات ظهور القلق والخوف من الفشل ناتج عن الضغوط النفسية لاساليب الدراسة والتعليم ..

لذا يجب إعداد الدراسات والبحوث لدراسة الاسلوب الامثل لتفعيل دور النواحي التعليمية وعلاج درجات القلق والخوف من الفشل والضغوط النفسية الناتجة عن النواحي التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (٩٧) في الترتيب (الثاني) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) على ان مخطط تنفيذ مراحل واساليب انتقاء الطلبة بالتنسيق مع جهات الانتقاء العسكرية والمدنية يحقق الهدف من الانجاز العالمى والاوليمبي ، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من اعداد قطاع البطولة الرياضية خطه زمنية محدده لانتقاء الطلبة

لجميع المراحل السنية والمرور على المحافظات المختلفة وفق معايير واسس الانتقاء الجيد بما يتناسب مع اهداف المدرسة فى تحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى.

الا انه توجد بعض الظواهر من السلبيات العامة توحى بالقلق والتي تختص ببعض النواحي المتعلقة بالاهداف العامة (المعرفية- الاجتماعية- النفسية- الصحية- البدنية- التدريبية- المهارية) على مستوى الطلبة المتقدمين.

ويرجع ذلك إلى أن معظم الطلبة المتقدمين من مختلف المحافظات لأداء الاختبارات والالتحاق بالمدرسة يعانون من انخفاض المستوى فى أغلب الأنشطة الرياضية والخصائص المتعلقة بالنشاط الرياضي، حيث تشير النتائج الواردة من خلال تنفيذ الاختبارات لعدد أربع سنوات متتالية بإجمالي عدد المتقدمين للاختبار ١٢٠١١ طالب تم قبول ٨٦٤ طالب يمثلون نسبة ٧٪ للطلبة اللاحقين بالمدارس لعدد ٥ محافظات وذلك من خلال مكتب تنسيق القبول بالمدارس العسكرية الرياضية بالإضافة إلى إجمالي الأفراد المنتقن خلال مرور فرع الانتقاء على جميع المحافظات وقد بلغت إجمالي عينة المتقدمين لأداء الاختبار ولمدة سنتين ٣٠١٠١ طالب وقد مضى منهم ٣٧٣ طالب لائق لأداء الاختبارات يمثلون نسبة ٠,١ من خلال ١٠ محافظات.

وهذا يتفق مع كل من التقرير الوارد من لجنة التقييم لاختبارات القوام والقياسات الجسمانية وتحديد النمط الجسماني (٢٠٠٢م)، وتحليل نتائج الطلبة المتقدمين للالتحاق بالمدارس بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٩م).

لذلك يجب ضرورة التوسع فى إنشاء قاعدة الانتقاء حتى يتسنى اختيار الطالب الأمثل من خلال التوسع فى إنشاء المدارس العسكرية الرياضية فى مختلف المحافظات، بالإضافة إلى إجراء الدراسات التتابعية والاختبارات والقياسات البدنية والفسولوجية على الطلبة لتحديد مدى تأثير البرامج المنفذة وموضوعيتها. وكذلك اعداد دراسة للسلبيات العامة التي ظهرت خلال مراحل الانتقاء فى جميع المجالات (البدنية- النفسية- الصحية) وتفعيل انشاء قاعده عريضه من اللاعبين والتنسيق مع جميع الجهات المدنية لتقويم هذه السلبيات مع استمرارية تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية تطوير اسلوب الانتقاء على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٩٤) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٩٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرر (٩٠٪ نعم) على ان الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية حديثة ومتوفرة واستخدامها تحقيق الهدف من الاعداد للانجاز العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى أن جميع الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية تتناسب مع اعداد اللاعب دوليا مع الاستعانة ببعض الاجهزة الحديثة والمتطورة فى التحليل والقياس وتصوير الأداء الحركي ولاتناسب مع اللاعبين المنضمين على المنتخبات القومية لبعض الاتحادات الرياضية وخاصة مساعدات التدريب الحديثة والمتطورة.

لذا يجب تفعيل استمرارية دعم الاتحادات الرياضية باستخدام الملاعب والمنشآت والصالات الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية وتفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى استمرارية الانشاء للصالات الرياضية مع إنشاء معمل البحوث الرياضية أسوة بما جاري إنشاء معمل المنشطات مع التوسع في إنشاء القري الأولمبية على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٨٩) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٦٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٧٠٪ الى حد ما) حول مخطط تنفيذ اكتساب الاهداف المعرفية والاجتماعية يساهم فى الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز، ويرجع ذلك الى انه لايتناسب تاهيل الاجهزة الفنية والادارية (التابعة للاتحادات الرياضية وجهات الاختصاص التاهيلية) بالثقافة والمعرفة للمجالات المتعلقة بالنواحي الرياضية (اداريا- فنيا) اعتمادا على خبرتهم الفطرية واجتهادهم الشخصى والذي لايتناسب مع الاعداد الدول والاولمبى على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

لذا يجب تفعيل دور وسائل الاتصال بجهات الاختصاص التاهيلية لتاهيل الاجهزة الفنية والادارية بالثقافة والمعرفة لجميع المجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال مع استمرارية تاهيلهم وصقلهم بقطاع البطولة الرياضية وطلب التصديق بزيارة دعم الميزانية المخصصة للصقل والتاهيل.

كما جاءت العبارة رقم (٩٠) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٣,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٨٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان مخطط التنفيذ للارتقاء بالاهداف الصحية والنفسية بالتنسيق مع الجهات المدنية يساهم فى الانجاز وتحقيق الهدف المطلوب، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل مخطط التنفيذ للارتقاء بالاهداف الصحية والنفسية الا انه لايتناسب فاعلية تنفيذ لعدم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية وتوافر المتخصصين منهم فى هذا المجال، وعدم تفعيل دور التنسيق والتكوين لظاهرة سوء الحالة الصحية والنفسية والتي ظهرت خلال مراحل الانتقاء بواسطة مكتب تنسيق القبول للمدارس العسكرية والمرور على جميع المحافظات بواسطة فرع الانتقاء الخارجى وذلك تدعيما لخلق قاعده عريضة من المبشرين (نفسيا- صحيا) حيث أشارت نتائج الاختبارات فى المجال الصحى والنفسى على الطلبة من خلال المرور على ١٠ محافظات بواسطة لجان الانتقاء حيث بلغ حجم العينة من الطلبة المتقدمين لأداء الاختبار ٣٠١٠١ طالب وبلغ إجمالى الطلبة اللائقين ٣٧٣ بنسبة ١,٢ طالب لائق ويتفق مع ذلك صلاح محمد مالك وخالد عبد الرؤوف عبادة (٢٠٠٧م) حيث أشارت نتائج عينة الدراسة التي اجريت على محافظة جنوب سيناء ضمن إحدى العشر محافظات التي تم عليها الاختبار وبلغ حجم العينة إجمالى ٢٣٦٦ طالب وبلغ حجم الطلبة اللائقين ٣٥ طالب بنسبة ١,٤ طالب لائق. (٣٤ : ٧٢)

لذا يجب تفعيل دور التنسيق مع جميع الجهات المدنية لدراسة تقويم الحالات النفسية والصحية للطلبة وتاهيل الاجهزة الفنية والادارية والمتخصصين فى المجال النفسى والصحي والطبي من جهات الاختصاص التاهيلية والتصديق على تفرغهم تفرغ كامل مع استمرارية تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى تاهيل الاجهزة الفنية والادارية فى هذا المجال اسهاما لتحقيق المستهدف اسوه بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٩٢) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٤٧,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدارس مكتمل ويراعى التخصصات الادارية والفنية والاستشارية.

ويرجع ذلك الى انه بالرغم من ان تشكيل الهيكل التنظيمى لايتناسب مع حجم الاعمال والمهام والمسئوليات لدور العناصر البشرية فى الاشراف والمتابعة الا انه يتم الاستعانة بالاجهزة الفنية والادارية والاستشارية من المتخصصين والمؤهلين فى مجال الاعداد وفق معايير محددة الانتقاء يصعب انتقاء افضلهم وتضعف نسبة الاختيار للتعاقد (مرفق).

لذا يجب تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع جهات الاختصاص العسكرية باعداد دراسة لاعاده النظر فى تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدارسى بما يتناسب مع حجم الاعمال المكلف بها مع استمرارية انتقاء الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية طبقا لاسس الانتقاء.

كما جاءت العبارة رقم (٩٦) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٤٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان مخطط تنفيذ برنامج العمل اليومى والاسبوعى للدراسة رياضيا يساهم فى اعداد النواحي التدريبية لتحقيق الهدف من الانجاز بالتنسيق مع الجهات المدنية، ويرجع ذلك الى ان برنامج العمل اليومى رياضيا قد يتناسب مع المراحل السنوية للبراعم والناشئين لبعض الرياضيات وخاصة المرحلة الابتدائية وقد لايتناسب مع باقى مراحل الناشئين وخاصة المراحل الاعدادية والثانوية.

لذا يجب ضرورة اعاده النظر لدراسة فاعلية تنفيذ البرنامج المخطط للعمل اليومى رياضيا والتركيز على التوقيتات المخططة لايام الاسبوع بما يتناسب مع تحقيق الهدف من الاعداد.

وجاءت العبارة رقم (٩١) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبیه (٤٢,٥٠٪) واتفاق آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ الى حد ما) على أن مخطط تنفيذ الاهداف التدريبية بمراحل الاعداد (بدنى/ مهارى/ خططي/ نفسى/ فسيولوجى) يساهم فى الارتقاء بمستوى الاعداد وتحقيق الهدف من الانجاز الرياضى بالتنسيق مع الجهات العسكرية والمدنية ، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من تفعيل دور التخطيط لبرامج الاعداد إلا أنه لايتناسب تنفيذه مع تحقيق

الهدف من الاعداد واغفال دور التخطيط والتنفيذ لمراحل اعداد الخطط طويلة المدى بواسطة جهات الاختصاص.

لذا يجب ضرورة تفعيل دور التخطيط للخطط طويلة المدى وتنفيذها بواقعيه مع الاستعانه بوسائل التدريب الحديثه والمتطوره بما يتناسب مع الاعداد الدولى على غرار الدول المتقدمه فى هذا المجال وذلك من جهات الاختصاص مع تفعيل دور قطاع البطوله الرياضيه فى استمرارية التخطيط والتنظيم والتنفيذ لهذه المراحل وإعداد وتأهيل الاجهزه الفنيه والاداريه واللاعبين بما يتناسب مع تحقيق الهدف.

ولقد جاءت العبارة رقم (٩٣) فى الترتيب (التاسع) وبأهميه نسبیه (٣٨,٧٥) واتفاق آراء العینه بنسبة تكرر (٥٠٪ الى حد ما) على ان مستوى الاجهزه الفنيه والاداريه والاستشاريه يساهم فى الارتقاء بالنواحي الفنيه والاداريه بالتنسيق مع الجهات المدنية وتحقيق الهدف من الانجاز، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من انتقاء الاجهزه الفنيه والاداريه طبقا لمعايير واسس علمية تحتم انتقاء العناصر المميزه فقط بما يتناسب مع تحقيق اهداف المدرسه الا انه لايتناسب تأهيلهم على غرار الدول المتقدمه فى هذا المجال لضعف تأهيلهم بالاتحادات الرياضيه وجهات الاختصاص التأهيلية بالاضافه الى تركيز اهدافهم على دافع الانجاز فى المسابقات اكثر من دافع تحسين الاداء وان نسبة تفرغ المدربين تقل عن التفرغ الجزئى او بعض الوقت لانشغالهم بوظائفهم الرئيسيه واتجاههم بأن مهنة التدريب منهه وظيفيه وليست مهنيه.

لذا يجب تأهيل الاجهزة الفنيه والاداريه بدورات صقل فى جميع المجالات التى ترتبط بالنشاط الرياضى لحين تأهيلهم من جهات الاختصاص التأهيلية والتصديق على تفرغهم تفرغ كامل كهدف قومى.

وجاءت العبارة رقم (٩٨) فى الترتيب (العاشر) وبأهميه نسبیه (٣٢,٥٠٪) واتفاق آراء العینه بنسبه تكرر (٤٨,٧٥٪ لا) على ان نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بالتنسيق مع الجهات المدنية لا تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى ان نسبة تنفيذ اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات المحليه لطلبة المدارس العسكريه الرياضيه والمخطط تنفيذه بواسطة قطاع البطوله الرياضيه تتناسب على المستوى المحلى ولاتناسب مع مخطط تنفيذه على المستوى الدولى والعالمى للاعبى المنتخبات القوميه بالاتحادات الرياضيه لعدم توفير وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى على غرار الدول المتقدمه فى تحقيق الانجاز لهذا المجال.

لذا يجب تفعيل دور قطاع البطوله الرياضيه استمرارية تقديم الدعم الادارى والفنى والمالى للاعبى المدارس العسكريه الرياضيه بالفرق القوميه لتحقيق نسبة المشاركه فى تنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى البطولات والمسابقات الدوليه والعالميه.

كما جاءت العبارة رقم (٩٩) فى الترتيب (الحادى عشر) وباهمية نسبية (٦٣,٣٠%) واتفق آراء العينة بنسبة تكرار (٥١,٢٥ % لا) على ان جميع القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدولة لا تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى مدى فاعلية التخطيط لتوجيه وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى تنفيذا للقرارات والقوانين واللوائح العامة والتى تتناسب مع السياسة العامة للدولة طبقا للاستراتيجية العامة والمخططة كأولويات لتحديد الهدف من تحقيق الانجاز فى جميع المجالات وان وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى المخصصة لاتتناسب مع فاعلية تنفيذ الهدف من الانجاز طبقا لأولويات من الجهات المختصة فى المجال الرياضى.

يؤكد حسن أحمد الشافعي (٢٠٠١) ان هناك قصورا فى التخطيط الرياضى فى مصر وعدم تحديد أهداف للنشاط الرياضى على مستوى الدولة وعدم وضوح فلسفة عامة وعدم وجود تنسيق بين الهيئات العاملة فى المجال الرياضى للمستوى العالى وعدم وضوح مسئولية الأجهزة الرسمية للدولة تجاه هذه المؤسسات مما جعل كل مؤسسة تعمل فى منأى عن الأخرى ، ويوصي بإنشاء هيئة قومية عليا للتخطيط الرياضى على مستوى مصر، ويضيف نقلاً عن توصيات المؤتمر الأول لقطاع التربية الرياضية بالجامعات بالإسكندرية (١٩٨٦م) أن التخطيط الرياضى فى مصر لا يتجاوز النظرة الجزئية على مستوى كل مؤسسة رياضية لتزايد المشكلات فإن بعض هذه السلبيات لا تحقق المأمول منها، ويضيف أنه يجب وضع برامج عمل لتنفيذ الاستراتيجية وتقييم نتائجها دوريا مما يحسن من استخدام عمل هذا الأسلوب التخطيطي الجديد بصفة دورية. (٢٦ : ١٧ ، ١٩)

لذا يجب التنسيق مع جهات الاختصاص بالتركيز على توجيه وسائل الصرف من الدعم الادارى والفنى والمالى طبقا لأولويات تحقيق الهدف من الانجاز اثناء تنفيذ مراحل الاعداد المخططة لقابلية وواقعية التنفيذ مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى اعداد دراسة بهدف تقنين الالعاب الفردية المكلف بها المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الانجاز أو تخصيص كل مدرسة لاعداد الطلبة بريضة محدد طبقا للعوامل الوراثية والبيئية والسمات والقدرات الجسمانية (التوزيع والتنسيق الجغرافي).