

قائمة المرفقات

- مرفق ١ : المحاور المقترحة للاستبيان.
- مرفق ٢ : قائمة بأسماء الخبراء.
- مرفق ٣ : المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء.
- مرفق ٤ : استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية.
- مرفق ٥ : عبارات محاور الاستبيان بعد رأي الخبراء.
- مرفق ٦ : عبارات محاور الاستبيان بعد المعاملات العلمية.

مرفق (أ)

المحاور المقترحة للاستبيان

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

استمارة استبيان لتقويم دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق أهدافها

السيد /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / **محمود سعيد إبراهيم بكر** ضابط بالقوات المسلحة بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها. تقويم دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق أهدافها

ونظراً لما يتضمنه البحث العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والدراسة في مجال اختصاصهم للاستفادة بما لديهم من علم وخبرة وتجربة، وإيماناً منا بالدور الكبير الذي تقومون به في مجال الرياضة ولثقتنا الكبيرة في الاستفادة من خبراتكم وآرائكم في هذا المجال.

لذا نأمل الاستعانة بإجاباتكم على أسئلة هذا الاستبيان لما لذلك من أثر في تحقيق الغرض من هذه الدراسة والحصول على نتائج لها أهميتها في تطوير المدارس العسكرية الرياضية.

تعليمات الاستبيان

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي ترى أنها الإجابة المناسبة من وجهة نظر سيادتكم في الخانة المناسبة للوضع القائم والحالي داخل المدارس العسكرية الرياضية.

والباحث يتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير لتعاونكم الصادق في سبيل تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الباحث / محمود سعيد بكر

الباحث بقسم الإدارة الرياضية

(١ / ١٤٣)

المحاور المقترحة للاستبيان

صيغة المحور		بقاء المحور		المحاور
أو وافق بدون تعديل	أو وافق بعد التعديل	غير موافق	موافق	
				١ أهداف معرفية واجتماعية
				٢ أهداف صحية ونفسية
				٣ الأهداف التدريبية (بدنية - مهارية)
				٤ الهيكل التنظيمي بالمدارس
				٥ الأجهزة الفنية والإدارية
				٦ الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
				٧ برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)
				٨ برنامج العمل اليومي رياضياً / تدريبياً
				٩ مراحل انتقاء الطلبة
				١٠ إقامة المعسكرات ومراحل الاشتراك في المسابقات
				١٢ الانجازات المستهدفة

محاور أخرى ترى سيادتكم إضافتها.....

الدرجة العلمية..... الوظيفة الحالية للخبير

وتفضلوا سيادتكم قبول فائق الاحترام ،،

الباحث .. ،،

مرفق (٢)

قائمة بأسماء الخبراء

قائمة بأسماء الخبراء (*)

م	الاسم	الوظيفة
١.	أ.د/ حسنى عـز الدين	عميد كلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٢.	أ.د/ سهير مصطفى المهندس	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٣.	أ.م.د/ شريف هنـسـوهم	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان .
٤.	أ.م.د/ عمرو مصطفى الشتيحي	أستاذ الإدارة المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
٥.	عميد دكتور / مجدى محمد اللوزى	رئيس قطاع البطولة الرياضية بهيئة تدريب القوات المسلحة.
٦.	عقيد دكتور / محمد جابر عبد الخالق	رئيس قسم التخطيط بقطاع البطولة الرياضية بهيئة تدريب القوات المسلحة.
٧.	عقيد دكتور / محمود فكر عبد المطلب	مدير النشاط بالمدرسة العسكرية الرياضية بالهايكستب
٨.	عميد دكتور / مصطفى أحمد القاضى	قائد المدرسة العسكرية الرياضية بالهايكستب
٩.	أ.د/ مها حسن الصغير	أستاذ الإدارة بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية
١٠.	أ.د/ نبينه العلقامى	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان .

مرفق (٣)

المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء

(٣ / ١٤٧)

المحاور النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء

المحاور	
١	أهداف معرفية واجتماعية
٢	أهداف صحية ونفسية
٣	الأهداف التدريبية
٤	الهيكل التنظيمي بالمدارس
٥	الأجهزة الفنية والإدارية
٦	الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
٧	برنامج العمل اليومي تعليمياً
٨	برنامج العمل اليومي رياضياً
٩	الانتقاء واختبارات القبول
١٠	إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات
١١	عناصر تحقيق الإنجاز

مرفق (٤)

استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية

استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية

المحاور والعبارات	
المحور الأول : أهداف معرفية واجتماعية	
١	يوجد مخطط معرفي يحقق الأهداف المطلوبة لإعداد أبطال عالمين أولمبيين.
٢	يتم التعرف على احدث المعارف والمفاهيم الدولية والعالمية والاولمبية وما يستجد منها للرياضات
٣	يتم اكتساب الطلبة المعرفة التامة للاداء الفنى من خلال تعليم المهارات الحركيه بوسائل التدريب الحديثه (الفيديو- الشرائط - س د ي).
٤	يتم تثقيف الطلبة بقوانين الانشطه الرياضيه والتعرف على احدث المعارف والمفاهيم الدولية والعالميه والاولمبيه.
٥	يتم تثقيف وتعريف الاجهزه الفنيه والإدارية بالوسائل المعرفية الحديثه والمتطورة.
٦	يتم تثقيف وتعريف الطلبة باضرار المنشطات والمنبهات والاقلاع عن التدخين.
٧	يتم توعية الطلبة على اسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببه للامراض) والعضلات لمختلف الانشطه الرياضيه.
٨	يتم توعية الطلبة على الاستخدام الامثل للاجهزه والادوات الرياضيه والبعد عن الاخطاء الشائعه
٩	يوجد بالمدرسه اخصائى نفسى ويقوم بتدوين الحالات الاجتماعيه بالسجلات
١٠	توجد سجلات لتدوين الحالات الاجتماعيه الخاصة
١١	يتم مراعاة البعد الاجتماعى للطلبة ويتم تحفيز اسرهم ماديا ومعنويا.
١٢	يقوم الاخصائى الاجتماعى / إدارة المدرسة بتنظيم رحلات ولقاءات ترفيهية.
١٣	يتم اتخاذ الإجراءات القانونية للطلبة دائمي الغياب طوال العام.
١٤	يتم دراسة السلبيات للطلبة ويحث حالات الاستقاله واتخاذ القرار باسلوب قانونى وبصوره واقعيه.
١٥	يتم توعية ومعرفة الطلبة على استخدام الأدوات والجهزة الرياضيه لتوفير عامل الأمن والسلامة
١٦	يتم تطبيق برنامج تقويمى للحالات الاجتماعيه المؤثرة على الحالة الاقتصادية.
١٧	يتم مراعاة الطلبة المنتظمين والمتفوقين وتحفيزهم رياضيا وتعليميا
١٨	تقوم إدارة المدرسة /الأخصائى الاجتماعى بعمل توعية ولقاءات دورية مع الطلبة وأولياء الامور
١٩	يتم توعية وتقويم الطلبة بالمتغيرات المصاحبه للاعمار السنيه وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقه.

المحاور والعبارات	
	المحور الثاني : أهداف صحية ونفسية
٢٠	يتم متابعة التسجيل المستمر بالبطاقة الصحية للحالات الصحية والاصابة للطلبة.
٢١	يتم اجراء الكشف الطبى الدورى الشامل لجميع الطلبة مع اجراء التحاليل الطبيه دوريا مع تقويم الحالات المرضيه.
٢٢	توافر الاطباء المتخصصون بالمدرسه يغطى كم المراحل السنيه للرياضات المختلفه والاشترارك فى المعسكرات والمسابقات الداخليه والخارجيه.
٢٣	يتوافر بالمدرسة سيارة إسعاف / أدوية بعلاج الإصابات الطارئة
٢٤	المستشفيات المخصصة للمدارس تقدم العلاج والتأهيل الطبى الكامل.
٢٥	يوجد متخصص مؤهل يشرف ويتابع على خطة استخدام غرف السونا والاوزون/ حمامات البخار/ مراحل التدليك والاسترخاء البدنى والنفسى ويتم تنفيذها على الطلبة بواقعيه
٢٦	يتم متابعة العلاج والتأهيل بعد الإصابة للطلبة وخاصة اللاعبين الدوليين.
٢٧	الوجبات الغذائيه المقدمه للطلبة شاملة العناصر الغذائيه والضروريه
٢٨	يتم تنفيذ برامج الإعداد النفسى
٢٩	يصرف للطلبة المكملات الغذائيه/ ادويه الفيتامينات والاحماض الامينييه طبقا للمراحل السنيه (ناشئين - كبار - دوليين) وبصوره منتظمه.
٣٠	يقوم بطهى الوجبات افراد متخصصون تتناسب قدراتهم على طهى الوجبات المتميزه بالامكانيات المتوفره لادوات الطهى
٣١	يوجد طبيب او أخصائى او مشرف (تغذيه / مكملات غذائية) لتحديد عناصر الوجبات الغذائيه والاشراف على طهى الوجبات بصوره منتظمه.
٣٢	الأخصائى النفسى يقوم بوضع البرامج التفسيه والتدريبات العقليه وتطبيقاتها على الطلبة
٣٣	الاخصائى النفسى يقوم بتنفيذ مخطط الانشطه الاجتماعيه والترفيهيه اثناء تنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والفترات الانتقاليه.
٣٤	تتناسب برامج الإعداد النفسى للطلبة مع المراحل السنيه وطبقاً للتخصصات الرياضيه.
٣٥	يتم تدريب الطلبة على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الاراديه والخليقيه، والدافعيه.
٣٦	يتم تنفيذ البرامج النفسيه على الطلبة لحل المواقف الضاغطة وعلاج ارتفاع درجات القلق والخوف من الفشل

المحاور والعبارات	
٣٧	يتم التركيز من خلال البرامج النفسية للطلبة على حل المواقف الضاغطة التي يتعرض لها الطالب أثناء المنافسة.
٣٨	المنشآت الادارية والرياضيه جيدة التهويه وتوفر عامل الامن والسلامه
المحور الثالث : الأهداف التدريبيه (البدنيه - مهاريه)	
٣٩	تخطيط المدرب وتنفيذه لمراحل الاعداد البدني والمهاري وخاصة تقنين الاحمال التدريبيه (البدنيه / النفسية) يحقق المستوى المطلوب من الإنجاز المستهدف
٤٠	يتم التأكد من سلامة الكشف الدوري والاختبارات والقياسات البدنيه (القبليه) قبل تنفيذ مراحل الإعداد البدني والمهاري وتقييمه.
٤١	يتم الالتزام بتنفيذ مراحل الإعداد البدني والمهاري طبقاً للتوقيتات المخططة لكل رياضة.
٤٢	المدير الفني المدرب يقوم بتخطيط وتنفيذ مرحلة الإعداد البدني والمهاري والتخطيط للأحمال التدريبيه.
٤٣	يوجد بالمدرسة متخصص لتقنين الاحمال التدريبيه للرياضات والفرق المختلفه
٤٤	تنفيذ مخطط الاحمال التدريبيه للطلبة يعمل على تحسين الكفاءة البدنيه والوظيفيه وتنمية القدرات الحركيه والبدنيه.
٤٥	يتم تقديم المراجعة المعاونه على جميع الخطط والبرامج التدريبيه لمراحل الاعداد (اداريا - فنيا) على فترات دوريه
٤٦	تنفيذ مخطط مرحلة العداد البدني والمهاري والاحمال التدريبيه من المتخصصون في اعداد بطل اولمبي وعالمي.
٤٧	تخطط الاحمال التدريبيه والبدنيه نلائم لخصائص النمو البدني والنفسي والفسولوجي للمراحل السنيه المختلفه.
٤٨	تخطيط المدرب وتنفيذه لمستويات ودرجات الأحمال التدريبيه والطرق المستخدمه تحقق المستهدف المطلوب للانجاز العالمي والاولمبي.
٤٩	يوجد خطة تدريبيه لمراحل الاعداد (قصيره - متوسطه - طويله المدى) محددة في صورة خطة زمنية ويتم تنفيذها بواقعيه
٥٠	طرق التدريب المستخدمه والمنفذه في برامج الإعداد البدني تؤدي إلى تحقيق الهدف.
٥١	عدد أيام الوحدات التدريبيه المطبقة على الطلبة تؤدي إلى تحقيق الهدف.
٥٢	برنامج الإعداد البدني يؤدي إلى تنمية وتحسين الصفات البدنيه بصورة منتظمة.
٥٣	يتم مراعاة المراحل السنيه الفروق الفردية للطلبة عند تخطيط وتنفيذ مراحل الاعداد (اداريا - فنيا)

المحاور والعبارات	
٥٤	يتم مراعاة التوزيع الرقي داخل الوحدة التدريبية للطلبة وخاصة المرحلة الابتدائية
٥٥	الوقت المخصص لمكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الرياضي الحركي المهاري.
٥٦	النسبة المئوية لتوزيع ومن حمل التدريب للبرنامج التدريبي لفترات الإعداد البدني تؤدي إلى تحقيق الهدف.
٥٧	يتم استمرار التدريب للطلبة أثناء العطلات الرسمية والاعياد خلال العام.
٥٨	مساعداً التدريب المستخدمة للطلبة تتناسب مع المراحل السنوية.
٥٩	يتم التركيز على زيادة حجم حمل التدريب بصفة عامة قبل فترة الإعداد .
٦٠	يراعى عند التخطيط السنوي لتوقيات المسابقات لمستوى تطور الصفات البدنية بل الاحتفاظ بالفورمة الرياضية.
٦١	يتم مراعاة تنفيذ مبدأ استعادة الشفاء وفترات الراحة للحالات البدنية والفسولوجية للطلبة بصورة واقعية
٦٢	يراعى استخدام الوسائل التدريبية المختلفة لتدريب الاحمال واشكالها.
٦٣	المدير الفني / المدرب يقوم بتحديد الهدف للتدريب وتنفيذه بواقعية.
٦٤	يراعى تحليل الأداء للطلبة في المستويات العالية للوقوف على مستوى الأداء الحقيقي.
٦٥	يتم عمل قياسات نهاية الموسم وفي بداية الموسم لتحليل أداء اللاعبين للتعرف على احتياجات اللاعبين في الفترة القادمة.
٦٦	يتم تحديد الأولويات للأهداف طبقاً للأهمية النسبية.
٦٧	يراعى عدم التركيز في التدريب على الشدة القصوى لمرحلة البراعم ما قبل البلوغ.
٦٨	يراعى مبدأ التدرج والارتقاء في الحجم أكثر من الشدة لمرحلة الناشئين.
٦٩	يتم تنفيذ مراحل الإعداد والبرامج التدريبية للرياضات المختلفة وخاصة المرحلة الانتقالية طبقاً للتوقيات المخططة وبصورة منتظمة
٧٠	يراعى التحليل الدقيق والربط الجيد بين شدة وحجم وكثافة حمل التدريب أثناء تنفيذ مراحل التدريب.
٧١	يتم تنفيذ اختبارات دورية التي عن طريقها يمكن تقويم الخطة كل فترة زمنية.
٧٢	يراعى التخطيط لتحديد أنواع خطط التدريب المقسمة إلى طويلة المدى / قصيرة المدى / خطة الإعداد الأولمبي / خطة التدريب السنوي.
٧٣	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية (مخططة-منفذة).
٧٤	خطة تدريب المنافسات تتم بواقعية طبقاً للبرنامج الزمني المخطط.
٧٥	يراعى درجات الحمل في مراحل الإعداد البدني خاصة الناشئين مع التدرج بزيادة

المحاور والعبارات	
	شدة الحمل.
٧٦	توجد خطة استراتيجية (قصيرة - متوسطة - طويلة) المدى للاشتراك في الدورات الأولمبية
٧٧	يتم اجراء قياسات بدنية وفسولوجية وتحليل وتقويم الاحمال التدريبيه للطلبة على فترات دورية منتظمة
٧٨	يوجد خطة هادفة لتحديد واختيار اللاعبين الموهوبين واخضاعهم للتدريب المكثف يهدف تنمية هذه المواهب.
المحور الرابع : الهيكل التنظيمي بالمدارس	
٧٩	تشكيل الهيكل التنظيمي داخل المدرسة للاجهزة الفنية والادارية والطبية والاستشارية يتناسب مع تحقيق الاهداف المخططة .
٨٠	الكوادر المؤهله بالمدرسة تناسب العمل مع التخصصات الرياضية.
٨١	الهيكل التنظيمي يراعي التخصصات الرياضية بما يتناسب مع الإشراف والمتابعة للرياضات (العاب فردية)
٨٢	يتناسب عدد الضباط المشرفين (تخصص تربية رياضية) مع حجم الاعمال المكلفين بها على الرياضات المختلفة وباقي الاعمال .
٨٣	يتم وضع أهداف واضحة للاختصاصات والمسئوليات لجميع العناصر البشرية داخل المدرسة.
٨٤	يتناسب عدد الضباط تخصصات مختلفة مع حجم الأعمال المكلفين بها يحقق تأمين الإعداد الإداري والفني (الرياضي / التعليمي)
٨٥	دور العناصر البشرية المعينين بجانب العسكريين دور حيوي.
٨٦	يتناسب الهيكل الطبي للرياضات والفرق الرياضية مع حجم الاعمال المكلف بها لتحقيق التأمين الطبي.
٨٧	يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمي بأعمال أخرى بجانب التخصص الوظيفي
٨٧	يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمي بأعمال أخرى بجانب التخصص الوظيفي.
٨٩	تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الإشراف والمتابعة لفترة زمنية.
المحور الخامس : الأجهزة الفنية والإدارية	
٩٠	يتم انتقاء الاجهزة الفنية والادارية طبقا لمعايير محددة
٩١	تشكيل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة يشمل (مدير فني - مدرب - مساعد مدرب - أخصائيون "لياقة، أعمال، تدليك، نفسي" - جهاز طبي - مدير اداري) للرياضات والفرق المختلفة.
٩٢	تشكيل الجهاز الإداري بالمدرسة يشمل (مدير إداري - إداري - مساعد إداري -

المحاور والعبارات	
	مشرف إداري (.
٩٣	توجد أهداف محددة داخل المدارس تشير لدور كل من الأجهزة الفنية والإدارية.
٩٤	توجد لائحة تحدد المهام والمسئوليات لتفهم الاجهزة الفنية والادارية اداء واجباتهم لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
٩٥	الأجهزة الفنية والإدارية بالمدرسة ذات كفاءة عالية لإعداد بطل عالمي وأولمبي.
٩٦	يتم تاهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات صقل محلية ودولية .
٩٧	يتناسب حجم الأجهزة الفنية والإدارية مع الرياضات والفرق الرياضية واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنوية.
٩٨	المدرسين المؤهلين بدورات صقل دولية تساعد في إعداد أبطال أولمبيين ودوليين
٩٩	خطة تدريب المدرب خاضعة للإشراف والمتابعة من مدير النشاط.
١٠٠	نسبة تحقيق الانجازات الدولية تتناسب مع قدرات الأجهزة الفنية.
١٠١	توجد معايير ثابتة لاختيار الجهاز الفني والإداري (يتم الانتقاء طبقاً لمعايير ثابتة)
١٠٢	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية في انتقاء الأجهزة الفنية والإدارية.
١٠٣	يقوم المدرب بإعداد تقرير فكري يرفع إلى المستوى الأعلى.
١٠٤	تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الإشراف والمتابعة لفترة زمنية.
١٠٥	نسبة المدرسين المتفرغين (تفرغ كامل) يساهم في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
١٠٦	يوجد خطة هادفة لتحديد واختيار اللاعبين الموهوبين واخضاعهم للتدريب المكثف بهدف تنمية هذه المواهب.
١٠٧	نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس يساعد في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
١٠٨	يوجد خبراء أجانب لتدريب الفرق شتوياً
١٠٩	يتم اعداد تقرير دوري من الاجهزة الفنية والادارية يرفع للمستوى الاعلى
المحور السادس : الاجهزة والادوات والملابس والمشات الرياضية والادارية.	
١١٠	يتم توفير الأجهزة والادوات والملابس الرياضية بالمواصفات الدولية (تدريب / مسابقات) للطلبة/اللاعبين وطبقاً للمراحل السنوية
١١١	مساعدات التدريب المستخدمة حديثة ومتطورة وتتناسب مع المراحل السنوية للطلاب.
١١٢	تتوافر الأجهزة والادوات الرياضية لكل رياضة تخصصية تغطي جميع الأنشطة.
١١٣	يتم توفير الأجهزة والادوات طبقاً للتوقيتات المخططة
١١٤	تتوافر الأجهزة والادوات والملابس مع حجم أعداد الطلبة / حجم النشاط الممارس.

المحاور والعبارات	
١١٥	تتوافر أجهزة قياس (فسيولوجية / نفسية / بدنية الخ) تغطي حجم وإعداد الفرق والرياضات وطبقاً للمراحل السنوية للطلبة/اللاعبين لتنفيذ القياس.
١١٦	تتوافر صالات رياضية مناسبة (كم / نوع) لكل رياضة تخصصية وتغطي الأنشطة.
١١٧	توجد خطة استخدام و صيانة دورية للمنشآت و الصالات والملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.
١١٨	الملاعب والأدوات جيدة الإضاءة ويمكن استخدامها ليلاً.
١١٩	جميع الرياضات داخل المدارس يتوافر لها المنشآت الرياضية الخاصة بها.
١٢٠	يتوافر اللبس التخصصي (تدريبية / منافسات) طبقاً للتوقيتات المخططة.
١٢١	يتم رفع كفاءة المنشأة الرياضية والإدارية بصورة منتظمة.
١٢٢	المنشآت الرياضية تحقق الهدف من رفع الكفاءة
١٢٣	اماكن الإقامة والاعاشة بالمنشآت على درجة متميزة بالتجهيز الإداري والفني
١٢٤	أسلوب التخزين مناسب بالمدرسة
١٢٥	دورات المياه وغرف خلع الملابس كافية
١٢٦	أماكن إقامة المعسكرات للطلبة
١٢٧	المنشآت والملاعب الرياضية متوفرة وصالحة للاستخدام و تغطي جميع الأنشطة والتخصصات وطبقاً للمراحل السنوية للطلبة واللاعبين .
١٢٨	يتم رفع كفاءة المنشأة الرياضية والإدارية سنوياً.
١٢٩	الملاعب والأدوات جيدة الإضاءة ويمكن استخدامها ليلاً.
١٣٠	يوجد أجهزة إعداد بدني للمراحل السنوية حتى ١٢ سنة.
١٣١	يوجد أجهزة و كاميرات تصوير لتحليل الأداء الحركي للاعبين.
المحور السابع : برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)	
١٣٢	الهيكل الوظيفي التعليمي مناسبة مع حجم أعداد الطلبة تعليمياً.
١٣٣	البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي إلى تحقيق انجاز الهدف التعليمي.
١٣٤	عدد ساعات التدريب الرياضي تؤثر على عدد ساعات التحصيل الدراسي (الحالة التدريبية تؤدي بالسلب على الناحية الدراسية)
١٣٥	يتم تنفيذ خطة تأهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى.
١٣٦	فترة إعداد الحصص الدراسية اليومية كافية للتحصيل الدراسي.
١٣٧	فترة الاستذكار الليلي كافية للاستفادة منها.
١٣٨	المدرسين التعليميين لمختلف الدوائر التعليمية ذو كفاءة عالية.
١٣٩	يتم عمل تحليل لقياس مستوى التحصيل العلمي للطلبة.

المحاور والعبارات	
١٤٠	يتم الالتزام بالاختبارات الدورية (مفاجئ / مخطط)
المحور الثامن : برنامج العمل اليومي رياضياً / تدريبياً	
١٤١	أسلوب العمل اليومي للبرنامج التدريبي يطبق على جميع المدارس.
١٤٢	عدد أيام الأسبوع التدريبية كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
١٤٣	فترة التدريب الأساسية كافية لتحقيق الانجاز الرياضي المستهدف.
١٤٤	عدد ساعات التدريب اليومية / الأسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية تنفذ بواقعية و كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي.
١٤٥	عدد ساعات السنة التدريبية مخططة ويتم تنفيذها بواقعية
١٤٦	يتم استمرار التدريب للطلبة اللاعبين اثناء العطلات والاعياد الرسمية والاجازات النصف سنوية والسنوية
١٤٧	فترات الراحة المخططة بالبرنامج تتناسب مع المخطط التدريبي.
١٤٨	يحدث تغيير في تنفيذ برنامج التدريبي رغم التوقيتات المخططة.
١٤٩	يتم الالتزام بمعسكرات الإعداد والتدريب بالأجازة السنوية
١٥٠	يوجد خطة زمنية لتنظيم توقيتات تدريب الفرق الرياضية بمراحلهم السنوية(تنظيم جدول ربط الساعات
١٥١	الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية كافية واماكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا مناسبة.
المحور التاسع : الانتقاء والاختبارات القبول	
١٥٢	يوجد خطة زمنية محددة لانتقاء الطلبة للتخصصات الرياضية تراعى المراحل السنوية والفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين
١٥٣	التعليمات التنظيمية لمراحل الانتقاء شاملة وواضحة لدى المتقدمين.
١٥٤	يعقد مؤتمرات (تنسيق / تلقين) للعناصر المنفذة لمراحل التنسيق.
١٥٥	تنفيذ مرحلة الدعاية والإعلان بالمحافظات تساهم في تقدم قاعدة عريضة من الطلبة.
١٥٦	يتم وضع أهداف واضحة للاختصاصات والمسؤولين للجان المنفذة ويتم تنفيذها طبقاً للمخطط.
١٥٧	يتم انتقاء المنفذون المتخصصون للجان الانتقاء من ذوي الخبرة لاختبارات المتقدمين من الطلبة.
١٥٨	الاختبارات الموضوعية للانتقاء تراعى المراحل السنوية للمتقدمين وتؤدي إلى الهدف من الاختبار
١٥٩	يتوافر بالمدارس معايير خاصة لقياس السمات الخلقية والارادية /درجات القلق

المحاور والعبارات	
	والتوتر والخوف من الفشل / الدافعية
١٦٠	التقييم النهائي لعناصر الاختبارات والانتقاء مناسب وخاصة تقييم الاختبارات النفسية.
١٦١	يتوافر بالمدرسة معايير خاصة لانتقاء الطلبة للحالات (البدنية/الفيسيولوجية/البيولوجية/الانثروبومترية والنمط الجثماني/الوراثية والبيئية)
١٦٢	يراعى في اختبارات المتقدمين الفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين رياضياً.
١٦٣	التقييم النهائي للاختبارات النفسية تعتمد على التقييم النسبي لعناصر الاختبار.
١٦٤	يتم اختيار المتقدمين من الطلبة للتعرف على الحالة الفسيولوجية.
١٦٥	تتم مراعاة الاختيار في اختبارات النمط الجسماني طبقاً لمتطلبات كل نشاط.
١٦٦	الاختبارات الأولية بمراحل الانتقاء داخل كل مدرسة تؤدي إلى تحقيق الهدف.
١٦٧	اختبارات المرحلة الثانية والنهائية التي تتم بالمركز الرئيسي بمدرسة الهايكستب تؤدي إلى تحقيق الهدف من انتقاء مناسب.
١٦٨	التسلسل الاختياري لعناصر الانتقاء مناسب.
١٦٩	المنفذون للاختبارات متفهمين لتطبيق أسلوب الاختبار.
المحور العاشر : إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	
١٧٠	يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات .
١٧١	يراعى عند التخطيط للاشتراك في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية.
١٧٢	يراعى عند التخطيط للاشتراك في المسابقات (محلية ودولية) المؤجلة و الغير مخططة .
١٧٣	يتم تحديد توقيتات برنامج النشاط المحلي والدولي من قبل الاتحادات الرياضية
١٧٤	يتم تحديد توقيتات برنامج الاشتراك في المسابقات أو تأجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية
١٧٥	إلغاء المسابقات أو تأجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية يؤثر بالسلب على مراحل الخطة التدريبية.
١٧٦	يتم مقارنة الأرقام والأزمنة والمسافات والنتائج
١٧٧	يتم تحليل النتائج وتقويمها (للمراكز/للأزمنة والارقام/والدرجات) و مقارنتها بالنتائج بالعالمية والاولمبية .
١٧٨	يراعى عند التخطيط لإعداد الخاص للاشتراك في اللقاءات والبطولات المؤجلة الغير مخطط
١٧٩	يراعى التخطيط للمسابقات ومواعيد البطولات الدولية وارتباطها بالبطولات المحلية.

المحاور والعبارات	
١٨٠	يتم تنفيذ المخطط للاشتراك في البطولات الإقليمية والدولية.
١٨١	يتم تنفيذ المخطط للاشتراك في البطولات الدولية المؤجلة للدورات الاولمبية
١٨٢	يتم توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي للاشتراك في المسابقات الدولية والبطولات المؤهلة.
١٨٣	يوجد خطة زمنية واضحة لتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات وتتم بصورة واقعية
١٨٤	يتم توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي المناسبة اثناء تنفيذ إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات المحلية والدولية .
١٨٥	نسبة إقامة المعسكرات و المشاركة في المسابقات المحلية و الدولية للفرق القومية والتابعة للاتحادات الرياضية تكفي لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى .
١٨٦	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل التخطيط لإقامة المعسكرات.
١٨٧	توجد خطة زمنية واضحة لإعداد الطلبة بالمعسكرات الداخلية والخارجية.
١٨٨	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة قبل الاشتراك في المسابقات بتوقيت كافي.
١٨٩	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة الداخلية لجميع الرياضات بالمدرسة.
١٩٠	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة الخارجية للاعبين الدوليين في مختلف الألعاب.
١٩١	المعسكرات الخارجية للطلبة وخاصة الناشئين كافية لإعداد بطل عالمي.
١٩٢	توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية.
١٩٣	فترة إقامة المعسكرات داخلية وخارجية تحقق المطلوب من المستهدف.
المحور الحادي عشر : عناصر تحقيق الانجاز المستهدف	
١٩٤	مخطط تنفيذ اكتساب الاهداف المصرفية والاجتماعية ويساهم فى الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز
١٩٥	مخطط التنفيذ للارتقاء بالأهداف الصحية والنفسية بالتنسيق مع الجهات المدنية يساهم فى الانجاز وتحقيق الهدف المطلوب
١٩٦	مخطط تنفيذ الاهداف التدريبيهب بمراحل الاعداد (بدنى/ مهارى/ نفسى/ فسيولوجى) يساهم فى الارتقاء بمستوى الاعداد وتحقيق الهدف من الانجاز الرياضى
١٩٧	الهيكل التنظيمى بالمدارس يراعى التخصصات الادارية والفنية
١٩٨	مستوى الاجهزه الفنيه والاداريه والاستشاريه يساهم فى الارتقاء بالنواحي الفنيه والاداريه بالتنسيق مع الجهات المدنية وتحقيق الهدف من الاتفاء بالانجاز
١٩٩	الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية حديثة ومتوفرة واستخدامها تحقيق الهدف من الاعداد للانجاز العالمى والاولمبى

(١٥٩ / ٤)

المحاور والعبارات	
٢٠٠	تنفيذ البرنامج للانجاز التعليمى يحقق الهدف من الانجاز التعليمى
٢٠١	مخطط تنفيذ برنامج العمل اليومى والاسيوى للدراسة رياضيا يساهم فى اعداد النواحي التدريبية لتحقيق الهدف من الانجاز بالتنسيق مع الجهات المدنية
٢٠٢	مخطط تنفيذ مراحل واساليب انتقاء الطلبة بالتنسيق مع جهات الانتقاء العسكرية والمدنية يحقق الهدف من الانجاز العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة
٢٠٣	نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بالتنسيق مع الجهات المدنية تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاولمبى
٢٠٤	جميع القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائب الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدولة تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى

مرفق (٥)

عبارات محاور الاستبيان بعد رأي الخبراء

عبارات محاور الاستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء

المحاور والعبارات	
المحور الأول : أهداف معرفية واجتماعية	
١.	يوجد مخطط معرفي يحقق الأهداف المطلوبة لإعداد أبطال عالميين أولمبيين.
٢.	يتم اكتساب الطلبة المعرفة التامة للاداء الفني من خلال تعليم المهارات الحركية بوسائل التدريب الحديثه (الفيديو - الشرائط - س د ي).
٣.	يتم تثقيف الطلبة بقوانين الانشطه الرياضيه والتعرف على احدث المعارف والمفاهيم الدوليه والعالميه والاولمبيه.
٤.	يتم تثقيف وتعريف الاجهزه الفنيه والإدارية بالوسائل المعرفية الحديثه والمتطورة.
٥.	يتم تثقيف وتعريف الطلبة باضرار المنشطات والمنبهات والإفلاع عن التدخين.
٦.	يتم توعية الطلبة على اسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببه للأمراض) والعضلات لمختلف الانشطه الرياضيه.
٧.	يتم توعية الطلبة على الاستخدام الامثل للاجهزه والادوات الرياضيه والبعد عن الاخطاء الشائعه
٨.	يوجد بالمدرسه اخصائى نفسى ويقوم بتدوين الحالات الاجتماعيه بالسجلات
٩.	يتم مراعاة البعد الاجتماعى للطلبة ويتم تحفيز اسرهم ماديا ومعنويا.
١٠.	يقوم الاخصائى الاجتماعى / إدارة المدرسة بتنظيم رحلات ولقاءات ترفيهية.
١١.	يتم اتخاذ الإجراءات القانونية للطلبة دائمي الغياب طوال العام.
١٢.	يتم دراسة السلبيات للطلبة وبحث حالات الاستقاله واتخاذ القرار باسلوب قانونى وبصوره واقعيه.
١٣.	يتم تطبيق برنامج تقويمى للحالات الاجتماعيه المؤثرة على الحالة الاقتصادية.
١٤.	يتم مراعاة الطلبة المنتظمين والمتفوقين وتحفيزهم رياضيا وتعليميا
١٥.	يتم توعية وتقويم الطلبة بالمتغيرات المصاحبه للاعمار السنيه وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقه.
المحور الثاني : أهداف صحية ونفسية	
١٦.	يتم متابعة التسجيل المستمر بالبطاقة الصحية للحالات الصحية والاصابة للطلبة.
١٧.	يتم اجراء الكشف الطبى الدورى الشامل لجميع الطلبة مع اجراء التحاليل الطبيه دوريا مع تقويم الحالات المرضيه.

المحاور والعبارات	
١٨.	توافر الاطباء المتخصصون بالمدرسه يغطي كم المراحل السنيه للرياضات المختلفه والاشترك في المعسكرات والمسابقات الداخليه والخارجيه.
١٩.	المستشفيات المخصصة للمدارس تقدم العلاج والتأهيل الطبي الكامل.
٢٠.	يوجد متخصص مؤهل يشرف ويتابع على خطة استخدام غرف السونا والاوزون/ حمامات البخار/ مراحل التدليك والاسترخاء البدني والنفسي ويتم تنفيذها على الطلبة بواقعيه
٢١.	يتم متابعة العلاج والتأهيل بعد الإصابة للطلبة وخاصة اللاعبين الدوليين.
٢٢.	الوجبات الغذائيه المقدمه للطلبه شامله العناصر الغذائيه والضروريه
٢٣.	يصرف للطلبه المكملات الغذائيه/ ادويه الفيتامينات والاحماض الامينيه طبقا للمراحل السنيه (ناشئين - كبار - دوليين) وبصوره منتظمه.
٢٤.	يقوم بطهي الوجبات افراد متخصصون تتناسب قدراتهم على طهي الوجبات المتميزه بالامكانيات المتوفره لادوات الطهي
٢٥.	يوجد طبيب او أخصائي او مشرف (تغذيه / مكملات غذائيه) لتحديد عناصر الوجبات الغذائيه والاشراف على طهي الوجبات بصوره منتظمه.
٢٦.	الأخصائي النفسي يقوم بوضع البرامج التفسيه والتدريبات العقليه وتطبيقاتها على الطلبة
٢٧.	الاخصائي النفسي يقوم بتنفيذ مخطط الانشطه الاجتماعيه والترفيهيه اثناء تنفيذ مرحله اقامة المعسكرات والفترات الانتقاليه.
٢٨.	تتناسب برامج الإعداد النفسي للطلبة مع المراحل السنية وطبقاً للتخصصات الرياضيه.
٢٩.	يتم تدريب الطلبة على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الاراديه والخلقيه، والدافعيه.
٣٠.	يتم تنفيذ البرامج النفسيه على الطلبة لحل المواقف الضاغطة وعلاج ارتفاع درجات القلق والخوف من الفشل
٣١.	يتم التركيز من خلال البرامج النفسيه للطلبة على حل المواقف الضاغطة التي يتعرض لها الطالب اثناء المنافسه.
٣٢.	المنشآت الاداريه والرياضيه جيده التهويه وتوفر عامل الامن والسلامه

المحاور والعبارات	
	المحور الثالث : الأهداف التدريبية (بدنية - مهارية)
٣٣.	تخطيط المدرب وتنفيذه لمراحل الإعداد البدني والمهاري وخاصة تقنين الاحمال التدريبية (البدنية / النفسية) يحقق المستوى المطلوب من الإنجاز المستهدف
٣٤.	يتم التأكد من سلامة الكشف الدوري والاختبارات والقياسات البدنية (القبالية) قبل تنفيذ مراحل الإعداد البدني والمهاري وتقييمه.
٣٥.	المدير الفني المدرب يقوم بتخطيط وتنفيذ مرحلة الإعداد البدني والمهاري والتخطيط للأحمال التدريبية.
٣٦.	يوجد بالمدرسة متخصص لتقنين الاحمال التدريبية للرياضات والفرق المختلفة
٣٧.	تنفيذ مخطط الاحمال التدريبية للطلبة يعمل على تحسين الكفاءة البدنية والوظيفية وتنمية القدرات الحركية والبدنية.
٣٨.	يتم تقديم المراجعة المعاونة على جميع الخطط والبرامج التدريبية لمراحل الإعداد (اداريا - فنيا) على فترات دورية
٣٩.	تخطيط المدرب وتنفيذه لمستويات ودرجات الأحمال التدريبية والطرق المستخدمة تحقق المستهدف المطلوب للإنجاز العالمي والاولمبي.
٤٠.	يوجد خطة تدريبية لمراحل الإعداد (قصيره - متوسطة - طويلة المدى) محددة في صورة خطة زمنية ويتم تنفيذها بواقعية
٤١.	طرق التدريب المستخدمة والمنفذه في برامج الإعداد البدني تؤدي إلى تحقيق الهدف.
٤٢.	عدد أيام الوحدات التدريبية المطبقة على الطلبة تؤدي إلى تحقيق الهدف.
٤٣.	برنامج الإعداد البدني يؤدي إلى تنمية وتحسين الصفات البدنية بصورة منتظمة.
٤٤.	يتم مراعاة المراحل السنوية الفروق الفردية للطلبة عند تخطيط وتنفيذ مراحل الإعداد (اداريا - فنيا)
٤٥.	يتم استمرار التدريب للطلبة أثناء العطلات الرسمية والاعياد خلال العام.
٤٦.	مساعدات التدريب المستخدمة للطلبة تتناسب مع المراحل السنوية.
٤٧.	يتم التركيز على زيادة حجم حمل التدريب بصفة عامة قبل فترة الإعداد .
٤٨.	يراعى عند التخطيط السنوي لتوقيتات المسابقات لمستوى تطور الصفات البدنية بل الاحتفاظ بالفورمة الرياضية.
٤٩.	يتم مراعاة تنفيذ مبدأ استعادة الشفاء وفترات الراحة للحالات البدنية والفسيوولوجية للطلبة بصورة واقعية

المحاور والعبارات	
٥٠.	يتم تنفيذ مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضات المختلفة وخاصة المرحلة الانتقالية طبقا للتوقيتات المخططة وبصورة منتظمة
٥١.	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية (مخططة-منفذة).
٥٢.	خطة تدريب المنافسات تتم بواقعية طبقاً للبرنامج الزمني المخطط.
٥٣.	يتم اجراء قياسات بدنية وفسولوجية وتحليل وتقويم الاحمال التدريبية للطلبة على فترات دورية منتظمة
٥٤.	يوجد خطة هادفة لتحديد واختيار اللاعبين الموهوبين واخضاعهم للتدريب المكثف يهدف تنمية هذه المواهب.
المحور الرابع : الهيكل التنظيمي بالمدارس	
٥٥.	تشكيل الهيكل التنظيمي داخل المدرسة للاجهزة الفنية والادارية والطبية والاستشارية يتناسب مع تحقيق الأهداف المخططة .
٥٦.	الكوادر المؤهلة بالمدرسة تناسب العمل مع التخصصات الرياضية.
٥٧.	الهيكل التنظيمي يراعي التخصصات الرياضية بما يتناسب مع الإشراف والمتابعة للرياضات (العاب فردية)
٥٨.	يتناسب عدد الضباط المشرفين (تخصص تربية رياضية) مع حجم الاعمال المكلفين بها على الرياضات المختلفة وباقي الاعمال .
٥٩.	يتم وضع أهداف واضحة للاختصاصات والمسئوليات لجميع العناصر البشرية داخل المدرسة.
٦٠.	يتناسب عدد الضباط تخصصات مختلفة مع حجم الأعمال المكلفين بها يحقق تأمين الإعداد الإداري والفني (الرياضي / التعليمي)
٦١.	دور العناصر البشرية المعينين بجانب العسكريين دور حيوي.
٦٢.	يتناسب الهيكل الطبي للرياضات والفرق الرياضية مع حجم الاعمال المكلف بها لتحقيق التأمين الطبي.
٦٣.	يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمي بأعمال أخرى بجانب التخصص الوظيفي.
٦٤.	تقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الإشراف والمتابعة لفترة زمنية.

المحاور والعبارات	
المحور الخامس : الأجهزة الفنية والإدارية	
٦٥.	يتم انتقاء الاجهزة الفنية والادارية طبقا لمعايير محددة
٦٦.	تشكيل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة يشمل (مدير فني - مدرب - مساعد مدرب - أخصائيون "لياقة، أحمال، تدليك، نفسي"- جهاز طبي- مدير اداري) للرياضات والفرق المختلفة.
٦٧.	توجد لائحة تحدد المهام والمسئوليات لتفهم الاجهزة الفنية والادارية اداء واجباتهم لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
٦٨.	الأجهزة الفنية والإدارية بالمدرسة ذات كفاءة عالية لإعداد بطل عالمي وأولمبي.
٦٩.	يتم تاهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات صقل محلية ودولية .
٧٠.	يتناسب حجم الأجهزة الفنية والإدارية مع الرياضات والفرق الرياضية واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنية.
٧١.	خطة تدريب المدرب خاضعة للإشراف والمتابعة من مدير النشاط.
٧٢.	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية في انتقاء الأجهزة الفنية والإدارية.
٧٣.	يقوم المدرب بإعداد تقرير فترتي يرفع إلى المستوى الأعلى.
٧٤.	نسبة المدربين المتفرغين (تفرغ كامل) يساهم في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
٧٥.	نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس يساعد في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
٧٦.	يوجد خبراء أجانب لتدريب الفرق شتوياً
٧٧.	يتم اعداد تقرير دوري من الاجهزة الفنية والادارية يرفع للمستوى الاعلى
المحور السادس : الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.	
٧٨.	يتم توفير الأجهزة والأدوات والملابس الرياضية بالموصفات الدولية (تدريب / مسابقات) للطلبة/اللاعبين وطبقاً للمراحل السنية
٧٩.	مساعدات التدريب المستخدمة حديثة ومتطورة وتتناسب مع المراحل السنية للطلاب.
٨٠.	تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية لكل رياضة تخصصية تغطي جميع الأنشطة.
٨١.	تتوافر الأجهزة والأدوات والملابس مع حجم أعداد الطلبة / حجم النشاط الممارس.
٨٢.	تتوافر أجهزة قياس (فسيولوجية / نفسية / بدنية الخ) تغطي حجم وإعداد الفرق والرياضات وطبقاً للمراحل السنية للطلبة/اللاعبين لتنفيذ القياس.

المحاور والعبارات	
٨٣.	تتوافر صالات رياضية مناسبة (كم / نوع) لكل رياضة تخصصية وتغطي الأنشطة.
٨٤.	توجد خطة استخدام و صيانة دورية للمنشآت و الصالات والملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.
٨٥.	الملاعب والأدوات جيدة الإضاءة ويمكن استخدامها ليلاً.
٨٦.	جميع الرياضات داخل المدارس يتوافر لها المنشآت الرياضية الخاصة بها.
٨٧.	يتوافر اللبس التخصصي (تدريبي / منافسات) طبقاً للتوقيتات المخططة.
٨٨.	يتم رفع كفاءة المنشأة الرياضية والإدارية بصورة منتظمة.
٨٩.	اماكن الإقامة والاعاشة بالمنشآت على درجة متميزة بالتجهيز الإداري والفني
٩٠.	المنشآت والملاعب الرياضية متوفرة وصالحة للاستخدام و تغطي جميع الأنشطة والتخصصات وطبقاً للمراحل السنية للطلبة واللاعبين .
٩١.	يوجد أجهزة إعداد بدني للمراحل السنية حتى ١٢ سنة.
٩٢.	يوجد أجهزة و كاميرات تصوير لتحميل الأداء الحركي للاعبين.
المحور السابع : برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)	
٩٣.	الهيكل الوظيفي التعليمي مناسبة مع حجم أعداد الطلبة تعليمياً.
٩٤.	البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي إلى تحقيق انجاز الهدف التعليمي.
٩٥.	يتم تنفيذ خطة تأهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى.
٩٦.	فترة إعداد الحصص الدراسية اليومية كافية للتحصيل الدراسي.
٩٧.	فترة الاستذكار الليلي كافية للاستفادة منها.
٩٨.	يتم الالتزام بالاختبارات الدورية (مفاجئ / مخطط)
المحور الثامن : برنامج العمل اليومي رياضياً / تدريبياً	
٩٩.	أسلوب العمل اليومي للبرنامج التدريبي يطبق على جميع المدارس.
١٠٠.	عدد أيام الأسبوع التدريبية كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
١٠١.	عدد ساعات التدريب اليومية / الأسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية تنفذ بواقعية و كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي.
١٠٢.	عدد ساعات السنة التدريبية مخططة ويتم تنفيذها بواقعية
١٠٣.	يتم استمرار التدريب للطلبة اللاعبين اثناء العطلات والاعياد الرسمية والاجازات النصف سنوية والسنوية

المحاور والعبارات	
١٠٤	يحدث تغيير في تنفيذ برنامج التدريبي رغم التوقيتات المخططة.
١٠٥	يوجد خطة زمنية لتنظيم توقيتات تدريب الفرق الرياضية بمراحلهم السنوية(تنظيم جدول ربط الساعات
١٠٦	الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية كافية واماكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا مناسبة.
المحور التاسع : الانتقاء واختبارات القبول	
١٠٧	يوجد خطة زمنية محددة لانتقاء الطلبة للتخصصات الرياضية تراعى المراحل السنوية والفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين
١٠٨	تنفيذ مرحلة الدعاية والإعلان بالمحافظات تساهم في تقدم قاعدة عريضة من الطلبة.
١٠٩	يتوافر بالمدارس معايير خاصة لقياس السمات الخلقية والارادية /درجات القلق والتوتر والخوف من الفشل /الدافعية
١١٠	التقييم النهائي لعنصر الاختبارات والانتقاء مناسب وخاصة تقييم الاختبارات النفسية.
١١١	يتوافر بالمدرسة معايير خاصة لانتقاء الطلبة للحالات (البدنية/الفيسيولوجية/البيولوجية/الانثروبومترية والنمط الجثماني/الوراثية والبيئية)
١١٢	الاختبارات الأولية بمراحل الانتقاء داخل كل مدرسة تؤدي إلى تحقيق الهدف.
١١٣	اختبارات المرحلة الثانية والنهائية التي تتم بالمركز الرئيسي بمدرسة الهايكستب تؤدي إلى تحقيق الهدف من انتقاء مناسب.
١١٤	التسلسل الاختياري لعناصر الانتقاء مناسب.
١١٥	المنفذون للاختبارات متفهمين لتطبيق أسلوب الاختبار.
المحور العاشر : إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	
١١٦	يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات .
١١٧	يراعى عند التخطيط الاشتراك في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية.
١١٨	يراعى عند التخطيط الاشتراك في المسابقات (محلية ودولية) المؤجلة و الغير مخططة .
١١٩	إلغاء المسابقات أو تأجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية يؤثر بالسلب على مراحل الخطة التدريبية.
١٢٠	يتم تحليل النتائج وتقويمها (للمراكز/للازمه والارقام/والدرجات)و مقارنتها بالنتائج

المحاور والعبارات	
	بالعالمية والاولمبية .
١٢١	يراعى التخطيط للمسابقات ومواعيد البطولات الدولية وارتباطها بالبطولات المحلية.
١٢٢	يوجد خطة زمنية واضحة لتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات وتتم بصورة واقعية
١٢٣	يتم توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي المناسبة اثناء تنفيذ اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات المحلية والدولية .
١٢٤	نسبة اقامة المعسكرات و المشاركة في المسابقات المحلية و الدولية للفرق القومية والتابعة للاتحادات الرياضية تكفي لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى .
١٢٥	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل التخطيط لإقامة المعسكرات.
١٢٦	توجد خطة زمنية واضحة لإعداد الطلبة بالمعسكرات الداخلية والخارجية.
١٢٧	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة قبل الاشتراك في المسابقات بتوقيت كافي.
١٢٨	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة الداخلية لجميع الرياضات بالمدرسة.
١٢٩	يتم تنفيذ معسكرات الإعداد للطلبة الخارجية للاعبين الدوليين في مختلف الألعاب.
١٣٠	المعسكرات الخارجية للطلبة وخاصة الناشئين كافية لإعداد بطل عالمي.
١٣١	توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية.
١٣٢	فترة إقامة المعسكرات الداخلية وخارجية تحقق المطلوب من المستهدف.
المحور الحادي عشر : عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف	
١٣٣	مخطط تنفيذ اكتساب الاهداف المصرفية والاجتماعية ويساهم في الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز
١٣٤	مخطط التنفيذ للارتقاء بالأهداف الصحية والنفسية بالتنسيق مع الجهات المدنية يساهم في الانجاز وتحقيق الهدف المطلوب
١٣٥	مخطط تنفيذ الاهداف التدريبية بمراحل الاعداد (بدنى / مهارى / نفسى / فسيولوجى) يساهم في الارتقاء بمستوى الاعداد وتحقيق الهدف من الانجاز الرياضى
١٣٦	الهيكل التنظيمى بالمدارس يراعى التخصصات الادارية والفنية
١٣٧	مستوى الاجهزه الفنيه والاداريه والاستشاريه يساهم في الارتقاء بالنواحي الفنيه والاداريه بالتنسيق مع الجهات المدنية وتحقيق الهدف من الاتفاء بالانجاز

(١٦٩ / ٥)

المحاور والعبارات	
١٣٨	الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية حديثة ومتوفرة واستخدامها تحقيق الهدف من الاعداد للانجاز العالمى والاولمبى
١٣٩	تنفيذ البرنامج للانجاز التعليمى يحقق الهدف من الانجاز التعليمى
١٤٠	مخطط تنفيذ برنامج العمل اليومى والاسيوى للدراسة رياضيا يساهم فى اعداد النواحى التدريبية لتحقيق الهدف من الانجاز بالتنسيق مع الجهات المدنية
١٤١	مخطط تنفيذ مراحل واساليب انتقاء الطلبة بالتنسيق مع جهات الانتقاء العسكرية والمدنية يحقق الهدف من الانجاز العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة
١٤٢	نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بالتنسيق مع الجهات المدنية تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاولمبى
١٤٣	جميع القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائب الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدولة تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى

مرفق (٦)

عبارات محاور الاستبيان بعد المعاملات العلمية

**عبارات محاور الاستبيان بعد المعاملات العلمية لاستبيان
في صورته النهائية القابلة للتطبيق**

م	المحاور والعبارات
المحور الأول : أهداف معرفية واجتماعية	
١.	يتم اكتساب الطلبة المعرفة التامة للاداء الفنى من خلال تعليم المهارات الحركيه بوسائل التدريب الحديثه (الفيديو- الشرائط - س د ي).
٢.	يتم تثقيف الطلبة بقوانين الانشطه الرياضيه والتعرف على احدث المعارف والمفاهيم الدوليه والعالميه والاولمبيه.
٣.	يتم تثقيف وتعريف الاجهزه الفنيه والإدارية بالوسائل المعرفية الحديثه والمتطورة.
٤.	يتم تثقيف وتعريف الطلبة باضرار المنشطات والمنبهات والاقلاع عن التدخين.
٥.	يتم توعية الطلبة على اسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببه للأمراض) والعضلات لمختلف الانشطه الرياضيه.
٦.	يتم توعية الطلبة على الاستخدام الامثل للاجهزه والادوات الرياضيه والبعد عن الاخطاء الشائعه
٧.	يوجد بالمدرسه اخصائى نفسى ويقوم بتدوين الحالات الاجتماعيه بالسجلات
٨.	يتم مراعاة البعد الاجتماعى للطلبة ويتم تحفيز اسرهم ماديا ومعنويا.
٩.	يتم اتخاذ الإجراءات القانونية للطلبة دائمي الغياب طوال العام.
١٠.	يتم دراسة السلبيات للطلبة وبحث حالات الاستقاله واتخاذ القرار باسلوب قانونى وبصوره واقعيه.
١١.	يتم مراعاة الطلبة المنتظمين والمنفوقين وتحفيزهم رياضيا وتعليميا
١٢.	يتم توعية وتقويم الطلبة بالمتغيرات المصاحبه للاعمار السنيه وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقه.
المحور الثاني : أهداف صحية ونفسية	
١٣.	يتم اجراء الكشف الطبى الدورى الشامل لجميع الطلبة مع اجراء التحاليل الطبيه دوريا مع تقويم الحالات المرضيه.
١٤.	توافر الاطباء المتخصصون بالمدرسه يغطى كم المراحل السنيه للرياضات المختلفه والاشتراك فى المعسكرات والمسابقات الداخليه والخارجيه.
١٥.	يوجد متخصص مؤهل يشرف ويتابع على خطة استخدام غرف السونا والاوزون/

م	المحاور والعبارات
	حمامات البخار/ مراحل التدليك والاسترخاء البدني والنفسي ويتم تنفيذها على الطلبة بواقعيه
١٦.	الوجبات الغذائية المقدمه للطلبة شاملة العناصر الغذائية والضروريه
١٧.	يصرف للطلبة المكملات الغذائية/ ادويه الفيتامينات والاحماض الامينية طبقا للمراحل السنيه (ناشئين - كبار - دوليين) وبصوره منتظمه.
١٨.	يقوم بطهى الوجبات افراد متخصصون تتناسب قدراتهم على طهى الوجبات المتميزه بالامكانيات المتوفره لادوات الطهى
١٩.	يوجد طبيب او أخصائي او مشرف (تغذيه / مكملات غذائية) لتحديد عناصر الوجبات الغذائية والاشراف على طهى الوجبات بصوره منتظمه.
٢٠.	الأخصائي النفسى يقوم بوضع البرامج التفسيه والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة
٢١.	الاخصائى النفسى يقوم بتنفيذ مخطط الانشطه الاجتماعيه والترفيهيه اثناء تنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والفترات الانتقاليه.
٢٢.	يتم تدريب الطلبة على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الاراديه والخلقيه، والدافعيه.
٢٣.	يتم تنفيذ البرامج النفسيه على الطلبة لحل المواقف الضاغطة وعلاج ارتفاع درجات القلق والخوف من الفشل
٢٤.	المنشآت الاداريه والرياضيه جيدة التهويه وتوفر عامل الامن والسلامه
المحور الثالث : الأهداف التدريبيه	
٢٥.	تخطيط المدرب وتنفيذه لمراحل الاعداد البدني والمهاري وخاصة تقنين الاحمال التدريبيه. (البدنية / النفسية) يحقق المستوى المطلوب من الإنجاز المستهدف
٢٦.	يوجد بالمدرسة متخصص لتقنين الاحمال التدريبيه للرياضات والفرق المختلفه
٢٧.	يتم تقديم المراجعة المعاونة على جميع الخطط والبرامج التدريبيه لمراحل الاعداد (اداريا - فنيا) على فترات دوريه
٢٨.	تخطيط المدرب وتنفيذه لمستويات ودرجات الأحمال التدريبيه والطرق المستخدمة تحقق المستهدف المطلوب للاتجاز العالمي والاولمبي.
٢٩.	يوجد خطة تدريبيه لمراحل الاعداد(قصيره - متوسطة - طويلة المدى) محددة في صورة خطة زمنية ويتم تنفيذها بواقعيه

م	المحاور والعبارات
٣٠.	يتم مراعاة المراحل السنوية الفروق الفردية للطلبة عند تخطيط وتنفيذ مراحل الاعداد (اداريا - فنيا)
٣١.	يتم مراعاة تنفيذ مبدأ استعادة الشفاء و فترات الراحة للحالات البدنية والفسولوجية للطلبة بصورة واقعية
٣٢.	يتم تنفيذ مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضات المختلفة وخاصة المرحلة الانتقالية طبقا للتوقيتات المخططة وبصورة منتظمة
٣٣.	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية (مخططة-منفذة).
٣٤.	يتم اجراء قياسات بدنية وفسولوجية وتحليل وتقويم الاحمال التدريبية للطلبة على فترات دورية منتظمة
المحور الرابع : الهيكل التنظيمي بالمدارس	
٣٥.	تشكيل الهيكل التنظيمي داخل المدرسة للاجهزة الفنية والادارية والطبية والاستشارية يتناسب مع تحقيق الأهداف المخططة .
٣٦.	يتناسب عدد الضباط المشرفين (تخصص تربية رياضية) مع حجم الاعمال المكلفين بها على الرياضات المختلفة وباقي الاعمال .
٣٧.	يتم وضع أهداف واضحة للاختصاصات والمسئوليات لجميع العناصر البشرية داخل المدرسة.
٣٨.	يتناسب عدد الضباط تخصصات مختلفة مع حجم الأعمال المكلفين بها تحقيق تأمين الإعداد الإداري والفني (الرياضي / التعليمي)
٣٩.	دور العناصر البشرية المعينين بجانب العسكريين دور حيوي.
٤٠.	يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمي بأعمال أخرى بجانب التخصص الوظيفي.
٤١.	تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الإشراف والمتابعة لفترة زمنية.
المحور الخامس : الأجهزة الفنية والإدارية	
٤٢.	يتم انتقاء الاجهزة الفنية والادارية طبقا لمعايير محددة
٤٣.	تشكيل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة يشمل (مدير فني - مدرب - مساعد مدرب - أخصائيون "لياقة، أحمال، تدليك، نفسي"- جهاز طبي- مدير اداري) للرياضات والفرق المختلفة.

م	المحاور والعبارات
٤٤	توجد لائحة تحدد المهام والمسئوليات لتفهم الاجهزة الفنية والادارية اداء واجباتهم لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
٤٥	الاجهزة الفنية والإدارية بالمدرسة ذات كفاءة عالية لإعداد بطل عالمي وأولمبي.
٤٦	يتم تاهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات صقل محلية ودولية .
٤٧	يتناسب حجم الأجهزة الفنية والإدارية مع الرياضات والفرق الرياضية واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنوية.
٤٨	يتم التنسيق مع الاتحادات الرياضية في انتقاء الأجهزة الفنية والإدارية.
٤٩	نسبة المدربين المتفرغين (تفرغ كامل) يساهم في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
٥٠	نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس يساعد في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين.
٥١	يتم اعداد تقرير دوري من الاجهزة الفنية والادارية يرفع للمستوى الاعلى
	المحور السادس : الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
٥٢	يتم توفير الأجهزة والأدوات والملابس الرياضية بالمواصفات الدولية (تدريب / مسابقات) للطلبة/اللاعبين وطبقاً للمراحل السنوية
٥٣	مساعدات التدريب المستخدمة حديثة ومتطورة وتناسب مع المراحل السنوية للطلاب.
٥٤	تتوافر أجهزة قياس (فسيولوجية / نفسية / بدنية الخ) تغطي حجم واعداد الفرق والرياضات وطبقاً للمراحل السنوية للطلبة/اللاعبين لتنفيذ القياس.
٥٥	توجد خطة استخدام و صيانة دورية للمنشآت و الصالات والملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.
٥٦	يتم رفع كفاءة المنشأة الرياضية والإدارية بصورة منتظمة.
٥٧	اماكن الإقامة والاعاشة بالمنشآت على درجة متميزة بالتجهيز الاداري والفني
٥٨	المنشآت والملاعب الرياضية متوفرة وصالحة للاستخدام و تغطي جميع الأنشطة والتخصصات وطبقاً للمراحل السنوية للطلبة واللاعبين .
٥٩	يوجد أجهزة إعداد بدني للمراحل السنوية حتى ١٢ سنة.
٦٠	يوجد اجهزة و كاميرات تصوير لتحليل الأداء الحركي للاعبين.
	المحور السابع : برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)
٦١	الهيكل الوظيفي التعليمي مناسبة مع حجم أعداد الطلبة تعليمياً.

م	المحاور والعبارات
٦٢.	البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي إلى تحقيق انجاز الهدف التعليمي.
٦٣.	يتم تنفيذ خطة تأهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى.
٦٤.	فترة الاستذكار الليلي كافية للاستفادة منها.
٦٥.	يتم الالتزام بالاختبارات الدورية (مفاجئ / مخطط)
المحور الثامن : برنامج العمل اليومي رياضياً /	
٦٦.	أسلوب العمل اليومي للبرنامج التدريبي يطبق على جميع المدارس.
٦٧.	عدد أيام الأسبوع التدريبية كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي
٦٨.	عدد ساعات التدريب اليومية / الاسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية تنفذ بواقعية و كافية لتحقيق الانجاز العالمي والاولمبي.
٦٩.	عدد ساعات السنة التدريبية مخططة ويتم تنفيذها بواقعية
٧٠.	يتم استمرار التدريب للطلبة للاعبين اثناء العطلات والاعياد الرسمية والاجازات النصف سنوية والسنوية
٧١.	يحدث تغيير في تنفيذ برنامج التدريب رغم التوقيتات المخططة.
٧٢.	يوجد خطة زمنية لتنظيم توقيتات تدريب الفرق الرياضية بمراحلهم السنوية(تنظيم جدول ربط الساعات
٧٣.	الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية كافية وامكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا مناسبة.
المحور التاسع : الانتقاء واختبارات القبول	
٧٤.	يوجد خطة زمنية محددة لانتقاء الطلبة للتخصصات الرياضية تراعى المراحل السنوية والفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين
٧٥.	تنفيذ مرحلة الدعاية والإعلان بالمحافظات تساهم في تقدم قاعدة عريضة من الطلبة.
٧٦.	يتوافر بالمدارس معايير خاصة لقياس السمات الخلقية والارادية /درجات القلق والتوتر والخوف من الفشل /الدافعية
٧٧.	التقييم النهائي لعنصر الاختبارات والانتقاء مناسب وخاصة تقييم الاختبارات النفسية
٧٨.	يتوافر بالمدرسة معايير خاصة لانتقاء الطلبة للحالات البدنية/الفيسيولوجية/البيولوجية/الانثروبومترية والنمط الجثماني/الوراثية والبيئية
٧٩.	الاختبارات الأولية بمراحل الانتقاء داخل كل مدرسة تؤدي إلى تحقيق الهدف.

م	المحاور والعبارات
٨٠.	اختبارات المرحلة الثانية والنهائية التي تتم بالمركز الرئيسي بمدرسة الهايكستب تؤدي إلى تحقيق الهدف من انتقاء مناسب.
٨١.	التسلسل الاختياري لعناصر الانتقاء مناسب.
المحور العاشر : إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات	
٨٢.	يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات .
٨٣.	يراعى عند التخطيط الاشتراك في المسابقات (محلية ودولية) المؤجلة و الغير مخططة .
٨٤.	إلغاء المسابقات أو تأجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية يؤثر بالسلب على مراحل الخطة التدريبية.
٨٥.	يتم تحليل النتائج وتقويمها (للمراكز/للازمه والارقام/والدرجات) ومقارنتها بالنتائج بالعالمية والاولمبية .
٨٦.	يوجد خطة زمنية واضحة لتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات وتتم بصورة واقعية
٨٧.	يتم توفير وسائل الإعداد الإداري والفني والمالي المناسبة اثناء تنفيذ إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات المحلية والدولية .
٨٨.	نسبة إقامة المعسكرات و المشاركة في المسابقات المحلية و الدولية للفرق القومية والتابعة للاتحادات الرياضية تكفي لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى .
المحور الحادي عشر : عناصر تحقيق الانجاز المستهدف	
٨٩.	مخطط تنفيذ اكتساب الاهداف المصرفية والاجتماعية ويساهم فى الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز
٩٠.	مخطط التنفيذ للارتقاء بالأهداف الصحية والنفسية بالتنسيق مع الجهات المدنية يساهم فى الانجاز وتحقيق الهدف المطلوب
٩١.	مخطط تنفيذ الاهداف التدريبيهب بمراحل الاعداد (بدنى/ مهارى/ نفسى/ فسيولوجى) يساهم فى الارتقاء بمستوى الاعداد وتحقيق الهدف من الانجاز الرياضى
٩٢.	الهيكل التنظيمى بالمدارس يراعى التخصصات الادارية والفنية
٩٣.	مستوى الاجهزه الفنيه والاداريه والاستشاريه يساهم فى الارتقاء بالنواحي الفنيه والاداريه بالتنسيق مع الجهات المدنيه وتحقق الهدف من الاتفاء بالانجاز

م	المحاور والعبارات
٩٤.	الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية حديثة ومتوفرة واستخدامها تحقيق الهدف من الاعداد للانجاز العالمى والاوليمبى
٩٥.	تنفيذ البرنامج للانجاز التعليمى يحقق الهدف من الانجاز التعليمى
٩٦.	مخطط تنفيذ برنامج العمل اليومى والاسيوى للدراسة رياضيا يساهم فى اعداد النواحي التدريبية لتحقيق الهدف من الانجاز بالتنسيق مع الجهات المدنية
٩٧.	مخطط تنفيذ مراحل واساليب انتقاء الطلبة بالتنسيق مع جهات الانتقاء العسكرية والمدنية يحقق الهدف من الانجاز العالمى والاوليمبى اسوة بالدول المتقدمة
٩٨.	نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بالتنسيق مع الجهات المدنية تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى
٩٩.	جميع القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائب الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدولة تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاوليمبى

قائمة المخصصات

- ملخص البحث باللغة العربية .**
- مستخلص البحث باللغة العربية .**
- مستخلص البحث باللغة الأجنبية .**
- ملخص البحث باللغة الأجنبية .**

ملخص البحث

ازداد اهتمام الدول بالثقافة والبحث العلمي باعتبارهما الأساس لبناء الإنسان المتميز القادر على المنافسة والمشاركة في التنمية والمحافظة عليها خاصة بعد أن أصبح الاقتصاد يعتمد على الميزة التنافسية في التنمية الاقتصادية.

لذا فقد وجب على المؤسسات القادرة على تحقيق ذلك بمختلف وسائلها التعليمية والتدريبية أن تولي اهتمامها بهذه المرحلة واستثمارها بالشكل الذي يضمن لنا مردوداً إيجابياً على الفرد والمجتمع.

ولقد تسابقت الدول إلى تحقيق الإجازات الرياضية في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية والإقليمية ويعتبر مجال التربية البدنية والرياضة أحد هذه المجالات التي قام فيها الكثير من العلماء والباحثين بإجراء العديد من البحوث والدراسات التي تهدف إلى إيجاد حلولاً كثيرة للمشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرها.

وانطلاقاً من حرص القوات المسلحة المصرية على أبناء مصر وسواعدها وأمل الأمة وإيماناً من القيادة العامة للقوات المسلحة بأهمية دور مساهمة القوات المسلحة فى النهوض بالرياضة على مستوى الدولة والمساندة فى النهوض بالرياضات الاولمبية ومساعدة القطاع المدنى فى بناء البنية التحتية فكان الاهتمام بإنشاء المدارس العسكرية الرياضية كمؤسسات رياضية ترعى الموهوبين والأبطال الرياضيين وإعدادهم (رياضياً- تعليمياً- صحياً- نفسياً- اجتماعياً- ثقافياً) وانتقاء أفضل العناصر القادرة على تحقيق الانجاز الرياضى لتدعيم المنتخبات القومية وتأهيلهم للاشتراك فى المحافل الدولية وحصد الميداليات العالمية والاولمبية.

ولتفعيل دور المدارس العسكرية الرياضية تم إنشاء قطاع البطولة الرياضية بهيئة تدريب القوات المسلحة لتنفيذ السياسة العامة للقوات المسلحة والدولة نحو صناعة البطل الرياضى والاستمرار فى انتقاء الناشئين المبشرين مع استكمال إعدادهم ورعايتهم بواسطة المدارس العسكرية الرياضية مع الإشراف الكامل على الخطط والبرامج الموضوعية وتوضيح استخدام الأسلوب الأمثل لإعداد منظومة البطل الرياضى فى مجال الألعاب الفردية .

فقد أنشئت المدارس العسكرية الرياضية بتباعيه مباشرة تحت الإشراف الكامل لجهاز الرياضة العسكري منذ إنشائها وحتى عام (٢٠٠٠م) وانتقلت هذه التباعية إلى هيئة

تدريب القوات المسلحة حتى عام (٢٠٠٤م) ثم انتقلت هذه التبعية الى قطاع البطولة الرياضية بهيئة تدريب القوات المسلحة والذي تم انشائه بتاريخ (٢٨/١٢/٢٠٠٥م).

ومن خلال عمل الباحث كرئيس لفرع المدارس العسكرية الرياضية بقطاع البطولة الرياضية بهيئة تدريب القوات المسلحة قام الباحث بإجراء تقويم تمهيدى مبدئى للأهداف المخططة منذ انشاء المدارس وحتى انشاء قطاع البطولة الرياضية ، تمكن الباحث بعمل حصر للتعرف على حجم الانجازات الرياضية التي تم تحقيقها على المستوى الدولى فقد لاحظ الباحث أن حجم الانجازات الرياضية المحققة لطلبة المدارس أثناء اشتراكهم فى المسابقات بواسطة المنتخبات القومية للرياضات الفردية لا تتناسب مع تحقيق الأهداف الرئيسية المخططة بالمدارس لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى بالإضافة الى الملاحظة الذاتية للباحث والتي توحى بالقلق منذ إيفاده وبعض العناصر من ضباط قطاع البطولة الرياضية إلى دول هولندا - روسيا - الصين - فرنسا الولايات المتحدة الأمريكية بغرض التعرف على مدى التقدم والتطور فى إدارة وصناعة الأبطال العالميين والاولمبيين بهذه الدول المتقدمة فى مجال تحقيق الانجاز الرياضى.

الأمر الذي دعا الباحث أن يقوم بدراسة لتقويم دور المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق أهدافها لتدعيم نقاط القوة والنقاط المطلوب التركيز عليها بالإضافة إلى التعرف على مدى فاعلية دور التنسيق مع جميع الجهات المؤهلة لتحقيق الانجاز الرياضى لتدعيم وسائل الاتصال بالقطاعات المختلفة فى الدولة والمتعلقة بالمجال الرياضى لأنه لا بد وأن نكون متفقين جميعاً على حتمية الاهتمام بطلبة المدارس العسكرية الرياضية ورعايتهم وتنمية قدراتهم وفق أسس ومعايير علمية سليمة محددة الأهداف والعناصر يتم تنفيذها بواقعية وتقويمها باستمرارية بالتنسيق مع جميع الجهات المعنية لتحقيق الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

تقويم دور المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق أهدافها من خلال :

- ١- دور المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الأهداف المعرفية والاجتماعية.
- ٢- دور المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الأهداف الصحية والنفسية.
- ٣- دور المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الأهداف التدريبية.

- ٤- دور المدارس العسكرية الرياضية في كفاءة الهيكل التنظيمي بالمدارس.
- ٥- دور المدارس العسكرية الرياضية في تقويم الأجهزة الفنية والإدارية.
- ٦- دور المدارس العسكرية الرياضية في الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية.
- ٧- دور المدارس العسكرية الرياضية في العمل اليومي للدراسة تعليمياً.
- ٨- دور المدارس العسكرية الرياضية في العمل اليومي للدراسة تدريبياً.
- ٩- دور المدارس العسكرية الرياضية في مراحل انتقاء الطلبة.
- ١٠- دور المدارس العسكرية الرياضية في إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات.
- ١١- دور المدارس العسكرية في عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف.

تساؤلات البحث:

إلى أي مدى تحقق المدارس العسكرية الرياضية أهدافها؟ وذلك من خلال:

- ١- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية والاجتماعية؟
- ٢- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق الأهداف الصحية والنفسية؟
- ٣- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق الأهداف التدريبية؟
- ٤- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في كفاءة الهيكل التنظيمي بالمدارس؟
- ٥- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في تقويم الأجهزة الفنية والإدارية؟
- ٦- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية؟
- ٧- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في العمل اليومي للدراسة (تعليمياً)؟
- ٨- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في العمل اليومي للدراسة (رياضياً)؟
- ٩- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في مراحل انتقاء الطلبة؟
- ١٠- ما دور المدارس العسكرية الرياضية في إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات؟
- ١١- ما دور المدارس العسكرية في عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته طبيعة البحث من حيث المشكلة والهدف وكذلك التساؤلات.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث والبالغ عددهم (١٢٠) فرد وقد تم تصنيفهم إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وعددهم (٤٠) فرد من إجمالي العينة المختارة وعدد (٨٠) فرد لعينة الدراسة الأساسية وهم :

- مدراء المدارس العسكرية الرياضية .
- مدراء النشاط الرياضي بالمدارس العسكرية الرياضي.
- الإداريين والمشرفين بالمدارس العسكرية الرياضية.
- الأجهزة الفنية والإدارية بالمدارس العسكرية الرياضية.
- رئيس فرع المدارس بهيئة تدريب القوات المسلحة.
- مشرفي الألعاب بفرع المدارس بهيئة تدريب القوات المسلحة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :

الملاحظة العلمية:

اعتمد الباحث على الملاحظة والتي تعد خطوة أساسية وأولية من خطوات البحث العلمي. واستعان الباحث بالملاحظة والتي تقوم على تواجده الشخصي لمشاهدة مراحل تنفيذ البرامج المختلفة.

تحليل المراجع والدراسات المرتبطة:

استخدم الباحث تحليل المراجع وسجلات هيئة التدريب للقوات المسلحة (التعليمات التنظيمية للمدارس العسكرية الرياضية من عام (١٩٩٤م - ٢٠٠٦م) في جمع البيانات الخاصة بالقوانين واللوائح والقرارات الوزارية التي صدرت بشأن المدارس العسكرية

الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وهذا بالإضافة إلي بعض المراجع والدراسات المتخصصة في مجال الإدارة .

المقابلة الشخصية:

نظراً لطبيعة عمل الباحث وكثرة تنقلاته بين الوحدات المختلفة بالقوات المسلحة خاصة المدارس العسكرية الرياضية أتاحت للباحث فرصة المقابلات الشخصية مع مدراء المدارس ومدراء النشاط الرياضي والإداريين والمشرفين والأجهزة الفنية والإدارية للأنشطة الرياضية ورئيس فرع المدارس بهيئة التدريب ومشرفي الألعاب بفرع المدارس بهيئة التدريب للمراحل المختلفة.

الاستبيان :

يعتبر الاستبيان أحد أدوات المسح الهامة لجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث وذلك من خلال قيام الباحث بالملاحظة وتحليل المراجع والمقابلة الشخصية ، وأمكن من ذلك التعرف على أهداف المدارس العسكرية ومدى تحقيق أهدافها وذلك حتى يتمكن من وضع الأسس الأولية لاستمارة الاستبيان وبذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان .

وبعد إجراء المعاملات العلمية المتمثلة في صدق الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية لمحاور وعبارات استمارة الاستبيان توصل الباحث إلى استمارة الاستبيان في صورتها النهائية وذلك حتى يتوفر فيها الصلاحية النهائية للتطبيق.

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط (بيرسون)
- معامل الفاكرونباخ
- النسبة المئوية (%)
- اختبار كا^٢.

الاستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى أهم الاستخلاصات التالية :

- (١) يتم مراعاة البعد الاجتماعى للطلبة وتحفيز إسرائهم مادياً ومعنوياً .
- (٢) يتم توقع الكشف الدورى الطبى الشامل على جميع الطلبة مع تقويم الحالات المرضية.
- (٣) الوجبات الغذائية المقدمة للطلبة شامله السعرات الحرارية لكنها تفتقر إلى توزيع العناصر الغذائية والضرورية بصورة تتناسب مع المجهود البدنى المبذول للأنشطة الرياضية.
- (٤) الأخصائى النفسى غير مؤهل لوضع البرامج النفسية والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة.
- (٥) تشكيل الأجهزة الفنية والإدارية بالمدارس غير مكتمل ولا يتناسب مع الرياضيات والفرق الرياضية المختلفة واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنية
- (٦) قلة نسبة المدربين المتفرغين تفرغ كامل والاعتماد على المدربين المتفرغين.
- (٧) مستوى تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بالدورات التدريبية محلية ولا تتناسب مع إعداد الطلبة واللاعبين على المستوى الدولى .
- (٨) لا يوجد أجهزة وكاميرات ووسائل تصوير لتحليل الأداء الحركى وتقويمه.
- (٩) نسبة إقامة المعسكرات والمشاركة فى المسابقات المحلية والدولية للفرق الرياضية والتابعة للاتحادات الرياضية لا تكفى لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى
- (١٠) نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بواسطة المدارس كافية وغير كافية أثناء اشتراك بالمنتخبات القومية التابعة للاتحادات الرياضية ولا تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاولمبى.

التوصيات

في ضوء استخلاصات البحث توصل الباحث إلى أهم التوصيات التالية:

- (١) التعاقد مع المتخصصين المؤهلين في مجال الإعداد النفسى والتدريب والتصور العقلى من ذوى الخبرة الدولية لحين تأهيل المتخصصون النفسيون بالمدارس لإعداد الطلبة فى المجال النفسى تحقيقا للمستهدف المطلوب من الانجاز على المستوى العالمى والاولمبى.
- (٢) تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات ثقل تخصصية فى جميع المجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى للنواحى البدنية والمهارية والنفسية والقياسات الفسيولوجية
- (٣) إنشاء معمل للبحوث الرياضية أسوة بالمعامل التى تم مشاهدتها بالدول المتقدمة وأسوة بإنشاء معمل للمنشطات الجارى إنشاؤه بواسطة القوات المسلحة مع إيفاد بعض العناصر من قطاع البطولة الرياضية إلى الدول المتقدمة فى هذا المجال لثقل قدراتهم الفنية.
- (٤) التعاقد مع المتخصصون والمؤهلون فى مجال تقنين الأحمال البدنية والتدريبية .
- (٥) التعاقد على تدبير أجهزة وكاميرات التحليل للأداء الحركى وأجهزة الأعداد البدنى للمراحل السنية للناشئين حتى ١٢ سنة.
- (٦) التنسيق مع الاتحادات الرياضية بتحقيق نسب المشاركة فى إقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات الدولية مع تفعيل استمرارية قطاع البطولة الرياضية دعم الاتحادات الرياضية باللاعبين واشتراكهم فى المسابقات الدولية (احتكاك - مشاركة) على نفقة قطاع البطولة الرياضية.
- (٧) التوسع فى إنشاء المدارس العسكرية الرياضية فى مختلف المحافظات لتوسيع قاعدة الانتقاء وزيادة نسبة الأعداد والمشاركة .
- (٨) التنسيق مع الجهات الرياضية المختصة للتصديق على تفرغ الأجهزة الفنية والإدارية تفرغ كامل لإعداد الطلبة بالمدارس العسكرية الرياضية طبقاً للقرارات الوزارية الملزمة بذلك .
- (٩) دراسة فاعلية تنفيذ البرنامج المخطط للعمل اليومى رياضيا والتركيز على التوقيتات المخططة لأيام الأسبوع طبقا للمراحل السنية بما يتناسب مع تحقيق الهدف من الإعداد.
- (١٠) التنسيق مع جهات الاختصاص بالتركيز على توجيه وسائل الصرف من الدعم الإدارى والفنى والمالى طبقا لأولويات تحقيق الهدف من الانجاز أثناء تنفيذ مراحل الإعداد المخططة لقابلية وواقعية التنفيذ مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى إعداد دراسة بهدف تقنين الألعاب الفردية المكلف بها المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الانجاز أو تخصيص كل مدرسة لإعداد الطلبة برياضة محددة طبقا للعوامل الوراثية والبيئية والسمات والقدرات الجسمانية.

مستخلص البحث

عنوان البحث :تقويم دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق أهدافها

بحث مقدم من :محمود سعيد إبراهيم بكر

سنة المنح : ٢٠٠٩م

يهدف البحث الى تقويم دور المدارس العسكرية الرياضية في تحقيق أهدافها المعرفية والاجتماعية والصحية والنفسية والتدريبية وكفاءة الهيكل التنظيمي بالمدارس وتقويم الأجهزة الفنية والإدارية والأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية والعمل اليومي للدراسة تعليمياً وتدريبياً وفي مراحل انتقاء الطلبة وفي إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات وتحقيق الإنجاز المستهدف .

استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث والبالغ عددهم (١٢٠) فرد وقد تم تصنيفهم إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وعددهم (٤٠) فرد من إجمالي العينة المختارة وعدد (٨٠) فرد لعينة الدراسة الأساسية .

وكان من أهم أدوات جمع البيانات الملاحظة العلمية ،وتحليل المراجع والدراسات المرتبطة والمقابلة الشخصية ،والاستبيان .
وكان من أهم النتائج:

- (١) الأخصائي النفسي غير مؤهل لوضع البرامج النفسية والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة.
- (٢) يعتمد المدربين على تنفيذ الأحمال التدريبية وتقنياتها وفقاً لخبراتهم الشخصية دون إلمام معظمهم بالأسس العلمية لتقنين الأحمال لعدم وجود متخصص للأحمال التدريبية للرياضات بالمدارس.
- (٣) لا يوجد أجهزة وكاميرات ووسائل تصوير لتحليل الأداء الحركي وتقويمه.
- (٤) نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك في المعسكرات والاشتراك في المسابقات بواسطة المدارس كافية وغير كافية أثناء اشتراك بالمنتخبات القومية التابعة للاتحادات الرياضية ولا تساهم في تحقيق الانجاز العالمي والاولمبي.
- (٥) القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص لا تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى.
- (٦) التوسع في إنشاء المدارس العسكرية الرياضية في مختلف المحافظات لتوسيع قاعدة الانتقاء وزيادة نسبة الأعداد والمشاركة .
- (٧) إنشاء معمل للبحوث الرياضية.

*Tanta University
Physical Education College
Sports Management Department*



Evaluation of the Role of the Military Sports Schools to Achieve its Objectives

Research Submitted By:

Colonel/ Mahmoud Saeed Ibrahim Bakr
Officer, the Egyptian Army

*Within the requirements to have the doctorate Degree in
The Philosophy in Physical Education*

Under the Supervision of:

Professor Dr

Yehia Fekry Mahrous

*Professor, Sports Management Chairman,
Sports Management Department
Physical Education College
Tanta University*

2009

Summary of research

Introduction

States increased attention to culture and scientific research as the basis for building the excellent competition and capable of participating in the development and maintenance, especially after the economy has become dependent on the competitive advantage in economic development.

It appears to us and the world day after day, the key role played by sport in the world, owing to the increased importance as a source of strength for the individual and the proper construction and also become a source of strength and progress in our new world of developed countries is measured by the extent of the sport now plays a vital role in economic and political development, racing in the States, using modern techniques in practice and training.

It is the desire of the Egyptian armed forces on the children of Egypt and the limbs and the hope of the nation's attention was the establishment of military schools, despite the multiplicity of sports and the differences in the various branches bearing in mind that the preparation of young people and children of the future is to build a proper preparation of integrated personal and the formation of good citizens in the military and civilian life, taking into account the integration between the educational which is in the education of high-class quality and the sports side, which depends on building a distinct pattern of physical athletes so that they are heroes to represent the military teams in international tournaments, the military and elected strengthening of the national sports competition in the international arena and raise high the banner of Egypt always.

Has become a physical education and sports in line with the philosophy of modern science and the development of the arts and colors of activity, which is characterized by the movement and effectiveness, of States has already been developed, especially to the modern techniques that do not require additional physical effort, and their objectives to assist the development of a constructive citizen of good product, and access to high levels of sports one of the most important aspects of progress and prosperity of States and the index of the paper, not only with a view of scientific progress but also in all aspects of health, mental and social development.

The higher the level of athletic performance in sports and physical activities of different in the latter half of this century, a result of the studies and scientific research and the development of scientific instruments and tools to assist in the field of physical education and sports in order to reach the high levels of sports, playing sports training has an important role in various areas of competition sports that depends on the scientific planning for the arrival of the individual athlete to the highest level possible in the type of professional sports.

Research problem

Levels, the results of the most important global sports projects over the significance of scientific progress and practice of the people and a reflection of the strength and ideological society.

Recently there was a general trend of most civilized people on the importance of supporting the sport and the inclusion in the political thought of the state and devote most of the potential and capacity to raise the sport nationally and internationally and Olympia.

Based on this concept have focused on sectors of the State in Egypt and the work associated with sports activities, the (Supreme Council for Youth and Sports) is built draft talented athletes at a time, then the draft for the Giants again, but this did not favorably influence the overall level of the sport but some of the Egyptian elements to be trained outside the home (such as Karam Gaber hero who won a gold medal in the Athens Olympic Games) was trained in the United States has shown that the presence of some of the things that cause these negative aspects, to achieve what was hoped from these two projects, which called on the senior management of the State to carry out procedures for focus in the important area of work, thanks to working through a national council for youth and the latest National Council of Sports to focus on the importance of the championship, which is a symbol of the State to global forums as well as it is evidence of care in different areas of the several sectors of the State to the people.

Have adopted the Egyptian armed forces (the training of the armed forces / Gaza sports tournament) a national project launched by the Egyptian industry and the Olympic champion, which has multiple functions and objectives of the first stages of making a hero not the optimal selection in the form of a comprehensive survey of the governorates of Egypt at the Sunni-based and in the regulation of science.

Military schools have been established sports Btabaip directly to the device sports the military since its inception and until the year (2000), and then moved to the citizen for the training of the armed forces until the year (2004) and activating the role of military schools had been established sports championship sports sector body on the training of the armed forces (18/12 / 2005).

It is through the work of a researcher Kriisa of the branch of military schools sports tournament sports sector body, the training of the armed forces the researcher to conduct a preliminary evaluation of (preliminary) (ethnic / national) of the objectives planned for the construction of schools and even the creation of the sports event of the inadvertent contribution to the development of objectives and enable the researcher to identify the work of countless the magnitude of the achievements on the sports that have been achieved on the international level, the researcher noted that the volume of the achievements of students in schools through the involvement of the national push for individual sports are not commensurate with achieving the main objective of the target required in addition to self-observation and the process of the researcher is concerned to suggest first deployment and some elements of the officers sports sector to the European championship Netherlands / Russia / China / France United States and some Arab and African countries in order to identify the management and the preparation of Olympic and world champions, and during the implementation of the camps and to participate in external competitions.

Which invited the researcher to study to evaluate the role of school sports in the military achieve its objectives and to identify the philosophy and objectives of these schools, the strengths and weaknesses to address shortcomings and to highlight the pros and work on the consolidation and strengthening in addition to the identification of the effectiveness of the role of coordination with all military and civilian, and to strengthen the means of communication sectors different in the State and the sports area that we must all agree on the need to pay attention to students of military schools, sports and welfare (education / sports / health / psychological / social / cultural, and development on the basis of sound scientific criteria and

specific objectives and elements to be implemented realistically evaluate the continuity and coordination with all stakeholders to achieve sporting achievement at the global level and the Olympic These are the scholars of Egypt.

- Research objectives

The aim of this research to evaluate the role of school sports in the military achieve its objectives through:

- 1 - the role of military schools in the sports achievement of the objectives of knowledge and social development.
- 2 - the role of military schools in the sports achievement of the goals of health and mental health.
- 3 - the role of military schools in the sports achievement of the objectives of training (physical - skills).
- 4 - the role of school sports in the efficiency of the military organizational structure in schools.
- 5 - the role of military schools in the sports calendar of functional and administrative.
- 6 - the role of military schools in the sports equipment and tools, clothing, sports facilities and management.
- 7 - The role of the military school sports in the daily work of the study (education).
- 8 - The role of the military school sports in the daily work of the study (training).

9 - The role of military schools in the stages of the selection of sports students.

10 - The role of school sports in the military to participate in the competitions.

11 - the role of schools in military training camps and rehabilitation.

- Research questions

To what extent does the school sports military objectives?,
Through:

1 - What is the role of military schools in achieving the goals of sports and social knowledge?

2 - What is the role of military schools in the sports achievement of the goals of health and psychological?

3 - What is the role of military schools in the sports achievement of the objectives of training (physical - skills)?

4 - To what extent is the role of school sports in the efficiency of the military organizational structure of school?

5 - What is the role of military schools in the sports calendar of functional and administrative?

6 - What is the role of military schools in the sports equipment and tools, clothing, sports facilities and administrative?

7 - What is the role of the military school sports in the daily work of the study (education)?

- 8 - What is the role of the military school sports in the daily work of the study (training)?
- 9 - What is the role of military schools in the stages of the selection of sports students?
- 10 - What is the role of school sports in the military to participate in competitions?
- 11 - What is the role of schools in military training camps and rehabilitation?

Plan and procedures for research

- Research methodology

I use the descriptive approach by using the method of surveys and the nature of the search for relevance in terms of the problem and goal, as well as questions.

- Sample search

Research sample was selected as the deliberate manner requires that the sample of those who have nothing to link the subject of research have been classified to a survey of the scientific transactions of the questionnaire, 40 per capita 33.33% of the total sample selected by 66.67 per person 80% of a sample study of the basic application and the conduct of the study and thus represent research community:

- The managers military schools sports ancient and modern. sports managers
- military school sports.

- school administrators and supervisors of military sports.
- technical equipment for sporting activities.
- Head of the Authority of training schools.
- Branch school supervisors Games Training Authority

- Tools and methods of data collection

Used by the collection of data and information search the following means:

- observation.
- Examination and analysis of reference and previous studies.
- personal interview.
- questionnaire.

Conclusions and recommendations

- Conclusions

In light of the objectives of the research and the procedural steps taken by the researcher and the findings were the most important conclusions as follows:

- 1 - Education of students of sports law is not commensurate with the latest international concepts and Olympic.
- 2 - Lack of focus during the psychological treatment programs a high degree of anxiety and fear of failure in the education activity of the movements and to participate in the competitions.
- 3 - The presence of a specialist supervises non-qualified plan and pursue the use of ozone and sauna rooms and steam baths and massage.

- 4 - meals provided to students a comprehensive Ahararayp calories but lack the distribution of nutrients and the necessary commensurate with the effort of physical effort for sporting activities.
- 5 - a psychologist is not the development of psychological programs and mental exercises and applications to students.
- 6 - No students will be trained on the development of characteristics and features of the administrative, ethical, and motivation.
- 7 - Non-availability of doctors, specialists in school covering stages km Sunni mathematics and to participate in various camps and internal and external competitions.
- 8 - Lack of assessment of the level of physical performance and skills of the training program at regular intervals.
- 9 - There is no specialized training loads of sports in school.
- 10 - Planning and implementation manager for the stages of preparation and physical skills, particularly to codify the training load (physical and psychological) does not achieve the required level of achievement of the target.

Recommendations

In the light of research findings and conclusions, the most important recommendations was the following:

- 1 - study the conditions affecting the performance of others and the practice of sports for students excluded before the end of each year in coordination with the Department of Medical Services of

the Armed Forces to determine the extent of the impact of some conditions associated with the performance of professional sports activity.

- 2 - Provision of specialized and qualified for the technical supervision of the implementation of the continuity of these phases with the completion of the establishment of the ozone and sauna rooms for the rest of the schools.
- 3 - Coordination with the supply and resupply of the armed forces of the meals include elements (necessary) in accordance with the requirements of each sport, similar to those of advanced countries in that area and along the lines of what has been seen during the visits countries China - Russia - Netherlands - France.
- 4 - Training specialists in cooking meals, commensurate with the world and Olympic preparation and contracting with qualified professionals and their proportion of cooking along the lines of what was seen with the developed nations.
- 5 - The distribution of food supplements and vitamins Ltalbh safe as determined by the specialist in this field in coordination with the technical and administrative services and activate the continuity of exchange.
- 6 - to contract with a dietitian to work the tournament sports sector to oversee the balance of food to students and to identify the elements of food and necessary in accordance with the requirements of each sport and each phase Sunni.
- 7 - use of qualified specialists in the field of the psychological and mental training and visualization of experienced international

specialists for the rehabilitation of mental disorders in school to prepare students in the field of psychological investigation is required to target the achievement of world and Olympic level, similar to those of advanced countries in this area.

- 8 - Coordination with the concerned authorities to provide the armed forces of qualified doctors and specialists (bone - Treatment of normal) and contracting with specialists in the field of medical and psychological preparation (myself - hurt the player - masseur) commensurate with the world and the Olympic preparation, similar to those of advanced countries in this area.
- 9 - on the sports event and schools of interest to activate cooperation protocols with the sports federations concerned for coordination and cooperation in all areas of sports to raise the level of performance and support of developed countries to achieve completion.
- 10 - the need for continuity in the preparation of agreements and protocols between the planned and implemented and the sports event in coordination with the sports associations concerned with the focus on the planning stages of development, especially long-term plan and activating the implementation of realism.