

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
١٠٢	١- جدول (١) وصف تقسيم العينة.
١٠٤	٢- جدول (٢) اعتدالية البحث ككل في المتغيرات الأساسية للبحث.
١٠٥	٣- جدول (٣) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمتغيرات الأساسية قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية
١٠٦	٤- جدول (٤) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للتحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية
١٠٩	٥- جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث.
١١٠	٦- جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات البدنية قيد البحث.
١١١	٧- جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية.
١١٢	٨- جدول (٨) معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات المهارية قيد البحث.
١١٣	٩- جدول (٩) الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي.
١١٥	١٠- جدول (١٠) عدد المفردات الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي.
١١٦	١١- جدول (١١) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.
١١٧	١٢- جدول (١٢) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وكل محور على حدة في الاختبار المعرفي.
١١٨	١٣- جدول (١٣) معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاختبار المعرفي.
١١٨	١٤- جدول (١٤) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في المستوى المعرفي.
١١٩	١٥- جدول (١٥) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في المستوى المعرفي.

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
١٢١	١٦- جدول (١٦) آراء الخبراء فى عبارات استبيان الآراء والانطباعات.
١٢٢	١٧- جدول (١٧) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستبيان الآراء والانطباعات.
١٢٩	١٨- جدول (١٨) بيان بتواريخ وأهداف الدراسات الاستطلاعية.
١٣١	١٩- جدول (١٩) بيان بتواريخ أجزاء تنفيذ البرنامج.
١٣٥	٢٠- جدول (٢٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعة التجريبية.
١٣٧	٢١- جدول (٢١) معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمتغيرات المهارية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعة التجريبية.
١٣٨	٢٢- جدول (٢٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعة الضابطة.
١٤١	٢٣- جدول (٢٣) معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى للتحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية فى المستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعة الضابطة.
١٤٢	٢٤- جدول (٢٤) دلالة الفروق بين القياسات البعيدة للتحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية.
١٤٤	٢٥- جدول (٢٥) فروق معدلات التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للتحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية.
١٤٦	٢٦- جدول (٢٦) استجابات طالبات المجموعة التجريبية فى الآراء والانطباعات الوجدانية الخاصة بالبرنامج المقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة.
١٤٧	٢٧- جدول (٢٧) الفروق بين القياس البعدى وقيمة معامل التباين للمتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية.

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
١٤٨	٢٨- جدول (٢٨) المساهمة النسبية للتفاعل بين المتغيرات المهارية للمستوى المنخفض لدى المجموعة التجريبية.
١٤٨	٢٩- جدول (٢٩) المساهمة النسبية للتفاعل بين المتغيرات المهارية للمستوى المتوسط لدى المجموعة التجريبية.
١٤٩	٣٠- جدول (٣٠) المساهمة النسبية للتفاعل بين المتغيرات المهارية للمستوى المرتفع لدى المجموعة التجريبية.
١٤٩	٣١- جدول (٣١) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية وبقاء أثر التعلم لدى المجموعة التجريبية.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الأشكال
١٣٦	١- شكل (١) القياس القبلى والبعدى لوثة القطعة للمستويات الثلاثة.
١٣٦	٢- شكل (٢) القياس القبلى والبعدى لوثة الجليسد للمستويات الثلاثة.
١٣٦	٣- شكل (٣) القياس القبلى والبعدى لوثة السييسون الأمامى للمستويات الثلاثة.
١٣٩	٤- شكل (٤) القياس القبلى والبعدى لوثة القطعة للمستويات الثلاثة (ضابطة).
١٣٩	٥- شكل (٥) القياس القبلى والبعدى لوثة الجليسد للمستويات الثلاثة (ضابطة).
١٣٩	٦- شكل (٦) القياس القبلى والبعدى لوثة السييسون الأمامى للمستويات الثلاثة (ضابطة).
١٤٢	٧- شكل (٧) القياسات البعدية لوثة القطعة للمستويات الثلاثة (ضابطة وتجريبية).
١٤٣	٨- شكل (٨) القياسات البعدية لوثة الجليسد للمستويات الثلاثة (ضابطة وتجريبية).
١٤٣	٩- شكل (٩) القياسات البعدية لوثة السييسون الأمامى للمستويات الثلاثة (ضابطة وتجريبية).
١٤٥	١٠- شكل (٤) فروق معدلات التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى وثبة القطعة للمستويات الثلاثة.
١٤٥	١١- شكل (٥) فروق معدلات التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى وثبة الجليسد للمستويات الثلاثة.
١٤٥	١٢- شكل (٦) فروق معدلات التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى وثبة السييسون الأمامى للمستويات الثلاثة.
١٥٠	١٣- شكل (١٣) القياس البعدى وبقاء أثر التعلم فى وثبة القطعة للمستويات الثلاثة (تجريبية).
١٥٠	١٤- شكل (١٤) القياس البعدى وبقاء أثر التعلم فى وثبة الجليسد للمستويات الثلاثة (تجريبية).
١٥٠	١٥- شكل (١٥) القياس البعدى وبقاء أثر التعلم فى وثبة السييسون الأمامى للمستويات الثلاثة (تجريبية).