

الفصل الثالث الدراسات السابقة

- أولاً: دراسات تناولت استراتيجية كير (تفريد التعليم)
- ثانياً: دراسات تناولت الوسائط المتعددة.
- التعليق على الدراسات السابقة.
- الاستفادة من الدراسات السابقة.

قامت الباحثة بمسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والتي أجريت فى مجال التربية الرياضية والعلوم الأخرى من رسائل الماجستير والدكتوراه بالإضافة إلى شبكات الإنترنت وذلك بهدف الاسترشاد بكافة الجوانب المحيطة والمؤثرة والمتعلقة بموضوع البحث وكذلك للوقوف على ما أنتهى إليه الآخرون.

وسوف تقوم الباحثة بعرضها على النحو التالى:

١- دراسات تناولت استراتيجية كيلر (تفريد التعليم).

٢- دراسات تناولت الوسائط المتعددة.

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية كيلر (تفريد التعليم):

١- دراسة كوين (Koen) (١٩٨٥) (١٤٧):

"فاعلية استراتيجية كيلر فى تفريد التعليم فى تحصيل الطلاب للمقررات الهندسية التعليمية".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على فاعلية استراتيجية كيلر فى تفريد التعليم فى تحصيل الطلاب للمقررات الهندسية التعليمية باستراتيجيات تفريد التعليم الأخرى.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة:

تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالباً درسوا مقررات الهندسة الكيميائية ، الكهربائية ، النووية باستراتيجيات التعليم التالية:

"التعلم حتى التمكن - التعليم المرتكز على الفرد - الموديلات التعليمية" (١١٥) طالباً درسوا نفس المقررات باستراتيجية كيلر فى تفريد التعليم.

الأدوات:

اختبار تحصيلي خاص بالمقررات الهندسية.

أهم النتائج:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستراتيجية كيلر والطلاب الذين درسوا باستراتيجيات تفريد التعليم الأخرى فى تحصيل مقررات الهندسة الكيميائية ، الكهربائية ، النووية لصالح الطلاب الذين درسوا باستراتيجية كيلر.

٢- دراسة ماكسويل (Maxweel) (١٩٨٥) (١٤٨):

" التفريد منهج الدراسة للياقة البدنية فى التعليم الثانوى " .

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر تفريد منهج التعليم الثانوى على الناحية البدنية للطلاب.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

العينة:

اشتملت العينة على مجموعة واحدة من طلاب التعليم الثانوى.

الأدوات:

استخدام اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية.

أهم النتائج:

إن التدريس الفعال يتطلب تعرف المدرسون على شخصية كل تلميذ الفردية ومعرفة احتياجاته والطريقة الوحيدة لتنفيذ ذلك هو تفريد البرنامج.

٣- دراسة غدانة سعيد المقبل (١٩٨٩) (٧٠):

" أثر استخدام طريقة كيلر فى تحصيل الطالبات المعلمات فى مادة الجغرافيا وعلاقته بأنماط الشخصية والاتجاه نحو التعلم الذاتى " .

الهدف:

تهدف الدراسة لمعرفة مدى تأثير طريقة كيلر لتفريد التعليم على تحصيل الطالبات المعلمات فى مادة الجغرافيا وكذلك الاتجاهات نحو التعلم الذاتى.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الوصفى التجريبي.

العينة:

تتكون العينة من (٦٠) طالبة جامعة قطر للصف الدراسى للعام الجامعى (١٩٨٧) ووزعوا لأربع مجموعات عشوائية كلاً منها (١٥) طالبة.

الأدوات:

١. اختبار تحصيلي.
٢. مقياس الاتجاهات.
٣. مقياس للاتجاه نحو طريقة كيلر.

أهم النتائج:

أثبتت النتائج أن طريقة كيلر أكثر فاعلية من الطريقة السائدة في التحصيل.

٤- دراسة فيل (Fell) (١٩٨٩) (١٣٩):

" فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في مقرر (مقدمة في علم التمريض) "

الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على مدى فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في مقرر (مقدمة في علم التمريض) في التحصيل والاتجاهات نحو هذه الاستراتيجية.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

العينة:

تكونت العينة من (٢٣) طالبة تمثل المجموعة التجريبية وتدرس باستخدام استراتيجية كيلر ، (٢٠) طالبة تمثل المجموعة الضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية.

الأدوات:

١. اختبار للتحصيل.
٢. الاتجاهات نحو الاستراتيجية.

أهم النتائج:

— وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية في التحصيل.

— وجد أن طالبات المجموعة التجريبية كن أكثر قبولاً ورضاً عن استراتيجية كيلر وذلك بدلالة إحصائية.

٥- دراسة محمد حسين سالم (١٩٩٠) (٩٠):

" أثر طريقتين من الطرق التشخيصية العلاجية في إطار نظرية التعلم حتى يتمكن على تحصيل واتجاهات تلاميذ الفرقة الثانية من المرحلة الإعدادية لمقرر العلوم "

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقتين من الطرق التشخيصية العلاجية فى إطار نظرية إتقان التعلم على تحصيل واتجاهات تلاميذ الصف الثانى الإعدادى نحو الفيزياء.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (١١٤) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وقسموا إلى مجموعتان تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

الأدوات:

١. الكتاب المبرمج (وقد تم التدريس للمجموعة التجريبية الأولى به).
٢. بطاقات لتوضيح الأهداف السلوكية والتعليمية (وقد تم استخدامها إلى جانب الكتيب المبرمج مع المجموعة التجريبية الثانية).

أهم النتائج:

- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة لصالح التجريبية.
- وجود اتجاهات إيجابية نحو مادة الفيزياء لدى المجموعتين التجريبيتين.

٦- دراسة عزيز عبد العزيز قنديل (١٩٩١) (٥٩):

" فعالية استخدام استراتيجيات التدريس الفردى والإرشادى فى تدريس بعض المهارات الأساسية فى رياضيات المرحلة الابتدائية ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات التدريس الفردى والإرشادى التى يمكن تطبيقها فى تدريس بعض المهارات الأساسية فى رياضيات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وكذلك التعرف على فعالية هذه الاستراتيجيات مع مستويات الذكاء المختلفة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

تتكون العينة من المجموعة التجريبية وقوامها (٤٥) تلميذ بالصف الخامس وقسموا كالاتى:
(٧) تلاميذ منخفضى الذكاء ، (٣٠) تلميذ متوسطى الذكاء ، (٨) تلاميذ مرتفعى الذكاء. وهى تدرس باستخدام استراتيجيه التدريس الفردى الإرشادى ، والمجموعة الضابطه وقوامها (٤٧) تلميذ وقسموا كالاتى:

(٦) منخفضى الذكاء ، (٣٢) متوسطى الذكاء ، (٩) مرتفعى الذكاء. وهى تدرس بالطريقة التقليديه.

الأدوات:

اختبار تحصيلى — اختبار ذكاء.

أهم النتائج:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطه ككل فى التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٧- دراسة حسن محمد العارف (١٩٩٢) (٢٩):

" بحث تجريبى لمقارنة مدى فاعلية استراتيجيه بلوم وكيلر فى التعليم للإتقان فى تعلم المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ".
الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر كلاً من استراتيجيه بلوم وكيلر فى التعلم للإتقان فى تعلم المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى من مدرسة الخلفاء الراشدين بالجيزة فى مادة العلوم.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لتحليل المحتوى والمنهج التجريبى فى الحكم على مدى فاعلية هاتين الاستراتيجيتين.

العينة:

تكونت العينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات. المجموعة التجريبية الأولى وتدرس باستراتيجيه بلوم والمجموعة التجريبية الثانية وتدرس باستراتيجيه كيلر والمجموعة الثالثة وتدرس بالطريقة التقليديه.

الأدوات:

١. اختبار تحصيلي.
٢. اختبارات تكوينية عقب تدريس كل مفهوم.
٣. اختبار ذكاء لتقسيم التلاميذ إلى فئات الذكاء (ممتاز - فوق المتوسط - تحت المتوسط - منخفض).

أهم النتائج:

وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ومتوسط درجات التلاميذ الذين يدرسون باستخدام استراتيجية كيلر لصالح استراتيجية كيلر.

٨- دراسة جمال الخطيب (١٩٩٣) (٢٦):

" تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي ".

الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام خطة كيلر في تدريس مادة "مدخل إلى علم النفس" على التحصيل ومقارنة ذلك بالطريقة التقليدية لدى طلاب الجامعة.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

العينة:

تكونت العنة من (٥٦) طالباً وطالبة "مجموعة تجريبية" درسوا باستخدام خطة كيلر و(٥٢) طالباً وطالبة درسوا باستخدام الطريقة التقليدية.

الأدوات:

استخدم الباحث اختبار تحصيل للطلبة في مادة "مدخل إلى علم النفس".

أهم النتائج:

وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل النهائي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٩- دراسة كرم نويز شحاتة (١٩٩٤) (٨٠):

" فعالية استخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى إمكانية تدريس وحدة الجمع المقررة على تلاميذ الصف الأول الابتدائي باستخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم وقياس فعالية تلك الاستراتيجية مع مستوى الذكاء المختلفة لهؤلاء التلاميذ.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

تشتمل العينة على مجموعة تجريبية وقوامها (١٠٨) تلميذاً وتلميذة بالصف الأول الإعدادي بمدارس شمال سيناء وقسموا لثلاث مستويات (منخفضى — متوسطى — مرتفعى) الذكاء. وهذه المجموعة تدرس عن طريق استراتيجية كيلر في تفريد التعليم والمجموعة الضابطة قوامها (١٠٥) تلميذ وتلميذة بالصف الأول الابتدائي بنفس المدارس وقسموا لنفس المستويات الثلاث وتدرس بالطريقة التقليدية.

الأدوات:

١. بطاقات تعليمية. ٢. سبورة وبرية. ٣. اختبار تحصيل لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ.

أهم النتائج:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ (منخفضى ومتوسطى ومرتفعى) الذكاء فى المجموعتين لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي.

١٠ — دراسة فاطمة محمد أمين (١٩٩٨) (٧١):

" أثر برنامج مقترح فى ضوء التعلم من أجل الإتقان على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج فى ضوء التعلم من أجل الإتقان على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٧٦) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

الأدوات:

١. دليل المعلم وبطاقات لنشاط التلميذ للتعلم من أجل الإتقان.
٢. دليل المعلم وبطاقات يسترشد بها المعلم عند التدريس بالمدخل المعتاد.

أهم النتائج:

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأفراد للمجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي وفى مقياس الاتجاهات نحو البيئة.

١١- دراسة مجدى عبد البديع محمد على (١٩٩٩) (٨٤):

" تصميم منظومة تعليمية بالتعليم الفردى فى فهرسة المواد التعليمية فى تكنولوجيا التعليم لطلبة كلية التربية النوعية ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية المنظومة التعليمية من خلال التعليم الفردى فى تنمية مهارات استخدام قواعد الفهرسة الوصفية للمواد غير المطبوعة.

المنهج:

استخدم الباحث منهج أسلوب المنظومات من خلال استخدام نماذج تطبيقية له فى تصميم التعليم والتدريس.

العينة:

بلغ عدد أفراد العينة (٣٤) طالباً من طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية جامعة طنطا.

الأدوات:

استخدم الباحث مجموعة الاختبارات المهارية للاستدلال على مدى تنميتها فى فهرسة المواد التعليمية.

أهم النتائج:

تشير النتائج إلى مدى نجاح منظومة التعلم الفردي في فهرسة المواد التعليمية.

١٢- دراسة هالة محمد توفيق (٢٠٠٠) (١٢٦):

"فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة لتنفيذ بعض مهارات عمليات العلم الأساسية في تدريس العلوم لدى تلاميذ مدارس النور الابتدائية".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على فعالية كلاً من استراتيجيات الاستكشاف واستراتيجيات التدريس الفردي واستراتيجيات الألعاب التعليمية على تعلم طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة النور.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٣٠) تلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

الأدوات:

١. اختبار مهارات عمليات العلم.
٢. اختبار تحصيل مادة العلوم.
٣. اختبار الاستعداد للتعلم.
٤. شريط كاسيت.
٥. أوراق بريل بارزة.

أهم النتائج:

أشارت النتائج إلى تفوق استراتيجيات التدريس الفردي على الاستراتيجيات التعليمية الأخرى المختارة في البحث في تدريس العلوم.

١٣- دراسة مرفت سمير حسن سيد (٢٠٠٣) (١٠٦):

"فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

الهدف:

يهدف البحث لتصميم برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر في تفريد التعليم من خلال الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، والتحصيل المعرفي وآراء وانطباعات طالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا (جانب وجداني).

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٣٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٠١م/٢٠٠٢م من الفرقة الثالثة ولقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

الأدوات:

١. الفيديو.
٢. الكتيب المبرمج.
٣. النماذج الخشبية.
٤. اختبار تحصيل معرفي.
٥. استمارة استبيان وجداني.

أهم النتائج:

تشير النتائج إلى أن استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) من خلال الوسائط المتعددة تؤثر تأثيراً إيجابياً أفضل من الأسلوب التقليدي في: (المستوى المهارى - التحصيل المعرفى - الاستبيان الوجدانى) لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

ثانياً: دراسات تناولت الوسائط المتعددة:

١٤ - دراسة نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (١١٥):

" دراسة لفاعلية التعلم باستخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية فى تدريس مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية "

الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على مدى فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة فى تعلم بعض مهارات البالية لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وقسموا لثلاث مجموعات. مجموعتين تجريبيتين واستخدمت أحدهما الوسائط المتكاملة ، والثانية استخدمت الوسائط غير المتكاملة ، ومجموعة ضابطة واستخدمت الطريقة التقليدية.

الأدوات:

شرائح فوتوغرافية ناطقة — فيلم متحرك — النماذج — نشرات تعليمية — التقارير — السبورة الطباشيرية — اللوحات — اختبار تحصيل معرفى — ميزان تقدير لقياس الأداء المهارى — اختبار للاتجاهات نحو مادة البالية.

أهم النتائج:

١. التعلم بأسلوب الوسائط المتكاملة وغير المتكاملة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية.
٢. التعلم بأسلوب الوسائط المتكاملة أكثر فاعلية من الوسائط غير المتكاملة.

١٥ — دراسة خالد حسن محمد (١٩٩٣) (٣٨):

" تأثير استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا "

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (١٢) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

الأدوات:

١. شرائط الفيديو.
٢. جهاز فيديو.
٣. تليفزيون.

أهم النتائج:

توصلت النتائج إلى فعالية استخدام مشاهدة شرائط الفيديو حيث أثرت بدرجة عالية على تعلم وتحسن مهارات التدريس.

١٦ — دراسة أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥) (٩):

" تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة "

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الفيديو والكمبيوتر فى تعلم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية بالقانون.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٤٠) ناشئاً مقسمة إلى مجموعتين كل منهما (٢٠) ناشئاً أحدهما تجريبية وقد استخدمت الفيديو والكمبيوتر ، والثانية ضابطة بالطريقة التقليدية.

الأدوات:

جهاز فيديو — تليفزيون — كمبيوتر — اختبار تحصيل معرفى — اختبار مهارى.

أهم النتائج:

أسفرت النتائج عن أن استخدام الفيديو والكمبيوتر كان أفضل من الأسلوب التقليدى فى المستوى المهارى والمعرفى لبعض المعارف النظرية والقانونية الخاصة بكرة السلة.

١٧- دراسة ريم محمد حسن (١٩٩٥) (٤٣):

"تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الفنية الحديثة"

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام الوسائل المرئية المستخدمة فى البحث على مستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الفنية الحديثة.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٧٥) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. وقد قسمت لثلاث مجموعات. مجموعتين تجريبيتين أحدهما استخدمت الفيديو ومجموعة استخدمت المראה والمجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدى.

الأدوات:

شرائط فيديو — جهاز فيديو — تليفزيون — مرآة.

أهم النتائج:

— المجموعة التجريبية الأولى والثانية كانوا أكثر إيجابية فى تحسين مستوى أداء الوثبات.

— المجموعة التجريبية التى استخدمت الفيديو تفوقت فى الأداء على المجموعة التجريبية التى استخدمت المرآة.

١٨ — دراسة محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل (١٩٩٥) (٩٨):

" أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية للتعليم الأساسى ."

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارتى التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

المنهج:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت عينة البحث على (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

الأدوات:

١. جهاز عرض الصور المعلقة.
٢. جهاز عرض الشرائح المصاحب بصوت.
٣. جهاز عرض الشفافيات.
٤. الفيديو.

أهم النتائج:

— توجد فروق فى مستوى الأداء المهارى لمهارتى التمرير والإرسال بين المجموعتين لصالح التجريبية.

— توجد فروق فى التحصيل المعرفى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

١٩- دراسة على محمد عبد المجيد (١٩٩٦) (٦٥):

" أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية ".
الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على أثر استخدام الفيديو على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة فى درس التربية الرياضية كذلك أثر استخدام الكمبيوتر فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لكرة السلة فى درس التربية الرياضية.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٥٠) تلميذاً من الصف الأول والثانى الثانوى.

الأدوات:

الفيديو — الكمبيوتر.

أهم النتائج:

أثبتت النتائج أن استخدام الفيديو بواسطة الأشرطة التعليمية فى وجود الشرح والنموذج أكثر فاعلية فى تعلم واكتساب المهارات الأساسية فى كرة السلة من الطريقة التقليدية.

٢٠- دراسة دبليو وليامز (Williams, E.w.) (١٩٩٦) (١٥٨):

"تأثيرات برامج التدريب بالوسائل المتعددة على تحليل وتشخيص الحركات الشعبية بالرمى"

الهدف:

يهدف البحث إلى تأثير تطبيق الوسائل المتعددة على تحليل وتشخيص الحركات المهارية فى الرياضة والتي تشبه حركة الرمى.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة:

تمثلت العينة في (٦) دارسين متطوعين لديهم اهتمام بالتربية البدنية ودراسات الرياضة والتدريب وطبقت الدراسة على مدار (٦) أسابيع.

أهم النتائج:

- توضح النتائج أن معايير التفرقة الصحيحة للأداء كانت عالية ولكن الأداء المناسب وتحديد تتابع الرمي كان منخفض.
- مستويات الكفاءة في تحديد خطأ الرمي كانت متوسطة للدارسين ذوي الدرجات الأعلى أو السفلى.

٢١- دراسة ستيت فيشر (Stitt-Fishar) (١٩٩٦) (١٤٠):

" تأثير التدريس المتفاعل باستخدام الوسائط المتعددة من خلال الكمبيوتر على فهم الطلاب لمصطلح البالية "

الهدف:

تهدف الدراسة إلى اختبار تأثير الكمبيوتر على بيئة الرقص ومعرفة تأثير الدروس الفردية الخاصة على طلاب أو دارسي الرقص في فهم مستويات البالية.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت عينة البحث على (٤٠) عضوة من الفرقة الأولى ودارسي المهارات الأساسية للبالية. وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

الأدوات:

اختبار التقنين لتحديد درجة الفهم للخطوات في البالية — والمصطلحات الخاصة بالدرس للبالية — اختبار عملي للبالية.

أهم النتائج:

أظهرت النتائج أن درس البالية من خلال الوسائط المتعددة قد طور في فهم الطلاب للبالية.

٢٢- دراسة ستين جولييان (Stein Gulian) (١٩٩٦) (١٥٧):

" تطبيقات التكنولوجيا الحديثة فى التربية البدنية فى جامعة جورج ماسون الأمريكية "

الهدف:

تهدف إلى معرفة أثر كلاً من الميكرو كمبيوتر ، بث الأفلام التعليمية عن طريق الدوائر التلفزيونية على تدريب ألعاب القوى وتطوير التدريب الفردى للأيروبك لطلاب جامعة جورج ماسون.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على طلاب جامعة جورج ماسون وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة ، والثانية ضابطة ويستخدم أفرادها الطريقة المتبعة فى التعليم.

الأدوات:

ميكرو كمبيوتر - أفلام تعليمية.

أهم النتائج:

برامج التكنولوجيا الحديثة المستخدمة فى الدراسة أدت إلى تطوير مستوى الطلاب فى مسابقات الميدان والمضمار والأيروبك.

٢٣- دراسة وفاء عادل الصيفى (١٩٩٧) (١٣٠):

" أثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم السباحة التوقيعية "

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الفيديو والكتيب المبرمج على تعلم النجمة الثانية والثالثة لمبتدئات السباحة التوقيعية.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٣٦) لاعبة من المبتدئات تحت سن (١٢) سنة من نادى الصيد الرياضى.

الأدوات:

جهاز فيديو — كتاب مبرمج.

أهم النتائج:

وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث فى النتائج ولصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت الفيديو وإليها المجموعة التى استخدمت الكتيب المبرمج يليها المجموعة الضابطة والتى استخدمت الطريقة التقليدية.

٢٤- دراسة مرفت على حسن خفاجى، هشام صبحى حسن (١٩٩٨) (١٠٧):

" استخدام بعض التقنيات التعليمية فى تعليم بعض مهارات الجمباز وأثرها على تحقيق مستوى التمكن فى الأداء المهارى ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التقنيات التعليمية على تحقيق مستوى التمكن فى الأداء للمهارات المختارة لطلاب عينة البحث.

المنهج:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٣٥) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية.

الأدوات:

شرائط الفيديو — شريط تسجيل صوتى — الصور الفوتوغرافية — الرسومات التوضيحية — الكتيب المبرمج.

أهم النتائج:

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى.

— أدى استخدام التقنيات التعليمية إلى وصول طلاب المجموعة التجريبية إلى مستوى التمكن من الأداء المهارى.

٢٥— دراسة تامر أحمد حسن (١٩٩٩) (٢١):

" أثر تقنيات التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ."

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التقنيات الحديثة (الفيديو — الصور) فى الجزء الرئيسى على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

المنهج:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٤٥) تلميذاً من الصف الأول الإعدادى بمدرسة أبو الهول الإعدادية الخاصة للغات ، وقد تم اختيارهم عشوائياً ثم قسموا لثلاث مجموعات. مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة.

الأدوات:

الفيديو — التليفزيون — الصور المسلسلة.

أهم النتائج:

استخدام التقنيات الحديثة فى التعليم فى الجزء الرئيسى للدرس يؤثر بصورة إيجابية فى عملية التعلم وخاصة للمهارات الحركية الصعبة لصالح المجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التى استخدمت الفيديو يليها الصور المسلسلة ثم المجموعة الضابطة.

٢٦— دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (١٩٩٩) (٧٣):

" أثر برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ."

الهدف:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي وآراء وانطباعات (الجانب الوجداني) لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنيا وقد استخدمت الفيديو — النماذج — الصور الفوتوغرافية.

الأدوات:

جهاز الفيديو — تليفزيون — نماذج — صور فوتوغرافية — اختبار معرفي — اختبار وجداني.

أهم النتائج:

— أسلوب الوسائط المتعددة ذي فاعلية في تعلم مهارات كرة السلة بصورة أكبر لدى طالبات المجموعة التجريبية.

— إن أسلوب الوسائط المتعددة ذي فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما يساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٢٧- دراسة هشام محمد عبد الحليم (١٩٩٩) (١٢٨) :

" فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا " .

الهدف:

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد ، التعرف على الفرق بين المجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى ، والتعرف على الفروق بين المجموعات التجريبية الأربعة فى المستوى للأداء المهارى.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأربع مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة.

العينة:

اشتملت العينة على (١٥٠) طالباً من الصف الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا مقسمة إلى (٥) مجموعات بواقع (٣٠) طالباً لكل مجموعة ، وقد قسمت المجموعات على الوسائط (الفيديو — أوراق العمل — النماذج — مجموعة الوسائط المجمع — الطريقة التقليدية).

الأدوات:

الفيديو — أوراق العمل — النماذج الخشبية بالكروت — مجموعة الوسائط المجمع.

أهم النتائج:

- إن أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة اليد.
- أفضل الوسائط هو الفيديو يليه أوراق العمل ثم النماذج الخشبية.
- المجموعة التي استخدمت الوسائط مجهزة أفضل من التي استخدمت الوسائط منفردة.

٢٨ — دراسة مصطفى عبد القادر عبد الوهاب (٢٠٠٠) (١١١):

" تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ".

الهدف:

تهدف الدراسة لتصميم برنامج باستخدام منظومة الوسائط المتعددة ومعرفة أثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي لمبتدئي كرة القدم بنادى النجوم بمدينة السادات بمحافظة المنوفية.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٦٠) مبتدئاً من سن (١٠-١٢) سنة من مبتدئي كرة القدم للموسم (١٩٩٩م/٢٠٠٠م) من مدرسة كرة القدم بنادى النجوم بمدينة السادات.

الأدوات:

الفيديو — اختبار تحصيل معرفي.

أهم النتائج:

- إن الأسلوب التقليدي ساهم بإيجابية في تعلم مهارات كرة القدم ومستوى التحصيل المعرفي.
- إن أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر فعالية في التحصيل المعرفي والمهارى لكرة القدم.

٢٩- دراسة مكيثان روبرت و إفـرارـت بريـت (Mckethan,)

(Robert., Everhaert, Brett) (٢٠٠١) (١٥٠):

" تأثير برنامج الوسائط المتعددة وتوجيهات المحاضرة على تعليم وتعلم مهارات المناورة بعضى البلياردو عند معلمو التربية البدنية ببريسيرفايس ."

الهدف:

تهدف للتعرف على التأثيرات التعليمية لاستراتيجية الوسائط المتعددة بالمقارنة بالمحاضرة التقليدية على المكونات الإدراكية لمهارة المناورة بعضى البلياردو لطلاب كلية التربية البدنية جامعة ساويشترن.

المنهج:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

العينة:

اشتملت العينة على (٤٤) من طلاب قسم الصحة وعلم التدريب بكلية التربية البدنية جامعة ساويشترن وقد تم اختيارهم عشوائياً وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (١٣) طالباً للمجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب الوسائط المتعددة وعدد (١٨) طالباً للمجموعة التى استخدمت أسلوب المحاضرة وعدد (١٣) للمجموعة الضابطة والتى تستخدم الطريقة التقليدية.

الأدوات:

مجموعة الوسائط المختارة — اختبار تحصيلي للمهارات.

أهم النتائج:

- وجود فروق بين المجموعات لصالح مجموعة الوسائط المتعددة.
- وجود فروق بين المجموعة التى استخدمت أسلوب المحاضرة والمجموعة الضابطة لصالح مجموعة أوامر أسلوب المحاضرة.

٣٠- دراسة أسامة عبد العزيز أحمد (٢٠٠١) (١٠):

" أثر استخدام الهيبرميديا على تعلم الوثب العالى لدى المبتدئين ."

الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على أثر استخدام الهيبرميديا على تعلم الوثب العالي لدى المبتدئين بالمنيا.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٢٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة صفط الخمار الثانوية بالمنيا.

الأدوات:

١. كمبيوتر.
٢. اختبار معرفي.
٣. اختبار لمعرفة آراء وانطباعات التلاميذ نحو الأسلوب المستخدم.

أهم النتائج:

- برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والمعرفى لدى المجموعة التجريبية عن الضابطة.
- برمجة الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا كان لها تأثير إيجابى على آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما يساهم في تحقيق الجانب الوجدانى.

٣١- دراسة النبوى عبد الخالق سلامة (٢٠٠١) (١٥):

" تأثير استخدام الحاسب الآلى متعددة الوسائط على تعلم بعض مهارات الجمباز ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلى متعدد الوسائط على تعلم مهارة الوقوف على الرأس — السند فى الشقلبة الجانبية لليدين — القفز فتحاً فوق المهر.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

العينة:

اختيرت العينة بطريقة عمدية عشوائية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمعهد طنبخ الإعدادى والثانوى بمحافظة الدقهلية وبلغ قوامها (٣٠) تلميذاً.

الأدوات:

مجموعة أجهزة كمبيوتر.

أهم النتائج:

التعلم بواسطة الحاسب الآلى متعدد الوسائط لبعض مهارات الجمناز يؤدى إلى نتائج أفضل معرفياً ومهارياً من تعلمها بالطريقة التقليدية.

٣٢ — دراسة أمل صلاح الدين (٢٠٠١) (١٨):

" استخدام بعض التقنيات التعليمية فى درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ".

الهدف:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر بعض التقنيات التعليمية فى درس التربية الرياضية على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٦٢) تلميذ وتلميذة أعمارهم من (٩-١٠) سنوات من الصف الثالث الابتدائى من مدرسة أم الأبطال التجريبية.

الأدوات:

جهاز الفيديو — التسجيل الصوتى — الصور الفوتوغرافية — اللوحات الإيضاحية.

أهم النتائج:

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية قيد البحث.

٣٣ — دراسة نهى أحمد سامى (٢٠٠١) (١٢٤):

" تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ".

الهدف:

تهدف الدراسة للتعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الحركية للتلميذات.

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

اشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادى.

الأدوات:

صور مسلسلة — فيديو — النموذج.

أهم النتائج:

— استخدام تكنولوجيا التعليم فى البحث له تأثير إيجابى على تحسين مستوى الأداء المهارى فى الجواز لدى طالبات الصف الأول الإعدادى.
— تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الفيديو عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الشرح والنموذج.

٣٤ — دراسة محمد إسماعيل محمد (٢٠٠٣) (٨٨):

" تأثير استخدام بعض الوسائط المنفردة على تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة المنيا " .

الهدف:

تهدف الدراسة لتصميم برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المنفردة ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات السباحة (ضربات الرجلين — حركات الذراعين — التنفس — التوافق) لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى وآراء وانطباعات التلاميذ الوجدانية.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة:

تشتمل العينة على (٦٠) تلميذ وقد تم اختيارهم بطريقة عمدية تتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة من المشتركين بحمام السباحة جامعة المنيا للعام الدراسي (٢٠٠٠م/٢٠٠١م) وقد تم تقسيمهم لأربع مجموعات متساوية.

الأدوات:

الكتيب المبرمج - الفيديو - جهاز عرض الشرائح - الصور التوضيحية.

أهم النتائج:

- أن استخدام الوسائط كان له تأثير إيجابي على مجموعة البحث في الأداء المهارى.
- هناك اختلاف في تأثير الوسائط لصالح الفيديو فالشرائح فالكتيب المبرمج فالصور التوضيحية.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد اعتمدت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي أجريت بعضها فى الأنشطة الرياضية المختلفة والبعض الآخر فى العلوم والدراسات التربوية وذلك للاستفادة منها من حيث:

١- الأهداف:

استهدفت بعض الدراسات التعرف على أثر استراتيجيات تفريد التعليم المختلفة على بعض المتغيرات مثل:

التحصيل الدراسى ، الاتجاهات نحو المادة الدراسية ونحو الاستراتيجية التى يتم بها التعلم ، الأساليب المعرفية والانفعالية كدراسات كلاً من:

دراسة "ماكسويل Maxweel" (1985) (١٤٨) ، دراسة "عزیز عبد العزيز" (١٩٩١) (٥٩) ، دراسة "مجدى عبد البديع" (١٩٩٩) (٨٤) ، دراسة "هالة محمد توفيق" (٢٠٠٠) (١٢٦)

كما استهدفت بعض الدراسات التعرف على اثر استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم فى تدريس بعض المقررات الدراسية والتحصيل الدراسى وتعلم بعض العلوم التربوية والأنشطة الرياضية كدراسات كلاً من:

دراسة "كوين Koen" (1985) (١٤٧) ، دراسة "غنانة سعيد" (١٩٨٩) (٧٠) ،
دراسة "فيل Fell" (1985) (١٣٩) ، دراسة "محمد حسن سالم" (١٩٩٠) (٩٠) ،
دراسة "حسن محمد العارف" (١٩٩٢) (٢٩) ، دراسة "جمال الخطيب" (١٩٩٣) (٢٦) ،
دراسة "كرم لويـز شحاتة" (١٩٩٤) (٨٠) ، دراسة "فاطمة محمد أمين" (١٩٩٨) (٧١) ،
دراسة "مرفت سمير" (٢٠٠٣) (١٠٦)

ولقد استفادت الباحثة من ذلك فى تصميم برنامج تعليمى باستخدام استراتيجـية كيلر
(لتفريد التعليم) على تعلم بعض مهارات البالية.

كما أن هناك بعض الدراسات التى استهدفت التعرف على تأثير الوسائط المتعددة على
التحصيل (المهارى — المعرفى — الوجدانى) كدراسات كلاً من:

دراسة "نبيلة محمد حسن" (١٩٩١) (١١٥) ، دراسة "أحمد محمد عبد الله"
(١٩٩٥) (٩) ، دراسة "محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل" (١٩٩٥) (٩٨) ،
دراسة "على محمد عبد المجيد" (١٩٩٦) (٦٥) ، دراسة "فاطمة محمد محمد" (١٩٩٩) (٧٣) ،
دراسة "مصطفى عبد القادر عبد الوهاب" (٢٠٠٠) (١١١) ، دراسة "أسامة عبد العزيز أحمد"
(٢٠٠١) (١٠) ، دراسة "محمد إسماعيل محمد" (٢٠٠٣) (٨٨) ، دراسة "مرفت سمير حسن"
(٢٠٠٣) (١٠٦)

ولقد استفادت الباحثة من ذلك فى تحديد أهداف البحث بالتعرف على أثر المتغيرات التجريبية
على الأهداف التعليمية الثلاثة (مهارية — معرفية — وجدانية).

كذلك استهدفت بعض الدراسات السابقة التعرف على أثر استخدام الوسائط
المتعددة على تعلم المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة كدراسات كلاً من:

دراسة "نبيلة محمد حسن" (١٩٩١) (١١٥) ، دراسة "أحمد محمد عبد الله"
(١٩٩٥) (٩) ، دراسة "ريم محمد حسن" (١٩٩٥) (٤٣) ، دراسة "محمد سعد زغلول ،
يوسف محمد كامل" (١٩٩٥) (٩٨) ، دراسة "ستيت فيشر Stitt Fishar" (1996)
(١٤٠) ، دراسة "وفاء عادل الصيفى" (١٩٩٧) (١٣٠) ، دراسة "مرفت على حسن خفاجى ،
هشام صبحى حسن" (١٩٩٨) (١٠٧) ، دراسة "تامر أحمد حسن" (١٩٩٩) (٢١) ،

دراسة "فاطمة محمد محمد فليفل" (١٩٩٩) (٧٣) ، دراسة "مصطفى عبد القادر عبد الوهاب" (٢٠٠٠) (١١١) ، دراسة "أسامة عبد العزيز أحمد" (٢٠٠١) (١٠) ، دراسة "النبوى عبد الخالق سلامة" (٢٠٠١) (١٥) ، دراسة "أمل صلاح الدين" (٢٠٠١) (١٨) ، دراسة "تهى أحمد سامى" (٢٠٠١) (١٢٤) ، دراسة "محمد إسماعيل محمد" (٢٠٠٣) (٨٨)

ولقد اتفق ذلك إلى حد كبير مع البحث الحالى حيث تقوم الباحثة بدراسة عن مدى فعالية برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية.

كما استفادت الباحثة من اختيار الوسائط المستخدمة فى البحث الحالى من هذه الدراسات.

٢- الإجراءات:

أ) المنهج:

لقد اتفقت معظم الدراسات العربية والأجنبية على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج العلمية لمثل هذه الدراسات حيث يتم إدخال المتغير التجريبي وهو استراتيجيات كيار فى تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة والتعرف على تأثيره على المتغيرات الأخرى (مهارية — معرفية — وجدانية). ولقد استخدمت معظم الدراسات التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. فيما عدا بعض الدراسات وهى:

دراسة "غذائة سعيد المقبل" (١٩٨٩) (٧٠) والتي استخدمت المنهج التجريبي الوصفى ، ودراسة "حسن محمد العارف" (١٩٩٢) (٢٩) والذي استخدم المنهج الوصفى والمنهج التجريبي ، ودراسة "مجدى عبد البديع" (١٩٩٩) (٨٤) والذي استخدم منهج أسلوب المنظومات.

فما عدا هذه الدراسات نجد أن جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي بعضها من خلال مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وبعضها من خلال أكثر من مجموعة تجريبية وواحدة ضابطة. ولقد ساعد ذلك الباحثة على استخدام المنهج التجريبي الذى يعتمد على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ب) العينة:

لقد أوضحت الدراسات أن العينة كانت تُختار من أفراد المؤسسات التعليمية فى مراحلها المختلفة وذلك فيما عدا:

دراسة "دبليو وليامز **Williams, E.W.**" (١٩٩٦) (١٥٨) والتي تمثلت عينتها على (٦) دارسين متطوعين لديهم اهتمام بالتربية البدنية ودراسات الرياضة والتدريب.

وذلك ساعد الباحثة على اختيار عينة البحث من خلال المؤسسة التعليمية وهي من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

كما أوضحت معظم الدراسات أن عدد أفراد العينة فيها كانت تتراوح ما بين (٢٠-٩٢) فيما عدا بعض الدراسات التي ارتفع فيها عدد العينة بدرجة كبيرة أو قل فيها عدد العينة بدرجة كبيرة مثل: دراسة "كوين **Koen**" (١٩٨٥) (١٤٧) وعددها (١٦٥) ، دراسة "جمال الخطيب" (١٩٩٣) (٢٦) وعددها (١٠٨) ، دراسة "خالد حسن محمد" (١٩٩٣) (٣٦) وعددها (١٠٥) ، دراسة "دبليو وليامز **Williams, E.W.**" (١٩٩٦) (١٥٨) وعددها (٦) ، دراسة "هشام محمد عبد الحليم" (١٩٩٩) (١٢٨) وعددها (١٥٠). مما ساعد الباحثة على تحديد عدد أفراد العينة.

كذلك اتفقت معظم الدراسات الخاصة باستراتيجية كيلر على أن العينة تتوافر لديها الخبرة السابقة مما ساعد الباحثة على اختيار العينة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والتي تتوافر لديهن الخبرة السابقة بدراسة مهارات البالية (المتغير التابع).

ج) الأدوات:

أتضح من خلال الدراسات أن الوسائط والأدوات هي:
اختبارات التحصيل — مقاييس للاتجاهات — اختبارات ذكاء — اختبارات مهارية — اختبار تحصيل معرفي — استبيان الجانب الوجداني.

أما بالنسبة للوسائط فهي:

الكتاب المبرمج — الفيديو — النماذج الخشبية — الشرائح — الشفافيات — اللوحات — الكمبيوتر — الصور الفوتوغرافية — التسجيلات الصوتية.

ومعظم الدراسات أكدت على أهمية استخدام الفيديو — الكتاب المبرمج — الشفافيات — الكمبيوتر — اللوحات — النماذج.

مما ساعد الباحثة على اختيار الوسائط المستخدمة فى البحث وذلك بجانب آراء المتخصصين والخبراء ، وهى (الفيديو — الشفافيات — اللوحات التعليمية) .

كذلك يتضح من خلال بعض الدراسات السابقة والتي درست تأثير البرنامج التعليمى المقترح على أكثر من جانب من جوانب التعلم (المهارى — المعرفى — الوجدانى) مثل:

دراسة "نبيلة محمد حسن" (١٩٩١) (١١٥) ، دراسة "محمد سعد زغلول ، يوسف كامل" (١٩٩٥) (٩٨) ، دراسة "فاطمة محمد محمد" (١٩٩٩) (٧٣) ، دراسة "مرفت سمير" (٢٠٠٣) (١٠٦)

مما ساعد الباحثة على تصميم اختبار للتحصيل المعرفى وكذلك تصميم استمارة استبيان للجانب الوجدانى.

٣- النتائج:

توصلت جميع الدراسات السابقة الخاصة باستخدام استراتيجىة كيلر وتفريد التعليم أن استخدام استراتيجىة كيلر (تفريد التعليم) كان لها تأثير إيجابى على تعليم وتحصيل وتدرىس العلوم التربوىة. كما أكدت دراسة كلاً من: "ماكسويل Maxweel" (١٩٨٥) (١٤٨) ، "مرفت سمير" (٢٠٠٣) (١٠٦) أن تفريد التعليم واستراتيجىة كيلر لهما تأثير إيجابى فى تعلم الأنشطة الرياضىة.

كما توصلت الدراسات الخاصة بالوسائط المتعددة إلى نتائج إيجابىة استخدام الوسائط المتعددة فى عملية التعلم فقد أظهرت الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على جوانب التعلم (المهارىة — المعرفىة — الوجدانىة) للمتعلم.

كما أظهرت نتائج دراسة "مرفت سمير" (٢٠٠٣) (١٠٦) مدى فاعلىة استخدام برنامج تعليمى باستراتيجىة كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارات الكرة الطائرة ومدى التأثير الإيجابى لهما معاً فى عملية التعلم.

من خلال العرض السابق لمدى الفاعلىة والتأثير الإيجابى لكلاً من استراتيجىة كيلر فى تفريد التعليم ، الوسائط المتعددة وكذلك التأثير الإيجابى لهما معاً وأن استخدامهما له تأثيره الإيجابى الأفضل من الأسلوب التقليدى ويحققان الإيجابىة للعملىة التعليمية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الإطلاع على الدراسات السابقة فيما يلي:

- تحديد أهداف البحث.
- طريقة صياغة الأهداف.
- تحديد المنهج المناسب للبحث.
- تحديد نوع التصميم التجريبي المستخدم في البحث.
- تحديد مجتمع عينة البحث.
- تحديد عدد أفراد عينة البحث.
- تحديد المواصفات الخاصة بعينة البحث (تتوافر لديهن الخبرة السابقة).
- تحديد أدوات البحث.
- الاستفادة في تحديد خطوات بناء الاختبار المعرفي (لقياس التحصيل المعرفي)
- الاستفادة في تحديد خطوات بناء استمارة استبيان الجانب الوجداني.
- الاستفادة في تحديد جوانب التكافؤ لعينة البحث.
- (الطول — الوزن — السن — الذكاء — القدرات البدنية)
- الاستفادة في تحديد واختيار الوسائط التعليمية المستخدمة في البحث.
- تحديد الزمن اللازم للبرنامج وتطبيقه.
- اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.
- التعرف على طريقة عرض البيانات.
- الاستفادة في بناء ووضع الفروض الخاصة بالبحث.
- الاستفادة في مناقشة وتفسير النتائج.