الفصـــل الخامس

٥/ الإستخلاصـــــــــات والتوصيـــــــــات

٥/١ الإستخلاصات .

٥/٢ التوصيات .

obeikandl.com

٥/ الإستخلاصات والتوصيات

٥/١ الإستخلاصات .

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة التى أجريت عليها أداة البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية :

ـ هنالك وعى أسرى للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية وكذلك للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح ويرجع هذا الوعى للممارسة الفعلية للأنشطة وقت الفراغ والترويح .

ـ بالنسبة للمهارات والأنشطة الترويحية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ كانت كالتالى:

أولا / المهارات والأنشطة الترويحية الرياضية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ

- احتلت الألعاب الصغيرة بدون كرة المرتبة الأولى فى ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية وقد كان وقت الفراغ اليومى والمنزل ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة من أنشطة الألعاب الفردية والثنائية كان من نصيب تنس الطاولة وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة للألعاب الجماعية كانت من نصيب كرة القدم وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة للرياضات المائية كانت من نصيب السباحة وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة للألعاب المنازلات كانت من نصيب الكاراتيه وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة للألعاب القوى كانت من نصيب الجرى وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .
- أعلى نسبة ممارسة للرياضات الترويحية الاخرى كانت من نصيب ركوب الدرجات وقد كان أجازة الصيف والنادى ممثلان لوقت ومكان الممارسة .

ثانيا / المهارات والأنشطة الترويحية الأجتماعيه التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ

- احتل استقبال الأهل المرتبة الأولى من حيث الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هى الأجازة الأسبوعية وكان المنزل أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة .

ثالثا /المهارات والأنشطة الترويحية الثقافية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ

- احتلت مشاهدة التلفزيون المرتبة الأولى من حيث الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومى وكان المنزل أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة.

رابعا / المهارات والأنشطة الترويحية الفنية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ

- احتل الرسم والتلوين المرتبة الأولى من حيث الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومى وكان المنزل أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة.

خامسا / المهارات والأنشطة الترويحية الخلوية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ

- احتل ارتياد الشواطئ المرتبة الأولى من حيث الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هى اجازة الصيف وكانت المتنزهات أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة.

ـ بالنسبة لدوافع الممارسة للأنشطة الترويحية كانت كالتالي .

اولا للشعور بالسعادة ، ثم فى المرتبة الثانية لشغل أوقات الفراغ ، وفى المرتبة الثالثة لأن النشاط الترويحي يهتم بصفة التعاون ومساعدة الآخرين.

و فى المرتبة الرابعة لأن النشاط الترويحى يوفر فرص من أجل التمتع بالجمال وتذوقه.

وفى المرتبة الخامسة لأن النشاط الترويحى يسهم في القضاء على التوتر والقلق .

وفى المرتبة السادسة لأن الأنشطة الترويحية تشبع الميول والرغبات.

و فى المرتبة السابعة لأن النشاط الترويحى يسهم في تنشيط القدرات العقلية .

و فى المرتبة الثامنة لأن النشاط الترويحى يهيئ فرص الابتكار والإبداع والتعبير.

و فى المرتبة التاسعة لحب المخاطرة فى ممارسة خبرات جديدة تشعر بالقوة .

وجاءت فى المرتبة الأخيرة لأن النشاط الترويحى يساعد الفرد على ممارسة أى عمل تربوى.

ـ بالنسبة لدوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية

كان نظام الدراسة والجدول المدرسى فى المرتبة الاولى .

و فى المرتبة الثانية عدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية .

و فى المرتبة الثالثة الانشغال بالمذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية .

و فى المرتبة الرابعة صعوبة المواصلات والانتقال لممارسة النشاط الترويحى.

و فى المرتبة الخامسة إن قلة الإمكانيات تعوق ممارسة أى نشاط ترويحى.

و فى المرتبة السادسة انه لا توجد مهارات تمكن من ممارسة أى نوع من أنواع الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ .

و فى المرتبة السابعة عدم الميل إلى ممارسة أي نشاط ترويحي في وقت الفراغ .

و فى المرتبة الثامنة عدم وجود حوافز تشجيعية.

و فى المرتبة التاسعة الإحساس بعدم الثقة يحول بين ممارسة الأنشطة الترويحية .

و فى المرتبة الأخيرة أن لأسرة لا تسمح بممارسة أى نشاط ترويحى .

ـ بالنسبة للمهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية .

كان الاستمتاع بالوجود فى الحفلات والاحتفالات الترويحية فى المرتبة الاولى .

و فى المرتبة الثانية الاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين .

و فى المرتبة الثالثة انتعاش أى حفلة وإدخال عاملى المرح والسرور .

وجاءت فى المرتبة الرابعة عبارة الاهتمام بتكوين الانطباعات عند الآخرين .

وجاءت فى المرتبة الخامسة عبارة المشاركة في اغلب الأنشطة الاجتماعية الترويحية .

وجاءت فى المرتبة السادسة عبارة الضيق وعدم الراحة من الانتقاد والتوبيخ .

وجاءت فى المرتبة السابعة عبارة غالبا ما أجد نفسي في مواقف اجتماعية غير ملائمة .

و فى المرتبة الثامنة الشعور بالقلق وعدم الراحة من أي نشاط اجتماعى .

و فى المرتبة الأخيرة الحساسية المفرطة عند ممارسة أى نشاط ترويحى .

ـ القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية .

١ـ القيم الأخلاقية

جاءت الشجاعة فى المرتبة الأولى من حيث القيم الأخلاقية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت التحية فى المرتبة الثانية ، واحتلت الأمانة المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة حب العمل ، والترتيب الخامس من نصيب روح المنافسة وقد جاءت فى المرتبة الأخيرة لترتيب القيم من حيث الأهمية الاعتذار .

٢ــ القيم الاجتماعية

وقد جاءت التعاون فى المرتبة الأولى من حيث القيم الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت الصداقة فى المرتبة الثانية ، واحتل حب الآخرين المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة القيادة ، والترتيب الخامس من نصيب التقدير وقد جاء الاعتماد على النفس فى المرتبة الأخيرة .

٣ــ القيم الجمالية

وقد جاءت النظافة فى المرتبة الأولى من حيث القيم الجمالية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت النظام فى المرتبة الثانية ، واحتل حب الجمال المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة الدقة ، والترتيب الخامس من نصيب التناسق وقد جاءت فى المرتبة الأخيرة لترتيب القيم من حيث الأهمية الإيقاع .

٢/٥ التوصيات .

ــ الاهتمام بالثقافة الترويحية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة أنشطة أوقات الفراغ .
ــ العمل على نشر برامج التوعية الخاصة بالترويح والأنشطة الترويحية من خلال وسائل الاتصال بالجماهير سواء كانت مقروءة أو مسموعة .
ــ التوسع فى توفير الخدمات الترويحية وتوفير المرشدين المتخصصين فى المجال الترويحى .
ــ التوسع فى عمل الأبحاث التى تتعلق بالترويح والأسرة .
ــ يجب على الأسرة توفير البيئة التى تساعد فى تكوين الميول والاتجاهات فى أبنائها نحو الترويح وذلك من خلال
ــ قيام الوالدين بتوفير وسائل الترويح المختلفة داخل المحيط الاسرى .
ــ العمل على إكساب أبنائهم المهارات المرتبطة بطرق تكوين الميل لديه نحو الأنشطة الترويحية المتعددة الوجوه .
ــ ضرورة إلمام الوالدين بطرق الكشف عن الميول من خلال الملاحظة المبكرة لما يقوم به الأبناء .
ــ العمل على تقديم الخبرات الترويحية فى الوقت المناسب .
ــ التشجيع على الممارسات الترويحية من خلال الحوافز التشجيعية .
ــ إزالة المعوقات والصعاب التى تعوق الممارسات الترويحية والعمل على حلها .
ــ التوسع فى توفير الاماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة .
ــ اصطحاب الأسرة لأبنائها الى النوادى أو مراكز الشباب والى دور العرض السينمائية والمسرحية والى المعارض والمتاحف والى الملاهى والسيرك والى الحدائق والمتنزهات والى الشواطئ والمخيمات ... وذلك للاستثارة دافعيتهم للمشاركة فى العديد من مناشط أوقات الفراغ والترويح .

openkan.com