

المراجع

أولا : المراجع العربية.

ثانيا : المراجع الأجنبية.

المراجع

أولا : المراجع العربية.

- (١) إبراهيم وزرماس ، وحسن الحيارى : أساسيات في الترويح وأوقات الفراغ ، دار الأمل ، الأردن ، ١٩٩٧ م .
- (٢) أحمد عبد العزيز معارك : دراسة تحليلية لمضمون الثقافة البدنية والترويحية للصفين الرابع والخامس الابتدائي ، المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ م .
- (٣) احمد حلمى محمد : بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- (٤) أشرف محمود عفيفى : تأثير تطبيق مقرر الترويح على الثقافة الترويحية لطلبة المعهد التكنولوجي بمدينة العاشر من رمضان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- (٥) أمين أنور الخولى، ومصطفى عبد الباقي : المصادر المعرفية لأنشطة الترويح وأوقات الفراغ لعمال القاهرة الكبرى ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- (٦) إيمان سالم محفوظ : وضع مقياس لمستوى التنوير الترويحي لدى طالبات الجامعة ، المؤتمر الدولي للرياضة والمراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥ م .
- (٧) إيمان رفعت السعيد : بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان، ١٩٩٦ م .
- (٨) تهنى عبد السلام محمد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ م .
- (٩) الترويح والتربية الترويحية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (١٠) حمادة فاروق المصرى : علاقة بعض المتغيرات الأسرية باتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ م .
- (١١) رشا عبد الغنى البربرى : اثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .

- (١٢) زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- (١٣) سوسن يوسف عبده يوسف : دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية ١٢-١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- (١٤) سلوى عثمان الصديقي : الأسرة والسكان من منظور اجتماعي وديني ، المكتب الجامعي الحديث الأزاريطة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- (١٥) عباس محمود عوض : علم النفس ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م .
- (١٦) عبد اللطيف سيد قطب : الثقافة البدنية والترويحوية في مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
- (١٧) عبد العزيز بن عبد الله : تعليم وتعلم الثقافة العامة في محو الأمية وتعلم الكبار ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- (١٨) عزه شوقي الوسىمى : الثقافة الرياضية للأبناء وعلاقتها بكل من الممارسة الرياضية والنضج الاجتماعي للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤ م .
- (١٩) عطيت محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- (٢٠) _____ : أوقات الفراغ والترويح ، ط ٥ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- (٢١) عفت مختار عبد السلام : الاتجاهات الحديثة في الترويح للأسوياء ، مذكرات غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٤ م .
- (٢٢) عليه حسين خير الله : مذكرات غير منشورة في مدخل الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .
- (٢٣) كمال درويش ، وأمين أنور الخولى : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، (مدخل العلوم الإنسانية) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- (٢٤) _____ ، _____ : الترويح وأوقات الفراغ ، التاريخ والفلسفة - الاجتماعيات - البرامج والأنشطة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (٢٥) كمال درويش ، محمد الحماحمى : الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .

- (٢٦) كمال درويش، محمد محمد : اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
الحماحمى، أمين أنور الخولى
- (٢٧) كمال درويش، محمد محمد : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
الحماحمى
- (٢٨) ماجدة عقل : التربية الترويحية واستثمار أوقات الفراغ ، مذكرات غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ١٩٩٠ م .
- (٢٩) محمد صلاح حسنين : مصادر المعرفة الترويحية لطلاب جامعة حلوان وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان التربية ، ١٩٩٤ م .
- (٣٠) محمد محمد الحماحمى ، : الترويح بين النظرية والتطبيق ، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
عايدة عبد العزيز مصطفى
- (٣١) _____ ، : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط١ ، ١٩٩٨ م .

- (٣٢) محمد عبد النبي توفيق : دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى العام بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .
- (٣٣) مسعد سيد عويس : دور المؤسسات الرياضية والشبابية في مواجهة الإدمان ، مطابع الشرطة ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- (٣٤) نهى فتحى صالح : فاعلية برنامج ترويحى ثقافى باستخدام الهمبرمديا على الثقافة الترويحية والخلوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- (٣٥) *weld Bent* : **Life Style and physical Activity : A theoretical and Empirical Analysis Of Socialization Among Children and Adolescents (Norway)** , Dissertation , Abstracts International , Volume 10-15 C,1991.
- (36) *Ernest Burgess and Hover* : **Lock – The Family From Institution To Companion Ship** , Consoled N .Y : American Book Company , P, 8 .1960 .
- (37) *Andrew Hoff , and Gary Ellis* : **Influence of Agents of Leisure Self – Efficacy of University Students** , Journal of Leisure Research , Volume 24, No.2 , 1992 .
- (38) *Barry McPherson* : **Socialization In to The Role of sport Consumer : A Theory and causal Model** , Canadian Be view of Sociology and Anthropology , Volume 13, 1976 .
- (39) *Ralph E. Anderson, Ree Carter* : **Human Behavior in the Social Environment ,School of Social work** , The university of Towa , Chicago , Sixth Printing , 1997 , P. 59.
- (40) *Elke Zeijl , and Yolanda Te Pole, and others* : **The Role of Parents and Peers in the leisure Activities of Young Adolescents** , Journal of Leisure Research , Third Quarter , Volume ٣٢ , Arlington , ٢٠٠٠ .

مرفق [١]

الإحصاء الإستقرارى لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى (الإعدادى)
عن العام الدراسى ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م

بإدارة (شرق - غرب) المحلة التعليمية .

الإحصاء الاستقراري لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادي) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م
بلدية شرق المحلة

م	اسم المدرسة	الصف الأول				الصف الثاني				الصف الثالث							
		جملة	بنات	بين	ف	جملة	بنات	بين	ف	جملة	بنات	بين	ف				
١	الجميعة بين	٤٩٠	—	٤٩٠	١٠	٣١	٣١	١	٣١	٣١	٣١	١٣	٦٣٩	—	٦٣٩	١٣	٧٨
٢	المحلة الكبرى بين	٣٧٠	—	٣٧٠	٨	٢٣	٢٣	١	٢٣	٢٣	٢٣	٨	٣٧٥	—	٣٧٥	٨	٧٨
٣	مصطفى كامل	٣٥٠	—	٣٥٠	٩	—	—	—	—	—	—	—	٣٧٤	—	٣٧٤	١٠	٧٨
٤	الثورة بين	٥٠	—	٥٠	٢	١٢	١٢	١	١٢	١٢	١٢	٣	٧٤	—	٧٤	٣	٧٨
٥	المسلم	١٢٠	—	١٢٠	٣	—	—	—	—	—	—	٤	١٤٣	—	١٤٣	٤	٧٨
٦	التوفيق	١٢٥	—	١٢٥	٤	—	—	—	—	—	—	٤	١١٣	—	١١٣	٤	٧٨
٧	السيدة خديجة	٤٣٨	—	٤٣٨	١١	٢٦	٢٦	١	٢٦	٢٦	٢٦	٩	٤٧٠	—	٤٧٠	٩	٧٨
٨	السيدة عائشة	٤٣٣	—	٤٣٣	١٠	—	—	—	—	—	—	١٠	٤٠٤	—	٤٠٤	١٠	٧٨
٩	رابعة العلوية	٤٤٣	—	٤٤٣	١١	٦٣	٦٣	١	٦٣	٦٣	٦٣	١٠	٤١٦	—	٤١٦	١٠	٧٨
١٠	اسماء بنت أبي بكر	١٨٩	—	١٨٩	٥	٣٤	٣٤	١	٣٤	٣٤	٣٤	٥	٢٥٢	—	٢٥٢	٥	٧٨
١١	السيدة زينب	١٢٥	—	١٢٥	٣	—	—	—	—	—	—	٢	٦٣	—	٦٣	٢	٧٨
	الإجمالي	٣١٣٣	١٦٢٨	١٥٠٥	٧٦	١٩٣	١٢٣	٦	١٩٣	١٩٣	٧٠	١٧١٨	١٦٠٥	١٧١٨	٧٨	٣٣٢٣	٧٨

أجمالي الصفوف لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادي) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م
بإدارة شرق المحلة

م	اسم المدرسة	ف	بين	جملة الصفوف	بنات	جملة
١	الجمعية بين	٢٤	١١٦٠	_____	_____	١١٦٠
٢	المحلة الكبرى بين	١٧	٧٦٨	_____	_____	٧٦٨
٣	مصطفى كامل	١٩	٧٢٤	_____	_____	٧٢٤
٤	الثورة بين	٦	١٤٠	_____	_____	١٤٠
٥	المسلم	٧	٢٦٣	_____	_____	٢٦٣
٦	التوفيق	٨	٢٣٨	_____	_____	٢٣٨
٧	السيدة خديجة	٢١	٩٣٤	_____	_____	٩٣٤
٨	السيدة عائشة	٢٠	٨٣٧	_____	_____	٨٣٧
٩	رابعة العنوية	٢٢	٩٢٢	_____	_____	٩٢٢
١٠	اسماء بنت ابي بكر	١١	٤٧٥	_____	_____	٤٧٥
١١	السيدة زينب	٥	١٨٨	_____	_____	١٨٨
	جملة الرسمي	١٦٠	٣٢٩٣	٢٣٥٦	٦٦٤٩	

الإحصاء الاستقراري للتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادي) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م
 بإدارة غرب المحلة

- ٤ -

م	اسم المدرسة	الصف الاول				الصف الثاني				الصف الثالث			
		ف	بنين	بنات	جملة	ف	بنين	بنات	جملة	ف	بنين	بنات	جملة
١	العمال بنين	٩	٣٧٣	—	٣٧٣	١	١٠	—	١٠	٨	٣٢٧	—	٣٢٧
٢	طه حسين	٦	٢٤٨	—	٢٤٨	—	—	—	—	٤	١٩٦	—	١٩٦
٣	عقبة بن نافع	٦	٢٣٠	—	٢٣٠	١	٢٣	—	٢٣	٥	١٩٣	—	١٩٣
٤	عبد الحى خليل	٧	٢٥٧	—	٢٥٧	١	١٦	—	١٦	١٠	٤٠٩	—	٤٠٩
٥	احمد عرابى	٦	٢٩٦	—	٢٩٦	١	٣٦	—	٣٦	٧	٣٠٩	—	٣٠٩
٦	عمر بن عبد العزيز	٨	٣٥٠	—	٣٥٠	١	٢٠	—	٢٠	٨	٣٢٦	—	٣٢٦
٧	العمال بنات	٨	٣٨٢	—	٣٨٢	١	٢٢	—	٢٢	٨	٣٦٣	—	٣٦٣
٨	الزهراء	٥	١٥٩	—	١٥٩	١	١٢	—	١٢	٥	١٥٨	—	١٥٨
٩	المحلة بنات	٤	١٥٣	—	١٥٣	—	—	—	—	٥	١٨١	—	١٨١
١٠	ابو زهرة	١٣	٦٤٦	—	٦٤٦	١	٢٣	—	٢٣	١٤	٦٧٢	—	٦٧٢
١١	عبد المنعم رياض	١٤	٥٠٤	—	٥٠٤	١	٢٤	—	٢٤	١٢	٤٧٦	—	٤٧٦
	الإجمالي	٨٦	١٧٥٤	١٨٤٤	٣٥٩٨	٩	١٠٥	٩١	١٩٦	٨٦	١٧٦٠	١٨٥٠	٣٦١٠

أجمالي الصفوف لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادي) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م
 بإدارة غرب المحلة

م	اسم المدرسه	ف	بنين	بنات	جملة الصفوف	جملة
١	العمال بنين	١٨	٧١٠	_____	_____	٧١٠
٢	طه حسين	١٠	٤٤٤	_____	_____	٤٤٤
٣	عقبة بن نافع	١٢	٤٤٦	_____	_____	٤٤٦
٤	عبد الحى خليل	١٨	٦٨٧	_____	_____	٦٨٧
٥	احمد عرابى	١٤	٦٤١	_____	_____	٦٤١
٦	عمر بن عبد العزيز	١٧	٦٩٦	_____	_____	٦٩٦
٧	العمال بنات	١٧	_____	٧٧٧	_____	٧٧٧
٨	الزهراء	١١	_____	٣٢٩	_____	٣٢٩
٩	المحلة بنات	٩	_____	٣٣٤	_____	٣٣٤
١٠	ابو زهرة	٢٨	_____	١٣٤١	_____	١٣٤١
١١	عبد المنعم رياض	٢٧	_____	١٠٠٤	_____	١٠٠٤
	جملة الرسمي	١٨١	٣٦١٩	٣٧٨٥	_____	٧٤٠٤

أجمالي الصفوف لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادي) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م
 بإدارة (شرق - غرب) المحلة التعليمية

- ٦ -

الإدارة	عدد مدارس البنين	عدد مدارس البنات	إجمالي المدارس			عدد الفصول	إجمالي الصفوف			إجمالي عدد التلاميذ
			إجمالي	البنات	البنين		عدد البنات	عدد البنين	عدد البنات	
شرق المحلة التعليمية	٦	٥	١١	١١	١٦٠	٣٢٩٣	٣٣٥٦	٦٦٤٩		
غرب المحلة التعليمية	٦	٥	١١	١١	١٨١	٣٦١٩	٣٧٨٥	٧٤٠٤		
الإجمالي	١٢	١٠	٢٢	٢٢	٣٤١	٦٩١٢	٧١٤١	١٤٠٥٣		

مرفق [٢]

قائمة أسماء السادة الخبراء والمحكمين على الاستمارة

قائمة أسماء السادة الخبراء والمحكمين

- ١- د.د سلوى عبد الهادى شكيب
أستاذ التمرينات ورئيس قسم الترويح
الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة
طنطا .
- ٢- د.د عايد عبد العزيز مصطفى
أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضى
بكلية التربية الرياضية بنين (الهرم) جامعة
حلوان .
- ٣- د.د عادل عبد الحليم حيدر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم
النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة
طنطا .
- ٤- د.د عليه حسين خير الله
أستاذ الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا .
- ٥- د.م.د عمرو مصطفى الشتيحي
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية
التربية الرياضية جامعة طنطا .
- ٦- د.د فاطمة ابراهيم صقر
أستاذ الترويح الرياضى بكلية التربية
الرياضية جامعة طنطا .
- ٧- د.د محمد عبد العزيز سلامة
أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية
التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية .
- ٨- د.د محمود يحيى سعد
أستاذ البحث العلمى وعميد كلية التربية
الرياضية بنين جامعة الزقازيق فرع بنها .
- ٩- د.د محمد سعد زغلول
أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية
للدراستات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة
طنطا .
- ١٠- د.م.د يحيى فكرى محروس
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والقائم
برئاسة قسم الإدارة بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا .

ملحوظة / تم ترتيب أسماء السادة الخبراء ترتيبا أبجديا .

مرفق [٣]

استمارة
" دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ

قبل التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضى

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة.... وبعد

يقوم الباحث /محمد القطب أنيس متولى – بدراسة عنوانها
" دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ "
وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

وحيث أن سيادتكم خبراء فى هذا المجال – لذا يرجو الباحث من سيادتكم التكرم
بإبداء الرأى حول المحاور الرئيسية وكذا المحاور الفرعية والعبارات موضوع
الدراسة وإبداء ملاحظات واقتراحات سيادتكم التى تجدونها صالحة لهذه الدراسة.

ولسيادتكم خالص الشكر وفائق الاحترام والتقدير.

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم /

الدرجة العلمية /

القسم العلمى /

كلية التربية الرياضية (بنين — بنات)

جامعة /

استمارة

" دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ "

المحور الأول : المفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية .

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	بدأ الترويح كجانب أنسانى مع بدء الحياة منذ أقدم العصور .		
٢	يمثل الترويح أنشطة وخبرات تتم خلال وقت الفراغ .		
٣	الترويح نشاط هادف وبناء يتم فى إنشاء وقت الفراغ .		
٤	يمارس الترويح وأنشطته البناءه فى وقت الفراغ بالاختيار الحر .		
٥	يوفر النشاط الترويحي للفرد الراحة من عناء العمل .		
٦	يشتمل الترويح على أنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وفنية وخلوية .		
٧	الترويح الرياضى أنشطة بدنية اختيارية تتسم بطابع اللعب .		
٨	يشتمل النشاط الرياضى الترويحي على ألوان مختلفة من الألعاب والرياضات .		
٩	الأنشطة الترويحية الاجتماعية هى الأنشطة التى تعتمد على المشاركة الاجتماعية .		
١٠	تسمح الأنشطة الترويحية الاجتماعية للفرد بالتفاعل الاجتماعى والتكيف مع الجماعة .		
١١	الترويح الثقافى تلك الأنشطة التى تحتوى على المعرفة والقيم والاتجاهات لإكساب الوعى الترويحي .		
١٢	الترويح الفنى هو أوجه من الأنشطة والممارسات المتعلقة بالأنشطة الفنية التى تساعد الفرد على اكتساب القيم الجمالية .		
١٣	الترويح الخلوى نوع من الأنشطة الترويحية التى ترتبط ارتباط مباشر بالطبيعة .		
١٤	الترويح الخلوى نوع من الأنشطة الاختيارية التى يمارسها الفرد بهدف الشعور بالسعادة .		
١٥	يساعد الترويح الخلوى على إشباع ميول الأفراد نحو التواجد فى الطبيعة .		

إضافة اقتراحات سيادتكم ؛

—
—
—

المحور الثاني: المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح.

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	وقت الفراغ هو استثمار الوقت الغير مشغول بأى عمل أو أداء أو نشاط يتعارض مع وقت العمل .		
٢	يستفيد الإنسان من وقت الفراغ فى الاسترخاء والتوافق النفسى وتطوير شخصيته.		
٣	الوقت الذى يمارس خلاله الفرد بإرادته أنواع من النشاط والخبرات التى يختارها بزاته يطلق عليه وقت الفراغ .		
٤	يستطيع الفرد اكتساب العديد من القيم والمعرفة والمهارات من خلال ممارسات أوقات الفراغ		
٥	وقت الفراغ يمثل الفترة التى يكون الفرد فيها فى حاجة للشعور بوجوده وكيانه .		
٦	بقدر ما يكون وضوح معنى وقت الفراغ يكون الإقبال على ممارسة أنشطته المتنوعة .		
٧	تنظيم الوقت خلال اليوم (٢٤ ساعة) من السمات الأساسية لاستثمار وقت الفراغ.		
٨	يهتم الترويح بشغل أوقات الفراغ فى أنشطه هادفة .		
٩	الترويح نشاط يتطور ويتغير بتغير الظروف البيئية والمجتمعات بما يتواءم مع المعتقدات والقيم والمبادئ والمثل .		
١٠	تمارس الأنشطة الترويحية من قبل الصغار والكبار .		
١١	تؤدى ممارسة الأنشطة الترويحية إلى الحد من الإصابات والأمراض .		
١٢	يعمل الترويح وأنشطته المختلفة على زيادة التحصيل المعرفى والعلمى .		
١٣	تنمى ممارسة الأنشطة الترويحية الروابط الاجتماعية والصدقات بين الأفراد .		
١٤	يتسنى للفرد معرفة البيئة من حوله من خلال الممارسة لأوجه المناشط الترويحية		
١٥	يحتاج الإنسان فى جميع مراحل حياته إلى إشباع الكثير من رغباته وحاجاته وميوله .		
١٦	تساعد ممارسة الأنشطة الترويحية على إشباع حاجات الإنسان المختلفة .		
١٧	ممارسة الأنشطة الترويحية تؤدى إلى زيادة التحصيل الدراسى .		
١٨	ممارسة الأنشطة الترويحية تؤدى إلى الإقلال من أيام الغياب للظروف المرضية		
١٩	توفر ممارسة الأنشطة الترويحية حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار .		
٢٠	من خلال الحفلات والزيارات التى تقوم بها الأسرة يسمح للفرد بالتفاعل الاجتماعى والتكيف مع الجماعة .		
٢١	الكتابة وسيلة هامة من وسائل النشاط الثقافى الترويحي حيث يسمح للفرد بحرية التعبير عن آرائه وأفكاره...		
٢٢	الذهاب إلى مكان خلوى كالحدايق والمنتزهات لقضاء وقت الفراغ تكسب الفرد الاستمتاع بالطبيعة .		
٢٣	تتميز المعسكرات بالحياة السهلة البسيطة الخالية من التكلف .		
٢٤	يكتسب الفرد من خلال المعسكرات خبرات تروبية وفرصا ترويحية للاندماج مع الجماعة .		
٢٥	تفيد الأنشطة الترويحية فى نشر الخدمات السياحية والاجتماعية ومعاونة الأفراد على معرفة بيئتهم .		

المحور الثالث : المهارات والأنشطة الترويحية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ.

أولاً : النشاط الرياضى الترويحي .

م	الأنشطة الترويحية الرياضية	وقت الممارسة				مكان الممارسة			رأى الخبير
		وقت الفراغ اليومي	الإجازة الأسبوعية	إجازة نصف العام	إجازة الصيف	المنزل	النادى	المتنزهات	
١	<u>الألعاب الصغيرة الترويحية:</u> - ألعاب صغيرة بكرة. - ألعاب صغيرة بدون كرة. - ألعاب الرقص والتمثيليات الحركية. <u>ألعاب صغيرة أخرى.</u> -							نعم	
٢	<u>ألعاب فردية وثنائية:</u> - البلياردو. - تنس طاولة. - تنس أرضى. <u>ألعاب أخرى.</u> -								
٣	<u>ألعاب جماعية:</u> - كرة القدم. - كرة السلة. - كرة الطائرة. - كرة اليد. <u>ألعاب أخرى.</u> -								

								٤	<u>الرياضات المائية:</u> - السباحة. <u>رياضات أخرى:</u> -
								٥	<u>المنازلات:</u> - مصارعة. - مبارزة . - جودو . - كاراتيه. - إنقال <u>رياضات أخرى</u> -
								٦	<u>ألعاب قوى:</u> - الوثب) عالي، طويل، ثلاثي). - الرمي (جلة، رمح، قرص). - الجري. <u>ألعاب أخرى:</u> -
								٧	<u>رياضات تروحية أخرى:</u> - ركوب الدرجات. - ركوب الخيل. - التصويب. <u>رياضات أخرى:</u> - -

من فضلكم قم بترتيب الأنشطة الترويحية التالية حسب الرغبة في ممارستها .

النشاط	النشاط الرياضي	النشاط الاجتماعي	النشاط الثقافي	النشاط الفني	النشاط الخلوي
الترتيب					

المحور الرابع/ دوافع الممارسة وعدم الممارسة للأنشطة الترويحية.

(أ) : دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية .

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	نمارس النشاط الترويحي للشعور بالسعادة .		
٢	يسهم النشاط الترويحي في شغل أوقات الفراغ .		
٣	يهيئ النشاط الترويحي فرص الابتكار والإبداع والتعبير.		
٤	حب المخاطرة في ممارسة خبرات جديدة تشعر بالقوة .		
٥	النشاط الترويحي يسهم في تنشيط القدرات العقلية .		
٦	النشاط الترويحي يساعد الفرد على ممارسة أى عمل تربوي.		
٧	النشاط الترويحي يهتم بصفة التعاون ومساعدة الآخرين.		
٨	النشاط الترويحي يوفر فرص من أجل التمتع بالجمال وتدوقه.		
٩	يسهم النشاط الترويحي في القضاء على التوتر والقلق .		
١٠	الأنشطة الترويحية تشبع الميول والرغبات.		

(ب) : دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية .

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	الأسرة لأتسمح بممارسة أى نشاط ترويحي.		
٢	الانشغال بالذاكرة والعمل لا يسمح بالمشاركة بالأنشطة الترويحية .		
٣	عدم الميل إلى ممارسة أى نشاط ترويحي في وقت الفراغ .		
٤	عدم وجود حوافز تشجيعية.		
٥	نظام الدراسة والجدول المدرسي .		
٦	لا توجد مهارات تمكن من ممارسة أى نوع من أنواع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ .		
٧	عدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية .		
٨	صعوبة المواصلات والانتقال لممارسة النشاط الترويحي.		
٩	الاحساس بعدم الثقة يحول بين ممارسة الأنشطة الترويحية .		
١٠	قلة الإمكانيات تعوق ممارسة أى نشاط ترويحي.		

المحور الخامس : المهارات الاجتماعية المكتسبة من خلال الأسرة لدى الأبناء .

الهدف :

- إشباع حاجات الأبناء إلى الانتماء إلى الجماعة وتحقيق الذات .
- إكساب الأبناء الخبرات الاجتماعية .
- إتاحة الفرص للأبناء لتكوين علاقات اجتماعية .
- المساهمة في إرساء علاقات اجتماعية والتكيف مع الأفراد

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	الاستمتاع بالوجود في الحفلات والاحتفالات الترويحية .		
٢	المشاركة في اغلب الأنشطة الاجتماعية الترويحية .		
٣	الاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين .		
٤	انتعاش أي حفلة وإدخال عامل المرح والسرور .		
٥	الضيق وعدم الراحة من الانتقاد والتوبيخ .		
٦	الشعور بالقلق وعدم الراحة من أي نشاط اجتماعي .		
٧	الحساسية المفرطة عند ممارسة أي نشاط ترويحي .		
٨	الاهتمام بتكوين الانطباعات عند الآخرين .		
٩	غالبا ما أجد نفسي في مواقف اجتماعية غير ملائمة .		

المحور السادس : القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية .

(أ) : القيم الأخلاقية .

م	القيم الأخلاقية	العبارات	رأى الخبير	
			نعم	لا
١	الصدق	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على مطابقة القول بالفعل وعدم الكذب .		
٢	الأمانة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس احترام ملكية الآخرين وحرصه على أن يكون أميناً في أقواله وأفعاله وتصرفاته وألا يفشى سر الآخرين .		
٣	النواضع	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الفرد الممارس عدم التكبر والتعالي على الآخرين أثناء الممارسة بسبب تميزه عن زملائه في تلك النشاط الممارس .		
٤	الطاعة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس عدم الخروج على القوانين والخضوع لإحكامها لممارسة القيادة الصالحة والتبعية الناجحة .		
٥	الصبر	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على التحمل وعدم الضجر .		
٦	الشجاعة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الجراءة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء الممارسة .		
٧	حب العمل	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على بذل الفرد أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من أعمال .		

٨	روح المنافسة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز.
٩	الاستئذان	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس علي طلب الاستئذان عند الدخول والخروج من الأماكن واستعارة الأشياء.
١٠	الشكر	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة علي إظهار الثناء قولاً وفعلاً .
١١	التحية	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس علي إلقاء السلام والتحية علي الآخرين.
١٢	الاعتذار	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس إظهار الأسف عند الخطاء .
١٣	آداب الحديث	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس مراعاة الاستئذان قبل التحدث والإنصات للمتحدث وعدم مقاطعته في الحديث .
١٤	الحفاظ علي المال العام	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس علي رعاية الممتلكات وعدم إتلافها.

(ب) : القيم الاجتماعية .

م	القيم الاجتماعية	العبارات	رأى الخبير	
			نعم	لا
١	التعاون	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة.		
٢	الصدقة	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الارتباط المباشر والحميم بين الممارس وبقية زملائه.		
٣	القيادة	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس قدره علي كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له.		
٤	التسامح	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة في العفو والصفح عن الآخرين.		
٥	العطف	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس شعوره بزملائه والاهتمام بهم أثناء الممارسة.		
٦	حب الآخرين	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس محبة الآخرين والود إليهم و مجاملتهم في المناسبات.		
٧	الاتحاد	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة علي تجمع القوى الصغيرة لتصبح قوى كبيرة في العمل الجماعي .		
٨	الاعتماد علي النفس	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة علي التنفيذ لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين.		
٩	العدل	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة علي تحقيق المساواة بين الأفراد في الحقوق و الواجبات .		
١٠	التقدير	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة علي مكافأة الفرد علي ما يفعله من أعمال تستحق المدح و الثناء.		

(ج) : القيم الجمالية .

م	القيم الجمالية	العبارات	رأى الخبير	
			نعم	لا
١	النظافة	يكتسب الفرد الممارس للأنشطة الترويحية العادات السليمة من نظافة للملابس والبدن .		
٢	النظام	يلتزم الفرد الممارس للأنشطة الترويحية بمجموعة الضوابط الملزمة للفرد والجماعة.		
٣	إدراك الجمال	يحس الفرد الممارس للأنشطة الترويحية بجمال الحركات وتناسقها وتجانسها.		
٤	التذوق الفني	ممارسة الأنشطة الترويحية تعطى القدرة على ربط الحركات الرياضية بالموسيقى .		
٥	التوافق والانسيابية	يقوم الفرد الممارس بأداء الحركات المتنوعة بدرجة عالية من التوافق وبشكل انسيابي وربط الحركات ببعضها البعض.		
٦	الهدوء	ممارسة الأنشطة الترويحية تجنب إثارة الضوضاء والشغب.		
٧	الابتكار	ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح للفرد استدعاء الأفكار الجديدة .		
٨	حب الجمال	يتولد بالفرد الممارس للأنشطة الترويحية القدرة على التذوق والاستمتاع بالحركات الرياضية والشعور بالسُرور عند الممارسة.		
٩	التناسق	ممارسة الأنشطة الترويحية تولد بالفرد الممارس القدرة على ربط المهارات ببعضها فتبدو في وحدة متجانسة متكاملة .		
١٠	الدقة	ممارسة الأنشطة الترويحية تولد بالفرد الممارس القدرة على أداء المهارات لفترة طويلة دون أخطاء.		
١١	الإيقاع	ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح للفرد الممارس القدرة على تكرار المهارات والحركات بصورة مستمرة مع استخدام الإيقاعات المختلفة.		

إضافة اقتراحات سيادتكم ؟

—
—
—

مرفق [٤]

استمارة

" دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ "

بعد التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الفاضل ولى أمر التلميذ /

تحية طيبة ... وبعد

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان بعنوان
" دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ "
ونرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على جميع عبارات الاستمارة وذلك بوضع علامة (✓) أمام
الخانة المخصصة للإجابة ، وإملاء بنود البيانات الأولية ببداية الاستمارة ، حيث إن جميع البيانات
الواردة بالاستمارة تستخدم بغرض البحث العلمى فقط .

ونشكركم على خالص تعاونكم .

بيانات أولية :

اسم التلميذ :

اسم المدرسة : الإعدادية (بنين / بنات) .

الصف : الإعدادى . فصل : (.../...) .

إدارة : (شرق / غرب) المحلة

اسم ولى الأمر :

وظيفة ولى الأمر :

وظيفة الأم :

عدد أفراد الأسرة : عدد أفراد الأسرة (فى المسكن الواحد) :

عدد الأبناء : ترتيب التلميذ بالنسبة لإخوته :

عدد الذكور : عدد الإناث :

متوسط الدخل الشهرى للأسرة :

— أقل من (٣٠٠) جنيه .

— من (٣٠٠) إلى (٦٠٠) جنيه .

— من (٦٠٠) إلى (٩٠٠) جنيه .

— من (٩٠٠) فأكثر .

إستمارة

" دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ "

المحور الأول : المفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	بدأ الترويح كجانب إنساني مع بدء الحياة منذ أقدم العصور .			
٢	الترويح نشاط هادف وبناء يتم أثناء وقت الفراغ .			
٣	يُمارس الترويح من خلال أنشطة تتم أثناء وقت الفراغ .			
٤	يُمارس الترويح وأنشطته البناء في وقت الفراغ بالاختيار الحر .			
٥	يوفر النشاط الترويحي للفرد الراحة من عناء العمل .			
٦	يشتمل الترويح على أنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وفنية وخلوية .			
٧	الترويح الرياضي أنشطة بدنية اختيارية تتسم بطابع اللعب .			
٨	يشتمل النشاط الرياضي الترويحي على ألوان مختلفة من الألعاب والرياضات .			
٩	الأنشطة الترويحية الاجتماعية هي الأنشطة التي تعتمد على المشاركة الاجتماعية .			
١٠	تسمح الأنشطة الترويحية الاجتماعية للفرد بالتفاعل الإجتماعي والتكيف مع الجماعة .			
١١	الترويح الثقافي هو تلك الأنشطة التي تحتوي على المعرفة والقيم والاتجاهات لإكتساب الوعي الترويحي .			
١٢	الترويح الفني هو مجموعة من الأنشطة والممارسات المتعلقة بالأنشطة الفنية التي تساعد الفرد على اكتساب القيم الجمالية .			
١٣	الترويح الخلوي نوع من الأنشطة الترويحية التي ترتبط ارتباط مباشر بالطبيعة .			
١٤	الترويح الخلوي هو نوع من الأنشطة الاختيارية التي يمارسها الفرد بهدف الشعور بالسعادة .			
١٥	يساعد الترويح الخلوي على إشباع ميول الأفراد نحو التواجد في الطبيعة .			

المحور الثاني : المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	وقت الفراغ هو الوقت غير المشغول بأى عمل أو أداء أو نشاط يتعارض مع وقت العمل .			
٢	يستفيد الإنسان من وقت الفراغ في الاسترخاء والتوافق النفسي وتنمية شخصيته .			
٣	وقت الفراغ هو ذلك الوقت الذي يمارس خلاله الفرد بإرادته أنشطته يختارها بذاته .			
٤	يستطيع الفرد اكتساب العديد من المعارف والمهارات والقيم من خلال ممارسات أوقات الفراغ .			
٥	يمثل وقت الفراغ الوقت الذي يكون الفرد فيه في حاجة للشعور بوجوده وكيانه			

٦	بقدر ما يكون وضوح معنى وقت الفراغ يكون الإقبال على ممارسة أنشطته المتنوعة .
٧	تنظيم الوقت خلال اليوم من السمات الأساسية لاستثمار وقت الفراغ.
٨	يقوم الترويح على أساس شغل أوقات الفراغ في أنشطته هادفة .
٩	الترويح نشاط يتطور ويتغير بتغير الظروف البيئية والمجتمعات بما يتواءم مع المعتقدات والقيم والمبادئ والمثل .
١٠	تمارس الأنشطة الترويحية من قبل الصغار والكبار .
١١	ممارسة الأنشطة الترويحية تؤدي إلى الحد من الأمراض والإصابات .
١٢	يقوم الترويح وأنشطته المختلفة على أساس زيادة التحصيل المعرفي والعلمي .
١٣	تتمى ممارسة الأنشطة الترويحية الروابط الاجتماعية والصدقات بين الأفراد .
١٤	يتسنى للفرد معرفة البيئة من حوله من خلال الممارسة لأوجه المناشط الترويحية .
١٥	يحتاج الإنسان في جميع مراحل حياته إلى إشباع الكثير من رغباته وحاجاته وميوله .
١٦	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على إشباع حاجات الإنسان المختلفة .
١٧	ممارسة الأنشطة الترويحية تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي .
١٨	ممارسة الأنشطة الترويحية تؤدي إلى الإقلال من أيام الغياب للظروف المرضية .
١٩	ممارسة الأنشطة الترويحية توفر حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار .
٢٠	من خلال الحفلات والزيارات الأسرية يُسمح للفرد بالتفاعل الاجتماعي والتكيف مع الجماعة
٢١	الكتابة وسيلة هامة من وسائل النشاط الثقافي الترويحي حيث يسمح للفرد بحرية التعبير عن آرائه وأفكاره .
٢٢	قضاء وقت الفراغ في أماكن خلوية كالحدايق والمتنزهات تكسب الفرد الاستمتاع بالطبيعة .
٢٣	تتميز المعسكرات بالحياة السهلة البسيطة الخالية من التكاليف .
٢٤	يكتسب الفرد أثناء المعسكرات الترويحية خبرات تربوية من خلال الاندماج مع الجماعة .
٢٥	تفيد الأنشطة الترويحية في نشر الخدمات السياحية والاجتماعية ومعاونة الأفراد في التعرف على بيئتهم .

المحور الثالث : المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ.

أولاً : النشاط الرياضي الترويحي .

م	الأنشطة الترويحية الرياضية	وقت الممارسة				مكان الممارسة		
		وقت الفراغ اليومي	الإجازة الأسبوعية	إجازة نصف العام	إجازة الصيف	المنزل	النادي	المتنزهات
١	الألعاب الصغيرة الترويحية: - ألعاب صغيرة بالكرة. - ألعاب صغيرة بدون كرة.							

							رياضات ترويحية أخرى: — ركوب الدرجات.	٧
							— ركوب الخيل.	
							— التصويب.	
							— رياضات أخرى.	

ثانيا: النشاط الاجتماعي الترويحي .

مكان الممارسة			وقت الممارسة				الأنشطة الترويحية الاجتماعية	م
المتنزهات	النادي	المنزل	إجازة الصيف	إجازة نصف العام	الإجازة الأسبوعية	وقت الفراغ اليومي		
							استقبال الأهل والأصدقاء.	١
							الاحتفال بعيد الأم.	٢
							الاحتفال بعيد الزواج .	٣
							الاحتفال بالنجاح والتخرج.	٤
							الاحتفال بالتقدم الوظيفي .	٥
							الاحتفال بعيد الميلاد.	٦
							الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية .	٧
							المساعدة في الأعمال المنزلية.	٨
							أنشطة اجتماعية أخرى. — —	٩

ثالثا : الأنشطة الثقافية الترويحية.

م	الأنشطة الترويحية الثقافية	وقت الممارسة				مكان الممارسة	
		وقت الفراغ اليومي	الإجازة الأسبوعية	إجازة نصف العام	إجازة الصيف	المنزل	النادي المتنزهات
١	قراءة الكتب الدينية.						
٢	قراءة الكتب العلمية .						
٣	قراءة الكتب الثقافية .						
٤	قراءة الصحف.						
٥	قراءة المجلات.						
٦	كتابة المقالة .						
٧	كتابة الشعر.						
٨	كتابة القصة.						
٩	مشاهدة التلفزيون.						
١٠	سماع الراديو.						
١١	حضور الندوات.						
١٢	حضور المسرحيات						
١٣	حل الكلمات المنقطة .						
١٤	جمع طوابع البريد.						
١٥	جمع العملة						
١٦	جمع الصور والتحف						
١٧	المراسلة عبر الـ .NET						

رابعاً : الأنشطة الفنية الترويحية .

م	الأنشطة الترويحية الفنية	وقت الممارسة				مكان الممارسة		
		وقت الفراغ اليومي	الإجازة الأسبوعية	إجازة نصف العام	إجازة الصيف	المنزل	النادي	المتنزهات
١	الرسم والتلوين							
٢	الزخرفة .							
٣	النحت .							
٤	الحفر على الخشب							
٥	التصوير .							
٦	العزف والموسيقى							
٧	التمثيل .							
٨	الغناء .							
٩	إعمال يدوية (تريكو، تطريز....).							
١٠	تشكيل الصلصال والمعادن.							
١١	أنشطة فنية أخرى							
-								

خامساً : الأنشطة الترويحية الخلوية .

م	الأنشطة الترويحية الخلوية	وقت الممارسة				مكان الممارسة		
		وقت الفراغ اليومي	الإجازة الأسبوعية	إجازة نصف العام	إجازة الصيف	المنزل	النادي	المتنزهات
١	رحلات .							
٢	معسكرات .							
٣	ارتياح الشواطئ							
٤	الخروج للحدائق والمنتزهات							
٥	نزاهات .							
٦	أنشطة خلوية أخرى .							

من فضلك قم بترتيب الأنشطة الترويحية التالية حسب الرغبة في ممارستها .

النشاط	النشاط الرياضي	النشاط الاجتماعي	النشاط الثقافي	النشاط الفني	النشاط الخلوي
الترتيب					

المحور الرابع/ دوافع الممارسة وعدم الممارسة للأنشطة الترويحية.
(أ) : دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	نمارس النشاط الترويحي للشعور بالسعادة .			
٢	يسهم النشاط الترويحي في شغل أوقات الفراغ .			
٣	يهيئ النشاط الترويحي فرص الابتكار والإبداع والتعبير .			
٤	حب المخاطرة في ممارسة خبرات جديدة تشعر بالقوة .			
٥	النشاط الترويحي يسهم في تنشيط القدرات العقلية .			
٦	النشاط الترويحي يساعد الفرد على ممارسة أي عمل تروبو.			
٧	النشاط الترويحي يهتم بصفة التعاون ومساعدة الآخرين .			
٨	النشاط الترويحي يوفر فرص من أجل التمتع بالجمال وتذوقه .			
٩	يسهم النشاط الترويحي في القضاء على التوتر والقلق .			
١٠	الأنشطة الترويحية تشبع الميول والرغبات .			

(ب) : دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	لا تسمح الأسرة بممارسة أي نشاط ترويحي .			
٢	الانشغال بالذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية .			
٣	عدم الميل إلى ممارسة أي نشاط ترويحي في وقت الفراغ .			
٤	عدم وجود حوافز تشجيعية .			
٥	نظام الدراسة والجدول المدرسي .			
٦	لا توجد مهارات تمكن من ممارسة أي نوع من أنواع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ .			
٧	عدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية .			
٨	صعوبة المواصلات والانتقال لممارسة النشاط الترويحي .			
٩	الإحساس بعدم الثقة يحول بين ممارسة الأنشطة الترويحية .			
١٠	قلة الإمكانيات تعوق ممارسة أي نشاط ترويحي .			

المحور الخامس : المهارات الاجتماعية المكتسبة من خلال الأسرة لدى الأبناء .

الهدف :

- إشباع حاجات الأبناء إلى الانتماء إلى الجماعة وتحقيق الذات .
- إكساب الأبناء الخبرات الاجتماعية .
- إتاحة الفرص للأبناء لتكوين علاقات اجتماعية .
- المساهمة في إرساء علاقات اجتماعية والتكيف مع الأفراد

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	الاستمتاع بالوجود في الحفلات والاحتفالات الترويحية .			
٢	المشاركة في اغلب الأنشطة الاجتماعية الترويحية .			
٣	الاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين .			
٤	انتعاش أي حفلة وإدخال عامل المرح والسرور .			
٥	الضيق وعدم الراحة من الانتقاد والتوبيخ .			
٦	الشعور بالقلق وعدم الراحة من أي نشاط اجتماعي .			
٧	الحساسية المفرطة عند ممارسة أي نشاط تروحي .			
٨	الاهتمام بتكوين الانطباعات عند الآخرين .			
٩	غالبا ما أجد نفسي في مواقف اجتماعية غير ملائمة .			

المحور السادس : القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية .

(أ) : القيم الأخلاقية .

م	القيم الأخلاقية	العبارات	الإجابة		
			نعم	إلى حد ما	لا
١	الصدق	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على مطابقة القول بالفعل وعدم الكذب.			
٢	الأمانة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس احترام ملكية الآخرين وحرصه على أن يكون أميناً في أقواله وأفعاله وتصرفاته ولا يفشى سر الآخرين .			
٣	التواضع	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الفرد الممارس عدم التكبر والتعالي على الآخرين أثناء الممارسة بسبب تميزه عن زملائه في تلك النشاط الممارس .			
٤	الطاعة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس عدم الخروج على القوانين والخضوع لإحكامها لممارسة القيادة الصالحة والتبعية الناجحة.			
٥	الصبر	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على التحمل وعدم الضجر .			
٦	الشجاعة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الجراءة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء الممارسة.			

٧	حب العمل	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على بذل الفرد أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من أعمال.
٨	روح المنافسة	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز.
٩	الاستئذان	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس على طلب الاستئذان عند الدخول والخروج من الأماكن واستعارة الأشياء.
١٠	الشكر	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على إظهار الثناء قولاً وفعلاً .
١١	التحية	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس على إلقاء السلام والتحية على الآخرين.
١٢	الاعتذار	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس إظهار الأسف عند الخطأ .
١٣	آداب الحديث	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس مراعاة الاستئذان قبل التحدث والإنصات للمتحدث وعدم مقاطعته في الحديث .
١٤	الحفاظ على المال العام	ممارسة الأنشطة الترويحية تعود الممارس على رعاية الممتلكات وعدم إتلافها.

(ب) : القيم الاجتماعية .

م	القيم الاجتماعية	العبارات	الإجابة		
			نعم	إلى حد ما	لا
١	التعاون	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة.			
٢	الصدقة	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الارتباط المباشر والحميم بين الممارس وبقية زملائه.			
٣	القيادة	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس قدره على كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له.			
٤	التسامح	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة في العفو والصفح عن الآخرين.			
٥	العطف	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس شعوره بزملائه والاهتمام بهم أثناء الممارسة.			
٦	حب الآخرين	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس محبة الآخرين والود إليهم و مجاملتهم في المناسبات.			
٧	الاتحاد	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على تجميع القوى الصغيرة لتصبح قوى كبيرة في العمل الجماعي .			

٨	الاعتماد على النفس	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على التنفيذ لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين.
٩	العدل	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على تحقيق المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات.
١٠	التقدير	الأنشطة الترويحية تكسب الممارس القدرة على مكافأة الفرد علي ما يفعله من أعمال تستحق المدح و الثناء.

(ج) : القيم الجمالية .

م	القيم الجمالية	العبارات	الإجابة		
			نعم	إلى حد ما	لا
١	النظافة	يكتسب الفرد الممارس للأنشطة الترويحية العادات السليمة من نظافة للملابس والبدن .			
٢	النظام	يلتزم الفرد الممارس للأنشطة الترويحية بمجموعة الضوابط الملزمة للفرد والجماعة.			
٣	التذوق الفني	ممارسة الأنشطة الترويحية تعطي القدرة علي ربط الحركات الرياضية بالموسيقى .			
٤	التوافق والانسيابية	يقوم الفرد الممارس بأداء الحركات المتنوعة بدرجة عالية من التوافق وبشكل انسيابي وربط الحركات ببعضها البعض.			
٥	الهدوء	ممارسة الأنشطة الترويحية تجنب إثارة الضوضاء والشغب.			
٦	الابتكار	ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح للفرد استدعاء الأفكار الجديدة .			
٧	حب الجمال	ينولد بالفرد الممارس للأنشطة الترويحية القدرة علي التذوق والاستمتاع بالحركات الرياضية والشعور بالسرور عند الممارسة.			
٨	التناسق	ممارسة الأنشطة الترويحية تولد بالفرد الممارس القدرة علي ربط المهارات ببعضها فتبدو في وحدة متكاملة			
٩	الدقة	ممارسة الأنشطة الترويحية تولد بالفرد الممارس القدرة علي أداء المهارات لفترة طويلة دون أخطاء.			
١٠	الإيقاع	ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح للفرد الممارس القدرة علي تكرار المهارات والحركات بصورة مستمرة مع استخدام الإيقاعات المختلفة.			

ملخصات البحث

1. أولاً : ملخص البحث باللغة العربية .
2. ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية .
3. ثالثاً : مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .
4. رابعاً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة :

تعتبر الأسرة أول خلية يتكون منها البنيان الاجتماعي ، وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشاراً . فلا نكاد نجد مجتمعاً يخلو بطبيعته من النظام الأسري الذي يعتبر أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية . إذ لا يمكننا تصور حالة الإنسانية إذ لم تكن منتظمة في أسر ، والأسرة بطبيعتها إتحاد تلقائي تؤدي إليه الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية النازعة إلى الاجتماع ، كما أنها بأوضاعها ومراسيمها عبارة عن مؤسسة اجتماعية تنبثق عن ظروف الحياة الطبيعية التلقائية والأوضاع الاجتماعية وهي ضرورة حتمية لبناء الجنس البشري ودوام الوجود الاجتماعي ، ويرجع إلى الأسرة الفضل في القيام بأهم وظيفة اجتماعية وهي "عملية التنشئة الاجتماعية " لأن الطفل لا بد أن يربى على أن يكون كائناً اجتماعياً ، والأسرة هي المعلم الأول الذي يقوم بعملية التنشئة الاجتماعية.

وتؤكد العديد من الدراسات في مجال الترويح أهمية الثقافة الترويحية على أنها تمنح الثراء لشخصية الإنسان ، وتشحن وجدانه بالمعاني والقيم الفنية ، والجمالية ، وتكسبه الوعي الترويحي اللازم للمشاركة في الأنشطة والممارسات الترويحية بطريقة ايجابية ، كما أنها من المجالات التي تسهم في تكامل البشرية وتنمية الشخصية بصورة متكاملة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً.

ويتفق خبراء التربية والترويح على أن المعرفة الترويحية تمثل الركن الرئيسي في ثقافة المجتمع ، وأنه كلما أصبحت هذه المعرفة واضحة كان ذلك من عوامل إثراء الثقافة الترويحية لدى الأشخاص ، ومن ثم عامل حافز على مشاركتهم الايجابية في الأنشطة المختلفة. فالمعرفة الترويحية هي أحد الجوانب السلوكية المرتبطة بالترويح ، وذلك لأن السلوك الترويحي ما هو إلا معارف ومعلومات ومهارات وأدوات واتجاهات وميول واهتمامات متصلة بنشاط ترويحي معين.

مشكلة البحث .

أصبح استثمار أوقات الفراغ ومواجهة زيادة الطلب على الترويح في القرن الحالي والذي يطلق عليه " عصر الفراغ " التحدي الذي يواجهه كل مجتمع في عصرنا الحالي . لذا فقد أحلت الترويح مكانة متميزة في المجتمعات ، حيث أصبحت ظاهرة الفراغ والترويح تدخل ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع ، كما يعد الاهتمام بالترويح أحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد ، ولذا تزايد الاهتمام بالترويح وتعددت مجالاته لمواجهة زيادة الطلب على الترويح لاستثمار وقت الفراغ في المجتمع المعاصر ، فبرغم من أن الحاجة للترويح حاجة إنسانية ولها أهميتها إلا أننا نجد أننا نضع الترويح والنشاط الترويحي في مكان جانبي من حياتنا ولا نعطيه من حياتنا من الأهمية ما يستحق ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي للفرد ومدى إدراكه لأهمية الترويح لصالح الفرد والمجتمع.

أهمية البحث والحاجة إليه .

إن الترابط الأسري الذي بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر وبعضها في وقت الفراغ يعد ضرورة ومطلباً لكل مجتمع ينشد التعاون الفعال والترابط والتضامن بين أفراد وجماعته، وكذلك تبدو أهمية العلاقة بين الأسر ووقت الفراغ من خلال اعتبار الأسرة هي العنصر الاجتماعي الأساسي في الكيان الاجتماعي ككل والتي في إطارها ينمو سلوك الأفراد ، ويتأثر بذلك سلوك الفرد واتجاهاته نحو

أنشطة الترويح فى أوقات فراغه والتى تعد من أفضل وأهم الأنشطة لديه ، وكذلك يعد الترويح من الأسس الهامة فى تدعيم الأسرة وفى قيامها بالتزاماتها نحو المجتمع التى تتواجد به وذلك لان الأسرة تعد إحدى الجماعات المكونة للمجتمع .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على دور الأسرة فى تكوين الوعى الثقافى الترويحى على استثمار أوقات الفراغ .

تساؤلات البحث :

- ١- ما مدى وعى الأسرة للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية ؟
- ٢- ما مدى وعى الأسرة للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح ؟
- ٣- ما هى المهارات والأنشطة الترويحية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ ؟
- ٤- ما هى أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة ؟
- ٥- ما هى أوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة ؟
- ٦- ما هى دوافع الممارسة وعدم الممارسة للأنشطة الترويحية ؟
- ٧- ما هى المهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ؟
- ٨- ما هى القيم المكتسبة لممارسة أنشطة وقت الفراغ ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدام الباحث المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) نظرا لملائمته لطبيعة البحث .
مجتمع وعينة البحث: أشتمل مجتمع البحث على اسر تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى من مدارس(المحلة الكبرى بنين ، المسلم بنين ، أسماء بنت أبى بكر بنات ، السيدة زينب بنات ، العمال بنين ، عقبة بن نافع بنين ، المحلة بنات ، الزهراء بنات) ؛ التابعة لإدارتى (شرق ، غرب) المحلة الكبرى التعليمية بمحافظة الغربية .

توصيف عينة البحث وطرق اختيارها: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اسر تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بواقع ٥٥% من المجتمع الأسمى بإجمالى (١٧٦) أسرة. وقد تم استبعاد (٥٦) استمارة استبيان لعدم استيفاء البيانات وعدم توافر الوعى الثقافى الترويحى على استثمار أوقات الفراغ طبقا لدرجاتهم عن الإجابة على المحور الأول والثانى للاستمارة ، وبناء عليه يصبح إجمالى العينة المختارة (١٢٠) أسرة من اسر تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى.
أدوات جمع البيانات : (استمارة استبيان من إعداد الباحث) .

الإستخلاصات :-

١- يرتبط وعى الأسرة للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية وكذلك للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح بالممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية أثناء أوقات الفراغ من قبل الأسرة .

٢- جاءت المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ على الترتيب الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية في المرتبة الأولى ، وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية في المرتبة الثانية ، وجاءت الأنشطة الترويحية الثقافية في المرتبة الثالثة ، و الأنشطة الترويحية الفنية في المرتبة الأخيرة .

٣- أفضل أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة كانت المنزل .

٤- أفضل أوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة تنوعت بين وقت الفراغ اليومي وأجازة أحر العام .

٥- دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية تنحصر في الشعور بالسعادة ، ولشغل أوقات الفراغ ، وللاكتساب العديد من القيم سواء الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .

٦- دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية كان نظام الدراسة والجدول المدرسي ، وعدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية ، والانشغال بالذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية ، وعدم توافر الامكانيات لممارسة الأنشطة الترويحية .

٧- المهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية كانت الاستمتاع بالوجود في الحفلات والاحتفالات الترويحية ، و الاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين ، وانتعاش أي حفلة وإدخال عامل المرح والسرور .

٨- القيم المكتسبة لممارسة أنشطة وقت الفراغ

(الشجاعة ، التحية ، الأمانة) كقيم خلقية.

(التعاون ، الصداقة ، حب الآخرين) كقيم اجتماعية.

(النظافة ، النظام ، حب الجمال) كقيم جمالية.

التوصيات :-

- الاهتمام بالثقافة الترويحية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة أنشطة أوقات الفراغ .
- العمل على نشر برامج التوعية الخاصة بالترويج والأنشطة الترويحية من خلال وسائل الاتصال الجماهير سواء كانت مقروءة أو مسموعة .
- التوسع في توفير الخدمات الترويحية وتوفير المرشدين المتخصصين في المجال الترويحي .
- التوسع في عمل الأبحاث التي تتعلق بالترويج والأسرة .
- يجب على الأسرة توفير البيئة التي تساعد في تكوين الميول والاتجاهات في أبنائها نحو الترويج وذلك من خلال
- قيام الوالدين بتوفير وسائل الترويج المختلفة داخل المحيط الاسرى .
- العمل على إكساب أبنائهم المهارات المرتبطة بطرق تكوين الميل لديه نحو الأنشطة الترويحية المتعددة الوجوه .
- ضرورة إلمام الوالدين بطرق الكشف عن الميول من خلال الملاحظة المبكرة لما يقوم به الأبناء .
- العمل على تقديم الخبرات الترويحية في الوقت المناسب .
- التشجيع على الممارسات الترويحية من خلال الحوافز التشجيعية .
- إزالة المعوقات والصعاب التي تعوق الممارسات الترويحية والعمل على حلها .
- التوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة .
- اصطحاب الأسرة لأبنائها الى النوادي أو مراكز الشباب والى دور العرض السينمائية والمسرحية والى المعارض والمتاحف والى الملاهى والسيرك والى الحدائق والمنتزهات والى الشواطئ والمخيمات ... وذلك للاستثارة دافعيتهم للمشاركة في العديد من مناشط أوقات الفراغ والترويج .

ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث

"دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ"

اسم الباحث : محمد القطب أنيس متولى .

يهدف البحث إلى التعرف على دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافى الترويحي على استثمار أوقات الفراغ .

وقد تم تطبيق الدراسة على عينة البحث بالطريقة العشوائية من اسر تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بإجمالى (١٢٠) أسرة من اسر مدينة المحلة الكبرى بمحافظة الغربية .

وقد أسفرت النتائج إلى :

- يرتبط وعى الأسرة للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية وكذلك للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح بالممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية أثناء أوقات الفراغ من قبل الأسرة .
- جاءت المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ على الترتيب الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية فى المرتبة الأولى ، وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية فى المرتبة الثانية ، وجاءت الأنشطة الترويحية الثقافية فى المرتبة الثالثة ، و الأنشطة الترويحية الفنية فى المرتبة الأخيرة .
- أفضل أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة كانت المنزل .
- أفضل أوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة تنوعت بين وقت الفراغ اليومي وأجازة آخر العام .
- دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية تنحصر فى الشعور بالسعادة ، ولشغل أوقات الفراغ ، وللاكتساب العديد من القيم سواء الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية كان نظام الدراسة والجدول المدرسى ، وعدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية ، والانشغال بالذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية ، وعدم توافر الامكانات لممارسة الأنشطة الترويحية .
- المهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية كانت الاستمتاع بالوجود فى الحفلات والاحتفالات الترويحية، والاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين ، وانتعاش أى حفلة وإدخال عاملى المرح والسرور .
- القيم المكتسبة لممارسة أنشطة وقت الفراغ (الشجاعة ، التحية ، الأمانة) كقيم خلقية، (التعاون ، الصداقة ، حب الآخرين) كقيم اجتماعيه، (النظافة ، النظام ، حب الجمال) كقيم جمالية.

Tanta University
Faculty Of Physical Education
Department Of Sportive Recreation

**Family Role In Forming Recreation Cultural
Awareness On Leisure Time**

By

Mohamed Elkotb Anis Metwaly
Submitted In Partial Fulfillment Of The Degree Master Of
Science In Physical Education

Supervisors

Dr. Alia Hussein Khair Allah
Recreation Professor
Faculty of Physical Education
Tanta University

SUMMARY

preface and the problem of research .

The family is the first set up to be set up society and it is more society phenomenon spreading which we can not found human society to be or become empty of the family order which it is basis homeostasis in society life which we can not imagine the case of humanity with out family . The family is spontaneously union to do preparations and hidden ability in human nature given to sociology and it is expression society foundation to emanate from natural life and it is need to building human kind and continuance society occurrence . Family be due to favor in doing more important society task which known " society bringing up " that child needed to be as society creature which family is the first taught which doing society bringing up .

More of scholar in Recreation field focus on an importance of Recreation culture which it is given human more personality , more value and giving him more information about Recreation to help him to join in Recreation skill and to share in human integration and development the human in physical psychological, mental and sociable .

Recreation culture arias from society culture which it can do raising the value of recreation activity to leisure time . more of field research in our Egyptian society confirm that we need to confirmation the role of subsidiary of grow up education in forming the culture of Recreation activity exercise and considering it part and parcel from family function which due forming the culture of Recreation activity and don't negativism seeing to the activity of sports , culture , art and social but we shall experience in it and find distinct person and creator person in the time which they are needed to care and development with Recreation activity and in leisure time with out compulsion

Importance and needed of Research .

The family connection between one family and others in leisure time is important to each society wanted to an action cooperation and correlation between his individual and his group and so the relation between family and leisure time is very important which family is an element society in human society, The behavior of person and his direction is be affected with recreation activity in his leisure time and so the child learned from his family when can he play ? , with how can he play ? , what is the educational rules can he keep in playing ? , what is the society and educational behavior can he follow in playing ? and what is the value

of playing ? so Recreation is important in family supporting and in it's doing direction it's society because family is one of society .

Aim of Research .

The Research give us information about The Family Role In Forming Recreation Cultural Awareness On n Leisure Time from :-

- Family awareness to recreation meaning and Recreation activity .
- Family awareness to recreation and Leisure Time information .
- Recreation activity which family doing in leisure time .
- The place of the exercise .
- The time of the exercise .
- The cause of exercise and not exercise of Recreation activity .
- The society skill for exercising of Recreation activity .
- The value of exercising of Recreation activity .

Question of Research .

- What is the family awareness to recreation meaning and Recreation activity ?
- What is the family awareness to recreation and Leisure Time information?
- What is the Recreation activity which family doing in leisure time ?
- What is the place of the exercise ?
- What is the time of the exercise ?
- What is the cause of exercise and not exercise of Recreation activity ?
- What is the society skill for exercising of Recreation activity ?
- What is the value of exercising of Recreation activity ?

procedures of Research .

First : Research Method \ The methodical design that is used by the researcher matches with the natural of the research which is the descriptive method which bases on the survival study as it matches with this study .

Second : Environment of Research \ Family of prep school students from (East & West) management of AL MAHALLA .

Deduction of Research .

- ۱- Family awareness to recreation meaning and Leisure Time information join family exercising for recreation activity in leisure time
- ۲- Recreation activity for family is Sports & out Door Recreation in the first , In the second Society Recreation , In the third Culture Recreation and in the last Artist Recreation .
- ۳- House is the best place to family to spending leisure time in exercising . ۴- Spare time in day and summer holiday is the best time to family to exercising Recreation and leisure time activity .
- ۵- The cause of exercise of Recreation activity is feeling happy and spending leisure time and giving the value .
- ۶- The cause of not exercise of Recreation activity is learning system and school don't take an interest in recreation activity and the element of recreation activity not available .
- ۷- The society skill for exercising of recreation activity is enjoy time in party and enjoy time in acquaintance with others and input joy .
- ۸- The value of exercising of recreation is (courage , greeting and fealty) as morality value & (cooperation , friend ship and love others) as society value & (cleanness , system and beauty love) as beauty value .

Recommended of Research .

- we should interest in culture of recreation .
- spreading program of recreation and recreation activity from mass media . - expansion doing research in the relation between family and recreation . - parents should availability recreation agency in family .
- parents should learn their child exercise recreation .
- presentation recreation experience in suitable time .
- Family should give their children to club or youth status and to cinema and museum and place of entertainment and circus and park and beach and camp ... To moving their motive for sharing in many activity of recreation and leisure time

Extract Research

Title search:

" Family Role In Forming Recreation Cultural Awareness On Leisure Time "

- Name Investigator : Mohamed Elkotb Anis Metwaly

The Aim of Research give us information about The Family Role In Forming Recreation Cultural Awareness On n Leisure Time

Environment of Research \ (١٢٠) Family of prep school students from AL MAHALLA .

produced results\ - Family awareness to recreation meaning and Leisure Time information join family exercising for recreation activity in leisure time
- Recreation activity for family is Sports & out Door Recreation in the first . In the second Society Recreation , In the third Culture Recreation and in the last Artist Recreation .

- House is the best place to family to spending leisure time in exercising .
- Spare time in day and summer holiday is the best time to family to exercising Recreation and leisure time activity .
- The cause of exercise of Recreation activity is feeling happy and spending leisure time and giving the value .
- The cause of not exercise of Recreation activity is learning system and school don't take an interest in recreation activity and the element of recreation activity not available .
- The society skill for exercising of recreation activity is enjoy time in party and enjoy time in acquaintance with others and input joy .
- The value of exercising of recreation is (courage , greeting and fealty) as morality value & (cooperation , friend ship and love others) as society value & (cleanness , system and beauty love) as beauty value .