

الفصل الثالث الدراسات السابقة

- أولاً : الدراسات العربية
- أ- الدراسات التي تناولت إعداد الطالب المعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية
- ب- الدراسات القائمة على تحديد المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم
- ج- الدراسات التي تناولت إعداد الطالب المعلم باستخدام الأساليب التدريسية المختلفة
- ثانياً : الدراسات الأجنبية
- ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة
- رابعاً : مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمرتبطة

قامت الباحثة بعمل مسح للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية وفي – حدود علم الباحثة - أن بعض الدراسات تناولت استخدام الوسائط المتكاملة في تحسين عملية التعلم بصورة عامة، واستخدام الوسائط التكنولوجية في التربية الرياضية وفيما يلي عرض للدراسات السابقة والمرتبطة العربية والأجنبية :

أولاً : الدراسات العربية

أ- الدراسات التي تناولت إعداد الطالب المعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية

١- دراسة هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩)(٩٧)

عنوان الدراسة

" بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى " التعرف على أثر الموقع التعليمي في إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس.

منهج الدراسة

المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين.

عينة الدراسة

أُختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددها ٤٠ طالبة من إجمالي مجتمع العينة وعددها (٧٦) طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

أدوات الدراسة

إختبار القدرات العقلية " الذكاء " - إختبار التحصيل المعرفي - إستمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية - إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي المقترح- إستمارة إستطلاع الآراء والإنطباعات الوجدانية للطالبات نحو إستخدام الموقع التعليمي - إستمارة إستطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي لجمع البيانات.

أهم النتائج

- أن الموقع التعليمي له تأثير إيجابي أفضل من طريقة التلقين " الشرح والعرض " في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفي.
- أنه له تأثير إيجابي على الآراء والإنطباعات نحو التعلم وزيادة تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وبينهم وبين المشرفة.

٢- دراسة محمد عطية على عطية (٢٠٠٤) (٧٦)

عنوان الدراسة

" إعداد طالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم "

أهداف الدراسة

- التعرف على مدى معرفة وإستخدام الطالب / معلم التربية الرياضية ومدى إستخدام هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية.
- التعرف على مدى إعداد معلم التربية الرياضية لإستخدام المستحدثات التكنولوجية.

منهج الدراسة

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة للدراسة.

عينة الدراسة

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية لجميع طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة تعليم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الإسكندرية)، وتم إختيار (٥١) عضو هيئة تدريس من الأقسام العلمية بالكلية والتي تساهم فى إعداد الطالبات وعينة من معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعددهم (٤٧).

أدوات الدراسة

إستخدم الباحث الإستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

أهم النتائج

- بالنسبة للطالب/المعلم عدم الإلمام بمعرفة المستحدثات التكنولوجية وخصائصها ومميزاتها وعدم وجود ساعات كافية للإلمام بها وتطبيقاتها.
- وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس هناك قصور فى الإعداد المهنى التطبيقى على كيفية إستخدام المستحدثات التكنولوجية قبل التخرج.
- يوجد قصور فى تنظيم دورات تدريبية أثناء العمل بالكلية للإعداد المهنى لأعضاء هيئة التدريس على كيفية إستخدام المستحدثات التكنولوجية.
- بالنسبة لمعلمات التربية الرياضية وجود قصور فى الإعداد المهنى التطبيقى ووجود قصور فى إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة لكيفية إستخدام المستحدثات التكنولوجية.

٣- دراسة مصطفى السايح محمد (٢٠٠١) (٨٢)

عنوان الدراسة

" مجالات الكفايات التكنولوجية لإعداد الطالب / المعلم بكلوات التربية الرياضية "

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحديد قائمة لمجالات الكفايات التكنولوجية التي قد تسهم في تنمية الأداءات للطلاب/المعلم وتفعيل دوره في العملية التعليمية وتم تحديدها في ثلاث كفايات تضم الأداءات التكنولوجية التي يجب توافرها في الطالب/المعلم بكليات التربية الرياضية وهي :

- مجال الكفاية المعرفية التكنولوجية.
- مجال الكفاية المهارية التكنولوجية.
- مجال الكفاية الوجدانية التكنولوجية.

منهج الدراسة

المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة

تم إجراء الدراسة على عينة عمدية قوامها (٧٦) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإستطلاع رأيهم حول قائمة الأداءات التي يجب توافرها طبقا لكل من الكفاية المعرفية التكنولوجية والكفاية المهارية التكنولوجية والكفاية الوجدانية التكنولوجية.

أدوات الدراسة

إستخدم الباحث في جمع البيانات المقابلة الشخصية – إستمارة الإستبيان من تصميم الباحث.

أهم النتائج

- أهمية إستخدام الوسائط التكنولوجية في تعليم وتعلم الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية.
- أهمية الأداءات المهارية التكنولوجية في إعداد الطالب/المعلم حيث تجعله أكثر إستعداداً للتعليم والتعلم كما أنها تساعد على تعميق الخبرة لديه.
- أهمية أداءات الكفايات الوجدانية التكنولوجية في تعديل سلوك المعلم وتكوين إتجاهات جديدة له.

ب- الدراسات القائمة على تحديد المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم

١- دراسة أسماء أحمد محمد صالح (٢٠٠٩) (١١)

عنوان الدراسة

" بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية "

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى بناء منظومة الكفايات التدريسية لمقررات الرياضات المائية في ضوء تحليل المقررات النظرية الأكثر إرتباطا بمقررات الرياضات المائية.

منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة للدراسة.

عينة الدراسة

أُختيرت العينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وعددهن (٦٩) طالبة بالفرقة الثالثة، (٧٠) طالبة بالفرقة الرابعة، أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات الرياضيات المائية في الأقسام الأربعة بالكلية وعددهم (١٣) عضواً، أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقررات النظرية الأكثر ارتباطاً إسهاماً في إكساب الطالبة المعلمة كفايات تدريسية للرياضيات المائية وعددهم (٢٥) عضواً.

أدوات الدراسة

- إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى الطالبة /المعلمة لتحديد أهم المقررات النظرية التى تساهم فى إكسابهن الكفايات التدريسية للرياضيات المائية من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثالثة.
- إستمارة إستبيان لإستطلاع أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات الرياضيات المائية.
- إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى الرياضيات المائية.
- إستمارات تحليل مقررات الرياضيات المائية والمقررات النظرية الأكثر ارتباطاً بالكفايات التدريسية لمقررات الرياضيات المائية.
- قائمة الكفايات التدريسية.

أهم النتائج

- أن الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الرياضيات المائية هي (الكفايات العلمية- الكفايات الأدائية – الكفايات الوجدانية- الكفايات الشخصية والمظهر العام).
- إستخدام المخل المنظومى فى التدريس ينمى الكفايات التدريسية للطالبة /المعلمة .

٢ – دراسة ريم ناشد عبد الحميد عطا (٢٠٠٥) (٢٩)

عنوان الدراسة

" تحديد الكفايات التدريسية للطلاب المعلم فى مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات "

أهداف الدراسة

- تحديد الكفايات التدريسية الضرورية للطلاب / المعلم فى مادة مسابقات الميدان والمضمار.
- التعرف على مدى إكتساب طالبات الفرقة الرابعة لهذه الكفايات .

منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى.

عينة الدراسة

بلغ قوام عينة الدراسة (٥٢) طالبة من الفرقة الرابعة (شعبة تعليم).

أدوات الدراسة

- إستخدمت الباحثة لجمع البيانات قائمة الكفايات التدريسية (كفايات معرفية – كفايات أدائية – كفايات المجال الإنفعالى – كفايات التخطيط الخاصة بطرق التدريس).
- إستمارة إستبيان لمعرفة مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من الكفايات المقترحة عن طريق إكتسابهم لها من خلال دراستهم للمادة بالكلية.

أهم النتائج

- إن أكثر الكفايات إكتساباً من خلال منهج مسابقات الميدان والمضمار.

٣- دراسة محمد جمال عبد الفتاح قناوى (٢٠٠٥)(٦٨)

عنوان الدراسة

" دراسة مدى إدراك معلمى التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية "

أهداف الدراسة

يهدف إلى التعرف على مدى إدراك معلمى التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

منهج الدراسة

إستخدم الباحث المنهج الوصفى الأسلوب المسحى

عينة الدراسة

- تم إختيار طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس وقوامها (٨٠ طالبا) من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- تم إختيار مجموعة معلمين تربية رياضية وقوامها (٥٠ معلماً) من إدارة قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية.

أدوات الدراسة

- بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس للمعلمين والطلاب المعلمين.
- مقياس الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين (إعداد الباحث).
-

أهم النتائج

- هناك فروق دالة احصائياً بين المعلمين والطلاب المعلمين لصالح المعلمين على المحاور الأربعة لمهارات التدريس.
- هناك فروق دالة احصائياً بين المعلمين والطلاب المعلمين فى الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لصالح الطلاب المعلمين.

ج - الدراسات التى تناولت إعداد الطالب المعلم بإستخدام الأساليب التدريسية المختلفة

١- دراسة أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠١١)(١٤)

عنوان الدراسة

" فعالية ورشة عمل فى إكتساب بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فى كرة السلة للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالأسكندرية "

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى :
التعرف على فعالية ورشة عمل لإكساب الطالبة/ المعلمة بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فى كرة السلة.

وبتحقق ذلك من خلال :

- ١- تصميم إستمارة مقننة لتقييم المهارات التدريسية للطالبة/المعلمة فى الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية (الجانب التطبيقي).
- ٢- تصميم إختبار معرفى لتقييم المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالمهارات التدريسية والمهارات الأساسية فى كرة السلة والقواعد والقوانين المرتبطة بها (الجانب المعرفي).

منهج الدراسة

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة بإستخدام التصميم التجريبي الذى يعتمد على القياسين القبلى والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة الدراسة

إشتملت عينة الدراسة الأساسية على جميع طالبات الفرقة الرابعة " شعبة تعليم " بعد إستبعاد الطالبات المصابات والمريضات فبلغ عددهن (١٨ طالبة) وبذلك أصبح حجم العينة (٧٢) طالبة بواقع (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية، (٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة.

أدوات الدراسة

- ١- إستمارة تقييم المهارات التدريسية.
 - ٢- إختبار التحصيل المعرفى لقياس الجانب النظرى للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية وكرة السلة.
 - ٣- القوائم المعيارية الخاصة بمهارات كرة السلة.
 - ٤- نماذج لدرس بإستخدام أساليب متعددة فى التدريس.
- " إعداد الباحثة "
- " إعداد الباحثة "
- " إعداد الباحثة "
- " إعداد الطالبة المعلمة "

أهم النتائج

- تحسنت نسبة التقدم لدى المجموعة التجريبية التى إستخدمت أسلوب ورشة العمل بوجود فروق معنوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من إستمارة تقييم المهارات التدريسية وإختبار التحصيل المعرفى.
- تحسنت نسبة التقدم لدى المجموعة الضابطة التى طبق عليها أسلوب التدريس بالطريقة التقليدية بوجود فروق معنوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى كل من إستمارة تقييم المهارات التدريسية وإختبار التحصيل المعرفى.
- تفوقت نتائج المجموعة التجريبية التى إستخدمت أسلوب ورشة العمل على نتائج المجموعة الضابطة التى إستخدمت الأسلوب التقليدى فى كل من إستمارة تقييم المهارات التدريسية وإختبار التحصيل المعرفى.
- إزداد النسبة المئوية لمعدلات التحسن للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى كل من إستمارة تقييم المهارات التدريسية وإختبار التحصيل المعرفى.
- تدريب الطالبات المعلمات فى ورشة العمل أدى إلى تحسن واضح وملحوس فى تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف النظرية اللازمة لبناء المهارات التدريسية التى أسهمت بدورها فى تنمية وتحسين هذه المهارات مما أدى إلى زيادة قدرتهن على تدريس مهارات كرة السلة - من صقل شخصيتهن كمعلمات.

٢- دراسة مصطفى مسعد محمد نصار (٢٠١٠) (٨٦)

عنوان الدراسة :

" بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره في إكتساب المهارات للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا "

أهداف الدراسة:

بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وذلك للتعرف على :

- تأثير استخدامه في إكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم- الفرقة الثالثة.
- تأثير استخدامه في تحصيل المعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية للطالب المعلم- الفرقة الثالثة.

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة الدراسة، وقد إستعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين.

عينة الدراسة:

تم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس، حيث تكونت العينة من (٥٠) طالب بنسبة ٣٦,٢٣% من إجمالي مجتمع الدراسة، حيث تم إختيارهم وتقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة إلى مجموعتين، وذلك بواقع (٢٥) طالب لكل مجموعة.

أدوات الدراسة :

١- قائمة رصد نتائج الطلبة (من تصميم الباحث)

٢- إختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء)

أهم النتائج :

- الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات التدريسية عن المجموعة الضابطة.
- أسلوب العصف الذهني له تأثير إيجابي للغاية على تعلم المهارات التدريسية وإتقانها بالإضافة للإبداع فيها.

٣- دراسة رشا عبدالرحمن محمد والى (٢٠١٠) (٢٧)

عنوان الدراسة

" تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد."

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج لتحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد.

منهج الدراسة

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسيين القبلي والبعدي.

عينة الدراسة

أختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بلغ قوامها (٧٣) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من العام الجامعي (٢٠٠٩/٢٠١٠).

أدوات الدراسة

- إتمدت الباحثة على سجلات الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة.
- قائمة الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد.

أهم النتائج

- أسفرت النتائج أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن معنوي في الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين قيد الدراسة.

٤- دراسة سحر مصطفى محمد (٢٠٠٦) (٣٨)

عنوان الدراسة

" إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية "

أهداف الدراسة

- بناء إستراتيجية لتطوير المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مسابقات الميدان والمضمار.
- إعداد برنامج تدريبي لتطوير المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مسابقات الميدان والمضمار.

منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين.

عينة الدراسة

طلبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم " .

أدوات الدراسة

- إختبار الذكاء للراشدين.
- إختبار السمات الشخصية.
- إختبار معرفي في المهارات التدريسية للطلبة المعلمة.
- بطاقة ملاحظة للطلبة المعلمة في المهارات التدريسية.

أهم النتائج

- التفوق لصالح المجموعة التجريبية نظراً لإ لتدريسية بأساليب متعددة.

٥ - دراسة هديل أحمد محمد متولى (٢٠٠٣) (٩٩)

عنوان الدراسة

"فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للمطالبة المعلمة في وحدة الجبر الفنى لدرس التربية الرياضية".

أهداف الدراسة

دراسة فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجبراز
الفنى لدرس التربية الرياضية .

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة

طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" قوامها (١١) طالبة معلمة

أدوات الدراسة

استمارة تقييم للتعرف على مدى إتقان الطالبات المعلمات لبعض المهارات التدريسية.

أهم النتائج

- إستنتاج فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجبراز الفنى بدرس التربية الرياضية.

٦-دراسة حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٠)(٢٤)

عنوان الدراسة

"أسلوب التدريس التعاوني وأثره على تنمية مهارات التدريس وقلق الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بطنطا"

أهداف الدراسة

- التعرف على أثر أسلوب التدريس التعاوني على نمو مهارات التدريس والقلق لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بطنطا.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين.

عينة الدراسة

أُختيرت العينة عمدياً من طالبات الفرقة الأولى^١ "رياضية - جامعة طنطا، بواقع (٤٠) طالبة.

أدوات الدراسة

- كاميرا فيديو
- فيديو
- تليفزيون
- إستمارة ملاحظة لتقييم الطالبة المعلمة فى مهارات التدريس.

أهم النتائج

- فعالية إستخدام أسلوب التدريس التعاونى فى تحسين مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة.
- تفوق أسلوب التدريس التعاونى على الأسلوب التقليدى فى مهارات التدريس وخفض حالة القلق لدى الطالبة المعلمة.

٧-دراسة فريال عبده أبو سته (١٩٩٩)(٥٦)

عنوان الدراسة

" فاعلية برنامج مقترح للتربية العملية فى تنمية المهارات العامة للتدريس لدى طالبات كلية التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية "

أهداف الدراسة

- تهدف إلى الكشف عن مدى نمو المهارات العامة للتدريس خلال البرنامج المعتاد للتربية العملية
- بكليات البنات بالمملكة العربية السعودية.
- مدى فاعلية برنامج مقترح للتربية العملية فى تنمية هذه المهارات.

منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين.

عينة الدراسة

تكونت العينة من مجموعتين من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات خلال الفصل الدراسى الثانى والمجموعة الأولى (الضابطة) تتكون من (١٠) طالبات تدربن على أساس البرنامج المعتاد للتربية العملية والمجموعة الثانية (التجريبية) تتكون من (١٠) طالبات تدربن على أساس برنامج مقترح للتربية العملية من إعداد الباحثة.

أدوات الدراسة

- البرنامج المعتاد للتربية العملية.
- برنامج مقترح للتربية العملية من إعداد الباحثة.

أهم النتائج

- نمو المهارات العامة للتدريس لدى الطالبات المعلمات خلال البرنامج المعتاد للتربية العملية، بإستثناء مهارة التهيئة، فلم تصل الزيادة فيها إلى حد الدلالة الإحصائية.
- نمو جميع المهارات العامة للتدريس لدى الطالبات المعلمات خلال البرنامج المقترح للتربية العملية.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات (تخطيط الدروس، عرض الدرس، إدارة الفصل الدراسي والتفاعل الإيجابي، الدرجة الكلية للمهارات).
- لم يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في مهارات : التهيئة، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام الأسئلة الصفية والتغذية الراجعة، والتلخيص والعلق، وهذه النتيجة تشير إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية العملية بالمقارنة بالبرنامج المعتاد للتربية العملية في تنمية مهارات طالبات المعلمات في تخطيط الدروس وعرضها وإدارة الفصل الدراسي والتفاعل الإيجابي مع الطالبات، والدرجة الكلية للمهارات العامة للتدريس. كما تشير إلى تكافؤ فاعلية البرنامج المقترح والمعتاد في تنمية المهارات الأربعة الأخرى.

٨-دراسة ميرفت على حسن خفاجة (١٩٩٨)(٩٢)

عنوان الدراسة

" دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتي والتقويم الخارجي في إطار التدريس المصغر على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين "

أهداف الدراسة

- التعرف على تأثير التقويم الذاتي في إطار التدريس المصغر على الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين.
- التعرف على تأثير التقويم الخارجي من قبل المشرف في إطار التدريس المصغر على الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين.
- المقارنة بين تأثير كل من أسلوب التقويم الذاتي – والخارجي على الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين.

منهج الدراسة

إتبعته الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبيتين.

عينة الدراسة

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الاسكندرية للعام الدراسي (١٩٩٧/١٩٩٨) وكان قوامها ٢٢ طالباً، تم إستبعاد طالبيتين لم يستكملوا إجراء التجربة فأصبح حجم العينة النهائي (٢٠) طالباً.

أدوات الدراسة

أولاً : بطاقة ملاحظة الكفاءات الأدائية للطلاب المعلم.
ثانياً : إعداد إستمارة التقويم الذاتي للطلاب المعلم.

أهم النتائج

- التقويم الذاتي يجعل الطالب المعلم أكثر قناعة في الحكم على أدائه كما أن ينمي لدى الطالب الإستعداد النفسي والتطور الذاتي.

- التقويم الخارجى فى إطار التدريس المصغر قد أدى إلى تحسن فى الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ الدرس لطلاب المجموعة التجريبية.
- وجود فروق فى مدى التحسن فى الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ الدرس بين المجموعة التجريبية الأولى والتي طبقت أسلوب التقويم الذاتى والمجموعة التجريبية الثانية والتي طبق معها أسلوب التقويم الخارجى وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

ثانياً : الدراسات الأجنبية:

١- دراسة قام بها برميزك (Permyzak J. Pieron, M Coles,)(٢٠٠١)(١٠٥)

عنوان الدراسة

" تأثير برنامج تدريبي باستخدام الفيديو لتحسين الأخطاء فى الأداء وعمليات التغذية المرتدة من قبل معلمي طلاب التربية الرياضية. "

أهداف الدراسة

- التعرف على أثر استخدام الفيديو لتحسين الأخطاء فى الأداء وعمليات التغذية المرتدة من قبل معلمي طلاب التربية الرياضية.

منهج الدراسة

المنهج التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة الدراسة

- طلاب التربية الرياضية قوامها (٤٠ طالبا)

أهم النتائج

- أظهرت النتائج أن التدريب باستخدام الفيديو أدى إلى تحديد الخطأ.
- تحسين جوهري في الجوانب الكمية والنوعية لعملية تحليل المهارة الرياضية.

٢- دراسة قام بها ستين جولييان Stein Jillian, (١٩٩٦)(١١٢)

عنوان الدراسة

" تطبيقات التكنولوجيا الحديثة بكلية التربية الرياضية جامعة جرجناسون الامريكية "

أهداف الدراسة

- استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر كلا من (الميكروكمبيوتر - الأفلام التعليمية) في تدريب ألعاب القوى وتطوير التعليم الفردي للأوروبيك.

منهج الدراسة

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة.

عينة الدراسة

بلغ حجم العينة (٢٠) تلميذاً .

أهم النتائج

- البرنامج التكنولوجي المستخدم أدى إلى تطوير مستوى الطلاب في مسابقات الميدان والمضمار والأبروبيك.

٣- دراسة ديل وايتنج Dale Whiting وسوزان ماكلاونالد Sassan Mac (١٩٩٥)(١٠٦)

عنوان الدراسة

" كفايات الطالب المعلم "

أهداف الدراسة

- تحديد مدى كفاية الطالب المعلم في بداية عملية تعلمه.

منهج الدراسة

إستخدم الباحثان المنهج المسحي

عينة الدراسة

إشتملت العينة على عدد (١٥٣) معلماً في المرحلة الإعدادية، (١٥٥) معلماً في المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة

إستمارة إستبيان لتحديد الكفايات اللازمة للطالب المعلم

أهم النتائج

- إعداد قائمة بالكفايات اللازمة للطالب المعلم في بداية عملية التعلم.

ثالثا : التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة :

بلغ عدد الدراسات السابقة العربية والأجنبية (١٩)، عدد الدراسات العربية (١٤) والأجنبية (٣) دراسات، والتي استطاعت الباحثة التوصل إليها وكان لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، ولقد أجريت تلك الدراسات ما بين عامي (٢٠١١/١٩٩٥) ومن خلال عرض الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) أمكن إستخلاص النقاط التالية :

- من حيث الاهداف :

إستهدفت بعض الدراسات والبحوث بناء موقع تعليمي لإكتساب بعض المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين كدراسة هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩) (٩٧)، وأخرى إستهدفت بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة المعلمة كدراسة كلاً من ريم ناشد عبد الحميد (٢٠٠٤) (٢٩) ودراسة أسماء أحمد صالح (٢٠٠٩) (١١)، وبعضها إستهدفت إعداد الطالب المعلم على ضوء تكنولوجيا التعليم كدراسة مصطفى السايح (٢٠٠١) (٨٢) وأيضاً دراسة محمد عطية على (٢٠٠٤) (٧٦)، وأخرى إستهدفت التعرف على مدى إدراك معلمى التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية التدريس كدراسة محمد جمال قناوى (٢٠٠٥) (٦٨)، كما هدفت بعض هذه الدراسات التعرف على فعالية ورشة عمل فى إكتساب بعض المهارات التدريسية فى إكتساب وتطوير المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة كدراسة أمنية محمد حسين (٢٠١١) (١٤).

- من حيث المنهج العلمى المستخدم :

إتفقت جميع الدراسات المرتبطة بتحديد الكفايات التدريسية ومدى إدراك الطالبة المعلمة للمهارات التدريسية قبل وأثناء الخدمة وإعداد الطالب المعلم فى ضوء تكنولوجيا التعليم على المنهج الوصفى بإعتباره أنسب المناهج العلمية لهذه الدراسات ومن أمثلة هذه الدراسات محمد عطية على (٢٠٠٤) (٧٦)، ريم ناشد عبد الحميد عطا (٢٠٠٥) (٢٩)، أسماء أحمد صالح (٢٠٠٩) (١١)، أما بالنسبة للدراسات المرتبطة بورش العمل وتطبيق أساليب التدريس المختلفة لإكتساب المهارات التدريسية للطالبة المعلمة حيث إستخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعته البحوث كدراسة كلاً من هبه سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩) (٩٧)، دراسة أمنية محمد حسين (٢٠١١) (١٤)، مصطفى مسعد محمد (٢٠١٠) (٨٦)، سحر مصطفى محمد (٢٠٠٦) (٣٨)، أما بالنسبة للتصميمات التجريبية فقد إستخدمت هذه الدراسات التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة أو التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وهى دراسة رشا عبد الرحمن (٢٧)، هديل أحمد محمد متولى (٢٠٠٣) (٩٩).

- من حيث عينة الدراسة :

إختلفت الدراسات السابقة فى إختيارها لعينة الدراسة فمنهم من طبق دراسته على العينة العمدية كما فى دراسة كلاً من هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩) (٩٧)، محمد عطية على (٢٠٠٤) (٧٦)، أسماء أحمد صالح (٢٠٠٩) (١١)، حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٢٢) (٢٥). كما إستخدمت دراسة ريم ناشد عبد الحميد (٢٠٠٥) (٢٩)، دراسة رشا عبد الرحمن والى (٢٠١٠) (٢٧) العينة العشوائية.

- من حيث الأدوات المستخدمة لجمع البيانات :

تنوعت الدراسات المرتبطة فى الوسائل المستخدمة لجمع البيانات حيث إستخدم بعضها إختبارات القدرات العقلية وإختبار تحصيل معرفي وأتفقت جميع هذه الدراسات على إستمارة تقييم الأداء التدريسي أو إستطلاع رأى حول المهارات التدريسية اللازمه للطلاب المعلم.

رابعاً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

(١) من الناحية الموضوعية :

تم الاستفادة من دراسة وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة حيث كان لهذه الدراسات الأثر الأكبر في إختيار موضوع الدراسة والتعرف على الخطوات التي إستخدمت في تلك الدراسات، والتي ساعدت على تحقيق الأهداف وتحديد أفضل السبل للوصول إلى النتائج المطلوبة.

(٢) من الناحية الاجرائية :

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في إختيار المنهج التجريبي كمنهج للدراسة والوسائط المتكاملة كأداة لجمع البيانات وتحديد أهداف وفروض الدراسة وأيضا إستخدام المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.