

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

ثانياً : مجالات الدراسة

ثالثاً : عينة الدراسة

١) إختيار عينة الدراسة

٢) ضبط متغيرات تجانس العينة

أ- العمر الزمني

ب- إختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة

رابعاً : أدوات الدراسة وضبطها

١- بطاقة الملاحظة

أ - خطوات بناء بطاقة الملاحظة

ب - تعديل بطاقة الملاحظة

ج - المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة

٢- البرنامج المقترح

خامساً : خطوات إعداد البرنامج المقترح

سادساً : الإجراءات التنفيذية للبرنامج المقترح

١ - الدراسة الإستطلاعية (الأولى - الثانية)

٢ - القياس القبلي

٣ - الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح

٤ - القياس البعدي

سابعاً : المعالجات الإحصائية

أولاً : منهج الدراسة

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجالات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة من (٢٠١١/١٢/١ إلى ٢٠١٢/٢/٥) على طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات.

ثالثاً : عينة الدراسة

تم اختيار طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بالطريقة العمدية ويبلغ عددهن (٩٠) طالبة وتم اختيار العينة للأسباب التالية :-

- ١ - إن بداية التخصص تبدأ من الفرقة الثالثة وكذلك إمداد الطالبات بالمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لصلفهم وزيادة قدرتهم التدريسية.
- ٢ - وضع طالبات الفرقة الثالثة بمواقف تدريسية (من خلال التدريس المصغر) تعمل على تحسين قدراتهم وزيادة خبراتهم أثناء تدريس درس مسابقات الميدان والمضمار.

(١) اختيار عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من بين طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، وبلغ قوام العينة (٣٠) طالبة معلمة بنسبة (٢٧%) من حجم المجتمع، وقد تم إستبعاد عدد (٦) طالبات فقط من العينة، وذلك لعدم إنتظامهن أثناء فترة تطبيق الدراسة الأساسية وبذلك أصبحت عينة الدراسة (٢٤) طالبة معلمة.

(٢) ضبط متغيرات عينة الدراسة

قامت الباحثة بضبط المتغيرات لأفراد عينة الدراسة في عدة متغيرات قبل البدء في تنفيذ الدراسة الأساسية وتمثل تلك المتغيرات فيما يلي :-

- العمر الزمني
 - إختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة
- أ- للتأكد من ضبط عينة الدراسة من حيث العمر الزمني قامت الباحثة بإستخدام إختبار كلومجروف - سميرنوف للعينة الواحدة The Kolmogorov-Smirnov test ويوضحه جدول (١)

جدول (١)

إختبار كلومجروف - سميرنوف للعينة الواحدة لتجانس العمر الزمني (ن=٢٤)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"قيمة Z"	مستوى الدلالة
العمر الزمني	٢٠,٤٢	٢,٢٢	٠,١٧	٠,٠٥

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يتضح من جدول (١) أن قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذو المجموعة الواحدة في متغير العمر الزمني وقد بلغ متوسط العمر الزمني (٢٠,٤٢+٢,٢٢).

ب- للتأكد من ضبط عينة الدراسة من حيث السمات الإرادية قامت الباحثة باستخدام اختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة (إعداد د/ نيفين أسعد) مرفق (٥) وتوضح جداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، (٥) ضبط وتقنين الاختبار.

تشير نيفين أسعد (٢٠١٠) (٩٥) إلى أنه تم حساب معاملات الاختبار كالتالي :

حساب صدق الاختبار

تم حساب الصدق عن طريق استخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأدنى والأعلى وحساب قيمة (ت) لمحاور مقياس السمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني وتراوحت بين (٩,٨٣١ : ٣٤,٧٨٥) وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة.

حساب ثبات الاختبار

وقد تراوحت قيمة معاملات الارتباط لمحاور مقياس السمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني (٠,٩٠٧ : ٠,٩٨٤) وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس والسمات وقدرته على قياس ماوضع من أجله.

ولتطبيق المقياس على عينة الدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لاختبار السمات الإرادية لطالبات الكلية على النحو التالي :

تم تطبيق المقياس على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية حيث بلغت قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم " ومتوسط العمر الزمني (٢٠) سنة وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس كما توضحه جداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، (٥).

تم حساب صدق المقياس بطريقتين هما :-

أولاً : طريقة الإتساق الداخلي

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الإتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة ويوضحه جدول (٢)

جدول (٢)
معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإنجاز الإنفعالي		المبادأة		التصميم والإصرار		الهادفية		دافعية الإنجاز	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٦٥٨	٢	٠,٧٢٢	٣	٠,٦٣٢	٤	٠,٥٣٠	٥	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٥٦	٧	٠,٥٧٨
١٣	٠,٧٠٥	١٢	٠,٧١٨	١١	٠,٦٩٥	١٧	٠,٧٠٣	١٠	٠,٦١٨	٨	٠,٦٥٤	٩	٠,٥١٣
٢٤	٠,٦٨٤	١٥	٠,٧٦٢	١٦	٠,٦٧٧	٣٠	٠,٦٨٣	١٤	٠,٦٤١	١٩	٠,٧٤٩	٢٠	٠,٥٩٤
٢٥	٠,٦٩٤	٢٣	٠,٧٤٦	٢٢	٠,٦٣١	٣٤	٠,٦٦٦	١٨	٠,٥٩٤	٣٢	٠,٥٩٥	٢٧	٠,٥٦٥
٣٧	٠,٧٠٥	٢٨	٠,٧٣٣	٢٦	٠,٥٩٢	٤١	٠,٥٧٥	٢١	٠,٥٨٥	٤٣	٠,٥٢٨	٣٣	٠,٥٠٠
٤٥	٠,٦٩٧	٣٦	٠,٦٩٠	٢٩	٠,٦٥٤	٤٧	٠,٥٣٢	٣١	٠,٦١٩	٦٢	٠,٥٣٨	٤٤	٠,٥٥١
٤٩	٠,٨٢٥	٣٨	٠,٦٦٥	٣٥	٠,٦٢٩	٥٦	٠,٥٨٧	٤٢	٠,٧٢٨	٧٣	٠,٥١٣	٥٥	٠,٥٤٦
٥٣	٠,٧١٦	٤٠	٠,٦٧٢	٣٩	٠,٦٤٢	٦٤	٠,٦٣٣	٥٢	٠,٥١٩	٨٣	٠,٥٥٧	٦٣	٠,٦٣٤
٥٧	٠,٧٤٣	٤٦	٠,٦٩١	٥١	٠,٥٤٤	٧٠	٠,٧١٥	٦١	٠,٦٣٧			٨٥	٠,٦٨١
٥٩	٠,٧٣٤	٤٨	٠,٧٠٤	٦٠	٠,٦٣٧	٧٤	٠,٦٣٧	٧٢	٠,٦١٨				
٦٧	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٦٨٢	٦٥	٠,٥٩٧	٧٨							
٧٥	٠,٧٢٣	٥٤	٠,٧٤٨	٦٩	٠,٦٣٣	٨٠							
٧٧	٠,٧٤٦	٥٨	٠,٦٧٦	٧١	٠,٧١٥	٨٧							
٧٩	٠,٧٢٩	٦٦	٠,٦٩٧		٠,٦٣٣								
٨٢	٠,٧٤٣	٦٨	٠,٦٧٦										
٨٦	٠,٧١٨	٧٦	٠,٦٩٤										
٨٨	٠,٧٣٧	٨١	٠,٧٣١										
		٨٤	٠,٧٤٣										

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس.

ثانياً : طريقة الصدق البيني

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الصدق البيني وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار وبين المحاور بعضها البعض ويوضحه جدول (٣)

جدول (٣)
مصفوفة معاملات الارتباط البينية

الدرجة الكلية	دافعية الإنجاز	الهادفية	التصميم والإصرار	المبادأة	الإنجاز الإنفعالي	تحمل المسؤولية	الثقة بالنفس		
							-	الثقة بالنفس	١
						-	٠,٧٥١	تحمل المسؤولية	٢
					-	٠,٧٤٩	٠,٧٩١	الإنجاز الإنفعالي	٣
				-	٠,٧٥٨	٠,٧٢٦	٠,٦٩٨	المبادأة	٤
			-	٠,٧٣٩	٠,٧٦٣	٠,٧٤٢	٠,٧٢٦	التصميم والإصرار	٥
		-	٠,٧٦٦	٠,٧٦١	٠,٧٦١	٠,٧٣٤	٠,٧٧٧	الهادفية	٦
	-	٠,٧٦٣	٠,٧٦١	٠,٧٤٦	٠,٧٣٢	٠,٦٩٧	٠,٧٢٩	دافعية الإنجاز	٧
-	٠,٨٢٧	٠,٨٢٤	٠,٧٩٩	٠,٧٩٤	٠,٨٣١	٠,٨١٤	٠,٨٠٣	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق المقياس.

حساب ثبات إختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة:

تم التأكد من ثبات مفردات محاور المقياس بطريقة الفا لكرونباك ويوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات ثبات مفردات محاور المقياس

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإتزان الإنفعالي		المبادأة		التصميم والإصرار		الهادفية		دافعية الإنجاز	
رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة	رقم المعامل	المفردة
١	٠,٨٧٨	٢	٠,٨٧٢	٣	٠,٨٥٨	٤	٠,٨٢٤	٥	٠,٨٣٤	٦	٠,٦٥٦	٧	٠,٧٧٨
١٣	٠,٨٧٠	١٢	٠,٨٦٥	١١	٠,٨٥٤	١٧	٠,٨٢٧	١٠	٠,٨٢٠	٨	٠,٧٥٤	٩	٠,٧١٣
٢٤	٠,٨٧٢	١٥	٠,٨٦٦	١٦	٠,٨٥١	٣٠	٠,٨٣٠	١٤	٠,٨٢٦	١٩	٠,٨٤٩	٢٠	٠,٦٦٨
٢٥	٠,٨٧٣	٢٣	٠,٨٧٧	٢٢	٠,٨٥٦	٣٤	٠,٨٢٤	١٨	٠,٨٣٢	٣٢	٠,٦٩٥	٢٧	٠,٧٦٥
٣٧	٠,٨٧٢	٢٨	٠,٨٧٠	٢٦	٠,٨٥٩	٤١	٠,٨٢٨	٢١	٠,٨٣١	٤٣	٠,٦٢٨	٣٣	٠,٧٠٠
٤٥	٠,٨٦٨	٣٦	٠,٨٧٢	٢٩	٠,٨٥٩	٤٧	٠,٨٢٥	٣١	٠,٨٣٥	٦٢	٠,٦٣٨	٤٤	٠,٧٥١
٤٩	٠,٨٦٩	٣٨	٠,٨٧٠	٣٥	٠,٨٦١	٥٦	٠,٨٢٥	٤٢	٠,٨٣٤	٧٣	٠,٦١٣	٥٥	٠,٧٤٦
٥٣	٠,٨٧٠	٤٠	٠,٨٦٨	٣٩	٠,٨٥٨	٦٤	٠,٨٣٠	٥٢	٠,٨٣٢	٨٣	٠,٦٥٧	٦٣	٠,٦٤٨
٥٧	٠,٨٧٣	٤٦	٠,٨٧٦	٥١	٠,٨٥٤	٧٠	٠,٨٣٠	٦١	٠,٨٣٠			٨٥	٠,٦٥٠
٥٩	٠,٨٦٩	٤٨	٠,٨٧٤	٦٠	٠,٨٥٢	٧٤	٠,٨٢٣	٧٢	٠,٨١٨				
٦٧	٠,٨١٧	٥٠	٠,٨٥٣	٦٥	٠,٨٤٦	٧٨	٠,٧٩٤						
٧٥	٠,٨٧٨	٥٤	٠,٨٥٧	٦٩	٠,٨٥٦	٨٠	٠,٨٠٦						
٧٧	٠,٨٦٨	٥٨	٠,٨٥٠	٧١	٠,٨٥٨	٨٧	٠,٧٧٥						
٧٩	٠,٧٢٩	٦٦	٠,٨٦٠										
٨٢	٠,٧٤٣	٦٨	٠,٨٥٣										
٨٦	٠,٧١٨	٧٦	٠,٨٥١										
٨٨	٠,٧٣٧	٨١	٠,٨١١										
		٨٤	٠,٨١٦										

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات مفردات المقياس قيم مرتفعة وأنها جاءت أقل من أو تساوى معامل ثبات المحور الذى تنتمي إليه المفردة مما يدل على ثبات مفردات الإختبار.

وبعد إجراء خطوات تقنين إختبار السمات الإرادية قامت الباحثة بتطبيقه على أفراد عينة الدراسة وذلك بهدف إجراء التجانس بين أفراد العينة فى السمات الإرادية والتي تتمثل فى (تحمل المسؤولية – الإتزان الإنفعالي – المبادأة – التصميم والإصرار - الهادفية – دافعية الإنجاز) ويوضح النتائج جدول (٥)

جدول (٥)

إختبار كلومجروف – سميرنوف لتجانس عينة الدراسة فى السمات الإرادية

الثقة بالنفس	تحمل المسؤولية	الإتزان الإنفعالي	المبادأة	التصميم والإصرار	الهادفية	دافعية الإنجاز
العدد	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
المتوسط الحسابي	٢,٣٩١	٢,١٨٦	٢,٣١٤	٢,٤٠٤	٢,٣٠٢	٢,٤٨١
الانحراف المعياري	٠,٢٥٦	٠,٢٠٥	٠,٢٣٨	٠,٢١٦	٠,٢٧١	٠,٣١٧
قيمة كلومجروف-سميرنوف	٠,٦٠٨	٠,٨٤٦	١,٠٧٩	٠,٩٨٣	٠,٦٥٤	٠,٧٧٥
الدالة	٠,٨٥٣	٠,٤٧١	٠,١٩٤	٠,٢٨٩	٠,٧٨٥	٠,٥٨٥
	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٥) أن قيم Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تجانس عينة الدراسة في السمات الإرادية (٣٢: ١٧٨).

رابعاً: أدوات الدراسة الأساسية وضبطها

- ١ - بطاقة ملاحظة للطالبة المعلمة في المهارات التدريسية مرفق (٤) (إعداد وتصميم الباحثة)
- ٢ - البرنامج المقترح القائم على المهارات التدريسية في صورة دروس تم تطبيقها من خلال برنامج الـ power point مرفق (٦) (إعداد وتصميم الباحثة)

١) بطاقة الملاحظة

أ- خطوات بناء بطاقة الملاحظة :

- ١ - تحديد الهدف العام من بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة تهدف البطاقة لتقييم الطالبة المعلمة في المهارات التدريسية
- ٢ - تحديد ما تشتمل عليه بطاقة الملاحظة من محاور ومفردات سلوكية للمحاور الرئيسية (محور التخطيط - محور التنفيذ - محور التقويم) وفيما يلي توضيح لتلك الخطوات:
 - أ- تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للمهارات التدريسية، وعرضها على الخبراء مرفق (١).
 - ب - تحديد المفردات السلوكية التي تشتمل عليها المحاور الفرعية التي تم تحديدها عن طريق الخبراء مرفق (١).
 - ج- تم التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة بما تشتمل عليه من محاور رئيسية وفرعية ومفردات سلوكية تم تحديدها من خلال الخبراء مرفق (٤).
- وفيما يلي عرض للمحاور الرئيسية والفرعية لبطاقة الملاحظة والمفردات السلوكية التي تشتمل عليها كل مهارة تدريسية بناءً على آراء الخبراء.

جدول (٦)
محاور بطاقة الملاحظة وعباراتها قبل وبعد التعديل

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية	الأدعاءات التدريسية (رقم العبارة)	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
أولاً : تخطيط الدرس	(أ) تحديد وصياغة الأهداف التعليمية	٣ ، ٢	تم ضمهم إلى	صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها
		٥	تم حذفها	
		٨،٧،٦	تم ضمهم إلى	صياغة الأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم الثلاث
	(ب) تحديد إجراءات وأنشطة التدريس	١	تم حذفها	
		٦	تم حذفها	
		١١	تحديد التمرينات التكميلية للمسابقة	تحديد التمرينات التكميلية تبعاً للأخطاء الشائعة المرتبطة بالمسابقة
		١٢	تم حذفها	
		١٤	تم حذفها	
		١٦	تم حذفها	
	(د) تحديد الوسائل التعليمية	٢	تم حذفها	
	(د) تحديد أساليب التقويم	٢	تحديد أساليب تقويم لكل جزء من أجزاء الدرس	تحديد أساليب لتقويم النشاط التعليمي في الدرس
			تحديد أساليب لتقويم النشاط التطبيقي في الدرس	
			تم حذفها	
ثانياً : تنفيذ الدرس	(أ) التهيئة للدرس	٤	تم حذفها	
		٥	مناسبة زمن التهيئة للدرس	مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس
	(ب) تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس	٢	الإستغلال الأمثل للملعب ليقدم أنشطة الدرس المختلفة	الإستغلال الأمثل للملعب بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة
		٦	تم حذفها	
		٧	ذكر خطأ واحد فقط وتصحيحه فور إكتشافه بالتمرينات التعويضية	تصحيح الخطأ فور إكتشافه
		٩	تم حذفها	
	(ج) الصوت والنداء	١٠	الوقفات السليمة داخل الموقف التدريسي	الوضع السليم للمعلمة داخل الموقف التدريسي
		١٧	تم حذفها	
		٥	إستخدام الصافرة بصورة منظمة عند الحاجة	إستخدام الصافرة وقت الحاجة
		٦	تم حذفها	

تابع جدول (٦)
محاور بطاقة الملاحظة وعباراتها قبل التعديل وبعد التعديل

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية	الأداءات التدريسية (رقم العبارة)	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
تابع : تنفيذ الدرس	(د) إستخدام الوسائط التعليمية المختلفة	١	تم حذفها	
		٣	تم حذفها	
		٧	تم حذفها	
	(هـ) التعزيز	١	تم حذفها	
		٥،٤،٢	تم ضمهم	التنوع فى تعزيز المتعلم حسب الإنجاز المرغوب
	(و) إدارة الموقف التعليمى والوقت	٣	وضع أدوات النشاط التعليمى بطريقة مظمة فى مكان قريب من الدرس	وضع أدوات الدرس بطريقة منظمة فى مكان قريب من التطبيق
		٦	تم حذفها	
		٨	تم حذفها	
		١٠	تخصيص وقت مناسب لكل جزء من أجزاء الدرس	مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
		١١	تم حذفها	
		١٢	التحرك من تشكيل إلى آخر فى أقل زمن ممكن	الانتقال من تشكيل لآخر فى أقل زمن ممكن

تابع جدول (٦)
محاور بطاقة الملاحظة وعباراتها قبل التعديل وبعد التعديل

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية	الأدعاءات التدريسية (رقم العبارة)	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
تابع : تنفيذ الدرس	(ص) التعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام	١	تم حذفها	تنتتت
		٣	التعامل بكفاءة مع كل من المتعلم الضعيف والمتفوق	مراعاة الفروق الفردية في التعليم
		٨	تم حذفها	
		٩	تم حذفها	
		١٠	تم حذفها	
		١٢	تم حذفها	
	(ع) ختام الدرس	١	تم حذفها	
		٢	تم حذفها	
نتائج التعلم		٣	القدرة على إتخاذ الإجراءات لمعالجة نقاط الضعف في التدريس	معاونة المتعلمين في تقييم أنفسهم
		٥	تم حذفها	القدرة على إتخاذ الإجراءات التصحيحية لمعالجة نقاط الضعف في التدريس للدروس القادمة
		٦	تم إضافتها	تزويد المتعلمين بتغذية راجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم في الإختبارات المهارية
		٧	تم إضافتها	تصميم إختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفي – المهارى – الإنفعالي)

جدول (٦) التعديلات التي أسفرت عنها إستطلاع رأى الخبراء لبطاقة الملاحظة وهي كالتالى :-

أولاً : مهارة التخطيط للدرس

(أ) تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية وهى :-
رقم (٥) صياغة الأهداف بصورة متسلسله.

وتم ضم عدة مفردات سلوكية وهما :-
رقم (٢) صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية.
رقم (٣) صياغة اهداف يمكن ملاحظتها وقياسها.

ونصت على : صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

وتم ضم عدة مفردات سلوكية وهى أرقام (٦)،(٧)،(٨) وينصوا على :-

- صياغة الأهداف طبقاً لمستويات التعلم المعرفية.
- صياغة الأهداف طبقاً لمستويات التعلم المهارية.
- صياغة الأهداف طبقاً لمستويات التعلم الإنفعالية.

وتم ضمهم إلى : صياغة الأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم الثلاث

(ب) تحديد إجراءات وأنشطة التدريس

تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-

- تحديد الأنشطة التي تحقق الأهداف التعليمية.
- تحديد المراحل الفنية للمسابقة المتعة.
- تحديد أساليب جذب الإنتباه نحو المسابقة المتعلمة.
- تحديد طريقة ربط الدرس القديم بالدرس الجديد.
- تحديد أساليب التحفيز للمتعلين.

تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (١١) والتي تنص على :-

- تحديد التمرينات التكميلية للمسابقة.
- تم تعديلها إلى :-
- تحديد التمرينات التكميلية تبعاً للأخطاء الشائعة المرتبطة بالمسابقة.

(ج) تحديد الوسائل التعليمية

تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-

- التحقق من صلاحية الأجهزة التعليمية للإستخدام.

(د) تحديد أساليب التقويم

- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (١١) والتي تنص على :-
- تحديد أساليب تقويم لكل جزء من أجزاء الدرس.
- تم تعديلها إلى : - تحديد أساليب تقويم للنشاط التعليمي في الدرس.
- تحديد أساليب تقويم للنشاط التطبيقي في الدرس.

ثانياً : مهارة تنفيذ الدرس

(أ) التهيئة للدرس

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- التهيئة عند بداية كل جزء من أجزاء الدرس.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٥) والتي تنص على :-
- مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس.

(ب) تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- عدم وقوف المتعلمين في أوضاع صعبة لفترات طويلة.
- عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد.
- التغذية الراجعة للمتعلمين أثناء أداء المسابقة المتعلمة.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٧) والتي تنص على :-
- ذكر خطأ واحد فقط وتصحيحه فور إكتشافه بالتمرينات التعويضية.
- تم تعديلها إلى : تصحيح الخطأ فور إكتشافه
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (١١) والتي تنص على :-
- الوقفات السليمة داخل الموقف التدريسي.
- تم تعديلها إلى : الوضع السليم للمعلمة داخل الموقف التدريسي.
- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية رقم (٦) والتي تنص على :-
- إستخدام التعبيرات المناسبة للوجه أثناء النداء.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٥) والتي تنص على :-
- إستخدام الصافرة بصورة منظمة عند الحاجة.
- تم تعديلها إلى : إستخدام الصافرة عند الحاجة.

(د) استخدام الوسائط التعليمية المختلفة

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- التأكد من صلاحية الوسيلة قبل إستخدامها.
- توضيح الهدف من إستخدام الوسيط التعليمي.
- استخدام الوسائط التعليمية التي تنوع في مخاطبة حواس المتعلمين.

(هـ) التعزيز

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية رقم (١) والتي تنص على :-
- استخدام أنواع التعزيز في كل جزء من أجزاء الدرس.
- وتم ضم عدة مفردة سلوكية وهي أرقام (٢)، (٤)، (٥) وينصوا على :-
- مناسبة نوع التعزيز مع المستوى والجهد المبذول.
- الحرص على تعزيز المتعلم حسب الإنجاز.
- التنوع بين التعزيز سواء الإيجابي أو السلبي.
- وتم ضمهم إلى :- تعزيز المتعلمين فور حدوث أداء مميز.

(و) إدارة الموقف التعليمي والوقت

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- حسن التصرف بكفاءة مع المشاغبين من المتعلمين أثناء سير الدرس.
- إلزام المتعلمين بالتعليمات طوال الدرس.
- حسن التصرف أثناء الدرس عندما يضيع جزء منه لأمر خارجي.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٣) والتي تنص على :-
- وضع أدوات النشاط التعليمي بطريقة منظمة في مكان قريب من الدرس.
- تم تعديلها إلى : وضع أدوات الدرس بطريقة منظمه في مكان قريب من التطبيق.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (١٠) والتي تنص على :-
- تخصيص وقت مناسب لكل جزء من أجزاء الدرس.
- تم تعديلها إلى : مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (١٢) والتي تنص على :-
- التحرك من تشكيل لآخر في أقل زمن ممكن.
- تم تعديلها إلى : الانتقال من تشكيل لآخر في أقل زمن ممكن.

(ص) التعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- القدوة الحسنة الصالحة في خلقه وعلمه ومعاملاته مع تلاميذه
- تستطيع غرس القيم والمبادئ الإنسانية.
- تطلع على كل ماهو جديد في مجال التخصص لتحسين قدراتها.
- تساعد المتعلمين على الشعور بالمتعة والفرح.
- تحسن التصرف بكفاءة في المواقف المختلفة خاصة المفاجئة.

- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٣) والتي تنص على :-
- التعامل بكفاءة مع كل من المتعلم الضعيف والمتفوق.
- تم تعديلها إلى : مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعليم

(٤) ختام الدرس

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية رقم (١) والتي تنص على :-
- إستعراض عناصر الدرس الرئيسية في إيجاز.

ثالثاً: مهارة تقويم نواتج التعلم

- تم إستبعاد بعض المفردات السلوكية رقم (٥) والتي تنص على :-
- التنوع في أساليب الإثابة عند بلوغ مستويات مرغوبة.
- تم تعديل بعض المفردات السلوكية رقم (٣) والتي تنص على :-
- القدره على إتخاذ الإجراءات لمعالجة نقاط الضعف في التدريس.
- تم تعديلها إلى : معاونة المتعلمين في تقييم أنفسهم
- كما تم إضافة بعض المفردات السلوكية والتي تنص على :-
- تزويد المتعلمين بتغذية راجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم في الإختبارات المهارية.
- تصميم إختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفى – المهارى – الإنفعالى).

ج- حساب المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة :

أولاً : صدق بطاقة الملاحظة

قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية بعد أن تم إجراء التعديلات المطلوبة من قبل الخبراء على عينة من المحكمين والمتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية مرفق (٢) وذلك بهدف التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات ودقتها العلمية ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها ومناسبتها وتم إجراء حساب معامل الصدق الذاتى ويتضح ذلك من جدول (٧)

جدول (٧)

معامل الصدق الذاتى

معامل الصدق	معامل الثبات
٠,٩٣٩	٠,٨٨٢

معامل الصدق الذاتى = (الجزر التربيعي لمعامل الثبات)

ثانياً: حساب ثبات البطاقة:

جدول (٨)
يوضح تحليل التباين الأحادي للقياسات المتكررة على محاور بطاقة الملاحظة

محاور الإستبانة	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
التخطيط للدرس	عدد البنود عدد المحكمين الخطأ	٧٨,٦٦ ٢,٧٥ ٦١,٢٥	٢٢ ٤ ٨٨	٣,٥٨ ٠,٦٩ ٠,٧٠	٠,٩٩	٠,٤٢
تنفيذ الدرس	عدد البنود عدد المحكمين الخطأ	٢٢٠,٨٠ ٢٢,٥٦ ٤٨١,٤٤	٤٨ ٤ ١٩٢	٤,٦٠ ٥,٦٤ ٢,٥١	٢,٢٥	٠,٠٧
تقويم الدرس	عدد البنود عدد المحكمين الخطأ	١,٨٠ ٢,٧٠ ٣,٧٠	٣ ٤ ١٢	٧٨,٦٦ ٠,٦٨ ٠,٣١	٢,١٩	٠,١٣

أوضحت النتائج من خلال جدول (٨) تقييم الطالبات المعلمات في كل من محوري (تنفيذ وتقويم الدرس) وما يشتمل كل منهما من مفردات سلوكية وذلك عن طريق بطاقة الملاحظة المصممة من قبل الباحثة أما مهارة التخطيط للدرس تم تقييمها من خلال كراسات التحضير للدروس اليومية، ولقد قامت لجنة التحكيم بإجراءات التقييم لتلك الطالبات في المحاور (التخطيط-التنفيذ-التقويم) للمهارات التدريسية من خلال بطاقة الملاحظة وأوضحت النتائج مايلي :-

قيمة "ف" الجدولية عند (٨٨، ٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٤٥
قيمة "ف" الجدولية عند (١٩٢، ٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٣٧
قيمة "ف" الجدولية عند (١٢، ٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٣,٢٦

يتضح من جدول (٨) أن قيم "ف" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً في بنود محاور البطاقة (التخطيط للدرس-تنفيذ الدرس-تقويم الدرس) مما يدل على ثبات البطاقة (٣٣: ٢٩٧) (٣٩: ٣٤٥).

كما تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة بإيجاد معامل ثبات سبيرمان براون لإيجاد معامل الثبات المعياري.

جدول (٩)
معاملات ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة معامل سبيرمان براون (التجزئية النصفية) مع حساب معامل الثبات المعياري

المعاملات	معامل الثبات
معامل سبيرمان براون	٠,٦١٦
الثبات المعياري	٠,٩٠٣

سبيرمان براون = ٢ × معامل الارتباط بين بنود الزوجي والفردى معامل ثبات

١ + معامل الارتباط

الدراسات الإستطلاعية التى تم إجرائها قبل تنفيذ البرنامج

الدراسة الإستطلاعية الأولى :-

تم إجراؤها فى الفتره من (٢٠١٢/٢/٨) إلى (٢٠١٢/٢/١٤) بهدف :

- ١ - التوصل إلى مستوى الأداء التدريسى للطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة " شعبة تعليم "
- ٢ - تقنين بطاقة ملاحظة لتقييم الطالبة المعلمة حيث تم تصوير عدد (٤) من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم " الفصل الدراسى الأول " وتم إعطاء هذه الدروس لـ (٤) محكمات من أساتذة مسابقات الميدان والمضمار مرفق (٢) وذلك ليتم حساب صدق وثبات البطاقة جداول أرقام (٨)،(٩)،(١٠)،(١١).

الدراسة الإستطلاعية الثانية :-

قامت الباحثة بتنفيذ وحدة من البرنامج على عينة من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية فى بداية الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى (٢٠١١ - ٢٠١٢) وتراوحت عدد العينة (٣٩) طالبة وقد إستهدفت هذه الدراسة التعرف على النقاط التالية :-

- ١ - صلاحية الإمكانيات المتاحة التى سوف يتم إستخدامها عند تطبيق البرنامج.
- ٢ - إعطاء الطالبات فكرة عامة عن كيفية سير البرنامج والمحتوى الذى يشمله.
- ٣ - مدى ملائمة الفترة الزمنية لكل من الجانب النظرى والتطبيقى من البرنامج.
- ٤ - مدى ملائمة الفترة الزمنية الخاصة بكل جزء من أجزاء الدرس لكل طالبة معلمة.
- ٥ - تطبيق أحد الدروس النظرية والعملية من البرنامج الخاص بالدراسة الأساسية وذلك بهدف التعرف على مدى إستجابة الطالبات المعلمات إلى المهارات التدريسية والأساليب المستخدمة عند تطبيق الدراسة وذلك لحل المشكلات التى قد تطرق وتعوّق الدراسة أثناء تنفيذ البرنامج.

ومن خلال هذه الدراسة إستطاعت الباحثة تحديد مختلف المتغيرات والصعوبات التى قد تحدث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية والوقوف على تلاشيها عند التطبيق.

خامسا: خطوات إعداد البرنامج المقترح :

يتفق كلاً من محمد خميس أبو نمره، ونايف سعادة (٢٠٠٩) و محمد سعد زغول (٢٠٠٧) على أنه يجب أن نتبع عدة خطوات عند الإعداد لبناء برنامج وهى كما يلى :-

- ١- تحديد الهدف العام من البرنامج.
- ٢- دراسة خصائص المشتركين.
- ٣- دراسة التسهيلات والإمكانيات.
- ٤- عرض البرنامج على المحكمين.
- ٥- تعديل البرنامج.
- ٦- تنفيذ البرنامج.
- ٧- تقييم البرنامج (٦٩ : ٤٢٣ - ٤٢٤) (٧١ : ١٠٧ - ١٠٨).

ووفقاً للخطوات السابقة قامت الباحثة بإعداد البرنامج

تحديد الهدف العام من البرنامج وهو :-

- تحسين قدرة الطالبة المعلمة على مهارات التخطيط لدرس مسابقات الميدان والمضمار.
- تحسين قدرة الطالبة المعلمة على مهارات تنفيذ درس مسابقات الميدان والمضمار.
- تحسين قدرة الطالبة المعلمة على مهارات تقييم درس مسابقات الميدان والمضمار.
- تحسين الصفات الشخصية والمهنية للطالبة المعلمة.

وكان من الضروري أن تقوم الباحثة قبل تنفيذ البرنامج بدراسة خصائص وصفات الطالبات المعلمات وتحديد قدراتهم قبل البدء في وضع البرنامج وذلك قد أجرى بناءً على الدراسة الإستطلاعية الأولى التي قامت بها الباحثة والتي أسفرت نتائجها على وجود قصور في المهارات التدريسية في التخطيط والتنفيذ والتقييم للدرس. وأن تلك الطالبات يفتقرن كثير من الأداءات السلوكية في التخطيط والتنفيذ وتقييم درس مسابقات الميدان والمضمار، وذلك تم التوصل إليه بناءً على آراء وتقييم لجنة التحكيم مرفق (١).

وأيضاً بدأت الباحثة في التحقق من مدى صلاحية قاعات الدراسة ودراسة الإمكانيات المتاحة والأجهزة التي سوف تستخدم خلال تنفيذ البرنامج.

وللتعرف على نواحي الضعف والقصور في البرنامج والتأكد من مدى صلاحيته، قامت الباحثة بعرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) لدراسته وإبداء الرأي فيه وإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لآراء الخبراء.

وفي ضوء الميول والقدرات للطالبات والإمكانيات المتوفرة قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية، وذلك بتنفيذ وحدة من وحدات البرنامج على عينة عشوائية من الطالبات المعلمات خارج عينة الدراسة الأساسية لمعرفة أوجه القصور والضعف في محتوى البرنامج ومدى صلاحية الإمكانيات المتاحة.

وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في البرنامج بناءً على الدراسة الإستطلاعية التي قامت بها الباحثة وكذلك آراء الخبراء التي تم التوصل إليها سواء اشتمل ذلك حذف أو إضافة إلى أي جزء من أجزاء البرنامج وقد وجدت الباحثة عدم توافر الوسائط التعليمية داخل قاعات التدريس وللتغلب على تلك المشكلة فقد قامت بتوفيرها ليتم إستخدامها خلال تطبيق الدراسة الأساسية.

مكونات البرنامج :-

يتكون البرنامج من :-

- الجانب المعرفي
- الجانب التطبيقي (المهاري)

أولاً : الجانب المعرفي

إشتمل الجانب المعرفي على عدد (٩) دروس نظرية تضمنت مجموعة من الموضوعات المرتبطة بالمحاور الرئيسية والفرعية التي تشتمل عليها بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية وقد استخدمت الباحثة الأساليب التدريسية التالية (أسلوب العصف الذهني – أسلوب حل المشكلات – أسلوب الحوار والمناقشة) واشتملت الموضوعات إلى :

الموضوعات المرتبطة بمهارة تخطيط الدرس :-

(تعريف وخصائص التخطيط الفعال- أهمية التخطيط عامةً وبالنسبة للمعلم والمتعلم- مستويات التخطيط - العوامل التي يجب مراعاتها عند تصميم خطة الدرس).

الموضوعات المرتبطة بمهارة تنفيذ الدرس :-

- محور الأهداف السلوكية (مفهوم الهدف السلوكي - خصائص الهدف السلوكي- أهمية الأهداف السلوكية - شروط صياغة الأهداف - مجالات الأهداف- كيفية صياغة الهدف السلوكي).
- محور مهارة التهيئة للدرس (أساليب التهيئة للدرس- أهداف عملية التهيئة - أنواع التهيئة- إجراءات يجب مراعاتها فى أنشطة الدرس- خطوات تعليم مسابقات الميدان والمضمار بالطريقة الكلية- ما يجب مراعاته عند تنفيذ الإعداد البدنى- تعريف التغذية الراجعة - أنواع التغذية الراجعة).
- محور الصوت والنداء (تعريف النداء - شروط النداء الجيد - مكونات النداء- أمثلة للنداءات المختلفة).
- محور وسائل الاتصال التعليمية (معايير اختيار الوسيط التعليمي - قواعد يجب مراعاتها فى استخدام الوسيط التعليمي).
- محور التعزيز (تعريف التعزيز- أهمية التعزيز- أنواع التعزيز- أنماط التعزيز).
- محور إدارة الموقف التعليمي والوقت (تعريف إدارة الموقف التعليمي- القواعد المتبعة فى إدارة الموقف التعليمي- ما يجب مراعاته عند إدارة العملية التعليمية).
- محور ختام الدرس (الخطوات المتبعة عند ختام الدرس).
- محور الصفات الشخصية والمظهر العام للطالبة المعلمة (تعريف الشخصية- سمات المعلم).
- تقويم نواتج التعلم (تعريف مهارة تقويم نواتج التعلم- الواجبات الوظيفية لعملية التقويم فى درس التربية الرياضية - أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم- نموذج لإختبار معرفى لدرس مسابقات الميدان والمضمار " مسابقة الوثب الطويل").

ثانياً : الجانب التطبيقي

يتم تطبيق ذلك من خلال دروس عملية لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام الأساليب التدريسية التالية) أسلوب التدريس المصغر- أسلوب العصف الذهني - أسلوب حل المشكلات) حيث يتم تقسيم مجموعة الدراسة إلى ثلاث مجموعات، تنفذ كل مجموعة جزء من أجزاء الدرس وتقوم كل طالبة بتنفيذه داخل المجموعة ويتم إتاحة الوقت حتى تمر كل طالبة بهذا الجزء ويتم التبديل بينهما ويتم متابعة وتقويم كل طالبة من خلال الباحثة والمساعدات.

سادساً : الإجراءات التنفيذية للبرنامج المقترح :

القياس القبلى:-

قامت الباحثة بتصوير (٢٤) درس لمسابقات الميدان والمضمار لأفراد عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) وذلك لتقييم الأداء فى المهارات التدريسية، وعرضت هذه الدروس على لجنة التحكيم المكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس لمادة مسابقات الميدان والمضمار بدرجة لا تقل عن درجة أستاذ مرفق (٣) وذلك من خلال بطاقة الملاحظة (تصميم الباحثة)، وذلك قبل بدء تنفيذ البرنامج التعليمي.

الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة الدراسة :-

تم تنفيذ الدراسة الأساسية خلال الفترة من (٢٠١١/١٢/١) إلى (٢٠١٢/٥/٣٠) كما يلي :

- ١- من (٢٠١١/١٢/١) إلى (٢٠١٢/٢/٥) تم تصميم وإعداد بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية.
- ٢- تقنين بطاقة الملاحظة وحساب المعاملات العلمية الخاصة بها.
- ٣- في يوم (٢٠١٢/٢/٨) تم تصوير عينة من طالبات الفرقة الثالثة " خارج عينة الدراسة " وتم التقويم من خلال بطاقة الملاحظة المقننة للتأكد من صلاحيتها للتطبيق للعينة الأصلية.
- ٤- من (٢٠١١/١٢/٣٠) إلى (٢٠١٢/٢/١٥) تم إعداد البرنامج والإستراتيجية المقترحة، وإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين وإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لآرائهم.
- ٥- من يوم الإثنين (٢٠١٢/٢/٢٠) إلى يوم الخميس (٢٠١٢/٢/٢٣) تم تصوير القياس القبلي لعينة الدراسة.
- ٦- من يوم الثلاثاء (٢٠١٢/٢/٢٨) إلى يوم الثلاثاء (٢٠١٢/٥/١٥) تم تطبيق البرنامج المقترح لتحسين المهارات التدريسية.
- ٧- من يوم الأحد (٢٠١٢/٥/٢٠) إلى يوم الأربعاء (٢٠١٢/٥/٢٣) تم تصوير القياس البعدي وتقويم عينة الدراسة.

جدول (١٠) يوضح التوزيع الزمني لأسابيع البرنامج

الدراسة الإستطلاعية + القياسات القبليّة لعينة الدراسة	الأسبوع الأول والثاني
تطبيق البرنامج " الدراسة الأساسية " لعينة الدراسة	الأسبوع الثالث : الأسبوع العاشر
مراجعة المسابقات المتعلّمة للإستعداد للإمتحان التطبيقي	الأسبوع الحادي عشر
القياسات البعديّة لعينة الدراسة	الأسبوع الثاني عشر
١٤ أسبوع	الإجمالي

جدول (١١) يوضح التوزيع الزمني للدراسة الأساسية

مدة الدراسة الأساسية	(١٢ أسبوع) وهو زمن دراسة المهارات التدريسية والأداءات السلوكية المستخدمة في درس مسابقات الميدان والمضمار
عدد الدروس التعليمية	١٠ دروس نظرية وتطبيقية
زمن كل درس	(٤٥ ق) وهي زمن المحاضرة النظرية + (٦٠ ق) زمن المحاضرة العملية

جدول (١٢) يوضح التوزيع الزمني للتطبيق العملي

الإحماء العام	الإعداد البدني	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	الإجمالي
٥ ق	١٥ ق	٢٠ ق	١٥ ق	٥ ق	٦٠ ق

توضح جداول (١٠)، (١١) أن مدة الفصل الدراسي الأول (١٤) أسبوع تم توزيع مقرر مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الثالثة " شعبة تعليم " خلال الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة الأساسية.

سابعا : أساليب المعالجات الإحصائية

لمعالجة النتائج إحصائياً استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مربع إيتا
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل ارتباط سبيرمان براون

جدول (١٣) المحتوى العلمى للمهارات التدريسية موزعة على مدة تطبيق الدراسة الأساسية	
أولاً الوحدة الأولى " الدرس الأول – الدرس الثانى – الدرس الثالث)	
الدرس الأول " الجانب النظرى "	
أهمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة من أجل تحقيق درس تربية رياضية ناجح.	عنوان الدرس
يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية ومهارة التخطيط فى درس مسابقات الميدان والمضمار.	الهدف العام من الدرس
١ - المهارة التدريسية ومما تتكون. ٢ - الفرق بين المهارة والتدريس. ٣ - أنواع مهارات التدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم) ٤ - التخطيط من حيث : - تعريف وخصائص التخطيط الفعال. - أهمية التخطيط عامة وبالنسبة للمعلم والمتعلم. - مستويات التخطيط. - العوامل التى يجب مراعاتها عند تصميم خطة الدرس.	الموضوعات
١ - أن تصيغ الطالبة المعلمة تعريفاً للمهارة التدريسية. ٢ - أن تحدد الطالبة المعلمة الفرق بين المهارة والتدريس. ٣ - أن تفرق الطالبة المعلمة بين أنواع مهارات التدريس الثلاثة. ٤ - أن تستنتج الطالبة المعلمة أهمية التخطيط عامة وبالنسبة للمعلم والمتعلم. ٥ - أن توضح الطالبة المعلمة العوامل التى يجب مراعاتها عند تصميم خطة الدرس.	الأهداف
- الكمبيوتر - الصورة - جهاز الـ Data show	الوسائط التكنولوجية المستخدمة
- أسلوب العصف الذهنى - أسلوب الحوار والمناقشة - أسلوب الإكتشاف الموجه	أساليب التدريس المستخدمة
نشاط رقم (١) : تم توزيع الأوراق على الطالبات فى جميع الفرق وبدأت المعلمة بطرح السؤال التالى : ما هى مبادئ التخطيط الفعال؟ وتترك لهم فترة قدرها (٥ق) <u>التقويم</u> : الفريق الذى يقدم أكبر عدد من هذه المبادئ يعتبر هو القائد ويتم تشجيعه من قبل المعلمة. نشاط تحضيرى : تطلب المعلمة من الطالبات أن يتعرفن على الإجراءات التنظيمية التى تتبع وتكتب عند تحضير أى درس لمسابقات الميدان والمضمار؟	الأنشطة
(٤٥) ق	الزمن

تابع : الوحدة الأولى	
الدرس الثاني " الجانب النظرى "	عنوان الدرس
الإجراءات التنظيمية لمهارة التخطيط.	الهدف العام من الدرس
يهدف هذا الدرس إلى إكسابك المعلومات المرتبطة بالإجراءات التنظيمية لدرس مسابقات الميدان والمضمار.	الموضوعات
١- تخطيط الدرس من حيث " الإجراءات التنظيمية ". ٢- الوسائط التعليمية التكنولوجية. ٣- طرق وأساليب التدريس. ٤- الأدوات البديلة والمساعدة. ٥- كيفية كتابة المرجع العلمى عند تحضير الدرس .	الأهداف
١- أن تحدد الطالبة المعلمة الإجراءات التنظيمية للدرس. ٢- أن تذكر الطالبة المعلمة تعريفاً للوسائط التعليمية التكنولوجية. ٣- أن تذكر الطالبة المعلمة طرق وأساليب التدريس. ٤- أن تفرق الطالبة المعلمة بين الأدوات البديلة والمساعدة. ٥- أن تعطى الطالبة المعلمة مثلاً لكتابة مرجع علمى عند تحضير الدرس.	الوسائط التكنولوجية المستخدمة
الكمبيوتر - CD - ال - over head projector	أساليب التدريس المستخدمة
أسلوب الحوار والمناقشة / أسلوب العصف الذهنى / التعلم التعاونى	الأنشطة
نشاط (١) معنى الوسائط التعليمية؟ وهل لها أنواع أم لا؟ نشاط (٢) ما معنى طريقة التدريس؟ وما هى مواصفات طريقة التدريس الناجحة؟ - وسألت المعلمة ما هى الأدوات البديلة والأدوات المساعدة وماهى الأمثلة لهذه الأدوات وبعد ترك فترة حوالى (٥ق) بدأت المعلمة فى تلقى الإستجابات من الطالبات.	الزمن
(٤٥) ق	

تابع : الوحدة الأولى	
الدرس الثالث " الجانب النظري "	
الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها.	عنوان الدرس
يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بصياغة الأهداف التعليمية عند تحضير درس مسابقات الميدان والمضمار.	الهدف العام من الدرس
١- مفهوم الهدف السلوكي. ٢- خصائص الهدف السلوكي. ٣- أهمية الهدف السلوكي. ٤- شروط صياغة الأهداف السلوكية. ٥- مجالات صياغة الأهداف السلوكية. ٦- كيفية صياغة الهدف السلوكي.	الموضوعات
١- أن تذكر الطالبة المعلمة مفهوم الهدف السلوكي. ٢- أن تحدد خصائص الأهداف السلوكي. ٣- أن تتعرف الطالبة المعلمة على أهمية الهدف السلوكي. ٤- أن تحدد الطالبة المعلمة شروط صياغة الهدف السلوكي. ٥- أن تتعرف الطالبة المعلمة على مجالات الأهداف السلوكية. ٦- أن تتعرف الطالبة المعلمة كيفية صياغة الهدف السلوكي.	الأهداف
- السبوره - الكمبيوتر - جهاز الـ Data show	الوسائط التكنولوجية المستخدمة
أسلوب الحوار والمناقشة - العصف الذهني	أساليب التدريس المستخدمة
نشاط (١) - طلبت المعلمة من جميع المجموعات هدفين لكل مجال من الثلاثة ليس مسابقات الميدان والمضمار مع ذكر الهدف العام من الدرس وتركزت لهن فترة للتفكير حوالى (٥ ق). نشاط تحضيرى : - طلبت المعلمة من الطالبات المعلمات التعرف على المحاور الفرعية لمهارة تنفيذ درس مسابقات الميدان والمضمار.	الأنشطة
(٤٥) ق	الزمن

ثانياً : الوحدة الثانية " الدرس الرابع – الدرس الخامس – الدرس السادس "	
الدرس الرابع " الجانب النظرى "	عنوان الدرس
مهارة التهيئة للدرس.	الهدف العام من الدرس
يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بمهارة التهيئة للدرس.	الموضوعات
١- أساليب التهيئة. ٢- أهداف عملية التهيئة. ٣- أنواع التهيئة. ٤- إجراءات يجب مراعاتها فى أنشطة الدرس. ٥- ما يجب مراعاته عند تنفيذ الإعداد البدنى. ٦- تعريف التغذية الراجعة.	الأهداف
١- أن تحدد الطالبة المعلمة أساليب التهيئة. ٢- أن تتعرف الطالبة المعلمة على أهداف عملية التهيئة. ٣- أن تعدد الطالبة المعلمة أنواع التهيئة. ٤- أن تذكر الطالبة المعلمة الإجراءات الواجب مراعاتها فى أنشطة الدرس. ٥- أن تحدد الطالبة المعلمة تعريف التغذية الراجعة.	الوسائط التكنولوجية المستخدمة
- الكمبيوتر - جهاز الـ Data show .	أساليب التدريس المستخدمة
أسلوب الحوار والمناقشة – أسلوب العصف ذهنى – أسلوب الإكتشاف الموجه.	الأنشطة
نشاط (١) سألت المعلمة جميع المجموعات من هنا من يستطيع منكن إعطاء تعريفاً لمعنى التهيئة؟ وتركت (٣ ق) للتفكير. (٢) ما يجب مراعاته من الطالبة المعلمة عند تنفيذ تمرينات الإعداد البدنى؟ على أن يتم التفكير من خلال المجموعات على حدى. نشاط تحضيرى : كلفت المعلمة جميع المجموعات بالبحث عن أهم العضلات العاملة لمسابقات كلاً من الوثب الطويل – مسابقة دفع الجلة، وإعطاء تمرينات إعداد بدنى خاص تخدم هذه العضلات على أن يتم التطبيق عملياً فى الملعب.	الزمن
(٤٥) ق	

تابع : الوحدة الثانية	
تابع : الدرس الرابع " الجانب التطبيقي "	
عنوان الدرس	(التهيئة لمسابقة ٤ × ١٠٠ متر تتابع)
الهدف العام من الدرس	أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على تطبيق الأداءات التدريسية المرتبطة بمهارة التهيئة للدرس.
الموضوعات	١- التمهيد للمسابقة المتعلمة. ٢- التنوع في وسائط الإتصال التعليمية لجذب الإنتباه. ٣- عرض أهداف الدرس بصورة مشوقة. ٤- مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس.
الأهداف	١- أن تستطيع الطالبة التمهيد الجيد للمسابقة المتعلمة. ٢- أن تنوع الطالبة المعلمة في إستخدام الوسائط التعليمية لجذب الإنتباه. ٣- أن تعرض الطالبة المعلمة أهداف الدرس بصورة مشوقة. ٤- أن تراعى الطالبة المعلمة زمن التهيئة مع زمن الدرس.
الوسائل و الادوات التعليمية	- عصا تتابع - مقاعد سويدية
أساليب التدريس المستخدمة	- حوار و مناقشة - التدريس المصغر .
الزمن	(٦٠) ق
الدرس الخامس " الجانب النظري "	
عنوان الدرس	الصوت و النداء ووسائط الإتصال التعليمية في درس مسابقات الميدان والمضمار.
الهدف العام من الدرس	يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بمهارة الصوت والنداء والوسائط الإتصال التعليمية لدرس مسابقات الميدان والمضمار.

تابع الدرس الخامس	
الموضوعات	١- تعريف النداء. ٢- شروط النداء الجيد. ٣- مكونات النداء. ٤- معايير إختيار الوسيط التعليمي. ٥- قواعد يجب مراعاتها في إستخدام الوسيط التعليمي.
الأهداف	١- أن تذكر الطالبة المعلمة تعريف النداء الجيد. ٢- أن تحدد الطالبة المعلمة شروط النداء الجيد. ٣- أن تستنتج الطالبة المعلمة مكونات النداء. ٤- أن تحدد الطالبة المعلمة معايير إختيار الوسيط التعليمي. ٥- أن تراعى الطالبة المعلمة القواعد اللازمة في إستخدام الوسيط التعليمي.
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	الـ CD - كمبيوتر - جهاز الـ Data show
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب الحوار و المناقشة - العصف الذهني - الإكتشاف الموجه
الأنشطة	نشاط (١) ما تعريف النداء؟ وكيف يكون النداء صحيحاً في الموقف التدريسي؟ (٢) سألت المعلمة جميع الطالبات عن إستخدام الوسائط التعليمية في دروس مسابقات الميدان والمضمار هل هام عند التدريس؟ وتركت فترة حوالى (٥ ق) للتفكير لتلقى الإستجابات. نشاط تحضيرى - طلبت المعلمة من الطالبات تحضير وسائط تعليمية لدرس دفع الجلة لمسابقات الميدان والمضمار حتى يتم التطبيق بها في دروس مصغرة عملياً.
الزمن	(٤٥)

تابع الدرس الخامس " الجانب التطبيقي "	
عنوان الدرس	مهارة الصوت والنداء.
الهدف العام من الدرس	أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على إعطاء النداء السليم داخل الموقف التدريسي, تطبيق الأداءات السلوكية لمهارة الصوت و النداء.
الموضوعات	يشمل على الأداءات التدريسية المرتبطة بمهارة الصوت والنداء وهى :- ١- مراعاة سلامة النداء ووضوح الصوت. ٢- إستخدام المصطلحات العلمية السليمة. ٣- التنوع فى الصوت والنبرات وفقا لنوع وشدة التمرين. ٤- إختيار المكان المناسب عند إعطاء نداء معين. ٥- إستخدام الصافرة عند الحاجة.
الأهداف	١- أن تراعى الطالبة المعلمة سلامة النداء ووضوح الصوت. ٢- أن تستطيع الطالبة المعلمة إستخدام المصطلحات العلمية السليمة خلال الموقف التدريسي. ٣- أن تراعى الطالبة المعلمة التنوع فى الصوت والنبرات وفقا لنوع وشدة التمرين. ٤- أن تستطيع الطالبة المعلمة إختيار المكان المناسب لجميع المتعلمين. ٥- أن تستخدم الطالبة المعلمة الصافرة عند الحاجة.
الوسائل و الادوات التعليمية	- جهاز لاب توب - كور طبيه - مقاعد سويدية - دامبلز .
أساليب التدريس المستخدمة	حوار و مناقشة - حل المشكلات - تدريس مصغر .
الزمن	(٦٠) ق
الدرس السادس " الجانب النظرى "	
عنوان الدرس	التعزيز وإدارة الموقف التعليمى والوقت.
الهدف العام من الدرس	يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبات المعلومات المرتبطة بالتعزيز وكيفية إدارة الموقف التدريسي وكذلك الوقت لدرس مسابقات الميدان المضمار.
الموضوعات	١- تعريف التعزيز. ٢- أهمية التعزيز. ٣- أنواع التعزيز. ٤- أنماط التعزيز. ٥- تعريف إدارة الموقف التعليمى. ٦- القواعد المتبعة فى إدارة الموقف التعليمى. ٧- ما يجب مراعاته عند إدارة العملية التعليمية.

تابع : الدرس السادس	
الأهداف	١- أن تذكر الطالبة المعلمة تعريف التعزيز. ٢- أن تعرف الطالبة المعلمة أهمية التعزيز في الموقف التدريسي. ٣- أن تفرق الطالبة المعلمة بين أنماط وأنواع التعزيز. ٤- أن تحدد الطالبة المعلمة تعريف إدارة الموقف التعليمي. ٥- أن تستنتج الطالبة المعلمة القواعد المتبعة عند إدارة الموقف التعليمي.
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	كمبيوتر - برنامج الـ power point - جهاز الـ over head projector - الـ CD
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب الحوار و المناقشة - الإكتشاف الموجه - أسلوب العصف الذهني.
الأنشطة	نشاط (١) ماذا تعنى بمعنى التعزيز وماهى أهمية التعزيز فى الموقف التدريسي وتركت (٣ق) للتفكير. (٢) إنتقلت بعد ذلك فى عرض سؤالاً مفتوحاً للمجموعات وتركت (٦ق) للتفكير كل مجموعة على حدى وكيف يمكنك كمدرسة إدارة الموقف التعليمي وما القواعد التى يجب مراعاتها فى إدارة الموقف التدريسي؟ النشاط التحضيرى طلبت المعلمة من الطالبات تحضير كيفية ختام الدرس وماهى السمات التى يجب توافرها فى مدرسة التربية الرياضية.
الزمن	(٤٥) ق
تابع : الدرس السادس " الجانب التطبيقى "	
عنوان الدرس	مهارة التعزيز.
الهدف العام من الدرس	أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على إستخدام مهارة التعزيز خلال تدريس مصغر لدرس مسابقات الميدان والمضمار لمسابقة عدو ١٠٠ م.
الموضوعات	و يضم الأداءات التدريسية الخاصة بمهارة التعزيز وهى :- ١- التنوع فى تعزيز المتعلم حسب الإنجاز المرغوب. ٢- تعزيز المتعلمين فور حدوث أداء مميز.

تابع : الدرس السادس " الجانب التطبيقي "	
الأهداف	١- أن تتعرف الطالبة المعلمة على تطبيق التعزيز من خلال درس مسابقات ميدان ومضمار. ٢- أن تستطيع الطالبة المعلمة التنوع في أساليب التعزيز خلال الموقف التعليمي.
الوسائل و الادوات التعليمية	- جهاز لاب توب - خطوط جير - صافرة .
أساليب التدريس المستخدمة	الحوار و المناقشة - اكتشاف موجه - تدريس مصغر
الزمن	(٦٠) ق
الدرس السابع " الجانب النظري "	
عنوان الدرس	ختام الدرس والصفات الشخصية والمظهر العام للطالبة المعلمة.
الهدف العام من الدرس	يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بمهارة ختام الدرس و الصفات الشخصية التي يجب أن تتحلى بها الطالبة المعلمة.
الموضوعات	١- الخطوات المتبعة عن ختام الدرس. ٢- تعريف الشخصية. ٣- سمات معلمة التربية الرياضية.
الأهداف	1 - أن تتعرف الطالبة المعلمة على الخطوات المتبعة لختام درس مسابقات ميدان ومضمار. 2 - أن تذكر الطالبة المعلمة تعريف الشخصية. ٣- أن تتصف الطالبة المعلمة بسمات الشخصية المتزنة خلال الموقف التدريسي.

تابع: الدرس السابع " الجانب النظرى "	
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	الكمبيوتر - جهاز over head projector
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب الحوار والمناقشة
الأنشطة	نشاط (١) كيف يمكن للطالبة المعلمة إنهاء الدرس بالطريقة المثلى، وأعطت للجميع فترة تفكير حوالى (٥ ق). (٢) نشاط تحضيرى - طلبت المعلمة من كل مجموعة تحضير أداة تقويم تستخدم لدرس مسابقات الميدان والمضمار لمسابقات كلاً من الوثب الطويل - العدو ١٠٠ م - ١١٠ م تتابع.
الزمن	(٤٥) ق

ثالثاً : الوحدة الثالثة " الدرس الثامن – الدرس التاسع – الدرس العاشر "	
الدرس الثامن " الجزء النظري "	
عنوان الدرس	تقويم نواتج التعلم
الهدف العام من الدرس	يهدف هذا الدرس إلى إكساب الطالبة المعلمة المعلومات المرتبطة بمهارة التقويم لنواتج التعلم.
الموضوعات	1- تعريف مهارة تقويم نواتج التعلم. 2- الواجبات الوظيفية لعملية التقويم في درس التربية الرياضية. 3- أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم. 4- نموذج لإختبار معرفي لدرس مسابقات الميدان والمضمار (لمسابقة الوثب الطويل).
الأهداف	1- أن تتعرف الطالبة المعلمة على مهارة تقويم نواتج التعلم. 2- أن تفرق الطالبة المعلمة بين أساليب وأدوات التقويم المستخدمة لدروس مسابقات الميدان والمضمار.
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	كمبيوتر - جهاز over head projector - الـ C.D
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب العصف الذهني - الإكتشاف الموجه - الحوار والمناقشة.

تابع: الدرس الثامن " الجزء النظري "	
الأنشطة نشاط (١) ماذا تعنى بالتقويم وهل له فائدة أم لا؟ تركت فترة للتفكير (٣ ق). (٢) منهم إعطاء أمثلة لأساليب التقويم التي يمكن أن تستخدم لدروس مسابقات الميدان والمضمار. نشاط تحضيرى طلبت المعلمة من الطالبات جميعاً حضور أوراق وأقلام وكذلك مراجع لمسابقات الميدان والمضمار وكتب تمارين لإختيار الإعداد البدنى لبدء التحضير لدروس مسابقات ميدان ومضمار بصورة جماعية مشتركة بين كلاً من المعلمة والطالبات.	
الزمن	(٤٥) ق
الدرس التاسع " الجانب النظرى "	
عنوان الدرس	كيفية تحضير درس مسابقات الميدان والمضمار .
الهدف العام من الدرس	ورشة عمل لإكساب الطالبات القدرة والمساعدة على تحضير درس المسابقات الميدان والمضمار.
الأهداف	أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على تحضير درس مسابقات الميدان والمضمار بالطريقة الصحيحة.
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	كمبيوتر - جهاز العرض العلوى C.D
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب الحوار و المناقشة - أسلوب العصف الذهنى - إكتشاف موجه

الدرس التاسع " الجانب النظرى "	
الأنشطة نشاط (1) إختيار مسابقة من المسابقات التالية (وثب طويل – دفع الجلة – عدو ١٠٠م – ١١٠م تتابع) ثم تحضير درسا كاملاً. نشاط تحضيرى طلبت المعلمة من كل طالبة الإستعداد بالدرس التحضيرى وتجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة فى المرة المقبلة لتطبيقه عملياً داخل الملعب والبدء فى تخطيط الملعب وتنظيم الأدوات قبل بدء الدرس.	
الزمن	(٤٥) ق
الدرس العاشر " الجانب التطبيقى "	
عنوان الدرس	تطبيق دروس المسابقات الميدان والمضمار.
الهدف العام من الدرس	إكساب الطالبات المعلومات القدرة على تدريس مسابقات الميدان والمضمار بطريقة صحيحة.
الأهداف	أن تكتسب الطالبة المعلمة أساسيات التدريس لدرس مسابقات الميدان والمضمار.
الوسائط التكنولوجية المستخدمة	كمبيوتر – كاميرات و فيديو -C.D-جلل – مقاعد سويدية – لوحة تعليمية
أساليب التدريس المستخدمة	أسلوب التدريس المصغر
الأنشطة	تقسيم الطالبات إلى (٣) مجموعات وقد حددت لكل مجموعة أن تبدأ بها طالبة حيث تبدأ بتطبيق الدرس الخاص بها لمسابقة من مسابقات الميدان والمضمار.
الزمن	(٦٠) ق