

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي تم التوصل إليها ثم يليها مناقشة النتائج للإجابة على فروض الدراسة وفيما يلي الآتي :

أولاً : عرض النتائج

١ - مهارة التخطيط للدرس

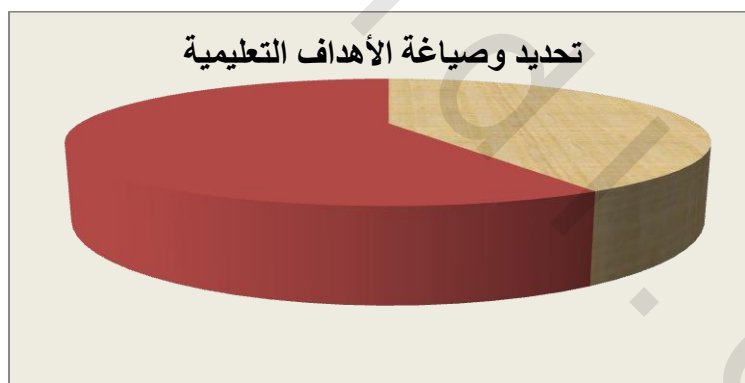
(أ) تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدى
تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالمسابقة المتعلمة.	١,٣٧٥	٠,٤٩٥	١,٧٥٠	٠,٤٤٢	٢,٨٤٠	٠,٢٦٠
٢	صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.	١,٢٩٢	٠,٤٦٤	١,٧٩٢	٠,٤١٥	٤,١٥٣	٠,٤٢٩
٣	صياغة الأهداف التعليمية بما يتناسب مع مستويات المتعلمين.	١,٢٩٢	٠,٤٦٤	١,٨٧٥	٠,٣٣٨	٤,٨٩٧	٠,٥١٠
٤	صياغة الأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم.	١,٣٣٣	٠,٤٨٢	١,٨٣٣	٠,٣٨١	٤,٧٩٦	٠,٥٠٠
٥	صياغة الأهداف التعليمية المناسبة مع الإمكانيات المتاحة.	١,٢٥٠	٠,٤٤٢	١,٨٧٥	٠,٣٣٨	٦,١٩١	٠,٦٢٥
		١,٣٠٨	٠,٢٧٦	١,٨٢٥	٠,١٩٨	٨,١٢٣	٠,٧٤٢

يتضح من نتائج جدول (١٤) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات تحديد وصياغة الأهداف التعليمية وتراوحت ما بين (١,٧٥٠ : ١,٨٢٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٨,١٢٣) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٧٤٢) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدى.



شكل (١٠) الفرق بين القياسين القبلي والبعدى فى تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

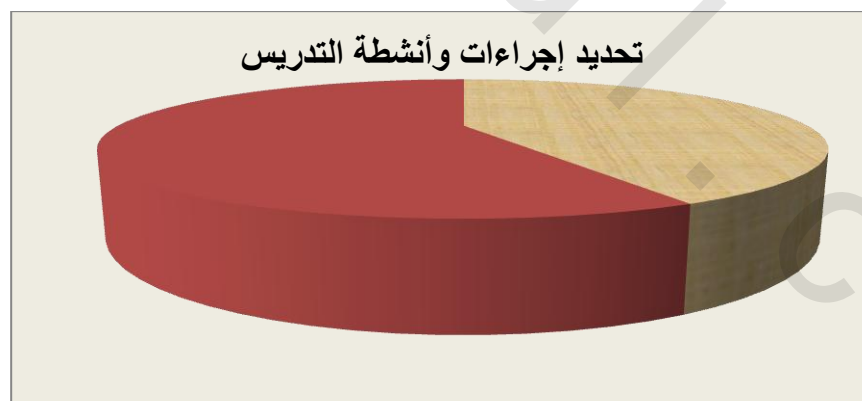
(ب) تحديد إجراءات وأنشطة الدرس

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا
تحديد إجراءات وأنشطة الدرس

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	تحديد طرق التدريس المناسبة للمسابقة المتعلمة.	١,٢٩٢	٠,٤٦٤	١,٧٠٨	٠,٤٦٤	٣,٤٩٨	٠,٣٤٧
٢	تحديد الإحماء العام لتزويد الجسم بالحيوية والنشاط.	١,٢٥٠	٠,٤٤٢	١,٩١٧	٠,٢٨٢	٦,٧٨٢	٠,٦٦٧
٣	تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية التي تتطلبها المسابقة.	١,٢٥٠	٠,٤٤٢	١,٧٥٠	٠,٤٤٢	٣,٧١٥	٠,٣٧٥
٤	تحديد تمارين الإعداد البدني الخاصة بالمسابقة.	١,٣٣٣	٠,٤٨٢	١,٧٩٢	٠,٤١٥	٣,٨١٧	٠,٣٨٨
٥	تحديد التدرج التعليمي للمسابقة المتعلمة.	١,٣٣٣	٠,٤٨٢	١,٧٠٨	٠,٤٦٤	٣,١٩١	٠,٣٠٧
٦	تحديد الأدوات البديلة المستخدمة في تدريس المسابقة.	١,٢٥٠	٠,٤٤٢	١,٥٠٠	٠,٥١١	١,٦٦١	٠,١٠٧
٧	تحديد الأدوات المساعدة في تدريس المسابقة.	١,٢٠٨	٠,٤١٥	١,٧٠٨	٠,٤٦٤	٤,٧٩٦	٠,٥٠٠
٨	تحديد التشكيلات المختلفة المستخدمة عند التدريس.	١,٤١٧	٠,٥٠٤	١,٧٩٢	٠,٤١٥	٢,٨٤٠	٠,٢٦٠
٩	تحديد التمارين التكميلية تبعاً للأخطاء الشائعة المرتبطة بالمسابقة.	١,٠٨٣	٠,٢٨٢	١,٦٦٧	٠,٤٨٢	٤,٨٩٧	٠,٥١٠
١٠	تحديد أجزاء الدرس المختلفة للمسابقة المتعلمة.	١,٣٣٣	٠,٤٨٢	١,٧٥٠	٠,٤٤٢	٢,٨٤٦	٠,٢٦٠
١١	تحديد أساليب التقويم المختلفة للدرس.	١,٠٤٢	٠,٢٠٤	١,٤٥٨	٠,٥٠٩	٤,٠٥٣	٠,٤١٧
		١,٢٥٤	٠,٢٠٤	١,٧٠٥	٠,١١٥	٩,٣٥٨	٠,٧٩٢

يتضح من نتائج جدول (١٥) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات تحديد إجراءات وأنشطة الدرس وتراوحت ما بين (١,٧٠٥ : ١,٧٠٨) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٩,٣٥٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٧٩٢) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (١١) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في تحديد إجراءات وأنشطة الدرس

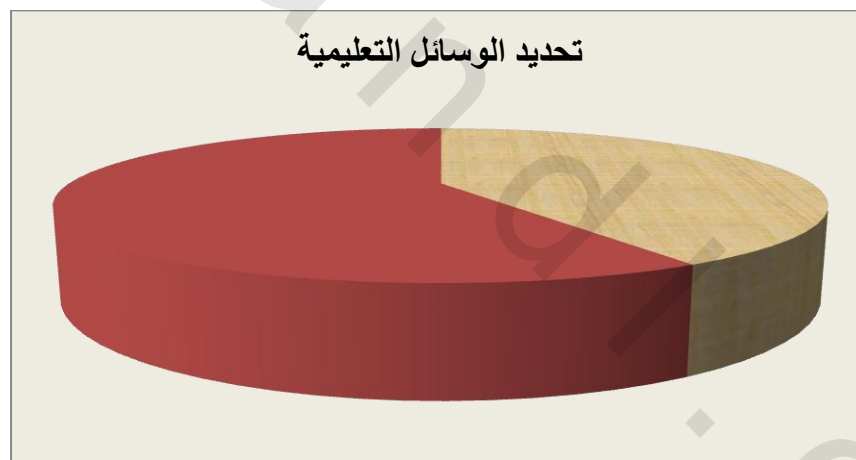
(ج) تحديد الوسائل التعليمية

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا
تحديد وسائط الإتصال التعليمية

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للمسابقة.	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٤٥٨	٠,٥٠٩	٤,٤١٢	٠,٤٥٨
٢	إبتكار وسائط تعليمية تتناسب مع المسابقة المتعلمة.	١,٠٤٢	٠,٢٠٤	١,٥٤٢	٠,٥٠٩	٤,١٥٣	٠,٤٢٩
٣	تصميم أدوات بديلة تستخدم في تدريس المسابقة.	١,٠٤٢	٠,٢٠٤	١,٤١٧	٠,٥٠٤	٣,١٩١	٠,٣٠٧
٤	إبتكار أدوات مساعدة تستخدم في تدريس المسابقة.	١,٠٨٣	٠,٢٨٢	١,٤٥٨	٠,٥٠٩	٢,٨٤٠	٠,٢٦٠
		١,٠٤٢	٠,٠٩٥	١,٤٦٩	٠,٢٨٨	٦,٤٣٠	٠,٦٤٣

يتضح من نتائج جدول (١٦) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات تحديد وسائط الإتصال التعليمية وتراوحت ما بين (١,٤٥٨ : ١,٤٦٩) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٦,٤٣٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٦٤٣) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (١٢) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لتحديد الوسائل التعليمية

(د) تحديد أساليب التقويم

جدول (١٧)

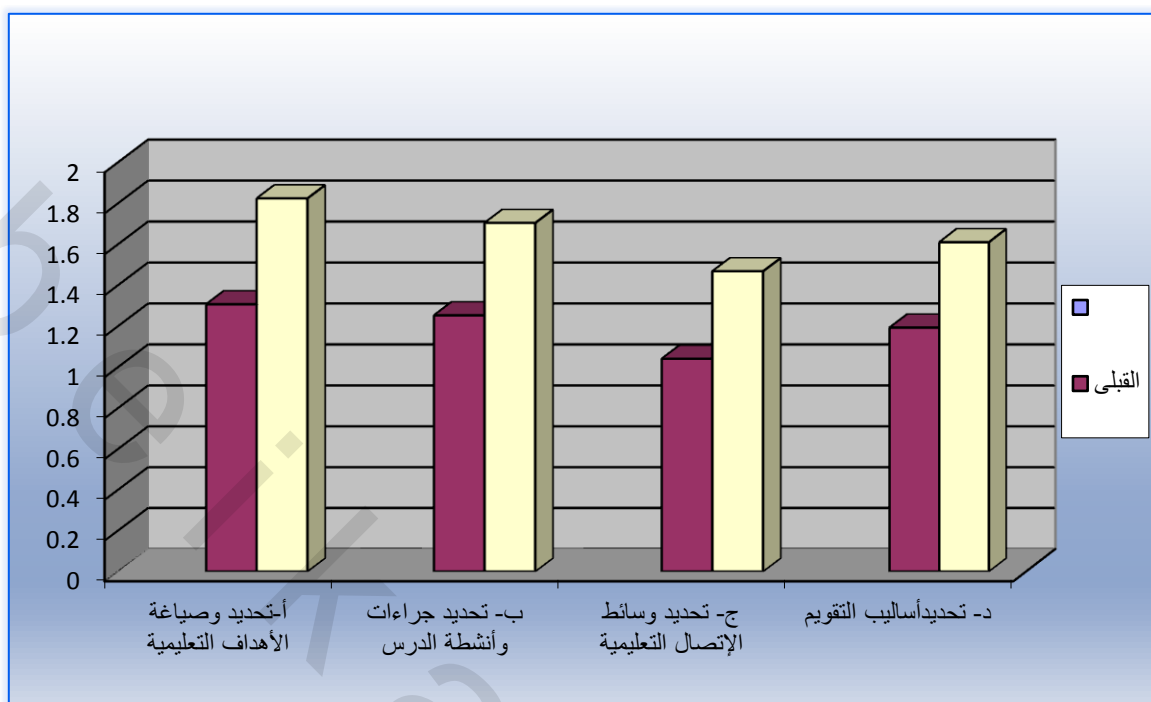
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدى وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لتحديد أساليب التقويم

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	تحديد أساليب تقويم متنوعة للمسابقة المتعلمة.	١,٠٨٣	٠,٢٨٢	١,٤٥٨	٠,٥٠٩	٣,١٩١	٠,٣٠٧
٢	تحديد أساليب تقويم للنشاط التعليمى فى الدرس.	١,٣٧٥	٠,٤٩٥	١,٧٠٨	٠,٤٦٤	٢,٣٢٦	٠,١٩٠
٣	تحديد أساليب تقويم للنشاط التطبيقي فى الدرس.	١,١٢٥	٠,٣٣٨	١,٦٦٧	٠,٤٨٢	٥,٢١٤	٠,٥٤٢
		١,١٩٤	٠,١٩٥	١,٦١١	٠,٢٥٤	٦,١٩١	٠,٦٢٥

يتضح من نتائج جدول (١٧) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات تحديد أساليب التقويم وتراوحت ما بين (١,٤٥٨ : ١,٦٦٧) كما بلغت قيمة (ت) الكلية ٦,١٩١ وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٦٢٥) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى.



شكل (١٣) الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لتحديد أساليب التقويم



شكل (١٤) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور الفرعية لمهارة تخطيط الدرس

٢- مهارات تنفيذ الدرس :-

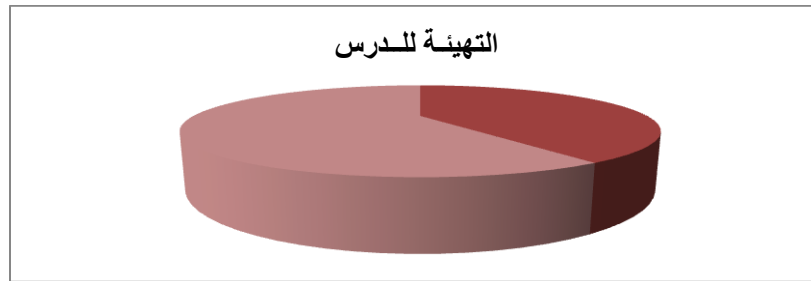
(أ) التهيئة للدرس

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " وقيمة مربع إيتا للتهيئة للدرس

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التمهيد للمسابقة المتعلمة.	٢,٨٣٣	٠,٧٦١	٣,٣٧٥	٠,٦٤٧	٢,٤٩٨	٠,٢١٣
٢	التنوع في وسائط الإتصال التعليمية لجذب الإنتباه.	٢,٠٤٢	٠,٩٩٩	٣,٣٣٣	٠,٩٦٣	٤,٥٢٦	٠,٤٧١
٣	عرض أهداف الدرس بصورة مشوقة.	١,٩٥٨	٠,٨٠٦	٣,٢٠٨	٠,٧٧٩	٦,٤٨٦	٠,٦٤٧
٤	مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس.	٢,٣٧٥	٠,٨٢٤	٣,٥٤٢	٠,٥٠٩	٥,٢٤٣	٠,٥٤٤
		٢,٣٠٢	٠,٤١٧	٣,٣٦٥	٠,٤١٧	٨,٤٢٤	٠,٧٥٥

يتضح من نتائج جدول (١٨) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات التهيئة للدرس وتراوحت ما بين (٣,٢٠٨ : ٣,٣٧٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٨,٤٢٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٧٥٥) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (١٥) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للتهينة للدرس

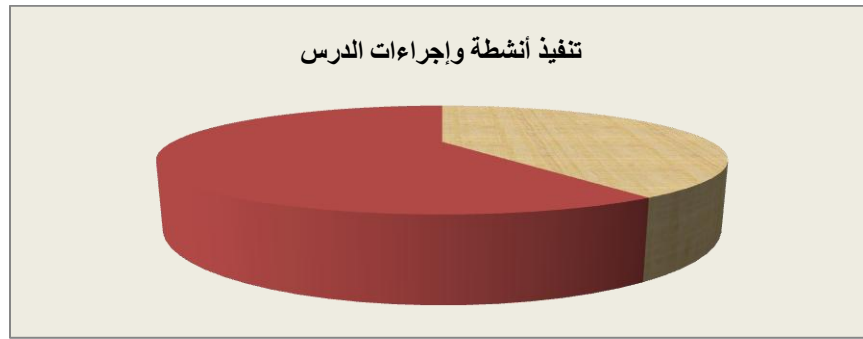
(ب) تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) ومربع إيتا لتنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التنوع في أساليب وأنشطة الإحماء للدرس.	٢,٣٣٣	٠,٧٦١	٣,٥٠٠	٠,٦٥٩	٤,٧٤٨	٠,٤٩٥
٢	الإستغلال الأمثل للملعب بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة.	٢,٤١٧	٠,٦٥٤	٣,٦٢٥	٠,٥٧٦	٦,٠٥٨	٠,٦١٥
٣	التنوع في طرق التدريس المستخدمة في الدرس بما يتناسب مع المسابقة المتعلمة.	٢,٠٨٣	٠,٥٠٤	٣,٦٢٥	٠,٦٤٧	٩,٦٩٥	٠,٨٠٣
٤	إستخدام التمرينات التي تخدم العضلات العاملة للمسابقة المتعلمة.	٢,٤١٧	٠,٧١٧	٣,٦٦٧	٠,٤٨٢	٧,٢٣٠	٠,٦٩٤
٥	يتناسب تكرار التمرين مع الهدف منه.	٢,٠٨٣	٠,٦٥٤	٣,٧٠٨	٠,٦٢٤	٨,٦١٨	٠,٧٦٤
٦	تصحيح الخطأ فور إكتشافه.	٢,٢٠٨	٠,٧٢١	٣,٩١٧	٠,٨٣٠	٦,٦٠٢	٠,٦٥٥
٧	إعطاء النقاط التعليمية الصحيحة في الوقت المناسب.	٢,٤١٧	٠,٩٢٩	٣,٧٥٠	٠,٦٠٨	٥,٧٨٤	٠,٥٩٣
٨	إستخدام تشكيلات مناسبة لرؤية جميع المتعلمين.	٢,٥٠٠	٠,٧٨٠	٣,٧٠٨	٠,٤٦٤	٦,٠٥٨	٠,٦١٥
٩	الوضع السليم للمعلمة داخل الموقف التدريسي.	٢,٦٢٥	٠,٧١١	٤,٠٤٢	٠,٤٦٤	٧,١٢٣	٠,٦٨٨
١٠	إجادة إستخدام النموذج في التدريس.	٢,٥٨٣	٠,٧١٧	٣,٨٧٥	٠,٤٤٨	٧,٨٤٧	٠,٧٢٨
١١	التدرج التعليمي الأمثل للمسابقة المتعلمة.	٢,٥٠٠	٠,٨٨٥	٤,٠٨٣	٠,٦٥٤	٧,٠٥١	٠,٦٨٤
١٢	إستخدام الأدوات البديلة المناسبة المرتبطة بالمسابقة المتعلمة.	١,٨٧٥	٠,٦٨٠	٣,٥٤٢	٠,٥٠٩	٩,٤٠٥	٠,٧٩٤
١٣	إستخدام الأدوات المساعدة المناسبة في تصحيح الأخطاء الشائعة.	١,٩١٧	٠,٧١٧	٣,٥٠٠	٠,٦٥٩	٧,٠٥١	٠,٦٨٤
١٤	ملاحظة المتميزين وتشجيعهم لتحفيز الآخرين.	٢,١٦٧	٠,٧٦١	٣,٤١٧	٠,٧٧٦	٥,٣١٨	٠,٥٥١
		٢,٥٤٥	٠,٣٨٧	٣,٧١١	٠,٢٤١	١١,٩٢٦	٠,٨٦١

يتضح من نتائج جدول (١٩) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات لتنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس وتراوحت مابين (٣,٤١٧ : ٤,٠٨٣) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (١١,٩٢٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٨٦١) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (١٦) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لتنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

(ج) الصوت والنداء

جدول (٢٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا للصوت والنداء

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	مراعاة سلامة النداء ووضوح الصوت.	٢,٣٧٥	٠,٦٤٧	٣,٥٤٢	٠,٥٠٩	٧,٠٠٠	٠,٦٨١
٢	إستخدام المصطلحات العلمية السليمة.	٢,٤٥٨	٠,٧٢١	٣,٤٥٨	٠,٦٥٨	٥,٨٧٤	٠,٦٠٠
٣	التنوع في الصوت والنبرات وفقاً لنوع و شدة التمرين.	٢,٧٠٨	٠,٨٥٩	٤,٠٤٢	٠,٦٩٠	٨,٠٠٠	٠,٧٣٦
٤	إختيار المكان المناسب عند إعطاء نداء معين.	٢,١٦٧	٠,٩١٧	٤,٠٤٢	٠,٩٠٨	٦,٤٥٢	٠,٦٤٤
٥	الصفارة عند الحاجة.	١,٤٥٨	٠,٦٥٨	٣,٥٠٠	٠,٥١١	١١,٠١٧	٠,٨٤١
		٢,٣٠٧	٠,٤٠٣	٣,٧٢٩	٠,٣٢٣	١١,٥٦٠	٠,٨٥٣

يتضح من نتائج جدول (٢٠) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات الصوت والنداء وتراوحنت ما بين (٣,٤٥٨ : ٤,٠٤٢) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (١١,٥٦٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٨٥٣) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (١٧) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للصوت والنداء

د - استخدام الوسائط التعليمية المختلفة

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدى وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لاستخدام الوسائط التعليمية المختلفة

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	تجهيز الأدوات التعليمية المستخدمة قبل البدء فى التدريس.	١,٣٧٥	٠,٥٧٦	٣,٦٦٧	٠,٤٨٢	١٢,٣٦٦	٠,٨٦٩
٢	إستخدامها فى التوقيت المناسب من الدرس.	١,٦٢٥	٠,٥٧٦	٣,٧٥٠	٠,٧٩٤	٨,٧٤١	٠,٧٦٩
٣	مراعاة وضعها فى مكان مناسب مرنى لكل المتعلمين.	١,٦٢٥	٠,٧١١	٣,٨٧٥	٠,٨٥٠	٩,٩٠٢	٠,٨١٠
٤	التنوع فى إستخدام الوسيط الملانم لأجزاء الدرس المختلفة.	١,٥٤٢	٠,٦٥٨	٤,٠٠٠	١,٢١٦	٨,٣٤٠	٠,٧٥٢
		١,٥٤٢	٠,٤٣٤	٣,٨٢٣	٠,٤٨٦	١٥,٠٦١	٠,٩٠٨

يتضح من نتائج جدول (٢١) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات استخدام الوسائط التعليمية المختلفة وتراوحت مابين (٣,٦٦٧ : ٤,٠٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (١٥,٠٦١) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٠٨) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى.



شكل (١٨) الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لاستخدام الوسائط التعليمية المختلفة

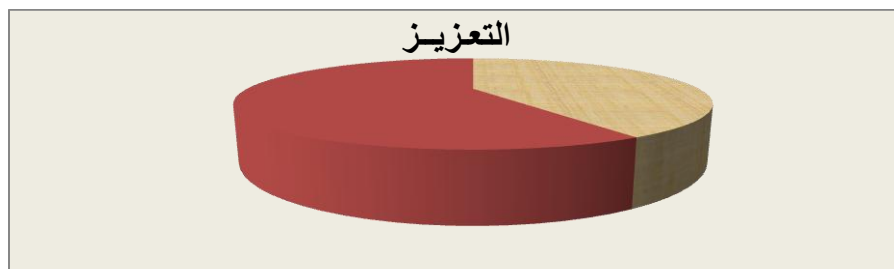
هـ - التعزيز

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدى وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لعبارات التعزيز

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التنوع فى تعزيز المتعلم حسب الإنجاز المرغوب.	١,٧٩٢	٠,٧٧٩	٣,٨٧٥	١,١٥٤	٧,٥٦٨	٠,٧١٣
٢	تعزيز المتعلمين فور حدوث أداء مميز.	٢,١٢٥	٠,٦٨٠	٣,٥٠٠	٠,٩٧٨	٥,٧٤٥	٠,٥٨٩
		٢,٧٩٢	٠,٥٨٨	٣,٩٥٨	٠,٨٠٦	٨,١٤٢	٠,٧٤٢

يتضح من نتائج جدول (٢٢) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات التعزيز وتراوحت مابين (٣,٥٠٠ : ٣,٨٧٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٨,١٤٢) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٧٤٢) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى.



شكل (١٩) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للتعزيز

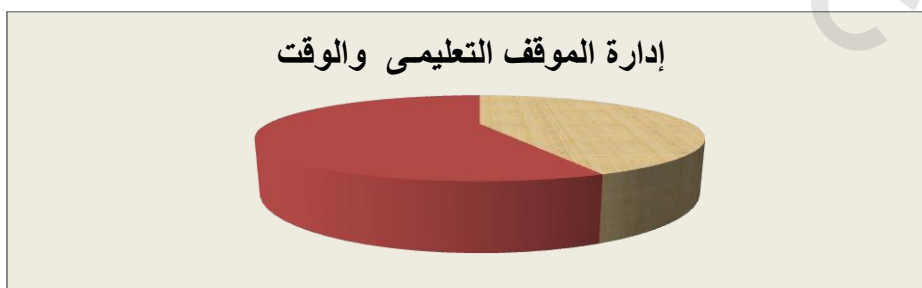
و- إدارة الموقف التعليمي والوقت

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لعبارات إدارة الموقف التعليمي والوقت

م	العبارات	القياس القبلي المتوسط الانحراف	القياس البعدي المتوسط الانحراف	قيمة "ت"	مربع إيتا
١	الحفاظ على النظام والضبط أثناء سير الدرس.	٢,٦٢٥	٣,٩١٧	٠,٨٣٠	٠,٦٥٦
٢	مراعاة الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات.	٢,١٦٧	٣,٨٧٥	٠,٦٨٠	٠,٧٧٠
٣	وضع أدوات الدرس بطريقة منظمة في مكان قريب من التطبيق.	٢,١٦٧	٤,٠٠٠	٠,٥١١	٠,٨٩٦
٤	تدريب المتعلمين على الطرق النظامية أثناء أخذ الأدوات وعند وضعها.	٢,٥٤٢	٣,٧٥٠	٠,٧٩٤	٠,٤٥٥
٥	حث المتعلمين على الانتباه واليقظة والإشراك في أنشطة الدرس.	٢,٢٠٨	٣,٣٧٥	١,٠٥٦	٠,٤٣٠
٦	تدريب المتعلمين على القيادة والتبعية.	٢,١٦٧	٣,٦٦٧	٠,٩٦٣	٠,٦١٤
٧	تدريب المتعلمين على كيفية إعادة الأدوات بعد الإنتهاء من الدرس.	٢,٥٠٠	٣,٨٧٥	٠,٨٥٠	٠,٦٣٩
٨	مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.	٢,٤٥٨	٣,٨٣٣	٠,٩١٧	٠,٥٧٤
٩	الانتقال من تشكيل لآخر في أقل زمن ممكن.	٢,٦٦٧	٣,٧٠٨	٠,٩٠٨	٠,٦٠٦
١٠	إنهاء الدرس في الموعد المحدد.	٣,٢٠٤	٤,٨٠٠	٠,٤٤٨	٠,٩١٦
		٢,٧٥٠	٣,٥٨٣	٠,٩٢٩	٠,٣٩٧

يتضح من نتائج جدول (٢٣) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات إدارة الموقف التعليمي والوقت وتراوح ما بين (٣,٣٧٥ : ٤,٨٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣,٨٩٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٣٩٧) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (٢٠) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لإدارة الموقف التعليمي والوقت

ز- التعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لعبارات التعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التحلى بالروح المرحية وبشاشة الوجه للمتعلمين.	٢,٠٤٢	٠,٦٢٤	٣,٤٥٨	١,١٠٣	٥,٥٦٠	٠,٥٧٣
٢	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعليم.	٢,٥٤٢	٠,٥٨٨	٣,٥٠٠	٠,٨٣٤	٤,١٨٤	٠,٤٣٢
٣	القدرة على نشر روح الود والإحترام بينها وبين المتعلمين.	٢,٨٣٣	٠,٦٣٧	٣,٧٥٠	٠,٧٩٤	٤,٨٣٦	٠,٥٠٤
٤	تتصف بالمظهر الحسن في الملابس.	٢,٧٠٨	٠,٥٥٠	٣,٣٧٥	٠,٧١١	٤,٠٠٠	٠,٤١٠
٥	تتصف بالقدرة على ضبط النفس.	٢,٤٥٨	٠,٦٥٨	٣,٤١٧	٠,٨٣٠	٣,٨٠٨	٠,٣٨٧
٦	تتصف بالقدرة على توصيل المعلومة بأقل جهد ممكن.	١,٩٥٨	٠,٦٢٤	٣,٦٦٧	٠,٩٦٣	٦,٧٨٨	٠,٦٦٧
٧	تنمى اتجاهات إيجابية نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار.	٢,٠٧١	٠,٢٤٤	٢,٦٧١	٠,٣٥٩	٧,٥٣٥	٠,٧١٢
		٢,٧٠٨	٠,٧٥١	٣,٥٨٣	٠,٧٧٦	٣,٨٤٢	٠,٣٩١

يتضح من نتائج جدول (٢٤) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات التعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام وتراوحت مابين (٢,٦٧١ : ٣,٣٧٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣,٨٤٢) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٣٩١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (٢١) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للتعامل الإنساني والصفات الشخصية والمظهر العام

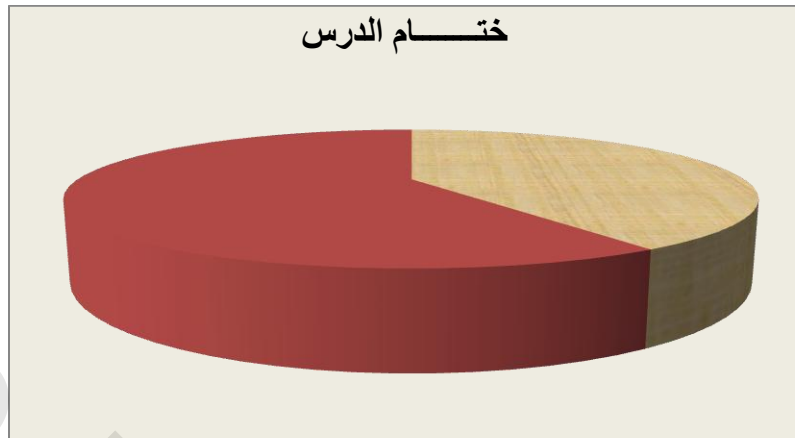
ر – ختام الدرس

جدول (٢٥)

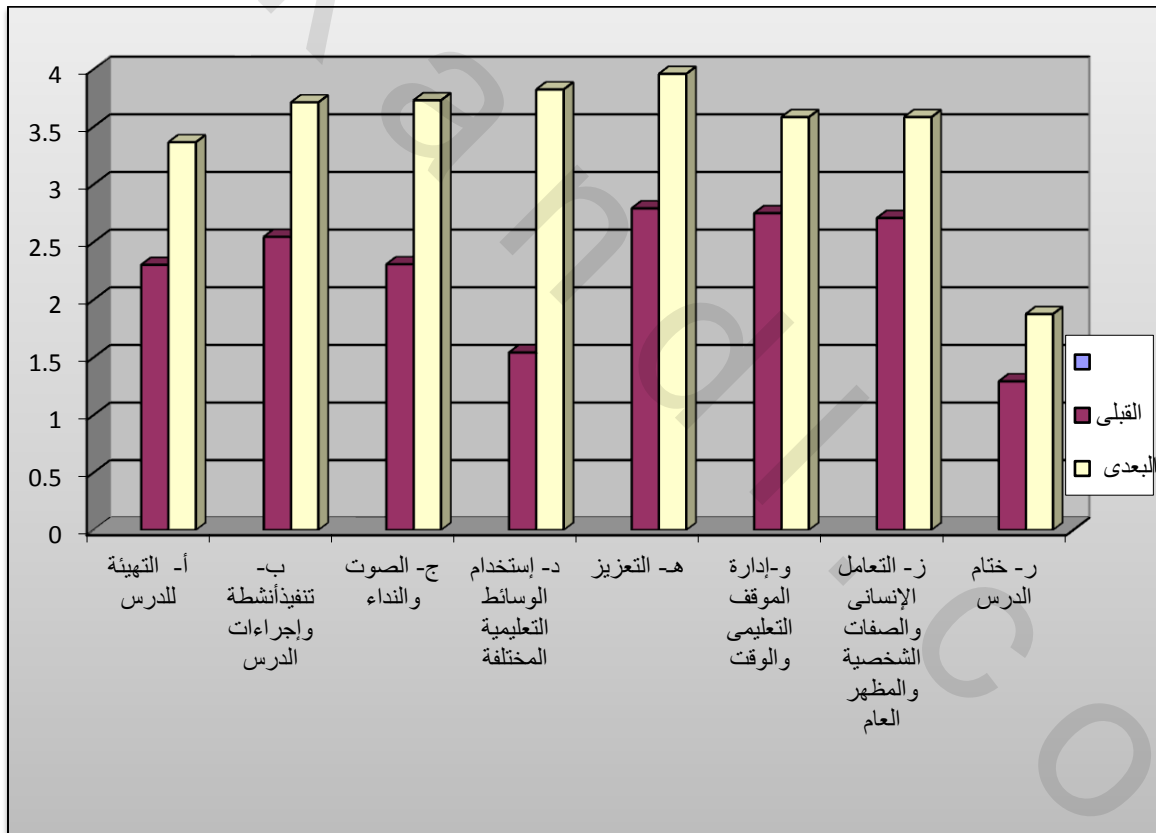
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لعبارات ختام الدرس

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	جذب إنتباه المتعلمين إلى نهاية الدرس.	٢,٧٥٠	٠,٦٧٦	٣,٦٢٥	٠,٧٧٠	٣,٩٨٤	٠,٤٠٨
٢	جعل المتعلمين في حالة سرور ومرح في ختام الدرس.	٢,٤١٧	٠,٨٨١	٣,٥٠٠	٠,٨٨٥	٤,٢٥٢	٠,٤٤٠
٣	تشجيع المتعلمين المتميزين أثناء سير الدرس.	١,٣٧٥	٠,٤٩٥	٣,٢٩٢	١,٦٢٨	٥,٣٨٩	٠,٥٥٨
٤	خروج المتعلمين من أرض الملعب في نظام وهدوء.	١,٢٧٥	٠,٢٣٨	١,٥٣٨	٠,٢١٨	٥,٤٥٩	٠,٥٦٤
		١,٢٩٢	٠,٤٦٤	١,٨٧٥	٠,٣٣٨	٥,٦٧٥	٠,٥٨٣

يتضح من نتائج جدول (٢٥) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات ختام الدرس وتراوحت مابين (١,٥٣٨ : ٣,٦٢٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٥,٦٧٥) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٥٨٣) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي.



شكل (٢٢) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لختام الدرس



شكل (٢٣) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور الفرعية لتنفيذ الدرس

٣- محور تقويم نواتج التعلم

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدى وقيمة (ت) وقيمة مربع إيتا لعبارات تقويم نواتج التعلم

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التنوع فى أساليب التقويم لأداء المتعلمين.	١,٥٨٣	٠,٥٠٤	١,٨٣٣	٠,٨١٦	١,٢٩٧	٠,٠٦٨
٢	معاونة المتعلمين فى تقييم أنفسهم.	١,٤٥٨	٠,٥٠٩	١,٦٢٥	٠,٤٩٥	١,٠٧٢	٠,٠٤٨
٣	تزويد المتعلمين بتغذية راجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم فى الإختبارات المهارية.	١,٣٣٣	٠,٤٨٢	١,٨٣٣	٠,٣٨١	٤,٧٩٦	٠,٥٠٠
٤	تصميم إختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفى - المهارى - الإنفعالى).	١,٦٢٥	٠,٤٩٤	٢,٠٤١	٠,٦٢٤	٢,٦٣٢	٢,٣١
		١,٥٩٤	٠,٢١٩	١,٧٩٢	٠,٢٧٣	٢,٦٣٢	٠,٢٣١

يتضح من نتائج جدول (٢٦) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات تقويم نواتج التعلم وتراوح ما بين (١,٦٢٥ : ٢,٠٤١) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٢,٦٣٢) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٢٣١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى.



شكل (٢٤) الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لتقويم نواتج التعلم

ثانيا : مناقشة النتائج

١ - مناقشة نتائج محور تخطيط الدرس

يتضح من نتائج جداول أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) والخاصة بمهارات التخطيط لدرس مسابقات الميدان والمضمار وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بمستوى معنوية (٠,٠١)، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن استخدام أسلوب الوسائط المتكاملة له أثر كبير على تحسن المستوى التحصيلي للمحتوى النظري للمقرر. وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة تحديد وصياغة الأهداف التعليمية (٨,١٢٣) وهذا ما يوضحه جدول (١) حيث ترى الباحثة تحسن لبعض الأدوات التدريسية لهذا المحور حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,١٩١) لصياغة الأهداف التعليمية المناسبة مع الإمكانيات المتاحة وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٦٢٥) أى (٦٢%) تباين بين القياسين القبلي والبعدي، ويعزى هذا التحسن إلى إيجابية البرنامج المستخدم بواسطة الوسائط التعليمية المتكاملة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,١٥٣)، (٤,٨٩٧)، (٤,٧٩٦) لصياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها، والأهداف مصاغة بما يتناسب مع مستويات المتعلمين، وتندرج هذه الصياغة للأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم.

وتؤكد القياسات التي تم الوصول إليها من نتائج جداول أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) أن إكتساب مهارات التخطيط لدرس مسابقات الميدان والمضمار ترجع لتطبيق البرنامج المقترح من قبل الباحثة، وتؤكد ذلك دراسة Rink (١٩٩٨) (١١٢) الذي توصلت نتائجها إلى أن مهارة التخطيط للدرس تعتبر ضمن المهارات التي يمكن إكتسابها من خلال البرامج التدريبية الخاصة.

وقد أثبتت الباحثة أن التنوع في استخدام بعض أساليب التدريس بمشاركة بعض الوسائط التعليمية المتكاملة أدى إلى تحسن الجانب المعرفي المرتبط بمهارة التخطيط للدرس والذي أكدته فروق القياس البعدي من نتائج جداول أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) وهذا ما تؤكد دراسة كلاً من سحر مصطفى محمد (٢٠٠٦) (٣٩)، وإنشراح إبراهيم (٢٠٠٣) (١٦)، وزينب محمد أبو بكر (٢٠٠١) (٣٥)، وإسماعيل محمد الدرديري (٢٠٠٠) (١٢)، وماجده صلاح الدين الشاذلي (١٩٩٥) (٦١)، وتلك الدراسات أشارت إلى مدى فاعلية البرامج القائمة على التعلم من أجل الإلتقان تؤدي إلى إكتساب وتنمية مهارة التخطيط لدرس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين.

ومن مناقشة نتائج جداول أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) تتحقق نتائج الفرض الأول والذي ينص على الآتي :-
" توجد فروق دالة إحصائية لتأثير استخدام بعض الوسائط المتكاملة على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمحور التخطيط لدرس مسابقات الميدان والمضمار".

٢ - مناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمهارة تنفيذ الدرس بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة التهيئة للدرس (٨,٤٢٤) ومربع إيتا بلغ (٠,٧٧٥) أى (٧٥%) من التباين بين القياسين القبلي والبعدي، حيث أشارت نتائج دراسة كلاً من فهد عبد العزيز، هشام بركات (٢٠١١) (١١٦) أن مهارة التهيئة للدرس تُعد من المهارات التدريسية بالغة الأهمية ويجب الإلتباه في إعداد البرامج القائمة على المهارات التدريسية لإعداد الطلاب المعلمين بتنمية هذه المهارة حيث أنها تؤدي إلى تحقيق الأهداف التدريسية للدرس بصورة فعالة، بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس (١١,٩٢٦) ومربع إيتا (٠,٨٦١) أى ٨٦% من التباين بين القياسين القبلي والبعدي، أما قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الصوت والنداء (١١,٥٦٠) ومهارة استخدام الوسائط التعليمية المختلفة (١٥,٠١٦١) ومهارة التعزيز قد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,١٤٢) أما مهارة إدارة الموقف التعليمي قد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٨٩٠).

وأشارت دراسة نتائج إحدى البحوث المنشورة في مجلة (w.w.w) TO JETs (١١٥) أن التنوع في استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وكذلك الوسائط المتعددة في البرامج القائمة على إعداد الطلاب المعلمين يمكنها أن تطور القدرات وتحقق التقدم لهؤلاء الطلاب في المهارات التدريسية مع مراعاة التنوع في الأنشطة والتعاون بين الطلاب المعلمين عند استخدام تلك الوسائط التعليمية المختلفة وتُعد تلك الوسائط التعليمية هي وسائط تفاعلية جديدة للتبادل الحر في المعلومات من قبل كلاً من المعلم والمتعلم وهذا يضمن الفاعلية في المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في تطوير إستجابتهم وطرق تفكيرهم أثناء تنفيذهم للدرس، كما أنه ينبغي استخدام الإستراتيجيات التعليمية التي تلبي إحتياجات الطلاب المعلمين ومشاركة الطلاب في حل المشكلات التدريسية وإثارة التفكير النقدي والإبداعى يسهم في توفير مناخ يُحفز على إكتساب المهارات التدريسية التنفيذية.

وبالنظر لجدول (٨) نرى تحسن ملحوظ في مهارة استخدام الوسائط التعليمية المختلفة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥,٠٦١) ومربع إيتا (٠,٩٠٨) أى ٩٠% من التباين بين القياسين القبلى والبعدى حيث ترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى إستيعاب الطالبات المعلمات القدرة على تجهيز الأدوات التعليمية المستخدمة قبل البدء في التدريس وكذلك إستخدامها في التوقيت المناسب من الدرس ومراعاة وضعها في مكان مناسب مرئى لجميع المتعلمين، وهذا يرجع إلى الإستعانة ببعض الوسائط المتكاملة في عملية التدريس من قبل الباحثة . ويؤكد ذلك دراسة زكريا يحيى لال (٢٠١٢)(٣٤) على أن استخدام الوسائط التعليمية في العملية التعليمية تزيد من فاعلية الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية.

ونرى النسبة قد إنخفضت نسبياً لبعض الأداءات التدريسية لبعض مهارات إدارة الموقف التعليمى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٨٩٠) ومربع إيتا (٠,٣٩٧) أى ٣٩%، فإنخفاض مستوى الطالبات المعلمات في تلك الأداءات قد يرجع إلى عدم قدرتهن في الإستيعاب الأمثل لهذه المهارة وبالتالي لم يتمكن من تطبيقها في الدروس العملية لمسابقات الميدان والمضمار، وكذلك نجد أن إنخفاض في مستوى مهارة التعامل الإنسانى والصفات الشخصية والمظهر العام بلغت فيها قيمة (ت) المحسوبة (٣,٨٤٢) ومربع إيتا (٠,٣٩١)، وقد أشارت نتائج دراسة مارتن توماس (٢٠١٢) (١١٦) أن التدريب العملى يؤدي إلى تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلمين وقد تبين ذلك عن طريق الإستبيان الذى قام بإستخدامه لجمع البيانات وجد أن الصفات الشخصية تُعد من أولويات المهارات التى تسهم في النمو المهني للطلاب المعلمين خلال مرحلة الإعداد، ولقد إشتراط التربيون ومنهم فهد سعد بن سعيدان (٢٠٠٤)(٥٨) عدداً من الصفات الشخصية التى ينبغي توافرها في من يرغب في ممارسة مهنة التدريس بما يساعد المعلم على النجاح في عمله وزيادة نشاطه وإنتاجه.

وترى الباحثة أن هذا الإنخفاض قد يرجع إلى البيئة الإجتماعية التى نشأت فيها تلك الطالبات ولها دور كبير وبالغ الأهمية في التأثير على الشخصية . بينما نجد أن زيادة مقدرتهن على توصيل المعلومات بأقل جهد ممكن . ويعزى هذا التقدم إلى مدى فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تدريب الطلاب المعلمين على إكتساب المهارات التدريسية، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم عبد الكريم (١٩٩١)(٨٠)، وأبو النجا عز الدين (١٩٩٧)(٢)، وهديل متولى متولى (٢٠٠٣)(٩٩) الذين أكدوا مدى فاعلية أسلوب التدريس المصغر في إعداد الطلاب المعلمين وتحسين المهارات التدريسية لديهم، وأيضاً أكد مدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠٤)(٨١) على فاعلية أسلوب التدريس المصغر بإستخدام الأجهزة المرئية السمعية، كما أكد كلاً من ميرفت عادل محمد (٢٠٠٥)(٩١) وأسماء عبد العزيز (٢٠١٠)(١١٧) فاعلية أسلوب التدريس المصغر للطلاب المعلمين، ويوضح جدول (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٥,٦٧٥) ومربع إيتا (٠,٥٨٣) أى (٥٨%) من التباين بين القياسين القبلى والبعدى لمهارة ختام الدرس حيث بلغت نسبة التحسن في المستوى المقبول في قدرة الطالبات المعلمات في جذب إنتباه المتعلمين إلى نهاية الدرس وجعل المتعلمين في حالة سرور ومرح في ختام الدرس والخروج من أرض الملعب في نظام وهذوء، وقد أوصت منال محمد فوزى (٢٠٠٩)(٨٨) أن من المهارات التدريسية اللازمة للمعلم مهارة الختام ويجب أن تكون أسمى أهدافها بث روح السرور والمرح وتشويق المتعلمين للدرس المقبل والخروج من الدرس بلا ملل.

ومن مناقشة نتائج جداول أرقام (٥) إلى (١٢) أنه قد تحققت نتائج الفرض الثانى والذى ينص على الآتى :-
" توجد فروق دالة إحصائية لتأثير استخدام بعض الوسائط المتكاملة على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى لمحوّر تنفيذ درس مسابقات الميدان والمضمار".

٣- مناقشة نتائج محور تقويم نواتج التعلم

يوضح جدول (١٣) التباين في المستوى حيث بلغت (ت) المحسوبة (٢,٩٣٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع إيتا (٠,٢٣١) وهذا التباين نراه في بعض العبارات حيث بلغت قيمة (ت) (٤,٧٩٦) لتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم في الإختبارات المهارية وقيمة مربع إيتا (٠,٥٠٠) أى (٥٠%) من التباين بين القياسين القبلى والبعدى، وقد ذكر كلاً من على راشد (٢٠٠٥) (١٨٧:٥٤)، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) (٤٢:٤٠)، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦) (٢٣:٧٩) أن التقويم لابد أن يتم بصفة دائمة ومستمرة وعقب كل وحده تعليمية.

وقد بلغت قيمة (ت) (٢,٦٣٢) لتصميم إختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفى – المهارى – الإنفعالى) وقيمة مربع إيتا (٢,٣١) أى نرى إنخفاض في النسبة إلى (٢٣%) لهذه العبارة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٢٩٧) للتنوع في أساليب التقويم لأداء المتعلمين وقيمة مربع إيتا (٠,٠٦٨) أى (٦٨%) التباين بين القياسين القبلى والبعدى، وتشير دراسة هارمان، واني Harman and Anna (٢٠٠١) (١١٠) إلى ضرورة تقويم الأداء التدريسي بغرض الإصلاح في النظام التربوي.

ومن مناقشة نتائج جدول (١٣) نتحقق نتائج الفرض الثالث والذي ينص على الآتى :-

" توجد فروق دالة إحصائية لتأثير استخدام بعض الوسائط المتكاملة على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى لمحور تقويم نواتج التعلم لدرس مسابقات الميدان والمضمار".

ومما سبق يمكننا القول بأن البرنامج المستخدم في هذه الدراسة قد أثبت مدى فعاليته في تحسن نسبة كبيرة من المهارات التدريسية قيد الدراسة وذلك من خلال النتائج الإحصائية المشار إليها، وهذه النتائج تشير أيضاً إلى دور الوسائط التعليمية المتكاملة التي أمكن إستخدامها لتحسين المهارات التدريسية قيد الدراسة، وتم ذلك بمساهمة الأساليب التدريسية المختلفة التي تم توظيفها وإستخدامها خلال فترة تنفيذ البرنامج لكل من الجانب المعرفى والجانب التطبيقي والتي تم إختيارها وفقاً لطبيعة الموقف التعليمي وطبيعة المهارة التدريسية المراد تنميتها.