٢/٠ القراءات النظرية والدراسات السابقة

٢/١ القراءات النظرية

٢/٢ الدراسات السابقة

obeikandl.com

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات النظرية

١/١/٢ تفريد التعليم

لقد استحوذ موضوع تفريد التعليم على اهتمام كثير من رجال التربية وعلماء النفس في السنوات الأخيرة ، وقد أبدى هؤلاء العلماء والتربويون اهتماما كبيراً بالفروق الفردية عند المتعلمين أيماناً منهم بأن المتعلم فرداً فريداً ومتميزاً وأن التعليم عملية فردية .

ويذكر **كمال عبد الحميد زيتون** ٢٠٠٤ م أن تفريد التعليم هو نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعية التعليم ، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٩٠ % أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان . كل حسب معدله الذي يناسب قدراته واستعداداته ، والتفريد بهذا المعنى يشير إلى محاولة تفصيل المواقف التعليمية التي يمكن أن يتعرض لها المتعلم داخل النظام بحيث تتناسب مع خصائصه ومهارته ليتمكن من تحقيق نسبة لا تقل عن ٧٠ % من الأهداف التعليمية للنظام .كما أن التعلم الفردي ليس طريقة للتدريس وإنما هو فلسفة في التعليم تهتم بتوفير التعليم المناسب لكل متعلم " تمركز التعليم حول المتعلم " وذلك بقصد مساعدة المتعلمين على تعلم ما يحتاجونه باستخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم التحصيلية في جميع المقررات الدراسية (٦٧ : ٩٦)

ويذكر **جابر عبد الحميد جابر** ١٩٩٩ م أن التعلم الذاتي ينبغي إن يُستخدم كلما هدف المدرسون إلى تنمية حاجات التلميذ ومراعاة نواحي قوته الفريدة ، وأحيانا لا تتوافر الإمكانيات البشرية والمادية لتحقيق هذا ، ولذلك عليه بالموائمة لتحقيق الأهداف . (٢٢: ٢٩٦)

obeikandl.com

٢/١/٢ التعلم الذاتي

١/٢/١/٢ خصائص التعلم الذاتي

ويمكن حصر الخصائص المميزة للتعليم الذاتي في النقاط التالية :

١/١/٢/١/٢ مراعاة الفروق الفردية : يسمح هذا النوع من التعليم بإمكانية تعلم كل فرد تبعاً لإمكانيته وقدراته وسرعته الخاصة في التعليم .

٢/١/٢/١/٢ الضبط والتحكم في مستوى إتقان المادة : فلا يسمح بالانتقال من وحدة إلى أخرى قبل التأكد من إتقانه للوحدة الأولى .

٣/١/٢/١/٢ التوجيه الذاتي للمتعلم : يسمح هذا النظام لكل متعلم بتوجيه ذاته نحو تحقيق أهداف محددة تحدد له ألوان الأداء المتوقع منه تحديدا دقيقا .

٤/١/٢/١/٢ التقويم الذاتي للمتعلم : حيث يسمح التعليم الذاتي للمتعلم بتقويم ذاته ، حتى يتعرف على مواطن الضعف ويعمل على علاجها .

٥/١/٢/١/٢ تحمل المسئولية : يتخذ المتعلم قراراته التي تتصل باختيار الإستراتيجية التي تحقق أهدافه .

٦/١/٢/١/٢ التفاعل : تفاعل المتعلم مع كل موقف تعليمي يواجهه بصورة ايجابية حيث يحلل الموقف ويعمل على الحل الأمثل . (٦٧ : ١٠٣)

٢/٢/١/٢ دور المعلم والمتعلم في التعلم الذاتي (الفردي)

١/٢/٢/١/٢ دور المعلم في التعلم الذاتي (الفردي)

يذكر **أبو النجا عز الدين ٢٠٠١م** أن المعلم يمثل احد عناصر العملية التعليمية إلا انه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، فدوره في التعلم الذاتي انه يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم و يقوم بالإشراف على تقومهم وتحديد مستوى تحصيلهم وبذلك يتم تحقيق الأهداف بإشراف المعلم . (٨ : ٧ ، ٢٧)

ويرى **محمد خميس ٢٠٠٣ م** أن المتعلم مسئولا عن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وهذا لا يعنى الاستغناء كلية عن دور المعلم واستبعاده عن الموقف التعليمي بل على العكس يظل دوره أكثر أهمية منه في التعليم الجماعي ولكن هذا الدور يتغير من مجرد ناقل للمعلومات إلى مثير للدافعية وموجه للمتعلمين وميسر لصعوبات التعلم حيث يقل الوقت الذي يعرض فيه المعلومات ويزداد الوقت المخصص للتوجيه . (٨٢: ٣٧٧)

ويضيف **فوزي الشربيني و عفت الطناوى ٢٠٠٦ م** أن الأدوار التي يجب أن يقوم بها المعلم في أثناء التعلم الذاتي تختلف عن الأدوار التي يقوم بها في التعليم التقليدي ومن هذه الأدوار التعرف على خبرات المتعلمين السابقة ،التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم ،تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واهتماماتهم ،وضع خطة الدراسة لكل متعلم ومتابعة تقدمه فيها ،وتزويد المتعلم بالمعلومات والوسائل اللازمة لمساعدته في تقويم تقدمه ،إعداد بيئة تعليمية مناسبة للتعلم الذاتي ، وكذلك تشخيص صعوبات التعلم التي يواجها المتعلمين ،وضع الحلول المناسبة للتغلب عليها ،ومتابعة المتعلمين مع تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة لهم ،وتعزيز ذاتية المتعلم وذلك بمساعدته على استعادة ثقته بنفسه ومساعدة المتعلم على تعلم خبرات جديدة بإتاحة الأنشطة التعليمية المتنوعة ليختار منها ما يتناسب مع قدراته وإمكانياته وحاجاته (٦٦ : ٤٦)

وتضيف **نوال شلتوت ومرفت خفاجة ٢٠٠٧ م** أن المهمة التعليمية للمعلم في التعلم الذاتي تقل وتزداد المهمة الإدارية ، ومن مهام المعلم الإدارية يخطط ويصمم المواد التعليمية اللازمة لنشاطات المتعلم أثناء الدرس ،يشخص الأخطاء والصعوبات التي يعانى منها المتعلمين أثناء التعليم ، يختار المادة العلمية التي يتناولها المتعلمين وكذلك الأهداف السلوكية . إعطاء المتعلم الوقت الكافي وعدم إجباره على مسايرة سرعة الآخرين (٩٨: ١٣٤)

obeikandl.com

٢/٢/٢/١/٢ دور المتعلم في التعليم الذاتي (الفردي)

يقوم المتعلم أثناء الدرس بالتعلم الذاتي بالمهام التالية ، يتناول البرنامج المخصص للتعلم الذاتي ويقوم بتنفيذ المهارة المدونة به ، قد يغير المتعلم من سرعة تقدمه إذا وجد صعوبة أثناء سيره بالبرنامج ، يُقوم تقدمه في كل خطوة ويسجل نتائجه لمتابعة تقدمه . (٩٨: ١٣٥)

٣/٢/١/٢ متطلبات التعلم الذاتي

تذكر **عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٤ م** أن الملعب معملاً للتعلم الحركي ، فيه يمكن للتلميذ أن يتابع المهارات والمعلومات عن طريق مصادر بشرية وتكنولوجية مختلفة وفى هذه الحالة لا تحدد وقتاً لإتقان المهارات وتطبيقاتها . فالتعليم الذاتي يتطلب ، تحدد الأهداف وتصاغ في صورة عناصر سلوكية لدى التلميذ ، يجب أن تشجع الأهداف على تقدم التلميذ مع قدر قليل من التكرار ، يجب أن تتوافر المواد ليتعلموا منها على نحو مستقل ، وبإشراف المدرس ، أن يتحدد للمتعلم مهاراته الحالية ومعارفه ونقطة البدء المثالية له ، أن يتوافر مساعدون يعاونون المدرس لعملية التشخيص والتقويم . ويجب إن تعد الاختبارات التي تقيس كل هدف ، أن يتيح التعلم الفرص ليمارس التلاميذ الأنماط السلوكية المرغوب فيها وأن تتوافر التغذية الراجعة المباشرة لتحسين التعلم . فلا ينبغي أن يترك التلاميذ أياما ليدركوا ما إذا كان عملهم صحيحا أم خطا وان يستخدم عاملا النجاح والإخفاق باستمرار لتعديل التعلم . (٥١ : ٢٦٠)

٤/٢/١/٢ أنماط التعلم الذاتي

١/٤/٢/١/٢ الأنماط المختلفة للتعلم الذاتي (الفردي)

جميع الطرق والاستراتيجيات الحديثة جعلت المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان ، وكذلك جعلت المتعلم هو محور الاهتمام وتغير مفهوم عمل المعلم وتحريكه من مركز التحكم وإعطاء الأوامر إلى

مرشداً وموجهاً وإعطاء المتعلمين الفرصة لتحمل المسئولية وتعويدهم عملياً، وجعلهم يعتمدون على أنفسهم ويعلمون أنفسهم بأنفسهم ، كما تقوى الدافعية وتعزز الرضا الذاتي لتحقيق مبدأ التعلم الذاتي (٢١ : ٣١) (٧٨ : ٩٢)

ويرى **فايز دندش ٢٠٠٣ م** أن هذه الطرق تثير العقل وتدفعه إلى تركيز الانتباه ويكون موقف المعلم فيها موقف المساعد المرشد ، وقد آمن بهذه الطريقة كثير من المربين فانتشرت في أنحاء الأرض وذلك لأنها طريقة تعليمية تربوية في وقت واحد ، ولها العديد من المميزات التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم . (٥٨ : ٧٧)

اختلفت الآراء حول مسميات أنماط التعليم الذاتي فالبعض يطلق عليها استراتيجيات والبعض يطلق عليها برامج ، وكذلك اختلفت الآراء حول هذه الأنماط . فعلى سبيل المثال :

يذكر **كمال زيتون ٢٠٠٤ م** أن استراتيجيات التعليم الذاتي تنقسم إلى:

- التعليم المبرمج
- التعليم التعاوني
- الوحدات التطبيقية (الموديولات)
- الحقائب التعليمية
- التعليم الخاص المسموع
- التعليم للتمكن عند بلوم
- المحاكاة والألعاب
- خطة " كلير " للتعليم الشخصي
- التعليم بمساعدة الكمبيوتر
- اتفاقية التعليم (٦٧ : ١٠٢)

ويرى **أحمد ماهر وآخرون ٢٠٠٧ م** أن أنماط التعليم الذاتي متعددة وأبرزها :

- التعليم المبرمج وينقسم إلى البرمجة الخطية و البرمجة التفريعية
- التعليم بالحقائب التعليمية وينقسم إلى " الموديولات" و التربية الموجهة
- التعليم بالحاسب الآلي
- أسلوب التعليم للإتقان (١٤ : ١٢٧)

obeikandl.com

ويذكر **عمرغباين ٢٠٠١ م** أن الأبحاث المنظمة أسفرت عن ظهـور برامج تربوية مختلفة لتحقيق التعليم الذاتي وأهدافه وهذه البرامج هي :

ـ التعليم المبرمج وينقسم إلى : نظام الإشراف السمعي و الفيديو المتفاعل
ـ البرامج المنهجية في التعليم الذاتي وتشمل : ـ
* التعليم بالحقائب التعليمية * التعليم الموصوف للفرد * التعليم بالوحدات
*نظام التعليم الشخصي * التعليم طبقا للاحتياجات (٥٦: ٤٦ ـ ٥٦)

وترى **عفاف عبد الكـريم ١٩٩٤ م** أنه من البرامج التي يستخدم فيها استراتيجية التعليم الذاتي : التعلم الفردي " التشخيصي" و الوحدات النموذجية التطبيقية والعقود (٥١ : ٢٨٦ ـ ٢٧٤)

٢/٤/٢/١/٢ ملامح أنماط التعليم الذاتي (الفردي)

على الرغم من الاختلاف بين إجراءات كل نمط من الأنماط الـسابقة عن الأخرى فإنها تتفق جميعا على هدف واحد وهو تحقيق تعليم يؤكد علـى ايجابية المتعلم من خلال :

١/٢/٤/٢/١/٢ التأكيد على التعلم أكثر من التدريس
٢/٢/٤/٢/١/٢ استخدام أهداف واضحة ومتنوعة .
٣/٢/٤/٢/١/٢ المشاركة النشطة والفعالة للمتعلم
٤/٢/٤/٢/١/٢ الاهتمام بالتغذية الراجعة والتقويم .
٥/٢/٤/٢/١/٢ التأكيد على السرعة الذاتية للفرد في التعلم . (٦٧ : ١٠٣)

obeikandl.com

ويرى الباحث أن جميع هذه الأنماط متشابه مع بعضها البعض وهناك اختلافات بسيطة بين كل نمط وآخر وهذه الاختلافات قد تكون في :

ـ **مجال استخدام النمط** : فمثلا البعض منها استخدم في تدريس مواد دراسية بمصطلح معين ثم استخدم في مجال التربية الرياضية بمصطلح آخر مع توظيفه لخدمة التدريس في التربية الرياضية ، مثال تستخدم (الموديولات) في تدريس مواد نظرية كالمنطق والفلسفة وفى مجال التربية الرياضية تستخدم الوحدات النموذجية .وأيضا يستخدم نمط " اتفاقية التعليم " في تدريس مواد كالمنطق وفى مجال التربية الرياضية تستخدم نمط " العقود " وأيضا يستخدم نمط " التعليم الموصوف للفرد " في تدريس مواد كالعلوم والمنطق والرياضيات وفى مجال التربية الرياضية تستخدم نمط " التعليم التشخيصي".

ـ **شكل النمط المستخدم** : قد يأخذ النمط شكلاً معينا فيطلق اسم النمط عليه مثل (الحقائب التعليمية) وداخل هذه الحقائب نمط من أنماط التعليم الذاتي .

ـ **اسم الوسائل التعليمية** : قد يطلق على النمط اسم الوسائل التعليمية التي تستخدم في التعليم مثل التعليم الذاتي بالحاسب الآلي .

ـ **شروط الانتقال** : وقد يطلق على النمط اسم شرط الانتقال من وحدة إلى وحدة وهو إتقان الوحدة ليتم الانتقال لوحدة أخرى مثل : نمط التعليم للإتقان .

٣/١/٢ الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

يرى الباحث أن الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديلات) هي وسيلة تطبيق التعليم الذاتي وكذلك وسيلة تطبيق نظرية كلير" تفريد التعليم "

١/٣/١/٢ تعريف الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

تذكر **عفاف عبد الكريم ٢٠٠٤ م** أن التعليم الإفرادى (الفردي) والذي تتاح للمتعلم فيه فرصة اختيار الأنشطة وأساليب الممارسة يتطلب أشكال من الترتيبات الذاتية المحتوى هذه الترتيبات تمثل " وحدات نموذجية تطبيقية " " Module " " موديول " (٥١ : ٢٦٥)

openkanal.com

ويذكر **عمر غباين** ٢٠٠١ م أن كلمة " Module " موديـــول مـــن الكلمات اليونانية القديمة وهى تعنى جزءا من مقطوعة موســـيقية أو ترنيمـــة وادخل هذا اللفظ إلى التربية في الدول الناطقة بالإنجليزية وبقى فيها من حيث النطق اليوناني مع كتابته بحروف إنجليزية، وبقى أيضا نطقه يونانيا في اللغة العربية مع كتابته بحروف عربية . (٥٦: ٧٥)

مثل دراسة كلا من **عادل منصور السيد ١٩٩٥ م (٤٢) و شوقي محمد محمود ٢٠٠٣ م (٤٠) و منى عيد عبد الكريم ٢٠٠٥ م (٩٤)**

الوحدة النموذجية التطبيقية " الموديول " هي وحدة تعليميـــة مـــصغرة للتعليم الفردي والذاتي ، تتناول موضوعات صغيرة محددة (مفهوماً واحداً أو عدة مفاهيم بسيطة) ، تشتمل على خبرات وأنشطة تعليمية متعددة ، وتـــوفر لكل متعلم الفرصة لكي يتعلم جزءاً من المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة ، حسب سرعته الخاصة ، ولا ينتقل من جزء إلى التالي إلا بعد إتقان السابق و الوحدات النموذجية (الموديولات) نظاماً كاملاً للتعليم الفردي ، فلا يكتفي بها كتكنولوجيا لإدارة التعليم ، ولكن تُصمم لتكون جزءاً أو مكونـــاً أساســـاً مـــن مكونات أساليب ونظم التعليم الفردي الأخرى مثل الرزم التعليمية ونظم التعليم الموجة سمعياً ، ونظم التعليم الشخصي ، ونظم التعليم القائمة على الكمبيوتر ، بل يمكن استخدامها أيضاً ضمن نظم التعليم الجماعي ، فكل هذه النظم يمكـــن أن تستخدم الوحدات " الموديولات " كأحد مكوناتها ، ولذلك يمكن القـــول أن الوحدة النموذجية التطبيقية " الموديول " هو وحدة بناء أساليب ونظم التعلـــيم الفردي . وهذا هو السبب في أن البعض يطلق على الموديولات اسم الرزم أو الحقائب التعليمية ، بالرغم من أنهما ليسا مترادفين . (١١٩)

٢/٣/١/٢ مكونات الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

ترى **ماجدة السيد ٢٠٠٠ م** أن الوحدة النموذجية " الموديول " تتكون من " الغلاف ــ الدليل ــ التعليمات ــ العنوان ــ الأهداف ــ الأنشطة والبدائل ــ الاختبار القبلي ــ التقويم ــ دليل للإجابات الصحيحة ــ المصادر والمراجع " . (٧٢ : ٢١٢)

٣/٣/١/٢ خصائص الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

١/٣/٣/١/٢ تركز الوحدة النموذجية "الموديول" على فكرة رئيسية .

تصمم الوحدة بحيث تعالج فكرة واحدة رئيسة أو مفهوما واحدا من المفاهيم التي تتكون منها البنية المعرفية للمادة الدراسية ، وخصائص المتعلم تحدد مدى التعمق في دراسة الفكرة والحجم المناسب له ، فالمصمم منها للمرحلة الابتدائية عادة ما تكون قصيرة وتركز على الأفكار الأساسية وتعالجها ببساطة أما التي تصمم للمرحلة الثانوية أو الجامعية فإنها تكون أطول وأكثر بحيث تحتوى على عدد من الأفكار الثانوية وعلى أنشطة متنوعة للتعمق والاستزادة . (٨٥ : ٢٣٥ــ ٢٣٧)

٢/٣/٣/١/٢ برنامج كامل متكامل .

الوحدة النموذجية ليست مجموعة من المواد أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس لمساعدته في الشرح وإنما هي وحدة تعليمية قائمة بذاتها تحتوى على المكونات الأساسية التي تجعل منها برنامجا كاملاً متكاملاً . فهى تشكل في مجموعها منظومة تتكون من مجموعة من العناصر التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً لتحقيق أهداف محددة وعادة ما تتبع هذه العناصر تنظيماً متتابعاً محكماً ولكن لا يشكل قيدا على حرية المتعلم ، أو عائقا في سبيل التفريد حيث أن وراء هذا التنظيم المحكم مرونة وظيفية تسمح لكل فرد أن يسير في البرنامج وفق خصائصه المميزة .

٢/١/٣/٣/٣ تتمركز حول الأهداف

لقد ظلت العملية التربوية قرونا متمركزة حول المدرس والأنشطة التي يقوم بها في الفصل الدراسي ، ثم ظهر اتجاه قوى يطالب بأن يكون المتعلم هو محور أي نشاط تربوي ، وهكذا نشأت مدرسة جديدة تركز على الطالب وحاجاته وميوله ورغباته ، وأن تكون البرامج أكثر فاعلية إذا أمكن التعرف على حاجات المتعلم وتحديدها في أهداف سلوكية واضحة ، ثم تصميم الأنشطة والوسائل التي تساعده على تحقيق تلك الأهداف المحددة .

ولذلك نجد أن جميع محاولات التطوير الحالية توصف بأنها متمركزة حول الأهداف السلوكية المحددة لكي تكون جهود المتعلم والمعلم هادفة ومركزة على تحقيق نتائج محددة ، فهي تحدد للمتعلم ما هو متوقع منه وبذلك تعمل على تركيز جهوده لتحقيق المطلوب بكفاءة وفاعلية ، كما أنها تساعد المعلم على تحديد الخبرات التعليمية المناسبة ، وتنظم التتابع الذي تدرس به ، وتحديد استراتيجيات التعليم ، ووضع معايير تقويم فاعلية العملية التعليمية ولكي تكون الأهداف مفيدة بالنسبة للمعلم والمتعلم يجب أن تكون واضحة الصياغة بحيث توحي بنفس المعاني لكل من يقراها. (٦٧ :١٠٣)

٢/١/٣/٣/٤ هي أساس برامج التعلم الذاتي

وهذا الأسلوب ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ويتطلب تغيرا جوهريا في دور كل منهما وفى نمط العلاقة بينهما ، فالطالب ينبغي أن يكون مشاركا نشاطا في عملية التعلم ، وذلك لأن سلطة اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم تنتقل من المعلم ثم إليه ، فهو الذي يقرر متى وأين يبدأ أو ينتهي وأي الوسائل والبدائل يقوم باختيارها ، إلا أن حرية الاختيار لها جانب أخر وهو أن يصبح الطالب مسئولا عن تعلمه وعن نتائج القرارات التي يتخذها ويتطلب أسلوب التعلم الذاتي أيضا من الطالب أن يكون متعلماً مستقلاً يستطيع أن يتكيف بفاعلية مع المواقف المختلفة ، ولقد حدد " بلوم " مجموعة ملامح للمتعلم المستقل في أربع خصائص رئيسية هي :

ـــ يتصف بمجموعة من المهارات العقلية العليا التي تمكنه من تحليل المواقف
ـــ يتحلى بدرجة عالية من الثقة بالنفس والثقة في قدراته على تعلم أشياء جديدة
ـــ دافعيه تعلم ذاتية تنبع من رغبته في التعلم لتحقيق أهداف معينة .
ـــ لديه إحساس بالمشاركة والمسئولية الاجتماعية للعمل مع الآخرين .

٥/٣/٣/١/٢ مراعاة الفروق الفردية

إن تفريد التعليم هو الهدف الاساسى الذي تسعى إليه كل برامج التعلم الذاتي ، ولذلك يجب تحقيق هذا الهدف عن طريق التشخيص الدقيق لكل متعلم للتعرف على خصائصه المميزة ثم تقديم بدائل متنوعة من الأساليب والأنشطة والوسائل ، ويختار من بينها ما يناسبه ومن ضمن هذه البدائل " تعدد نقط البدء وتشعب المسارات وتعدد استراتيجيات التعلم وتعدد الأنشطة والوسائل "

٦/٣/٣/١/٢ تتيح فرصة التعلم للإتقان

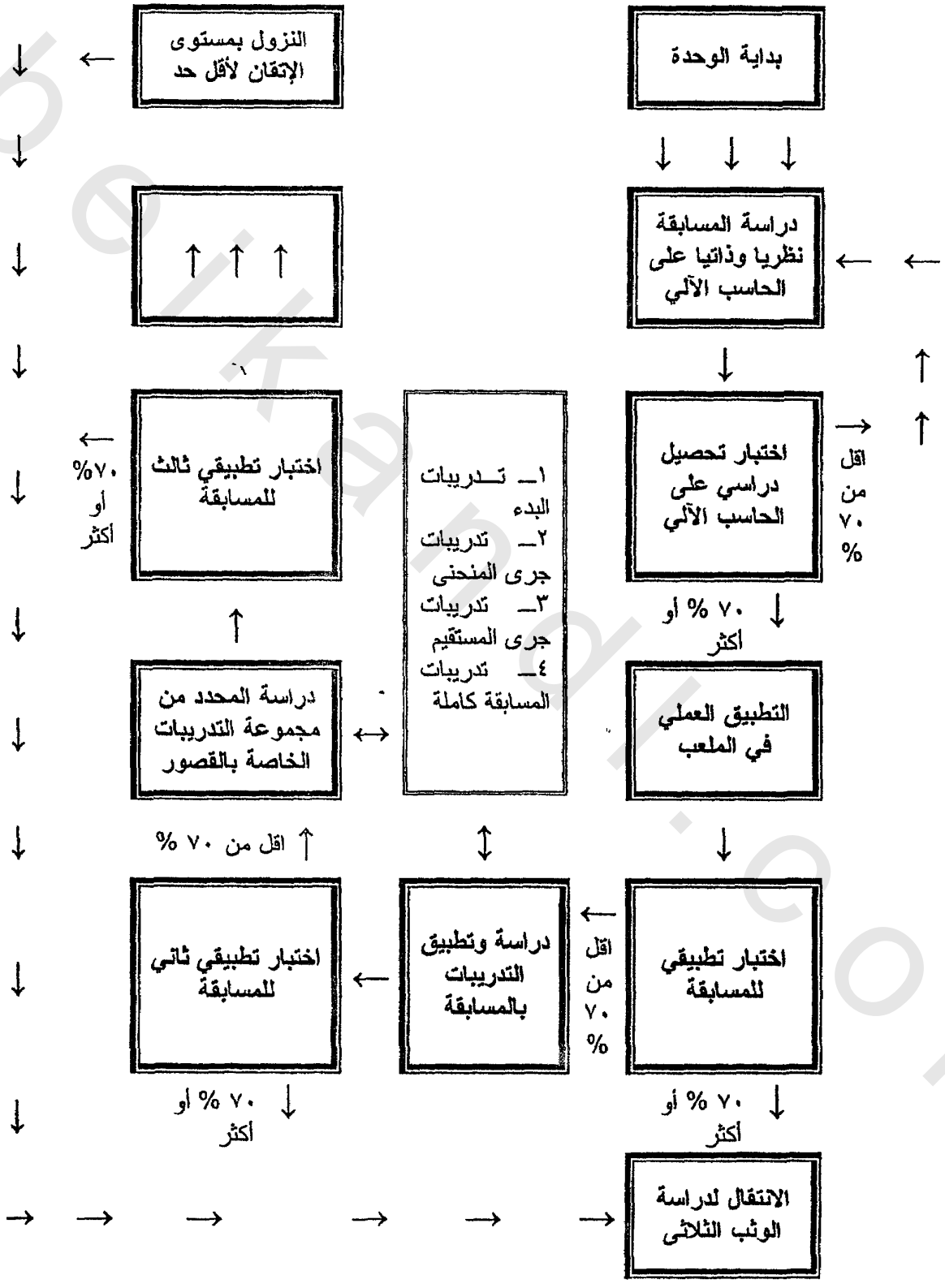
يشترط إجادة المتعلم للأهداف بدرجة معينة من الإتقان قبل أن يسمح له بالانتقال إلى "موديول" أخر .

(٨٥ : ٢٣٥ــ ٢٣٧) (٦٧ :١٠٣)

obeikandi.com

٤/٣/١/٢ خطة العمل بالوحدات النموذجية (الموديولات)(خطة كيلر)

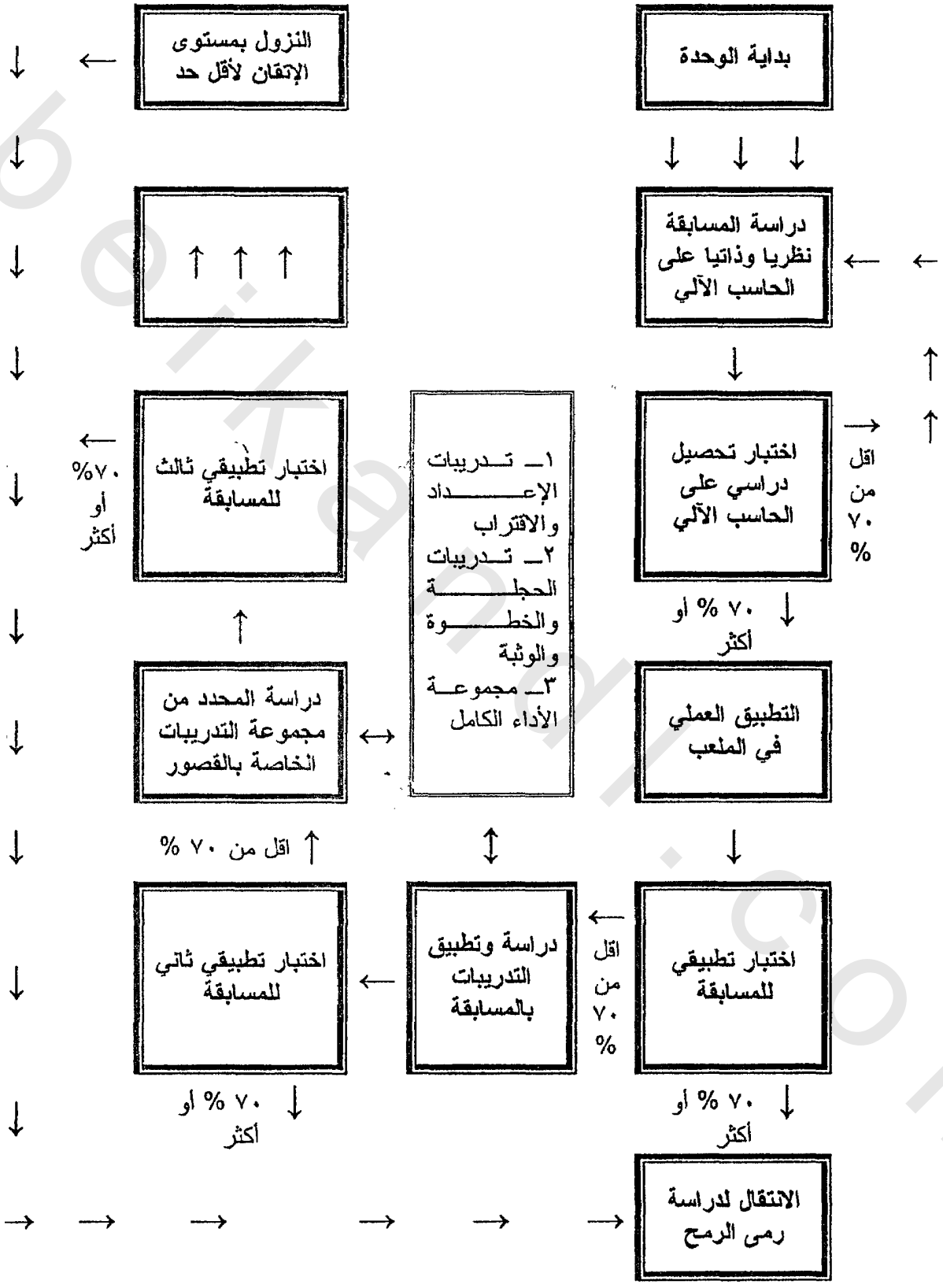
خطة دراسة سباق ٢٠٠م عدو بالوحدات النموذجية التطبيقية



شكل (١)

openkandi.com

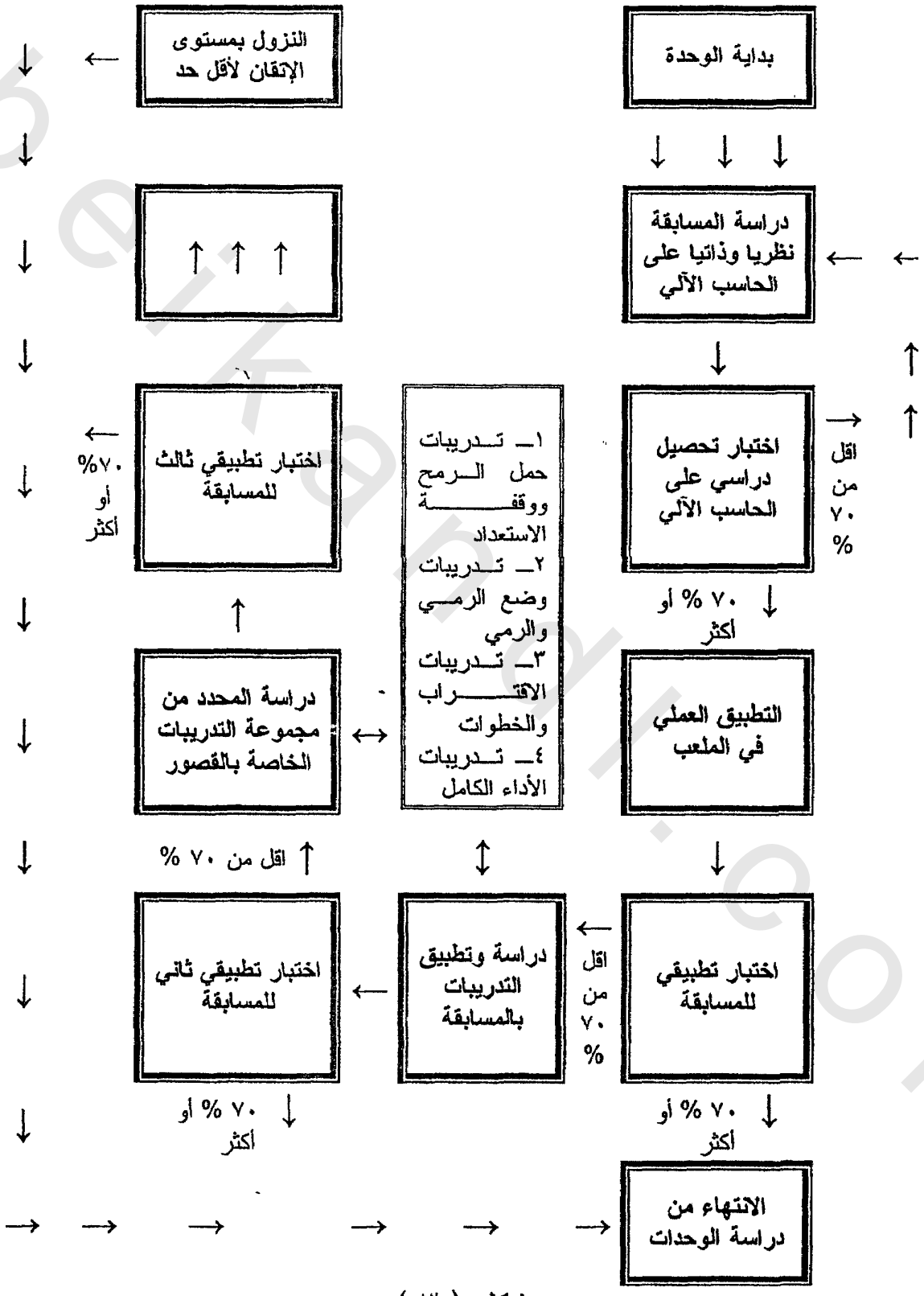
خطة دراسة مسابقة الوثب الثلاثي بالوحدات النموذجية التطبيقية



شكل (٢)

obeikandl.com

خطة دراسة مسابقة رمى الزمح بالوحدات النموذجية التطبيقية



شكل (٣)

(٣٤ : ٣٦)

٥/٣/١/٢ أهمية الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

وترى **نهلة سيف الدين عليش ١٩٩٧ م** أن أهمية الوحدات النموذجية (الموديولات) تتحدد في التأكيد على التعليم الفردي وتفريد التعليم والمرونة لكل من المعلم والمتعلم والايجابية في التعليم وكذلك توفر الوحدات " الموديولات " حرية كبيرة للدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وأيضا تنوع الخبرات (تسمح الوحدات التعليمية للمتعلم بمجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية المتنوعة) تتيح الوحدة التعليمية التفاعل بين المتعلمين . ومن خلال تفريد التعليم توجد فرصة تعلم اكبر لكل متعلم لكي يتعلم وفقا لقدراته واستعدادته مما يساعد المتعلم على إتقان مادة التعلم حيث يتطلب هذا النظام إتقان وتعلم أهدافه وفق معيار معين من الأداء ولا يسمح للطالب أن ينتقل من دراسة وحدة " موديول " إلى وحدة تالية له إلا بعد أن يتقن تعلم أهداف الوحدة الأولى ، ويقلل هذا النظام من إخفاق الطالب في التعلم . (٩٦ : ٣٠)

٦/٣/١/٢ خطوات تصميم وإنتاج الوحدات النموذجية (الموديولات)

يحدد **عبد الحفيظ سلامة ٢٠٠٠ م** خطوات تصميم الوحدات النموذجية " الموديول التعليمي " في المراحل التالية

١/٦/٣/١/٢ التحليل

ـ تحليل الأهداف العامة المراد تحقيقها ، ورغم أن هذه الأهداف تصاغ بصورة عامة إلا أنها ضرورية في هذه المرحلة لأنها تساعد على إختيار وتنظيم المحتوى العلمي للوحدة ، ويؤكد على ذلك **عصام الدين متولي عبد الله ٢٠٠٧ م** حيث يرى انه عند وضع الخطة للوحدة يجب على المعلم أن يضع الهدف من كل وحدة ويعلن هذا على المتعلمين (٥٠ : ٣٠٤)

٢/١/٦/٣/١/٢ تحليل الخصائص الفردية لكل متعلم حيث يختلف المتعلمين في الخصائص وكذلك فيما يتعلق بمعرفتهم السابقة للمادة ومستوى دافعيتهم ودرجة ذكائهم ، وهذه الاختلافات تحتم ضرورة تنوع الطرق والاستراتيجيات

٢/٢/١/٦/٣/١/٢ تحليل الخصائص العامة المشتركة للمتعلمين وهو من الأمور الهامة في تصميم البرامج التعليمية وهذا يساعد المصمم في تأدية مهمته .

٣/١/٦/٣/١/٢ تحليل المحتوى يهدف إلى تحليل كل عمل إلى مكوناته الأصلية والفرعية التي يمكن من خلالها التعرف على ما يحتويه كل مكون من معرفة و اتجاهات و مهارات عزلها ثم تحليل كل منها إلى أجزاء فرعية .

٤/١/٦/٣/١/٢ تحديد الأهداف السلوكية , ويراعى فيها صياغة الأهداف المعرفية والوجدانية و النفس حركية ، فالهدف المعرفي يساعد الطالب على تنمية قدراته العقلية ، الهدف الوجداني ينمى الإحساس لدى الطالب بأهمية التعليم الذاتي وتقدير العمل الفردي الايجابي وتحمل المسئولية والهدف النفسحركى يهدف إلى تدريب المتعلمين على بعض المهارات النفس حركية . وكذلك اكتساب المهارات الحركية . (٤٣: ٣٤٤ ــ ٣٤٥)

٢/٦/٣/١/٢ مرحلة التركيب :ــ

هي مرحلة تصميم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف السلوكية بحيث تتنوع هذه الأنشطة لتقابل الفروق الفردية بين المتعلمين وهذه المرحلة تنقسم إلى :

١/٢/٦/٣/١/٢ تحديد الأنشطة والوسائل على أساس الفروق الفردية لذلك يجب أن تتنوع الأنشطة لتناسب هذه الفروق ، فهناك طالب يفضل مشاهدة فيلم أو يفضل قراءة فصل في كتاب ، أو الاستمتاع إلى شريط تسجيل صوتي ، أو مشاهدة صور وغير ذلك .

٢/٢/٦/٣/١/٢ تحديد الاستراتيجيات حيث إن العلاقة وثيقة بين استراتيجيات التدريس والتغيرات التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم ، فالاستراتيجية : "هي سلسلة من الأعمال التي يقوم بها المعلم لإحداث التغيرات المطلوبة في

المتعلمين " فقد تتم في صورة مجموعات كبيرة أو صغيرة أو بصورة فردية أو كل هذه الصور مجتمعة ، فهذه الإستراتيجيات تستند إلى مجموعة من نتائج الأبحاث يمكن إجمالها في :

٣/٢/٦/٣/١/٢ المتعلمون يتعلمون بصورة أفضل إذا درسوا بمفردهم حسب سرعتهم الذاتية وبعض الطلبة يتعلمون أفضل إذا درسوا في مجموعات كبيرة

٤/٢/٦/٣/١/٢ في بعض الأحيان يكون التعليم في مجموعات كبيرة أكثر كفاءة واقل تكاليف وافر جهدا مثل مشاهدة فيلم سينمائي والتعليق عليه .

٥/٢/٦/٣/١/٢ التعليم في مجموعات صغيرة يتيح فرص المشاركة بصورة أفضل بين التلميذ والمعلم . (٤٣ : ٣٤٦ ــ ٣٥٠)

٣/٦/٣/١/٢ مرحلة التقويم

تتعد أساليب التقويم وتختلف من وحدة إلى أخرى ، ويمكن إجمال أساليب التقويم في عرض الموديول على المحكمين للتأكد من سلامته العلمية والاختبار القبلي والاختبار المحدد لمستوى الإتقان الذي وصل إليه وأخيرا الاختبار النهائي (٤٣ : ٣٤٦ ــ ٣٥٠)

٧/٣/١/٢ وتمر عملية تصميم وتنفيذ مكونات الوحدات النموذجية " الموديولات " وتطويرها بالخطوات التالية :

١/٧/٣/١/٢ مبررات الدراسة، وتعليمات الوحدة

٢/٧/٣/١/٢ التحديد الدقيق للأهداف التعليمية ، و في شكل أهداف سلوكية .

٣/٧/٣/١/٢ إعداد الاختبار القبلي لقياس مدي التمكن من المهارات السابقة.

٤/٧/٣/١/٢ وصف المصادر والأنشطة التعليمية وبدائلها ، وتشمل كل المصادر والبدائل التي يستخدمها المتعلم لتحقيق الأهداف ، مثل الكتب والمواد المطبوعة والشرائط السمعية ، والشرائح ، والأفلام والاسطوانات التعليمية

٥/٧/٣/١/٢ إعداد الاختبارات الذاتية وهي مجموعة من التدريبات والأسئلة التي تساعد المتعلم على مراجعة تعلمه وضبط تقدمه في الوحدة .

obeikandl.com

٦/٧/٣/١/٢ الاختبار البعدى ، للتأكد من تحقيق المتعلم للأهداف
٧/٧/٣/١/٢تقويم الموديول وذلك بتجريبه على عينة من المتعلمين . (١٢٠)

٨/٣/١/٢ الأسس التي ينبغي مراعاتها عند بناء وتصميم الوحدات النموذجية التطبيقية " الموديولات "

١/٨/٣/١/٢ أن يكون الموديول وحدة مكتفية بذاتها ، وتخدم التعليم الذاتي
٢/٨/٣/١/٢ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٣/٨/٣/١/٢ التحديد الدقيق للأهداف التعليمية ، وتبريرات لدراسة الوحدة .
٤/٨/٣/١/٢ مراعاة التتابع والترابط في بناء المحتوي وتنظيمه.
٥/٨/٣/١/٢ استخدام مواد ووسائل وأنشطة تعليمية متعددة ومتنوعة .
٦/٨/٣/١/٢ المشاركة النشطة من جانب المتعلم.
٧/٨/٣/١/٢ التعزيز والرجع المباشر للاستجابات
٨/٨/٣/١/٢ وجود إستراتيجية معينة لتقويم إتقان التعلم المطلوب (٩٤:٥٤)

٩/٣/١/٢ الصعوبات التي تواجه الوحدات النموذجية (الموديولات)

إن مبدأ تفريد التعليم ليس بالأمر اليسير إذ أنه يواجه العديد من الصعوبات والتي منها :

١/٩/٣/١/٢ عدم توافر الإمكانيات المادية لإنتاج المواد التعليمية التي تتطلبها
٢/٩/٣/١/٢ صعوبة الإعداد الجيد والمتقن للوحدات النموذجية التطبيقية بدء من صياغة الأهداف السلوكية ، وصياغة الأنشطة والبدائل التعليمية والتقويم .
٣/٩/٣/١/٢ تحتاج الوحدات النموذجية التطبيقية لمعلم كفء قادر على تطبيقها وأخصائي تربوي كفء ، وهذا يستلزم مهارات خاصة ، ولذا يجب أن يكون المعلم ملما بطبيعة الوحدات النموذجية التطبيقية وفلسفتها .
٤/٩/٣/١/٢ الحاجة إلى النظام التعليمي الدينامكي القادر على التكيف والتطور في ضوء ما يحدث من مستجدات بما في ذلك النظام الإداري ، ونظام التقويم
١/٩/٣/١/٢ نقص الوعي الاجتماعي والأسرى بأهمية هذا الأسلوب للتعليم .

obeikandl.com

٢/١/٣/٩/١ مواجهة بعض المتعلمين الذين لا يألفون التعلم بواسطة الوحدات النموذجية بعض الصعوبات في التعامل مع معها . (٩٤ :٥٣)

٢/١/٣/١٠ مميزات استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

٢/١/٣/١٠/١ زيادة فعالية التدريس إذ أن صياغة الأهداف الواضحة التعليمات واختيار القراءات المناسبة يفرض على المعلم التأني والعناية في وضع البرامج .

٢/١/٣/١٠/٢ مساعدة المتعلم على إتقان مادة التعلم بسرعة في ضوء العديد من التوجيهات والإرشادات المستمرة وكذلك التنوع في الأساليب والأنشطة التعليمية المقدمة لتساعد في دراسة المحتويات .

٢/١/٣/١٠/٣ يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه حتى يتم الوصول إلى الإتقان .

٢/١/٣/١٠/٤ تنمية تحصيل المتعلم والاحتفاظ بالتعلم وانتقال اثر التعلم للمواقف المماثلة

٢/١/٣/١٠/٥ لا يعاقب المتعلم في الوحدات النموذجية (الموديولات Modules) على عدم نجاحه في اى اختبار حيث انه إذا لم ينجح في الإجابة يعيد دراستها مرة أخرى مما يسهل استخدام الاختبارات كأدوات للتعلم دون إثارة القلق والمخاوف كالعادة . (٦٦ : ٥٣ ، ٥٤)

٤ /١/٢ استخدام الحاسب الآلي في التعليم

يتفق كلا من **ومحمد نصر** ٢٠٠٠ م **أحمد قنديل** ٢٠٠٦ م على ن الوسائل التعليمية الحديثة عبارة عن الاكتشافات والاختراعات التكنولوجية وما تشمل من أجهزة ومواد وبرامج تكنولوجية حيث تسهل وتحسن عملية التعليم والتعلم ، حيث تعمل على إثارة انتباه المتعلمين و تجعل التعلم مشوقا وتزيد الايجابية والنشاط الذاتي ، معالجة مشكلة اللفظية وتساعد المدرس على مراعاة الفروق الفردية ، كما تكبر الصغير والعكس وتقرب البعيد و تجعل التعليم أكثر ثباتاً وأبقى أثراً . (٨٣ : ٢٤٦) (٩ : ١٣ ، ١٤)

وفى مجال التربية الرياضية يؤكد كلا من بوني **Bonnie** ١٩٩٩ م **عبد الحميد شرف** ٢٠٠٠ م على أهمية استخدام التقنيات التكنولوجية في دروس التربية الرياضية المختلفة أن استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة و التي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية و زيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها و تزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، و يراعي الفروق الفردية بين الطلاب و ذاتية التعليم . (١٠٣ : ٣٠٨) (٤٥ : ١٢٣)

يذكر **إبراهيم الفار** ٢٠٠٤ م انه يتم تكيف المناهج لتلائم تكنولوجيا الحاسوب الحديثة والمتمثلة في وسائطه المتعددة بهدف الاستفادة منها في إكساب هذه المهارات وعمليات تفريد التعليم والتعليم للإتقان قد بدا انتشارها الفعلي نتيجة للدور الهام الذي لعبته تكنولوجيا الحاسوب في المجال التربوي في تسهيل تطبيق استراتيجيات التعليم . (٣: ٢٩)

وتذكر **وفيقه مصطفى حسن ٢٠٠٧م** نقلا عن **كمال اسكندر وآخرون ٢٠٠٠ م** أن الحاسب الآلي عبارة عن آلة أوماتيكية تعمل وفق نظلم إلكتروني وتقوم بمعالجة البيانات وتنفيذ عمليات حسابية ومنطقية بسرعات كبيرة ، وبدرجة عالية من الدقة ، وتنجز أعمالا أخرى متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ، فهي تكتب وترسم وتتكلم ، وتخزن كم هائل من المعلومات وتسترجعها وقت الحاجة إليها ، وتنقلها إلى مسافات طويلة . (١٠٠ : ٢٦٠)

واستخدام الحاسب الآلي في التعليم هو مفهوم عام يشير إلى الأنواع المختلفة لتطبيقات التعلم (غير المرتبط بشبكة) التي ترتبط ببرامج الكمبيوتر من خلال برنامج تعليمي ، لتقديم مقرر للدراسة يستطيع المتعلم تتبعه بفاعلية واستقلالية عن المعلم وكذلك مراقبة التعلم ، واختيار مواد تعليمية إضافية بما يتفق مع احتياجات وقدرات المتعلم الفردية . (١١٠: ٤) (٣٩ : ٤٦)

١/٤/١/٢ مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم

يتفق كلا من **عبد الحفيظ سلامة ومحمد أبو ريا ٢٠٠٢ م ووليد سالم الحلفاوى ٢٠٠٦ م نقلا عن إبراهيم الفار ٢٠٠٣** م على أن مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم هي :

١/١/٤/١/٢ الإدارة المدرسية والتعليمية . استخدام الكمبيوتر في الإدارة المدرسية من أولى التطبيقات التي دخل الكمبيوتر فيها وتشمل عددا من الخدمات منها شئون الطلاب والعاملين والشئون المالية والمكتبات .

٢/١/٤/١/٢ التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي ويقصد به استخدام الكمبيوتر في نقل التعلم مباشرة إلى المتعلمين عن طريق برامج معدة حسب صيغة أو استراتيجية معينة ، يتفاعل معها المتعلمون بطريقة معينة للحصول

على التعليم المطلوب من خلال مجموعة من الاستراتيجيات مثل التعليم الموجه ، والألعاب التعليمية ، والحوار التعليمي ، والاكتشاف وحل المشكلات

٣/١/٤/١/٢ إدارة التعليم والتعليم بالحاسب الآلي وهى عبارة عن تطبيقات إدارية على مستوى الفصل الدراسي (التعليمي) وذلك لتوجيه الطلاب إلى تعليمهم بدلاً من المعلم ومن أمثلة تلك التطبيقات الإدارية إعداد التقارير والامتحانات والأسئلة وأنشطة الواجبات حساب الدرجات .

٤/١/٤/١/٢ الحاسب الآلي كنظام تعليمي متكامل وفى هذا المجال يجمع الاستخدامين السابقين في منظومة واحدة متكاملة على أساس أن الكمبيوتر لا يمكنه إدارة التعليم بدون أن يكون به برامج تعليمية حيث أن أي تعليم لابد له من إدارة . (٤٤: ٢٢٨ ــ ٢٣٥) (١٠١ : ٢٣٠ ، ٢٣١)

٢/٤/١/٢ أسس بناء البرامج التعليمية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي .

يتفق كلا من **إبراهيم الفار ٢٠٠٠م وزينب أمين عزمي ٢٠٠١ م ومحمد الحيلة ٢٠٠١م و نجلاء فارس ٢٠٠١م و محمود محسوب ٢٠٠٢م** على أن أسس بناء البرامج التعليمية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي :

١/٢/٤/١/٢ الأسس التربوية لبناء البرامج التعليمية بالحاسب الآلي .

١/١/٢/٤/١/٢ إخبار المتعلم بأهداف البرمجة .

٢/١/٢/٤/١/٢ مناسبة مستوى البرمجية لمستوى المتعلم وخبراته

٣/١/٢/٤/١/٢ تقديم الرجع الفوري للمتعلم بعد كل استجابة

٤/١/٢/٤/١/٢ عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات في شاشة واحدة .

٥/١/٢/٤/١/٢ تقديم العديد من البدائل التي يتفاعل معها المستخدم .

٦/١/٢/٤/١/٢ جذب انتباه المتعلم وتوفير مناخ يسمح له بالاستمتاع.

٧/١/٢/٤/١/٢ تقديم إرشادات تعليمية لمساعدة المتعلم أثناء تعلمه .

obeikandl.com

٢/٢/٤/١/٢ الأسس التقنية لبناء البرامج التعليمية باستخدام الحاسب الآلي

١/٢/٢/٤/١/٢ سهولة الخروج من البرمجية في اى لحظة يريدها المتعلم .

٢/٢/٢/٤/١/٢ مقاومة البرمجية لأي خطا يحدث من قبل المستخدم .

٣/٢/٢/٤/١/٢ سهولة التشغيل والاقتصار في الإبهار حتى لا يتشتت المتعلم .

٤/٢/٢/٤/١/٢ عدم إغلاق البرمجية في حالة ضغط المستخدم على المفاتيح غير المطلوبة. (٢ :٣٤- ٣٦) (٣٥ :١٦ ــ ١٩) (٨٤ : ٤٦٢ ــ ٤٦) (٩٥ : ٦٩ ــ٧٣) (٨٩ : ٢٩ ــ ٥١)

٣/٤/١/٢ الموصفات التي يجب توافرها في البرنامج التعليمي المعد باستخدام الحاسب الآلي الآتي :

١/٣/٤/١/٢ من حيث أسلوب العرض :

بساطة شاشة العرض ويحدد ذلك أسلوب بناء البرنامج . ويتضمن أسلوب عرض النصوص جمل مختصرة تتميز بعض الفقرات عن غيرها من أجل إبراز النصوص لجذب الانتباه مثل (نص مبهر، أو جعله يومض، أو تحريكه، أو تأخيره، أو استخدام خلفية معه) دون أن يؤدى ذلك إلى تشتيت التركيز على الموضوع الرئيسي في كل شاشة وكذلك تجزئة المادة العلمية وعرضها على شكل فقرات متتالية ، مع المحافظة على السياق .

٢/٣/٤/١/٢ من حيث تفاعل المستخدم مع البرنامج :

اسأل ولا تجب ، أي إثارة التساؤلات دون تقديم الإجابة مباشرة و التفاعل المباشر بين المتعلم ولوحة المفاتيح و تجنب انتظار المستخدم ويتم تزويد المتعلم بتعليمات تشغيل البرنامج تناسب خبراته .

openkanal.com

٢/١/٤/٣/٣ من حيث تحليل استجابات المتعلم :

تدقيق مدخلات المتعلم وتحليل أخطاء المتعلم الناتجة عن سوء الفهم أيضا تجنب استخدام أسلوب النهاية المفتوحة من حيث تحكم المتعلم في البرنامج وإعطاء المتعلم القدر المناسب من التحكم في البرنامج والخروج منه وقتما يشاء (٥٣ : ٥٥ – ٦٤)

٢/١/٤/٤ مراحل بناء البرمجية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي

٢/١/٤/٤/١ مرحلة الإعداد التربوي وتشمل :

٢/١/٤/٤/١/١ تحديد الأهداف التعليمية

٢/١/٤/٤/١/٢ تحديد وتنظيم محتوى البرمجة

٢/١/٤/٤/١/٣ تحديد الأنشطة التعليمية

٢/١/٤/٤/٢ مرحلة الإعداد والتجهيز وتشمل :

٢/١/٤/٤/٢/١ تجهيز متطلبات إنتاج البرمجية .

٢/١/٤/٤/٢/٢ إنتاج عناصر وسائط البرمجية

٢/١/٤/٤/٣ مرحلة البرمجة والتأليف وتشمل :

٢/١/٤/٤/٣/١ تحويل خرائط التدفق .

٢/١/٤/٤/٣/٢ تصميم التفاعلات داخل البرمجية.

٢/١/٤/٤/٣/٣ التصميم التقني للإطارات .

٢/١/٤/٤/٤ مرحلة التجريب والتطوير وتشمل :

٢/١/٤/٤/٤/١ تجريب البرمجية

٢/١/٤/٤/٤/٢ عرض البرمجية على المحكمين

٢/١/٤/٤/٤/٣ تعديل وتطوير البرمجية

٢/١/٤/٤/٤/٤ إعداد الصورة النهائية للبرمجية

obeikandl.com

٢/١/٤/٤/٤/٥ إعداد دليل للبرمجية
٢/١/٤/٤/٤/٦ التجربة الاستطلاعية للبرمجية .
٢/١/٤/٤/٤/٧ تعديل البرمجية وتطويرها .
٢/١/٤/٤/٤/٨ النشر والتوزيع والتطبيق . (١٦: ٥٦)

٢/١/٤/٥ أنماط خرائط التدفق في برامج الوسائط المتعددة التفاعلية .

يرى **محمود عبد الكريم ٢٠٠٣ م** أن طرق أو أنماط خرائط التدفق في برامج الوسائط المتعددة التفاعلية يمكن عرضها كالاتى .

٢/١/٤/٥/١ النمط الخطى

ويبحر المتعلم في هذا النمط في صورة متتابعة من إطار إلى أخر ومن مفردة لأخرى ، ويستطيع المتعلم في هذا النمط أن يتقدم للأمام أو يعود إلى الخلف فقط خلال العرض .

٢/١/٤/٥/ ٢ نمط القوائم المنسدلة

وهذا النمط يعطى المستخدم الحرية في اختيار الموضوع الذي يرغب في دراسته أولا وذلك بالضغط عليه وبعد الانتهاء منه يعود مرة أخرى إلى القائمة لاختيار موضوع جديد .

٢/١/٤/٥/٣ النمط التسلسلي الهرمي

يعطى هذا النمط للمستخدم قائمة من الاختيارات والتي تؤدى إلى قوائم أكثر واختيارات أكثر ، وليست هناك حدود في حجم أو عدد القوائم الأساسية أو الفرعية المستخدمة .

obeikandl.com

٤/٥/٤/١/٢ النمط الشبكي

وهو التصميم الأكثر تعقيدا والأكثر أهمية و يكون لكل عنصر فيه ارتباطات متعددة في اى اتجاه في التطبيق ويتصف هذا النمط بالمتعة عند سير المستخدم في العرض من خلاله وتكون الموضوعات في هذا النوع من البرامج مجزئة إلى أجزاء متعددة بينها روابط ووصلات يمكن للمستخدم أن يسير في اى اتجاه أثناء تعلمه واكتشافه لمحتويات العرض .

٥/٥/٤/١/٢ النمط الهجين

وهذا النوع من الإبحار يشمل على تشكيلة ممتزجة من أنماط الإبحار الشبكي والهرمي والخطى والقوائم ، فيمكن أن يسير المستخدم في نمط إبحار شبكي لمشاهدة موسوعة من الصور الموضوعة في بنك الصور في العرض وعندما يصل إلى أخر الشبكة فان العرض يعيده إلى قائمة أخرى من الاختيارات خلال الصور أو غيرها . (٨٨ : ٦٤)

٦/٤/١/٢ برامج تأليف الوسائط المتعددة والفائقة التفاعل .

هناك الكثير من برامج التأليف المستخدمة في إعداد البرامج التعليمية باستخدام الكمبيوتر مثل لغات بيسك وكوبل وباسكال وغيرها وأصبحت غير قادرة على مسايرة التطورات الحديثة فظهرت برامج أكثر حداثة وقدرة على إنتاج برامج تعليمية أكثر قدرة على إيصال المعلومات للمتعلمين .

وتعتبر برمجة التأليف " أوثر وير " من أقوى أدوات التأليف وأكثرها مرونة في إنشاء تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية على الكمبيوتر والإنترنت ، وكذلك تطوير التعليم وتطبيقات التدريب اعتمادا على الويب والأقراص المدمجة ، وتقدم برمجية التأليف " أوثر وير " طريقة فعالة لبناء برامج تعليمية فائقة التقنية عالية الأوتوماتيكية . (٣٥ : ٧)

٨/٤/١/٢ مميزات التعليم بمساعدة الحاسب الآلي :

لقد استخدم الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يتفاعل فيها المتعلم مع الجهاز المبرمج لعرض المادة التعليمية بواسطة المعلم أو بدونه ، وهذه الوسيلة أظهرت فاعلية في قدرته على تفريد التعليم وتقديم برامج مختلفة ومتنوعة وتتمثل المميزات فيما يلي :

يعد وسيلة فعالة في علاج كثير من مواطن الضعف للمتعلمين في المواد الدراسية المختلفة ، وتبسيط بعض المواد الدراسية وإعطاء العديد من المعلومات للمتعلم . كذلك مرونة الحاسب الآلي في تنفيذ التعليم الفردي وأيضا القدرة على التخزين واسترجاع المعلومات . كما ينمى الحواس والقدرات الحركية و يستثير ويجذب المتعلمين نحو التعلم من خلال تحسين اتجاهاتهم نحو الموضوع الدراسي ، كما يستطيع المعلم من خلاله إدخال أسلوب الحوار بين الجهاز والمتعلم واستخدام طرق التفاعل المتبادل في برمجة المواد الدراسية و توفير الوقت والجهد للمعلم . كما يمكن أن يستخدم في حل بعض المشكلات والتدريب على بعض العمليات التعليمية واكتساب المهارات و يستطيع أيضا معالجة الصور والرسوم ويعالج الأصوات من حيث النغمة والحدة ، كما يقدم برامج علاجية لبطئ التعلم والتحصيل (٣٤ : ١٣٩)

وفى النهاية **يرى كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٨ م** إن استراتيجيات التدريس الذاتي تلعب دورا كبيرا في بناء النظريات الحديثة في التعليم والتي تعتمد على الاهتمام بالمتعلمين ووضعهم في بموقف تعليمي حقيقي حيث تدور العملية التعليمية حول المتعلمين ، وكذلك تلعب الوسائل التعليمية دور كبيرا حيث يتم استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في دمج كل من عناصر الصوت والصورة والرسامات وتوظيفها في إنشاء ارتباطات تسمح للمتعلمين بالتفاعل وبحيث تكون أكثر استقلالية وذاتية وتفرداً وتفاعلية . (٦٨ : ١٦٩)

٥/١/٢ مسابقات الميدان والمضمار

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات الشاملة والمتكاملة في تربية النشئ وتتعدى فائدتها التنمية البدنية والوظيفية والمهارية للفرد إلى التنمية النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية بل والعقلية ، لتنوع وكثرة مسابقاتها وللمتعة والسرور والارتياح عند ممارستها .

١/٥/١/٢ سباق ٢٠٠ م عدو .

يعتبر سباق ٢٠٠م عدو من أمتع سباقات المضمار حيث يتميز هذا السباق بتحمل السرعة القصوى وذلك لأن المتسابق يعدو ١٠٠ م في المنحنى وأخرى في خط مستقيم .(٦٢ : ٣٩)

٢/٥/١/٢ مسابقة الوثب الثلاثي

تعتبر مسابقة الوثب الثلاثي من مسابقات الوثب المركبة ويتمتع مؤديها بكفاءة بدنية عالية من حيث السرعة والقوة العضلية والرشاقة.

ويرى **بسطويسى أحمد ١٩٩٧ م** أن عنصرا القوة والسرعة يلعبا دورا ايجابيا وهاما في مستوى الوثب الثلاثي أى لثلاث وثبات متتالية ومرتبطة بإيقاعات مختلفة ، حتى يتحقق الترابط الحركي الجيد للثلاث وثبات : الحجلة ، الخطوة ، الوثبة وبذلك يمثل عنصر القدرة الانفجارية كعنصر مركب وحاسم بالإضافة إلى عنصري الرشاقة والمرونة . (١٩ : ٣١٨)

٣/٥/١/٢ مسابقة رمى الرمح

يذكر **فراج توفيق ٢٠٠٤ م** مسابقة رمى الرمح أحد مسابقات الرمي وتتميز بما تتميز به كل مسابقات الرمي ويزيد عليها أن لاعب رمى الرمح يجب عليه العدو لمسافة تصل إلى ٣٦ م وهذه السرعة تتحول إلى كمية حركة تستخدم لانطلاق الرمح .(٦١ : ٩٥)

obeikandl.com

٢/ ٢ الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث وبلغ اجمالى عدد الدراسات السابقة التي استعان بها الباحث (٣٣) دراسة سابقة ، وذلك بهدف الاستفادة منها في كيفية وترتيب إجراءات البحث وذلك لمناقشة وتفسير النتائج .

وقد قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاث محاور رئيسية

١/٢/٢ المحور الأول

وهى الدراسات السابقة التي تناولت أنماط التعلم الذاتي وقد بلغ عددها (٨) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ١٩٩٨ م إلى عام ٢٠٠٦ م

٢/٢/٢ المحور الثاني

وهى الدراسات السابقة التي تناولت الوحدات النموذجية (الموديولات) وقد بلغ عددها (١٠) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ١٩٩٥ م إلى عام ٢٠٠٨ م

٣/٢/٢ المحور الثالث

وهى الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الحاسب الآلي في التعليم وقد بلغ عددها (١٥) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ٢٠٠١ م إلى عام ٢٠٠٨ م

obeikandl.com

١/٢/٢ الدراسات السابقة الخاصة بالتعلم الذاتي .

جدول (١)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Baergert And Other ١٩٩٨م (١١٢)	فاعلية برامج التعلم حتى التمكن (الموديول) من خلال بعض الدراسات التي تناولت التعلم حتى التمكن	التعرف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التعلم حتى التمكن	الوصفى	(١٠٨) دراسة سابقة	سجلت استراتيجية بلوم للتعلم حتى التمكن ونظام التعليم الشخصي نتائج متشابهة إلى حد ما لأثر كل منهما على نواتج التعلم .
٢	أحمد محمد عبد الفتاح ٢٠٠٣ م (١٥)	فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة لطلاب كلية التربية الرياضية	التعرف على تأثير الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠ طالب) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٠) طالب	تفوق المجموعة التي استخدمت الرزم التعليمية بايجابية وفاعلية أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم مسابقة القفز بالزانة

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	رضا سعد يس سيد ٢٠٠٤ م (٢٩)	تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا	التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٠) طالبة	البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية كان أكثر تأثيرا في مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الشقلبات في الجمباز
٤	محمد حسن محمد حسن ٢٠٠٤ م (٧٦)	تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النطر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية	التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النطر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٥٢) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٦) طالب	تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الحقيبة التعليمية في المستوى المهارى والمستوى الرقمي لرفعة النطر على المجموعة الضابطة

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	أحمد على راشد ٢٠٠٦ م (١٣)	تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية بالصف الخامس الابتدائي	التعرف على تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٦٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٣٠) تلميذ	أسلوب الواجبات الحركية يزيد من التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائية.
٦	تامر محمود المتولي ٢٠٠٦ م (٢٠)	تأثير استخدام الرزم التعليمية على تعلم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير استخدام الرزم التعليمية على تعلم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (١٥) تلميذ	تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرزم التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في كل من المستوى المهارى والمستوى الرقمي

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٧	رحاب محمد محمود ٢٠٠٦ م (٢٨)	اثر استخدام أسلوبي التعلم الذاتي والتبادلي على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المبارزة	التعرف على اثر استخدام أسلوبي التعلم الذاتي والتبادلي على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المبارزة	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	(٣٩) طالبة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل منها (١٣) طالبة	يؤثر أسلوب التعلم الذاتي والتبادلي ايجابيا أكثر من الأسلوب التقليدي كما تفوق الأسلوب التبادلي أكثر من الأسلوب التعلم الذاتي . في تعلم مهارات المبارزة
٨	سعد عبد الجليل محمد ٢٠٠٦م (٣٨)	اثر استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية ، جامعة الأزهر	التعرف على اثر استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	(١٨٠) طالب وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل منها (٦٠) طالبة	تفوق المجموعة التي استخدمت التعليم التعاوبى والإتقان على التقليدية وتفوق المجموعة التي استخدمت الإتقان على المجموعة التي استخدمت التعاوني .

٢/٢/٢ الدراسات السابقة للوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات) .

جدول (٢)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	عادل منصور السيد ١٩٩٥ م (٤٢)	برنامج علاجي باستخدام أسلوب الموديولات ومدخل التعلـَيم الفردي للتلاميذ منخفضي التحصيل في الهندسة	التعرف على مدى تأثير برنامج علاجي باستخدام أسلوب الموديولات ومدخل التعليم الفردي للتلاميذ منخفضي التحصيل فُي الهندسة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٨٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٤٠) تلميذ	البرنامج كان له اثر في رفع مستوى التحصيل عند الطلاب منخفضي التحصيل في مادة الهندسة
٢	أحمد عفت مصطفى ١٩٩٧ م (١٢)	فاعلية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية	التعرف على فاعلية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	(٨٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٤٠) تلميذ	تعلم وحدة الكسور العشرية باستخدام استراتيجية كلير أفضل من تعلم الوحدة باستخدام الطريقة التقليدية

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	سحر محمد ناجى ١٩٩٧م (٣٧)	بناء برنامج لتنمية التربية البيولوجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وقياس أثر استخدامه على تحصيلهم المعرفي واتجاههم العلمي نحو القضايا البيولوجية	التعرف على تأثير برنامج لتنمية التربية البيولوجية باستخدام الموديولات لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي و أثر استخدامه على تحصيلهم المعرفي واتجاههم العلمي نحو بعض القضايا البيولوجية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٠) تلميذ	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لبعض القضايا البيولوجية وكلك درجات الاتجاه العلمي نحو بعض القضايا البيولوجية
٤	شوقي محمد محمود ٢٠٠٣ م (٤٠)	فاعلية استخدام تكنولوجيا الموديولات التعليمية متعددة الوسائط لتصميم مقرر الرسومات التعليمية على التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم لكلية التربية النوعية	التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية في تصميم مقرر مادة الرسومات التعليمية وأثرها على التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٥) طالب	البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية كان له اثر في زيادة التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج لمادة الرسومات التعليمية.

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	مرفت سمير حسين 2003م (٩١)	فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علـى تعلم بعضمهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	التعرف على فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (١٥) طالبة	تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خطة كلير (بمستوياتها الثلاثة) على المجموعة الضابطة بمستوياتها الثلاثة في تعلم مهارات الكرة الطائرة .
٦	Karp.G and Marianne L ٢٠٠٣م (١٠٩)	الصحة واللياقة من خلال التعلم باستخدام الوحدات عبر الانترنت لطلاب المدراس الثانوية في التربية الرياضية	مدى استخدام الطلاب للكمبيوتر والانترنت وكذلك اكتساب العافية ومن خلال إتباع وحدات غذائية ووحدات لياقة البدنية يتم تدريسها عبر الانترنت لطلاب المدراس الثانوية فى التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(١٩) طالب وطالبة	٩٢% من الطلاب قادرين على أداء العمليات الأساسية على الكمبيوتر وكذلك اظهر الاختبار المعرفي تقدم في المستوى المعرفي في وحدات التغذية واللياقة .

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٧	سالي محمد عبد اللطيف ٢٠٠٥م (٣٦)	فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر باستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر باستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٦٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٣٠) طالبة	تفوق المجموعة التجريبية استراتيجية كيلر بمستوياتها الثلاثة على المجموعة الضابطة بمستوياتها الثلاثة في تعلم مهارات الهوكي وكذلك الانطباعات نحو البرمجة
٨	منى عيد عبد الحكيم ٢٠٠٥ م (٩٤)	فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق وآثارها على التحصيل والاتجاه نحو المادة	التعرف على فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق وآثارها على التحصيل والاتجاه نحو المادة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٨٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٤٠) طالب	فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق وزيادة التحصيل والاتجاه نحو المادة .

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٩	نيفين حنفي عبد الخالق ٢٠٠٥ م (٩٩)	فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كلير (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كلير (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٦٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٣٠) طالبة	البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كلير اثر تأثيرا ايجابيا اكبر من البرنامج التقليدي في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية
١٠	James H, And Other ٢٠٠٨ م (١٠٨)	النظام الشخصي للوحدات التعليمية النموذجية و تدريس اللياقة الصحية لمدراس التربية البدنية العليا	تزويد الطلاب بمعلومات أساسية عن المحتوى في وحدات والتعرف على تأثير النظام الشخصي على التدريس	التجريبي	عينة من طلاب المدارس الثانوية	تحقيق مستوى عالي من المعرفة للطلاب الدارسين بالنظام الشخصي ، واهم التعليقات أن الوصول للإتقان تجربة شيقة وجديدة

٣/٢/٢ الدراسات السابقة الخاصة باستخدام الحاسب الآلي في التعليم .

جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Ferman K, And Other ٢٠٠١ م (١٠٧)	تأثير الكمبيوتر التعليمي على تعلم الضربة الأمامية والخلفية والمعرفة والمهارات النفس حركية للتنس	التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر التعليمي المساعد على تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية وبعض المهارات النفس حركية في التنس	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٤٣) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	أن الطلاب في كلتا المجموعتين تحسنا كبيرا في المعرفة وتفوق المجموعة التي استخدمت الحاسب في الضربة الأمامية والخلفية .
٢	Panagiotis And Other ٢٠٠٣ م (١١٦)	تطبيق الوسائط المتعددة بمساعدة الحاسوب لتعزيز تدريس المعرفة بقواعد كرة السلة لطلاب التربية البدنية	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة باستخدام الكمبيوتر على المستوى المعرفي لقواعد كرة السلة	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	(٧٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات	تفوق المجموعة التي استخدمت التعليم بمساعدة الحاسوب في تدريس المفاهيم المعرفية لكرة السلة والتربية الرياضية عامة .

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	Vernadakis And Other ٢٠٠٣ م (١١٨)	تأثير الأوامر والكمبيوتر التعليمي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة	التعرف على تأثير الكمبيوتر التعليمي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٢) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة المساعدة للتدريس فعالة ومريحة عن طريقة التدريس التقليدية في مهارات التعلم.
٤	مجمد أحمد فتحي جزر ٢٠٠٤ م (٧٣)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات في الكرة الطائرة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج باستخدام الحاسب الآلي (في مهارات الإرسال من أسفل الأمامي والتمرير من أعلى للأمام والتمرير من أسفل باليدين

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	احمد عبد الفتاح حسين ٢٠٠٥م (١١)	فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز للوثب العالي بالطريقة الظهرية ورمى الرمح والوثب الثلاثي وسباق ١١٠ م حواجز .
٦	Konstantinos ٢٠٠٥ م (١١١)	تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل الدراسى في التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية اليونانيين	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على رفع اللياقة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	(٢٤٨ تلميذ) تلميذ وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات	تفوق المجموعة التي استخدمت الوسائط المتعددة حيث أظهرت نتائج ذات دلالة اكبر في التحصيل الدراسى للبرامج ذات الصلة باللياقة الصحة .

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٧	Trisha Anderson ٢٠٠٥ م (١١٧)	مراقبة النشاط البدنى مباشرة بمساعدة الكمبيوتر	المقارنة بين المدة الزمنية لعمل برنامج مراقبة بالطريقة التقليدية الملاحظة المباشرة و استخدام الكمبيوتر في مراقبة النشاط البدنى	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٢٣) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	البرنامج المراقب للنشاط البدنى باستخدام الكمبيوتر اقل زمنا من الطريقة التقليدية .
٨	جيهان حامد عبد الرحمن ٢٠٠٦ م (٢٣)	تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الرابع الابتدائي	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الرابع الابتدائي	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية كان ذو فاعلية إيجابية على الأداء المهارى والرقمي واختبارات الصفات البدنية لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٩	محمد مصطفى السعيد ٢٠٠٧ م (٨٦)	برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي و المهارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال	ناء برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر والتعرف على تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي و المهارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٢٤) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الكمبيوتر على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي المهارى في رفع الأثقال .
١٠	مدحت يحيى عبد الحافظ ٢٠٠٧ م (٩٠)	برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا وتأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المد راس الثانوية الفنية الصناعية	بناء برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا والتعرف على تأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المد راس الثانوية الفنية الصناعية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	البرنامج التعليمي بأسلوب الهيبرميديا ساهم بطريقة ايجابية اكبر من أسلوب التقليدي في الأداء الفني المهارى والانطباعات .

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١١	احمد أبو زيد الهلالي ٢٠٠٨م (١٠)	تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد	التعرف على تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	أسلوب التعلم باستخدام الوسائط فائقة التداخل حقق أعلى نسبة تحسن عند تعلم المهارات قيد البحث.
١٢	دينا متولي أحمد ٢٠٠٨ م (٢٧)	تأثير برنامج مقترح باستخدام الوسائط الفائقة التداخل على كل من مستوى الأداء والقلق لدى الأطفال المبتدئين في سباحة الدولفين	تصميم وتطبيق برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط الفائقة التداخل و تأثيره على كل من مستوى الأداء والقلق لدى الأطفال المبتدئين في سباحة الدولفين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(١٦) مبتدأ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	فاعلية البرمجية وتأثيرها الايجابي على تعلم سباحة الدولفين

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١٣	عبد الرحمن عبد الفتاح محمد ٢٠٠٨م (٤٦)	تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	حقق استخدام الوسائط الفائقة التداخل نتائج ايجابية دالة وفاعلية أفضل من أسلوب الوسائط المتعددة " المليتميديا " في تعلم الوثب الثلاثي
١٤	عبد الهادي محمد على ٢٠٠٨ م (٤٩)	تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا	التعرف على تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٢٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	برنامج التعليم الالكتروني ساهم في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية (كرة اليد ــ الجمباز) لإفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .

تابع جدول (٣)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١٥	محمد سامي محمد على ٢٠٠٨ م (٧٧)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ الهوكي بالدقهلية	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ الهوكي بالدقهلية	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	(٣٠) متعلم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ساهم بشكل ايجابي أفضل من الأسلوب الأوامر في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ الهوكي

٢/ ٣ التعليق على الدراسات السابقة .

قام الباحث بعرض مجموعة من الدراسات السابقة للموضوع البحث وسوف يتعرض الباحث لهذه الدراسات ومناقشتها لتوضيح مدى الاستفادة منها وسيتم يتناولها من حيث (الأهداف ، العينة ، المنهج المستخدم ، أهم النتائج)

١/٣/٢ الدراسات السابقة الخاصة بالتعلم الذاتي.

١/١/٣/٢ من حيث الهدف : ــ

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام الأنماط المختلفة للتعليم الذاتي على تعلم المهارات الحركية المختلفة مثل دراسة كلا من ، **أحمد عبد الباقي**(١٥) ، **رضا سعد** (٢٩) ، **محمد حسن** (٧٦) ، **تامر المتولي** (٢٠) ، **رحاب محمود** (٢٨) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المعرفي مثل دراسة **سعد عبد الجليل** (٣٨) ، وأيضا مدى تأثيرها على التفاعل السلوكي بين المعلم والتلاميذ مثل دراسة **أحمد راشد** (١٣) . والمقارنة بين نتائج بعض الدراسات التي تناولت التعليم الذاتي مثل دراسة ، **Kuliok,C** (١١٢)

٢/١/٣/٢ من حيث العينة :ــ

تراوح حجم العينة من (٣٠ طالب) في دراسة **أحمد عبد الباقي**(١٥) و(٣٠) تلميذ في دراسة **تامر المتولي** (٢٠) إلى (١٨٠ طالب) في دراسة **سعد عبد الجليل محمد** (٣٨) كما تضمنت الدراسات السابقة عينات من ثلاث مراحل تعليمية هي المرحلة الابتدائية مثل دراسة : **أحمد راشد** (١٣) والإعدادية مثل دراسة : **تامر المتولي** (٢٠) والجامعية مثل دراسة :**أحمد عبد الباقي**(١٥)، **رضا سعد** (٢٩)، **محمد حسن** (٧٦)، **رحاب محمود** (٢٨) ، **سعد عبد الجليل** (٣٨)

٣/١/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

ـــ استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج التجريبي بتصميمات مختلفة مثل : دراسات استخدمت مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل : **أحمد عبد الباقي (١٥)، رضا سعد (٢٩)، محمد حسن (٧٦)، تامر المتولي** (٢٠) ، دراسات استخدمت ثلاث مجموعات (ضابطة ، تجريبيتان) مثل : **رحاب محمود** (٢٨) ، **سعد عبد الجليل** (٣٨) ، دراسة استخدمت المنهج الو صفى مثل **Kuliok,C** (١١٢)

٤/١/٣/٢ من حيث أهم النتائج :ـــ

ـــ أن الأنماط المختلفة للتعلم الذاتي تفوقت على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية مثل تفوق الرزم التعليمة على الأساليب التقليدية مثل دراسة كلا من **أحمد عبد الباقي(١٥)، تامر المتولي** (٢٠) ، **رضا سعد** (٢٩)، **محمد حسن** (٧٦) ، كما تفوقت بعض الأنماط الأخرى مثل التعلم للإتقان على التعليم التعاوني في دراسة **سعد عبد الجليل** (٣٨) ،وكذلك تفوق التعلم الذاتي و التبادلي على التقليدي في دراسة **رحاب محمود** (٢٨) ، وكذلك تفوق أسلوب الواجبات الحركية على الأسلوب التقليدي في دراسة **أحمد راشد** (١٣) كما أظهرت نتائج دراسة **Kuliok** (١١٢) أن نتائج الدراسات الخاصة باستراتيجية بلوم للتعلم حتى التمكن ونظام التعليم الشخصي نتائج متشابهة إلى حد ما لأثر كل منهما على نواتج التعليم .

٢/٣/٢ دراسات سابقة خاصة بالوحدات التطبيقية (الموديولات)

١/٢/٣/٢ من حيث الهدف :

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام بالوحدات التطبيقية النموذجية (الموديولات) أو استراتيجية " كلير" التي يتم تطبيقها باستخدام " الموديولات " على تعلم المهارات الحركية المختلفة مثل دراسة كلا من **مرفت سـمير** (٩١) ، **سالي عبد اللطيف** (٣٦)، **نيفين عبد الخالق**

obeikandl.com

(٩٩) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المعرفي مثل دراسة كل من **عادل منصور** (٤٢) ، **أحمد عفت** (١٢) ، **سحر ناجى** (٣٧)، **منى عيد** (٩٤) ، Hannon (١٠٨) ،وأيضا مدى تأثيرها على مهارات إنتاج وسائل تكنولوجية مثل دراسة **شوقي محمود**(٤٠)، كما هدفت إلى التعرف على تأثيرها على اكتساب الصحة العامة واللياقة البدنية مثل دراسة Karp.G and Marianne L(١٠٩)

٢/٢/٣/٢ من حيث العينة :

تراوح حجم العينة من (١٩ طالب) في دراسة Karp .G and Marianne L (١٠٩) إلى (٨٠ تلميذ) في دراستي كلا من **عادل منصور** (٤٢) ، **أحمد عفت** (١٢) كما تضمنت الدراسات السابقة عينات من أربعة مراحل تعليمية " الابتدائية مثل دراسة : **أحمد عفت** (١٢) والإعدادية مثل دراسة : **عادل منصور** (٤٢) ، **سحر ناجى** (٣٧) والثانوية مثل دراسة كلا من: Karp.G and Marianne L (١٠٩) **منى عيد** (٩٤) ، James Hannon D. Hatten(١٠٨) والجامعية مثل : **شوقي محمود**(٤٠)، **سالي عبد اللطيف** (٣٦)، **نيفين عبد الخالق** (٩٩) **مرفت سـمير** (٩١) .

٣/٢/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل دراسة : **عادل منصور** (٤٢) ، **أحمد عفت** (١٢) ، **سحر ناجى** (٣٧) ، **شوقي محمود**(٤٠) ، **مرفت سـمير** (٩١) ، Karp.G and Marianne (١٠٩) ، **سالي عبد اللطيف** (٣٦)، **منى عيد** (٩٤) ، **نيفين عبد الخالق** (٩٩) ، James Hannon, (١٠٨)

٤/٢/٣/٢ من حيث أهم النتائج :

ـــ تفوق الموديولات التعليمية واستراتيجية " كلير" على الأسلوب التقليدي في تعليم المهارات الحركية مثل دراسة **مرفت ســـمير** (٩١) ، **سالي عبد اللطيف** (٣٦)، **نيفين عبد الخالق** (٩٩) كما تفوقت الوحدات النموذجية أو الموديولات على الأسلوب التقليدي في التحصيل الدراسى والمعرفي مثل دراسة **عادل منصور** (٤٢)، **أحمد عفت** (١٢)، **سحر ناجى** (٣٧)، **منى عيد** (٩٤)، James Hannon (١٠٨) ، كما تفوقت الوحدات النموذجية أو الموديولات على الأسلوب التقليدي في مهارات إنتاج وسائل تكنولوجية مثل دراسة **شوقي محمود**(٤٠)، وكذلك في تأثيرها على اكتساب الصحة مثل دراسة Karp.G and Marianne L (١٠٩)

٣/٣/٢ دراسات سابقة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم .

١/٣/٣/٢ من حيث الهدف :

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر في التعليم على تعلم المهارات الحركية المختلفة سواء على المستوى المهارى أو الرقمي أو التحصيل الدراسى مثل دراسة كلا من **Ferman K**(١٠٧) ، **Panagiotis . A**(١١٦) ، ، **Kellis** (١١٨) ، **محمد جزر**(٧٣) ،**احمد حسين** (١١) ، **Panagiotis. A,** (١١١)، **جيهان حامد** (٢٣) ،**محمد مصطفى** (٨٦)، **مدحت يحيى** (٩٠) ، **احمد أبو زيد** (١٠) ، **عبد الرحمن عبد الفتاح** (٤٦) **عبد الهادي محمد** (٤٩) ، **محمد سامي** (٧٧) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المهارى ومستوى القلق مثل دراسة **دينا متولى احمد** (٢٧٥) ، وأيضا مدى تأثيرها على زمن مراقبة النشاط البدني مثل دراسة **Trish Anderson**(١١٧)

٢/٣/٣/٢ من حيث العينة :

تراوح حجم العينة من (١٦) طفل مبتدئ في دراسة **دينا متولي (٢٧)** ، إلى(٢٤٨) تلميذ في دراسة **Panagiotis. A** (١١١) وتضمنت الدراسات السابقة عينات من أربعة مراحل تعليمية ومعاقين المرحلة الابتدائية مثل دراسة : **Konstantinos. ,**(١١١)، **جيهان حامد عبد الرحمن (٢٣) ، دينا متولى** (٢٧) والإعدادية مثل دراسة : **محمد مصطفى** (٨٦)، **عبد الرحمن عبد الفتاح** (٤٦) ، **احمد أبو زيد** (١٠) والثانوية مثل دراسة : **Kioumourtzoglou**، (١١٨)، **Trisha Anderson**(١١٧) ، والجامعية مثل : **Ferman K, Craig. T, Steve P**(١٠٧) ، **Panagiotis . A** (١١٦) ، **محمد جزر**(٧٣) ، **احمد حسين** (١١)

٣/٣/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

ـــ استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي بتصميمات مختلفة مثل دراسات استخدمت مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل : **Ferman K,**(١٠٧) ،**Kellis**، (١١٨) ، **محمد جزر** (٧٣) ،**احمد حسين** (١١) **Trisha Anderson**(١١٧) ، **جيهان حامد** (٢٣) ، **محمد مصطفى** (٨٦)، **مدحت يحيى** (٩٠)، **احمد أبو زيد** (١٠) ، **دينا متولى** (٢٧) ، **عبد الهادي محمد** (٤٩) ، **محمد سامي** (٧٧) ، **عبد الرحمن عبد الفتاح** (٤٦) .

ودراسات استخدمت ثلاث مجموعات (مجموعة ضابطة ، ومجموعتان تجريبيتان) مثل : **Panagiotis**(١١٦) ، **Konstantinos. L**(١١١) .

٤/٣/٣/٢ من حيث أهم النتائج :

ـــ تفوق المجموعات التي استخدمت الكمبيوتر في التعليم على المجموعات التي استخدمت الأسلوب التقليدي فى تعليم المهارات الحركية وكذلك المستوى الرقمي والتحصيل الدراسى مثل دراسة كلا من **Ferman** (١٠٧) ، **Panagiotis . A**(١١٦) ، **Kioumourtzoglou**(١١٨)، **محمد جزر**(٧٣) ،**احمد حسين**(١١) **Konstantinos. L** . (١١١)،

جيهان حامد (٢٣) ،محمد مصطفى(٨٦)، مدحت يحيى(٩٠)، احمد أبو زيد (١٠) ، عبد الرحمن عبد الفتاح(٤٦) عبد الهادي محمد (٤٩) ، محمد سامي (٧٧) ، كما ساعد الحاسب على خفض مستوى القلق عند التعليم مثل دراسة **دينا متولى أحمد** (٢٧) ، كما قلل زمن مراقبة النشاط البدنى عن استخدام طريقة الملاحظة والتدوين مثل دراسة **Trish Anderson**(١١٧)

ـ في ضوء الإطلاع على الدراسات السابقة فإن الباحث يرى أن هذه الدراسات قد أفادته في البحث الحالي على النحو التالي :

ـ تحديد المنهج المستخدم ، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التي تناسب الدراسة الحالية و الاستفادة من كيفية الاستعانة بالأدوات والأجهزة .

ـ تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك إجراءات البحث.والتعرف على المشكلات والتحديات التي واجهت الدراسات السابقة والعمل على الاستفادة من ذلك في الدراسة الحالية.

ـ تحديد الأسس العلمية لتصميم البرمجة التعليمية وأيضا في تحديد أهم وسائل القياس والاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد البحث.

ـ الاستفادة من كيفية إجراء الاختبارات والقياسات في الدراسات السابقة لاستخدام ما يناسب طبيعة الدراسة الحالية.

ـ كيفية تحديد واستخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.

ـ الاستفادة من كيفية العرض الأمثل لعرض البيانات وتفسيرها ومناقشتها.