

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣	منهج البحث
٢/٣	مجتمع وعينة البحث
٣/٣	وسائل جمع البيانات
٤/٣	خطوات البحث
٥/٣	المعالجات الإحصائية

٣ / ٠ إجراءات البحث

٣ / ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).

٣ / ٢ مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، فرع دمياط ، جامعة المنصورة والمقيدون للعام الدراسي (٢٠٠٧ م – ٢٠٠٨ م) وعددهم (٤٣) طالب .

٣ / ٢ / ١ عينة البحث :

شملت عينة البحث الأساسية (٢٤) طالباً تم اختيارهم عشوائياً من بين طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية فرع دمياط وعددهم (٤٣) طالباً للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م بنسبة ٥٥,٨٢ % ، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (١٢) طالباً ، والأخرى ضابطة عددها (١٢) طالباً .

جدول (٤)

توصيف عينة البحث

م	الوصف	العينة	الفرقة	العدد	النسبة
١	المجموعة الضابطة	الأساسية	الأولى	١٢	٢٧,٩١ %
٢	المجموعة التجريبية		الأولى	١٢	٢٧,٩١ %
٣	الدراسة الاستطلاعية الخامسة	الاستطلاعية	الأولى	١٠	٢٣,٢٥ %
٤	الطلاب المستبعدون		الأولى	٩	٢٠,٩٣ %
	باقي مجتمع البحث			—	٠,٠٠ %
	إجمالي مجتمع البحث			٤٣	١٠٠,٠٠ %

يتضح من الجدول رقم (٤) أن عدد طلاب المجموعة الضابطة و
التجريبية (١٢ طالب) بنسبة (٢٧,٩١ %) من مجتمع البحث ، وعينة
الدراسة الاستطلاعية الخامسة (١٠ طلاب) بنسبة مئوية (٢٣,٢٥ %) من
مجتمع البحث ، المستبعدون (٩ طلاب) بنسبة (٢٠,٩٣ %) من مجتمع
العينة

٣/٣ وسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات استخدام الباحث الأدوات والأجهزة التالية :

١/٣/٣ الأجهزة والأدوات

شريط قياس ٥٠ م	١/١/٣/٣	صولجانات	٢/١/٣/٣
رماح متعددة الأوزان	٣/١/٣/٣	حواجز	٤/١/٣/٣
الرستاميتز	٥/١/٣/٣	كرات هوكي	٦/١/٣/٣
ميزان طبي	٧/١/٣/٣	أقماع	٨/١/٣/٣
كاميرات ديجيتال	٩/١/٣/٣	سلام قفز	١٠/١/٣/٣
اسطوانات مدمجة	١١/١/٣/٣	صناديق مقسمة	١٢/١/٣/٣
ساعات إيقاف	١٣/١/٣/٣	أجهزة كمبيوتر	١٤/١/٣/٣
كرات طبية	١٥/١/٣/٣		

٢/٣/٣ الاختبارات

١/٢/٣/٣ اختبارات التحصيل الدراسي للمسابقات قيد البحث.

قام الباحث بتصميم اختبارات للتحصيل الدراسي للمسابقات ، وذلك
للتعرف على مدى التحصيل الدراسي للطلاب في هذه المسابقات . (ملحق ٦)

١/١/٢/٣/٣ خطوات إعداد وبناء الاختبارات الدراسية للمسابقات قيد البحث.
يجب أن يمر الاختبار الدراسي بمراحل مختلفة مرتبة ومقننة وذلك حتى يخرج في صورته النهائية الجاهزة للتطبيق والتي يمكن الاعتماد عليها في قياس التحصيل الدراسي للمسابقات الثلاثة قيد البحث ، ويمكن تلخيص هذه المراحل فيما يلي : (٢٤ : ٦٦٤ - ٦٨٥)

١/١/٢/٣/٣ تحديد الهدف العام من الاختبار
الهدف العام من بناء اختبار التحصيل الدراسي لمسابقات ٢٠٠ م عدو و الوثب الثلاثي و رمى الرمح هو قياس التحصيل الدراسي للطلاب في المسابقات الثلاثة .

٢/١/٢/٣/٣ تحديد الأهداف المعرفية التي يقيسها الاختبار (ملحق ٤)
يفيد تحديد الأهداف في تهيئة المعلم وتوجيهه إلى الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم واضع الأسئلة وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية في ضوء المستويات الثلاثة من تقسيم بلوم Bloom (١٠٤) وذلك بعد اخذ رأى الخبراء حول المستويات المعرفية المناسبة للعينة والتي تضمنت مستوى المعرفة ويعنى تذكر المعلومات والنظريات ويرتبط ذلك بأبسط العمليات العقلية ومستوى الفهم ويقصد به إدراك الفرد للمعلومات واستخدام الأفكار المتضمنة لهذه المعلومات ومستوى التطبيق ويعنى القدرة على استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة . (٧١ : ٨٣)

٣/٣/٢/١/٣ تحديد موضوعات المادة الدراسية للمسابقات قيد البحث .

قام الباحث بتحديد الموضوعات التي تتكون منها المسابقات قيد البحث وما تشتمل عليه هذه الموضوعات من معلومات وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية التي تناولت هذه المسابقات مثل : زكى درويش وعادل عبد الحافظ (٣١) ، (٣٢) ، محمد عثمان (٨١) خيرية السكري وسيلمان حسن (٢٦) بسطويسى احمد (١٩) إبراهيم خليفة (٤) فراج عبد الحميد (٥٩) (٦٢) ، (٦٠) ، (٦١) ، صلاح نجا وبكر سلام (٤١) وهارالد مولر و وولفجانج ريتزدورل (١٠٢) و Dean Hayes (١٠٦) وإلى جانب أخذ رأى السادة الخبراء ، وتم تحديد أبعاد مادة الاختبار وهى :

— المراحل الفنية و الخطوات التعليمية و الأخطاء الشائعة و تصحيحها و القواعد القانونية للمسابقات الثلاثة .

٣/٣/٢/١/٤ إعداد جدول الموصفات الخاص بالاختبارات للمسابقات الثلاثة
بعد تحديد الموضوعات التي تتكون منها المسابقات قيد البحث قام الباحث بإعداد جدول المواصفات الخاص بالاختبارات للمسابقات قيد البحث وذلك كما حدده كلا من حسن زيتون (٢٤ : ٦٦٦) و أمين الخولى و محمود عنان (١٧ : ١٥٣ - ١٥٨) و محمد رضوان (٨٧ : ٢٨٣) ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء وذلك لإبداء الراي في أبعاد الاختبارات والمستويات المعرفية المطلوب قياسها وتحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاختبارات وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو حذف ما لا يتفق من موضوعات بعد تحديد العدد الكلى لمفردات الاختبارات بناء على عدد الأبعاد والمحتوى وكذلك طريقة ووسيلة تطبيق الاختبارات وكانت على النحو التالي (ملحق ٤)

جدول (٥)
المواصفات الخاصة باختيار سباق ٢٠٠ م عدو

م	الأبعاد	الوزن النسبي		المستويات المعرفية					
				معرفة		فهم		تطبيق	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المراحل الفنية	١٤	٤٦,٦	٦	٢٠,٠	٥	١٦,٦	٣	١٠,٠
٢	الخطوات التعليمية	٤	١٣,٣	١	٣,٣	١	٣,٣	٢	٦,٦
٣	الأخطاء الشائعة	٦	٢٠,٠	٣	١٠,٠	٢	٦,٦	١	٣,٣
٤	القواعد القانونية	٦	٢٠,٠	٣	١٠,٠	٢	٦,٦	١	٣,٣
	المجموع	٣٠	١٠٠	١٣	٤٣,٣	١٠	٣٣,٣	٧	٢٣,٣

جدول (٦)
المواصفات الخاصة باختيار مسابقة الوثب الثلاثي

م	الأبعاد	الوزن النسبي		المستويات المعرفية					
				معرفة		فهم		تطبيق	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المراحل الفنية	١٥	٥٠,٠	٧	٢٣,٣	٧	٢٣,٣	١	٣,٣
٢	الخطوات التعليمية	٤	١٣,٣	١	٣,٣	١	٣,٣	٢	٦,٧
٣	الأخطاء الشائعة	٤	١٣,٣	٢	٦,٦	١	٣,٣	١	٣,٣
٤	القواعد القانونية	٧	٢٣,٣	٤	١٣,٣	٢	٦,٦	١	٣,٣
	المجموع	٣٠	١٠٠	١٤	٤٦,٦	١١	٣٦,٧	٥	١٦,٧

جدول (٧)
المواصفات الخاصة باختيار مسابقة رمي الرمح

م	الأبعاد	الوزن النسبي		المستويات المعرفية					
				معرفة		فهم		تطبيق	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المراحل الفنية	٢٠	٥٠,٠	١٠	٢٥,٠	٨	٢٠,٠	٢	٥,٠
٢	الخطوات التعليمية	٤	١٠,٠	١	٢,٥	١	٢,٥	٢	٥,٠
٣	الأخطاء الشائعة	٥	١٢,٥	٣	٧,٥	٢	٥,٠	—	٠,٠
٤	القواعد القانونية	١١	٢٧,٥	٩	٢٢,٥	٢	٥,٠	—	٠,٠
	المجموع	٤٠	١٠٠	٢٣	٥٧,٥	١٣	٣٢,٥	٤	١٠,٠

٥/١/١/٢/٣/٣ اختيار نوعية الفقرات (الأسئلة) الخاصة بالاختبارات
للمسابقات قيد البحث

قام الباحث باختيار نوعية الفقرات (الأسئلة) الخاصة باختبارات
المسابقات قيد البحث بحيث تغطي الموضوعات والأهداف التعليمية التي تم
تحديدها من قبل مع مراعاة الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف كما تم
تحديدها

وقد قام الباحث بدراسة أنواع وأشكال الأسئلة وكذلك مميزات
وعيوب كل نوع وذلك من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة
مثل أمين الخولي و محمود عنان (١٧) محمد رضوان (٨٧) إبراهيم غنيم
(٥) وعلى طه (٥٥) أبو النجا عز الدين (٦) . وقد صاغ الباحث الاختبارات
على صورة أسئلة الاختيار من متعدد (٤) احتمالات ويتم اختيار إجابة
صحيحة من أربع إجابات وذلك لان هذا النوع من الأسئلة يتميز بالقدرة على
قياس الفهم كما تصلح لقياس أنماط مختلفة من المواد الدراسية ولا يستغرق
وقتا طويلا في التطبيق والتصحيح كما أن فرص التخمين أقل بكثير من فقرات
الصواب والخطأ كما يناسب مرحلة الجامعة . (٨٧ : ٣٠١) (٦٤ : ٣٨٧)

وقد قام الباحث بصياغة البند الرئيسي مختصرا وسهل القراءة والفهم
ويحتوى على المسألة أو القضية الرئيسية للفقرة ، كما تجنب استخدام أى
موضوعات ليس لها علاقة بموضع السؤال ، كما تجنب التعميمات غير
المحددة مثل (دائما — مطلقا — أبدا) وأيضا سؤال المفحوص عن رأيه

ورعى الباحث أن يعقب مقدمة كل سؤال أربع استجابات للسؤال بحيث
تكون الاستجابات متفقة ومتجانسة مع مقدمة السؤال من الناحية العلمية وتكون
قصيرة كلما أمكن ذلك ، وأن تكون هناك استجابة واحدة صحيحة وسهلة
الفهم وبعيدة عن الغموض (٨٧ : ٣٠٢)

٦/١/١/٢/٣/٣ ترتيب أسئلة الاختبار

يتم ترتيب أسئلة الاختبار وذلك تبعا للصعوبة أو تبعا لموضوعات الدراسة أو تبعا للأهداف أو يكون الترتيب عشوائي ، وقد رتب الباحث أسئلة الاختبارات تبعا لموضوعات الدراسة بحيث يبدأ الاختبار بأسئلة المراحل الفنية ، ثم أسئلة الخطوات التعليمية ثم أسئلة الأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها وأخيرا الأسئلة الخاصة بالقواعد القانونية (٢٤ : ٧٩ ، ٨٠)

٧/١/١/٢/٣/٣ صياغة تعليمات الاختبار .

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بالاختبار والتي تتضمن ما المطلوب من المختبرين وعدد الأسئلة وكذلك زمن الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وكذلك تنبيه الطلاب لقراءة السؤال جيدا قبل الإجابة وكذلك كتابة اسم الطالب ورقمه وطريقة تسجيل الإجابة .

٨/١/١/٢/٣/٣ تجهيز مفتاح التصحيح

قام الباحث بإعداد مفتاح إجابة خاص بكل اختبار وتم برمجة الاختبارات على الحاسب الآلي بحيث يتم تصحيح السؤال مباشرة على الحاسب الآلي ويتم ظهور النتيجة مباشرة بعد انتهاء المختبر من الإجابة لكل سؤال مع وجود تعزيز للإجابات الصحيحة . (ملحق ٧)

٩/١/١/٢/٣/٣ الاختبار في صورته الأولية

بعد إعداد الأسئلة وترتيبها وإعداد التعليمات الواضحة الشاملة يصبح الاختبار جاهز في صورته الأولية ويصبح جاهز للتجريب والتقنين .

١٠/١/١/٢/٣/٣ تجريب الاختبار

١/١٠/١/١/٢/٣/٣ حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز للأسئلة .

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة خارج العينة الأساسية ولهم خبرة سابقة بالمسابقات قيد البحث و تم تصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي حصل عليها الطالب بعد تصحيحها من اثر التخمين وتم حساب معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز

$$\frac{\text{خ}}{\text{ن} - 1} - \text{ص} = \text{الدرجة المصححة من اثر التخمين}$$

حيث : ص = عدد الإجابات الصحيحة . خ = عدد الإجابات الخاطئة

ن = عدد الاحتمالات في السؤال . (١٧ : ١٧١)

حساب معامل السهولة عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}} \times 100$$

حيث : ص = عدد الإجابات الصحيحة خ = عدد الإجابات الخاطئة

ن = عدد الاحتمالات في السؤال (١٧ : ١٦٤)

حساب معامل السهولة المصحح من اثر التخمين

وذلك بالكشف في جدول معامل السهولة المصحح (١٧ : ١٧٧)

حساب معامل الصعوبة عن طريق المعادلة التالية :

معامل الصعوبة = ١ — معامل السهولة .

حساب معامل التمييز عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{ص (ع) — ص (س)}}{٠,٢٧ \text{ ن}}$$

حيث : ص (ع) = عدد الإجابات الصحيحة في الجزء العلوي

ص (س) = عدد الإجابات الصحيحة في الجزء السفلي

ن = عدد أفراد المجموعة الواحدة (١٧ : ١٨٥)

جدول (٨)

معامل السهولة الصعوبة للاختبار الدراسي الأول لسباق ٢٠٠ م عدو

ن = ٣١

المعاملات العلمية					المستوى المعرفي	رقم العبرة
م التمييز	م الصعوبة مصحح	معامل سهولة مصحح	مصححة من اثر التخمين	الدرجة		
المحور الأول : المراحل الفنية لسباق ٢٠٠ م						
٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١٨	معرفة	١ -
٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٥١	١٦	١٦	معرفة	٢ -
٠,٣٧	٠,٤٢	٠,٥٨	١٨	٢١	معرفة	٣ -
٠,٥٠	٠,٦٨	٠,٣٢	١٠	١٥	فهم	٤ -
٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٥١	١٦	٢٠	فهم	٥ -
٠,٦٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	فهم	٦ -
٠,٣٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٠	٢٣	تطبيق	٧ -
٠,٥٠	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	معرفة	٨ -
٠,٥٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٩ -
٠,٥٠	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٠	٢٣	معرفة	١٠ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	فهم	١١ -
٠,٣٧	٠,٦٨	٠,٣٢	١٠	١٥	فهم	١٢ -
٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٣٨	١٢	١٦	تطبيق	١٣ -
٠,٦٢	٠,٤٩	٠,٥١	١٦	٢٠	تطبيق	١٤ -
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق ٢٠٠ م عدو						
٠,٥٠	٠,٦٢	٠,٣٨	١٢	١٦	معرفة	١٥ -
٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١٧	٢١	فهم	١٦ -
٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٥٨	١٨	٢١	تطبيق	١٧ -
٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥	٢٥	تطبيق	١٨ -
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في سباق ٢٠٠ م عدو						
٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٥٨	١٨	٢١	معرفة	١٩ -
٠,٥٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٠ -
٠,٣٧	٠,٦٢	٠,٣٨	١٢	١٦	معرفة	٢١ -
٠,٣٧	٠,٤٢	٠,٥٨	١٨	٢١	فهم	٢٢ -
٠,٥٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	فهم	٢٣ -
٠,٣٧	٠,٤٦	٠,٥٤	١٧	٢٠	تطبيق	٢٤ -
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١٨	معرفة	٢٥ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٦ -
٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٧	معرفة	٢٧ -
٠,٦٢	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	فهم	٢٨ -
٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٥١	١٦	٢٠	فهم	٢٩ -
٠,٦٢	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١٨	تطبيق	٣٠ -

يتضح من الجدول (٨) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الأول لسباق ٢٠٠ م ، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٦٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة .

جدول (٩)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثاني لسباق ٢٠٠ م عدو

ن = ٣١

رقم العبارة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
م التميز						
المحور الأول : المراحل الفنية لسباق ٢٠٠ م						
١ -	معرفة	٢٤	٢٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٢
٢ -	معرفة	٢٣	٢٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٦٢
٣ -	معرفة	٢٢	١٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٠
٤ -	فهم	١٦	١١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٧
٥ -	فهم	٢٢	١٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٠
٦ -	فهم	٢١	١٧	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٦٢
٧ -	تطبيق	٢٥	٢٣	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٣٧
٨ -	معرفة	١٣	٨	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٥٠
٩ -	معرفة	٢٤	٢٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٣٧
١٠ -	معرفة	١٣	٨	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٦٢
١١ -	فهم	٢٤	٢١	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥٠
١٢ -	فهم	١٤	٩	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٥٠
١٣ -	تطبيق	١٧	١٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
١٤ -	تطبيق	٢١	١٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٧
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق ٢٠٠ م عدو						
١٥ -	معرفة	١٦	١٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٧
١٦ -	فهم	٢٢	١٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٧
١٧ -	تطبيق	١٤	٩	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٥٠
١٨ -	تطبيق	١٧	١٣	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٠
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في سباق ٢٠٠ م عدو						
١٩ -	معرفة	١٧	١٣	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٣٧
٢٠ -	معرفة	٢٤	٢٢	٠,٥١	٠,٩٤	٠,٣٧
٢١ -	معرفة	١٧	١٣	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٠
٢٢ -	فهم	١٤	٩	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٥٠
٢٣ -	فهم	٢٣	٢٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٦٢
٢٤ -	تطبيق	٢٢	١٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٧
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٢٥ -	معرفة	٢٥	٢٣	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٦٢
٢٦ -	معرفة	٢٣	٢٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٣٧
٢٧ -	معرفة	١٦	١٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٧
٢٨ -	فهم	٢١	١٨	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٥٠
٢٩ -	فهم	١٨	١٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٠
٣٠ -	تطبيق	١٩	١٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٣٧

ويتضح من الجدول (٩) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثاني لسباق ٢٠٠ م ، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) ، بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتمييز مقبولة

جدول (١٠)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثالث لسباق ٢٠٠ م عدو

ن = ٣١

المعاملات العلمية					المستوى المعرفي	رقم العبارة
م التمييز	م الصعوبة مصحح	معامل سهولة مصحح	مصحة من اثر التخمين	الدرجة		
المحور الأول : المراحل الفنية لسباق ٢٠٠ م						
٠,٥٠	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١٨	معرفة	١ -
٠,٣٧	٠,٣٨	٠,٦٢	١٩	٢٢	معرفة	٢ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٣ -
٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٥٨	١٨	٢١	فهم	٤ -
٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٦٢	١٩	٢٢	فهم	٥ -
٠,٣٧	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥	١٩	فهم	٦ -
٠,٥٠	٠,٢٦	٠,٧٤	٢٣	٢٥	تطبيق	٧ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٨ -
٠,٥٠	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	معرفة	٩ -
٠,٥٠	٠,٦٢	٠,٣٨	١٢	١٦	معرفة	١٠ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	فهم	١١ -
٠,٦٢	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	فهم	١٢ -
٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٣٨	١٢	١٦	تطبيق	١٣ -
٠,٥٠	٠,٦٢	٠,٣٨	١٨	٢١	تطبيق	١٤ -
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق ٢٠٠ م عدو						
٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٧	معرفة	١٥ -
٠,٥٠	٠,٣٨	٠,٦٢	١٩	٢٢	فهم	١٦ -
٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥	١٩	تطبيق	١٧ -
٠,٦٢	٠,٤٦	٠,٥٤	١٧	٢٠	تطبيق	١٨ -
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في سباق ٢٠٠ م عدو						
٠,٣٧	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٧	معرفة	١٩ -
٠,٣٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٠	٢٣	معرفة	٢٠ -
٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٧	معرفة	٢١ -
٠,٦٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٠	٢٣	فهم	٢٢ -
٠,٦٢	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	فهم	٢٣ -
٠,٣٧	٠,٦٥	٠,٣٥	١١	١٦	تطبيق	٢٤ -
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٠,٦٢	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	معرفة	٢٥ -
٠,٦٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٦ -
٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٧	معرفة	٢٧ -
٠,٥٠	٠,٧١	٠,٢٩	٩	١٤	فهم	٢٨ -
٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥	١٩	فهم	٢٩ -
٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١٨	تطبيق	٣٠ -

و يتضح من الجدول (١٠) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثالث لسباق ٢٠٠ م ، وقد ترواحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة .

جدول (١١)

معامل السهولة والصعوبة للاختبار الدراسي الأول لمسابقة الوثب الثلاثي

ن = ٣٠

المعاملات العلمية					المستوى المعرفي	رقم العبارة
م التميز	م الصعوبة مصحح	معامل سهولة مصحح	مصححة من اثر التخمين	الدرجة		
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة الوثب الثلاثي						
١-	معرفة	٢٤	٢٢	٠,٧٣	٠,٣٧	٠,٥٠
٢-	معرفة	٢٣	٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٣٧
٣-	فهم	١٧	١٣	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٣٧
٤-	معرفة	١٩	١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٠
٥-	فهم	٢٠	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٢
٦-	تطبيق	١٩	١٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٦٢
٧-	معرفة	١٥	١٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٣٧
٨-	معرفة	٢١	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
٩-	فهم	٢٢	٢٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥٠
١٠-	فهم	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٧
١١-	معرفة	١٩	١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٧
١٢-	فهم	١٤	٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٢
١٣-	معرفة	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٦٢
١٤-	فهم	١٣	٨	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٥٠
١٥-	فهم	١٩	١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٧
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق الوثب الثلاثي						
١٦-	معرفة	١٦	١٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٠
١٧-	فهم	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٦٢
١٨-	تطبيق	١٧	١٣	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٣٧
١٩-	تطبيق	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٧
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في الوثب الثلاثي						
٢٠-	معرفة	١٧	١٣	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٣٧
٢١-	معرفة	١٩	١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٧
٢٢-	فهم	٢٠	١٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٦٢
٢٣-	تطبيق	١٨	١٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٥٠
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٢٤-	معرفة	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٧
٢٥-	معرفة	٢٠	١٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٧
٢٦-	معرفة	١٤	٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٢
٢٧-	معرفة	١٥	١٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٠
٢٨-	فهم	٢١	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
٢٩-	فهم	١٨	١٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٦٢
٣٠-	تطبيق	١٩	١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٧

يتضح من الجدول (١١) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الأول لمسابقة الوثب الثلاثي ، وقد ترواحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٧٣) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٣٠ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهي (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) ، بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهي لم تتعدى النسبة المقررة وهي (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة .

جدول (١٢)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثاني لمسابقة الوثب الثلاثي

ن = ٣٠

المعاملات العلمية					المستوى المعرفي	رقم العبارة
م التميز	م الصعوبة مصحح	معامل سهولة مصحح	مصحة من اثر التخمين	الدرجة		
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة الوثب الثلاثي						
٠,٥٠	٠,٥٧	٠,٤٣	١٢	١٦	معرفة	١ -
٠,٣٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١٠	١٥	معرفة	٢ -
٠,٣٧	٠,٥٧	٠,٤٣	١٣	١٧	فهم	٣ -
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	معرفة	٤ -
٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	فهم	٥ -
٠,٦٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	تطبيق	٦ -
٠,٥٠	٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	معرفة	٧ -
٠,٥٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٨ -
٠,٣٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١٠	١٥	فهم	٩ -
٠,٣٧	٠,٥٧	٠,٤٣	١٢	١٦	فهم	١٠ -
٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٩	١٤	معرفة	١١ -
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	فهم	١٢ -
٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	معرفة	١٣ -
٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٩	١٤	فهم	١٤ -
٠,٦٢	٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	فهم	١٥ -
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق الوثب الثلاثي						
٠,٣٧	٠,٥٧	٠,٤٣	١٢	١٦	معرفة	١٦ -
٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	فهم	١٧ -
٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	تطبيق	١٨ -
٠,٦٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	تطبيق	١٩ -
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في الوثب الثلاثي						
٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	معرفة	٢٠ -
٠,٣٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	معرفة	٢١ -
٠,٦٢	٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	فهم	٢٢ -
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	تطبيق	٢٣ -
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٠,٦٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٤ -
٠,٦٢	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	معرفة	٢٥ -
٠,٣٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٦ -
٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٩	١٤	معرفة	٢٧ -
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	فهم	٢٨ -
٠,٦٢	٠,٥٧	٠,٤٣	١٢	١٦	فهم	٢٩ -
٠,٦٢	٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	تطبيق	٣٠ -

ويتضح من الجدول (١٢) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثاني لمسابقة الوثب الثلاثي، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٦٧) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٣٣ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) بذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتمييز مقبولة .

جدول (١٣)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثالث لمسابقة الوثب الثلاثي

ن=٣٠

المعاملات العلمية					المستوى المعرفي	رقم العبارة
م التميز	م الصعوبة مصحح	معامل سهولة مصحح	مصحة من اثر التخمين	الدرجة		
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة الوثب الثلاثي						
١٠,٥٠	١٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	معرفة	١ -
١٠,٥٠	١٠,٦٠	٠,٤٠	١٢	١٦	معرفة	٢ -
١٠,٦٢	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	فهم	٣ -
١٠,٦٢	١٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	معرفة	٤ -
١٠,٣٧	١٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	فهم	٥ -
١٠,٦٢	١٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	تطبيق	٦ -
١٠,٥٠	١٠,٥٧	٠,٤٣	١٣	١٧	معرفة	٧ -
١٠,٥٠	١٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٨ -
١٠,٣٧	١٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	فهم	٩ -
١٠,٦٢	١٠,٦٠	٠,٤٠	١٢	١٦	فهم	١٠ -
١٠,٦٢	١٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	معرفة	١١ -
١٠,٣٧	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	فهم	١٢ -
١٠,٣٧	١٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	معرفة	١٣ -
١٠,٥٠	١٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	فهم	١٤ -
١٠,٥٠	١٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	١٩	فهم	١٥ -
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لسباق الوثب الثلاثي						
١٠,٣٧	١٠,٥٧	٠,٤٣	١٢	١٦	معرفة	١٦ -
١٠,٦٢	١٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	فهم	١٧ -
١٠,٦٢	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	تطبيق	١٨ -
١٠,٥٠	١٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	تطبيق	١٩ -
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في الوثب الثلاثي						
١٠,٥٠	١٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	معرفة	٢٠ -
١٠,٦٢	١٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢١ -
١٠,٦٢	١٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	فهم	٢٢ -
١٠,٣٧	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	تطبيق	٢٣ -
المحور الرابع : القواعد القانونية						
١٠,٥٠	١٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	معرفة	٢٤ -
١٠,٣٧	١٠,٧٤	٠,٢٦	٨	١٣	معرفة	٢٥ -
١٠,٦٢	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	معرفة	٢٦ -
١٠,٣٧	١٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٢٠	معرفة	٢٧ -
١٠,٣٧	١٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	١٨	فهم	٢٨ -
١٠,٥٠	١٠,٣٣	٠,٦٧	٢٠	٢٢	فهم	٢٩ -
١٠,٥٠	١٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٢١	تطبيق	٣٠ -

ويتضح من الجدول (١٣) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثالث لمسابقة الوثب الثلاثي، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٦٧) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٣٣ ، ٠,٧٤) و لم تتعدى النسبة المقررة وهي (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٧ ، ٠,٦٢) وهي لم تتعدى النسبة المقررة وهي (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون مفردات الاختبار ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة

جدول (١٤)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الأول لمسابقة رمى الرمح

ن = ٣٥

رقم العبارة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح						
١ -	معرفة	٢٧	٢٥	٠,٧١	٠,٢٩	
٢ -	فهم	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٣ -	معرفة	٢٧	٢٥	٠,٧١	٠,٢٩	
٤ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	
٥ -	فهم	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
٦ -	معرفة	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	
٧ -	فهم	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٨ -	معرفة	١٥	٨	٠,٢٣	٠,٧٧	
٩ -	معرفة	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	
١٠ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
١١ -	فهم	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	
١٢ -	تطبيق	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	
١٣ -	معرفة	٢٠	١٥	٠,٤٣	٠,٥٧	
١٤ -	معرفة	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	
١٥ -	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	
١٦ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
١٧ -	فهم	١٥	٨	٠,٢٣	٠,٧٧	
١٨ -	تطبيق	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
١٩ -	فهم	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	
٢٠ -	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لمسابقة رمى الرمح						
٢١ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٢٢ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
٢٣ -	تطبيق	٢٨	٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦	
٢٤ -	تطبيق	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	

تابع جدول (١٤)

رقم العبرة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في رمى الرمح						
٢٥ -	معرفة	١٨	١٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
٢٦ -	معرفة	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٦٠
٢٧ -	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٦٠
٢٨ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٠
٢٩ -	فهم	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٨٢	٠,٥٠
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٣٠ -	معرفة	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٠
٣١ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٠
٣٢ -	معرفة	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٦٠
٣٣ -	معرفة	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٦٠
٣٤ -	معرفة	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٥٠
٣٥ -	معرفة	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٥٠
٣٦ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٠
٣٧ -	معرفة	٢٠	١٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٤٠
٣٨ -	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٠
٣٩ -	فهم	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٠
٤٠ -	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠

يتضح من الجدول (١٤) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الأول لمسابقة رمى الرمح ، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٣ ، ٠,٧٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٨٠) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٠ ، ٠,٦٠) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون المفردات ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة .

جدول (١٥)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثاني لمسابقة رمى الرمح

ن = ٣٥

رقم العبرة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح						
١ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
٢ -	فهم	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	
٣ -	معرفة	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
٤ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
٥ -	فهم	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
٦ -	معرفة	٢٨	٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦	
٧ -	فهم	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٨ -	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	
٩ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
١٠ -	فهم	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	
١١ -	فهم	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	
١٢ -	تطبيق	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
١٣ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	
١٤ -	معرفة	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	
١٥ -	معرفة	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	
١٦ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
١٧ -	فهم	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	
١٨ -	تطبيق	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	
١٩ -	فهم	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	
٢٠ -	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	
المحور الثاني : الخطوات التعليمية لمسابقة رمى الرمح						
٢١ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	
٢٢ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
٢٣ -	تطبيق	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
٢٤ -	تطبيق	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	

تابع جدول (١٥)

رقم العبرة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في رمى الرمح						
٢٥ -	معرفة	٢٠	١٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٦٠
٢٦ -	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠
٢٧ -	معرفة	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٤٠
٢٨ -	فهم	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٣٠
٢٩ -	فهم	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٠
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٣٠ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
٣١ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٠
٣٢ -	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠
٣٣ -	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٦٠
٣٤ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠
٣٥ -	معرفة	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٠
٣٦ -	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٤٠
٣٧ -	معرفة	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٤٠
٣٨ -	معرفة	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٥٠
٣٩ -	فهم	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٦٠
٤٠ -	فهم	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٠

يتضح من الجدول (١٥) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثاني لمسابقة رمى الرمح ، وقد تراوحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٠ ، ٠,٧٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٨٠) و لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٠ ، ٠,٣٠) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٣٩٥ : ٦٥) (١٧ : ١٨٥) وهذا يدل على أن المفردات ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة

جدول (١٦)

معامل السهولة و الصعوبة للاختبار الدراسي الثالث لمسابقة رمى الرمح

ن = ٣٥

رقم العبرة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصحة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	م التمييز
المحور الأول : المراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح						
١ -	معرفة	٢٨	٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٣٠
٢ -	فهم	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٠
٣ -	معرفة	٢٧	٢٥	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٥٠
٤ -	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٠
٥ -	فهم	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٠
٦ -	معرفة	٢٨	٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٦٠
٧ -	فهم	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠
٨ -	معرفة	١٦	١٠	٠,٢٨	٠,٨٢	٠,٣٠
٩ -	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٥٠
١٠ -	فهم	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٦٠
١١ -	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠
١٢ -	تطبيق	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٠
١٣ -	معرفة	٢٠	١٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٣٠
١٤ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٦٠
١٥ -	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠
١٦ -	معرفة	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٠
١٧ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٦٠
١٨ -	تطبيق	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
١٩ -	فهم	٢٦	٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٠
٢٠ -	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠

المحور الثاني : الخطوات التعليمية لمسابقة رمى الرمح

٢١ -	معرفة	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩
٢٢ -	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦
٢٣ -	تطبيق	٢٨	٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦
٢٤ -	تطبيق	٢٢	١٨	٠,٥١	٠,٤٩

تابع جدول (١٦)

رقم العبارة	المستوى المعرفي	المعاملات العلمية				
		الدرجة	مصححة من اثر التخمين	معامل سهولة مصحح	م الصعوبة مصحح	
المحور الثالث : الأخطاء الشائعة في رمى الرمح						
٢٥ —	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	
٢٦ —	معرفة	٢٠	١٥	٠,٤٣	٠,٥٧	
٢٧ —	معرفة	١٧	١١	٠,٣١	٠,٦٩	
٢٨ —	فهم	٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	
٢٩ —	فهم	٢٢	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
المحور الرابع : القواعد القانونية						
٣٠ —	معرفة	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٢٥	
٣١ —	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٣٢ —	معرفة	٢١	١٧	٠,٤٨	٠,٥٢	
٣٣ —	معرفة	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	
٣٤ —	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٣٥ —	معرفة	١٤	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	
٣٦ —	معرفة	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	
٣٧ —	معرفة	٢٤	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	
٣٨ —	معرفة	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	
٣٩ —	فهم	٢٥	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	
٤٠ —	فهم	١٩	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	

يتضح من الجدول (١٦) معامل السهولة والصعوبة المصحح ومعامل التميز لمفردات الاختبار الدراسي الثالث لمسابقة رمى الرمح ، وقد ترواحت قيمة معامل السهولة المصحح بين (٠,٢٠ ، ٠,٧٤) ومعامل الصعوبة المصحح بين (٠,٢٦ ، ٠,٨٠) ولم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٢٠ ، ٠,٨٠) بينما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٠ ، ٠,٦٠) وهى لم تتعدى النسبة المقررة وهى (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) (٦٥ : ٣٩٥) (١٧ : ١٨٥) وبذلك تكون المفردات ذات معاملات سهولة وصعوبة وتميز مقبولة

٢/١٠/١/١/٢/٣/٣ حساب الصدق والثبات للاختبارات ككل .

١/٢/١٠/١/١/٢/٣/٣ صدق الاختبار

تم التأكد من أن جميع أسئلة الاختبار تغطي موضوعات الوحدة والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها طبقاً لجداول الموصفات رقم (٢ ، ٣ ، ٤) ورأى الخبراء ، وطبق الاختبار على عينة قوامها (٢٨) طالب مما لهم سابق خبرة بالمسابقات قيد البحث .

قام البحث بحساب الصدق الكلى للاختبار باستخدام طريقة الصدق المرتبط بالمحك وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للاختبار حيث كان الإرباعى الأعلى (٧) طالب والإرباعى الأدنى (٧) طالب كما هو موضح بالجدول رقم (١٧)

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) للاختبارات الدراسية
ن = ٢٨

المسابقة	رقم الاختبار	الرابعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U المحسوبة
٢٠٠ م عدو	الأول	الأدنى	٧	١٤,١٤	١,٥٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٤,٧١	١,٨٠	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثاني	الأدنى	٧	١٤,٠٠	١,٩٨	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٤,٨٥	١,٠٧	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثالث	الأدنى	٧	١٤,٠٤	١,٧٣	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٤,٢٨	١,١١	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
الوثب الثلاثي	الأول	الأدنى	٧	١٣,٠٠	١,٧٣	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٣,١٤	١,٦٧	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثاني	الأدنى	٧	١٣,٢٩	١,٦٠	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٣,٥٧	١,٦١	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثالث	الأدنى	٧	١٣,٨٦	١,٨٦	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٢٣,٥٧	١,٣٩	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
رمى الرمح	الأول	الأدنى	٧	١٧,٠٠	٢,١٦	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٣٠,٥٧	١,٥١	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثاني	الأدنى	٧	١٨,٥٧	٢,٢٢	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٣٠,٢٨	١,٢٥	١١,٠٠	٧٧,٠٠	
	الثالث	الأدنى	٧	٢٠,٤٢	٢,٥٤	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
		الأعلى	٧	٣١,٥٧	١,٢٧	١١,٠٠	٧٧,٠٠	

قيمة (U) الحرجة = (١٢)

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الحرجة عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يشير إلى أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية .

٢/٢/١٠/١/١/٢/٣/٣ ثبات الاختبار

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية . كما هو موضح في الجدول (١٨) .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ر) للاختبارات الدراسية
ن = ٢٨

المسابقة	رقم الاختبار	وحدة القياس	الأسئلة الفردية		الأسئلة الزوجية		معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م	
٢٠٠ م عدو	الأول	الدرجة	٩,٣٢	٢,٢٦	٩,٢١	٢,٠٩	٠,٧٨٢
	الثاني	الدرجة	٩,٤٢	٢,٠٩	٩,٣٩	٢,١٤	٠,٧٢٥
	الثالث	الدرجة	٩,٧٥	٢,١٠	٩,٨٥	٢,٢٢	٠,٧٠٦
الوثب الثلاثي	الأول	الدرجة	٩,١٤	٢,٤٦	٨,٥٠	١,٧١	٠,٨٢٦
	الثاني	الدرجة	٩,٣٩	٢,٤٠	٨,٤٠	١,٩٧	٠,٧٠٤
	الثالث	الدرجة	٩,٣٥	١,٩٨	١٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٩٩
رمي الرمح	الأول	الدرجة	١٢,٨٩	٢,٨٥	١١,٨٩	٢,٤٥	٠,٧٨٥
	الثاني	الدرجة	١٢,٠٠	٢,٦٨	١٣,١٧	٢,٥٦	٠,٦٠٣
	الثالث	الدرجة	١٣,٢٩	٢,٧٨	١٢,٢١	٢,٣٩	٠,٧٩٤

قيمة (ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية (٠,٣٦٩) بينما بلغت أقل قيمة لمعامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والزوجية (٠,٦٠٣) وهذا يدل على أن الاختبارات ذات معاملات ثبات مقبولة .

١١/١/١/٢/٣/٣ تحديد زمن الاختبار

تم تحديد زمن أداء الاختبار من المعادلة

زمن الإجابة = زمن إجابة أول طالب + زمن إجابة آخر طالب ÷ ٢

(٧٠ : ٦٥٢ - ٦٥٥)

جدول (١٩)

حساب زمن أداء الاختبارات الدراسية

المسابقة	رقم الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
		زمن إجابة أول طالب	زمن إجابة آخر طالب		
٢٠٠ م عدو	الأول	٢٥ ق	٣٥ ق	٦٠ ق	٣٠ ق
	الثاني	٢٦ ق	٣٦ ق	٦٢ ق	٣٠ ق
	الثالث	٢٤ ق	٣٤ ق	٥٨ ق	٣٠ ق
الوثب الثلاثي	الأول	٢٦ ق	٣٥ ق	٦١ ق	٣٠ ق
	الثاني	٢٧ ق	٣٤ ق	٦١ ق	٣٠ ق
	الثالث	٢٥ ق	٣٤ ق	٥٩ ق	٣٠ ق
رمي الرمح	الأول	٣٠ ق	٤٨ ق	٧٨ ق	٤٠ ق
	الثاني	٣٢ ق	٤٩ ق	٨١ ق	٤٠ ق
	الثالث	٣٠ ق	٥٠ ق	٨٠ ق	٤٠ ق

يتضح من جدول رقم (١٩) أن زمن الإجابة على الاختبارات الخاصة بمسابقة ٢٠٠ م بلغ (٣٠ ق) وزمن الإجابة على اختبارات مسابقة الوثب الثلاثي بلغ (٣٠ ق) و زمن الإجابة على اختبارات مسابقة رمي الرمح بلغ (٤٠ ق) .

١٢/١/١/٢/٣/٣ تجهيز الاختبارات في صورتها النهائية

يتم تجهيز الاختبارات في الصورة النهائية بعد التأكد من أن جميع المراحل تمت بصورة جيدة وبذلك تصبح الاختبارات جاهزة للتطبيق

ملحق رقم (٦)

٢/٢/٣/٣ اختبارات قياس مستوى الإنجاز .

تهدف هذه الاختبارات إلى قياس مستوى الإنجاز (مستوى الأداء الفني والرقمي) لأفراد عينة البحث في المسابقات قيد البحث .

١/٢/٢/٣/٣ مستوى الأداء الفني

تم قياس مستوى الأداء الفني عن طريق التصوير الرقمي لكل طالب أثناء أداء أحسن محاولة في سباق ٢٠٠ م و الوثب الثلاثي ورمي الرمح ، وإعطاء درجة للأداء الفني باستخدام قائمة المهام والمعايير الخاصة بكل مسابقة عن طريق المحكمين . (ملحق ٣)

٢/٢/٢/٣/٣ المستوى الرقمي

تم قياس المستوى الرقمي عن طريق إعطاء كل طالب محاولة لسباق ٢٠٠ م وقياس الزمن وثلاث محاولات لمسابقة الوثب الثلاثي ورمي الرمح وقياس أحسن محاولة لكل مسابقة

٣/٢/٣/٣ اختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث .

قام الباحث بتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مسابقات الميدان والمضمار مثل بسطويسى احمد (١٩) خيرية السكري وسليمان على حسن (٢٦) وهى كالآتي (قدرة الذراع الرامية — قدرة الرجلين — السرعة الانتقالية — مرونة العمود الفقري — الرشاقة — التوازن)

ثم قام الباحث بالإطلاع على عدد من الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية والاختبارات الخاصة بهذه الصفات لـ محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين (٧٥) ومحمد صبحي حساتين (٧٩) ، (٨٠) ، إبراهيم سلامة (١) .

وتوصل إلى الاختبارات البدنية التالية :

- ١- رمى كرة هوكي لقياس قوة الذراع الرامية . (٧٥ : ١١٤)
 - ٢ - الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين (٨٠ : ٢٩٢)
 - ٣ - العدو ٣٠ م من البدء الطائر لقياس السرعة الانتقالية (٧٩ : ٣٨١)
 - ٤ - اللف واللمس لقياس مرونة العمود الفقري (١ : ١٣٧)
 - ٥ - الوثبة الرباعية لقياس الرشاقة (٧٥ : ٢٩٢ - ٢٩٥)
 - ٦ - باس المعدل لقياس التوازن الحركي (١٠٥ : ١٦٦)
- ثم قام بعرضها على السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث وكذلك الاختبارات التي تقيسها وكان متوسط نتيجة الموافقة (٩٠ %) على الصفات التي حددها الباحث (ملحق ٥)

٣/٣/٣ الاستثمارات

١/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم الأبعاد الخاصة باختبار التحصيل الدراسي

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم الأبعاد الخاصة باختبار التحصيل الدراسي في المسابقات قيد البحث وكذلك الوزن النسبي لكل بعد وكذلك نسب كل مستوى معرفي في كل بعد من الأبعاد والعدد الكلى لكل اختبار . (ملحق ٤)

٢/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم العبارات لكل الأبعاد .

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء حول العبارات المناسبة لكل بعد من الأبعاد والتي سبق أن وافق عليه السادة الخبراء ونسبة المستويات المعرفية بكل بعد . ثم قام الباحث بحذف العبارات التي لم يوافق عليها السادة الخبراء وأصبح الاختبار جاهز لإجراء المعاملات العلمية له .

٣/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الصفات البدنية الخاصة
بالمسابقات قيد البحث

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم الصفات
البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث والاختبارات التي تقيسها ، والتي
تستخدم في عملية التجانس والتكافؤ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
(ملحق ٥)

٤/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الحد الأدنى للمستوى الرقمي
المطلوب وذلك للانتقال إلى الوحدة التالية

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الحد الأدنى
للمستوى الرقمي المطلوب وذلك للانتقال إلى الوحدة التالية ، وكان متوسط
النتائج كالاتي :

سباق ٢٠٠ م " ٢٩ ث " والوثب الثلاثي " ١٠ متر " ورمي الرمح " ٣٠
متر " (ملحق ١١)

٥/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول المراحل الفنية والنقاط الفنية
لكل مرحلة و الدرجة المقابلة لها

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الأهمية النسبية
لكل مرحلة فنية للمسابقات قيد البحث وعرضها على السادة الخبراء ، ثم قام
الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول النقاط الفنية لكل مرحلة
والدرجة المقابلة لها وذلك لإعداد قائمة بالمهام والمعايير الخاصة بمسابقتي
٢٠٠ م عدو والوثب الثلاثي وذلك لتقييم الأداء الفني (ملحق ٣)

٦/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول ترتيب تعليم الوحدات
النموذجية التطبيقية .

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول ترتيب الوحدات
النموذجية التطبيقية (المسابقات) في التعليم وقد اتفق الخبراء على الترتيب

التالي بنسبة ٩٥ % المسابقة الأولى : ٢٠٠ م عدو - المسابقة الثانية :

الوثب الثلاثي - المسابقة الثالثة : رمى الرمح (ملحق ٨)

٧/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد الحد الأدنى من عدد

المحاضرات المتوقع إتقان الطالب للوحدة والتي يستخدمها الباحث كمؤشر

لإجراء أول اختبار مهاري .

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أقل عدد من

المحاضرات يمكن للطالب إتقان الوحدة النموذجية فيها وبذلك لا ينتقل إلى

الوحدة التالية إلا إذا حضر هذه المحاضرات وذلك للوصول للأداء الجيد.

وكان متوسط أقل عدد المحاضرات لكل مسابقة يمكن الإتقان فيها كالاتي :

— مسابقة ٢٠٠ م عدو : ٤ محاضرات ،

— مسابقة الوثب الثلاثي : ٤ محاضرات ،

— مسابقة رمى الرمح : ٦ محاضرات (ملحق ٩)

٨/٣/٣/٣ البرمجة التعليمية باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية .

(ملحق ١٠)

٩/٣/٣/٣ استمارة المعايير الخاصة بتقييم البرمجة التعليمية .

قام الباحث بإعداد استمارة معايير خاصة لتقييم البرمجة التعليمية ومدى

مناسبتها من حيث ملاءمتها للأهداف وكذلك إمكانية التطبيق والأسس التربوية

في التصميم وكذلك الأسس التقنية لبناء البرامج التعليمية .

(ملحق ١٢)

١٠/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أوراق العمل الخاصة

بالممارسة (التطبيق)

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول البرنامج

التعليمي ومدى مناسبته للمرحلة السنية وملائمته للأهداف وكذلك إمكانية

التطبيق . (ملحق ١٣)

٤/٣/٣ البرنامج التعليمي

١/٤/٣/٣ أهداف البرنامج

١/١/٤/٣/٣ الهدف العام

١/١/٤/٣/٣ أن يتقن طلاب كلية التربية الرياضية مسابقات ٢٠٠م عدو ،
الوثب الثلاثي ، رمى الرمح من خلال برنامج تعليمي باستخدام الوحدات
النموذجية التطبيقية (الموديولات)

٢/١/٤/٣/٣ الأهداف المعرفية

١/٢/١/٤/٣/٣ أن يعرف الطالب ماهية مسابقات ٢٠٠م عدو ، الوثب
الثلاثي ، رمى الرمح .

١/٢/١/٤/٣/٣ أن يعرف الطالب المراحل الفنية للمسابقات ٢٠٠م عدو ،
الوثب الثلاثي ، رمى الرمح .

٢/٢/١/٤/٣/٣ أن يعرف الطالب الخطوات التعليمية للمسابقات ٢٠٠م عدو ،
الوثب الثلاثي ، رمى الرمح .

٣/٢/١/٤/٣/٣ أن يعرف الطالب الأخطاء وتصحيحها للمسابقات ٢٠٠م عدو
، الوثب الثلاثي ، رمى الرمح

٤/٢/١/٤/٣/٣ أن يعرف الطالب النواحي القانونية في المسابقات ٢٠٠م عدو
، الوثب الثلاثي ، رمى الرمح

٣/١/٤/٣/٣ الأهداف المهارية

١/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب البدء المنخفض في سباق ٢٠٠م عدو .
٢/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب الجري في المنحنى ثم الجري في خط

مستقيم في سباق ٢٠٠م عدو .

٣/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب سباق ٢٠٠م عدو كاملا .

٤/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب الاقتراب في مسابقة الوثب الثلاثي .
٥/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب الحجلة والخطوة والوثبة في مسابقة الوثب
الثلاثي .

٦/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب مسابقة الوثب الثلاثي كاملة .
٧/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب مسك الرمح ووقف الاستعداد الخاصة
بمسابقة رمي الرمح .

٨/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب وضع الرمي والرمي وحفظ الاتزان في
مسابقة رمي الرمح .
٩/٣/١/٤/٣/٣ أن يؤدي الطالب جرى الاقتراب وخطوات الرمي والرمي
في مسابقة رمي الرمح .

٤/١/٤/٣/٣ الأهداف الوجدانية والانفعالية
١/٤/١/٤/٣/٣ أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس .
٢/٤/١/٤/٣/٣ أن يكتسب الطالب الشخصية الجادة .
٣/٤/١/٤/٣/٣ أن يشبع الطالب الميول والهواية .
٤/٤/١/٤/٣/٣ أن يكتسب الطالب القدرة على إطاعة الأوامر واحترام النظام
٥/٤/١/٤/٣/٣ أن يكتسب الطالب الدافعية للوصول إلى أعلى مستوى .
٦/٤/١/٤/٣/٣ أن يكتسب الطالب العلاقات الإنسانية والتوافق الاجتماعي .

٢/٤/٣/٣ أسس بناء البرنامج التعليمي

١/٢/٤/٣/٣ أن يناسب محتواه مع أهداف البرنامج.

٢/٢/٤/٣/٣ أن يكون البرنامج في مستوى قدرات المتعلمين .

٣/٢/٤/٣/٣ أن يراعى مبدأ الفروق الفردية

٤/٢/٤/٣/٣ أن يراعى توفير المكان والإمكانيات والاهتمام بعوامل السلامة

٥/٢/٤/٣/٣ أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية

٦/٢/٤/٣/٣ أن يتسم البرنامج بالمرونة والتنوع .

٣/٤/٣/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي قيد البحث

* قام الباحث بتحديد الهدف من تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية

* قام الباحث بعمل بحث مرجعي للمراجع العلمية والدراسات الخاصة بالوحدات قيد البحث .

* قام الباحث بإعداد الوحدات النموذجية التطبيقية بحيث تشمل كل وحدة على عدد من المحاضرات يسير فيها المتعلم حسب قدرته الذاتية مع تحديد أقل عدد من المحاضرات في كل وحدة تبعاً لرأى الخبراء وذلك للوصول للاتقان ، وأتضح من رأى السادة الخبراء أن عدد المحاضرات في كل وحدة نموذجية تطبيقية لا يقل عن " ٤ محاضرات في وحدة ٢٠٠ م عدو ، و ٤ محاضرات في وحدة الوثب الثلاثي ، و ٦ محاضرات في وحدة رمى الرمح "

وقد قسم الباحث المحاضرات التي إستقر عليها الخبراء بالنسبة سباق ٢٠٠ م إلى محاضرة نظرية على الكمبيوتر يعقبها اختبار دراسي على الكمبيوتر بعد الانتهاء من دراسة الوحدة والحصول على ٧٠ % من درجة الاختبار الدراسي ثم ٣ محاضرات تطبيقية يعقبها اختبار تطبيقي إذا أراد

المتعلم ذلك ولا ينتقل إلى الوحدة التالية إلا بعد الحصول ٧٠ % من درجة الأداء الفني والمستوى الرقمي المحدد .

وبالنسبة لمسابقة الوثب الثلاثي محاضرة نظرية على الكمبيوتر يعقبها اختبار دراسي على الكمبيوتر بعد الانتهاء من دراسة الوحدة والحصول على ٧٠ % من درجة الاختبار الدراسي ثم ٣ محاضرات تطبيقية يعقبها اختبار تطبيقي إذا أراد المتعلم ذلك ولا ينتقل إلى الوحدة التالية إلا بعد الحصول ٧٠ % من درجة الأداء الفني والمستوى الرقمي المحدد .

وبالنسبة لمسابقة رمي الرمح محاضرتان نظريتان على الكمبيوتر يعقبها اختبار دراسي على الكمبيوتر بعد الانتهاء من دراسة الوحدة والحصول على ٧٠ % من درجة الاختبار الدراسي ثم ٤ محاضرات تطبيقية يعقبها اختبار تطبيقي إذا أراد المتعلم ذلك ولا ينتقل إلى الوحدة التالية إلا بعد الحصول ٧٠ % من درجة الأداء الفني والمستوى الرقمي المحدد .

* قام الباحث بإعداد الوحدات النموذجية التطبيقية وذلك عن طريق تصميمها على الحاسب الآلي وذلك لسهولة استخدامه في تفريد التعليم والتعليم الذاتي .
* قام الباحث بتصميم المحاضرات التطبيقية الخاصة بكل وحدة نموذجية تطبيقية ثم تم إعداد أوراق العمل الخاصة بالممارسة العملية بحيث بلغ زمن كل وحدة (٩٠ دقيقة) بواقع وحدتان أسبوعيا ، وتم توزيع زمن المحاضرة كالآتي :

(١٠ دقائق) مراجعة ما سوف يتم تطبيقه على الكمبيوتر (١٥ دقيقة) للإجماء و (٦٠ دقيقة) للجزء الاساسي و (٥ دقائق) للجزء الختامي .

وتم تنفيذ الجزء الرئيسي في المحاضرة العملية كالآتي :

بعد مشاهدة الجزء المراد تعلمه على الحاسب الآلي يقوم الطالب بالنزول إلى الملعب والقيام بالإجماء ثم البدء في أداء التدريبات التي يريد أدائها وذلك من خلال استخدام أوراق العمل الخاصة بالتطبيق (ذاتيا) أو

معاونة الزميل والذي يدرس في نفس المستوى (اختياري) أي أن الطالب والزميل يستخدم الأسلوب التبادلي حيث يتميز بتوفير معلم لكل طالب وسرعة التغذية الراجعة لأداء للطالب وتنمية التعاون والنواحي الاجتماعية وأيضا توفير الوقت لكل من الطالب والزميل وتصحيح شكل و اكتساب الثقة أثناء الأداء حيث يقوم المتعلم بتوجيه الزميل من خلال استخدام أوراق العمل الخاصة بالممارسة العملية والذي يحتوى على أوراق عمل للأسلوب التبادلي (١١٥ : ٦٥) ملحق (١٣)

بعد الانتهاء من التدريبات التي أدها الطالب حسب اختياره يتم عمل الجزء الختامي ثم يكمل باقي تدريبات الوحدة في المحاضرة التالية حتى الانتهاء من محاضرات الوحدة والدخول إلى الاختبار التطبيقي للوحدة فإذا أتقن في الاختبار التطبيقي ينقل إلى وحدة تالية وإذا لم يحقق المستوى المطلوب يعود للتطبيق مرة أخرى للممارسة ذاتيا أو مع زميل في نفس المستوى . ثم يتقدم للاختبار التطبيقي للمرة الثانية فإذا لم يحقق المطلوب يعود للممارسة ، ثم يتقدم للاختبار التطبيقي للمرة الثالثة فإذا لم يحقق المستوى يتم النزول بمستوى الإلتقان لأقل مستوى ممكن .

٣/٤/٣/٣ محتوى البرنامج

١/٣/٤/٣/٣ نموذج لمحاضرات تعليمية من البرنامج التعليمي

جدول (٢٠)

نموذج لمحاضرة تعليمية من الوحدة النموزجية التطبيقية ٢٠٠ م عدو .

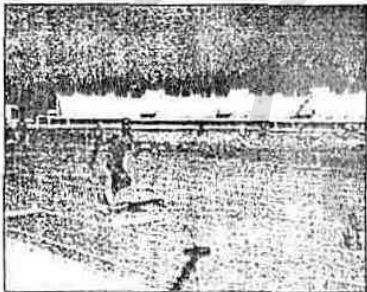
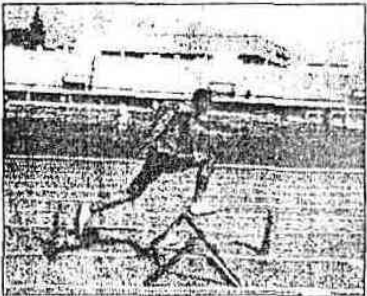
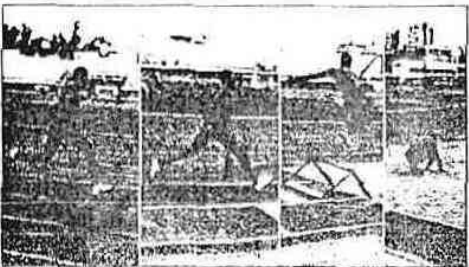
* المحاضرة : الثالثة * العنوان الخاص : عدو المنحنى والأداء الكامل

التمرين	الشدة	التكرار	المؤدى		الإخراج
			مؤدى ١	مؤدى ٢	
عدو المنحنى والربط والاداء الكامل					
الاول	عالية	حتى الاداء الجيد			
الثانى	عالية	حتى الاداء الجيد			
الثالث	عالية	حتى الاداء الجيد			

جدول (٢١)

نموذج لمحاضرة تعليمية من الوحدة النموذجية التطبيقية الوثب الثلاثي .

* المحاضرة : الثالثة * العنوان الخاص : التقدم بالاداء

الإخراج	المؤدى		التكرار	الشدة	التمرين
	مؤدى ٢	مؤدى ١			
التقدم بالاداء					
الوثب الثلاثي الوثب الثلاثي من القوس (١٢ متر ٩ سم) خطوات مع تعدد ال (وثبة ثم القوس ثم القوس)  مؤدى ٢ ١. الوثبة ٢. القوس ٣. القوس ٤. الوثبة ٥. القوس ٦. الوثبة			حتى التمكن	متوسطة	الثالث
الوثب الثلاثي الوثب الثلاثي من القوس (١٢ متر ٩ سم) خطوات مع تعدد ال (وثبة ثم القوس ثم القوس)  مؤدى ٢ ١. الوثبة ٢. القوس ٣. القوس ٤. الوثبة ٥. القوس ٦. الوثبة			حتى التمكن	متوسطة	الرابع
الوثب الثلاثي الوثب الثلاثي من القوس (١٢ متر ٩ سم) خطوات مع تعدد ال (وثبة ثم القوس ثم القوس)  مؤدى ٢ ١. الوثبة ٢. القوس ٣. القوس ٤. الوثبة ٥. القوس ٦. الوثبة			حتى التمكن	متوسطة	الخامس

جدول (۲۲)

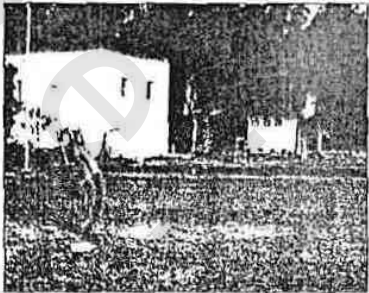
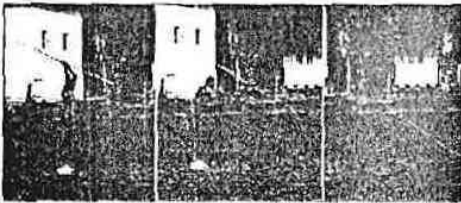
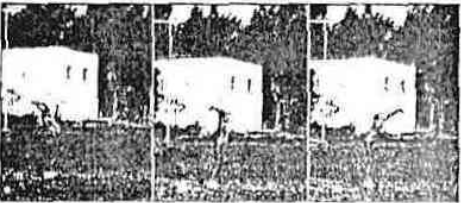
نموذج لمحاضرة تعليمية من الوحدة النموذجية التطبيقية رمى الرمح .

* المحاضرة : الثانية

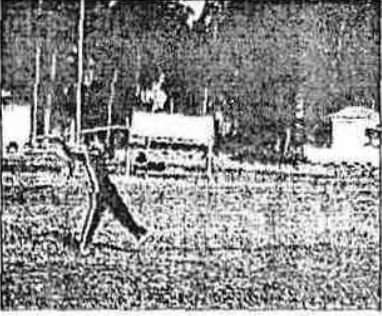
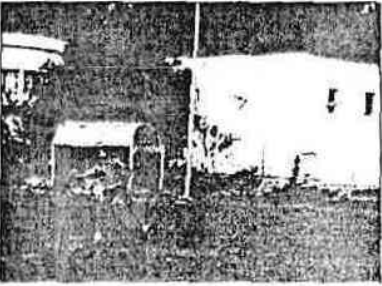
* العنوان الخاص : وضع الرمي والرمي

[illegible]

*تابع المحاضرة : الثانية * العنوان الخاص : وضع الرمي والرمي

التمرين	الشدة	التكرار	المؤدى		الإخراج
			مؤدى ١	مؤدى ٢	
الثاني	عالية	حتى التمكن			الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال. الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.  الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.
الثالث	فوق متوسطة	حتى التمكن			الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال. الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.  الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.
الرابع	فوق متوسطة	حتى التمكن			الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال. الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.  الهدف من هذا التمرين هو تعليم المتدرب كيفية وضع الرمي والرمي في وضعية القتال.

* تابع المحاضرة : الثانية * العنوان الخاص : وضع الرمي والرمي

الإخراج	المؤدى		التكرار	الشدة	التمرين
	مؤدى ٢	مؤدى ١			
التمرين الخامس الهدف : وضع الرمي - رمي الرمح لمسافة ١٠ - ١٥ متر  التمرين السادس الهدف : وضع الرمي - رمي الرمح لمسافة ١٠ - ١٥ متر  التمرين السابع الهدف : وضع الرمي - رمي الرمح لمسافة ١٠ - ١٥ متر 			حتى التمكن	فوق متوسطة	الخامس
			حتى التمكن	فوق متوسطة	السادس
			حتى التمكن	فوق متوسطة	السابع

٤/٣ خطوات البحث

١/٤/٣ البرنامج الزمني

جدول (٢٣)

البرنامج الزمني لتنفيذ الدراسات الاستطلاعية القياسية والتجريبية
والبعدية للبحث

الإجراء	استطلاعية أولى	استطلاعية ثانية	استطلاعية ثالثة	استطلاعية رابعة	استطلاعية خامسة	القياس القبلي	٢٠٠٠ م		وثاب ثلاثي		رمي رمح	
							قبعدي	التجريبية	قبعدي	التجريبية	قبعدي	التجريبية
من	١٠/١	١٠/١٥	١١/١	١٢/١	٢/٨	٢/١٠	٢/١١	٢/٢٤	٢/٢٦	٣/١٠	٣/١٢	٤/١
إلى	٢٠٠٧/١٠/٧	٢٠٠٧/١٠/٢٣	٢٠٠٧/١١/١	٢٠٠٧/١٢/٨	٢٠٠٧/٢/٨	٢٠٠٨/٢/١٠	٢٠٠٨/٣/١	٢٠٠٨/٣/١	٢٠٠٨/٣/٢٤	٢٠٠٨/٣/٢٥	٢٠٠٨/٤/٢٦	٢٠٠٨/٤/٢٦

يتضح من جدول (٢٣) أن فترة تنفيذ التجربة امتدت من ٢/١٠ إلى
٢٠٠٨/٤/٢٦ م

٢/٤/٣ تجانس وتكافؤ العينة الأساسية في المتغيرات قيد البحث

وقد قام الباحث بإجراء التجانس ثم التكافؤ لمجموعتي البحث في
المتغيرات الأساسية للبحث (السن - الطول - الوزن) وذلك لضمان الضبط
التجريبي ، جدول (٢٤) و (٢٥) . وكذلك في بعض الصفات البدنية الخاصة
بالمسابقات قيد البحث جدول (٢٦) و (٢٧)

جدول (٢٤)

المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في
متغيرات النمو

$$١٢ = ٢ن = ١ن$$

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١-	الطول	سم	الضابطة	١٧٥,٤٢	٣,٨٤	١,١٢
			التجريبية	١٧٦,٦٧	٣,٠٨	٠,٠٨٦
٢-	الوزن	كجم	الضابطة	٦٨,٤٢	٤,٤٠	٠,٨١٢
			التجريبية	٦٩,٢٥	٤,٢٢	٠,٩٢٠
٣-	السن	سنة	الضابطة	١٧,٥٤	٠,٣٣٧	١,٥٩
			التجريبية	١٧,٤٦	٠,٢٨٣	٢,٢٧

يتضح من الجدول (٢٤) أن جميع قيم معامل الالتواء في المجموعة الضابطة تراوحت ما بين (١,١٢ ، - ١,٥٩) ، كذلك في المجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٠,٠٨٦ ، ٢,٢٧) ، وجميع هذه القيم تشير إلى تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (النمو) لأنها تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) . ويوضح الجدول (٢٥) تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث (الطول - الوزن - السن)

جدول (٢٥)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة البحث في متغيرات النمو

$$١٢ = ٢ن = ١ن$$

م	متغيرات النمو	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	انحراف معياري	قيمة (ت)
١-	الطول	سم	الضابطة	١٧٥,٤٢	٣,٨٤	* ٠,٨٧٨
			التجريبية	١٧٦,٦٧	٣,٠٨	
٢-	الوزن	كجم	الضابطة	٦٨,٤٢	٤,٤٠	* ٠,٤٧٣
			التجريبية	٦٩,٢٥	٤,٢٢	
٣-	السن	سنة	الضابطة	١٧,٥٤	٠,٣٣٧	* ٠,٥٧٠
			التجريبية	١٧,٤٦	٠,٢٨٣	

* غير دال

* قيمة (ت) = ٢,٠٧٤

يتضح من الجدول (٢٥) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) حيث كانت قيمة (ت) الجدولية تساوى (٢,٠٧٤) بينما أعلى قيمة لـ (ت) المحسوبة بلغت (٠,٨٧٨) ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (الطول – الوزن – السن) .

٣/٤/٣ تجانس وتكافؤ العينة الأساسية في الصفات البدنية قيد البحث
ويوضح الجدول (٢٦) تجانس مجموعتي البحث في الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث
جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث
الأساسية في الصفات البدنية قيد البحث

$$ن = ١٢ = ٢ = ١$$

م	الصفة البدنية	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	انحراف معياري	معامل الالتواء
١	قدرة الذراع الرامية	رمى كرة هوكي	المسافة بالمتر	الضابطة	٤٢,٥٨	٦,٠٣٧	٠,٤٢٢
				التجريبية	٤١,٠٧	٦,٤٧٥	٠,١٠٣
٢	قدرة عضلية للرجلين	وثب عريض	المسافة بالمتر	الضابطة	١٨٤,١٧	١٥,٦٤	١,٣٥٤
				التجريبية	١٩١,٦٧	١٦,٩٦	١,٠٣٠
٣	السرعة الانتقالية	٣٠ م طائر	الزمن بالثانية	الضابطة	٤,٣١	٠,٢٥٣	٠,٢٤٢
				التجريبية	٤,١٦	٠,٤١٥	١,٣١
٤	مرونة العمود الفقري	اللف واللمس	الدوران بالسهم	الضابطة	٢١,٥٦	٥,٩٤	٠,٥٣١
				التجريبية	٢١,٤٧	٤,٥٣	٠,٣٨٠
٥	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد وثبات	الضابطة	٢٠,٠٠	١,٩٣	٠,٤٠٩
				التجريبية	٢٠,٢٥	٢,٤٢	٠,٠٢٦
٦	التوازن	باس المعدل	درجات درجة	الضابطة	٨٠,٨٦٩	٧,٧٠	٠,٢٣١
				التجريبية	٨١,٩٥٦	٧,٣٠	٠,٢٧٨

يتضح من الجدول (٢٦) أن جميع قيم معامل الالتواء في المجموعة الضابطة تراوحت ما بين (٠,٥٣١ ، -١,٣٥٤) والمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (١,٠٣٠ ، ١,٣١) وجميع هذه القيم تشير إلى تجانس مجموعتي البحث في الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات .

يوضح الجدول (٢٧) تكافؤ مجموعتي البحث في الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة البحث الأساسية في الصفات البدنية الخاصة بمسابقات قيد البحث

$$١٢ = ٢ن = ١٢$$

م	الصفة البدنية	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	انحراف معياري	قيمة (ت)
١	قدرة الذراع الرامية	رمى كرة هوكي	المسافة بالمتر	الضابطة	٤٢,٥٨	٦,٠٣٧	-٠,٥٩٣
				التجريبية	٤١,٠٧	٦,٤٧٥	
٢	قدرة عضلية للرجلين	وثب عريض	المسافة بالمتر	الضابطة	١٨٤,١٧	١٥,٦٤	١,١٢٦
				التجريبية	١٩١,٦٧	١٦,٩٦	
٣	السرعة الانتقالية	٣٠ م طائر	الزمن بالثانية	الضابطة	٤,٣١	٠,٢٥٣	-١,٠٨٠
				التجريبية	٤,١٦	٠,٤١٥	
٤	مرونة العمود الفقري	اللف واللمس	الدوران بالسهم	الضابطة	٢١,٥٦	٥,٩٤	-٠,٧٤٠
				التجريبية	٢١,٤٧	٤,٥٣	
٥	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد وثبات	الضابطة	٢٠,٠٠	١,٩٣	-٠,٢٨٠
				التجريبية	٢٠,٢٥	٢,٤٢	
٦	التوازن	باس المعدل	درجات درجة	الضابطة	٨٠,٨٦٩	٧,٧٠	٠,٤٩٤
				التجريبية	٨١,٩٥٦	٧,٣٠	

* قيمة (ت) = ٢,٠٧٤ * غير دال

يتضح من الجدول (٢٧) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) حيث كانت قيمة (ت) الجدولية تساوي (٢,٠٧٤) بينما بلغت أعلى قيمة لـ (ت) المحسوبة (١,١٢) ، ويدل هذا على تكافؤ مجموعتي البحث في الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث.

٤/٤/٣ تكافؤ العينة الأساسية في القياس القبلي للمسابقات قيد البحث

يوضح جدول (٢٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي - القبلي في التحصيل الدراسي مستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي - القبلي في التحصيل الدراسي مستوى الأداء الفني

و المستوى الرقمي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ن=١٢=٢

المسابقة	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي للتجريبية		القياس القبلي للضابطة		الفرق	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
٢٠٠ عدد	التحصيل الدراسي	الدرجة	١٥,٠٨	٢,٩٧	١٤,٨٣	٢,٩٢	٠,٢٥	*٠,٢٠٨
	الأداء الفني	الدرجة	٢١,٣٣	٢,٠٦	٢١,٥٨	١,٨٣	٠,٢٥	*٠,٣١٤
	المستوى الرقمي	الثانية	٣١,٣٧	٢,٣٣	٣٠,٨٤	٢,١٧	٠,٣٣	*٠,٥٧٦
الوثب الثلاثي	التحصيل الدراسي	الدرجة	١٢,٢٥	١,٥٤	١٢,٠٨	٢,٤٣	٠,١٧	*٠,٢٠١
	الأداء الفني	الدرجة	١٨,٠٨	٢,٦٤	١٧,٨٣	٣,٠١	٠,١٧	*٠,٢١٦
	المستوى الرقمي	الثانية	٨,٠٥	٠,٥٥	٨,٢٠	٠,٤٣	٠,١٥	*٠,٧٣٣
رمي الرمح	التحصيل الدراسي	الدرجة	٨,٢٥	١,٦٠	٧,٧٥	٢,٠١	٠,٥٠	*٠,٦٧٥
	الأداء الفني	الدرجة	١٣,٠٨	٢,٣٥	١٢,٧٥	٣,٤٤	٠,٣٣	*٠,٢٢٧
	المستوى الرقمي	الثانية	١٥,٨٤	٢,٠٤	١٦,٤٩	٢,٨٢	٠,٦٥	*٠,٦٥٢

قيمة (ت) = ٢,٠٧٤ * غير دال

يتضح من الجدول (٢٨) أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت أكبر قيمة لـ (ت) المحسوبة (٠,٧٣٣) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢) = ٢,٠٧٤ مما يدل على أن المجموعتين ليس بينهما فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي ومستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي قبل البدء في دراسة كل وحدة نموذجية تطبيقية كلا على حده .

٣/٤/٥ الدراسات الاستطلاعية

٣/٤/٥/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى خلال الفترة من يوم ١/١٠/٢٠٠٧م إلى يوم ٧/١٠/٢٠٠٧م على عدد (١٦) طالب ممن لهم خبرة سابقة بالمسابقات ، وخارج عينة البحث وذلك لحساب معاملات الصدق والثبات لأوراق المهام والمعايير الخاصة بتقييم الأداء الفني للمسابقات قيد البحث وذلك عن طريق تصوير الأداء في المسابقات والتقييم من خلال ورقة المهام والمعايير الخاصة بكل مسابقة

٣/٤/٥/١/١ حساب الصدق والثبات لأوراق المهام والمعايير الخاصة بالمسابقات قيد البحث .

٣/٤/٥/١/١/١ حساب الصدق

تم التأكد من أن جميع نقاط التقييم تغطي جميع الجوانب الفنية وتم استخدام الأوراق في تقييم عينة قوامها (١٦) طالب مما لهم سابق خبرة بالمسابقات قيد البحث واستخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق أوراق المهام والمعايير حيث كان الإرباعي الأعلى (٤) طالب والإرباعي الأدنى (٤) طالب كما هو موضح بالجدول رقم (٢٩) جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) للربيعي الأعلى والأدنى

ن = ١٦

المسابقة	الربيعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U المحسوبة
٢٠٠ م	الأدنى	٤	١٨,٠٠	٣,١٧	٢,٥٠	١٠,٠٠	* ٠,٠٠
	الأعلى	٤	٣٢,٢٥	٣,٠٩	٦,٥٠	٢٦,٠٠	
وثب ثلاثي	الأدنى	٤	٣١,٠٠	٢,٥٨	٢,٥٠	١٠,٠٠	* ٠,٠٠
	الأعلى	٤	٤٤,٥٠	١,٢٩	٦,٥٠	٢٦,٠٠	
رمي رمح	الأدنى	٤	٢٨,٠٠	٢,١٦	٢,٥٠	١٠,٠٠	* ٠,٠٠
	الأعلى	٤	٤٣,٧٥	٠,٩٥٧	٦,٥٠	٢٦,٠٠	

* دالة

قيمة (U) الحرجة = (٢)

يتضح من الجدول (٢٩) أن أقل قيمة لـ (U) المحسوبة (٠,٠٠) وهي أقل من قيمة (U) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (٢) وهذا يشير إلى أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية .

٢/١/١/٥/٤/٣ حساب الثبات

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة إعادة الاختبار حيث تم إجراء التقييم للعينة ثم إجراء نفس التقييم مرة أخرى على نفس العينة بعد أسبوع كما هو موضح في الجدول (٣٠) .

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ر) للتقييم وإعادة التقييم

ن = ١٦

المسابقة	وحدة القياس	التقييم الأول		إعادة التقييم		معامل الارتباط (ر)
		ع	م	ع	م	
٢٠٠ م عدو	الدرجة	٥,٦٧	٢٤,٥٦	٢٣,٦٣	٤,٣٣	٠,٧٨٨ *
الوثب الثلاثي	الدرجة	٤,٩٧	٤٠,٥٦	٣٩,٥٠	٥,٢٤	٠,٨٠٤ *
رمى الرمح	الدرجة	٥,١٧	٣٩,٧٥	٣٨,٠٦	٥,٥١	٠,٨٣٥ *

قيمة (ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٦٨

يتضح من الجدول (٣٠) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٦٨) عند درجة (ن - ٢) = ١٤ بينما بلغت أقل قيمة لمعامل الارتباط بين التقييم الأول وإعادة التقييم (٠,٧٨٨) وهذا يدل على أن الاختبارات ذات معاملات ثبات مقبولة .

٢/٥/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية خلال الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٧ م إلى ٢٣ / ١٠ / ٢٠٠٧ م على عدد (٢٠) طالب ممن لهم وخبرة سابقة بالمسابقات ، وخارج عينة البحث وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية ثم إعادة تطبيقها بعد أسبوع لحساب الصدق والثبات

١/٢/٥/٤/٣ حساب الصدق والثبات لاختبارات الصفات البدنية قيد البحث .

تم حساب الصدق التجريبي عن طريق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم تحديد الربيعي الأعلى والأدنى (٥) طلاب وتم حساب دلالة الفروق بينهما باستخدام اختبار (U) كما هو موضح بجدول (٣١) .

جدول (٣١)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (U) للاختبارات البدنية الخاصة

٢٠ = ن

الاختبار	الربيعي	العدد	متوسط	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)
رمى كرة هوكي	الأدنى	٥	٣٥,٠٦	١,١٢	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	٥٠,٣٦	١,٤٨	٨,٠٠	٤٠,٠٠	
وثب عريض	الأدنى	٥	١,٧١	٠,٦٣	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	٢,١٢	٠,٦٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	
٣٠ م طائر	الأدنى	٥	٤,٥٨	٠,٣٧	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	٣,٥٠	٠,٧٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	
اللف واللمس	الأدنى	٥	٢٧,٨٠	٠,٣٦	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	١٦,٢٠	٠,٠٥-	٨,٠٠	٤٠,٠٠	
الوثبة الرباعية	الأدنى	٥	١٧,٦٠	١,١٤	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	٢٥,٠٠	١,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	
باس المعدل	الأدنى	٥	٦٩,٠٠	٠,٨١	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
	الأعلى	٥	٨٣,٠٠	٢,٧٩	٨,٠٠	٤٠,٠٠	

* دال

قيمة (U) الحرجة = (٥)

يتضح من الجدول (٣١) أن أكبر قيمة لـ (U) المحسوبة = (٠,٠) وهي أقل من قيمة (U) الحرجة عند مستوى (٠,٠٥) = (٥) وهذا يشير إلى أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية .

وتم حساب ثبات الاختبار عن طريق استخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بجدول (٣٢)

جدول (٣٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) للاختبارات البدنية

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات
			ع	م	ع	م	
١	رمي كرة هوكي	متر	٤١,٧٤	٤,٤١	٤٢,٦٩	٥,٨٥	* ٠,٨٧٧
٢	وثب عريض	متر	١,٩٦	٠,١٧	٢,٠٤	٠,٣٠	* ٠,٧٤٥
٣	٣٠ م طائر	ثانية	٤,٠٠	٠,٣٦	٣,٩٩	٠,٤٤	* ٠,٨٣١
٤	اللف واللمس	سم	١٩,٩٠	٠,٥٤٧	٢١,٣٠	٠,٨٢٠	* ٠,٦٦٦
٥	الوثبة الرباعية	وثبة	٢١,١٥	٢,٩٠	٢١,٣٠	٢,٩٥	* ٠,٧٧٠
٦	باس المعدل	درجة	٧٨,٣٥	٧,١٣	٧٧,١٥	٧,٤١	* ٠,٧٥٢

* قيمة (ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٣ * دال

يتضح من الجدول (٣٢) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٢٣) بينما بلغت أقل قيمة لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه (٠,٦٦٦) مما يدل على أن الاختبارات ذات معامل ثبات مقبولة .

٣/٥/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة خلال الفترة من ١/١١/٢٠٠٧م إلى ١٥/١١/٢٠٠٧م على عدد (٣١ طالب) لمسابقة ٢٠٠م عدو ، (٣٠ طالب) لمسابقة الوثب الثلاثي ، (٣٥ طالب) لمسابقة رمى الرمح وممن لديهم خبرة سابقة بالمسابقات الثلاثة وخارج العينة ، وذلك لحساب (معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز) للاختبارات الدراسية الخاصة بالمسابقات قيد البحث .

٤/٥/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الرابعة

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية رابعة خلال الفترة من يوم ١/١٢/٢٠٠٧م إلى يوم ٨/١٢/٢٠٠٧م على عينة قوامها (٢٨) طالب خارج عينة البحث وينطبق عليهم نفس شروط العينة ، وذلك لحساب معامل الصدق والثبات للاختبارات الدراسية قيد البحث .

٥/٥/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الخامسة

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خامسة يوم ١٠ / ٢ / ٢٠٠٨م على عدد (١٠) طلاب من الفرقة الأولى بالكلية وخارج عينة البحث وممن ينطبق عليهم نفس شروط العينة ، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي ، ومكان إجراء التجربة والأدوات المستخدمة وكذلك كيفية استخدام الحاسب الآلي في التعليم وقد أسفرت تلك الدراسة عن التالي

- وجود بعض الصعوبة في فهم خطوات التعليم باستخدام الوحدات
- وجود بعض الصعوبة في التعليم ذاتيا على الحاسب الآلي .
- وجود بعض الصعوبات في الممارسة الذاتية للتطبيق العملي .

فقام الباحث بوضع محاضرة قبل البدء في البرنامج مخصصة لشرح خطة التعليم بالوحدات النموذجية ، كذلك شرح كيفية استخدام البرنامج على الحاسب الآلي ، كما قام بوضع تعليمات للمستخدم لورقة العمل الخاصة بالأسلوب التبادلي في حالة استخدامه .

٦/٤/٣ القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة قبل البدء في التجربة للمسابقات الثلاثة يوم ٢٠٠٨/ ٢/ ١٠ م وذلك للتأكد من عدم وجود فروق في المستوى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

٧/٤/٣ تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوحدات على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم ١١ / ٢ / ٢٠٠٨ م إلى يوم ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٨ م ، بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن المحاضرة الأساسية ساعة ونصف وقد صادف الباحث أثناء تطبيق البرنامج وجود بعض الأجازات الرسمية مثل يوم ٢٠ / ٣ / ٢٠٠٨ م ، ٢٨ - ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٨ م وقد قام الباحث بترحيل الوحدات التعليمية التالية لضمان استمرار وتواصل العملية التعليمية .

وكان محتوى البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة وفقاً للمقرر التعليمي . وقام الباحث بتنفيذ محتوى المقرر الدراسي للمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي (الأوامر) .

وقد تم مراعاة ضبط جميع المتغيرات التجريبية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والتي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث .

وقد ساعد الباحث بعض السادة من معاوني هيئة التدريس والذي كان ينحصر دورهم في الإشراف على المجموعة التجريبية أثناء تواجدها في معمل

الحاسب الآلي والرد على أي استفسار وكذلك الإشراف على التطبيق في الملعب وذلك لتواجد الطلاب في أكثر من مكان أثناء التنفيذ وكذلك توجيه الطلاب أثناء استعمال أوراق العمل والرد على أسئلتهم . ملحق (٢)

٨/٤/٣ القياس البعدي

بالنسبة للمجموعة التجريبية تم القياس البعدي الدراسي بعد الانتهاء من دراسة كل وحدة نموذجية نظريا وذاتيا على الحاسب الآلي و القياس البعدي للأداء الفني والرقمي بعد الانتهاء من دراسة الوحدة ذاتيا أو جماعيا داخل الملعب وذلك في الفترة من ٢٠٠٨/ ٢/٢٤ م إلى ٢٠٠٨/ ٣/١ م لوحدة ٢٠٠ م عدو ، و من ٢٠٠٨/ ٣/١٠ م إلى ٢٠٠٨/ ٣/٢٥ م لوحدة الوثب الثلاثي ، و من ٢٠٠٨/ ٤/١ م إلى ٢٠٠٨/ ٤/٢٦ م لوحدة رمي الرمح .
بالنسبة للمجموعة الضابطة تم القياس البعدي للتحصيل الدراسي و القياس البعدي للأداء الفني والرقمي بعد الانتهاء من دراسة كل المسابقات . وذلك في الفترة من ٢٠٠٨ /٥/١٠ م إلى ٢٠٠٨/ ٥/٢٥ م

٥ / ٣ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية :

— المتوسط الحسابي	— الانحراف المعياري
— معامل الالتواء	— اختبار (ت)
— معامل الارتباط	— اختبار (U) لمان — وتي
— نسبة التحسن	