

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٧٧	حجم العينة ونسبتها الى المجتمع الأصلي .	(٣-١)
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتقاطع ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو قيد البحث .	(٣-٢)
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتقاطع ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لدى عينة البحث .	(٣-٣)
٨٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتقاطع ومعامل الالتواء لكل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة القفز فتحاً على المهر .	(٣-٤)
٨٠	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث .	(٣-٥)
٨١	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية .	(٣-٦)
٨٢	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة القفز فتحاً على المهر .	(٣-٧)
٨٥	الأهمية النسبية لأراء الخبراء في تدريبات جمباز الموانع .	(٣-٨)
٨٧	الأهمية النسبية لأراء الخبراء في أنسب الوسائط المنعددة للمهارة قيد البحث .	(٣-٩)
٨٩	معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات المتغيرات البدنية المستخدمة في البحث .	(٣-١٠)
٩٠	معامل الارتباط لاختبار الذكاء المصور بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه ومعامل الصدق الذاتي .	(٣-١١)
٩٢	معامل الارتباط لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارة قيد البحث بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الصدق الذاتي له .	(٣-١٢)

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٩٥	جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث .	(٣-١٣)
٩٧	الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى الاختبار المعرفى المقترح .	(٣-١٤)
١٠٠	معامل السهولة والصعوبة والتمايز بالمفردات الاختبار المعرفى .	(٣-١٥)
١٠١	دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى فى الاختبار المعرفى لمهارة القفز فتحاً على المهر .	(٣-١٦)
١٠١	معامل الارتباط للاختبار المعرفى بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق .	(٣-١٧)
١٠٣	محاور الاختبار المعرفى وعدد مفرداتها وأرقامها فى الصورة النهائية.	(٣-١٨)
١٠٤	الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى الأسئلة المقترحة لاستمارة استبيان الجانب الوجدانى .	(٣-١٩)
١٠٦	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان .	(٣-٢٠)
١١٤	التوزيع الزمنى للبرنامج وفق الزمن المعد لتدريس المهارة .	(٣-٢١)
١١٤	التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبيه والضابطة .	(٣-٢٢)
١٢٠	دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً على المهر قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	(٤-١)
١٢١	دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً على المهر قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.	(٤-٢)
١٢٢	دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً على المهر قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	(٤-٣)

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٢٢	دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	(٤-٤)
١٢٤	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيه والضابطة فى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث.	(٤-٥)
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيه والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث .	(٤-٦)
١٢٦	معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين التجريبيه والضابطة فى القياس البعدى للتحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث .	(٤-٧)
١٢٧	معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين التجريبيه والضابطة فى القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً على المهر .	(٤-٨)
١٢٨	معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبيه فى الجانب الوجدانى نحو استخدام برنامج جميز الموانع باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم مهارة القفز فتحاً على المهر .	(٤-٩)
١٢٩	التكرار والأهمية النسبية لأراء واستجابات تلميذات المجموعة التجريبيه نحو استخدام برنامج جميز الموانع باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة.	(٤-١٠)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	شكل
١٦	العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائط التعليمية .	(٢-١)
١٢٠	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث لصالح القياس البعدى.	(٤-١)
١٢١	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث لصالح القياس البعدى.	(٤-٢)
١٢٢	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث لصالح القياس البعدى.	(٤-٣)
١٢٢	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث لصالح القياس البعدى.	(٤-٤)
١٢٢	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين البعدين لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى فى مهارة القفز فتحاً قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.	(٤-٥)
١٢٤	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوى الأداء المهارى للمهارة القفز فتحاً قيد البحث ولصالح لمجموعة التجريبية .	(٤-٦)
١٢٥	يوضح الفرق فى معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارة القفز فتحاً على المهر .	(٤-٧)
١٢٦	يوضح الفرق فى معدل التغير (نسب التحسن) فى القياس البعدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة القفز فتحاً قيد البحث.	(٤-٨)
١٢٧	يوضح الفرق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى نحو استخدام برنامج جمباز الموانع باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم مهارة القفز فتحاً على المهر .	(٤-٩)
١٢٨		