

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية.

المراجع باللغة الأجنبية.

الشبكة العالمية للمعلومات Internet.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- ١- أشرف عفيفي: مؤشر مقترح لامكانيات الترويح الرياضي لمؤسسات التعليم الجامعي بالمجتمعات العمرانية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
٢. أمين الخولي: الرياضة والمجتمع، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٦، مطابع السياسة، ١٩٩٦م.
٣. _____: أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل-التاريخ-الفلسفة)، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م
٤. أمين الخولي ونادية هاشم: التوجهات الفلسفية لأعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان نحو التربية الرياضية (دراسة استطلاعية)، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث، المجلد الأول، العدد الثاني، جامعة حلوان، ١٩٨٩م.
٥. أمين الخولي ووليد عبد الرازق: التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالسلوك الترويحي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٤٠، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٦. تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
٧. _____: الشباب والترويح والحياة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، د.ت.
٨. حسام جوده: دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
٩. حسن شحانة: النشاط المدرسي، ط٢، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٨م.
١٠. سهي أديب وجواد عبد الله: دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
١١. صابر عبد الغني: التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالاهتمامات الترويحية لدى طلاب جامعة حلوان، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
١٢. عبد الله فرغلي: منظومة مراكز الشباب التربوية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٣م.
١٣. عز الدين الحسيني: تقويم الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق فرع بنها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.
١٤. عطيات خطاب، أوقات الفراغ والترويح، ط٥، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٠م.
١٥. كمال درويش و أمين الخولي: اتجاهات حديثة للترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٢م.
١٦. _____: الترويح وأوقات الفراغ (التاريخ والفلسفة، الاجتماعيات، البرامج والأنشطة)، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.

١٧. ليلى زهران: أصول التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
١٨. محمد البسيوني وآخرون: استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، مطبعة جامعة المنصورة، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
١٩. محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
٢٠. محمد الذهبي: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
٢١. محمد السنودي: الترويج الرياضي وأوقات الفراغ، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ٢٠٠٧م.
٢٢. محمد عبد السلام: فاعلية المسابقات الترويجية على ممارسة طلاب التعليم العالي للأنشطة الطلابية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
٢٣. محمد كشك: الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، المؤتمر العلمي الأول، الرياضة الجامعية في الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
٢٤. محمد مطر: التنظيم الذاتي للأنشطة الترويجية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
٢٥. محمد نسيم: التوجهات الفلسفية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى الأخصائيين التروحيين بمدارس المعاقين بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
- ٢٦- محمود صديق: تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥م.
٢٧. محمود عبد الرحمن: التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
٢٨. محمود عبد الواحد: تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ٢٩- مسعد عويس: الترويج وأوقات الفراغ (رسالة إلى الشباب فوق الستين)، القاهرة، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، ٢٠٠٨م.
٣٠. مصبح عبد الله: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
٣١. مصطفى هاشم: الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الابتكاري وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
٣٢. فكري حسن: النشاط المدرسي (أسسه - أهدافه - تطبيقاته)، ط٥، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥م.

- ٣٣.نادية جمال الدين وآخرون: المعلم ومهنة التعليم، جامعة عين شمس، كلية التربية، ١٩٩٦م.
٣٤. نعيم عز الدين: تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى والمدن بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٣٥-وزارة التعليم العالي: خطة الأنشطة الطلابية للإدارة العامة لرعاية الطلاب، ٢٠٠٦م.
- ٣٦.وليد سلامة: تقويم الأنشطة الترويحية الرياضية بالمدينة الجامعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٣٧.وليد مسعد: تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦م.
٣٨. يحيى الجيوشي: بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفاعلية القيادة لدي قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.
٣٩. يوسف البلوشي: الأنشطة الطلابية في الفكر التربوي، ورقة عمل، اللقاء التربوي الخامس، مسقط، عمان، ٢٠٠٥م.

المراجع باللغة الأجنبية

- 40- Ahmed, Alfadil;; **University Students Perception of Constraint to Participation in Recreational Sports Activities, 1997.**
- 41-_____: **Measurement of Actual Compared to Perceived Leisure Time Derasat Journal, Jordan, 2004.**
- 42-Balz, E: **Freizeitsport und Schule, In: Dieckert, J., 8Wopp, C., (Hrsg.): Handbuch Freizeitsport, chorndorf. 2002.**
- 43-Barrows- Patti- Lynn: **Exercise Participation and The Relationship To Depressive Symptoms- Tology ,Motives, Barriers and Perceived benefits of Exercise Participation in College Student. Texas-Tech-University, 2003.**
- 44-; Hebert,E;Kilpatrick,M. Bartholomew,J **College Students' Motivation for Physical Activity: Differentiating Men's and Women's Motives for Sport Participation and Exercise Journal of American College Health, v54 n2 p87 Sep 2005.**
- 45- Dempo Zachary: **Recreational Sport Need's And Interests Of Co_ llege Of Education, Kafanchan, NIGERIA ,PhD, The Ohio-State-University, Mand-Charles,1998.**
- 46- Fredricks, Eccles: **Participation in Extracurricular Activities in the Middle School Years: Are There Developmental Benefits for African Journal of Youth American and European American Youth? and Adolescence, v37 n9 p1029-1043 Oct 2008.**

- 47- Ghazi, Al-Abasi: Cultural and Recreational Facilities in Riyadh over 100 Years, *Journal of Engineering Since Assiut University*, Vol. 30, N04, pp1039-1055, October 2002.
- 48- Haase, etc: Leisure-time physical activity in university students from 23 countries: associations with health beliefs, risk awareness, and national economic development. *Preventive Medicine*, 39 (1). pp. 182-190. ISSN 00917435.2004.
- 49- Hung, Shu-Chen: Relationship Among Goal, Orientation Perceived Abilities, Sport Enjoyment Of University Student In Taiwan. *Developing Strategies of International Co-operation of HEPERSD For The Millennium*, Minia University ARE, 1999.
- 50-Office Of Institutional Research; Survey Of Student Interests In Athletics, Fitness and Sports Activities; James Madison University: August 2000.
- 51- Osunde, U. ; Olubor, R. O: Analysis of Personal Study Time and Leisure among College Student University Undergraduates in Southern Nigeria *Journal*, v41 n2 p352-365 Jun 2007.
- 52- Jackson, Philip W. : Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company. New York.1992.
- 53-Kiger, john, R : An Examination of The Determinants to The Overall Recreation Sports Participation among Colleague Students", 1996.
- 54- Lauri Laakso: Trends in leisure time physical activity among young people in Finland, 1977—2007. *European Physical Education Review*, Vol. 14, No. 2, 139-155 (2008.)
- 55-Mc Danial, L W: The Analysis of Relationship between Determinants Barriers, Values and Stage of Exercise Change To Physical Activity. University of Northern Colorado, 1999.
- 56-Pelletier, D. Peterson, K: Intercollegiate Athletic, Recreation Programme For One College, NASPA, *Journal University Of Baltimore, USA*, 1996.
- 57- Saleh Alsoghair: The Types and Importance of Activities Practiced in the Leisure Time of University Youth: An Explanatory Study Based on Students at King Saud University, *Journal of King Saud University. Arts. Volume 13, No 2. (2001)*
- 58-Stewart, Ralph: Intramural Reaction Programme in Large University, *Journal of Physical Education, Recreation, Dance Perd, USA*, 1997.
- 59 Thomas Ryan: The Identification of Pre-Service Teachers' Philosophical Orientation. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, Volume 4, Issue 1, 39-47, 2007.
- 60- Wilson, Dawn ;A ; Reed, Julian. Awareness and Use of a University Recreational Trail *Journal of American College Health*, v54 n4 p227-230 Jan-Feb 2006.
- 61- Wopp,c. Selbstorgam Isierter Sporttreiben.in: dieckert, j., S wopp,c., (Hrsg) *Ihandbuch freizeit sport, scherndirf*, (2002).

62- <http://www.mans.edu.eg/arabic/Edu-stu-affairs/estratigy.htm>

63- <http://www.minia.edu.eg/ar/burlaman/alp1.htm>

64- http://www.najranedu.gov.sa/alnsht_altlybe/t1.html

65- <http://www.aun.edu.eg/activity2007/start.htm72>

66- <http://www.islamweb.net/ver2/library>

67- http://www.najranedu.gov.sa/alnsht_altlybe/t1.html

68- <http://www.almarefah.com/print.php?id>

قائمة المرفقات

- مرفق (أ) قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء رقم ١١٧١ لسنة ٢٠٠٧م.
- مرفق (ب) خطاب وكيل الكلية للدراسات العليا إلى وكلاء الكليات لشؤون التعليم والطلاب - عينة البحث - لتسهيل مهمة الباحث لإجراء الدراسة.
- مرفق (ج) قائمة السادة الخبراء.
- مرفق (د) قائمة المساعدين من مديري وأخصائي الأنشطة بإدارة رعاية الشباب بالجامعات المصرية.
- مرفق (هـ) استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الصورة الأولية للقائمة.
- مرفق (و) استمارة استطلاع رأي الخبراء حول انتماء العبارات للتوجه الفلسفي المناسب لها.
- مرفق (ز) قائمة التوجهات الفلسفية نحو الأنشطة الترويحية في صورتها النهائية.
- مرفق (ح) بيان عددي بعينة البحث من المشاركين والمشاركات في الأنشطة الترويحية من الجامعات والكليات.
- مرفق (ط) الفروق بين الطلبة والطالبات في التوجهات الفلسفية من خلال: (الجامعات - الكليات).

مرفق (أ)

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء رقم ١١٧١ لسنة ٢٠٠٧م



جمهورية مصر العربية
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء رقم (١١٧١) لسنة ٢٠٠٧

في شأن قيام الباحث / محمد ابراهيم الذهبي السعيد والي - المقيد بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء توجهاتها الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية) وذلك للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

- بعد الإطلاع على القرار الجمهوري رقم (٢٩١٥) لسنة ١٩٦٤ بشأن إنشاء وتنظيم الجهاز.
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن إجراء الإحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات.
- وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة الوارد للجهاز في ٢٠٠٧/١١/٨ .

ق ر ر

- مادة ١: يقوم الباحث / محمد ابراهيم الذهبي السعيد والي - المقيد بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية .
- مادة ٢: تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠٠٠) الفان طالب وطالبة من طلاب الجامعات المصرية
- مادة ٣: يشترط لإجراء هذه الدراسة موافقة السادة رؤساء الجامعات محل الدراسة وتحت إشراف السادة أمناء عموم هذه الجامعات .
- مادة ٤: موافقة مفردات العينة و مراعاة سرية البيانات الفردية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها لأغراض غير أغراض هذه الدراسة فقط .
- مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها ٥ صفحات (خمس) .
- مادة ٤: يجري العمل الميداني خلال ستة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار .
- مادة ٥: يوافق الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .
- مادة ٦: يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية باحثين مصريين فقط .
- مادة ٧: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره
صدر في ٢٠٠٧ / ١١ / ١٤

مرفق (ب)

خطاب وكيل الكلية للدراسات العليا إلى وكلاء الكليات لشؤون التعليم والطلاب - عينة
البحث- لتسهيل مهمة الباحث لإجراء الدراسة.



السيد الأستاذ الدكتور/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

تجية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسى آيات التقدير ونتمنى لسيداتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيديكم علماً بأن الباحث/ محمد إبراهيم الذهبي السعيد والى بقسم الترويج الرياضى يقوم بعمل بحث بعنوان :

" برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء توجهاتها الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث خلال إجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة بالجامعات المصرية الموفرة وما يمكن تقديمه من أى مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضى .

شاكرين حسن تعاونكم الصديق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

المشرف الرئيسى على البحث

د. / لى / لى

(أ.د/ لىلى عبد العزيز زهران)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د/ محمد شوقي كشك "



مرفق (ج)

قائمة الخبراء

قائمة الخبراء *

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل
١	أ.د/ إيمان سالم	أستاذ التربويع الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.
٢	أ.د/ إيمان هدهوده	أستاذ التربويع الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.
٣	أ.د/ بهاء الدين عبد الرحمن	أستاذ مساعد بقسم التربويع الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.
٤	أ.د/ سامية حسن	أستاذ التربويع الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.
٥	أ.د/ عفاف الجلاذ	أستاذ مساعد بقسم التربويع الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.
٦	أ.د/ عفت عبد السلام	أستاذ التربويع المتفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.
٧	أ.د/ فاطمة فوزي	أستاذ التربويع الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.
٨	أ.د/ ليلي زهران	أستاذ البرامج المتفرغ بقسم التربويع الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
٩	أ.د/ محمد السمودي	أستاذ التربويع الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٠	أ.د/ هدي حسن	أستاذ التربويع الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفليمنج - جامعة الإسكندرية.

* القائمة مرتبة هجائياً

مرفق (د)

قائمة المساعدين من مديري وأخصائي الأنشطة بإدارة
رعاية الشباب بالجامعات المصرية

قائمة المساعدين من مديري وأخصائي الأنشطة بإدارة رعاية الشباب بالجامعات المصرية*

م	الاسم	التليفون	الوظيفة وجهة العمل
١	أ/ أحمد العشري	٠١٠٦٠٨٣٨٨٥	أخصائي نشاط رياضي بكلية الآداب- جامعة المنصورة.
٢	أ/ أحمد سمير	٠١٢٢٣٣٤٠٢٤	أخصائي نشاط رياضي بكلية الزراعة- جامعة الإسكندرية.
٣	أ/ أحمد نجاح	٠١٠٢٠٠٠٦٨٣	أخصائي نشاط رياضي بكلية الآثار- جامعة القاهرة.
٤	أ/ أمير صبري	٠١٠٥١٨١٨١٧	أخصائي نشاط رياضي بكلية التربية- جامعة المنصورة.
٥	أ/ إسلام عراقي	٠١٠٦٥٥١٧٤٠	طالب بكلية التجارة- جامعة القاهرة.
٦	أ/ خالد حسين	٠١٠٠٢٣٧٤٨٨	أخصائي نشاط رياضي بكلية الحقوق- جامعة القاهرة.
٧	د/ خالد زهران	٠١٢٧٨٠٧٧٤٠	مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا.
٨	أ/ سامح حمودة	٠١٢٣٦٥١٩٢٤	أخصائي نشاط رياضي بكلية الآداب- جامعة الإسكندرية
٩	أ/ سامي محمود	٠١٢٧٥٢٢٠٤٠	مدير إدارة رعاية الشباب بكلية الحقوق- جامعة الإسكندرية.
١٠	أ/ عادل عفيفي	٠١٠٢٦٦٠٤٥٠	مدير إدارة رعاية الشباب بكلية دار العلوم- جامعة القاهرة.
١١	أ/ علاء الدين حمدي	٠١٠٣١٤٦٣٤٦	أخصائي نشاط رياضي بكلية الطب- جامعة المنصورة.
١٢	أ/ محمد حلمي	٠٥٠٦٣٢٥٠٧٤	طالب بكلية الألسن- جامعة عين شمس.
١٣	أ/ محمد كمال	٠١٠٥١٣٦٣٦٣	أخصائي نشاط بالمدينة الجامعية للبنين - جامعة المنصورة.
١٤	أ/ محمود السيد	٠١٦١٥٤٨٣٤٩	مدير إدارة رعاية الشباب بكلية العلوم- جامعة عين شمس.
١٥	أ/ مروان محمد	٠١٠١٧١٠٠١٥	أخصائي نشاط رياضي بكلية التجارة- جامعة عين شمس
١٦	أ/ نصره حنفي	٠١٠١٨٤٢١٣٤	مدير إدارة رعاية الشباب بكلية الهندسة- جامعة الإسكندرية.
١٧	أ/ هدي توفيق	٠١٠٣٦٢٦٠٠١	مدير إدارة رعاية الشباب بكلية الحاسبات والمعلومات- جامعة عين شمس.
١٨	أ/ وليد الدمرداش	٠١٢٤٤٤٩٩٢٣	أخصائي نشاط رياضي بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

* القائمة مرتبة هجائياً

مرفق (هـ)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول الصورة الأولية للقائم



كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

السيد الأستاذ الدكتور/

نحية طيبة ... وبعد،

يقوم الباحث/ **محمد إبراهيم الذهبي**، المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي بإعداد رسالة الدكتوراه في التربية الرياضية وهي بعنوان:

”برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية“

إشراف

١- أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران أستاذ البرامج بقسم الإدارة الرياضية والترويح _ كلية التربية الرياضية للبنات _ جامعة حلوان.

٢- أ.د/ محمد كمال السنودي أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

التوجهات الفلسفية هي معتقدات تشمل الأفكار والمبادئ والقيم والمثل التي يعتنقها

الفرد وتوجه سلوكه عند ممارسته لأنشطة ذات طابع أدائي أو نظري.

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة في هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن

يتعرف على رأى سيادتكم تجاه انتماء العبارة للرأي المناسب لها .

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات:

• وضع علامة (✓) أمام الرأي المناسب الذي يوافق رأى سيادتكم لكل عبارة من

العبارات المقترحة.

• إبداء مقترحات أخرى ترونها.

مع جزيل الشكر والتقدير،،،

الدرجة العلمية للمحكم: الوظيفة المالية للمحكم:

الباحث

الصورة الأولى لقائمة التوجهات الفلسفية للأنشطة الترويحية

لطلاب الجامعات المصرية

م	العبارات	رأي الخبراء		
		موافق	حذف	تعديل صياغة
١/ أشارك في الأنشطة الترويحية الرياضية من أجل:				
١	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.			
٢	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.			
٣	المحافظة على قوامي الجيد			
٤	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٥	تحسين مستوي الأداء الرياضي.			
٦	التعبير عما بداخلي من انفعالات.			
٧	شعوري بالرضا والسعادة .			
٨	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.			
٩	تنمية رغبتني نحو ممارسة النشاط الحركي.			
١٠	تبادل الخبرات والمهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية.			
٢/ أشارك في الأنشطة الترويحية الاجتماعية من أجل:				
١	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.			
٢	تكوين علاقات و صداقات جديدة.			
٣	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.			
٤	تنمية روح التعاون والانتماء.			
٥	خدمة المجتمع والآخرين.			
٦	ممارسة الحياة الاجتماعية الجامعية.			
٧	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.			
٨	اكتساب العادات السلوكية والاجتماعية الجيدة.			
٩	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.			
١٠	اكتساب خبرات تعليمية تقوم على ميول واهتمامات أفراد الجماعة.			
١١	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.			
١٢	الاستمتاع بالعمل الجماعي في وقت الفراغ.			
٣/ أشارك في الأنشطة الترويحية الفنية من أجل:				
١	إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات.			
٢	تنمية تذوقي الفني(الموسيقى، الفنون التشكيلية).			
٣	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.			
٤	ممارسة مهارات التعليم الذاتي بطرق مختلفة.			
٥	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان العديد من مناشط الترويح الفني.			
٦	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.			

رأي الخبراء			العبارات	م
تعديل صياغة	حذف	موافق		
			إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٧
تابع: أشارك في الأنشطة الترويجية الفنية من أجل:				
			اكتشاف الطاقات والمواهب وتنمية مهاراتي.	٨
			التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٩
٤/ أشارك في الأنشطة الترويجية الثقافية من أجل:				
			تعمق المعرفة وإدراكها بالممارسة.	١
			اكتساب العديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالمناسبات الثقافية.	٢
			مشاركتي في اتخاذ القرار.	٣
			التدريب على المشاركة الفكرية الفعالة.	٤
			انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة.	٥
			إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٦
			مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٧
			إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٨
			استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٩
			تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	١٠
			اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	١١
٥/ أشارك في أنشطة الخلاء والخدمة العامة والجوالة الترويجية من أجل:				
			مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	١
			استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٢
			إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	٣
			الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	٤
			إشباع الميل إلى المغامرة من خلال المشاركة في المناسبات الخطرة.	٥
			مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٦
			تقديري لعمل الآخرين.	٧
			تنمية الرغبة للتعلم من خلال استكشاف الطبيعة.	٨
			اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
			تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

مقترحات أخرى نرونها:

.....

مرفق (و)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول انتماء العبارات للتوجه الفلسفي المناسب لها



كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة ... وبعد،،

يقوم الباحث/ **محمد إبراهيم الذهبي**، المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي بإعداد رسالة الدكتوراه في التربية الرياضية وهي بعنوان:

”برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية“

إشراف

١- أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران أستاذ البرامج بقسم الإدارة الرياضية والترويح _ كلية التربية الرياضية للبنات _ جامعة حلوان

٢- أ.د/ محمد كمال السمنودي أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

التوجهات الفلسفية هي معتقدات تشمل الأفكار والمبادئ والقيم والمثل التي يعتنقها

الفرد وتوجه سلوكه عند ممارسته لأنشطة ذات طابع أدائي أو نظري.

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة في هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن

يتعرف على رأى سيادتكم تجاه انتماء العبارة للتوجه الفلسفي المناسب لها .

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات:

• وضع علامة (✓) أمام التوجه الفلسفي الذي يوافق رأى سيادتكم لكل عبارة من

العبارات المقترحة.

• إبداء مقترحات أخرى ترونها.

مع جزيل الشكر والتقدير،،

التوجه الفلسفي						العبارات	م		
النفعي		الطبيعي		الواقعي				المثالي	
إلى حد ما	تماما	إلى حد ما	تماما	إلى حد ما	تماما			إلى حد ما	تماما

٤/ أشارك في الأنشطة الترويجية الثقافية من أجل:

						١	مشاركتي في اتخاذ القرار.
						٢	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة.
						٣	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.
						٤	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.
						٥	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.
						٦	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.
						٧	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.
						٨	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.

٥/ أشارك في أنشطة الخلاء والجوالة والخدمة العامة الترويجية من أجل:

						١	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.
						٢	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.
						٣	إتاحة الفرصة لاطهار ما لدي من قدرات.
						٤	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.
						٥	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.
						٦	تقدير لي لعمل الآخرين.
						٧	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.
						٨	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.

مرفق ز

قائمة التوجهات الفلسفية نحو الأنشطة الترويحية في صورتها النهائي



كلية التربية الرياضية
قسم الترويم الرياضي

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة... وبعد ،،،

يقوم الباحث/ **محمد إبراهيم الذهبي**، المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي بإعداد رسالة الدكتوراه في التربية الرياضية وهي بعنوان:
"برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية"

التوجهات الفلسفية هي معتقدات تشمل الأفكار والمبادئ والقيم والمثل التي يعتنقها الفرد وتوجه سلوكه عند ممارسته للأنشطة ذات طابع عملي أو نظري.

النشاط الترويحي هو نشاط اختياري هادف، يقوم به الطالب الجامعي في وقت فراغه، ويعود عليه بحالة انفعالية سارة.

برجاء إبداء الرأي حول كل عبارة مع عدم ترك أي عبارة، كما يرجو الباحث من سيادتكم وضع علامة (✓) أمام الرأي المناسب لكل عبارة، مع مراعاة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخري خاطئة، وسوف تنال آرائكم التقدير التام علماً بأن كل البيانات سوف تكون سرية ولن تستخدم لأي غرض غير البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والاحترام،،،

ملاحظات:

- ١- الرجاء الإجابة على البيانات الأولية.
- ٢- الرجاء الإجابة على كل عبارات القائمة.
- ٣- الرجاء عدم وضع علامتين أمام عبارة واحدة.

البيانات الأولية:

- الاسم (اختياري):
- الكلية:
- الجامعة:
- الفرقة الدراسية:
- النوع: (ذكر) (أنثي)

استمارة حصر لبيانات أولية للطالب/ للطالبة

- هل تشارك في نشاط ترويحي؟

نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بنعم ٠٠٠ الرجاء الإجابة على الأسئلة التالية:

* كم عدد مرات مشاركتك الأسبوعية في النشاط الترويحي؟ ضع علامة (✓) أمام عدد مرات

المشاركة:

ثلاث مرات وأكثر أسبوعياً () .
مرة واحدة أسبوعياً () .
مرتان أسبوعياً () .
غير منتظم () .

* أشكال المشاركة في النشاط الترويحي، ضع علامة (✓) أمام شكل المشاركة في النشاط

الترويحي:

داخل جماعة بإشراف () .
فردية تحت إشراف () .
داخل جماعة بدون إشراف () .
فردية ذاتية () .

* أي فترات اليوم تمارس فيها النشاط الترويحي، ضع علامة (✓) أمام فترة الممارسة للنشاط

الترويحي:

صباحاً () مساءً ()

* أشكال التنظيم للنشاط الترويحي، ضع علامة (✓) أمام شكل تنظيم النشاط الترويحي:

خارج الأنشطة الطلابية بالجامعة ()
ضمن الأنشطة الطلابية بالجامعة ()

الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية

ضع علامة (✓) أمام نوع النشاط الترويحي الرياضي الذي تشارك فيه:

كرة القدم () كرة اليد () كرة الطائرة () كرة السلة ()
تايكونندو () تنس الطاولة () التنس () اسكواش ()
اللياقة البدنية () سباحة () ألعاب قوي () كاراتيه ()
- أنشطة رياضية أخرى تذكر ()

ضع علامة (✓) أمام نوع النشاط الترويحي الثقافي الذي تشارك فيه:

المحاضرات () الندوات () صحف الحائط ()
القراءة () الاحتفال بالمناسبات () المقال ()
الشعر والزجل () جماعة القصة ()

- أنشطة ثقافية أخرى تذكر ()

ضع علامة (✓) أمام نوع النشاط الترويحي الفني الذي تشارك فيه:

- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| التمثيل () | سماع الموسيقى () | الغناء () |
| إقامة المعارض () | الرسم () | الفنون الشعبية () |
| النحت () | الهوايات () | الفن التشكيلي () |

- أنشطة فنية أخرى تذكر (.....)

ضع علامة (✓) أمام نوع النشاط الاجتماعي الذي تشارك فيه:

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------------|
| الحفلات () | المحاضرة () | البحوث الاجتماعية () |
| المعسكرات () | المؤتمرات () | الشطرنج () |
| الاحتفالات () | المهرجانات () | |

أنشطة اجتماعية أخرى تذكر (.....)

ضع علامة (✓) أمام نوع نشاط الخلاء وخدمة العامة والجوالة الترويحي الذي تشارك فيه:

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| مشروعات النظافة () | الرحلات الخلوية () | عشيرة الجوالة () |
| مسابقات الخدمة العامة () | المهرجانات الكشفية () | معسكرات الخدمة العامة () |

أنشطة خدمة عامة أخرى تذكر (.....)

قائمة التوجهات الفلسفية نحو الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعات المصرية

م	العبارات	الاستجابة		
		نعم	لا أعرف	لا
أشارك في الأنشطة الترويحية (الرياضية، الاجتماعية، الفنية، الثقافية، الجواله والخدمة العامة) من أجل:				
١	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.			
٢	المحافظة على قوامي الجيد.			
٣	التعبير عما بداخلي من انفعالات.			
٤	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٥	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.			
٦	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.			
٧	تنمية رغبتني نحو ممارسة النشاط الحركي.			
٨	شعوري بالرضا والسعادة.			
٩	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.			
١٠	تنمية روح التعاون والانتماء.			
١١	اكتسابي لمهارات القيادة والتعبية.			
١٢	تكوين علاقات وصدقات جديدة.			
١٣	خدمة المجتمع والآخرين.			
١٤	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.			
١٥	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.			
١٦	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.			
١٧	إشباع تقديري للعمل اليدوي.			
١٨	تنمية تذوقي الفني (الموسيقي، الفنون التشكيلية).			
١٩	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويح الفني.			
٢٠	إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات.			
٢١	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.			
٢٢	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.			
٢٣	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.			
٢٤	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.			
٢٥	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.			
٢٦	إثرائني للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.			
٢٧	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.			

م	العبارات	الاستجابة		
		نعم	لا أعرف	لا
تابع: أشارك في الأنشطة الترويحية (الرياضية، الاجتماعية، الفنية، الثقافية، الجواله والخدمة العامة) من أجل:				
٢٨	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.			
٢٩	مشاركتي في اتخاذ القرار.			
٣٠	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.			
٣١	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.			
٣٢	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.			
٣٣	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.			
٣٤	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.			
٣٥	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.			
٣٦	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.			
٣٧	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.			
٣٨	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.			
٣٩	تقديري لعمل الآخرين.			
٤٠	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.			

مرفق (ج)

بيان عددي بعينة البحث من المشاركين والمشاركات في الأنشطة الترويحية
من الجامعات والكليات

بيان عددي بعينة البحث من المشاركين والمشاركات في الأنشطة الترويحية
من الجامعات والكليات

م	الجامعة	الكليات		طلاب الجامعات المصرية		
		الكليات النظرية	الكليات العملية	طالبات	طلبة	
١	المنصورة	الكليات النظرية	التربية	٥٠	٥٠	
			الأداب	٥٠	٥٠	
		الكليات العملية	التربية الرياضية	٥٠	٥٠	
			الطب	٥٠	٥٠	
٢	القاهرة	الكليات النظرية	التجارة	٥٠	٥٠	
			الحقوق	٥٠	٥٠	
		الكليات العملية	الأثار	٥٠	٥٠	
			دار العلوم	٥٠	٥٠	
٣	الإسكندرية	الكليات النظرية	الحقوق	٥٠	٥٠	
			الأداب	٥٠	٥٠	
		الكليات العملية	الزراعة	٥٠	٥٠	
			الهندسة	٥٠	٥٠	
٤	أسيوط	الكليات النظرية	الحقوق	٥٠	٥٠	
			التجارة	٥٠	٥٠	
		الكليات العملية	الزراعة	٥٠	٥٠	
			العلوم	٥٠	٥٠	
٥	عين شمس	الكليات النظرية	الألسن	٥٠	٥٠	
			التجارة	٥٠	٥٠	
		الكليات العملية	الحاسبات والمعلومات	٥٠	٥٠	
			العلوم	٥٠	٥٠	
		الإجمالي		١٠٠٠	١٠٠٠	٢٠٠٠

مرفق (ط)

بروق بين الطلبة والطالبات في التوجهات الفلسفية من خلال: (الجامعات- الكليات)

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة أسيوط في التوجه النفعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٨١	٠,٦٦	٢,٦٥	٠,٥١	٢,٨١٥	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
٠,٥٤	٠,٧٣	٢,٥١٥	٠,٥٦	٢,٥٥	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
*٢,٤٩	٠,٧٧	٢,٤	٠,٨٠	٢,٢٠٥	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
٠,٦٩	٠,٨١	٢,٢٥	٠,٧٨	٢,١٩٥	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
٠,٣٣	٠,٧٧	٢,٣٥	٠,٧٥	٢,٣٢٥	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
٠,٤٠	٠,٧٤	٢,٢٩٥	٠,٧٥	٢,٢٦٥	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
٠,٦١	٠,٧١	٢,٣٩	٠,٧٧	٢,٣٤٥	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
٠,٩٤	٠,٧٥	٢,٤٧٥	٠,٦٣	٢,٥٤	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
*٢,١٦	٠,٧٣	٢,٥٥	٠,٧١	٢,٣٩٥	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
١,٧٤	٠,٧٦	٢,٣٢	٠,٧٩	٢,١٨٥	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- أن هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة أسيوط حول بعض عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٣، ٩)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

٠,٠٥

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة أسيوط في التوجه الطبيعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٧١	٠,٦٤	٢,٦٥٥	٠,٥٠	٢,٨١	المحافظة على قوامي الجيد.	١
*٢,٠١	٠,٦٦	٢,٥٣	٠,٦٣	٢,٤	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢
٠,٥٣	٠,٧٨	٢,٤٩	٠,٧٤	٢,٥٣	تنمية روح التعاون والانتماء.	٣
٠,٠٧	٠,٦٩	٢,٥٤	٠,٦٥	٢,٥٣٥	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٤
*٢,٦٠	٠,٧٩	٢,٣٤	٠,٧٥	٢,١٤	تنمية تذوقي الفني (الموسيقي، الفنون التشكيلية).	٥
٠,٩٦	٠,٧٢	٢,٤٨٥	٠,٦٣	٢,٥٥	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٦
١,٣٠	٠,٨٣	٢,١٨٥	٠,٧٩	٢,٠٨	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٧
٠,٣٤	٠,٧٥	٢,١٥٥	٠,٧١	٢,١٣	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٨
٠,٢١	٠,٧٢	٢,٣٣٥	٠,٧٢	٢,٣٥	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٩
٠,٢١	٠,٧٠	٢,٣٢	٠,٧٤	٢,٣٠٥	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول ، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة أسيوط حول بعض عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٢، ٥)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$\alpha = ٠,٠٥$

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة أسيوط في التوجه الواقعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٢١	٠,٦٣	٢,٥٩	٠,٧٣	٢,٤٤	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
١,٦٦	٠,٧٥	٢,٥٢	٠,٧٦	٢,٤٠	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
٠,١٤	٠,٧٠	٢,٤٩	٠,٦٨	٢,٥٠	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
١,٦٥	٠,٦٥	٢,٦١	٠,٦٩	٢,٥٠	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
*٢,٠٣	٠,٧٣	٢,٣٠	٠,٧٠	٢,٤٤	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.	٥
٠,١٣	٠,٨٢	٢,٤٢	٠,٦٨	٢,٤٣	استثماري لوقت فراغي.	٦
*٤,٩٣	٠,٧١	٢,٥٦	٠,٤٤	٢,٨٥	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
١,٢٥	٠,٧٩	٢,٣١	٠,٧٣	٢,٢٢	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
٠,٤٦	٠,٧٦	٢,٢٢	٠,٧٧	٢,١٨	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
٠,٦٧	٠,٧٦	٢,٤٣	٠,٧٢	٢,٤٨	تقديرى لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة أسيوط حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٥، ٧)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$\alpha = ٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة أسيوط في التوجه المثالي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٦٢	٠,٧٥	٢,٥١	٠,٧٠	٢,٣٢	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
*٢,٥٧	٠,٦٩	٢,٦١	٠,٧٩	٢,٤٢	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
٠,٤٣	٠,٧٤	٢,٤٣	٠,٦٦	٢,٤٠	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
١,٨٣	٠,٦٤	٢,٦٣	٠,٦٧	٢,٥١	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
١,٢١	٠,٧٢	٢,٥١	٠,٦٨	٢,٦٠	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
٠,٠٨	٠,٧١	٢,٥٨	٠,٥٧	٢,٥٨	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
*٢,٦١	٠,٦٨	٢,٥٠	٠,٦٢	٢,٦٧	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
٠,٢٦	٠,٨٠	٢,٣٧	٠,٧٣	٢,٣٥	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
١,٦٢	٠,٧٨	٢,٢٨	٠,٨٢	٢,١٥	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
٠,٠٧	٠,٧٧	٢,٤٩	٠,٧٦	٢,٤٨	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة أسيوط حول بعض عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٢، ٧)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

٠,٠٥

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة المنصورة في التوجه النفعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
*٢,٥٦	٠,٨٥	٢,٣٨	٠,٧٥	٢,٥٩	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
*٤,٠٤	٠,٧٢	٢,٥٧	٠,٥٠	٢,٨٢	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
٠,٢٨	٠,٧٠	٢,٥٠	٠,٧١	٢,٤٨	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
*٢,٢٤	٠,٧٢	٢,٥٥	٠,٧٩	٢,٣٨	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
*٢,٦٠	٠,٨٤	٢,١٧	٠,٧٨	٢,٣٨	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
*٢,١٩	٠,٨٣	٢,٣٦	٠,٨٢	٢,١٨	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
١,٤٣	٠,٦٤	٢,٥٨	٠,٦٨	٢,٤٩	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
٠,٢٧	٠,٥٧	٢,٧٣	٠,٥٣	٢,٧٥	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
١,٢٩	٠,٦٩	٢,٦٦	٠,٥٤	٢,٧٤	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
٠,١٣	٠,٧٤	٢,٤٥	٠,٧٤	٢,٤٤	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة المنصورة حول بعض عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة المنصورة في التوجه الطبيعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
*٣,٦٠	٠,٧٥	٢,٦٠	٠,٤٧	٢,٨٢	المحافظة على قوامي الجيد.	١
٠,٠٩	٠,٦٠	٢,٧١	٠,٥٦	٢,٧١	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢
٠,٤٢	٠,٥٩	٢,٧٤	٠,٦١	٢,٧١	تنمية روح التعاون والانتماء.	٣
١,٦١	٠,٥٥	٢,٧٥	٠,٦٣	٢,٦٦	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٤
*٣,١٧	٠,٧٩	٢,٣٥	٠,٨٥	٢,٠٩	تنمية تذوقني الفني (الموسيقى، الفنون التشكيلية).	٥
٠,٣٨	٠,٦٦	٢,٦٤	٠,٦٦	٢,٦١	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٦
*٢,٢١	٠,٧١	٢,٥٠	٠,٨٣	٢,٣٣	إثرائني للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٧
٠,٧٣	٠,٧٥	٢,٤١	٠,٧٦	٢,٣٦	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٨
١,٠٢	٠,٧٠	٢,٥٠	٠,٦٧	٢,٥٧	مشاركتي الإيجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٩
٠,٣٥	٠,٦٩	٢,٤٩	٠,٧٥	٢,٤٧	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة المنصورة حول بعض عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٥، ٧)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة المنصورة في التوجه الواقعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٢٨	٠,٧٣	٢,٥٨	٠,٦٨	٢,٥٦	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
*٣,٦٦	٠,٧٨	٢,٣٩	٠,٦٤	٢,٦٥	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
١,٧١	٠,٧٥	٢,٤٩	٠,٦٥	٢,٦١	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
٠,٢٥	٠,٦٢	٢,٦٤	٠,٦١	٢,٦٣	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
*٢,٣٢	٠,٧٤	٢,٥٠	٠,٧٦	٢,٣٣	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.	٥
١,٣٤	٠,٥٣	٢,٧٦	٠,٦٦	٢,٦٨	استثماري لوقت فراغي.	٦
١,٠٨	٠,٥٦	٢,٧٦	٠,٦٤	٢,٦٩	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
*٢,١٤	٠,٦١	٢,٦٩	٠,٧٠	٢,٥٥	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
*٢,٢٤	٠,٦٢	٢,٦٦	٠,٧٢	٢,٥١	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
٠,٧٢	٠,٧٢	٢,٥٦	٠,٦٦	٢,٦١	تقدير لي لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة المنصورة حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي العبارات (٢، ٥، ٨، ٩)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة المنصورة في التوجه المثالي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٢٥	٠,٦٠	٢,٧٦	٠,٦٠	٢,٧٤	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
*٢,٥٠	٠,٥٩	٢,٧٢	٠,٤٥	٢,٨٥	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
*٢,٦٠	٠,٤٧	٢,٨٢	٠,٦٣	٢,٦٨	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
*٢,٤٦	٠,٦٧	٢,٥٧	٠,٥٤	٢,٧٢	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
٠,٠٨	٠,٦٤	٢,٦٦	٠,٦٤	٢,٦٦	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
١,١٣	٠,٤٧	٢,٨٢	٠,٥٩	٢,٧٦	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
٠,٨٤	٠,٥٨	٢,٧٣	٠,٦١	٢,٦٨	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
١,١٤	٠,٧١	٢,٥٤	٠,٦٩	٢,٦٢	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
١,٨٤	٠,٧١	٢,٥٤	٠,٧٥	٢,٤١	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
١,٤١	٠,٦٦	٢,٦٩	٠,٥٤	٢,٧٨	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق ، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة المنصورة حول بعض عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (٢، ٣، ٤)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$\alpha = ٠,٠٥$

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة الإسكندرية في التوجه النفعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
*٢,٨٣	٠,٦٦	٢,٦٣	٠,٨٥	٢,٤١	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
١,٠١	٠,٤٩	٢,٧٩	٠,٥١	٢,٨٤	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
١,١١	٠,٦٦	٢,٥٥	٠,٦٩	٢,٤٧	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
١,٩٠	٠,٨١	٢,٣٣	٠,٨٧	٢,١٧	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
١,٥٢	٠,٦٥	٢,٦٢	٠,٦٦	٢,٥٢	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
١,٣٢	٠,٧٥	٢,٢٩	٠,٨٣	٢,٢٨	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
٠,١٧	٠,٥٧	٢,٤٩	٠,٦٤	٢,٤٨	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
٠,٣٢	٠,٦٠	٢,٦٢	٠,٦٤	٢,٦٤	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
٠,٤٣	٠,٦٠	٢,٦٨	٠,٥٧	٢,٧١	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
١,٠٢	٠,٧٤	٢,٤٨	٠,٧٣	٢,٥٦	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق ، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة الإسكندرية حول عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي العبارة (١)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة الإسكندرية في التوجه الطبيعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
١,٣٦	٠,٤٤	٢,٨٣	٠,٥٨	٢,٧٦	المحافظة على قوامي الجيد.	١
٠,٥٧	٠,٦٠	٢,٥٩	٠,٦٣	٢,٦٣	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢
٠,٨٠	٠,٥٣	٢,٧١	٠,٦٠	٢,٧٥	تنمية روح التعاون والانتماء.	٣
٠,٩٢	٠,٥٦	٢,٧٣	٠,٥٣	٢,٧٨	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٤
*٣,٥٢	٠,٧١	٢,٥٠	٠,٨٥	٢,٢٢	تنمية تذوقي الفني (الموسيقي، الفنون التشكيلية).	٥
٠,٨٠	٠,٥١	٢,٧٥	٠,٦٢	٢,٧١	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٦
٠,٥٤	٠,٨١	٢,٢٣	٠,٨٧	٢,١٨	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٧
*٣,١٤	٠,٧٦	٢,٣٨	٠,٨٣	٢,١٣	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٨
٠,٥٣	٠,٦٢	٢,٥٠	٠,٧٠	٢,٤٦	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٩
٠,٦١	٠,٧٠	٢,٤٠	٠,٧٨	٢,٣٥	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة الإسكندرية حول بعض عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات رقم (٥، ٨)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة الإسكندرية في التوجه الواقعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٧٩	٠,٦٧	٢,٥٤	٠,٧٢	٢,٤٩	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
٠,٢٩	٠,٥١	٢,٧٧	٠,٥٢	٢,٧٨	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
*٢,٠٩	٠,٦٥	٢,٥٦	٠,٦٠	٢,٦٩	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
١,٣٦	٠,٦٠	٢,٦٨	٠,٥٠	٢,٧٦	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
*٢,٨٧	٠,٦١	٢,٦٢	٠,٧٧	٢,٤٢	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.	٥
*٢,٢٧	٠,٥٢	٢,٧٦	٠,٧٠	٢,٦٢	استثماري لوقت فراغي.	٦
٠,٧٣	٠,٤٧	٢,٨٠	٠,٦١	٢,٧٦	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
٠,٤٩	٠,٥٩	٢,٥٩	٠,٦٥	٢,٦٢	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
١,٨١	٠,٦٩	٢,٤٧	٠,٧٩	٢,٣٤	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
١,١٣	٠,٨٠	٢,٤٠	٠,٧٩	٢,٣١	تقدير لي لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق ، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة الإسكندرية حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهى العبارات رقم (٣ ، ٥ ، ٦) ، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة الإسكندرية في التوجه المثالي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٣٤	٠,٧٦	٢,٥٥	٠,٧٣	٢,٥٨	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
١,١٦	٠,٥٢	٢,٨٠	٠,٤٢	٢,٨٦	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
٠,٠٠	٠,٦٧	٢,٥١	٠,٦٦	٢,٥١	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
١,٢٨	٠,٤٨	٢,٧٦	٠,٦٠	٢,٦٩	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
١,٩٤	٠,٥١	٢,٧٨	٠,٦٢	٢,٦٧	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
*٢,٤٩	٠,٥٧	٢,٧٣	٠,٤٢	٢,٨٦	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
*٢,٧٤	٠,٤٩	٢,٧٥	٠,٦٧	٢,٥٩	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
*٢,٤٢	٠,٦٥	٢,٦٢	٠,٥٠	٢,٧٦	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
١,٣٤	٠,٦٨	٢,٤٣	٠,٧٣	٢,٣٣	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
٠,٤٩	٠,٥٦	٢,٦٩	٠,٦٦	٢,٦٦	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة الإسكندرية حول بعض عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات رقم (٦، ٧، ٨)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$٠,٠٥$

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة القاهرة في التوجه النفعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٤٥	٠,٨٩	٢,٢٥	٠,٨٩	٢,٢٩	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
*٥,٧١	٠,٨٢	٢,٢٨	٠,٦٠	٢,٦٩	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
٠,٨٥	٠,٨١	٢,٢٤	٠,٨٤	٢,٣١	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
٠,٧٥	٠,٧٧	٢,٤٧	٠,٦٩	٢,٥٣	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
٠,٠٦	٠,٨٥	٢,١١	٠,٨٥	٢,١٢	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
٠,٦٥	٠,٧٧	٢,٢٧	٠,٧٧	٢,٢٢	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
٠,٨٦	٠,٧٠	٢,٥٧	٠,٧٠	٢,٥١	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
١,٥٨	٠,٦٨	٢,٦٤	٠,٧٢	٢,٥٣	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
١,٥٢	٠,٦٠	٢,٧٣	٠,٦٥	٢,٦٤	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
١,٦٥	٠,٨٣	٢,١٥	٠,٨٧	٢,٢٩	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق ، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة حول عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي العبارة (٢)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة القاهرة في التوجه الطبيعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
١,٦٣	٠,٨٢	٢,٣٤	٠,٧٨	٢,٤٧	المحافظة على قوامي الجيد.	١
٠,٢٧	٠,٧٣	٢,٤٥	٠,٧٦	٢,٤٧	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢
٠,٨٧	٠,٦٧	٢,٦٢	٠,٧١	٢,٥٦	تنمية روح التعاون والانتماء.	٣
١,١٨	٠,٧٢	٢,٥٩	٠,٦٣	٢,٦٧	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٤
١,١٣	٠,٩٠	٢,١١	٠,٨٧	٢,٠١	تنمية تذوقني الفني (الموسيقى، الفنون التشكيلية).	٥
٠,٥٠	٠,٧١	٢,٦٠	٠,٧٠	٢,٦٣	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٦
١,٥١	٠,٨٩	٢,٢١	٠,٨٤	٢,٣٤	إثرائني للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٧
٠,٠٦	٠,٧٧	٢,٣٤	٠,٨٠	٢,٣٤	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٨
٠,٥٦	٠,٦٧	٢,٥٣	٠,٧٥	٢,٤٩	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٩
١,١٨	٠,٨٢	٢,٣٢	٠,٧٩	٢,٤١	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق ، يتبين أن:

- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة حول بعض عبارات التوجه

الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة القاهرة في التوجه الواقعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٧٩	٠,٧٣	٢,٥٨	٠,٧٩	٢,٥٢	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
*٢,٥٤	٠,٨٠	٢,٢٩	٠,٧٤	٢,٤٩	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
٠,٨٣	٠,٧٦	٢,٤١	٠,٨١	٢,٤٨	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
١,٠٣	٠,٧٤	٢,٥١	٠,٨٢	٢,٤٣	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
٠,٣٩	٠,٨٠	٢,٣٣	٠,٧٤	٢,٣٦	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.	٥
*٣,١٥	٠,٨٠	٢,٤٨	٠,٦٢	٢,٧١	استثماري لوقت فراغي.	٦
٠,٦٨	٠,٥٢	٢,٨٠	٠,٥٠	٢,٨٣	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
١,٣٩	٠,٧٨	٢,٤٢	٠,٧٣	٢,٥٢	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
٠,٢١	٠,٦٩	٢,٥٤	٠,٧٢	٢,٥٦	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
٠,٠٠	٠,٧١	٢,٥٠	٠,٧٥	٢,٥٠	تقديري لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات (٦، ٢)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$٠,٠٥$

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة القاهرة في التوجه المثالي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٦٥	٠,٧١	٢,٥٠	٠,٦٥	٢,٦٨	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
٠,٦٦	٠,٧٠	٢,٥٩	٠,٦٧	٢,٦٣	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
*٢,٥٥	٠,٥٩	٢,٧٢	٠,٧٤	٢,٥٥	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
٠,١٦	٠,٦٣	٢,٦٦	٠,٦٢	٢,٦٥	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
*٣,٢٠	٠,٦٩	٢,٥٩	٠,٤٨	٢,٧٨	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
١,٧١	٠,٦٨	٢,٥٨	٠,٦١	٢,٦٩	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
١,٧٦	٠,٥٨	٢,٧١	٠,٦٧	٢,٦٠	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
٠,٤٥	٠,٦٥	٢,٦٢	٠,٦٧	٢,٥٩	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
١,٨٥	٠,٧٣	٢,٥٦	٠,٧٣	٢,٤٣	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
*٢,٦٧	٠,٧٨	٢,٤٠	٠,٧٢	٢,٦٠	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة حول بعض عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات رقم (١، ٣، ٥، ١٠)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة عين شمس في التوجه النفسي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
١,٥١	٠,٦١	٢,٧٤	٠,٧١	٢,٦٤	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
*٣,٢٦	٠,٧٥	٢,٤٥	٠,٦٣	٢,٦٨	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
١,٢٣	٠,٧٠	٢,٣٤	٠,٧٥	٢,٤٣	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
١,٣٦	٠,٧٦	٢,٣١	٠,٧٩	٢,٤١	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
١,٨٧	٠,٧٨	٢,٢٤	٠,٧٧	٢,٣٨	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
٠,٥١	٠,٧٦	٢,٣٠	٠,٨٢	٢,٢٦	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
١,٥٦	٠,٧٣	٢,٤٣	٠,٦٩	٢,٥٤	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
١,٤٢	٠,٧٦	٢,٣٩	٠,٧٢	٢,٥٠	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
٠,٣٧	٠,٨٠	٢,٣٦	٠,٨٣	٢,٣٣	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
١,١٦	٠,٨٣	٢,٢٢	٠,٨١	٢,٣١	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة عين شمس حول عبارات التوجه النفسي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارة (٢)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه النفسي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة عين شمس في التوجه الطبيعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
١,٦٩	٠,٦٦	٢,٥٥	٠,٦٥	٢,٦٦	المحافظة على قوامي الجيد.	١
٠,٣٦	٠,٧٢	٢,٤٨	٠,٦٨	٢,٥١	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢
*٣,٤١	٠,٧٠	٢,٤٦	٠,٥٨	٢,٦٨	تنمية روح التعاون والانتماء.	٣
٠,٦٥	٠,٧٨	٢,٤٦	٠,٧٦	٢,٥١	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٤
١,٨٤	٠,٨٠	٢,٢٩	٠,٨٣	٢,١٤	تنمية تذوقي الفني (الموسيقى، الفنون التشكيلية).	٥
١,٦١	٠,٧٧	٢,٤١	٠,٧٢	٢,٥٣	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٦
٠,٠٧	٠,٧٦	٢,٤٢	٠,٧٧	٢,٤٢	إثرائني للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٧
١,١٥	٠,٧٥	٢,٣٥	٠,٨٢	٢,٢٦	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٨
١,٧٢	٠,٧٥	٢,٣١	٠,٧٥	٢,٤٤	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٩
١,٢٣	٠,٧٩	٢,٢٩	٠,٧٥	٢,٣٩	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة عين شمس حول عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارة (٣)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة عين شمس في التوجه الواقعي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٢٩	٠,٦٩	٢,٥٢	٠,٧١	٢,٥٠	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
١,٩٥	٠,٧٥	٢,٤٤	٠,٦٨	٢,٥٨	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
١,٦٦	٠,٧٥	٢,٤١	٠,٦٩	٢,٥٣	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
١,١٨	٠,٧٤	٢,٣٣	٠,٧٩	٢,٤٢	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
٠,٠٦	٠,٨٠	٢,٣٠	٠,٨٠	٢,٣١	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.	٥
*٢,٢٣	٠,٧٤	٢,٤٣	٠,٧٠	٢,٥٩	استثماري لوقت فراغي.	٦
١,٢٨	٠,٥٩	٢,٧٣	٠,٤٩	٢,٨٠	إناحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
٠,٢٠	٠,٧٦	٢,٤١	٠,٧٧	٢,٤٢	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
٠,٤٧	٠,٧٥	٢,٤١	٠,٧٣	٢,٤٥	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
*٣,٢٦	٠,٨١	٢,٣٢	٠,٧٢	٢,٥٧	تقديري لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة عين شمس حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (٦، ١٠)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

$\alpha = ٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات جامعة عين شمس في التوجه المثالي (ن = ٤٠٠)

T	الطالبات		الطلبة		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
١,٢٩	٠,٦٣	٢,٦٠	٠,٦٢	٢,٦٨	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
١,٣٩	٠,٦٩	٢,٥٣	٠,٦٧	٢,٦٣	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
*٣,٠٣	٠,٧٤	٢,٤٧	٠,٦٠	٢,٦٨	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
٠,٢٦	٠,٧٦	٢,٤٧	٠,٧٦	٢,٤٩	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
*٢,٠٨	٠,٧١	٢,٤٥	٠,٧٣	٢,٦٠	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
١,٠٢	٠,٦٦	٢,٥٠	٠,٧١	٢,٥٧	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
١,٧٢	٠,٦٥	٢,٤٠	٠,٦٩	٢,٥٢	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
٠,٨٧	٠,٧٥	٢,٤٠	٠,٧٤	٢,٤٧	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
٠,٢٥	٠,٧٧	٢,٣٤	٠,٨٠	٢,٣٦	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
*٢,٣١	٠,٨١	٢,٣١	٠,٨٠	٢,٤٩	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات بجامعة عين شمس حول بعض عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ وهي العبارات (٣، ٥، ١٠)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة والطالبات حول باقي عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية

٠,٠٥

الفروق بين الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية في التوجه النفعي (ن = ٢٠٠٠)

T	عملية		نظرية		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٩٦	٠,٧٨	٢,٥٢	٠,٧٦	٢,٥٥	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	١
١,٣٦	٠,٦٥	٢,٦٤	٠,٦٧	٢,٦٠	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	٢
٠,٤٨	٠,٧٥	٢,٣٨	٠,٧٦	٢,٤٠	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	٣
١,٦٧	٠,٧٩	٢,٣٣	٠,٧٩	٢,٣٩	خدمة المجتمع والآخرين.	٤
٠,٨٢	٠,٧٩	٢,٣٠	٠,٧٩	٢,٣٣	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	٥
٠,٢٠	٠,٧٩	٢,٢٦	٠,٧٨	٢,٢٦	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	٦
١,١٧	٠,٦٧	٢,٤٦	٠,٧٠	٢,٥٠	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار المشاركة.	٧
٠,٥٧	٠,٦٨	٢,٥٧	٠,٦٦	٢,٥٩	مشاركتي في اتخاذ القرار.	٨
٠,٥٥	٠,٦٩	٢,٥٧	٠,٧٠	٢,٥٩	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	٩
٠,٠٣	٠,٨٠	٢,٣٤	٠,٧٩	٢,٣٤	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق، يتبين أن:

- وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول عبارات التوجه النفعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية في التوجه الطبيعي (ن = ٢٠٠٠)

م	العبارات	نظرية		عملية	
		س	ع ±	س	ع ±
١	المحافظة على قوامي الجيد.	٢,٦٤	٠,٦٦	٢,٦٥	٠,٦٥
٢	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	٢,٥٧	٠,٦٧	٢,٥٢	٠,٦٦
٣	تنمية روح التعاون والانتماء.	٢,٦١	٠,٦٨	٢,٦٤	٠,٦٤
٤	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	٢,٦٦	٠,٦٢	٢,٥٨	٠,٧٠
٥	تنمية تدوقي الفني (الموسيقى، الفنون التشكيلية).	٢,٢٣	٠,٨٣	٢,٢١	٠,٨٢
٦	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	٢,٥٨	٠,٦٩	٢,٦٠	٠,٦٦
٧	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	٢,٣٢	٠,٨٢	٢,٢٦	٠,٨١
٨	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	٢,٢٩	٠,٧٨	٢,٢٨	٠,٧٧
٩	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	٢,٤٣	٠,٧٣	٢,٤٦	٠,٦٩
١٠	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	٢,٣٦	٠,٧٦	٢,٣٨	٠,٧٥

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول عبارات التوجه الطبيعي حول عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهى العبارة (٤)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول باقي عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

الفروق بين الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية في التوجه الواقعي (ن = ٢٠٠٠)

T	عملية		نظرية		العبارات	م
	±ع	س	±ع	س		
*٣,١٣	٠,٧٢	٢,٤٨	٠,٦٩	٢,٥٨	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	١
*٢,٣٥	٠,٦٩	٢,٥٧	٠,٧٤	٢,٤٩	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	٢
١,٢٩	٠,٧٠	٢,٥٤	٠,٧٢	٢,٥٠	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	٣
٠,٤٥	٠,٧١	٢,٥٤	٠,٦٧	٢,٥٦	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	٤
١,٥٨	٠,٧٦	٢,٣٦	٠,٧٤	٢,٤٢	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويح الفني.	٥
١,٠٦	٠,٧٠	٢,٥٧	٠,٦٩	٢,٦٠	استثماري لوقت فراغي.	٦
*٥,٣٤	٠,٤٧	٢,٨٢	٠,٦٤	٢,٦٩	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	٧
١,٧٠	٠,٧٣	٢,٤٤	٠,٧١	٢,٥٠	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	٨
*٢,٠٦	٠,٧٥	٢,٤٠	٠,٧٣	٢,٤٧	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	٩
١,٥٥	٠,٧٦	٢,٤٤	٠,٧٤	٢,٤٩	تقديري لعمل الآخرين.	١٠

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي العبارات (١، ٢، ٧، ٩)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلى من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الفروق بين الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية في التوجه المثالي (ن = ٢٠٠٠)

T	عملية		نظرية		العبارات	م
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٨١	٠,٧٢	٢,٥٦	٠,٦٥	٢,٦٤	شغل وقت فراغي فيما يعود على بالنفع.	١
*٢,٣١	٠,٥٩	٢,٧١	٠,٦٦	٢,٦٤	شعوري بالرضا والسعادة.	٢
٠,٧٠	٠,٦٧	٢,٥٦	٠,٦٧	٢,٥٨	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	٣
١,٨٥	٠,٦٨	٢,٥٨	٠,٦٣	٢,٦٣	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	٤
٠,٠٣	٠,٦٤	٢,٦٣	٠,٦٦	٢,٦٣	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	٥
٠,٢٢	٠,٦١	٢,٦٨	٠,٦١	٢,٦٧	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	٦
*٢,٦٣	٠,٦٠	٢,٦٤	٠,٦٧	٢,٥٧	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	٧
١,٥١	٠,٦٩	٢,٥٥	٠,٧٣	٢,٥٠	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	٨
٠,١٥	٠,٧٥	٢,٣٧	٠,٧٧	٢,٣٦	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	٩
١,٢٦	٠,٧٠	٢,٦١	٠,٧٣	٢,٥٧	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	١٠

قيمة T الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦$

من الجدول السابق، يتبين أن:

- هناك فروق دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول بعض عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة اختبار T المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ وهي العبارات (١، ٢، ٧)، كما يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية بالجامعات قيد البحث حول باقي عبارات التوجه الواقعي حيث كانت قيمة T الجدولية أعلي من قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ملخص البحث

برنامج مقترح للأنشطة التربوية في ضوء التوجهات الفلسفية

لطلاب الجامعات المصرية

يمثل التعليم العالي أهم المراحل التعليمية في حياة الطالب لأنه استكمال لما تم تحصيله في مرحلتي التعليم الأساسية والثانوية. ولذلك؛ فإن الأهداف التي يرسمها المجتمع تعتمد على قدرة النظام التربوي على تحقيقها في هذه المراحل، فإذا كان النظام التربوي والتعليمي في مراحل التعليم العالي قادراً على تنمية المعارف و تعديل الاتجاهات من خلال التعليم بالنوعية المطلوبة؛ فإن مرحلة التعليم العالي تصبح قادرة على تحقيق الأهداف وبالنوعية القادرة على بناء الطالب والمجتمع ومن ثم تحقيق التنمية وفق التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية السريعة.

فطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى إلى التجديد والتحديث في المجتمع والتي تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغيير لتحديث المجتمع، ويمثلون قطاعاً له أهمية بين قطاعات الشباب، فمن الواجب أن تمتد إليه الرعاية والاهتمام بإعدادهم أكاديمياً مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بكيفية قضاء وقت الفراغ بصورة بناءة وممارسة الأنشطة التربوية التي يفضلونها في هذه الأوقات حتى يمكنهم العمل بشكل مؤثر في وقاية المجتمع من المشكلات التي قد تواجهه من عدم استثمار وقت الفراغ.

ويذكر صابر عبد الغني (٢٠٠٧) نقلاً عن لارسون Larson (١٩٧٦)، إلى أن الفلسفة هي البحث عن الفهم والتفسير لما يحيط بالوجود الإنساني كله فهي قابلة للتطبيق في مناحي الحياة ولا يستثنى النشاط البدني من ذلك والذي لا يعني الألعاب والرياضات فقط بل يسري هذا المفهوم على إعداد الفرد وعلى توظيف مهاراته وصولاً إلى أرفع مستويات الأداء الحركي.

لذا تنبثق الفلسفة التربوية في أي مجتمع من المجتمعات من الفلسفة العامة السائدة لهذا المجتمع. وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً، حيث تحدد سمات الإنسان الذي ترغب في تكوينه. والأنشطة التربوية تقدم إمكانية تربوية وثقافية هائلة ووسطاً خصباً لتنمية شخصية الفرد الممارس ولاكتساب الخبرات ذات المعنى.

وبشير أمين الخولي (١٩٩٦)، إلى أن الأنشطة التربوية تعد جزءاً بالغ الأهمية في العملية التربوية، فمن خلال مشاركة الطلاب في هذه البرامج المتنوعة والمتعددة، يكتسبون المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية لاستثمار أوقات فراغهم بطريقة متميزة، وبالتالي يساعدهم ذلك على تحقيق التنمية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. فحينما يمارس الطلاب ألوان النشاط التربوي بطريقة موجهة ومبنية على الأسس التربوية والعلمية فإن عملية التربية تتم بالشكل المناسب.

مشكلة البحث

تمشياً مع التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي التي يتميز به هذا العصر يتزايد لدى الطالب الجامعي ما يسمى بوقت الفراغ والذي يعتبر من أهم المشاكل التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية والرياضية والتربوية القدر الكبير من العناية والاهتمام، فعندما لا يدرك الطلاب كيفية استثمار هذا الوقت وتنظيمه يصبح مناحاً خصباً للممارسات السلبية، لذا فقد أصبح ممارسة الأنشطة الترويحية واحدة من متطلبات استثمار هذا الوقت لما له من أثر إيجابي على تطوير ونمو الشخصية وإشباع حاجات الطلاب وبالتالي التقليل من المشكلات المرتبطة بوقت الفراغ.

ومن ضمن أدوار الجامعة تنمية ميول و تعديل اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية و استثمار أوقات الفراغ وذلك من خلال تعريف الطلاب بأهمية المشاركة في هذه الأنشطة، وأيضاً من خلال التخطيط العلمي لبرامج الأنشطة وفقاً لدراسة خصائص الطلاب المشاركين في تلك البرامج ووفقاً للظروف الثقافية، الاجتماعية والاقتصادية.

ولافتتاح جامعة المنصورة بأهمية الممارسة الايجابية للأنشطة الترويحية؛ فقد قام فريق بحثي بالجامعة بدراسة تحت عنوان استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، تبين من نتائجها أن نسبة المشاركة للطلاب في الأنشطة الجامعية في المتوسط (٨,١٪)، في حين بلغت نسبة مشاركة الطالبات (٥,٢٪) ولدي الطلبة (١١,٢٪)، ومن الواضح أن ذلك لا يتناسب مع مقدار الدعم المادي الذي تقدمه الجامعة للأنشطة الترويحية، ولا تتناسب مع أعداد الطلاب المقيدين في الجامعات ومن ثم فإن متخذ القرار لا يستطيع التخطيط الجيد لمناشط الطلاب وبالشكل الذي يسمح بوجود فرص متساوية لكافة الطلاب وفي مختلف الكليات لممارسة الأنشطة الترويحية وبما يحقق رسالة الجامعة والتي تدعو إلى التميز في إعداد الخريج واحتلال مكانة متميزة بين مختلف الجامعات المصرية والعربية.

فالطالب الجامعي في حاجة إلى إشباع الكثير من رغباته المتنوعة وحاجاته المتعددة وذلك بممارسة أنشطة متنوعة يختارها من بين المتاح من الأنشطة الترويحية يعبر فيها عن نفسه ويجد فيها المتعة والسعادة خاصة وأن الجامعة تواجه صعوبات في تنفيذ هذه البرامج الترويحية على فترات زمنية وفق جدول زمني محدد، بالإضافة إلى أن هذه البرامج والأنشطة الترويحية لا تغطي فترات ما بين محاضرات الجدول الدراسي و الأجازات الدراسية والعطلات الصيفية بشكل عام، إضافة إلى ثبات هذه البرامج وأساليب تنفيذها وتكرارها باستمرار كل عام.

وتعكس ممارسة الأنشطة الترويحية اهتمامات الطلاب خاصة بعد تزايد وقت الفراغ وتعدد الحاجات والرغبات والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الترويحية داخل الجامعة وتشير دراسة وليد سلامة (٢٠٠٠)، إلى أن الأنشطة الترويحية الرياضية المتاحة لا تتناسب مع وقت الفراغ وميول ورغبات الطلاب حيث تتم هذه البرامج في أوقات لا تتناسب مع الوقت المتبقي وعدد الساعات

الدراسية للطلاب، و دراسة محمود صديق(٢٠٠٥)، إلى أن وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة يساوي ساعتان و٥٨ ثانية، وتضيف دراسة وليد مسعد (٢٠٠٦)، أن الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعة تقليدية ومملة من وجهة نظر الطلاب، بالإضافة إلى المغالاة في الرسوم والاشتراك في عضوية المؤسسات والهيئات التي تقدم الأنشطة الترويحية الفعالة والمؤثرة التي تناسب احتياجاتهم ورغباتهم.

واختلاف آراء ومعتقدات وأفكار الطلاب عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية على حياة الفرد وتنميته يختلف طبقاً لاهتمامات الطلاب بنوع المناشط الترويحية، ولذلك فإن الاهتمامات الترويحية سوف تعكس مجموعة من المعتقدات والمبادئ التي يمكن التعبير عنها بأنها موقف أو توجه فلسفي. فالفلسفة تتأثر بثقافة المجتمع وبالتالي تتأثر بالاهتمامات الترويحية لدي الطلاب الممارسين. وهذا ما دعي الباحث إلى التعرف على التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية وإعداد برنامج ترويحي يتناسب مع توجهاتهم.

هدف البحث

يهدف البحث؛ إلى تصميم برنامج للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية.

تساؤلات البحث

- ما الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية؟
- ما التوجهات الفلسفية لدي طلاب الجامعات المصرية-عينة البحث نحو الأنشطة الترويحية؟
- ما العلاقة بين الأنشطة الترويحية و التوجهات الفلسفية لدي طلاب الجامعات المصرية؟
- ما أسس تصميم برنامج أنشطة ترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية؟

المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي - النمط المسحي و التحليلي بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب الجامعات المصرية والبالغ عددها ١٧ جامعة. وقد قام الباحث باختيار عينة البحث من خمس جامعات بنسبة تمثل ٢٩,٤١٪ بالطريقة الطبقية العشوائية بواقع أربع كليات من كل جامعة (بواقع ٢كلية نظرية، ٢كلية عملية). وقد روعي في اختيار عينة البحث التقسيم الديموغرافي وتاريخ الإنشاء للجامعات المصرية، وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠٠) طالب وطالبة من بين المشاركين للأنشطة الترويحية.

أدوات جمع البيانات

استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

-المقابلة الشخصية، تحليل الوثائق، استمارة استقصاء لجمع البيانات بثلاث نماذج(بيانات شخصية، أنشطة ترويحية مفضلة، قائمة التوجهات الفلسفية)

الدراسة الميدانية

- بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات للقائمة، قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة البحث والبالغ قوامها (٢٠٠٠) طالب وطالبة (مشاركين ومشاركات) من الكليات النظرية والعملية لعينة البحث وذلك في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٠٧م إلي ١٠/١٠/٢٠٠٨م. وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة القائمة تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS**، وقد استخدم

الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية

- معامل ألفا كرونباك.

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- تحليل التباين.

- T-Test.

استنتاجات البحث

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة؛ يقدم الباحث الاستنتاجات التالية:

- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة، طالبات) الجامعات المصرية بالكليات النظرية والعملية هو التوجه المثالي.

- وجود اتفاق بين طلبة جامعات(المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الرياضي هو التوجه المثالي، كذلك وجود اتفاق بين طلبة جامعات(أسيوط، المنصورة وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم هو التوجه النفعي والطبيعي.

- وجود اتفاق بين طالبات جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الرياضي هو التوجه المثالي، كذلك وجود اتفاق بين طالبات جامعات(أسيوط والإسكندرية)، في أن التوجه السائد لديهم هو التوجه النفعي والطبيعي.

- وجود اتفاق بين طلبة جامعات(أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الاجتماعي هو التوجه الطبيعي والواقعي، كذلك وجود اتفاق بين طلبة جامعات (المنصورة والإسكندرية)، في أن التوجه السائد لديهم هو التوجه الطبيعي والواقعي والمثالي.

- وجود اتفاق بين طالبات جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الاجتماعي هو التوجه المثالي، كذلك وجود اتفاق بين طالبات جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، في أن التوجه السائد لديهم هو التوجه الطبيعي.

- وجود اتفاق بين طلبة وطالبات جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الفني هو التوجه المثالي.
- وجود اتفاق بين طلبة وطالبات جامعات (المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة للنشاط الثقافي هو التوجه الواقعي، وكذلك التوجه السائد لدي طلبة جامعة القاهرة هو التوجه الواقعي.
- وجود اتفاق بين طلبة وطالبات جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة هو التوجه الواقعي، وكذلك وجود اتفاق بين طالبات جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، في أن التوجه السائد لديهم هو التوجه المثالي.
- الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدي طلبة الجامعات المصرية نشاط كرة القدم، للطالبات نشاط الكرة الطائرة.
- الأنشطة الترويحية الثقافية المفضلة لدي طلاب الجامعات المصرية نشاط المحاضرات.
- الأنشطة الترويحية الفنية لدي طلبة الجامعات المصرية نشاط الهوايات، للطالبات نشاط الرسم.
- الأنشطة الترويحية الاجتماعية لدي طلاب الجامعات المصرية نشاط الحفلات.
- الأنشطة الترويحية لنشاط الخدمة العامة والجوالة المفضلة لدي طلاب الجامعات المصرية نشاط الرحلات الخلوية.

توصيات البحث:

- في ضوء المنهج المستخدم وأهداف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والناجمة من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- تنفيذ البرنامج الترويحي على مستوى إدارة رعاية الشباب بالجامعات المصرية، رعاية الشباب بالكليات المختلفة ورعاية الشباب بالكليات المتخصصة.
- استخدام القائمة في معرفة التوجهات الخاصة بالطلاب في كل كلية وجامعة من الجامعات المختلفة لتصميم البرامج والأنشطة الترويحية التي تستثير اهتمامهم وتناسب مع توجهاتهم المختلفة.
- تدريب الخريج أو إشراك الخريج المتخصص في الأنشطة الطلابية والترويحية للإشراف على الأفراد المشاركين في الأنشطة المختلفة بأجر رمزي تمهيداً لإتاحة فرص العمل.
- ضرورة وجود ميثاق طلابي يجمع بين تقاليد وتشريعات النشاط والطلاب والإدارة الجامعية.
- احتساب نقاط للطلاب والكليات والجامعة وفقاً لعدد الطلاب المشاركين لأنشطتها داخل الجامعة بنسبة لا تقل عن النقاط التي يجب أن تحتسب لها في الأنشطة التنافسية خارج الجامعة.
- ضرورة تمييز الطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية داخل كل كلية وداخل الجامعة وذلك من خلال إعطائهم جوائز عينية لزيادة الحافز لديهم للاستمرار في المشاركة في الأنشطة الترويحية.

- ضرورة حصول الأخصائيين برعاية الشباب بالكليات وبالجامعة على دورات تدريبية في الموضوعات التالية) المناشط الترويحية- البرامج الترويحية- تنفيذ المناشط الترويحية - الرياضة للجميع) بعد استلام العمل وعند الحصول على أي ترقية.
- تفعيل ممارسة الأنشطة والبرامج الترويحية بالكليات من خلال زيادة الفترة الزمنية داخل الجداول الدراسية من خلال وجود اجتماعات تمهيدية مع المسؤولين عن وضع الجداول الدراسية.
- تنظيم مؤتمر سنوي بالجامعات المختلفة يشارك فيه أعضاء هيئة التدريس والعاملين برعاية الشباب بالكليات والجامعة والمهتمين بالمجال بأبحاث خاصة للارتقاء بالأنشطة الترويحية المختلفة.
- مراجعة وإعادة النظر في أهداف البرامج والأنشطة الترويحية المختلفة المقدمة ومقارنتها بالتوجهات الفلسفية المختلفة لطلاب الجامعات.
- ضرورة احتواء الكتاب الخاص بالطالب الجامعي على عدد مرات الممارسة أو المشاركة في الأنشطة الترويحية سواء داخل الكلية أو الجامعة.
- إدراج مادة من المواد التالية (ثقافة الترويح- التربية الترويحية- الرياضة للجميع) لطلاب كليات الجامعات المصرية.
- توفير المنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالمناشط المختلفة للأنشطة الترويحية وذلك من قبل المسؤولين عن الجامعة، مما يتيح الفرص للطلاب من ممارسة أوجه النشاط التي يميلون إلى ممارستها.

توجهات خاصة بالدراسات والبحوث المستقبلية:

- التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات الحكومية والخاصة (دراسة مقارنة).
- بناء برامج لتطوير الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعات المصرية.
- الأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب جامعة الأزهر.
- التوجهات الفلسفية وعلاقتها باتخاذ القرار لمديري رعاية الشباب بالجامعات المصرية.
- مؤشر تقويمي للأنشطة الترويحية تحقيقاً للتميز الجامعي.
- جودة الأنشطة الطلابية في الجامعات المصرية.



**Mansoura University
Faculty of Physical Education
Sport Recreation Dept**

**Proposed Program for Recreational Activities
According to Philosophical Concepts to
Egyptian Universities' Students**

Prepared by

Mohammed Ibrahiem Al zahaby Al said Wally

Assistant teacher in Sport Recreation Department

**Submitted in Partial Fulfillment of Requirement for degree
of Doctor Philosophy in physical Education**

Supervised by

Dr. Laila Abd Elaziz Zahran

Prof of Programs, Dep. of Sport Administration and
Recreation, Faculty of Physical Education for Girls,
Helwan University

Dr. Mohammed Kamal Elsamanoudy

Professor and head Recreation of Sport Recreation,
Dean of Faculty Physical Education,
Mansoura University

Mansoura 2008



**Mansoura University
Faculty of Physical Education
Sport Recreation Dept**

**Proposed Program for Recreational Activities
According to Philosophical Concepts to
Egyptian Universities' Students**

Prepared by

Mohammed Ibrahiem Al zahaby Al said Wally

Assistant teacher in Sport Recreation Department

**Submitted in Partial Fulfillment of Requirement for degree
of Doctor Philosophy in physical Education**

Supervised by

Dr. Laila Abd Elaziz Zahran

Prof of Programs, Dep. of Sport Administration and
Recreation, Faculty of Physical Education for Girls,
Helwan University

Dr. Mohammed Kamal Elsamanoudy

Professor and head Recreation of Sport Recreation,
Dean of Faculty Physical Education,
Mansoura University

Mansoura 2008

Summary of Research

Proposed Program for Recreational Activities According to Philosophical Concepts to Egyptian Universities' Students

Higher education represent the most important stage in student life in which he continue what he gained in both basic and educational system ability on achieving them. If the educational system was capable on enhancing knowledges and adjusting directions through learning with required quality. Higher education stage becomes capable on achieving their goals in building society and development and high technology.

University students seek to renewal and monerization in society and take advantage of every new thing to do that, they represent an important sector between youth sectors, and this assures the necessity of paying much attention for their core and academic preparation to give them leisure time skills in a productive way to practice their favorite recreational activities to be able to protect society from any problems might face due to not investing leisure time.

Saber Abd El ghani (2007), quotes from Larson (1976) that philosophy is searching for understanding and clarifying for what surrounds human presence that are able to application in life aspects including physical activity (games and sports, individuals' preparation, improving skills, developing motor performance levels).

Educational philosophy in any society comes from the dominated general philosophy in society in which it determines individual characteristics. Recreational activities offer a great educational and cultural possibility and an inseminate field to develop practioner personality and gain meaningful experiences.

Amin El Kholi (1996) assures that recreational activities consider a great part in the educational process, through students' participation in many and diverse programs, they gain motor ,mental and social skills to invest their leisure time in a special way, and so, this help them to achieve

physical ,mental, psychological and social progress. By this the goals of the educational process are achieved.

Research problem

According to modern technology and scientific progress of this age, leisure time increase at university student and this considers the most important problems that social and educational institutions pay great care and attention. When student do not know how to invest and organize their time, it become a fruitful atmosphere for negative practices. So practicing recreational activities become one from time investement requirements to achieve the positive effect on developing students' character and satisfying students' needs and consequently decreasing leisure time problems.

The university enhances students' attitudes towards participation in Recreational activities to strength the philosophy of the recreational activities in investing leisure time through perceiving the importance of participation in Recreational activities in leisure time. Also through scientific planning for the programs and activities according to studying participators' characteristics (student) in these programs, plus the economic, social and cultural circumstances.

To convince Mansoura University with the importance of positive practice for recreational activities, a research team conduct a study called Strategy for efficiating participation in student activities at Mansoura University. In which the results showed that students' participation percentage in university activities' is (8.1%) where female students' participation was (5,7%), and for male students was (11,2%). Obviously this do not cope with university financial support for the Recreational activities, and do not cope with number of registrated students in universities, and so decision makers can not plan for students activities in a good way to provide equal opportunities for all students in different faculties to practice Recreational activities to achieve university mission that call for excellence in preparing the graduate and occupying a distinguish position between different Arabian and Egyptian universities.

University student need to satisfy many divers' needs and desires with practicing different activities choosed from available recreational to express himself and find his pleasure and happiness especially that the university face some difficulties in executing these recreational programs according to specified time seclude, plus that these recreational programs and activities do not cover periods between lectures and holidays in general and its repetition and execution every year.

Practicing recreational activities represent all students' interest especially after the increase in leisure time and diversity in needs and desires that are not satisfied with the traditional programs for recreational activities inside the university, The of **Walled Salama** (2000) indicate that available sport recreational activities do not suit students' needs, desires and leisure time in which they are excute in times not cope with students' study hours. **Mahmoud Sedek** (2005) indicate that leisure time to students' university is 2 hours and 58 sec. The study of **Walid Mossad** (2006) mentions that university sport and recreational activities are boring and traditional from students' point of view, plus increase in participation fees for the institution that provide effective Recreational activities to satisfy students' needs and desires.

There are great difference between students' thoughts and beliefs about the importance of practicing Recreational activities for individual life and interests. So, Recreational activities will reflect a group of belief and concepts that could be expressed as a situation or à philosophical attitude. Philosophy affects with society culture, intern it it affect with individuals' recreational interest. And so the researcher is trying to identify the philosophical concepts for Egyptian universities' students towards practicing Recreational activities through preparing a recreational program copes with their directions and attitudes.

Research Aim:

The Research aim to design a program for the recreational activities according to philosophical concepts to Egyptian universities' students

Researcher's Inquiries:

- What are the favorite recreational activities between Egyptian universities' students?
- What are the philosophical concepts for Egyptian universities' students (research sample) towards recreational activities?
- What is the relationship between the recreational activities and the philosophical concepts for Egyptian universities' students?
- What are the basics for designing a recreational activities program according to philosophical concepts?

Research Method:

The researcher used descriptive method-surveying studies and analytical method with its steps and procedures.

Research Society and Sample:

The society of our current research includes the student of 12 Egyptian universities: Cairo, Ein shames, Helwan, Tanta, Alexandria, Zagazig, Mansoura, Monofia, Suez Canal, Menia, South valley and Asuit during research time field.

The researcher selected a sample include 5 universities represent 41,66% randomly with 4 faculties for each university (2 theoretical faculties, 2 practical faculties). With paying attention to demographic division, establishment for the Egyptian universities, the research sample include (2000) student (males, females) from the participants in recreational activities.

Data Collecting Method:

With in the process of collecting data for this study, the researcher used these following Method:

- Personal interview, analyze documents, a survey form to collect data in three models (personal data, favorite recreational activities, a list of philosophical concepts).

Field study:

After assuring validity and stability modulus for the list, the researcher applied the list on research sample which include (2000) students (males and females) participants from theoretical and practical faculties during the period 22-10-2007 to 12-1-2008, and after finishing the application of the list, the data were collected, organized to make suitable statistical treatments.

Statistical treatments:

Research data were treated stastically with using SPSS programe, in which the researcher used the following statistical treatments:

- The Percentage.
- Alfa kronbak modulus.
- Barsons's Simple Correlation Coefficient.
- Disparity analyzation.
- T – Test.

Research Conclusion

Through the research results, the used method, research sample, data collecting methods, used Stastical treatments, the researcher offers the following Conclusion:

- The dominated concept for the Egyptian universities students (males and females) at the theoretical and practical faculties is the perfect concept.
- The dominated concepts for Egyptian Universities students (males – females) in both practical and theoretical faculties is the prefect concepts.
- Universities male students (Mansoura, Alexandria, Cairo, Ein Shams) agree that their dominated concepts for sport activity is the perfect concepts, also universities, male students (Asuit, Mansoura, Ein shams) agree that their dominated concepts is natural and beneficial concepts.

- Universities female students (Mansoura, Alexandria, Cairo) agree that their dominated concepts for sport activity is the perfect concepts, also universities female students (Asuit, Alexandria) agree that their dominated concepts is the natural and beneficial concepts.
- Universities' male students (Asuit, Mansoura, Alexandria) agree that their dominated concepts for the social activity is the realistic and natural concepts, also universities' male students (Mansoura, Alexandria) agree that their dominated concepts is the natural, realistic and perfect concepts.
- Universities' female students (Asuit, Mansoura, Alexandria, Cairo) agree that their dominated concepts for the social activity is the perfect concepts, also universities' female students (Mansoura, Alexandria, Cairo) agree the their dominated concepts is the natural concepts.
- Universities' male and female students (Asuit, Mansoura, Alexandria, Cairo, Ein Shams) agree that their dominated concepts for the artistic concepts is the perfect concepts.
- Universities' male and female students (Mansoura, Alexandria, Ein Shams) agree that their dominated concepts for the cultural activity is the realistic concepts, also the dominated concepts for Cairo University male students is the realistic concepts.
- Universities' male and female students (Mansoura, Cairo, Ein Shams) agree that their dominated concepts for public service activity is the realistic concepts, also universities, female students (Asuit, Mansoura, Alexandria, Ein Shams) agree that their dominated concepts is the perfect concepts.
- The favourite sport recreational activity for Egyptian Universities' students is football activity for males, volleyball for females.
- The favourite cultural recreational activities for Egyptian universities' male students is lecture activity.

- The artistic recreational activities for Egyptian universities' male students is hobbies activity, for females is painting activity.
- The social recreational activities for Egyptian universities' students is parties activity.
- The favourite recreational activities for public service activity for Egyptian universities' students is out door voyages activity.

The research recommendation

In the light of the method used and reached a researcher from the findings and conclusions; researcher submit the following recommendations:

- Use the model applied to the program Mansoura University to develop programs commensurate with the orientations of students in each university.
- Applying the recreational programe on youth patronage administration at the Egyptian universities and faculties.
- Using the list in knowing students concept in each faculty and universities to design recreational programs and activities which arouse their attention and suit their concept.
- Training specialized graduates on supervising participants in student recreational activities for providing job opportunities.
- The necessity of providing studental bond gather between the traditions and regulations of activity, student, and university administration.
- Accounting points for student, faculty, university according to number of participants in university activities with apercentage not less than the points that should be accounted in competitive activities outside the university.
- The necessity of differenciating the participants in recreational activities inside each faculty inside the university, through offering

rewards and presents to increase their motivation to participate in recreational activities.

- The necessity of training specialists in youth patronage administrations at faculties and universities in following subjects (recreational activities, recreational programs, applying recreational activities and sport for all) after beginning work and having a promotion.
- Efficiating the practice of recreational programs and activities in faculties through increasing time space with academic time table.
- Organize an annual conference at different universities participate in it: academic and administrative staff at youth patronage administrations and those who are interested in raising the quality of recreational programs.
- Reviewing the goals of different recreational programs and activities and comparing them with philosophical concept for universities students.
- The necessity of presenting number of participating of practising the recreational activities in students book inside the faculty or the university.
- Teaching one of the following curriculums (recreational culture, recreational education) for Egyptian universities' students.
- College students benefit from Physical Education University in the follow-up activities such as training fields.
- Providing tools, facilities and equipments related to different recreational activities through university administrators to enable the students to practice different activities.

Future studies and researches

- The philosophical concept for private and governmental universities students (comparative studies).
- Establishing programs for developing recreational activities for Egyptian universities' students.

- The recreational activities with in the light of philosophical concepts for Azhar universities students.
- The philosophical concepts and its relationship decision making for youth patronage administrators at the Egyptian universities.
- An evaluation indicator for the recreational activities to achieve university excellence.
- Quality standards of student activities in the Egyptian universities.