

الفصل الرابع

٤/ . عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج .

٢/٤ مناقشة النتائج .

٤/ عرض ومناقشة النتائج :
١/٤ عرض النتائج :

جدول (١-٤)
تحليل التباين بين متوسطات القياسات (القبلي - البعدي) للمتغيرات البدنية
وكذلك دلالات الفروق باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

الدلالة	الفرق	L.S.D	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الاختبارات	م	المتغير
غير دالة	٢,٥٢	قبلي بينى	٦,٦٢	١١١٤,٦٢	٢٢٩,٢٥	٢	بين المجموعات	Pench	١	القوة
دالة	١٨,٦٢	بينى بعدى		١٦٨,٢٩	٢٥٣٤,٢٥	٢١	داخل المجموعات			
دالة	٢١,٨٧	قبلي بعدى	٦,٥٢	١٧٥٩,٥٤	٢٥١٩,٠٨	٢	بين المجموعات	Press		
غير دالة	٤,١٢	قبلي بينى		٢٨١,١٥	٣٧٦٣,٥٠	٢٣	داخل المجموعات			
دالة	٢٣,٣٧	بينى بعدى	٥,٠١	٤٥٢٣,١٦	٣٩٠٤,٢٥	٢١	المجموع	Half squat	٢	القوة
دالة	٢٧,٥٠	قبلي بعدى		٩٠٤٦,٣٣	١٨٩٢,٦٢	٢٣	بين المجموعات			
غير دالة	٤,٥٠	قبلي بينى	٦,٣٧	٩٠١,٣٦	١٧٨٤,٢٥	٢	داخل المجموعات	P.C	٣	القوة
دالة	٣٨,٧٥	بينى بعدى		٢٧٩٧٤,٩٥	١٨٩٢,٦٢	٢١	المجموع			
دالة	٤٣,٢٥	قبلي بعدى	٦,٣٧	٨٩٢,١٢	٢٩٣٨,٣٧	٢١	بين المجموعات	Back 4 / pave. ظهر	٤	القوة
غير دالة	٦,٣٧	قبلي بينى		١٣٩,٩٢	٤٦٢٢,٦٢	٢٣	داخل المجموعات			
دالة	١٤,٢٥	بينى بعدى								
دالة	٢٠,٦٢	قبلي بعدى								

تابع / جدول (٤-١)

الدالة	الفرق	L.S.D	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الاختبارات	م	المتغير
غير دالة	٥,١٢	قبلي بعدي	٤,٥	٢٣١,٢٩	٤٦٢,٥٨	٢	بين المجموعات	ثنى الزراعين من الانبطاح	٥	القوة
غير دالة	٥,٦٢	بيني بعدي		٥٠,٨٧	١٠٦٨,٣٧	٢١	داخل المجموعات			
دالة	١٠,٧٥	قبلي بعدي	٤,٥	٨٢٥,٧٩	٥١٣٠,٩٥	٢٣	بين المجموعات	وثب عمودي	٦	القدرة
غير دالة	٤,٣٧	قبلي بعدي		١١٧,٢٠	٢٤٦١,٣٧	٢١	داخل المجموعات			
دالة	١١,٧٣	بيني بعدي	٤,٣	١٤٦,٠٠	٣٥١٨,٩٥	٢٣	بين المجموعات	جلوس من الرقود	٧	القدرة
غير دالة	٥,٠٠	قبلي بعدي		٣٣,٥٢	٧,٠٤,٠٠	٢١	داخل المجموعات			
غير دالة	٣,٥٠	بيني بعدي	٤,٦	٢٩٠,٠٤	٩٩٦,٠٠	٢٣	بين المجموعات	رفع الجذع من الانبطاح	٨	القدرة
دالة	٨,٥٠	قبلي بعدي		٦٢,٩١	١٣٢١,٢٥	٢١	داخل المجموعات			
غير دالة	٥,١٢	قبلي بعدي	٥,٠٥	٢٠٢,٧٨	٥٨٠,٠٨	٢	بين المجموعات	دفع كرة طبية باليد اليمنى	٩	القدرة
دالة	١٢,٠٠	قبلي بعدي		٤٠,١٠	١٩٠١,٣٣	٢٣	داخل المجموعات			
غير دالة	٦,٣٧	قبلي بعدي	٥,١٣	٢٠١,٦٦	٤٠٥,٥٦	٢	بين المجموعات	دفع كرة طبية باليد اليسرى	١٠	القدرة
دالة	٣,٥٦	بيني بعدي		٣٩,١٠	١٢٤٧,٨٤	٢٣	داخل المجموعات			
غير دالة	٩,٩٣	قبلي بعدي	٤,٠٥	٢٠١,٦٦	٤٠٥,٥٦	٢	بين المجموعات	دفع كرة طبية باليد اليسرى	١٠	القدرة
غير دالة	٦,٣٧	قبلي بعدي		٣٩,١٠	٧٢٢,٨٢	٢١	داخل المجموعات			
دالة	٩,٩٣	قبلي بعدي		١٢٧٤,٨٨	١٢٧٤,٨٨	٢٣	المجموع			

تابع / جدول (١-٤)

المتغير	م	الاختبارات	مصدر البيانات	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدالة
السرعة	١١	علو ٣٠ من البدء المنطلق	بين المجموعات	٢	٢١٢٦,٣٩	١٠٦٣,١٩	٣,٩٠	قبلي بينى	٦,١٢٥	غير دالة
			داخل المجموعات	٢١	٥٧٢٠,٠٩	٢٧٢,٣٨		بينى بعدى	١٦,١٨	غير دالة
الرشاقة	١٢	اختبار سيمون	المجموع	٢٣	٧٨٤٦,٤٩	٢١٧٤,٠٠	٦,٩٩	قبلي بعدى	٢٢,٣١	دالة
			بين المجموعات	٢	٤٣٤٨,٠٠	٢١٧٤,٠٠		قبلي بينى	٢,٠٠٠	غير دالة
			داخل المجموعات	٢١	٦٥٣٠,٥٠	٣١٠,٩٧		بينى بعدى	٢٧,٥٠	دالة
			المجموع	٢٣	١٠٨٧٨,٥	١٨٠,٤٠		قبلي بعدى	٢٩,٥٠	دالة
التحمل المنضلى	١٣	متابعة لمدة ٢٠ ث	بين المجموعات	٢	١٣٣٨,٩٢	٦٦٩,٤٦	٣,٩٣	قبلي بينى	٥,٣٧	غير دالة
			داخل المجموعات	٢١	٩٦٢,٢٦	٤٥,٨٢		بينى بعدى	٤,٠٩	غير دالة
			المجموع	٢٣	١٣٢٣,٠٧	٤٥,٨٢		قبلي بعدى	٩,٤٦	غير دالة
			بين المجموعات	٢	١٣٣٨,٩٢	٦٦٩,٤٦		قبلي بينى	٤,٥٠	دالة
التحمل الدورى التنفسى	١٤	اختبار كوبر	المجموع	٢٣	٢٥٩٧,٦٧	١١٧١,٣١	٣,٩٠	قبلي بعدى	٠,٩٢	غير دالة
			بين المجموعات	٢	٥٨٩,١٧	٢٩٤,٥٨		بينى بعدى	٣,٥٨	دالة
			داخل المجموعات	٢١	٩١٦,١٢	٤٣,٦٢		قبلي بينى	٦,٧٥	غير دالة
			المجموع	٢٣	١٥٠٥,٣٠	٤٣,٦٢		بينى بعدى	٩,٧٥	غير دالة
			المجموع	٢٣	١٥٠٥,٣٠			قبلي بعدى	١٦,٥٠	دالة

تابع / جدول (٤-١)

الدالة	الفرق	L.S.D	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الاختبارات	م	المتغير
غير دالة	٣,٢٥	قبلي بيني		١٤٥٢,١٦	٢٩٠٤,٣٣	٢	بين المجموعات	المستمرة داخل	١٦	التوازن
دالة	١٣,٩٦	بيني بعدي	٤,١٧	٣٤٧,٧٨	٣٧٠٣,٥٠	٢١	داخل المجموعات	دايرتين		
دالة	١٧,٢١	قبلي بعدي			١٠٢٠٧,٨٣	٢٣	المجموع			
غير دالة	٦,١٢	قبلي بيني		٣٢٩,٢٩	٦٥٨,٥٨	٢	بين المجموعات			
غير دالة	٦,٠١	بيني بعدي	٤,٢٥	٧٧,٣٩	١٦٢٥,٣٧	٢١	داخل المجموعات	اختبار التصويب	١٧	التوافق
دالة	١٢,١٣	قبلي بعدي			٢٢٨٣,٩٥	٢٣	المجموع	أسفل السلة		
غير دالة	٥,٧٥	قبلي بيني		١٠٠٣,٦٢	٢٠٠٧,٢٥	٢	بين المجموعات			
دالة	١٥,٨٧	بيني بعدي	٥,٧٩	١٧٣,٢٠	٣٦٣٧,٣٧	٢١	داخل المجموعات	شقي الجذع من	١٨	المرونة
دالة	٢١,٦٢	قبلي بعدي			٥٦٤٤,٦٢	٢٣	المجموع	الوقوف		
دالة	٤,٥٠	قبلي بيني		٦٦٩,٤٦	١٣٣٨,٩٢	٢	بين المجموعات			
غير دالة	٠,٩٢	بيني بعدي	٣,٩٠	١٧١,٣١	٣٥٩٧,٦٧	٢١	داخل المجموعات	اختبار كوبر	١٤	التحمل
دالة	٣,٥٨	قبلي بعدي			٤٩٣٦,٥٩	٢٣	المجموع			
غير دالة	٦,٧٥	قبلي بيني		٢٩٤,٥٨	٥٨٩,١٧	٢	بين المجموعات			
غير دالة	٩,٧٥	بيني بعدي	٧,٧٥	٤٣,٦٢	٩١٦,١٢	٢١	داخل المجموعات	اختبار التصويب	١٥	التنفس
دالة	١٦,٥٠	قبلي بعدي			١٥٠٥,٣٠	٢٣	المجموع	١٠ مرات		

تابع / جدول (١-٤)

الدالة	الفرق	L.S.D	ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الاختبارات	م	المتغير
غير دالة	٣,٢٥	قبلي بيني	٤,١٧	١٤٥٢,١٦	٢٩٠,٤,٣٣	٢	بين المجموعات	المتابعة	١٦	التوازن
دالة	١٣,٩٦	بينى بعدى		٣٤٧,٧٨	٣٧٠,٣,٥٠	٢١	داخل المجموعات	المستمرة داخل		
دالة	١٧,٢١	قبلي بعدى	٤,٢٥	٣٢٩,٢٩	٦٥٨,٥٨	٢	بين المجموعات	اختبار التصويبي	١٧	التوافق
غير دالة	٦,١٢	قبلي بيني					١٠٢,٧,٨٣			
غير دالة	٦,٠١	بينى بعدى	٤,٢٥	٧٧,٣٩	١٦٢٥,٣٧	٢١	بين المجموعات	اختبار التصويبي	١٧	التوافق
دالة	١٢,١٣	قبلي بعدى					٢٢٨٣,٩٥			
غير دالة	٥,٧٥	قبلي بيني	٥,٧٩	١٠٠٣,٦٢	٢٠٠,٧,٢٥	٢	بين المجموعات	مشتى الجذع من الوقوف	١٨	المرونة
دالة	١٥,٨٧	بينى بعدى		١٧٣,٢٠	٣٦٣٧,٣٧	٢١	داخل المجموعات			
دالة	٢١,٦٢	قبلي بعدى			٥٦٤٤,٦٢	٢٣	المجموع			

يتضح من جدول رقم (٤-١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البنينة، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبيلية - البنينة - البعدية) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة في متغير القوة (٦,٦٢) كأكبر قيمة و (٤,٥) كأصغر قيمة، كما تراوحت قيمة (ف) المحسوبة في متغير القدرة ما بين (٣,٩٣) كأكبر قيمة وفي متغير السرعة تراوحت (٣,٩٠)، أما في متغير الرشاقة فتراوحت (٦,٩٩)، أما متغير التحمل العضلي فقد تراوحت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٩٣)، ومتغير التحمل الدوري التلقسي فقد تراوحت قيمة (ف) المحسوبة ما بين (٧,٧٥) كأكبر قيمة، بينما بلغت قيمة (ف) المحسوبة لمتغير التوازن فتراوحت (٤,١٧)، أما (ف) المحسوبة ما بين (٣,٩٠) كصغر قيمة (ف) المحسوبة لمتغير التوافق فتراوحت (٤,٢٥)، و متغير المرونة فتراوحت (٥,٧٩) حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢-٤)

المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفردة) في القياس القبلي والبعدي

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	معنوية الاختبار
١- قبلي	٣,١٢٥	١,٦٤	١,١٨٧	غير معنوى
	٤,١٢٥	١,٧		
٢- قبلي	٣	٢,٣٩	٠,٥٠٤	غير معنوى
	٣,٨٧	٤,٢٩		
٣- قبلي	٢,٥	١,٦	٠,٦٦٩	غير معنوى
	٣,١	٢,١		
٤- قبلي	١,٢٥	٠,٨٨	٠,٥٥٢	غير معنوى
	١,٥	٠,٩٢		
٥- قبلي	٢,٣٧	١,٦٨	٠,٨٠٤	غير معنوى
	٣	١,٤١		
٦- قبلي	٢,٥	١,٨٥	٢,٢٦	معنوى
	٤,١	١,٦٤		
٧- قبلي	٢,١٣	١,٣٥	٢,٢٨١	معنوى
	٤,٩١	٢,٣١		
٨- قبلي	٢,٢٥	١,٦٦	١,٣٠٩	غير معنوى
	٣,٣٧	١,٧٦		
٩- قبلي	٠,٨٧٥	٠,٦٤	٢,٢٦٣	غير معنوى
	١,٧٥	٠,٨٨		
١٠- قبلي	١,٣٧	٠,٥١٧	١,٤٤	غير معنوى
	١,٨٧	٠,٨٣٤		

يتضح من جدول رقم (٢-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفردة) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في اختبار استلام ثم محاوره ثم تصويب من القفز بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ووجود معنوية في اختبار استلام ثم خداع ثم محاوره ثم تصويب من القفز بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات المنتهية بالتصويب من القفز وعدم وجود معنوية بين باقى الاختبارات بين القياس القبلي والبعدي للعينة قيد البحث .

جدول (٤-٣)

المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة
الثانية (المركب) في القياس القبلي والبعدي

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار توزيع ت	معنوية الاختبار
١- قبلي	٢,٦٢٥	١,٩٢٢	٢,٥٨٦	معنوى
	٦,٣٧٥	٣,٦٢٢		
٢- قبلي	٢,٦٢٥	١,٨٤٦	٢,٣٢٧	معنوى
	٦,٨٧٥	٤,٨٢٣		
٣- قبلي	٥,١٢٥	٠,٨٣٤	٢,٨٣٦	معنوى
	٥,١٢٥	٤,١٥٥		
٤- قبلي	١,٧٧٥	١,٣٠	٢,٤٣٧	معنوى
	٣,٦٢٥	٢,٢٦٣		
٥- قبلي	١,٧٥	٠,٧٠٧	٦,١٤٨	معنوى
	٤,٠	٠,٧٥٥		
٦- قبلي	١,٥	٠,٧٣٥	٥,٩٥٧	معنوى
	٤,١٢٥	٠,٩٩١		
٧- قبلي	١,٦٢٥	١,٣٠٢	٢,٢٧٦	معنوى
	٤,٣٧٥	٣,١٥٩		
٨- قبلي	١,٨٧٥	١,١٢٥	٤,٨١٤	معنوى
	٤,٧٨٥	١,٣٥٦		
٩- قبلي	١,٢٥	٠,٤٦٢	٤,٨١٦	معنوى
	٢,٨٧٥	٠,٨٣٤		
١٠- قبلي	٠,٨٧٥	٠,٦٠٨	٣,٠٧٤	معنوى
	٢,٥٥	١,٢٠٣		

يتضح من جدول رقم (٤-٣) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت)
لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية (المركب) في القياس
القبلي والبعدي وجود معنوية في كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين
كأصغر قيمة (٢,٢٧٦) في اختبار استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز
و (٦,١٤٨) كأكبر قيمة في اختبار استلام ثم تصويب من القفز وذلك لصالح القياس البعدي
للجنة قيد البحث .

جدول (٤-٤)

المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) للاختبارات للمقارنة بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات الأداء المركب

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدالة
١. قبلي بعدي	٣١,٣٦٦	٢,٦٤٨	٣,٢٢٩	دالة
	٣٩,٨	١,٩٦٩		
٢. قبلي بعدي	١١,٢٥	١,٦٦٩	٣,٧٣٦	دالة
	١٩,٨٧٥	١,٧٢٦		
٣. قبلي بعدي	١٢,٠	٢,١٣٨	٠,٩٨٣	غير دالة
	١٣,٠	١,٩٢٧		
٤. قبلي بعدي	١٢,٥	١,٥١١	٠,٨١٦	غير دالة
	١٣,١٢٥	١,٥٥٢		
٥. قبلي بعدي	١١,١٢٥	١,٧٢٦	٠,٦٤٢	غير دالة
	١٢,٥	١,١٩٥		
٦. قبلي بعدي	١٢,١٢٥	١,٣٥٦	٢,٥٩٥	دالة
	١٦,١٢٥	١,٨٣٤		
٧. قبلي بعدي	١٢,١٢٥	١,٦٦٩	٢,٥١٢	دالة
	١٦,١٢٥	١,٩٢٧		
٨. قبلي بعدي	١١,٠	١,٨٥١	٢,٧٤٤	دالة
	١٤,١٢٥	١,٢٤٦		
٩. قبلي بعدي	٣١,٦١٦	٢,٥٤٥	٠,٥٢٧	غير دالة
	٣٣,٣	١,٨١		
١٠. قبلي بعدي	١١,٧٥	١,٣٨٨	٠,٠٤٣	غير دالة
	١٣,٢٥	١,٥٠٥		
١١. قبلي بعدي	١١,٧٥	١,٧٢٦	٠,٤٠٧	غير دالة
	١٢,٧٥	١,٨٠٧		
١٢. قبلي بعدي	١١,٧٥	١,٣٨٢	٠,٧٧٩	غير دالة
	١٢,٧٥	١,١٦٤		
١٣. قبلي بعدي	١١,٧٥	١,٣٨٣	٢,٤١١	دالة
	١٦,٣٧٥	١,٥٠٥		
١٤. قبلي بعدي	١٢,١٢٥	١,٧٢٦	٢,٥٤	دالة
	١٧,١٢٥	١,٨٠٧		

تابع / جدول (٤-٤)

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدالة
١٥. قبلي	١٢,٠٠	١,٣٠٩	٣,٤٧٩	دالة
	١٦,٢٥	١,٥٠١		
١٦. قبلي	١٢,٥٠	٢,١٣٨	٢,٢٣١	دالة
	١٦,٢٥٠	١,٦٦٩		
١٧. قبلي	١٣,٢٥	١,٩٠٨	٢,٤٧٩	غير دالة
	١٤,٢٧٥	١,٩٠٨		
١٨. قبلي	١١,٨٧٥	٢,٤١٦	٢,٨٢٣	دالة
	١٦,٠٠	٢,٠٠٠		

يتضح من جدول رقم (٤-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٠,٠٤٣) في اختبار استلام ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L+R) و(٣,٧٣٦) كأكبر قيمة في اختبار استلام ثم محاورة ثم تمرير (L+R) وذلك لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (٥-٤)

المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة مقارنة بين القياس البعدي للمجموعة الأولى (منفرد) والبعدي للمجموعة الثانية (المركب)

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	معنوية الاختبار
١- بعدي	٢١,١٢٥	٠,٣٤١	٣,٤١٦	معنوى
	٦,٣٧٥	٣,٦٢٢		
٢- بعدي	٣,٨٧	١,٧٢٦	٤,٢٥٣	معنوى
	٦,٨٧٥	٤,٨٢٣		
٣- بعدي	٣,١	٤,٢٩	٣,٤٣٦	معنوى
	٥,١٢٥	٤,١٥٥		
٤- بعدي	١,١٥	٢,١٠	٥,٩١٦	معنوى
	٣,٦٢٥	٢,٢٦٣		
٥- بعدي	٣	٠,٩٢٥	٣,٢١٠	معنوى
	٤,١	٠,٧٥٥		
٦- بعدي	٣	١,٤١٤	٣,٦١٢	معنوى
	٤,١٢٥	٠,٩٩١		
٧- بعدي	٤,٩١	١,٦٤٢	٢,٦٢١	معنوى
	٤,٣٧٥	٣,١٥٩		
٨- بعدي	٣,٣٧	١,٩٢٢	٢,١٣٥	معنوى
	٤,٨٧٥	١,٣٦		
٩- بعدي	١,٧٥	١,٧٦٧	٢,١١٣	معنوى
	٢,٨٧٥	٠,٨٣٤		
١٠- بعدي	١,٨٧	٠,٨٨٦	٢,٣٣١	معنوى
	٢,٥٥٥	١,٢٠٣		

يتضح من جدول رقم (٥-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية (المركب) فى القياس القبلى والبعدي وجود معنوية فى كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٢,١١٣) فى اختبار استلام ثم محاورة ثم تصويب سلمى و (٥,٩١٦) كأكبر قيمة فى اختبار استلام ثم محاورة ثم ارتكاز ثم محاورة ثم تمرير وذلك لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث.

جدول (٦-٤)

تحليل التباين بين متوسطات القياسات (القبلي - البيني - البعدى) للاختبارات المهارية المنفردة وكذلك دلالات الفروق باستخدام اختبار أقل فرق معنوى (L.S.D)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدالة
١	التحكم في المحاورة	بين المجموعات	٢	١٣٥٤,٨٤	٦٧٧,٤٢	٥,٩٦		قبلي	٥,٦٥
		داخلى المجموعات	٢١	٢٣٨٣,١١	١١٣,٤٨			بيني	١٢,٣٤
		المجموع	٢٣	٣,٣٧,٩٥	قبلي			١٧,٩٩	
٢	الرمية الحرة (٥ مرات)	بين المجموعات	٢	٣١٩,٩٣	١٥٩,٩٦	٧,٤٥		قبلي	٤,٧٥
		داخلى المجموعات	٢١	٤٥٠,٧١	٢١,٤٦			بيني	٤,١٨
		المجموع	٢٣	٧٧٠,٦٥	قبلي			٨,٩٣	
٣	سرعة التصويب من أماكن محددة	بين المجموعات	٢	٤٩١,٠٢	٢٤٥,٥١	٨,١٤		قبلي	٥,٠٠
		داخلى المجموعات	٢١	٦٣٢,٧١	٣٠,١٢			بيني	٦,٠٦
		المجموع	٢٣	١١٢٣,٧٤	قبلي			١١,٠٦	
٤	التصويب القريب والبعيد	بين المجموعات	٢	٤٤٢,٣٣	٢٢١,١٦	٣,٩٨		قبلي	٤,٧٥
		داخلى المجموعات	٢١	١١٦٦,٠٠	٥٥,٥٢			بيني	٥,٧٥
		المجموع	٢٣	١٦٠٨,٣٣	قبلي			١٠,٥٠	
٥	سرعة التمرير والاستلام (٣٠ ث)	بين المجموعات	٢	١٥٠٦,٦٤	٧٥٣,٣٢	١٢,٤٤		قبلي	٤,٣٧
		داخلى المجموعات	٢١	١٢٧١,٠٩	٦٠,٥٢			بيني	١٤,١٨
		المجموع	٢٣	٢٧٧٧,٧٤	قبلي			١٨,٥٦	
٦	دقة التمرير	بين المجموعات	٢	٢,٦٤	١,٣٢	٠,٦١٦		قبلي	٠,٨١
		داخلى المجموعات	٢١	٤٥,٠٩	٢,١٤			بيني	٠,٤٣
		المجموع	٢٣	٤٧,٤٧	قبلي			٠,٣٧	

تابع / جدول (٤-٦)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدلالة
٧	التصويب السلمي	بين المجموعات	٢	٥٠٧,٩٦	٢٥٣,٩٨	٧,٦٦	قبلي	٤,٠٠	دالة غير
		داخل المجموعات	٢١	٦٩٥,٩٩	بيني		٧,١٢	دالة	
		المجموع	٢٣	١٢٠٣,٩٥	بعدي		١١,١٢	دالة	

يتضح من جدول رقم (٤-٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات المهارية المنفردة، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبليّة - البينيّة - البعديّة) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة في اختبار سرعة التصويب من أماكن محددة (١٢,٤٤) كأكبر قيمة و (٨,١٤) كأصغر قيمة في اختبار سرعة التصويب من أماكن محددة حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٤-٧)

تحليل التباين بين متوسطات القياسات (القبلي - البيني - البعدي) للاختبارات المهارية المركبة وكذلك دلالات الفروق باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدلالة
١	استلام ثم تمرير	بين المجموعات	٢	٨٤٣٠,٢	٤٢١٥,١	٤,٠٣	قبلي	٥,٥	دالة
		داخل المجموعات	٢١	٢١٩٢٨,٧	١٠٤٤,٢		بيني	٣٦,٧	دالة
		المجموع	٢٣	٣٠٣٥٨,٩			بعدي	٤٢,٢	دالة
٢	استلام ثم محاورة ثم تمرير (R)	بين المجموعات	٢	١٠٨,٥	٥٤,١	٩,٨	قبلي	٤,٦	دالة
		داخل المجموعات	٢١	١١٥,٣	٥,٤		بيني	٤,٣	غير دالة
		المجموع	٢٣	٢٢٣,٦			بعدي	٦,٢٥	دالة
٣	استلام ثم محاورة ثم تمرير (L)	بين المجموعات	٢	٥,٣٩	٤,٦	٥,٨٢	قبلي	٢,٣٧	دالة
		داخل المجموعات	٢١	١١١,٠٩	٥,٢		بيني	٤,٣٧	دالة
		المجموع	٢٣	١١٦,٤			بعدي	٨,٢٥	دالة

تابع / جدول (٧-٤)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدالة
٤	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تمرير (R)	بين المجموعات	٢	٣٠,٠٨	١٥,٠٤٢	٧,٨٢	قبلي	٠,١٨	دالة
		داخل المجموعات	٢١	١١,٨٧	٢,٣٢		بيني	٠,١٢	دالة
		المجموع	٢٣	٤١٤,٩٥			بعدي	٤,١٢	دالة
٥	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تمرير (L)	بين المجموعات	٢	١٠٧,٢٥	٤,١٩	٤,٠٦	قبلي	٦,١	دالة
		داخل المجموعات	٢١	٦٠,٠٦٣	٠,٨٦		بيني	١٦,١٨	دالة
		المجموع	٢٣	١٦٠,٤٥			بعدي	٢٢,٣١	دالة
٦	استلام ثم محاورة ثم ارتكاز ثم محاورة ثم تمرير (R)	بين المجموعات	٢	٢١٢٦,٣	١٠٦٣,١٩	٣,٩	قبلي	٢	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٥٧٢٠,٠٩	٢٧٢,٣٨		بيني	٢٧,٥	دالة
		المجموع	٢٣	٧٨٤٦,٤			بعدي	٢٩,٥	دالة
٧	استلام ثم محاورة ثم ارتكاز ثم محاورة ثم تمرير (L)	بين المجموعات	٢	٤٣٤٨	٢١٧٤	٧,٩٩	قبلي	٠,٤٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٦٥٣٠,٥	٣١٠,٩		بيني	٠,٦٨	دالة
		المجموع	٢٣	١٠٨٧٨,٥			بعدي	١,٤	دالة
٨	استلام ثم تصويب من القفز	بين المجموعات	٢	٦٧٠٨,٥	٣٣٥٤,٢	٦,٢١	قبلي	٢,١	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	١١٣٤٢,٣٧	٥٤٠,١		بيني	٤,٢	غير دالة
		المجموع	٢٣	١٨٠٥٠,٩			بعدي	٩,١٢	دالة
٩	استلام ثم تصويب من القفز (R)	بين المجموعات	٢	٠,٧٦	١٥,٠	٩,٠٤	قبلي	٤,١٢	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	١٦٤,٧	١,٣٢		بيني	٤,٩٢	غير دالة
		المجموع	٢٣	١٦٥,٤٩			بعدي	٧,٣١	دالة
١٠	استلام ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L)	بين المجموعات	٢	٦,٠٨	٣,٠٤	٤,٤٩	قبلي	٠,٤٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٣٩,٨٧	٢١,٨٤		بيني	٠,٥٦	غير دالة
		المجموع	٢٣	٤٥,٩٥			بعدي	٠,٩٩	دالة

تابع / جدول (٧-٤)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدالة
١١	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز (R)	بين المجموعات	٢	٤,٥٢	٢,٢١	٤,١٣٩		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٣٩,٢١	١,٨٦			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	٤٤,٧				بعدي	دالة
١٢	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L)	بين المجموعات	٢	٤,٣٩	٢,٦٩	٣,٢٨٨		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٥٠,٨٤	٠,٤١			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	٥٦,٢٤				بعدي	دالة
١٣	استلام ثم محاورة ثم ارتكاز ثم محاورة ثم تصويب من القفز (R)	بين المجموعات	٢	٦٩٦٤,٠٨	٣٤٨٢,٠٤	٥,١		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	١٤٢٧٥,٨	٦٧٩,٨			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	٢١٢٣٩,٩٥				بعدي	دالة
١٤	استلام ثم محاورة ثم ارتكاز ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L)	بين المجموعات	٢	٢٩٥٣,٥	١٤٧١,٧	٦,١٥		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٥٠٣٦,٧	٢٣٩,٨			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	٧٩٩٠,٣				بعدي	دالة
١٥	استلام ثم محاورة ثم تصويب سلمي (R)	بين المجموعات	٢	٤٠٣٩,٦	٢٠١٩,٨	٤,٤		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٩٦٢٦,٣	٤٥٨,٣			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	١٣٦٦,٩				بعدي	دالة
١٦	استلام ثم محاورة ثم تصويب سلمي (L)	بين المجموعات	٢	٥٤٨٣,١	٢٧٤١,٠٥	٥,٠٤		قبلي	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	١١٤١٤,٧	٥٤٣,٥			بيني	دالة
		المجموع	٢٣	١٦٨٩٧,٨				بعدي	دالة

تابع / جدول (٧-٤)

م	الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	L.S.D	الفرق	الدالة
١٧	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب سلمى (R)	بين المجموعات	٢	٤,٠٨	٢,٤٢	٦,٠١٢	قبلي بيئي	٤,١٢٥	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	٧٢,٨٧	٠,٤٧		بيئي بعدي	٤,٧٧	غير دالة
		المجموع	٢٣	٦٧,٩٥			قبلي بعدي	٦,٢٤	دالة
١٨	استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب سلمى (L)	بين المجموعات	٢	٤٩٧٥,٧	٢٤٨٧,٨	٤,٣٠٤	قبلي بيئي	٥,٣٧	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١	١٢١٣٧,٨	٥٧٧,٩٩		بيئي بعدي	٢٧,٥٣	دالة
		المجموع	٢٣	١٧١١٣,٦			قبلي بعدي	٣,٨٧٥	دالة

يتضح من جدول رقم (٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات المهارية المركبة، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبلية - البينية - البعدية) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة في اختبار استلام ثم محاورة ثم تمرير (R) (٩,٨) كأكبر قيمة و (٣,٢٨٨) كأصغر قيمة في اختبار استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L) حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٤-٨) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) للاختبارات للمقارنة بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات الأداء البدني

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدالة
١. قبلي	٣٦,٨٧	٥,٩٣٨	٢,٩١٩	دالة
	٤٥,١٢٥	٧,٠٣٩		
٢. قبلي	٤٨,١٢٥	٥,٩٣٨	٣,٥٧٤	دالة
	٥٦,٠٠	٧,٠٧١		
٣. قبلي	٢٥,٦٢	٥,٦٢٩	٢,٦٨٧	دالة
	٣٤,٣٧٥	٧,٢٨٨		
٤. قبلي	٢٣,١٢٥	٣,٢٨٨	٣,٤٢٤	دالة
	٣٠,٦٢٥	٤,٩٥٥		
٥. قبلي	١٠,٥	١,١٩٥	٢,٧٥٨	دالة
	١٥,٠	٢,٢٦٧		
٦. قبلي	٣٣,٥	٦,٣٢٤	٢,٢٨٤	دالة
	٣٩,٥	٤,٤٠٧		
٧. قبلي	٦,٥	٠,٩٢٥	٢,٦٨٣	دالة
	١٠,٨٧٥	٠,٩٨٧		
٨. قبلي	١٤,١٢٥	٠,١٢٥	٢,٦٨٤	دالة
	١٨,١٢٥	٠,١٢٥		
٩. قبلي	٧,٦٣٧	٠,٦٣٧	٢,٤٠٧	دالة
	١٠,٧٦٢٥	٠,٧٦٢		
١٠. قبلي	٦,٨	٠,٧١٩	٢,٧٩٣	دالة
	٩,٦٣٧	٠,٤٩٥		
١١. قبلي	٦,٨	٠,٧١٩	٣,٢٤٤	دالة
	١٠,٦٣٧	٠,٧٧٢		
١٢. قبلي	٦,٧٦٨	٠,٧٧٦	٣,٨٤١	دالة
	١٠,٢٣٧	٠,٥٦٠٦		

تابع / جدول (٤-٨)

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدالة
١٣. قبلي	٦,٣٥١٣	٠,٦٣٣	٢,٨٢٨	دالة
	١٠,٨٢٢	٠,٥٦٧		
١٤. قبلي	١٠,٣٧٥	٢,٦١٥	٣,٦١٥	دالة
	١٤,٨٧٥	٢,٢٩٥		
١٥. قبلي	١,٣٠٠	٠,١٣٥	٢,٨١٢	دالة
	٤,٧٤٣	٠,٥٨٥		
١٦. قبلي	١٠,٥	٠,٢٣١	٣,٤٢٤	دالة
	١٣,٧٥	٠,٤٥٢		
١٧. قبلي	٩,٢٥	١,٧٧	٢,٧٥٨	دالة
	١٣,٦٢٥	١,١٦٤		
١٨. قبلي	٧,٠	١,٠٣٥	٢,٢٠٣	دالة
	١٠,٠	١,٣٠٢		

يتضح من جدول رقم (٤-٨) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلية للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٢,٢٠٣) في اختبار مرونة و (٣,٨٤١) كأكبر في اختبار الرشاقة قيمة في اختبار وذلك لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (٩-٤) المتوسط والاحتراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات للمقارنة بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات الأداء المنفرد

الاختبار	المتوسط	الاحتراف المعياري	ت	الدالة
١	قبلي	١٠,٥٢٥	٣,٣٢١	دالة
	بعدي	١٣,٥٢٥		
٢	قبلي	١,٨٧٥	٢,٩٧	دالة
	بعدي	٦,٢٥		
٣	قبلي	٢,١٢٥	٣,٥١٤	دالة
	بعدي	٧,٨٧٥		
٤	قبلي	٣,٥	٢,٣٠١	دالة
	بعدي	٦,١٢٥		
٥	قبلي	٢٣,٥	٤,٠٣٨	دالة
	بعدي	٢٨,٥		
٦	قبلي	٢٢,٢٥	٠,٧٠٢	غير دالة
	بعدي	٢٢٨,٨٧٥		
٧	قبلي	١,٧١٧	٢,٧٠٥	دالة
	بعدي	٣,١٢٨		

يتضح من جدول رقم (٩-٤) المتوسط والاحتراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٠,٧٠٢) في اختبار بقعة التمرير و (٤,٠٣٨) كأكبر قيمة في اختبار سرعة التمرير والاستلام (٣٠ث) وذلك لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري الهجومي للتدريبات الحركية المنفردة لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول رقم (٢-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفردة) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في اختبار استلام ثم محاورة ثم تصويب من القفز بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ووجود معنوية في اختبار استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات منتهية بالتصويب من القفز وعدم وجود معنوية بين باقى الاختبارات بين القياس القبلي والبعدي للعينة قيد البحث .

يتضح من جدول رقم (٣-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية (المركب) في القياس القبلي والبعدي وجود معنوية في كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٢,٢٧٦) في اختبار استلام ثم خداع ثم محاورة ثم تصويب من القفز و (٦,١٤٨) كأكبر قيمة في اختبار استلام ثم تصويب من القفز وذلك لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث .

ويرجع الباحث التحسن في مستوى الاداءات الحركية المنفردة للبرنامج التدريبي المقترح وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من شعبان إبراهيم (١٩٨٩) ، على السيد أبو سمرة (١٩٩٤) ، عمرو تمام (٢٠٠٠) ، وائل عصام الدياسطي (٢٠٠١) ، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) ، مجدى عبد النبي ٢٠٠٧م حيث اتفقوا جميعا على أن التطور في القدرات البدنية من متطلبات التي تساعد على التقدم في مستوى أداء المهارات الهجومية بالكرة.

٢/٢/٤ الفرض الثانى الذى ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى

مستوى الأداء المهارى الهجومى للتدريبات المهارية المركبة لصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول رقم (٤-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلى للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) فى القياس القبلى والبعدى وجود معنوية فى كل الاختبارات قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٠,٠٤٣) فى اختبار استلام ثم محاورة ثم تصويب من القفز (L+R) و(٣,٧٣٦) كأكبر قيمة فى اختبار استلام ثم محاورة ثم تمرير (L+R) وذلك لصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث. ومن خلال العرض السابق لنتائج المعالجة الإحصائية للاختبارات المهارية المركبة يتضح مدى التحسن فى مستوى الأداء المهارى الهجومى لدى عينة البحث والذى يرجعه الباحث الى البرنامج التدريبى المقترح والذى صمم بطريقة تتشابه مع متطلبات الأداء المهارى والمواقف التنافسية أثناء المباراة حيث كان البرنامج مبنياً على اساس التدريب على المهارات الحركية فى صورة جمل أو سلاسل حركية وهذا يتفق مع نتائج كل أمر الله البساطى (١٩٩٤) ، وسيفن أيزمان (١٩٩٦) ، محمد عبد السلام ابورية (١٩٩٩) ، على العجمى (٢٠٠١) ، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) ، مجدى عبد النبى ٢٠٠٧م. حيث تتفق هذه الدراسات مع ما أشار إليه ساتدى جولد اشنتيان (٢٠٠٦) أن التدريب على المهارات الأساسية فى ظروف المباراة يعطى نتائج أفضل من التدريب عليها بصورة فردية .

٢/٢/٤ عرض نتائج الفرض الثالث الذى ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى

لمجموعة التدريبات الحركية المنفردة والقياس البعدى لمجموعة التدريبات الحركية المركبة

لصالح القياس البعدى لمجموعة التدريبات الحركية المركبة .

يتضح من جدول رقم (٤-١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البدنية، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبلىة - البينية - البعدية) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة فى متغير القوة (٦,٦٢) كأكبر قيمة و (٤,٥) كأصغر قيمة ، كما تراوحت قيمة (ف) المحسوبة فى متغير القدرة ما بين (٤,٣) كأصغر قيمة (٥,٠٥) ، كأكبر قيمة وفى متغير السرعة تراوحت (٣,٩٠) ، أما فى متغير الرشاقة فتراوحت (٦,٩٩) ، أما متغير التحمل العضلى فقد تراوحت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٩٣) ، ومتغير التحمل الدورى

التنفسي فقد تراوحت قيمة (ف) المحسوبة ما بين (٣,٩٠) كأصغر قيمة (٧,٧٥) كأكبر قيمة ، بينما بلغت قيمة (ف) المحسوبة لمتغير التوازن فتراوحت (٤,١٧) ، أما في متغير التوافق فتراوحت (٤,٢٥) ، و متغير المرونة فتراوحت (٥,٧٩) حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ويرجع الباحث التأثير الإيجابي في المتغيرات البدنية الى البرنامج التدريبي وما يحتويه من تدريبات متعددة متنوعة يتشابه أداؤها مع الأداء الحركي الخاص بكرة السلة سواء كانت تدريبات بالأدوات أو تدريبات للقدرات التوافقية وهذا يتفق مع كل من عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨) ، عمرو تمام (٢٠٠٠) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حساتين (٢٠٠٢) ، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) ، مجدى عبد النبي ٢٠٠٧م حيث اتفقت هذه الدراسات على أن البرنامج التدريبي له تأثير ايجابي في تنمية مستوى الأداء البدني حيث اشتملت تمرينات البرنامج البدنية في طبيعة أداؤها مع طبيعة متطلبات الأداء المهاري وفي نفس الاتجاه .

ويتضح من جدول رقم (٥-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلي للمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية (المركب) فى القياس القبلي والبعدي وجود معنوية فى كل الاختبارات قيد البحث حيث اتحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٢,١١٣) فى اختبار استلام ثم محاوره ثم تصويب سلمى و (٥,٩١٦) كأكبر قيمة فى اختبار استلام ثم محاوره ثم ارتكاز ثم محاوره ثم تمرير وذلك لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

يتضح من جدول رقم (٦-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات مهارية المنفردة، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبليّة - البينيّة - البعديّة) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة فى اختبار سرعة التصويب من أماكن محددة (١٢,٤٤) كأكبر قيمة و (٨,١٤) كأصغر قيمة فى اختبار سرعة التصويب من أماكن محددة حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

يتضح من جدول رقم (٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات مهارية المركبة، مما يوضح اختلاف بين القياسات (القبليّة - البينيّة - البعديّة) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة فى اختبار استلام ثم محاوره ثم تمرير (R) (٩,٨) كأكبر قيمة و (٣,٢٨٨) كأصغر قيمة فى اختبار استلام ثم خداع ثم محاوره ثم تصويب من القفز (L) حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

يتضح من جدول رقم (٨-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلى للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) فى القياس القبلى والبعدى وجود مغوية فى كل الاختبارات قيد البحث حيث اتحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٢,٢٠٣) فى اختبار مرونة و (٣,٨٤١) كأكبر فى اختبار الرشاقة قيمة فى اختبار وذلك لصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

يتضح من جدول رقم (٩-٤) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لاختبارات الأداء الفعلى للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى (المنفرد) فى القياس القبلى والبعدى وجود مغوية فى كل الاختبارات قيد البحث حيث اتحصرت قيمة ت بين كأصغر قيمة (٠,٧٠٢) فى اختبار دقة التمرير و (٤,٠٣٨) كأكبر قيمة فى اختبار سرعة التمرير والاستلام (٣٠) وذلك لصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

ويتضح من نتائج الفرض الثالث أن التدريبات الحركية المركبة كانت ذات تأثير ايجابى على مستوى الأداء المهارى الهجومى للاعبى كرة السلة حيث يتضح ذلك من نتائج المجموعة التى استخدمت التدريبات الحركية المركبة .

وهذا يتفق مع نتائج كل أمر الله البساطى (١٩٩٤) ، وسيفن أيزمان (١٩٩٦) ، محمد عبد السلام ابورية (١٩٩٩) ، على العجمى (٢٠٠١) ، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) ، مجدى عبد النبى (٢٠٠٧م) ، حيث تتفق هذه الدراسات مع ما أشار إليه سنانى جولد ، اشتينان (٢٠٠٦) أن التدريب على المهارات الأساسية فى ظروف المباراة يعطى نتائج أفضل من التدريب عليها بصورة فردية ، كما أثر التدريب على الاداءات المهارية المركبة على كل من التحمل الخاص بلاعبى كرة السلة والقدرات التوافقية والتى ساهمت بشكل ايجابى فى تحسن مستوى الأداء المهارى الهجومى للاعبى كرة السلة .

كما أكدت النتائج أن البرنامج التدريبى قد أثر تأثيرا ايجابيا فى تنمية الاداءات الهجومية المركبة من خلال التناقص زمن الكلى للأداء وتحسن كل من السرعة ودقة الاداءات المهارية الهجومية المركبة من خلال إتباع أسلوب تدريبى يعتمد على تنمية الأداء الحركى فى ظروف تماثل ظروف تأديتها فى المباراة مما انعكس بصورة ايجابية على النتائج التى حققها عينة البحث فى مجموعة المباريات التى تبعت تطبيق البرنامج .