

المراجع

أولا : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور (١٩٧٩) . دافعية الإنجاز وقياسها . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- أبو فكري الدباغ (١٩٨٣) . مقدمة في علم النفس . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- أحمد الرفاعي غنيم ، نصر محمود صبرى (٢٠٠٠) . التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS) القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر
- أحمد شعبان عطية (١٩٩١) . الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من الثقافة الأسرية والتخصص والجنس لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية . الأسكندرية ، العدد (١) ص ص ٣١٧ - ٣٤٢
- أحمد عبد الخالق ، مایسة النیال (١٩٩٢) . الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية بدولة قطر ، مجلة البحوث التربوية ، ص ص ١٦٧ - ١٨٣
- أحمد محمد المهدي إبراهيم (٢٠١٠) . مفهوم الذات الأكاديمي ومركز التحكم لدى كل من المتفوقين دراسيا من طلاب الجامعة ، مجلة الثقافة والتنمية العدد (٣١) السنة التاسعة
- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠) . الدراسة التطويرية للقلق ، الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠) . أسس علم النفس ، ط ٣ ، الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
- أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٣) . الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً ، دار الفجر للنشر والتوزيع
- أرنوف ويتيج (٢٠٠١) . مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين الأشول وأخرون ، ط٤ ، القاهرة الدار الدولية الثقافية
- أسامة حسن معاجيني (٢٠٠٧) . الخيارات التربوية لرعاية الموهوبين ، جدة ، دار الكتاب
- أسامة حامد محمد (٢٠١٠) . قلق الذكاء لدى الطلاب الموهوبين ، مجلة التربية والعلم ، المجلد (١٧) ، العدد (٤) ، كلية التربية ، جامعة الموصل
- أسامة ربيع (٢٠٠٧) . التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) . القاهرة ، المكتبة الأكاديمية
- البطاينة و آخرون (٢٠٠٧) . علم نفس الطفل غير العادى ، عمان ، دار المسيرة
- إنتصار إبراهيم شعبان إبراهيم (٢٠٠٤) . قلق تعلم اللغة الإنجليزية وأثره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأسكندرية
- تشارلز د. سبيلبرجر (١٩٨٤) . إختبار قلق الإمتحان ، تعريب: محمد عبدالظاهر الطيب القاهرة ، دار المعارف

- تيسير الكيلاني (١٩٨٦) . التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس ، بيروت ، مكتبة لبنان
- تيسير صبحي (٢٠٠٢) . المؤتمر الدولي الرابع عشر للمجلس العالمي للموهوبين والمبدعين برشلونة أسبانيا : ٣١ تموز (يوليو) - ٤ اب (أغسطس) مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة قطر ، ع ١ ، ص ص ٢٤٧ _ ٢٥٢
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٩) . مقارنة بين المتفوقين والعاديين ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣) . الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- جابر عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٨٦) . مهارات التدريس ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- جمالات أحمد غنيم (١٩٨٨) . دراسة العدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بإنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب المتفوقين عقليا دراسة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- حامد زهران (٢٠٠٠) . مدى فاعلية برنامج إرشادي وصفر للتعامل مع قلق الدراسة وقلق الإمتحان بإسلوب قراءة الموديوالات مع شرائط الفيديو والمناقشة الجماعية ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد (٤) الجزء الاول ، ص ص ٢٨١ - ٢٣٥
- حسن محمد قاسم النعامنة (٢٠٠٣) . تقويم البرنامج التربوي للطلبة المتفوقين في المراكز الريادية في ضوء أهداف التطوير التربوي في الأردن (رسالة دكتوراة غير منشورة) ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد
- خليل عبدالرحمن المعاينة ، محمد عبدالسلام البواليز (٢٠٠٠) . الموهبة والتفوق عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- خولة أحمد يحيي (٢٠٠٤) . البرامج التربوية للأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة ، عمان ، دار المسيرة
- دراسة دافيد جلاس وجيروم سنجر وجد في دافيدوف (١٩٩٢) . مدخل علم النفس ، ط ٣ ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع
- راندا عبد الحليم المنير (٢٠١١) . برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في رياض الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ربيع محمد ، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٨) . الذكاءات المتعددة . الأردن ، دار اليازدي للنشر
- رشاد عبدالعزيز موسى ، صلاح الدين أبو ناهية (١٩٩٨) . الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز . مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب العدد (٥) ص ص ٨٣ - ٩٠
- رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) . مقياس القلق الظاهر للأطفال ، القاهرة ، دار النهضة العربية
- رمضان عبدالحميد الطنطاوي (٢٠٠١) . الموهوبون أساليب رعايتهم وأساليب التدريس لهم . القاهرة ، دار المعرفة

- راندا السيد أحمد علي (٢٠٠٦) . أهداف الإنجاز وعلاقته بكل من إستراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية النوعية رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق
- ريم نشابه معوض (٢٠٠٤) . الولد المختلف، ط٤، بيروت ، دار العلم للملايين
- ريم ودافيس (٢٠٠١). تعلم الموهوبين والمتفوقين. ترجمة عطوف محمود ياسين المركز العربي للترجمة والتعريف العالمي الرياض ، مكتبة العبيقان
- زكريا الشربيني ويسري صادق (١٩٩٨). أطفال عند القمة والموهبة والتفوق .الإبداع ،القاهرة ، دار الفكر العربي
- سامح عنتر المخلافي (٢٠٠٦).مشكلات الطلبة المتفوقين عقليا في مدارس محافظة أبين . وقائع ندوة الطلبة المتفوقين بين الواقع والطموح المركز الثقافي والعلمي ،جامعة صنعاء
- سعد زغول بشير (٢٠٠٣) . دليلك إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) العراق بغداد ، منشورات المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية
- سعد محمد عوض المطيري (٢٠٠١). العلاقة بين الفتيات المتفوقات ،والطلاب المتفوقين، ومستويات القلق ،رسالة ماجستير،
- سميرة أبوغزالة (٢٠٠٦).فاعلية برنامج إرشادي للتدريب على بعض المهارات الإجتماعية لتحسين مفهوم الذات ،والتحصيل لدى عينة من التلاميذ المتأخرين دراسيا مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة ،العدد (٤٤)
- سيجمونت فرويد (١٩٦٠) . القلق ترجمة عثمان نجاتي، القاهرة ، دار النهضة العربية
- سيد صبحي (٢٠٠٣) . النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
- سيد عبدالعال (١٩٨٣). إختبار المصفوفات المتتابعة المقنن (دراسة تقويمية نقدية للإختبار القوائم أ – ب ج - د - هـ) القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس

- سيد محمود الطواب (١٩٩٠). أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز، والذكاء، والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الإمارات العربية المتحدة مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، العدد (٥) ص ص ١٩ - ٤٩
- سيد محمود الطواب (١٩٩٢). قلق الإمتحان والذكاء والمستوى الدراسي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة من الجنسين الكويت، مجلة العلوم الإجتماعية المجلد (٢٠) العدد (٣)، (٤)
- سيد محمود الطواب (١٩٩٢). أثر القلق على التحصيل الدراسي لدى طلبة، كلية الآداب جامعة، الإسكندرية
- شفيق علاونة (٢٠٠٤). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- شكري سيد أحمد (١٩٨٨). قلق التحصيل في الرياضيات، وعلاقته ببعض السمات النفسية، والشخصي والمعرفية لدى عينة من الطلاب الخليجيين الجامعيين الجدد المجلة العربية للعلوم الإنسانية، جامعة الكويت، مج ٨ ع ٣٢، ص ص ١٣٦ - ١٧٧
- صفوت أحمد فرج (١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
- صلاح الدين علام (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته العصرية القاهرة، دار السلام، دار الفكر العربى
- صلاح الدين علام (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الإستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية البارامترية واللابارامترية، القاهرة، دار الفكر العربى
- صلاح مراد (٢٠١١). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
- عايدة أبو صايمة (١٩٩٥). القلق والتحصيل الدراسي دراسة نقدية لأثر القلق على التحصيل الدراسي عمان، المركز العربي للخدمات الطلابية
- عبد الرحمن سليمان، صفاء غازي أحمد (٢٠٠١). المتفوقين عقليا - خصائصهم - إكتشافهم - تربيتهم مشكلاتهم - القاهرة، مكتبة زهراء الشرق

- عبدالرحمن عبدالله القحطاني (٢٠٠٨). دراسة مقارنة بين المتفوقين دراسيا والعاديين في بعض لمتغيرات النفسية والإجتماعية بدولة قطر رسالة ماجستير، غير منشورة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة
- عبدالسلام عبدالغفار (١٩٨١). مقدمة في الصحة النفسية القاهرة ، دار النهضة العربية
- عبدالصبور منصور محمد (٢٠٠٦) . الموهبة والتفوق .مكتبة كلية التربية، جامعة الإسكندرية
- عبد المجيد سيد أحمد وأخرون (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي سيكولوجية المتعلم – سيكولوجية التعلم سيكولوجية التنظيم ، الرياض ،مكتبة العبيقان
- عبداللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠) . الدافعية للإنجاز القاهرة ، دار الغريب
- عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠٠٥) . الموهوبين والمتفوقين خصائصهم وإكتشافهم ورعايتهم القاهرة ، دار الفكر العربية
- عبدالمطلب أمين القريطي(٢٠٠٥).سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم طء القاهرة، دار الفكر العربى
- عبدالمطلب أمين القريطي (١٩٩٨) . الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- عبدالمنعم الحفني (١٩٩٥) . الموسوعة النفسية – علم النفس في حياتنا اليومية، ط٥، القاهرة ، مكتبة مدبولي
- عبلة محمد جابر (٢٠٠٢).التحصيل الدراسي وعلاقته بأسلوب الترددي والإندفاع عند مستويات مختلفة من القلق والذكاء لدى طالبات المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير في التربية ،كلية البنات ،القاهرة ، جامعة عين شمس
- علي بن حمزه أبو غرارة (١٩٩٧).قلق التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية لدى طلاب وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعية بالمدينة المنورة ، المدينة المنورة ، كلية التربية، (تحت النشر)
- علي محمود شعيب (١٩٨٨) . قائمة قلق الإختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية مجلة رسالة الخليج العربى، ع٢٥، ص ص ٩٥ - ١١٨

- غادة خالد عيد (٢٠٠٢) . إمتحان الكتاب المفتوح وأثره على قلق الإمتحان لدى عينة من طالبات التعليم قبل الجامعي ،مجلة البحوث النفسية والتربوية ،كلية التربية، جامعة المنوفية ، ع ٣ ، السنة ١٧ ، ص ص ١٢٧ - ١٥١
- غالب محمود الطويل (١٩٨٨) . دراسة لبعض العوامل المهمة في عدم إقبال الطلاب على دراسة الرياضيات للمرحلة الثانوية في قطر رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة طنطا
- غسان أبو فخر (٢٠٠٦) . التربية الخاصة بالطفل منشورات جامعة دمشق ،مركز التعليم المفتوح
- فاروق السيد عثمان (٢٠٠١) . القلق وإدارة الضغوط النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٩١) . كراسة تعليمات إختبار دافع الإنجاز للأطفال والراشدين ، ط٤ ، القاهرة ، دار الغريب
- فتحي جروان (٢٠٠٢) . أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١) . علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ، ج٢ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات
- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٦) . سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي، القاهرة ، دار النشر للجامعات
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٢) . المتفوقين عقليا ذو صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج ، القاهرة ، دار النشر للجامعات
- فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٩٢) . علم النفس التربوي ، القاهرة ، ط٢ ، الأنجلو المصرية
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٨) . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢) . تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية ، القاهرة ، عالم الكتب
- ليندل دافيدوف (١٩٨٣) . مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب ، محمود عمر ، نجيب خزام ، مراجعة فؤاد أبو حطب ، القاهرة ، دار ماكجروهيل للنشر ، المكتبة الأكاديمية
- ليندل دافيدوف (١٩٩٢) . مدخل علم النفس ، ط٣ ، القاهرة ، الإدارة الدولية للنشر والتوزيع

- محمد المرسي إسماعيل (١٩٨٩) . الغش الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز ،المؤتمر الخامس لعلم النفس

الجمعية المصرية للدراسات النفسية

- محمد جعفر محمد جمل الليل (١٩٩٥) . دافعية الإنجاز وإرتباطها ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة

الثانوية والجامعة في المملكة العربية السعودية ،مجلة كلية التربية ،ع ٢٧ ،ص ٥٠ - ٧٩

- محمد حامد زهران (٢٠٠٠) . الإرشاد النفسي المصغر ،القاهرة ، عالم الكتب

- محمد حسام طه (٢٠٠١) . بيولوجية السلوك الإنساني الذكي ،المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية

وعلم الاجتماع ،المجلد ١ ، العدد ١ ، جامعة بغداد

- محمد عبدالحميد (٢٠٠٥) . البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ،القاهرة ، عالم الكتب

- محمد عبدالسلام سالم (٢٠٠٠) . الإتجاهات الحديثة في دراسة الذكاء دراسة تحليلية في ضوء نظرية

جاردنر ، المؤتمر العلمي الثاني ،المجلد ١ ، كلية التربية ،جامعة حلوان

- محمد عبدالسلام غنيم (١٩٩٤) . أثر التفاعل بين مستويات الإنجاز ومواقف النجاح ،والفشل على سرعة

التعلم ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،العدد ٩ ، ص ١٠٩ - ٢١٦

- محمود أحمد أبو مسلم (١٩٩٤) . إدراك الطلاب لمركز التحكم وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي

والقلق ومستوى الطموح الأكاديمي في ضوء المستوى الإجتماعي والإقتصادي ،

مجلة البحوث النفسية والتربوية ،كلية التربية ،جامعة المنوفية ، السنة ١٠ ، ع ٥ ، ص ١٨٣ - ٢٥٥

- محمود عبدالحليم منسي ، سهير كامل أحمد (٢٠٠٢) . أسس البحث العلمي في المجالات النفسية

والإجتماعية والتربوية ،مركز الإسكندرية للكتاب

- محمود منسي وسيد الطواب (٢٠٠٢) . علم نفس النمو ،ط ٢ ،الأسكندرية ، نور للكمبيوتر والنشر

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٠) . دراسة مقارنة لأساليب التعلم ودافعية الإنجاز لدى عينة الطلاب

المتفوقين والمتأخرين دراسيا ،الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ص ٥٩٧ - ٦٠٧

- مروان أبو جويح (٢٠٠٢) . مدخل إلى علم النفس العام ،عمان ، الأردن ، دار اليزيدي العلمية

- مصطفى أحمد تركي (١٩٨٨) . الدافعية للإنجاز عند الذكور والإناث في موقف محايد وموقف المنافسة ،مجلة العلوم الإجتماعية، جامعة الكويت، المجلد ١٦، العدد ٢، ص ص ١٦٥ - ١٧٤
- مصطفى أحمد تركي (١٩٨١) . قلق الإمتحان بين القلق كسمة والقلق كحالة ، مجلة العلوم الإجتماعية ،جامعة الكويت ،العدد ٣، ص ص ٢٥ - ٣٦
- مصطفى سويف (١٩٧٥) . مقدمة في علم النفس الإجتماعي ،القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية
- مصطفى محمد الصفتي (١٩٩٥) . قلق الإمتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية ،ودولة الإمارات ، الدراسات النفسية رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية ،المجلد ٥ العدد ١
- ملك زعلوك (٢٠٠٠) . كيفية تنمية المواهب لدى الأطفال ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومي للموهوبين التقرير النهائي لورش العمل (مج ١)، القاهرة،وزارة التربية والتعليم ص ص ١٥ - ٢١
- منى سعيد الوناشي ، صفاء محمد بحيري (٢٠٠٢) . أثر كل من الضغوط الأكاديمية وقلق الإمتحان على مناعة الجسم لدى بعض طلاب الجامعة ،المؤتمر السنوى التاسع ،مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، ص ص ٢٦٥ - ٢٩١
- مها زحلق (٢٠٠١) . التربية الخاصة للمتفوقين، دمشق ،مطبعة قمحة
- مها محمد العجمي (١٩٩٩) . العلاقة بين قلق الإختبار والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء ،مجلة التربية بالرياض، ج ٢٠ ،العدد ٧٢
- ناجي محمد قاسم (١٩٩٩) . الإختبارات والمقاييس النفسية والتحصيلية ،
الأسكندرية ، مطبعة الجمهورية
- نبيل محمد زايد (٢٠٠٣) . الدافعية والتعلم ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية
- هديل إسماعيل صبحي (٢٠٠٨) . تقويم مناهج مدارس المتميزين وإقتراح معايير لتطويرها ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الموصل

ثانيا: المراجع الأجنبية

- CAMPBELL, L.AND DIKINSON,(2003).** TEACHING AND LEARNING THROUGH MULTIPLE INTELLIGENS. ALLYN AND BACON/ pearson education.
- freeman, f.s (1960).** Theor and practice of psychological testin. Holt, renhart and winstone , inc., new york.
- joncen,d,h & grabowski,B.L (1993).** Hand book of individual differences learning and instruction. Hillsdald , N.J: lawence erslbaum associatos.
- Senero_ tu , (2007).** Impact of the development of psychology in scientific advancement : models and examples of international paper present to the conference of excewwence and talent of jampan, s youth.
- Spielberger , C.D (1980).** Test anxiety inventory preliminary professional manual consulting psychologist pressinc .
- Spielberger , C.D (1972).** "Anxiety current tends in theory and research" , vol.1, new york.
- Steinberg, F. and Horwitz, E (1986).** " The EFFect of Induced Anxiety On the Denotative and Interpretive content of Second Language Speech TESOL Quarterly, No. 20, pp131-136.
- Webstrec, S (1971).** Third new International Dictionary of English Language Dictionary, vol 1, Chicago.
- Saracou, L.C (1984).** Stress, Anxiety and cognitive Interference Reactions to test journal of personality and social Psychology, vol, 46, pp929-938 .
- Micheal, fimian and other (1989).** The Measure of classroom stress and burn out among cifted and talent student. Journal article, 801, V26 n2, pp. 139:153.

- Purdue university (1993)**. Hamor as a coping mechanism dealing with man if eastion of associated with children identified as gifted and talented united states Indiana, Education psychology, Academic guidance
- Mouchiroud, ch(2004)**. " Giftedness and social development haut potential intelle ctualleted development social pscologie.
- Francaise original (3) pp. 293-304 sebhi Ais & Sud (1980)**. Man jull a 66 effected of test anxiety and intelligence on academic achievement in different school course among higher secondary school girls, An international of personality .
- **42 Across of Intelligence World (2003)**. Witness of Asian in dustry, cuide book (vol.2) .
- **David stenhouse (1974)**. Evaluation of Intelligence, London.
- **Surhone, L.M.(2010)**. Scheffs Method, London : Mueller publications.
- _Senaro Tu , (2007)**. Impact of the development of Psychology in scientific advancement : models and examples of international paper present to the conference of excellence and talent of jampan's yoth.
- **Spelberger, C.D. (1972)**. "Anxiety carvent tends in theory and research , vol.1, new york.
- Campbell, B.Cambell,L.And Dik.
- **Young, Dolly(1991)**. "Creating alow anxiety classroom Environment_ what close language anxiety research suggest? Modern language jovnal , vol 75, NO.4, pp. 426-439.
- **julkunen, K (1992)**. Trait and test Anxiety in the fin land/and an classroom , revised version of papers personated at teaching.

- Symposium Helsinki, Finland, journal, NO.25.

- **Spielberger, C.D & Sarason, L.C. (1978).** Stress and anxiety 'vol.1, New York John Wiley.

- **Spielberger C.D & Sarason, (1972).** Anxiety current trends in theory and research vol, 2, New York Academic Press.

ملاحق البحث

جامعة الإسكندرية

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

ملحق رقم (١)

١. خطاب موجه من عميد كلية التربية لوكيل وزارة التربية والتعليم بالبحيرة
٢. خطاب موجه من عميد كلية التربية إلى مدير الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء بالبحيرة
٣. قرار رئيس الجهاز المركزي بالبحيرة بالتفاوض والموافقة على إجراء البحث
٤. خطاب موجه من الإدارة العامة للأمن
٥. خطاب وكيل الوزارة لمدير عام مديرية إدارة مركز كفر الدوار بموافقة الأمن
٦. إفادات من المدارس بقيام الباحث لإجراء تجربة البحث

ملحق رقم (٢)

أسماء المحكمين لمقياس قلق الذكاء

م	الاسم	الرتبة العلمية
١	أ.د/ أحمد حسن صالح	أستاذ علم النفس التربوي- المتفرغ
٢	أ.د/ أحلام حسن محمود	أستاذ الصحة النفسية- المتفرغ
٣	د/ جلييلة عبدالمنعم مرسي	أستاذ علم النفس التربوي المساعد
٤	د/ خالد حسن الشريف	مدرس علم النفس التربوي
٥	د/ دعاء عوض سيد أحمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد
٦	أ.د/ سامية لطفي الأنصاري	أستاذ علم النفس التربوي- المتفرغ
٧	د/ شهيرة عبدالهادي إبراهيم	مدرس علم النفس التربوي- المتفرغ
٨	د/ مها إسماعيل هاشم	مدرس الصحة النفسية
٩	أ.د/ مرزوق عبدالمجيد مرزوق	أستاذ علم النفس التربوي- المتفرغ
١٠	د/ نرمين عوني محمد	أستاذ علم النفس التربوي المساعد
١١	أ.د/ هويدا حنفي محمود	أستاذ الصحة النفسية

وقد رتبت هذه الأسماء حسب الحروف الأبجدية

ملحق رقم (٣)

أسماء المحكمين للإختبار التحصيلي

م	الاسم	الرتبة العلمية
١	جورج صليب ناشد	موجه أول بندر كفر الدوار
٢	حمدي رزق محمد إمام	موجه بندر كفر الدوار
٣	عبدالعظيم جاد محمد	موجه أول بندر كفر الدوار
٤	د/عبد الفتاح حسين الشرقاوي	موجه أول مركز كفر الدوار
٥	عبد الله عبد العزيز خليفة	موجه عام بمديرية البحيرة
٦	عبد العزيز عيد أحمد	معلم دراسات إجتماعية
٧	رشاد عطية محمد	موجه بندر كفر الدوار
٨	رمضان عبيد محمد مجاهد	موجه بندر كفر الدوار
٩	فاطمة خليل أبو العينين	موجه بندر كفر الدوار
١٠	صفاء محمد علي	م.أ دراسات إجتماعية
١١	محمد أحمد المشد	موجه أول مركز كفر الدوار
١٢	محمد رجب حسين	موجه عام بمديرية البحيرة
١٣	محمد السعدي عوض	م.أ دراسات إجتماعية
١٤	محمود عبد الله شتا	م.أ دراسات إجتماعية

وقد رتبت هذه الأسماء حسب الحروف الأبجدية

جامعة الأسكندرية
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

ملحق البحث رقم (٤)

إستبيان مفتوح لمعلمي الدراسات الإجتماعية
للمرحلة الإعدادية

الأستاذ الفاضل /

معلم الدراسات الإجتماعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ما يُطرح أمامك هو عبارة عن إستبيان يتضمن سؤالين إجابتك عليها ستفيد وتساعد الباحث في تحديد أهم أسباب ومصادر قلق الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وكذلك التعرف على مظاهر وأعراض القلق كما تبدو في سلوك التلاميذ.

والمطلوب من سيادتكم مساعدة الباحث بالتعبير عن رأيك بصراحة ، وبدقة من واقع خبرتك في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

والله الموفق

شكراً لتعاونكم

الباحث

أولاً : بيانات عن المعلم

الاسم :

العمر:

التخصص:

اسم المدرسة:

مدة الخبرة بالعمل في تدريس الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية

ثانياً : أسئلة الإستبيان

(١) من وجهة نظرك ما أهم أسباب ومصادر قلق الذكاء عند تلاميذ المرحلة الإعدادية من الطلاب المتفوقين؟

أ.

ب.

ج.

د.

(٢) ما أهم الأعراض التي يمكن أن تلاحظها في سلوك التلميذ أثناء حصة الدراسات الإجتماعية؟

أ.

ب.

ج.

د.

ملحق رقم (٤)

مقياس قلق الذكاء

إعداد

أسامة حامد محمد

بيانات أولية :

أسم التلميذ :

أسم المدرسة :

الفصل :

العمر :

النوع (ذكر- أنثى) :

تعليمات الإختبار:

١- يهدف هذا الإختبار إلى قياس قلق الذكاء لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً
بالمرحلة الإعدادية من خلال رصد إستجابات التلاميذ على عبارات المقياس و
يتكون الإختبار من (٦٨) مفردة

٢- أجب عن الإستجابات بصدق بوضع إشارة واحدة في خانة بديل الإستجابة
وذلك في كراسة الإختبار

والآن أجب عن الأسئلة الآتية

مقياس قلق الذكاء

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

يرجو الباحث الإجابة بصدق على جميع الفقرات الآتية وذلك بوضع إشارة (/) واحدة في خانة بديل الإستجابة

م	الفقرة	بدائل الإستجابة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
		أبداً			
١	ليست لي الثقة في أن ذكائي سيحقق أهدافي المستقبلية				
٢	أظن أن الحل الذي لا أتلقى من ورائه إثابة يعد خاطئاً				
٣	كلما طرحت حلًا صحيحًا لسؤال أعتقد أن لدي حل أفضل منه				
٤	أشعر باليأس بمجرد فشلي في حل سؤال واحد				
٥	أكره نفسي حينما أخطئ بحل مسألة				
٦	برغم من ثقتي بالحل الصحيح لا أبادر بيه لتوقعي عدم رضا المعلم				
٧	أرتبك حينما أحل مسألة أمام زملائي				
٨	أشك في قدرتي على إقناع الآخرين بحلي الصحيح				
٩	أشك في تقبل الآخرين لحلي الصحيح				
١٠	أصاب بالرهبة عندما أكون أنا الوحيد الذي يعرف الحل				
١١	أكره الزميل الذي يعرف الحل الصحيح وأنا لا أعرفه				
١٢	أغضب من زملائي حينما يقلدون طريقة حلي				
١٣	أتضايق عندما يسبقني زميلي في حل مسألة أنا أعرف حلها				
١٤	أظن أن زملائي ينزعجون مني عندما أقدم حلًا (مبدعًا أو غير مألوفًا) في مقابل حلولهم التقليدية				
١٥	أنزعج من الذين يطالبونني بتوضيح طريقة حلولي الصحيحة				
١٦	أرفض تعليم زملائي طريقة حلولي للمسائل				
١٧	أتمنى أن تكون حلولي هي الوحيدة صحيحة من حلول زملائي				
١٨	أخاف حسد زملائي حينما أتمكن من حل أكثر من مسألة وقتما يعجز زملائي عن حلها				
١٩	أكره المدرس الذي لا يقضي وقت الدرس بمسائل كي نحلها				
٢٠	أتجنب منافسة أقراني في تقديم الحلول بالرغم من أنني أكفأ منهم				
٢١	أشك أن الحلول التي أقدمها غير مناسبة (للأسئلة أو المشاكل) التي أواجهها				
٢٢	أتفاجئ من نفسي حينما أتمكن من الحل الصحيح				
٢٣	أظن بأن الحلول المنطقية التي توصلت إليها تعد سخيقة				

٢٤	أرتبك عندما يمدحني المدرس على حلولي الصحيحة
٢٥	اعتقد أن زملائي قادرون على إعطاء حلول أفضل مني
٢٦	ألوم نفسي حينما أتغيب عن حضور الدرس الذي طرحت فيه (مسائل أو مشاكل) أتمكن من حلها
٢٧	أعتقد أن قدرتي على الحل مرهونة بالحظ أكثر من التفكير الصحيح
٢٨	أتردد في حل (مسألة أو مشكلة) أعرف حلها
٢٩	لا أستفيد من أخطائي السابقة في حل مسائل أعقد من سابقتها
٣٠	أشك في أنني ذكي
٣١	أخشى المسائل الغريبة بالرغم من قدرتي على حلها
٣٢	اعتقد بأن مدرسينا لا يرضيهم حلولنا حتى وإن كانت صحيحة
٣٣	أتمكن من حل الأسئلة في الأيام العادية و أفشل بحلها اثناء الإمتحان
٣٤	ألح على مدرسي أن يسامحني بعدما نخرج من الصف حينما أفشل في حل سوال معين
٣٥	أرتبك عندما يسألني المدرس من خارج مناهجنا الدراسية
٣٦	أكره المواد الدراسية الأدبية (كالتاريخ و الجغرافيا) لأنها ليست فيها مسائل ذكية واضحة ومباشرة
٣٧	أخاف من أيام الإمتحانات
٣٨	زحمة الطلبة داخل الصف يُربك تفكيري بالحل
٣٩	أستفسر من طلبة الشعب الأخرى عن كيفية حل الأسئلة لكي أتذاكي بها على زملائي
٤٠	حينما أريد حلولاً كثيرة فأنتني أسأل المدرس كثيراً
٤١	أتمنى ترك المدرسة حينما لا أحصل على الدرجة التي أتوقعها
٤٢	أصاب بالتوتر عندما ينقضي وقت الدرس ولم أنجز حل سوال معين طرحه المدرس
٤٣	مايهمني أن أجد حلاً أقتنع به حتى وإن لم يقتنع به الآخرون
٤٤	أكرر نفس طريقة الحل لجميع المسائل المختلفة والمتنوعة
٤٥	اعتقد أن الحل الجيد والممتع يكون للمسائل الصعبة و المعقدة فقط
٤٦	لا أفهم حل السؤال الذي لا أحله بنفسي
٤٧	يشرد ذهني عندما أحاول التركيز على حل مسألة معينة
٤٨	أفكر في حل عدة أسئلة في أن واحد
٤٩	تختلط لدي الحلول اللامنطقية بالحلول المنطقية
٥٠	أعتقد أن الأسئلة التي لا أستطيع حلها هي في أصلها خاطئة أو لا يمكن حلها
٥١	أعجز عن تقديم حلول صحيحة تحريرية (على الورقة) في حين أقدر حلها شفويًا

					٥٢	أعجز عن تقديم حلول صحيحة شفوية في حين اتمكن من حلها تحريراً
					٥٣	أرفض تقديم حل المسألة عادية أو تافهة
					٥٤	يبقى السؤال عالماً في ذهني حيثما ذهبت حينما لا أجد حلاً دقيقاً له
					٥٥	ألح على نفسي في تقديم أكثر من حل لمسألة واحدة
					٥٦	أكون عصبياً أثناء تفكيري بالحل
					٥٧	أصاب بالإرهاق عندما أجد حلاً لمسألة معينة
					٥٨	تزداد نبضات قلبي حينما أفكر بالحل
					٥٩	اعجز عن الحل عندما لا يكون لي مزاج في حله
					٦٠	تقييد حركتي على مقعد الجلوس (الرحلة) يؤخر تفكيري بالحل
					٦١	أفشل بالحل بمجرد تدخل الآخرين في تفكيري به
					٦٢	لا اتمكن من الحل الصحيح في كل الأوقات فقد أحل بعد النوم أفضل من قبله أو في الصباح أفضل من المساء
					٦٣	أشعر بأنني قادر على الحل الصحيح في البيت أفضل من المدرسة
					٦٤	أنزعج عندما أفاجئ بتقديم حل مسألة معينة
					٦٥	أتجنب معارضة زملائي حينما يخطنون بحل يعتقدون بصحته
					٦٦	أشعر بالأم في رأسي عندما أفكر بالحل
					٦٧	أشعر بحساسية جلدية وتعرق عندما أفكر بالحل
					٦٨	أتوتر حينما يطالبنا المدرس بحلول سريعة

ملحق رقم (٥)

مفتاح تصحيح قلق الذكاء

قسم الباحث الإستجابات إلى دائماً، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً

○ العبارات السالبة تدل على إرتفاع قلق الذكاء

دائماً (صفر) - غالباً (درجة واحدة) - أحياناً (درجتان) - نادراً (ثلاث درجات) - أبداً (أربع درجات)

○ العبارات الموجبة تدل على إنخفاض قلق الذكاء

دائماً (أربع درجات) - غالباً (ثلاث درجات) - أحياناً (درجتان) - نادراً (درجة) - أبداً (صفر)

وتحسب الدرجة الكلية $272 = 4 * 68$

وتحسب الدرجة الدنيا $صفر = صفر * 68$

وتحسب الدرجة المتوسطة $204 = 3 * 68$

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

ملحق البحث رقم (٦)
إختبار تحصيلي في مادة الدراسات الإجتماعية
للصف الثاني الإعدادي

إعداد

محمد السيد محمد حسنين

إشراف /

أ.د ناجي محمد قاسم الدمنهوري
أستاذ علم النفس التربوي و رئيس
قسم علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة الإسكندرية

أ.د / محمود عبد الحلیم منسي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية جامعة الإسكندرية

- بيانات أولية :
أسم التلميذ :
أسم المدرسة :
العمر :
النوع (ذكر/ أنثى) :

تعليمات الإختبار:

١. يهدف هذا الإختبار إلى قياس قدرة الطالب على التحصيل في مادة الدراسات الإجتماعية ويتكون الإختبار من (٤٠) مفردة
٢. مجموع درجات هذا الإختبار (٤٠) درجة موزعة على الأسئلة
٣. أجب عن الأسئلة في نفس الكراسة الخاصة بالإختبار

والآن أجب عن الأسئلة الآتية

جامعة الأسكندرية
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

إختبار تحصيلي
في مادة الدراسات الإجتماعية
للصف الثاني الإعدادي

إختر الإجابات الصحيحة من (أ) و (ب) و (ج) و (د) مما يلي:

١. يمر في جنوب الوطن العربي

(أ) دائرة الإستواء (ب) مدار السرطان (ج) مدار الجدي (د) الدائرة القطبية الشمالية

٢. يمر في غرب الوطن العربي

(أ) دائرة الإستواء (ب) خط جرينتش (ج) مدار السرطان (د) مدار الجدي

٣. تقع دولة جزر القمر في المحيط

(أ) الأطلنطي (ب) الهادي (ج) الشمالي (د) الهندي

٤. يحد الوطن العربي شرقاً

(أ) الخليج العربي (ب) المحيط الطننطي (ج) البحر المتوسط (د) خليج عدن

٥. يحد الوطن العربي غرباً

(أ) الخليج العربي (ب) جبال كردستان (ج) المحيط الأطلنطي (د) البحر المتوسط

٦. تبلغ مساحة الدولة العربية الأسيوية% من مساحة الوطن العربي

(أ) ٢٨ (ب) ٧٢ (ج) ٢٧ (د) ٨٢

٧. من الجبال الإنكسارية بالوطن العربي

(أ) جبال كردستان (ب) جبال عمان (ج) جبال الشام (د) جبال أطلس

٨. تقع هضبة الشطوط بين سلاسل جبال

(أ) البحر الأحمر (ب) الحجاز (ج) عسير (د) أطلس

٩- من هضاب الجناح العربي الأسيوي هضبة في وسط شبه الجزيرة العربية

(أ) نجد (ب) بادية الشام (ج) حضر موت (د) الشطوط

١٠- من الأودية الجافة في الوطن العربي وادي

(أ) العلاقي (ب) النيل (ج) الفرات (د) جميع ماسبق

١١- توجد واحة في ليبيا

(أ)سيوة (ب) الرمة (ج) الكفرة (د) توجرت

١٢- تعرف السهول التي كونتها الأمطار بإسم السهول.....

(أ) الساحلية (ب) الفيضية (ج) الداخلية (د) النحتية

١٣- تغطي المنطقة المناخية..... معظم مساحة الوطن العربي

(أ)المدارية الحارة (ب)المعتدلة الشمالية (ج)المتجمدة الشمالية (د)المعتدلة الجنوبية

١٤- تسقط الأمطار على إقليم البحر المتوسط في فصل

(أ) الصيف (ب)الربيع (ج) الخريف (د) الشتاء

١٥- يقع معظم الوطن العربي في نطاق الأقليم المناخي

(أ) الإستوائي (ب) البحر المتوسط (ج) الصحراوي (د) المداري

١٦- من المدن التي يتمثل فيها المناخ الصحراوي.....

(أ) بيروت (ب) الرياض (ج) صنعاء (د) جوبا

١٧- تنمو الغابات المعتدلة على منحدرات

(أ)جبال أطلس (ب)هضبة اليمن (ج)جبال البحرالأحمر (د) جبال الحجاز

١٨- أتخذت لبنان شجرةشعاراً لها

(أ) البلوط (ب) الساج (ج) الأرز (د)الزيتون

١٩- يستخرج الصمغ العربي من أشجار.....

(أ)الماهوطني (ب)السنط (ج)البلوط (د)الأرز

٢٠- يصل مضيق باب المندب بين البحر الأحمر والمحيط.....

(أ)الهندي (ب) الهادي (ج) الأطلنطي (د) القطب الشمالي

٢١- تقع دولة جزر القمر في مدخل مضيق.....

(أ)باب المندب (ب)جبل طارق (ج)موزنبيق (د)هرمز

- ٢٢- تشغل الغابات حوالي% من مساحة الوطن العربي
 (أ) ١٥ (ب) ١٠ (ج) ٨٠ (د) ٢٥
- ٢٣- يحد الوطن العربي من جهة الشمال جبال..... والبحر المتوسط
 (أ)أطلس (ب) عمان (ج) كردستان (د) طوروس
- ٢٤- من الجبال الإلتوائية في الوطن العربي جبال.....
 (أ) الشام (ب) عسير (ج) أطلس (د)البحر الأحمر
- ٢٥- من أشجار الغابات المدارية.....
 (أ)الماهوجني (ب)البلوط (ج)الصنوبر (د)الأرز
- ٢٦- تعاني بعض الدول العربية نقصاً سكانياً وزيادة في الموارد الإقتصادية مثل...
 (أ) مصر (ب) سوريا (ج) ليبيا (د) لبنان
- ٢٧- ينتمي جنوب موريتانيا إلى الأقليم.....
 (أ)المداري (ب)الإستوائي (ج)البحر المتوسط (د) الصحراوي
- ٢٨- تقع هضبة حضر موت في شبه الجزيرة العربية
 (أ) شمال (ب) جنوب (ج) شرق (د) وسط
- ٢٩- ترتفع الكثافة السكانية في وادي النيل بمصر والسودان حيث حرفة.....
 (أ)التعدين (ب) الصناعة (ج) الزراعة (د) الرعي
- ٣٠- بلغ معدل خصوبة المرأة ٦ أطفال
 (أ)اليمنية (ب)المصرية (ج)السورية (د)الفلسطينية
- ٣١- الجهات الساحلية ببلاد الشام من المناطق
 (أ)مرتفعة الكثافة السكانية (ب)منخفضة الكثافة السكانية (ج)متوسطة الكثافة السكانية (د) نادرة السكان
- ٣٢- يعتبر إقليم مريوط وشمال سيناء وهضبة الشطوط من المناطق.....

(أ) مرتفعة الكثافة السكانية (ب) منخفضة الكثافة السكانية (ج) متوسطة الكثافة السكانية (د) نادرة السكان

٣٣- من العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي.....

(أ) النقل والمواصلات (ب) الصناعة (ج) التعدين (د) موارد المياه

٣٤- من العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي.....

(أ) التضاريس (ب) موارد المياه (ج) النشاط الإقتصادي (د) المناخ

٣٥- يعمل أغلب سكان الوطن العربي بحرفة.....

(أ) الصناعة (ب) التجارة (ج) الرعي (د) الزراعة

٣٦- تقل كثافة السكان في الوطن العربي حيث توجد حرفة.....

(أ) الرعي (ب) الزراعة (ج) الصناعة (د) التجارة

٣٧- أكبر الدول العربية في نسبة الإلتحاق بالتعليم.....

(أ) اليمن (ب) السودان (ج) فلسطين (د) مصر

٣٨- أقل الدول العربية في نسبة الإلتحاق بالتعليم.....

(أ) مصر (ب) السودان (ج) تونس (د) اليمن

٣٩- من الخصائص الإقتصادية والإجتماعية لسكان الوطن العربي.....

(أ) الإهتمام بالتعليم (ب) إرتفاع مكانة المرأة (ج) تنوع الأنشطة الإقتصادية (د) كل ما سبق

٤٠- تتميز سهول..... بإستخراج الثروات التعدينية ومصادر الطاقة

(أ) البحر المتوسط (ب) المحيط الأطلنطي

(ج) البحر الأحمر و الخليج العربي (د) المحيط الهندي والبحر العربي

ملحق البحث رقم (٧)

مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلي

رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	رقم المفردة	الإجابة الصحيحة
١	أ	٢١	ج
٢	ب	٢٢	د
٣	د	٢٣	د
٤	أ	٢٤	ج
٥	ج	٢٥	أ
٦	أ	٢٦	ج
٧	ج	٢٧	أ
٨	د	٢٨	ب
٩	أ	٢٩	ج
١٠	أ	٣٠	د
١١	ج	٣١	ج
١٢	ب	٣٢	ب
١٣	أ	٣٣	د
١٤	د	٣٤	ج
١٥	ج	٣٥	د
١٦	ب	٣٦	أ
١٧	أ	٣٧	ج
١٨	ج	٣٨	ب
١٩	ب	٣٩	د
٢٠	أ	٤٠	ج

جامعة الأسكندرية
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

ملحق رقم (٨)
إختبار رافن للمصفوفات المتتابعة

تعريب
سيد عبد العال

جامعة الأسكندرية
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

ملحق رقم (٩) مقياس دافعية الإنجاز

إعداد
فاروق عبد الفتاح

- بيانات أولية:
أسم التلميذ :
أسم المدرسة :
العمر :
النوع (ذكر / أنثى) :

تعليمات الإختبار

١- يهدف هذا الإختبار إلى قياس دافعية الإنجاز عند الطلاب المتفوقين ويتكون من (٢٨) فقرة إختيار من متعدد يليها خمس عبارات أو أربع ويوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس على المفحوص إختيار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة

٢- يصح الإختبار عن طريق العبارات الموجبة أ(٥ درجات) ب(٤ درجات) ج(٣ درجات) د(درجتين) هـ(درجة واحدة)

العبارات السالبة أ(درجة) ب(درجتان) ج(٣ درجات) د(أربع درجات) هـ(خمسة درجات)

٣ - أجب عن الأسئلة في نفس الكراسة الخاصة للإختبار

والآن أجب عن الأسئلة الآتية

جامعة الأسكندرية

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

مقياس دافعية الإنجاز

إعداد

فاروق عبد الفتاح

١- أن العمل شئ

(أ) أتمنى ألا أفعله ()

(ب) لا أحب أداءه كثيراً جداً ()

(ج) أتمنى أن أفعله ()

(د) أحب أداءه ()

(هـ) أحب أداءه كثيراً جداً ()

٢- في المدرسة يعتقدون أنني:

(أ) أعمل بشدة جداً ()

(ب) أعمل بتركيز ()

(ج) أعمل بغير تركيز ()

(د) غير مكترث بعض الشئ ()

(هـ) غير مكترث جداً ()

٣- أرى أن الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقاً:

(أ) مثالية ()

(ب) سارة جداً ()

(ج) سارة ()

(د) غير سارة ()

(هـ) غير سارة جداً ()

٤- أن تنفق قدرًا من الوقت للإستعداد لشئ هام:

(أ) لاقيمة له في الواقع ()

(ب) غالبًا مايكون أمرًا ساذجًا ()

(ج) غالبًا مايكون مفيدًا ()

(د) له قدر كبير من الأهمية ()

(هـ) ضروري للنجاح ()

٥- عندما أعمل تكون مسئوليتي أمام نفسي:

(أ) مرتفعة جدًا ()

(ب) مرتفعة ()

(ج) ليست مرتفعة ولا منخفضة ()

(د) منخفضة ()

(هـ) منخفضة جدًا ()

٦- عندما يشرح المعلم الدرس

(أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي عن نفسي إنطباعًا حسنًا ()

(ب) أوجه إنتباهًا شديدًا عادة إلى الأشياء التي تُقال ()

(ج) تتشتت أفكاري كثيرًا في أشياء أخرى ()

(د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة ()

٧- أعمل عادة :

(أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمل ()

(ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمل ()

(ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمل ()

(د) أقل بكثير مما قررت أن أعمل ()

٨- إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسئوليتي تمامًا عندئذ :

- (أ) استمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي ()
- (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول على هدفي ()
- (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى ()
- (د) أجدني راغبًا في التخلي عن هدفي ()
- (هـ) أتخلى عن هدفي عادة ()

٩- اعتقد أن عدم إهمال الواجب الدراسي

- (أ) غير هام جدًا ()
- (ب) غير هام ()
- (ج) هام ()
- (د) هام جدًا ()

١٠- أن بدء أداء الواجب المنزلي يكون:

- (أ) مجهودًا كبيرًا جدًا ()
- (ب) مجهودًا كبيرًا ()
- (ج) مجهودًا متوسطًا ()
- (د) مجهودًا قليلًا ()
- (هـ) مجهودًا قليلًا جدًا ()

١١- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعتها لنفسي بالنظر إلى دروسي تكون:

- (أ) مرتفعة جدًا ()
- (ب) مرتفعة ()
- (ج) متوسطة ()
- (د) منخفضة ()
- (هـ) منخفضة جدًا ()

١٢ - إذا دعيت أثناء أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فإني بعد ذلك :

- (أ) دائماً أعود مباشرة إلى المذاكرة ()
- (ب) أستريح قليلاً ثم أعود إلى العمل ()
- (ج) أتوقف قليلاً قبل أن أبدأ العمل مرة أخرى ()
- (د) أجد أن الأمر شاق جداً كي أبدأ مرة أخرى ()

١٣ - أن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة

- (أ) أحب أن أؤديه كثيراً ()
- (ب) أحب أن أؤديه أحياناً ()
- (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيداً ()
- (د) لا أعتقد أن أكون قادراً على تأديته ()
- (هـ) لا يجذبني تماماً ()

١٤ - يعتقد الآخرون أنني :

- (أ) أذاكر بشدة جداً ()
- (ب) أذاكر بشدة ()
- (ج) أذاكر بدرجة متوسطة ()
- (د) لا أذاكر بشدة جداً ()
- (هـ) لا أذاكر بشدة ()

١٥ - أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون :

- (أ) غير هام ()
- (ب) له أهمية قليلة ()
- (ج) ليس هاماً جداً ()
- (د) هاماً إلى حد ما ()
- (هـ) هاماً جداً ()

١٦ - عند عمل شئ صعب فأنتني:

- (أ) أتخلى عنه سريعاً جداً ()
(ب) أتخلى عنه سريعاً ()
(ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة ()
(د) لا أتخلى عنه سريعاً جداً ()
(هـ) أظل أو أصل العمل عادة ()

١٧ - أنا بصفة عامة

- (أ) أخطئ للمستقبل في معظم الأحيان ()
(ب) أخطئ للمستقبل كثيراً ()
(ج) لا أخطئ للمستقبل كثيراً ()
(د) أخطئ للمستقبل بصعوبة كبيرة ()

١٨ - أرى زملائي في المدرسة الذين يذكرون بشدة جداً

- (أ) مهذبين جداً ()
(ب) مهذبين ()
(ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة ()
(د) غير مهذبين ()
(هـ) غير مهذبين على الإطلاق ()

١٩ - في المدرسة أعجب بالإشخاص الذين يحققون مركزاً مرموقاً في الحياة

- (أ) كثيراً جداً ()
(ب) كثيراً ()
(ج) قليلاً ()
(د) بدرجة صفر ()

٢٠- عندما أرغب في عمل شئ أتسلى به

- (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك ()
(ب) غالباً لا يكون لدي وقت لذلك ()
(ج) أحياناً يكون لدي قليل جداً من الوقت ()
(د) دائماً يكون لدي وقت ()

٢١- أكون عادة :

- (أ) مشغولاً جداً ()
(ب) مشغولاً ()
(ج) غير مشغول كثيراً ()
(د) غير مشغول ()
(هـ) غير مشغول على الإطلاق ()

٢٢- يمكن أن أعمل في شئ ما بدون تعب لمدة

- (أ) طويلة جداً ()
(ب) طويلة ()
(ج) متوسطة ()
(د) قصيرة ()
(هـ) قصيرة جداً ()

٢٣- أن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة

- (أ) ذات قدر كبير جداً ()
(ب) ذات قدر ()
(ج) أعتقد أنها غير ذات قدر ()
(د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها ()
(هـ) أعتقد أنها غير هامة تماماً ()

٢٤ - يتبع الأولاد أباءهم في إدارة الأعمال لأنهم :

- (أ) يريدون توسيع وإمتداد الأعمال ()
(ب) محظون لأن أباءهم مديرون ()
(ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الإختبار ()
(د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال ()

٢٥ - بالنسبة للمدرسة أكون :

- (أ) في غاية الحماس ()
(ب) متحمساً جداً ()
(ج) غير متحمس بشدة ()
(د) قليل الحماس ()
(هـ) غير متحمس على الإطلاق ()

٢٦ - التنظيم شئ

- (أ) أحب أن أمارسه كثيراً جداً ()
(ب) أحب أم أمارسه ()
(ج) لا أحب أن أمارسه كثيراً جداً ()
(د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق ()

٢٧ - عندما أبدأ شيئاً فأنى :

- (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق ()
(ب) أنهيه بنجاح نادراً ()
(ج) أنهيه بنجاح أحياناً ()
(د) أنهيه بنجاح عادة ()

٢٨ - بالنسبة للمدرسة أكون

- (أ) متضايقاً كثيراً جداً () (ب) متضايقاً كثيراً ()
(ج) متضايقاً أحياناً () (د) تضايق نادراً () (هـ) لا أتضايق مطلقاً ()

مفتاح تصحيح مقياس دافعية الإنجاز

يتم تحويل إستجابات التلاميذ على عبارات الإختبار إلى درجات خام وفقاً للآتي :

١ - العبارات الموجبة تعطي فيها الدرجات وفقاً للآتي

أ- ٥ درجات

ب- ٤ درجات

ج- ٤ درجات

د- درجتان

هـ- درجة

واحدة

٢- العبارات السالبة تعطي فيها الدرجات وفقاً للآتي

أ- درجة واحد

ب- درجتان

ج- ٣ درجات

د- ٤ درجات هـ- ٥ درجات

The research summary

INTRODUCTION:

Today's world is featured with the fast developing in all fields. This leads

To interest in human resources. The human investment becomes the principle of development to any nation, so the importance of developing the individuals' abilities increased. The toppers have the great interest, this leads to held conferences which care and solve their problems. Because of the importance of the teenage to the toppers, this makes their care and qualifying occupy the mind of people who care development and investment all over the world. To make those grow up with progress and success which qualify them to be a great human wealth?

School progress is an important goal to parents. What pays attention to teachers in the students' abilities is the level of their intelligence. And their ability to achieve their goals. what pays attention to the researcher through his meeting with top students especially in his field in the prep stage is the repeated thoughts of failure , their fear and hesitance , and the fear of finding the correct solutions for problems , this made the researcher that they suffer intelligence anxiety and their psycho_ mental worry like hesitating in solving and avoiding giving the correct solutions , and mixing between logical and illogical solution and their un trust in their intelligence and expecting failure even if during convincing with correct solutions . So the top and intelligent worry and this affects their progress badly. So the researcher thinks that if the intelligence anxiety for the students in the prep stage is high, this hinders them and affects their achievement badly. This appears in their feelings of sweatiness and headache and self-collapse as soon as failing in an experience or an experiment.

THE RESEARCH PROBLEM:

Although the topper male student is considered a distinguished person among others, this feature may be unbalanced to some intelligent and toppers and there are any examples in our life .

According to this, the problem appeared to the researcher in different situations. This made him search in how to study this problem .

The researcher felt in working during competitions with the first students which held annually with the states of some students which made him held meetings with them. This leads to record some notes of anxiety and worry that faced those students during and after the competition .

Also the lack of the scientific research features according to the researcher knowledge to previous studies to this subject and a definite measurement to (the intelligence anxiety).

hence, we can form the research problem in the following questions .

1. does the level of achievement motivation differ for the topper in the prep stage with the levels of intelligence anxiety (high_ average_ low)? And what's the attitude of this difference if found ?

2. does the level of achievement motivation differ to toppers in prep stage according to the reaction between the intelligence anxiety levels (high_ average_ low) and the sex (male_ female)? And what the attitude of this difference if found?

RESEARCH GOALS :

-research goals can be summed as follows:

1. building the measurement of intelligence anxiety .
2. learning the levels of intelligence anxiety which toppers suffer from in prep stage .
3. recognizing the effect of intelligence anxiety levels on achievement motivation to toppers in prep stage .
4. revealing the differences in achievement motivation between toppers who have intelligence anxiety in prep stage .
5. revealing the nature of reactions between the changes of intelligence anxiety levels (high_ average_ low) and sex (male_ female) and their influence of achievement motivation to toppers in prep stage.
6. giving some suggestions to some future researches in the field of intelligence anxiety according to the results of the study and practical apply .

RESEARCH ASSUMPTION :

-the research assumption can be as follows :

- . there is a statistically relation between the intelligence anxiety and studying for the toppers in prep stage .
- . there is a statistically relation between the intelligence anxiety and achievement motivation for toppers in prep stage.

. there are no statistically differences in achievement motivation according to the level of intelligence anxiety (low_ average_ high) for toppers in prep stage .

. there are no statistically differences in studying according to the intelligence anxiety (low_ average_ high) for toppers in prep stage.

THE RESEARCH IMPORTANCE:

1- due to the importance of intelligence anxiety and its bad effect on achievement motivation among toppers which makes us study this problem to know its dimensions and measuring it to solve the problem.

2- the ability of Arabic researches which handled the intelligence anxiety and its effect on achievement motivation for toppers in prep stage.

3- the research may contribute in designing and preparing a tool to measure the levels of intelligence anxiety for toppers in prep stage.

4- the research makes teachers and reveres know the importance, under standing and acknowledging the levels of intelligence anxiety for toppers in prep stage due to its great importance in achievement motivation .

5- we can benefit from the suggestions and recommendations which the research will mention in planning programs which can decrease the level of intelligence

anxiety and this will affect their achievement motivation well and raise their performance .

-THE RESEARCH SAMPLE :

-it's a sample chosen from schools in kafr el-dawar administration . it's only for toppers who reach a higher level than those of the average students in their group with

Their number is 150 students , the males are (67) and the females as (83) from 5 schools in prep stage in kafr el- dawar administration.

-THE RESEARCH TOOLS :

- 1.the intelligence anxiety measurement (the research preparation)
- 2.a practical test in social studies (the research preparation)
- 3.raven's test for social studies
- 4.the achievement motivation measurement .

THE RESEARCH SYLLABUS :

This research depends on the descriptive syllabus, as it suits the nature of the current research. It is based on studying the conditions, phenomena relations and situations as they are without interfering and helps in the correct description to explain the problems and answering questions, hence studying them a scientific accurate study.

-RESEARCH PROCEDURES :

The research procedures can be summed in the following points:

-a theoretical study has been made which aimed to show the theoretical principle for the research topic also studying the previous researches and studies which has a relation with the research to recognize the results to use them in forming the current research assumptions .

- to prepare the tools and make sure they are constant.

- the tools have been applied on the research sample, which have been prepared by the researcher, and a study has been made to make sure that the tools are true and constant at the number of (70) students in preparatory three .

_ the sample has been chosen from five schools in kafr el dawar administration, behira governorate, their number is 150 students.

_ the intelligence anxiety measurement has been applied and also a collecting test and raven's test for lines and the achievement motivation measurement on the sample.

_ a statistically treatment has been made to the research results.

_ discussing and explaining the results according to the theoretical frame and the previous researches related to the research topic.

_ introducing the recommendations and suggestions according to the research results.

THE RESEARCH RESULTS:

the researcher has reached a group of results which can be summed as follows :

- . there is a negative statistically relation between the intelligence anxiety and the study collection for toppers in prep stage.
- . there is no statistically relation between the intelligence anxiety and achievement motivation for toppers in prep stage.
- . there are no statistically differences in intelligence anxiety among males and females from toppers in prep stage.
- . there are no statistically differences in achievement motivation according to the level of intelligence anxiety(low- average- high) for toppers in prep stage.
- . there are statistically differences in the study collection according to the level of intelligence anxiety(high- average- low) for toppers in prep stage .

THE RESEARCH RECOMMENDATIONS :

- the researcher recommends the following :

- 1- it is necessary to find programs and classy and non-classy activities for toppers to make them able to achieve their takes and give them a great estimation for themselves.
- 2- it is important to care about the speeches, lectures, debates and competitions for toppers in prep stage to prepare them and remove their study fears.

3- it is important to make training sessions for toppers' parents , the school administration, the teachers and all who care of toppers in prep stage .

4- to honor the parents, teachers and toppers at the beginning and the end of the school year, and tell every one of them what will he do towards the topper and his study and psychological status .

5- to care of the toppers either in schools (class, family or the activities which they do).

6- parents shouldn't practice pressure on their topper children to avoid anxiety and nervousness and not to ask over their ability.

7- it is important not to menace their children during the tests in order not to increase the level of anxiety for toppers.

THE SUGGESTED RESEARCHES:

-the current research has revealed some problems which can be faced by doing new researches specially students in prep stage :

1- to widen the limits of the current research on more samples and different ages .

2- studying the related factors which affect and cause anxiety for normal students in the different educational stages .

3- studying the influence of intelligence anxiety in other educational stages (secondary university).

4- studying the influence of intelligence anxiety on the study collection and also the oral tests.

Alex university

Faculty of education

**The intelligence anxiety its relation with
achievement motivation in social studies
for toppers in prep stage**

Research presented by:

Mohamed el-sayed mohammed hasanin

For m.s degree in education

(educational psychology)

Supervised by:

Prof.mahmoud abdel halim mansy

Professor of educational psychology

Faculty of education

Alex. University

Prof. nagy mohammed kasem el damanhoury

Professor and chairman of the department of educational psychology

Alex. university