

الفصل السادس التصور المقترح

تمهيد.

أولاً: التصور المقترح.

ثانياً: البحوث المقترحة.

الفصل السادس

التصور المقترح

تمهيد:

في ضوء التحليل النظري ، وكذلك نتائج الدراسة الميدانية تم التوصل إلي وجود قصور في ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية ، وكذلك وجود نقاط ضعف لممارسة معلمة رياض الأطفال لقيم الحرية ووجود بعض مواطن الضعف في إدارة مؤسسات رياض الأطفال والأنشطة والبرامج المقدمة للطفل في هذه المرحلة .

يهدف هذا الفصل إلى وضع تصور لتحسين ممارسة قيم الحرية لدى طفل مرحلة رياض الأطفال ومعلمة رياض الأطفال والإدارات والبرامج والأنشطة المقدمة للطفل في هذه المرحلة، وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة لذا فسوف يتناول هذا الفصل التصور المقترح والتوصيات المقترحة وآليات لتحقيق ممارسة الطفل لقيم الحرية .

ومن الجدير بالذكر أن عملية إكساب الطفل لقيم الحرية لا تعتمد على عملية التلقين والحفظ للمعلومات بل تعتمد على عملية الممارسة ، من خلال العمل الجماعي الإيجابي ، المعتمد على الحب والتواضع والاحترام والديمقراطية وتقبل الآخر فتعليم قيم الحرية بمرحلة رياض الأطفال يجب أن يحقق هدفنا في أن يكون لدينا نشء مثقف قادر على فهم القضايا المحيطة واتخاذ القرارات المستقلة السليمة في التطورات.

ويجب أن تبدأ بتضمين الجوانب الاجتماعية والتربوية والأخلاقية والسياسية والاقتصادية للطفل كجزء من التربية على الحرية في المناهج والبرامج المختلفة المقدمة للطفل في هذه المرحلة. فكان التغيير الشامل للممارسات التربوية التي تستند إلى الطاعة ، والاستماع والتلقين لابد ان يتم وذلك لصالح ممارسة قيم الحرية داخل وخارج الروضة.

أولاً: التصور المقترح.

١. **عنوان التصور:** تصور مقترح لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل مؤسسات مرحلة رياض الأطفال في ضوء حرياته وحقوقه.

٢. **أهداف التصور المقترح:** وتتمثل في:

➤ **هدف عام:** هو تحسين ممارسة الطفل لقيم الحرية في مؤسسات مرحلة رياض الأطفال.

➤ **أهداف فرعية وتتمثل فيما يلي:**

- اقتراح بعض الأساليب التي تؤدي إلى تحسين ممارسة الأطفال لقيم الحرية.
- تنمية وعي الأطفال بمفهوم الحرية وقيمها وحقوقه.
- تنمية وعي المعلمات بمفهوم قيم الحرية وحقوق الطفل.
- تنمية الوعي لدى الأسرة بحقوق الطفل وكذلك أهمية ممارسة الطفل لقيم الحرية لتكوين شخصية مستقلة.
- اقتراح بعض الآليات المناسبة واللازم توافرها كحماية للأطفال والمعلمات أثناء ممارسة حريتهم .

- طرح بعض الرؤى التي يمكن من خلالها التغلب على المعوقات التي تواجه ممارسة قيم الحرية .
- غرس قيم الحرية وتنميتها لدى الطفل منذ صغره .
- قيام تعاون منسق بين إدارات مؤسسات رياض الأطفال ، ينجح في تبادل الخبرات بين المؤسسات .
- انتشار أليات الكشف عن أساليب وطرق تدريس لإكساب الطفل مفهوم الحرية الفعالة في منظومة التعليم التربوي بمؤسسات رياض الأطفال وفق التطورات الحديثة .
- انتشار الوعي بأهمية اكتساب مفاهيم قيم الحرية وحقوق الطفل في مجتمع مؤسسات رياض الأطفال ، ودورها في النهوض الحضاري والإسهام في عملية التنمية .
- الوصول الى برامج لرعاية وتنفيذ كيفية اكساب الأطفال مفهوم قيم الحرية ذات محتوى يطور اهتمامات وميول الاطفال في مجالات تخدم متطلبات التنمية الشاملة للطفل .
- الوصول الى التوعية الاعلامية والخاصة بقيم الحرية وحقوق الطفل ووضع الية للتنسيق بين الاجهزة الاعلامية وبين الجهات المعنية لإكساب مفاهيم قيم الحرية تستهدف الأسرة والأطفال والمعلمات ، وإنشاء وحدات لغرس قيم الحرية في الأجهزة الإعلامية والتلفزيون والصحف .
- التأكيد على الهوية المصرية لدى الطفل المصري ، فيتحقق لدى الطفل الانتماء لبلده منذ صغره وينشأ على حب وطنه .
- تحقيق الاستقلالية لدى الطفل منذ الصغر فقد كانت رؤية الفلاسفة في رياض الأطفال أمثال منتسوري وپاولو فريري التأكيد على التركيز على تربية الأطفال على الحرية والنظام .

٣- منطلقات التصور المقترح :

- يركز التصور المقترح على بعض المنطلقات التي خلصت إليها كل من الدراسة النظرية والميدانية والتي يمكن عرضها فيما يلي:
- أن مفهوم الحرية من المفاهيم المعقدة والتي يكثر حولها الجدل ، وتختلف فيها الآراء ، ومن ثم آراء المعلمات وأولياء الامور بهذا المفهوم ، ومقوماته ومجالات ممارسته، وخصائصه لإكسابه للطفل في صغر سنه .
 - أن جميع التشريعات والقوانين التي تنادي بحقوق الطفل منذ صدورهما ونشأتها وحتى الان اعترف بها رسمياً في جميع البلدان ولكن تم الاكتفاء نظرياً بالنصوص وليس ممارسة داخل المجتمع .
 - أن هناك بعض قيم الحرية نجد درجة ممارستها منخفضة ومقبولة، بينما هناك قيم حرية أخرى درجة ممارستها متوسطة ومن ثم يجب تنميتها والعمل على تحسينها .
 - هناك معوقات كثيرة تواجه ممارسة قيم الحرية للأطفال والمعلمات ومن ثم يجب إقتراح أساليب للتغلب عليها .
 - إدراك الكوادر البشرية القائمة على الاهتمام بمرحلة الطفولة ومؤسسات رياض الأطفال بضرورة تنمية قيم الحرية .

- هناك بعض المتغيرات التي تؤثر على مدى اقتناع المعلمة بقيم الحرية مثل اختلاف نوع (الإدارة التعليمية ، والمدرسة) .
- أن هناك بعض العوامل المتعددة التي تؤثر في ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية ترتبط بشكل كبير بالمجتمع الذي يمارس فيه الطفل قيم الحرية.
- تتأثر ممارسة قيم الحرية في مؤسسات رياض الأطفال بتغيرات الجو العام داخل المجتمع التغيرات (الانفعالية ، الثقافية ، السياسية ، الاقتصادية، والاجتماعية) حيث تسهم هذه التغيرات في اعادة صياغة المفاهيم وتوجيهها وممارستها داخل مؤسسات رياض الأطفال .
- حاجة الطفل إلى ثقافة التعامل بمفاهيم قيم الحرية لتحقيق التطور الشامل للطفل.
- تربية طفل مرحلة رياض الأطفال مكون أساسي من مكونات التنمية ، بل هو جوهر المستقبل.
- طفل مرحلة رياض الأطفال له الحق أن يفتح على العالم من حوله، وأن ينشأ على حب الخير ، ويدرك قيمة وأهمية الحرية وقيمها، حتى يواكب العصر والتغيرات المتلاحقة .

٤ - اليات تحقيق أهداف التصور المقترح:

تم وضع بعض الآليات لتحقيق أهداف التصور المقترح وذلك بالاستعانة بجداول تحليل (SWOT) التي توضح كيفية التغلب على مواطن الضعف بالاستفادة من مواطن القوة كما يلي:

جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(١)	قيمة المساواة	*بعض الأطفال يفضلوا معاملة والديهم لهم أنهم المفضلون عن أخواته (حب الذات)	*تنمية الوعي لدى الطفل بأهمية قيمة المساواة . * إتاحة الفرصة للطفل لممارسة قيمة المساواة مع تكرار التعود عليها.	*عدم الإضرار بحريات الآخرين . * اعطاء كل طفل حقة في ممارسة المساواة. * عدم الفهم الخاطئ لمفهوم المساواة	*عدم توافر فرص لتوجيه الطفل بأسلوب تربوي منهجي بطريقة غير مباشرة للوعي بقيمة المساواة.	*نشر ثقافة المساواة لدى المعلمة و الوالدين وأفراد المجتمع المحيط بالطفل .
		*يشعر بعض الأطفال في المعاملة ان الولد أقوى من البنت. *يرى أن المعلمة لا تعاقب الأطفال المحبين لها.	*تثقيف الطفل أن البنت مثل الولد في كافة الحقوق والواجبات. *تنمية الوعي لدى المعلمة بعدم الانحياز والموضوعية بين الأطفال. *الموضوعية في الحكم على الأطفال المخطئين	*توفير ورش عمل لأنشطة مختلفة لتوصيل مفهوم المساواة بين البنت والولد في كافة الحقوق. *نشر ثقافة المساواة لدى المعلمة. *ضرورة الوضوح إلى أن حكم المعلمة على الطفل المخطئ يتسم بالموضوعية. * تربية المساواة الاجتماعية(الحياتية) بين الجنسين وإثارة الوعي لدى الأطفال.	*عدم توافر الفرص لعمل الأنشطة لنشر ثقافة المساواة بين البنت والولد. *رفض المعلمة لقيمة المساواة في الحقوق بين البنت والولد. * إصرار المعلمة على عدم عقاب الاطفال المقربين منها بسبب تدخل الميول والرغبات للمعلمة في عقاب الأطفال .	* التوجيه منذ البداية لدى الوالدين لعدم التفرقة بين الولد والبنت في المعاملة داخل الأسرة. *التنسيق منذ البداية داخل البرامج المعدة للطفل بأنشطة تنمي مفهوم المساواة. *إعداد الأفلام الكارتونية التي تحمل مفهوم المساواة .

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٢)	قيمة التسامح	* لا يسمح بعض الأطفال أخواتهم ويفضلوا العقاب لهم . * لا يقبل بعض الأطفال الاعتذار من الآخرين. * عندما يبادر بعض الأطفال بالاعتذار يكون بسبب الخوف من العقاب	* عدم عقاب الآخرين لمجرد إرضاء الطفل. * قبول الاعتذار من الآخرين. * اكتساب الشجاعة وامتلاك الحوار البناء لتفسير الموقف الخطأ.	* الاعتراف بالاعتذار عندما أخطئ. * نشر ثقافة الاعتذار في الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال . * استخدام الحوار والتسامح في المواقف المختلفة داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال . * القدرة على إيجاد السبل البناءة لحل الخلافات بين الأطفال.	* عدم تفهم الوالدين والمعلمة بأهمية إكساب الطفل قيمة التسامح. * استخدام افراد الأسرة الأسلوب العنيف في التعامل مع الكبار والأطفال. * عدم التعامل بتفاهم بين الوالدين وتوفير جو مليء بالمشاحنات والتوتر. * عدم خلق جو هادئ في الأسرة والروضة لإكساب الطفل مواجهة المواقف وعدم الخوف .	* توفير جو اجتماعي حر في الاسرة يتسم بالحب والود والتسامح والتفاهم في أثناء التعامل اليومي. * توفير وسائل وأنشطة تسهل عملية إكساب الطفل لقيمة التسامح. * أن تكون المناهج الدراسية مصاغة بشكل يساعد الاطفال على الحوار والتسامح وتشجع على ثقافة التسامح وتقبل الآخر.

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٣)	قيمة الشجاعة	*يفضل بعض الأطفال الاستماع وعدم المشاركة مع المعلمة أثناء النشاط خوفاً من غضبها. * يخاف بعض الاطفال أن يتحدث بصراحة عن شيء خطأ فعله. * لا يملك بعض الأطفال الشجاعة لقول الحقيقة عند السؤال عن أفعال الآخرين الخطأ. * يخاف من رد فعل الآخرين. عندما لا يريد فعل شيء	* وجود ثقة في رد فعل الآخرين (الوالدين، المعلمة ، الأصدقاء ، المحيطين به).	*المشاركة في الحوار وعدم الخوف. *قول الحقيقة والتعود على الشجاعة. * استخدام قصص ومسرح عرائس عن قيمة الشجاعة وأهميتها. * تشجيع الطفل على المشاركة في الحوار والإقدام. * عرض بطولات عن الشجاعة بأشكالها المختلفة مثل (قول الصدق، ...)	*عدم تفهم المحيطين بالطفل (الوالدين ، المعلمة ،الأصدقاء،..) بثقافة الشجاعة والمبادرة. *رد فعل الكبار الخاطئ عند مبادرة الطفل في المشاركة. *عدم توافر وقت لاستخدام أسلوب القصة لإكساب الطفل مفهوم الشجاعة.	*تطوير روح المبادرة وعدم الخوف. *يقوم المعلمات بتشجيع الأطفال وتمكينهم من تقدير واحترام أنفسهم والاعتزاز بها وتقبل فكرة أنهم أطفال متميزون، مما سيؤدي إلى بروز اتجاهات الشجاعة. *الإكثار من استخدام القصص المختلفة لتنمية روح الشجاعة لدى الطفل لما لها من اثر جوهري في نفوس الأطفال

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٤)	قيمة الملكية احترام	*يحافظ بعض الأطفال على الأشياء الخاصة به لأنه يخاف من عقاب ضياعها من والدته. *لا يهتم بالحفاظ على أشياء الآخرين ، وكذلك الممتلكات العامة.	* اقتناع الطفل بالحفاظ على الممتلكات الخاصة والعامة.	* تطوير مفهوم تقدير قيمة احترام الملكية (العامة والخاصة) والمحافظة على ممتلكات الآخرين. * ممارسة مفهوم الاحترام بشكل عملي أثناء تعاملهم مع الآخرين. * تقوم المعلمة بجولة مع الاطفال في حديقة الروضة ،أو متنزه عام وتحملهم مسئولية الحفاظ على نظافتها بعد اللعب فيها *المشاركة في اتخاذ القرار للحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة. * تعويد الطفل على الحفاظ على الأشياء الخاصة به وبالأخرين.	* عدم تعويد الأسرة للطفل منذ البداية بالحفاظ على اشياؤه لأنها ملكه. * عدم السماح للمعلمة بعمل جولات خارجية مع الاطفال. * عدم احتواء البرامج والمناهج المقدمة للطفل على أنشطة تدعم احترام الملكيات الخاصة والعامة. * عدم إدراك الطفل لقيمة احترام الملكية	* تعويد الطفل منذ البداية الحفاظ على الأشياء الخاصة به لأنها ملكه. *تقوم المعلمات بتشجيع الأطفال على الاهتمام بالآخرين وبسعادتهم أيضاً، إلى جانب تطوير مفهوم تقدير قيمة احترام الملكية والمحافظة على ممتلكات الآخرين. * وضع استراتيجيات تعليمية تربوية لغرس قيمة احترام الملكية. *يتم توفير الصور والوسائل المتعددة للتفرقة بين الملكية العامة والملكية الخاصة وكيفية الحفاظ عليها.

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٥)	قيمة الانتماء	*انسياق الطفل للتجاوز والتفاعل مع الغرباء. *تفضيل الطفل لمشاهدة فيلم كارتون عن مشاركة المعلمة في نشاط عن بلده مصر ، وكذلك عدم حب الأغاني الوطنية.	*تدعيم الاعتزاز بالانتماء للأسرة. * تعميق الوعي لدى الطفل بالشعور بالفخر بالهوية المصرية وتدعيم حبه لوطنه. * تدعيم الاعتزاز بآثار مصر وتاريخها	* تعزيز الثقافة الوطنية لدى الطفل وحث تاريخ الوطن ، وانجازاته، وتنقيفه بأهمية الموقع الجغرافي لبلده منذ الصغر. * الاطلاع على عدد من المصادر مثل نسخ لخرائط قديمة وجديدة، وصور ووثائق أو أرشيف الصحف المحلية، أو عن طريق تصفح الإنترنت للتعرف على بلدهم، ودراسة أهم السمات التي تميز مناطقهم. * القيام بزيارات خارجية للأماكن الأثرية التي تجعل الطفل يشعر بأهمية المزارات السياحية. * القيام بتأصيل حب الوطن داخل نفوس الأطفال والشعور بالفخر ،والعمل من أجل رقيه وتقدمه.	* الحديث داخل الأسرة عن الوطن بصورة غير إيجابية . * عدم احتواء البرامج المقدمة للطفل على أنشطة تدعم ثقافة الانتماء . * عدم توافر وسائل متعددة للاطلاع على الخرائط والوثائق القديمة والحديثة عن الخرائط. * تعرق القيام بزيارات خارجية للأماكن الأثرية المصرية. * اهمال المعلمة للأنشطة التي تدعم حب الوطن عند الطفل منذ الصغر.	*تعزيز شعور الطفل بالانتماء للأسرة ومؤسسات رياض الأطفال ومن ثم للوطن. * وضع استراتيجيات حديثة لغرس قيمة الانتماء للطفل منذ الصغر. * عمل معسكرات تثقيفية لزيادة إدراك الطفل لقيمة الانتماء. * عمل ورش عمل لتجسيد آثار مصر مثل الاهرامات، وبعض الآثار البسيطة، خريطة مصر وتجسيدها بخامات البيئة. * عمل حفلات (مسرحية وقصصية) عن تاريخ مصر ويجسدها الأطفال. تشجيع الأطفال على تحية العلم وغناء الأناشيد الوطنية.

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتمل مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٦)	قيمة التعاون	*يفضل الطفل عدم التعاون في الأعمال مع زملاؤه أو أسرته إلا بطلب المساعدة. *لا يساعد اصدقائه عند وقوع أحدهم.	* أن يتعلم الطفل التعاون والمشاركة مع أفراد أسرته منذ الصغر ، ومع اصدقائه ومعلمته في داخل القاعة.	* تنمية لغة التعاون داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال والتنظيمات المختلفة. * تحرص المعلمة على تشجيع الأطفال على الاهتمام بالآخرين. * تقدير أهمية العلاقات لما لها من دور أساسي في نموهم وتلبية احتياجاتهم واحتياجات الآخرين. * عمل روابط ومجموعات عمل داخل قاعات رياض الأطفال، وحث الطفل على المشاركة. *(العمل الجماعي) هنالك مجموعات مختلفة من الأنشطة التي تتطلب من الأطفال العمل بشكل جماعي وتعاوني، على أن يقوموا بتحليل سلوكياتهم أثناء تنفيذ المهام المبينة في هذه الأنشطة، ومن ثم يكتسب قيمة التعاون.	*ضيق الوقت يؤدي إلى عدم التقسيم للأطفال للعمل بمجموعات . *رفض المعلمة العمل مع الأطفال بنظام المجموعات والاكتفاء بالعمل الفردي. *عدم توافر الأنشطة التي تحمل قيمة التعاون داخل البرنامج المقدم للطفل. *عدم قدرة الأطفال على العمل داخل مجموعات بسبب كثرة الأعداد داخل القاعات.	*وضع استراتيجية تربوية تحمل أنشطة متعددة لتنمية قيمة التعاون بين الأطفال . *شرح المعلمة للأطفال كيفية العمل داخل مجموعات. *تعويد الطفل على حب العمل التعاوني. *المزج بين العمل التعاوني ، والعمل الفردي في أداء الأنشطة والأعمال المختلفة. *الاهتمام بتنمية الروح التعاونية لدى الطفل داخل وخارج الروضة.

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٧)	قيمة حرية التعبير عن الرأي	* يتقبل بعض الأطفال الأوامر خوفاً من المناقشة. * يستسلم بعض الأطفال للأمر الواقع وإهدار حقهم.	* يتعلم كيفية المناقشة وحرية التعبير عن الرأي. * يطالب بحقوقه دون خوف.	* الاستخدام الأمثل لحقوقهم والفرص المتاحة أمامهم بالطريقة الصحيحة. * تنمية مفهوم احترام الرأي الآخر والانضباط السلوكي والنفسي للاختلاف في الرأي. * إجراء نقاش مخطط له أو عفوي مع المعلمة وأصدقائه لمتابعة أية مفاجآت في ردوده عند اختلاف رأي الآخرين معه. * إتاحة الفرصة للتفكير الجماعي في حل بعض المشكلات وبعض مظاهر الخلافات المحيطة به. * توسيع فرصة المشاركة في اتخاذ القرارات والمطالبة بحقوقه. * مناقشة ردود الأطفال على الأنشطة أو الواجبات أو المهام العملية لتحديد أية أخطاء أو مفاهيم خاطئة وتصحيحها، وتقييم مستوى فهمهم، والتأكد من أنهم يفهمون ما يحتاجون إلى القيام به، والعمل على تحسين أدائهم وتطويره. * منح الطفل الوقت الكافي للقدرة على محاولة التعبير عن نفسه. * تشجيع المعلمات للأطفال للتعبير عن أنفسهم بشكل ايجابي. - نشر ثقافة حرية التعبير عند الطفل	* أن لا يتوافر وقت لإعطاء الطفل فرصة للتعبير عن رايه. * أن لا تتقبل المعلمة رأي الطفل المعارض لها فتقوم بعقابه. * أن لا يكون لدى المعلمة معرفه بقوانين حقوق الطفل. * أن لا يحتوي المنهج على بعض الأنشطة التي تحمل بعض المشكلات ويقوم الطفل بالتفكير واعطاء رايه بها وحلها. * أن يتيح البرنامج اليومي فرصة للأطفال للمناقشات وحل المشكلات والخلافات مع اصدقائهم. * تقوية إحساس الأطفال بالآخرين، ومراعاة مشاعرهم واحترام أفكارهم.	* تشجيع الطفل على مبدأ المبادرة لممارسة حرية التعبير عن رايه. * تثقيف وتوعية الطفل بحقوقه وواجباته وكيفية المطالبة بها. * أن يحتوي المنهج على بعض الأنشطة التي تحمل بعض المشكلات ويقوم الطفل بالتفكير واعطاء رايه بها وحلها. * أن يتيح البرنامج اليومي فرصة للأطفال للمناقشات وحل المشكلات والخلافات مع اصدقائهم. * تقوية إحساس الأطفال بالآخرين، ومراعاة مشاعرهم واحترام أفكارهم.

تابع جدول رقم (١/٦)

اليات لتحسين ممارسة طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية داخل الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء حقوقه باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند الطفل	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٨)	قيمة تحمل المسؤولية	* يشعر بعض الأطفال بعدم تحمل المسؤولية بمفردهم . * لا يحب المبادرة بطالب الأشياء التي يحتاجها.	* التحلي بروح المسؤولية تجاه نفسه والآخرين.	* الحصول على التشجيع اللازم لتنمية مهارات قيمة تحمل المسؤولية مع الآخرين وترسيخ الحس بالمسؤولية . * ممارسة المسؤولية بشكل عملي . فيمكن استخدام مفهوم رعاية الأطفال الجدد الذين التحقوا مؤخراً بمؤسسات رياض الأطفال . * تحمل مسؤولية مساعدة الأطفال اللذين يحتاجون لمساعدة. * عمل أنشطة متعددة مع الأطفال لإكساب مفهوم تحمل المسؤولية. * التحلي بروح المسؤولية تجاه نفسه والآخرين. * توفير صور فوتوغرافية ووسائل تكنولوجية تحتوي على مبادرة لتحمل المسؤولية لأطفال مؤسسات أخرى. * تشجيع الأطفال على إيجاد أمثلة من القصائد الغنائية والأشعار التي تشجع على تحمل المسؤولية والمثابرة وأن يكونوا جديرين بالثقة ويعتمد عليهم.	* عدم توافر الفرص لممارسة قيمة تحمل المسؤولية داخل القاعة. * عدم توافر أنشطة لإكساب مفهوم تحمل المسؤولية. * عدم السماح للطفل بمساعدة الآخرين دون إذن الكبار المحيطين به.	* زيادة الحيز الزمني المخصص لإكساب الطفل مفهوم تحمل المسؤولية لأنها تحتاج لممارسة وجهد ومشاركة فعلية. * تقوم المعلمة باطلاع الأطفال على الخطوات اللازمة لاتخاذ القرارات المسؤولة.

جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)..

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتمل مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(١)	قيمة العدل	* تقوم المعلمة بإصدار أحكام دون تمييز بين الطفل المخطئ وغير المخطئ (حكم عام) للعقاب ومتسرع. * عدم توصيل مفهوم العدل داخل نفوس الأطفال.	* تعاقب الطفل المخطئ. * لا تصدر احكام متسرة على الأطفال . * أن تكسب مفهوم العدل في نفوس الأطفال	* ضرورة الاطمئنان إلى أن حكم المعلمة يتسم بالموضوعية. *تقوم المعلمة سواء بشكل فردي أم مجموعات صغيرة بمراجعة القوانين المختلفة التي تؤثر على العديد من الجوانب الحياتية للعديد من الأطفال في مراحل عمرية مختلفة عن العدل. * الابتعاد عن تصيد الأخطاء للأطفال وإصدار أحكام متسرة	* عدم إدراك المعلمة لمفهوم العدل وقيمه. * عدم اعتراف المعلمة بوجود قصور معرفي وأدائي لديها عن مفهوم العدل. * عدم اهتمام المعلمة بممارسة مفهوم العدل. * إصرار المعلمة أن الطفل هو المخطئ ولا بد من عقابه.	* عمل ورش عمل لتثقيف المعلمات بقيمة العدل. * أن توفر وزارة التربية والتعليم دورات تثقيفية للمعلمات لكيفية التحكم في النفس والانفعالات وتمية مهارات التواصل الاجتماعي ، ومهارات التعبير الشخصي والتفاعلات النفسية....
		* لا تحرص على عدم توجيه إهانة للأطفال تحط من كرامتهم. * لا تحرص على عدم معاملة الأطفال معاملة قاسية.	* الحرص على الحفاظ على انسانية الطفل وكرامته.	* عمل أنشطة متعددة لتثقيف الطفل بإنسانيته والحفاظ عليها. - تقوم المعلمة بمعاملة الأطفال معاملة كريمة. * تقوم المعلمة بتشجيع الأطفال على تقدير واحترام أنفسهم والاعتزاز بها وتقبل فكرة أنهم أطفال متميزون.	* عدم قبول المعلمة النقد لطريقة معاملتها القاسية للأطفال.	*نشر قوانين حقوق الطفل في المؤسسات. *أن تتعامل المعلمة مع الأطفال على قدر من العدالة.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٢)	قيمة المساواة	* التمييز أن يلعب البنات معا والبنين معا حتى لا يحدث عنف من البنين على البنات مع الحفاظ على النوع . * المبالغة في الخوف على البنات أكثر من الولد. * عدم اعتماد المعلمة على طبيعة المهام والقدرات للأطفال عند توزيع الأدوار بل الاعتماد على النوع (ولد - بنت)	* أن تتعامل بمساواة بين البنات والولد . * أن البنات والولد متساوون في كافة الحقوق .	* نشر ثقافة المساواة بين البنات والولد في كافة الحقوق والواجبات. * تقديم أنشطة تدعم المساواة بين البنات والولد . * عدم المبالغة في الخوف على البنات أكثر من الولد. * الدمج الممنهج بين البنات والولد في الأنشطة المختلفة . * توزيع الفرص بين البنات والولد بالتساوي	* عدم توافر أنشطة تدعم ثقافة المساواة بين البنات والولد. * اقتناع المعلمة أن الولد أقوى من البنات . * عدم تقبل المعلمة لفكرة المساواة بين الأطفال.	* وجود استراتيجيات معتمدة لإكساب الطفل مفهوم المساواة . * توافر أنشطة متعددة لتوصيل مفهوم المساواة لدى الطفل. * اشراك المعلمة في دورات وندوات لتثقيفها بكيفية المساواة في التعامل بين البنات والولد.
		* التوزيع الطبقي للأطفال دون اعتبارات الجوانب النفسية والعقلية والوجدانية. * الإخلال من جانب المعلمة في مساعدة الأطفال لتكوين بنائهم المعرفي.	- المساواة بين الأطفال في البناء المعرفي.	* تنمية المساواة بين الأطفال وتكون قدوة حسنة وافتعال المواقف . * توفير أنشطة تناسب ميول وقدرات جميع الأطفال . * معرفة أن جميع الأطفال متساوون من حيث الأهمية والحقوق الأساسية وتقديم العروض.	-عدم توافر وقت لإعطاء فرصة للأطفال المحتاجين لمساعدة.	* تعميق ممارسة قيمة المساواة في المواقف المتعددة طوال اليوم الدراسي. * اعتماد الرحمة والمساواة والاهتمام أساس التعامل مع الاطفال .

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٣)	قيمة تقبل الآخر	* ترفض المعلمة قبول آراء زميلاتها في تقديم أنشطة جديدة مبتكرة ووسائل تعليمية تربوية جديدة.	* تقبل الجديد والتجريب والمحاولة للوصول للأفضل.	* الاطلاع على ما هو جديد من أنشطة تربوية ووسائل لإفادة الطفل .	* عدم محاولة الفهم والاطلاع على ما هو جديد. * استخدام اسلوب التعلم التقليدي لعدم توافر الامكانيات الحديثة. * عدم اعتراف المعلمات بأهمية التجديد في طرق التعلم	* تشجيع المعلمات على الاطلاع المستمر للأنشطة والمناهج والوسائل الحديثة ، مع عرض بعض من الأمثلة الناجعة لتحفيزها. * عقد الدورات التدريبية وورش العمل على كيفية استخدام الاساليب الحديثة في التعلم.
		* لا أستمع لرأي الطفل المعارض لرأي أثناء الحوار * أشعر بالضيق عند التعامل مع الأطفال الغير محبين لي. * أقوم بالحوار مع الأطفال لأعلمهم تقبل الآراء المختلفة لرأيهم.	* الإنصات الجيد للطفل أثناء الحوار. * اتاحة الفرصة أمام الطفل للتعبير عن نفسه ووجهة نظره واحترام الراي الآخر	* تلقي التشجيع اللازم لتحقيق أفضل ما عندهم واحترام الآخرين.. * الحصول على التشجيع اللازم للتأمل بشكل ناقد في المواقف المختلفة. * التعرف على أساليب اكتساب ونشر ثقافة تقبل الآخر. * تعويد الأطفال على قبول الآخر وفي نفس الوقت الحفاظ على هويتنا وقيمنا الاساسية .	* الاحتكار لراي الطفل المعارض. * وجود ضغوط نفسية على المعلمة أثناء النشاط. * تحيز بعض المعلمات لطفل عن الآخر دون مراعاة الظروف النفسية للأطفال.	* عمل حلقات نقاش مفتوحة بين المعلمات والأطفال للتعبير عن أنفسهم مما يشعرهم بأهمية التعبير عن النفس، وتقبل الآخر . * تمنح الثقة للأطفال في قدراتهم مما يحفزهم على تقبل الآخر .

تابع جدول رقم (٢/٦)

البيات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	البيات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٤)	قيمة حرية التعبير عن الرأي	* لا يوجد وقت لتوفير الفرص للأطفال للنقاش والتعبير عن وجهة نظرهم.	* منح الوقت الكافي لتعبير الطفل عن نفسه.	* مرونة التعبير في البرنامج اليومي لتوفير الفرص للطفل للتعبير عن رأيه.	* عدم إعطاء الفرصة للمعلمة لتغيير نظام البرنامج اليومي.	* توافر مرونة في البرنامج اليومي.
		* لا يغلب روح الحوار على أسلوب التعامل بيني وبين الأطفال. * لا أعطي فرصة للأطفال بتبادل الأدوار داخل المجموعات. * تعارض رغبة المعلمة مع بعض الأطفال أثناء العمل الجماعي . * لا يتوافر فرص للأطفال للنقاش والتعبير عن وجهة نظرهم. * لا أشجع الأطفال على أخذ آراء الآخرين بعين الاعتبار .	* احترام المعلمة قيمة حرية التعبير عن الرأي . * أن توجه المعلمة الطفل أثناء العمل في مجموعات وتبادل الأدوار. * على المعلمة إكساب الطفل احترام الآراء الآخرين.	* نشر ثقافة حرية التعبير عن الرأي. * احترام آراء الأطفال . * إثراء المناهج والبرامج بأنشطة الحوار والمناقشة لإكساب الطفل كيفية احترام آراء الآخرين. * التحفيز والتشجيع للطفل ليبر عن نفسه. * إقبال المعلمة على الإنصات للطفل. * عمل دورات تدريبية للمعلمات على يد متخصصين في التنمية البشرية لإكسابهم ثقافة حرية التعبير عن الرأي. * استخدام استراتيجيات التعلم المتعددة (استراتيجية لعب الأدوار) مع الأطفال لتعلم مهارات العمل الجماعي	* تحيز المعلمة لطفل عن الآخر دون مراعاة الظروف النفسية للأطفال. * عدم تحكم المعلمات في انفعالاتهم أثناء اليوم الدراسي. * ضيق الوقت وعدم الاستماع الجيد للأطفال في حل مشكلاتهم. * عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمات. * عدم معرفة المعلمة بمهارة العمل الجماعي.	* عقد ندوات تثقيفيه للمعلمات عن حرية التعبير عن الرأي. * عمل حلقات نقاش مفتوحة بين المعلمات للتعبير عن أنفسهن مما يشعرهن بأهمية حرية التعبير. * عمل ورش عمل جماعي بين المعلمات لاكتساب مهارات العمل الجماعي. * التعزيز الإيجابي للأطفال تشجيعاً لممارسة حرية التعبير للرأي. * تحاول المعلمة إثراء البرامج بأنشطة متعددة تساعد على الحوار والمناقشة وقبول الآخر

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٥)	قيمة الانتماء	* لا أشعر بالفخر والاعتزاز بالروضة والانتماء لها. * لا أقدم كل ما هو أفضل لمكان عملي لأنني انتمي اليه.	* تنمية الوعي بقيمة الانتماء. تنمية الشعور بالحب لمكان العمل * إتاحة الفرصة لتقديم ما هو جديد	* تفعيل المشاركة لجميع المؤسسات لدعم الهوية المصرية والالتزام بالتقاليد والعادات الثقافية المصرية. * تعويد المعلمة منذ البداية بالتقدم والبحث عن ما هو جديد في مجال التخصص.	* رفض المؤسسات المشاركة لدعم الهوية المصرية. * عدم الثقة في جدية المشاركة من المؤسسات المسؤولة.	* تفعيل دور وسائل الاعلام في نشر الوعي بالانتماء في ضوء العرف و تقاليد وعادات المجتمع
		* لا تتمني أن تكون جنسيتك غير المصرية . * أعتز بوطني وأدافع عنه. * لا أفضل طريقة الانتخابات واختيار المعلمات المتميزات .	* الاعتزاز بالوطن وبالهوية المصرية. * تفضيل الانتخابات لاختيار المعلمات المتميزات .	* تأصيل الشعور بحب الوطن المصري والانتماء له. * عقد ندوات مؤتمرات تثقيفيه عن تاريخ الوطن والشخصيات العظيمة به وادخال المؤثرات الصوتية الموسيقية للأغاني الوطنية. * بث الوعي بتاريخ الوطن ،وانجازاته والتثقيف بالأهمية الجغرافية له . * حث المعلمات على الاشتراك في الانتخابات واختيار الأفضل.	* عدم توافر ميزانية مخصصة لهذه الندوات. * عدم الثقة في قدرة المسؤولين عن الندوة في انجاز الندوة بشكل جيد. * عدم ثقة المعلمات باختيار الأفضل من المعلمات. * دخول المحسوبية في الانتخابات ومحاباة بعض المعلمات	* اعادة النظر في موازنة الإدارات وتوفير بنود للصرف على الندوات والمؤتمرات * عقد الندوات في أماكن قريبة من إدارات المعلمات. * عقد الندوات والمؤتمرات في مراكز متخصصة وعلى يد اشخاص ذات ثقة. * المشاركة في اتخاذ القرارات للاتفاق على الشخصيات الفضلى.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
	تابع قيمة الإنتماء	* لا تقوم بزيارات خارجية مع الأطفال بغرض غرس قيمة الانتماء.	* الحث على تعدد الزيارات للأماكن السياحية المحيطة بالطفل.	* تنظيم حملات اعلامية للتوعية بالأماكن السياحية وتاريخها. * تعزيز الثقافة الوطنية لدى المعلمة بأهمية الأماكن السياحية. * تدعيم الشعور بالاعتزاز بأثار مصر. * توفير مصادر ووسائل حديثة وصور فوتوغرافية عن أثار مصر داخل كل مؤسسة.	* عدم توفير ميزانية إعلامية للتوعية. * عدم السماح للمعلمات بإقامة رحلات للأماكن السياحية على نفقة المؤسسات. * التثبيث بالطرق التقليدية في الشرح والعرض للمعلومات.	* وضع خطط واستراتيجيات للربط بين مؤسسات المجتمع للتوعية والتثقيف بالأماكن السياحية. * استخدام الاستراتيجيات الحديثة لزيادة التثقيف.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٦)	قيمة تحمل المسؤولية	* لا أشعر بالتردد في القيام ببعض الأنشطة للأطفال. * لا أقوم بالأعمال الموكلة لي بتذمر. * لا أستطيع العمل بأقل الإمكانيات داخل القاعة.	* أن تكون عند المعلمة المبادرة لعمل الأنشطة المناسبة مع الأطفال. * أن تبادر المعلمة بالأعمال بحب. * أن يكون لدى المعلمة مهارات العمل بأقل الإمكانيات	* توفير الوقت اللازم للقيام بالأنشطة المناسبة للطفل . * ان تعمل المعلمة الأعمال الموكلة لها بحب وتعاون . * أن يتوافر لدى المعلمة مهارات صنع الوسائل بأقل الإمكانيات . * أن تستخدم المعلمة خامات البيئة للعمل بأقل الإمكانيات داخل القاعة. * ان تقيم وزارة التربية والتعليم ورش عمل للمعلمات لصنع الوسائل التعليمية بأقل الإمكانيات . * أن تبحث المعلمة عن طريق شبكة الإنترنت على أهم وسائل التعلم بخامات البيئة. * تشجيع الاطفال على تحمل المسؤولية والاستقلالية في عملهم.	* أن لا يتوافر الوقت للقيام بالأنشطة. * أن يكون لدى المعلمة اعمال كثيرة خاصة بالجزء الاكاديمي فتهمل الانشطة التربوية. * أن لايتوافر لدى المعلمة الخامات البسيطة لعمل الأنشطة. * أن لا تقدم وزارة التربية والتعليم ورش عمل لتثقيف المعلمة بكيفية استخدام خامات البيئة. * ان لا تعرف المعلمة كيفية البحث عن طريق شبكة الانترنت.	* تصمم البرامج المعدة للأطفال بأنشطة مختلفة تساعد الطفل على اكتساب مفهوم تحمل المسؤولية . * ان تقوم المعلمة بتنظيم الوقت للأنشطة المختلفة خلال اليوم الدراسي. * أن تقوم المعلمة بطلب المساعدة من أولياء الأمر لتوفير خامات البيئة البسيطة من خلال الاشياء المستخدمة بالمنزل . * التدريب المستمر للمعلمات لاستخدام اجهزت الكمبيوتر عن طريق الدورات التدريبية.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
	تابع قيمة تحمل المسؤولية	* لا استطيع مواجهة المشكلات التي تقابل الأطفال داخل القاعة. * ليس لدي القدرة على إدارة الصف داخل القاعة. * لم استطع تحمل المسؤولية في داخل القاعة عن ضمان عدم نبذ أحد الأطفال لأحد زملائهم.	* أن يكون لدى المعلمة المهارات الكافية على تحمل المسؤولية داخل القاعة وخارجها	* أن يكون لدى المعلمة مهارات اتخاذ القرارات (علاقة السيطرة دونما قهر او ضغط ، تحديد الادوار ، الابتعاد عن العنف وتخفيف حدة التوتر والعنف بين الأطفال ، القدرة على التواصل والاتصال ،الاهتمام بالمشاكل ، حصر الاجابات الخاطئة وفصلها عن الصحيحة ، التفاعل مع مشاكل الآخرين والاهتمام والحسم ،)التي تمكنها من تغيير المواقف واختيار البدائل. * أن يكون لدى المعلمة مهارات التصميم السريع لاستجابات الأطفال وردود أفعالهم. * أن يتوافر لدى المعلمة العلاقات الانسانية التي تحتاجها أثناء التفاعل مع الاطفال . * أن تقوم المعلمة بإمداد الأطفال بالخبرات عن كيفية التعامل مع الآخرين اللذين يختلفون عنهم في اللون والجنس والرأي . -أن تقوم المعلمة بتنمية مهارات الأطفال وامدادهم بالحقائق وجعلهم يحبون الآخرين .	* أن لا يكون لدى المعلمة مهارات اتخاذ القرار ، ولا مهارات التصميم السريع ،ولا العلاقات الانسانية للتعامل مع الأطفال. * أن لا يتوافر الخبرات الملائمة لإمداد الأطفال بطرق بسيطة لتحمل المسؤولية.	* أن توفر مؤسسات رياض الأطفال دورات مستمرة للمعلمات للتغلب على المشكلات التي تواجههم داخل القاعة مع الأطفال. * بناء وتصميم مواقف مختلفة لإكساب الطفل قيمة تحمل المسؤولية .

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٧)	قيمة النقد والقدرة على المعارضة	* لا يتاح متسع من الوقت للنقد والمعارضة والمناقشة. * لا أستخدم طريقة النقد مع الأطفال في الحوار. * لا أعطي فرصة للطفل لحل المشكلات التي يوجهها بمفرده . * لم أتيح الفرصة أمام الطفل للتعبير عن بعض السلوكيات مثل الغضب والعنف بصورة بناءة.	* التوعية بقيمة النقد والقدرة على المعارضة.	* عمل دورات تدريبية للمعلمات للتوعية بقيمة النقد والقدرة على المناقشة . * أن تقوم المعلمات بتوعية الأطفال بكيفية النقد والمعارضة والمناقشة الديمقراطية. * تشجع المعلمة الأطفال على الانخراط في المناقشات الجماعية التي تتناول موضوعات مهمة بالنسبة للطفل يشعر براحة نفسية بعد مناقشتها في جو من الحب والالفة تحت توجيه المعلمة. * إجراء نقاش مخطط له أو عفوي مع المعلمات لمتابعة أية مفاجآت في ردود الأطفال عند تلقينهم للمشكلات ومناقشتها.	* أن لا يتوافر ميزانية لإقامة الدورات والمؤتمرات. * أن لا يكون لدى المعلمة ثقافة قيمة النقد والقدرة على المعارضة ومهارات الديمقراطية. * عدم الثقة في قدرة المعلمة على التحكم في أنفسهم من ردود أفعال الأطفال .	* أن يخصص في تخطيط الميزانية لوزارة التربية والتعليم بند للدورات التدريبية المستمرة للمعلمات * مساعدة المعلمات الناشطات في تغيير الفكر التقليدي السائد لدى المعلمات لكسب ثقتهم في قدرتهم في ممارسة قيمة النقد والقدرة على المعارضة.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة	كيفية التغلب عليها
	تابع قيمة النقد والقدرة على المعارضة	* لا اقبل بإيجابية الفضول المعرفي لدى الطفل وأسئلته الكثرة . * لم استطيع استخدام أسلوب المناقشة في حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج. * لم أقوم بتقديم النقد في مواجهة بعض السلوكيات الخاطئة بغرض تعديلها.	* الاستماع الجيد لأسئلة الطفل والإجابة بصدق ورحب . * التشجيع والدعم لتطوير ما يمتلكون من قدرة على التفكير وحل المشكلات ومواجهتها .	* سرد كل يوم نشاط قصصي بنهاية مفتوحة لإكساب المعلمة والطفل الحوار والمناقشة المتبادلة. * استخدام الأساليب والطرق العلمية الحديثة للتجريب مع الاطفال مثل تجربة الألوان والاستماع لآراء الأطفال في اثناء التجربة. * تغير وشمول البرامج لأنشطة العمل الجماعي للأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. * ترجمة المفاهيم إلى سلوكيات يتم ممارستها مثلاً (التسامح، الحوار، المسؤولية ،) . * أن تقيم وزارة التربية والتعليم مؤتمرات للمعلمات لبعض التجارب الديمقراطية في التربية والتعليق عليها. * أن يتم تحويل بعض الموضوعات بالكتب ومناهج رياض الأطفال الى قضايا ومشكلات وتقوم المعلمة بتقديمها من خلال الطرح الجديد لتوضح كيفية تحقيق التفاعل الاجتماعي .	* أن لا يتوافر وقت للنشاط القصصي. * أن تتكاسل المعلمة عن القيام بالأنشطة مع الطفل . * أن تتوافر مرونة لتغير البرامج والأنشطة المقدمة للطفل . * لا تستطيع المعلمة الابتكار للمفاهيم وكيفية تحويلها لسلوكيات. * أن لا توفر الوزارة المتخصصين الجادين لقيادة الدورات التدريبية. * أن يتوافر الجمود والتمسك بالأساليب التقليدية القديمة بل تبني القيم الأصيلة في رؤية السياق الجديد المستمر . * تشجيع المعلمات وتحفيزهم على الاشتراك في الدورات التدريبية .	* ان يتم تعديل البرامج والمناهج لحتوي على أنشطة قصصية يومية للطفل. * يجب الأخذ برأي المعلمات في الأنشطة المقدمة للطفل في المناهج والبرامج المعدة من قبل الوزارة. * التدريب المستمر للمعلمات لتنمية مهاراتهم وتطويرها. * محاولة صياغة خطط تربوية تقوم على أساس تربوي وعلمي يكون هدفها تنمية القيم الإيجابية لدى المعلمات . * تشكيل اتجاهات تربوية حديثة عند المعلمات ضد الأساليب التقليدية القديمة بل تبني القيم الأصيلة في رؤية السياق الجديد المستمر . * تشجيع المعلمات وتحفيزهم على الاشتراك في الدورات التدريبية .

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٨)	قيمة احترام قانون الروضة	* لا أجعل الأطفال يشاركون في وضع قائمة السلوك داخل القاعة * لم أنمي الوعي لدى الطفل بأبسط حقوقه وكيفية المطالبة بها. * لست أقوم بتعليم الطفل بأن حرياته تحدها حقوق وحريات الآخرين	* يجب الأخذ برأي الأطفال في وضع قائمة السلوك داخل القاعة. * تطبيق مشروع حقوق وحريات الطفل داخل مؤسسات رياض الأطفال.	* أن تقوم المعلمة بتمكين الطفل من حقوقه داخل مؤسسات رياض الأطفال. * أن تطلع المعلمة على اتفاقيات حقوق الطفل الدولية والقومية. * أن يتوافر داخل مؤسسات رياض الأطفال منشورات عن حقوق الطفل لتطلع عليها المعلمات. * تأكيد ثقافة الطفل وخاصة ثقافة حقوقه وحرياته وواجباته داخل مؤسسات رياض الأطفال. * استنهاض دور مؤسسات رياض الأطفال ومؤسسات الإعلام بالتنوعية بحقوق الطفل وواجباته. * العمل على تعزيز مفهوم حقوق الطفل وحرية الرأي واحترام الآخرين.	* أن لا يكون لدى المعلمة معلومات عن حقوق الطفل. * أن لا تؤمن المعلمة بحقوق الطفل. * أن لا تهتم مؤسسات رياض الأطفال بحقوق الطفل ونشرها داخل المؤسسة. * أن لا تتعاون المؤسسات مع بعضها في نشر ثقافة حقوق الطفل. * أن لا تستوعب المعلمات أهمية معرفة حقوق الطفل ونشرها في المجتمع.	* توفير الأنشطة التي تدعم حقوق الطفل. * تعميم الارشاد ونشر جميع المعلومات الخاصة بحقوق الطفل الطبيعي والمعاقد داخل المؤسسات. * القيام بتخطيط معسكرات دورية لمعلمات رياض الاطفال لتجديد معلوماتهم عن حقوق الطفل. * التكثيف والتطوير للبرامج الاعلامية في مجال التنقيف بحقوق الطفل. * تشجيع مؤسسات رياض الأطفال على القيام بأنشطة متنوعة تثقيفية التي تمكن من مساعدة المعلمات على تنمية حقوق الطفل. * عمل معسكرات دورية للمعلمات للاطلاع على اخر الاهتمامات بحقوق الطفل الدولية والقومية وكيفية ممارستها مع الطفل.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
	تابع قيمة احترام قانون الروضة	* لا يوجد قائمة بقواعد السلوك داخل القاعة. * لدي تقصير في الالتزام باللوائح الداخلية للعمل في مؤسسات رياض الأطفال. * أطلب من الأطفال تنفيذ قواعد غير مناسبة بالقاعة. * في المسائل المتصلة بالنظام يكون كل طفل غير متأكد إنه سيعامل معاملة عادلة لا انحياز فيها.	* أن تقوم المعلمة بتوفير قائمة داخل القاعة لسلوكيات الأطفال. * أن لا تتفعل المعلمات وتحكم احكام على الأطفال غير ملائمة. * أن تفكر المعلمات جيداً قبل صدور الاحكام على الأطفال بالمشاكل التي قد تنجم عن غياب التحكم بالنفس، وكيفية التعامل مع كل مشكلة على حده.	* أن تعد المعلمات قائمة بقواعد السلوك داخل كل قاعة من التجهيزات الاساسية في بداية كل عام مع الأطفال. * أن تقوم ادارة مؤسسات رياض الأطفال بالاطلاع على قوائم السلوك داخل القاعات التي تعدها المعلمة مع الأطفال لتخفيف العقاب الشديد. * لفت انتباه المعلمات الى أهمية مشاركة الطفل في وضع قواعد سلوكيات القائمة داخل القاعة. * أن تضع ادارة مؤسسات رياض الأطفال لوائح للعمل داخل الروضة وعلى المعلمات الالتزام بها. * عقد حوارات مفتوحة داخل مؤسسات رياض الأطفال بين المعلمات لمناقشة المشاكل النفسية التي قد تسببها المعلمة للطفل في حين صدورها لحكم متسرع وصارم.	* أن لا يكون هناك اهتمام بوجود قائمة بقواعد السلوك داخل مؤسسة رياض الأطفال. * أن لا يعترف المسؤولون بأهمية وجود قائمة لسلوكيات الأطفال داخل القاعة. * أن لا يتوافر لائحة داخلية للروضة للالتزام والعمل بها. * تقيد المعلمات بقيود وقوانين شديدة داخل الروضة تقيد المعلمات بعدم اعطاء فرصة للأطفال بمعرفة حقوقهم. * عدم قبول المعلمات توجيهات المعلمات ذوي الخبرات في مجال الطفولة ومشاكلها.	* ترويج ودعم ثقافة حقوق الطفل في المجتمع المصري مع التركيز مع الاطفال على العمل كشركاء في اطار ممارسة حقوقهم في المشاركة. * حث المعلمات على الالتزام بقواعد ولوائح العمل الداخلية للروضة. * من الضروري أن تتسم النظم الإدارية بالمرونة والابداع في تعاملاتها وقراراتها وأن تتبنى فلسفة واضحة للحفاظ وممارسة الطفل لحقوقه وحياته. * حث المعلمات على المشاركة في الاجتماعات وعرض المشكلات التي تواجههم على ذوي الخبرة.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الأول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة	كيفية التغلب عليها
٩) (	قيمة احترام الملكية	* لا أقوم بأنشطة تحفز على المنشآت العامة (الروضة - الحديقة - القاعة). * لم أكفل للأطفال الحفاظ على خصوصياتهم. * لست أنمي روح التعاون وتقديم المساعدة بين الطفل وأقرانه. * لا أهتم بالترتيب والنظام داخل القاعة. * لا أعود الأطفال المحافظة على أدواته. * لا أوجه الطفل للمحافظة على ممتلكاته وممتلكات الآخرين.	* تعويد الطفل على الحفاظ واحترام ممتلكاته الشخصية وممتلكات الآخرين والممتلكات العامة. * ممارسة الطفل للاهتمام بالترتيب والنظام. * تنمية روح العمل الجماعي بين الأطفال. * اهتمام المعلمة بالأنشطة التي تساعد الطفل على التعاون الآخرين.	* اختيار المعلمة لأنشطة تتناسب مع قدرات وميول الأطفال تحفزهم على الحفاظ على الممتلكات الشخصية والعامة. * ابتكار المعلمة للتنوع في الأنشطة المقدمة للطفل لتنمية قدراته للحفاظ على ممتلكاته وممتلكات الآخرين والاهتمام بالتنظيم والترتيب. * تشجيع المعلمات للأطفال الحفاظ على ممتلكاتهم. * أن تكفل المعلمة للطفل خصوصياته. * الإكثار من الأنشطة الجماعية بين الأطفال لتنمية روح العمل الجماعي. * أن تستخدم المعلمة النشاط القصصي لإكساب الطفل مفهوم احترام الملكية الشخصية والعامة.	* أن لا تتوافر الأنشطة المناسبة لميول وقدرات الأطفال. * لا تسمح ادارة الروضة بقيام المعلمة بأنشطة غير الموجودة بالكتب. * أن لا يتوافر الوقت للقيام بالأنشطة المختلفة لتنمية قدرات الأطفال. * أن لا تقدر المعلمة أهمية إكساب الطفل لهذه القيمة. * زيادة عدد الأطفال داخل القاعات قد يجعل المعلمة لا تستطيع القيام بالأنشطة. * كذلك زيادة عدد الأطفال داخل القاعة قد يعيق المعلمة من الحفاظ على خصوصية كل طفل.	* اعادة تخطيط وتصميم الأنشطة لتناسب مع ميول الأطفال للحفاظ على الممتلكات. * أن يكون عند المعلمة ثقافة تنظيم الوقت. * التعاون بين مؤسسات مرحلة رياض الأطفال والمؤسسات الإعلامية لنشر ثقافة احترام الملكية الشخصية والعامة. * التوسع في انشاء مدارس جديدة لاحتواء عدد الأطفال. * تشجيع المعلمات على استخدام اساليب تعليمية جديدة أثناء عملية التعلم. * اعادة النظر في البرامج التربوية المقدمة لطفل مرحلة رياض الأطفال واعادة هيكلتها بما يتناسب مع متطلبات المرحلة.

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة	كيفية التغلب عليها
(١٠)	قيمة التنقيف والمعرفة	* لا أذهب للمكتبة باستمرار للاطلاع على ما هو جديد. * لم يسبق أن قرأت عن حقوق الطفل والمواثيق الدولية. * لا أحضر ندوات ومؤتمرات تساهم في التنمية المهنية. * لا أنوع في استخدام وسائل الحصول على المعرفة. * لا أطلع على ثقافات دول متنوعة لتطوير الأنشطة التي أمارسها مع الأطفال داخل القاعة	* استخدام شبكات الانترنت العالمية للاطلاع والمعرفة بدلا من الذهاب للمكتبات. * توزيع كتيب عن حقوق الطفل. * حضور مؤتمرات وندوات تنقيفية و للتنمية المهنية وتطويرها. * اكتساب خبرات متعددة ومتنوعة من تجارب بعض الدول في الأنشطة.	* تنوع مصادر التعلم واكتساب المعرفة للمعلمة بالروضة لتوصيل المعلومات للأطفال طرق متنوعة. * التأكيد على الاهتمام بحقوق الطفل والتعرف عليها . * التوعية المستمرة للمعلمة بحقوق الطفل وواجباته واهمية اكسابها للطفل. * تعزيز دور الاعلام في تفعيل حقوق الطفل بصورة جديدة ومبتكرة. * وضع معلقات ومنشورات داخل القاعة لنشر حقوق الطفل وواجباته. * اقامة دورات شهرية في استراتيجيات الموارد البشرية لتحسين قدرات ومهارات المعلمة اللازمة لتطوير الأنشطة المقدمة للطفل. * إقامة ورش عمل حول الاطلاع على ما هو جديد في الأنشطة وتجارب المختصين الناجحة في المجال.	* الاستخدام السيء للتكنولوجيا. * تكاسل المعلمات في محاولة الوصول إلي المعرفة ذاتيا * ملل المعلمات من الأساليب التقليدية في التوعية بحقوق الطفل. * رفض المعلمات حضور الدورات التدريبية اعتقادا منهم انها مضيعة للوقت. * رفض مؤسسات الاعلام التعاون في نشر حقوق الطفل . * عدم توافر متخصصين في المجال الطفولة لعرض ما هو جديد من أنشطة بثقة	* توعية المعلمات بطرق استخدام شبكة الانترنت والاستفادة منها. * تشجيع وتحفيز المعلمات على تنمية الذات وتطويرها. * عمل دورات تدريبية للمعلمات اجبارية في مؤسسات رياض الأطفال. * تدعيم التعاون والمشاركة بين مؤسسات رياض الأطفال والمؤسسات الاعلامية لنشر حقوق الطفل والتنقيف بها. * الدعم بمتخصصين وخبراء في مجال الطفولة لعرض الجديد من الأنشطة على المعلمات

تابع جدول رقم (٢/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الاول باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	قيم الحرية عند المعلمة	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة	كيفية التغلب عليها
	تابع قيمة التنقيف والمعرفة	* أعتبر نفسي المصدر الأساسي والمعلومات للأطفال. * أعتمد على ما لدى فقط من معلومات للتعامل مع الأطفال	* التنقيف والمعرفة وتعدد مصادر المعرفة للمعلمة لمواكبة العصر والتغيرات.	* اقناع المعلمة بان الاطفال مصادر تعلمهم كثيرة وخاصة بعد انتشار وسائل التكنولوجيا في كل المنازل. * إنشاء وحدة للتوجيه والإرشاد داخل الادارات التعليمية و الروضات لتطوير وتنمية قدرات المعلمات وتنقيفهم. * تأسيس قاعدة بيانات بالإدارة التعليمية لدعم الافكار الجديدة واطلاع المعلمات عليها للاستفادة منها. * تنقيف المعلمة بأهمية تنوع مصادر المعرفة لديها لتغير طرق اكساب الطفل المعلومات.	* ضعف الامكانيات المادية داخل وزارة التربية والتعليم. * ضعف الامكانيات البشرية للمعلمات. * رفض المعلمات لتغير وتنوع مصادر المعرفة. * تمسك المعلمات بان تكون هي سبب معرفة وتنقيف الطفل	* تشجيع وتحفيز المعلمات على المشاركة واقناعهم أن مصادر المعرفة متعددة. * توفير دورات تدريبية لتنمية مهارات وقدرات المعلمات. * اقامة ورش عمل بقيادة بعض الخبراء الاجانب لتنمية القيم عند المعلمة. * اقامة دورات تدريبية لتنمية بعض المهارات المختلفة وبعض اللغات لتنمية قدرات المعلمة . * تبادل الزيارات بين مؤسسات رياض الاطفال لتبادل الخبرات. * اقامة معسكرات دورية للمعلمات لتنقيفها وتبادل المعلومات بين المعلمات.

تابع جدول رقم (٣/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الثاني باستخدام جداول التحليل (SWOT).

م	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة	كيفية التغلب عليها
(١)	* لا يضم منهج الروضة المقدم للطفل موضوعات تهتم بفهم الأطفال لقيم الحرية وممارستها الممارسة الصحيحة.	- أن تضم الانشطة المقدمة للطفل قيم الحرية . - ممارسة الطفل لقيم الحرية داخل الروضة.	- عمل ورش عمل ودورات تدريبية داخل مؤسسات رياض الأطفال لتطوير الانشطة المقدمة للطفل. - منح المعلمات الثقة في قدرتهم على اختيار الانشطة.	- عدم وجود ميزانية مخصصة لهذه الدورات وورش العمل. - عدم الثقة في قدرة المعلمات لاختيار الانشطة.	- عقد الدورات والورش في قاعة ومراكز المؤتمرات بوزارة التربية والتعليم. - التشجيع والتحفيز للمعلمات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.
(٢)	* لا تضم الأنشطة مهارات إكساب قيم الحرية لدى الطفل.	- أن تضم المناهج أنشطة متعددة لتنمية مهارات التواصل والتفاوض.	- أن يكون المنهج مصدراً قوياً في تربية وتنمية قيم الحرية لدى الطفل. - ضرورة تزويد الاطفال بثقافة مناسبة من خلال المناهج والانشطة المقدمة اليهم داخل المؤسسات.	- عدم الاعتراف باهمية احتواء الانشطة المقدمة للطفل بقيم الحرية.	- توفير كل سبل التقنية والتكنولوجيا لسهولة الاطلاع والتثقيف بتجارب الدول والانشطة المتعددة.
(٣)	* لا توجد أهمية لإكساب الطفل قيم الحرية	- أن تعتمد الأنشطة على اسلوب حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.	- أن يكون البرنامج اليومي المقدم للطفل مرناً لإمكانية التعديل كلما دعت الحاجة لذلك.	- عدم الاعتراف باهمية احتواء الانشطة المقدمة للطفل بقيم الحرية.	- توفير كل سبل التقنية والتكنولوجيا لسهولة الاطلاع والتثقيف بتجارب الدول والانشطة المتعددة.
(٤)	* لا ترين مرونة في البرنامج اليومي بشكل كاف لتعديله كلما دعت الحاجة لذلك.	- أن تعتمد الأنشطة على اسلوب حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.	- أن يكون البرنامج اليومي المقدم للطفل مرناً لإمكانية التعديل كلما دعت الحاجة لذلك.	- عدم الاعتراف باهمية احتواء الانشطة المقدمة للطفل بقيم الحرية.	- توفير كل سبل التقنية والتكنولوجيا لسهولة الاطلاع والتثقيف بتجارب الدول والانشطة المتعددة.
(٥)	* لا تنمي الأنشطة للطفل مهارة التواصل والتفاوض وحل المشكلات.	- أن تعتمد الأنشطة المقدمة للطفل على أسلوب المناقشة في حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.	- أن يكون البرنامج اليومي المقدم للطفل مرناً لإمكانية التعديل كلما دعت الحاجة لذلك.	- عدم الاعتراف باهمية احتواء الانشطة المقدمة للطفل بقيم الحرية.	- توفير كل سبل التقنية والتكنولوجيا لسهولة الاطلاع والتثقيف بتجارب الدول والانشطة المتعددة.
(٦)	* لا تعتمد الأنشطة المقدمة للطفل على أسلوب المناقشة في حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.	- أن تعتمد الأنشطة المقدمة للطفل على أسلوب المناقشة في حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.	- أن يكون البرنامج اليومي المقدم للطفل مرناً لإمكانية التعديل كلما دعت الحاجة لذلك.	- عدم الاعتراف باهمية احتواء الانشطة المقدمة للطفل بقيم الحرية.	- توفير كل سبل التقنية والتكنولوجيا لسهولة الاطلاع والتثقيف بتجارب الدول والانشطة المتعددة.

تابع جدول رقم (٣/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الثاني باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(٧)	* لا يتيح البرنامج اليومي للطفل فرصة لإبداء الرأي من وجهة نظرك.	* أن يأخذ الطفل حقه في التعبير عن رأيه أثناء اليوم.	* الوعي بحقوق الطفل وقيم الحرية.	* عدم الاهتمام بحقوق الطفل .	* تفعيل دور وسائل الاعلام المرئي والمسموع في نشر الوعي بحقوق الطفل وممارسته لقيم الحرية.
(٨)	* لا تنمي الأنشطة بعض القيم الإيجابية مثل تحمل المسؤولية والعدل والمساواة لدى الطفل.	* أن تدعم الأنشطة قيم الحرية لدى الطفل .	* اقامة معسكرات لاكتساب الخبرات بكيفية التدعيم بالأنشطة المناسبة لإكساب الطفل بقيم الحرية وكافة حقوقه.	* عدم توفير الميزانية لإقامة المعسكرات.	* بناء منظومة قيم تكفل جميع الحقوق والقيم الواجب توافرها وممارسة الطفل لها وتسهيل تقديم الواجبات والخدمات للحفاظ على حقوق الطفل.
(٩)	* لا تكفل الأنشطة المساواة التامة بين جميع الأطفال.	* أن يمارس الطفل قيم الحرية من خلال البرنامج اليومي المعدله.	* انشاء مركز مرجعي وتدريب في مجال حقوق الطفل يكون قادر على إجراء التدريب للمعلمات وامدادهم بالمواد المتعلقة بحقوق الطفل وتعزيز دورهم بدورات تدريبية.	* قصور الوعي بثقافة الحوار والمناقشة وابداء الرأي.	* توفير الخبراء ووسائل التعليم المناسبة في المناهج الجديدة الذين يؤمنون بالفلسفة التربوية في مجال حقوق الانسان.
(١٠)	* لا تكسب الأنشطة المقدمة للطفل كافة حقوقه وكيفية المطالبة بها.	* أن يتمتع الطفل بكافة حقوقه وواجباته.		* عدم توافر المتخصصين والمدرسين ذوي الخبرة في مجال حقوق الطفل .	* تقديم منح دراسية للمعلمات المجتهديات في مجال حقوق الانسان بشهادات معتمدة.
					* تنظيم برامج منح للمعلمات والاطفال لوضع مشاريع تنقيفية في مجال حقوق الطفل.

تابع جدول رقم (٣/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الثاني باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(١١)	* لا تبسط الأنشطة للأطفال المعارف العلمية لتناسب قدراتهم.	* تقدم الأنشطة بصورة مبسطة تتناسب مع قدرات وميول كل طفل.	* مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في اعداد البرامج المختلفة.	* الجهل بخصائص مرحلة رياض الاطفال ومتطلباتها وعدم المعرفة بقدرات الاطفال.	* عمل دروات تدريبية للمعلمات باستمرار لاسترجاع المعلومات عن خصائص الطفل في هذه المرحلة والتعرف على ميوله وقدراته.
(١٢)	* لا تتنوع الأنشطة التربوية حتى يجد كل طفل ما يتناسب مع ميوله وقدراته.	* يأخذ الطفل قسطاً من الراحة بين الأنشطة.	* التخطيط المرن للبرنامج بما يتلاءم مع التطور السريع من أجل مواكبة كل ما هو جديد.	* تجاهل المعلمات لقدرات الأطفال.	* التشجيع والتحفيز المادي والمعنوي للاشتراك في الدورات التدريبية.
(١٣)	* لا تربط الأنشطة المقدمة الطفل بالبيئة المحيطة	* تتمسك مؤسسات رياض الأطفال بعادات وتقاليدها المجتمع وتكسبها للطفل.	* أن ترتبط الأنشطة المقدمة للطفل بالبيئة المحيطة .	* تمسك المعلمة بالطرق التقليدية في اعداد البرامج للأطفال.	* أن تعد الأنشطة على يد مختصين في مجال الطفولة وتعرض على خبراء.
(١٤)	* لا تسمح لي إدارة مؤسسة رياض الأطفال أن أمارس أي شكل من قيم الحرية كحرية التعبير عن الرأي في الأنشطة .	* أن تشارك المعلمة برأيها في الأنشطة المقدمة للطفل.	* تفعيل دور المعلمة في المشاركة وممارسة قيم الحرية.	* أن تكون الادارة صارمة الرأي وترفض تدخل المعلمة ومشاركتها برأيها.	* تشجيع المعلمات على استخدام مناشط تعليمية جديدة أثناء عملية التعلم.

تابع جدول رقم (٣/٦)

اليات لتحسين ممارسة المعلمة لقيم الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال المحور الثاني باستخدام جداول التحليل (SWOT)

م	نقاط الضعف في الوقت الراهن	الرؤية البديلة	اليات تحقيق الرؤية البديلة	المشكلات المحتملة مواجهتها	كيفية التغلب عليها
(١٥)	* لا تؤكد الروضة من خلال انشطتها على حق الأطفال في التعبير عن نفسه.	* أن تنوع المعلمات في طرق ووسائل التعليم للطفل.	* تعزيز وتشجيع المعلمات للإبداع بالراي.	* عدم الأخذ براي المعلمة وجعل عملية المشاركة شكلية.	* الأخذ برأي المعلمة واحترام راياها لأنها الأكثر تفاعل مع الطفل.
(١٦)	* مؤسسة رياض الأطفال علاقتها بالمجتمع غير قائمة على احترام عاداته وتقاليد.	* تنمية التفكير الابتكاري والعلمي لدى الطفل.	* اقامة ورش عمل باستمرار لتمكين المعلمات من التوعية بطرق التدريس والحث على استخدام التفكير العلمي مع الأطفال.	* ضعف الامكانيات البشرية معلمات ومديرات.	* اقامة دورات تدريبية للمعلمات لاكتساب الطرق الحديثة في التعليم.
(١٧)	* لا يرحب مجتمع مؤسسة رياض الأطفال بالأطفال والمعلمين والموظفين من مختلف الخلفيات والثقافات بمن فيهم الأشخاص اللذين لم يولدوا في هذا البلد.	* إتاحة الفرص امام الطفل للتعبير عن نفسه.	* تعريف الطفل بكافة حقوقه وتمكينه من الممارسة والمشاركة في الجهود المبذولة لصالحه للتعبير عن نفسه وأراءه وأداء أدواره في إطار الاسرة والروضة.	* رفض بعض المؤسسات المشاركة في تبادل الزيارات .	* تكتيف وتطوير البرامج الاعلامية في مجال حقوق الطفل.
	* لا يرحب مجتمع مؤسسة رياض الأطفال بالأطفال والمعلمين والموظفين من مختلف الخلفيات والثقافات بمن فيهم الأشخاص اللذين لم يولدوا في هذا البلد.	* أن تدعم الروضة عادات وتقاليد المجتمع وتكسيها للطفل ولا تخرج عن نطاقها.	* أن تتعاون مؤسسات رياض الاطفال بتبادل الزيارات لتدعيم قيم الحرية(التعاون ، والتسامح، والاحترام ،...).	* رفض بعض المؤسسات المشاركة في تبادل الزيارات .	* ترويج ودعم ثقافة حقوق الطفل في المجتمع المصري والتركيز على عمل مع الاطفال كشركاء في اطار ممارستهم لحقوقهم.
	* لا يرحب مجتمع مؤسسة رياض الأطفال بالأطفال والمعلمين والموظفين من مختلف الخلفيات والثقافات بمن فيهم الأشخاص اللذين لم يولدوا في هذا البلد.	* أن تدعم الروضة عادات وتقاليد المجتمع وتكسيها للطفل ولا تخرج عن نطاقها.	* أن تتعاون مؤسسات رياض الاطفال بتبادل الزيارات لتدعيم قيم الحرية(التعاون ، والتسامح، والاحترام ،...).	* رفض بعض المؤسسات المشاركة في تبادل الزيارات .	* التوعية ونشر ثقافة قبول الاخر والتعددية بين أفراد المجتمع.
	* لا يرحب مجتمع مؤسسة رياض الأطفال بالأطفال والمعلمين والموظفين من مختلف الخلفيات والثقافات بمن فيهم الأشخاص اللذين لم يولدوا في هذا البلد.	* أن تدعم الروضة عادات وتقاليد المجتمع وتكسيها للطفل ولا تخرج عن نطاقها.	* أن تتعاون مؤسسات رياض الاطفال بتبادل الزيارات لتدعيم قيم الحرية(التعاون ، والتسامح، والاحترام ،...).	* رفض بعض المؤسسات المشاركة في تبادل الزيارات .	* التفاعل الاجتماعي وممارسة قيم الحرية للطفل يمكن من توثيق الصلة ما بين الروضة والمجتمع المحيط.

هذا التصور المقترح بجوانبه المختلفة لن يتأتى له النجاح ما لم يتم على يد معلمات تم إعدادهن وتأهيلهن جيداً تأهيلاً ناجحاً متكاملًا تربوياً وثقافياً على المستوى الشخصي والجامعي وحسن اختيار العناصر التي تؤمن برسالة تربية الطفل وفق اختبارات وقدرات تعد لهذا الغرض ، وذلك ليضمن بأدوارهن ومساعدتهم على القيام بمسئوليتهم الوظيفية التربوية ، وتدريبهم على مواجهة التغيرات وتحديات مهنة المعلمة وتمكينهم من مهمة تربية طفل مرحلة رياض الأطفال ، بالشكل الذي يتيح استخدام خبراتهن ومهارتهن ومعارفهن لتحقيق أهداف تربية طفل مرحلة رياض الأطفال طبقاً للتصور المقترح والاهداف المحددة منه. وكل ذلك مع عقد دورات تدريبية وورش عمل ومعسكرات منتظمة على يد خبراء ، بحيث تشتمل على كل ما يتعلق بالتعامل مع طفل مرحلة رياض الأطفال مع الاستفادة من خبرات وتجارب بعض البلدان ، وكذلك التأكيد على أن الهدف من التدريب هو حصول المعلمة معلومات عن كل ما يتعلق بحقوق الطفل ومشكلاته وملاحظة سلوكه وإمامها بمسئوليتها في تعاملها مع الطفل مالها وما عليها فذلك يعطيها شعور بالثقة في قدرتها أثناء تعاملها مع الطفل .

ويجب أن تكون التربية متاحة للطفل داخل الاسرة ومؤسسة رياض الأطفال على أخلاقيات الحب والتعاون والتسامح والتفاهم وتقبل الآخر والفهم وتشجيع الطفل على الاستقلالية والعمل الجماعي وتعويده على حل مشكلاته الحاضرة والمستقبلية وأن يحفظ لبلده الحفاظ على هويته .

قد تم تحكيم التصور المقترح وعرضه على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال الطفولة وقد تم الموافقة عليه جداً ملحق رقم (٢).

ثانياً : بحوث مقترحة.

تقترح الباحثة إجراء دراسات حول:

- ◀ مدى تحقيق الكتب و البرامج المعدة للطفل داخل مؤسسات رياض الأطفال للأهداف التي وضع من أجل تحقيقها.
- ◀ دراسات عن القوانين المنظمة لعمل مؤسسات رياض الأطفال والمعلمة وانعكاساتها على ممارسة الطفل لقيم الحرية وكذلك المعلمة .
- ◀ مقارنة ما بين البرامج والأنشطة والكتب في مصر المقدمة للطفل ، ونظيره في الدول العربية والأوروبية من حيث المحتوى لقيم الحرية.