

٦/٠ قائمة المراجع

١/٦ المراجع باللغة العربية

٢/٦ المراجع باللغة الأجنبية

٣/٦ مراجع شبكة المعلومات الدولية

(الإنترنت)

٠/٦ قائمة المراجع

١/٦ المراجع باللغة العربية

- القرآن الكريم
١- إبراهيم عبده غنيم : بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء- الخواص) ، دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣- _____ : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م .
- ٤- أحمد حسين سلام : وضع منهاج للتربية الكشفية والإعداد الكشفي لطلاب كليات التربية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٥ م .
- ٥- أحمد رشيد : نظرية الإدارة العامة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٦- أحمد سالم الأحمر : الحركة العامة للكشافة والمرشدات بين الماضي والحاضر ، مطبعة جيل ورسالة ، ليبيا ، ١٩٩٩ م .
- ٧- أحمد عاصم الطنطاوي : " الأسس التربوية للحركة الكشفية " مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، العدد ٢٠ ، يونيو ، ١٩٩٤ م .
- ٨- أحمد محمد الشافعي : بناء مقياس التقويم النفسي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٩- أشرف منير عبد الحليم : بعض معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٦ م .
- ١٠- إقبال عبد الدايم : بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية بالبنات بالقاهرة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، القاهرة ١٩٩٣ م .
- ١١- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١٢- أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ١٣- أمين عبد الحى الحسيني : تأثير ممارسة بعض الأنشطة الكشفية على اكتساب القيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م .
- ١٤- الاتحاد العام للكشافة والمرشدات : الدورة الرسمية لتأهيل قادة الوحدات بمراكز الشباب ، عالم الكمبيوتر والطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٥- _____ : مجلة رحالة ، المكتب الكشفي التربوي ، ٢٠٠٣ م .
- ١٦- _____ : الدراسة المتخصصة للملاحة (البرية- البحرية- الجوية) ، الجمعية المركزية للكشافة البحرية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ١٧- الدمرداش عبد المجيد سرحان : التقويم في تدريب العلوم ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٨- السيد حسن شلتوت ، حسن السيد معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، الطبعة السادسة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

- ١٩- المنظمة الكشفية العالمية : الحركة الكشفية العالمية أهدافها - مبادئها - طرقها ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ١٩٩٢م
- ٢٠- : دليل تطوير البرنامج الكشفي ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٢١- : الحركة الكشفية العالمية أهدافها - مبادئها - طريقته ، المختبر الكشفي التربوي - القاهرة ، ١٩٨٩م .
- ٢٢- : الإستراتيجية ، المكتب الكشفي العالمي نوفمبر، ٢٠٠١م .
- ٢٣- المنظمة الكشفية العربية : تقرير المؤتمر الكشفي العربي الـ ٢٣ ، الرياض ، السعودية ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٢٤- : قاموس المصطلحات الكشفية (رشيد رحومه) ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٢٥- : الدورة الرسمية لتأهيل قادة الوحدات الكشفية، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، الفيوم، ٢٠٠٤م .
- ٢٦- اللورد بادن باول : " الكشف للفتيان " النسخة الدولية ، جمعية فتیان الكشافة المصرية ، اللجنة الفنية ، تعريب محمد سالم مطابع جريدة الصباح بمصر ، ١٩٥٦م .
- ٢٧- بلال عبد العزيز بدوي ، نور الدين عيد جمعة : الأصول النظرية التطبيقية للتربية الكشفية ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ١٩٩٩م .
- ٢٨- بلال عبد العزيز سيد : بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسي النشاط الكشفي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م
- ٢٩- جمال الدين الشافعي : " تربية الخلاء والحركة الكشفية " دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٣٠- جمال خشبة : " حركة الكشف في ٧٨ عاما " مطبعة نهضة مصر، القاهرة د.ت .
- ٣١- حاسن محمد حسين : الفروق في بعض سمات الشخصية من المجموعات الكشفية و الغير كشفية بمدارس مكة المكرمة و المدينة المنورة ، ٢٠٠٢م .
- ٣٢- حسن محمد إسماعيل : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية مع مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ٣٣- خالد أحمد دسوقي : تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م .
- ٣٤- خالد زغول الشيمي : بناء اختبار معرفي لمدرسي سباحة المنافسات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٣٥- خير الدين علي عويس ، عصام الهلالي : الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٣٦- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١م .
- ٣٧- ريما وجيه حامد : الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظة الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، ١٩٩٨م
- ٣٨- ريهام حسن احمد : منهاج مقترح للتربية الكشفية بكليات التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .
- ٣٩- زوزو حامد محمد : بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، نظريات وتطبيقات ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد ١١ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٢م .
- ٤٠- زينب محمد فريد : التقويم التربوي الحديث ، صحيفة التربية ، العدد الثاني ، مارس ١٩٧٤م .
- ٤١- سكينه إبراهيم بن عامر : دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب ، دراسة تطبيقية على عينة من شباب الحركة الكشفية بليبيا ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم الإعلام ، جامعة قاريونس ، ليبيا ٢٠٠٣م

- ٤٢- سهير بنير موسى : المناهج في مجال التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٠ م .
- ٤٣- سيد أحمد بسيوني : تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١ م .
- ٤٤- سيد سمير الباجورى : دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية لدى الكشافين وغير الكشافين، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٦ م .
- ٤٥- شاهر ربيع عبد الرحمن : تأثير برمجة هيرميديا على التحصيل الكشفي لدى بعض معلمي التربية الرياضية بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥ م .
- ٤٦- صالح دياب هندي، هشام عامر : دراسات في المناهج والأساليب العامة، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥ م .
- ٤٧- صلاح أنس محمد أبو جعفر : تقويم الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٧ م .
- ٤٨- صلاح الدين العباسي : الألعاب الكشفية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨ م .
- ٤٩- حياة الخلاء، مكتبة الكشافة والمرشدات، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الثانية، ٢٠٠٥ م .
- ٥٠- طريف شوقي : السلوك القيادي وفاعلية الإدارة، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٩٢ م .
- ٥١- طلال محمد حماد : تقويم برامج التربية الكشفية فى المرحلة الإعدادية فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٦ م .
- ٥٢- عادل حسن سيد : بناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة بالوجه القبلي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩١ م .
- ٥٣- عفاف عبد المنعم درويش : الإمكانيات فى التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨ م .
- ٥٤- علي أحمد مدكور : مناهج التربية وأسسها وتطبيقها، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ م .
- ٥٥- على حسب الله، محمد الحفناوى : بناء اختبار معرفي لحكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد ١٦ جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٢ م .
- ٥٦- علي خليفة الزاندي : " المراحل الأولى فى الكشفية " جمعية الكشافة الليبية، ليبيا، ١٩٩٥ م .
- ٥٧- عماد الدين أبو زيد : بناء اختبار معرفي لمدربي كرة اليد بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد ٢٧، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٦ م .
- ٥٨- عماد محمد عبد المجيد : تأثير المعرفة كتغذية مرتدة على تعلم بعض مهارات كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٢ م .
- ٥٩- فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان : "التقويم النفسى" ، ط ٤، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٩ م .
- ٦٠- : التقويم النفسى، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٧٣ م .
- ٦١- : التقويم النفسى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط ٢، ١٩٧٦ م .
- ٦٢- فؤاد الجهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي القاهرة، ط ٣، ١٩٨٥ م .
- ٦٣- فؤاد طه، إبراهيم رجب احمد : المناهج المعاصرة، مطابع النقري الفني، الإسكندرية، ١٩٨٣ م .
- ٦٤- فرحان أبو زيد جابر : تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤ م .
- ٦٥- كمال حمدي أبو الخير : عناصر الوظيفة الإدارية، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦ م .
- ٦٦- كمال الدين درويش، محمد محمد الحماحمى : الترويح وأوقات الفراغ فى المجتمع، المعاهد سلسلة الدراسات والبحوث التربوية العدد ١٤، مكة المكرمة، كلية التربية، مركز البحوث التربوية والنفسية، السعودية، ١٩٨٦ م .

- ٦٧- كمال الدين درويش ، محمد : الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة المحامى ، سهير المهندس ١٩٩٦ م .
- ٦٨- كمال عبد الحميد إسماعيل ، : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م . محمد نصر رضوان
- ٦٩- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، ١٩٩١ م .
- ٧٠- محروس أمين خفاجي : تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .
- ٧١- محمد محمد المحامى ، أمين : أسس بناء برنامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م . أنور الخولي
- ٧٢- محمد بن أبي بكر بن عبد : مختار الصحاح ، دار التنوير العربي ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٠ م . القادر الرازي
- ٧٣- محمد حسن علاوى : التدريب الرياضي ، دار المعارف، ط١ ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ٧٤- محمد حسن علاوي ، محمد : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، دار الفكر العربي القاهرة نصر رضوان ١٩٩٨ م .
- ٧٥- محمد نصر رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٧٦- محمد صبحي حسائين : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٧٧- : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٧٨- : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٧٩- محمد صلاح حسنين : تقويم المنهج الكشفى لطلاب جامعات القاهرة الكبرى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م
- ٨٠- محمد عبد الفتاح عبد الحميد : دراسة معوقات الحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٨١- محمد عبد الله عنتر : تقويم القيادة التطوعية في المجال الرياضي بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٨٢- محمد فائق إسماعيل : إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٨٣- : دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في جمهورية مصر العربية، كلية تربية رياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .
- ٨٤- محمد كمال السمودي ، أسامة : أسس الحركة الكشفية ، دار أم القرى ، المنصورة ، ١٩٩٨ م . الششتاوى
- ٨٥- محمد محمد ذكي ، صلاح : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٠ م . محسن نجا ،
- ٨٦- محمد محمد علي الدين : تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ٨٧- محمود إبراهيم أبو الخير : منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٨ م .
- ٨٨- محمود نسيم محمود : بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشافة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م .

- ٨٩- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد : **مناهج التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ م ، القاهرة .
سعد زغلول
- ٩٠- ممدوح عبد المنعم الكنائي : **القياس والتقويم النفسي والتربوي** ، المكتبة ، كلية التربية ، المنصورة ، ٢٠٠٢ م .
- ٩١- نبيه محمد حمودة ، منصور : **المناهج بين النظرية والتطبيق** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨١ م .
أحمد عبد المنعم
- ٩٢- نور الدين عيد جمعة : **مناهج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٩٣- وزارة التربية و التعليم - : **دورة إعداد و صقل موجهي التربية الكشفية لمراحل (أشبال - كشافة - متقدم - جواله)** إعداد حسن سالم حسن ، بورسعيد ، أكتوبر ٢٠٠٣ م .
وزارة الشباب
- ٩٤- وزارة الشباب- الاتحاد العام : **" الدليل الكشفي والإرشادي " المختبر الكشفي التربوي القاهرة ، ٢٠٠٤ م .**
للكشافة والمرشدات
- ٩٥- يحي حامد هندام : **المناهج (أساسها ، تخطيطها ، تقويمها)** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٥ م .

٢/٦ المراجع باللغة الإنجليزية

- 96 - Cox , R.H. : **Sport psychology concepts and applications** ,
Dubuque , low brown publisher , 1985.
- 97 - Daughtrey ,G.& Lewis , C : **Effective teaching strategies in secondary physical education psychology** .,2nd ed .
prentice hall of India , newdelhi,1977.
- 98 - Donald, k. Mathews D. : **Measurements in Physical Education** , W. B.
Saunders Company Philadelphia , London ,
Toronto ,1978 .
- 99 - Helen , M .Eckert . : **Practical Measurements of Physical Performance** , London , 1974.
- 100 - Singer, Robert N & Dick : **Teaching physical education** , a systems
, Walter approach , 2nd ed .hougton Mifflin co .Boston ,
1980 .
- 101 - Thomas ,J . B . & : **International dictionary of education** , kogan
Page ,G .t pages , London , 1979 .
- 102 - Williams, F. : **Models for encouraging creativity in the class room by integrity cognitive affective behaviors** , educational technology ,
December , 1969.
- 103 - World Organization of : **The World Adults Resources Hand Book** ,
the Scout Movement World Scout Bureau Geneva 2001.
- 104 - World Organization of : **World Scout Scouting : an Education System**
the Scout Movement Bureau , Geneva 1998.

105 - <http://www.Scoutsarena.com/muntada/showthread.php?=&=10093> 17/3/2009

106 - <http://www.1scout.net/maktaba.php?pageid=31&makid=1> 23/2/2009

107 - <http://www.Egyptscout.com/ib/index.php?showtopic=831110> 12/2008

108 - <http://www.Schoolarabia.net/scouting/sub6/page1.htm> 28/4/2009

مرفقات البحث

مرفق

(١)

أسماء السادة الخبراء

الذين استعان بهم الباحث

قائمة بأسماء السادة الخبراء لإبداء الرأي في محاور ومفردات الاختبار

م	الاسم	الوظيفة
١-	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ رئيس قسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، و وكيل الكلية الأسبق ، عضو مجلس إدارة جمعية الكشافة البحرية بالمنيا سابقاً .
٢-	د/ أحمد محمد حسين	مدرس بقسم المناهج و طرق التدريس التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، مفوض خدمة وتنمية المجتمع وشئون البيئة ، جمعية الكشافة البحرية بالإسماعيلية ، مساعد قائد تدريب .
٣-	أ.د/ سيد عبد الجواد السيد	أستاذ متفرغ ، عميد كلية التربية الرياضية الأسبق ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، نائب رئيس جمعية الكشافة بالإسماعيلية .
٤-	أ.د/ صلاح انس محمد أبو جعفر	أستاذ المناهج بكلية التربية الرياضية بنين بورسعيد - جامعة قناة السويس، دراسة دولية عملية فى المجال الكشفى ، إنتاج علمى فى المجال الكشفى .
٥-	أ.د/ محمد كمال السمودى	أستاذ الترويج الرياضي و عميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، يقوم بتدريس مادة التربية الكشافية بكليات التربية الرياضية .
٦-	قائد / أشرف مختار شعلان	مدير العلاقات العامة بشركة لازوردي بالسعودية ، مفوض تدريب جمعية فتيان الغربية .
٧-	قائد / حاتم مصطفى عبد البارئ	مدرس أول ثانوى ، مساعد مفوض التدريب الأهلى لمرحلة المتقدم بمركزية الفتيان ، مفوض تدريب الإسكندرية .
٨-	قائد / عادل إبراهيم زاهر	موجة كشافة بإدارة شرق طنطا ، عضو لجنة التنمية القيادية بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات .
٩-	قائد / عبد الخالق السعيد عبد الخالق	المفوض العام للجمعية الإقليمية لفتيان الكشافة بدمياط .
١٠-	قائد / عبد الملك عبد الفتاح الزيني	عضو مجلس الشعب، مقرر لجنة تدريب الاتحاد العام للكشافة والمرشدات ،عضو مجلس إدارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات ، عضو مجلس إدارة فتيان الكشافة ببورسعيد ، ونائب رئيس مجلس البرلمانين الكشفيين .
١١-	قائد / على محمد شرف	مهندس ، المفوض التنفيذي لجمعية فتيان الكشافة المركزية ، مفوض المركزية لمرحلة الأشبال ، مفوض تدريب إقليمية القاهرة .
١٢-	قائد / عماد الدين عبد الجواد	مهندس كبير مضيفين بشركة مصر للطيران ، مفوض التدريب الأهلى لجمعية فتيان الكشافة المركزية .
١٣-	قائد / فتوح عثمان عثمان	مفوض تدريب الجمعية الإقليمية لفتيان الفيوم ، عضو لجنة التنمية القيادية بالاتحاد العام للكشافة و المرشدات .
١٤-	قائد / محسن يوسف شاور	مدير عام بقطاع البيئة بجامعة الزقازيق ، مفوض تدريب فتيان الشرقية ، مقرر تدريب التنسيقية بالشرقية .
١٥-	قائد / محمد حسن رياض	مدير عام إدارة بنك مصر ، كبير مفوضين بجمعية فتيان الكشافة المركزية.

* ملحوظة / تم ترتيب الخبراء حسب الترتيب الأبجدي للأكاديميين أولاً ثم القادة ثانياً

مرفق (٢)

استمارة استطلاع

رأي الخبراء في محاور الاختبار



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

قسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

السيد القائد /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / حماده محمد الجنائني مدرس التربية الرياضية بالأزهر ، مفوض تدريب الجمعية الإقليمية لفتيان الكشافة بدمياط بإجراء دراسة موضوعها .

" تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية "

ولما كان هذا البحث يقتضي التعرف علي آراء المتخصصين العاملين في ميدان الحركة الكشفية ، فقد رأى الباحث الاستعانة بآراء سيادتكم في هذه الدراسة
برجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي في مدى كفاية المحاور للحكم علي المعرفة والفهم والتطبيق ، ومناسبة المحاور للحكم علي الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية و تحديد الأهمية النسبية لكل محور مع الأخذ في الاعتبار أن الاختبار المعرفي يتم تصميمه لقادة الفرق الكشفية الحاصلين على (دراسة قائد وحدة كشفية) .

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير

الباحث ،

حماده محمد الجنائني

البيانات الخاصة :

الاسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

(٢/٨٧)

فيما يلي قائمة تحتوي علي ثلاثة محاور :

برجاء من سيادتكم قراءتها وإبداء الرأي في المحاور والمستويات المرغوب تحقيقها وقياسها ،
واقترح ما يضاف إليها وما يحذف منها ، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور .

المستويات		المعرفة		الفهم		التطبيق		الأهمية النسبية	
المحاور		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
ماهية وتاريخ الحركة الكشفية									
مهارات الحركة الكشفية									
تقاليد الحركة الكشفية									
المجموع								١٠٠%	

اقتراحات أخرى:

.....

.....

.....

مرفق (٣)

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مفردات
الاختبار المعرفي في الحركة الكشفية



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

قسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور :

السيد القائد :

تحية طيبة وبعد ،،

بدراسة بعنوان

يقوم الباحث / حمادة محمد محمد الجنائبي

” تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية ”

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

ونظرا لمكانتكم العلمية الرفيعة و خبراتكم المتميزة يرجى من سيادتكم التكرم بالاطلاع على هذه العبارات وإبداء الرأي فيها من حيث :

- مدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة و الوضوح .

- مدى ارتباط العبارات بالبعد التي تنتمي إليه .

والمطلوب من سيادتكم ..

- وضع علامة (√) أمام كل عبارة وفقا لمقياس التقدير الموضح بالاستمارة .

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى قد ترونها سيادتكم .

ولسيادتكم جزيل الشكر ،،

الباحث

م	الأبعاد و العبارات		الصياغة والوضوح		الارتباط بالبعد	
	مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة
	البعد الثاني : مهارات الحركة الكشفية					
	العبارات بطريقة الصواب و الخطأ					
١						من مواصفات الخيمة أن تكون من قماش متين ثقيلة الوزن
٢						من شروط التخيم أن تجعل مدخل أو مؤخرة الخيمة في مواجهة الشمال
٣						في التخيم يجب أن يكون تثبيت الأوتاد في الأرض الرملية بميل ٤٥ درجة
٤						يجب حفظ عصي كل خيمة مع نفس الخيمة حتى لا تختلط بغيرها
٥						لا يشترط معرفة اتجاه الريح قبل نصب الخيمة
٦						يجب أن تكون أرض التخيم مستوية و رطبة
٧						تتكون الخيمة من مظلة و فرش أرضية
٨						قبل فك الخيمة يجب إخلائها من المهمات
٩						الإسقاط نوع من أنواع البلطة
١٠						من الأشياء التي تحافظ على البلطة غرسها في كتلة من الخشب
١١						عند قطع الأشجار نبدأ بضربات ٩٠ درجة
١٢						النار المربعة هي أم النيران
١٣						النار العاكسة تستخدم في طهي ما يصطاده الصياد من لحوم و أسماك
١٤						عند إيقاد النار يجب أن تكون تحت ريح المعسكر
١٥						تستخدم النار الهرمية في الحراسة
١٦						تستخدم نار الصياد في طهي عدة أصناف في وقت واحد
١٧						تستخدم نار الخندق للاقتصاد في الطاقة و أثناء هبوب رياح
١٨						النار النجمية تستخدم لتجفيف الأخشاب الخضراء
١٩						تستخدم النار النجمية أثناء حفلات السمر
٢٠						تستخدم النار العاكسة في الغليان السريع
٢١						يتم إشعال نار الطهي الخلوي على مقربة من الأشجار
٢٢						ليس من الضروري أن تكون الأفران تحت ريح المخيم
٢٣						لا يستعمل في الوقود إلا اليابس من الخشب
٢٤						يجب إخماد النار تماما بعد فراغنا من الطهي
٢٥						يتكون الحبل من مجموعة تسمى النمر
٢٦						عند تأمين طرف الحبل تستخدم العقدة الثمانية
٢٧						تستخدم عقدة الخلبة في إنقاذ الغريق
٢٨						تستخدم العقدة الأفقية في الإسعافات الأولية
٢٩						الحبال المعدنية تستخدم في عمل النماذج الكشفية
٣٠						النايلون يعتبر من أنواع الحبال البتروكيماويات
٣١						المانيلا من الحبال النباتية
٣٢						العقدة تستخدم في ربط الحبل في قائم

مرفق (٤)

الصورة الأولى للاختبار المعرفي

إختبار معرفي في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية

عزيزي القائد /

الاستمارة التي أمامك هي محاولة للوقوف علي مدي إلمامك بالجانب المعرفي المرتبط بالحركة الكشفية. والمطلوب منك في الجزء التالي هو أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة ، ثم تقرر إن كانت صحيحة أم خاطئة ، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة تماما ووضعت علامة (X) أمام العبارة الخاطئة ، و اختيار الإجابة الصحيحة من المتعدد مع مراعاة عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

تعليمات الاختبار :-

- ١- قراءة العبارة بدقة .
- ٢- عدم ترك عبارة بدون إجابة .
- ٣- لا تعتمد علي التخمين .
- ٤- تتم الإجابة بالورقة المرفقة الخاصة بالإجابات .

مع تمنياتي لكم بدوام التوفيق

البيانات العامة :

الاسم :

الوظيفة :

العمل الكشفي :

أولا ضع علامة " √ " أمام العبارات الصحيحة وعلامة " X " أمام العبارات الخاطئة:-

- ١- الإسعافات الأولية هو المساعدة لحين وصول الطبيب. ()
- ٢- الإسقاط نوع من أنواع البلطة . ()
- ٣- الأمانة العامة هي الجهاز التنفيذي للمنظمة الكشفية العالمية. ()
- ٤- الانحراف المغناطيسي زاوية تقع بين الشمال الحقيقي و الشمال المغناطيسي. ()
- ٥- أنشئت أول جمعية للكشافة تحت اسم جمعية الكشافة المصرية عام ١٩٢٠م. ()
- ٦- تتكون الخيمة من مظلة و فرش أرضية. ()
- ٧- تستخدم العقدة الأفقية في الإسعافات الأولية. ()
- ٨- تستخدم النار العاكسة في الغليان السريع. ()
- ٩- تستخدم النار النجمية أثناء حفلات السمر. ()
- ١٠- تستخدم النار الهرمية في الحراسة. ()
- ١١- تستخدم ربطة الحطاب في بداية الدورة المربعة . ()
- ١٢- تستخدم عقدة الخلبة في إنقاذ الغريق. ()
- ١٣- تستخدم نار الخندق للاقتصاد في الطاقة و أثناء هبوب رياح. ()
- ١٤- تستخدم نار الصياد في طهي عدة أصناف في وقت واحد. ()
- ١٥- تشير الإبرة المغناطيسية في البوصلة إلى الشمال الحقيقي. ()
- ١٦- الحبال المعدنية تستخدم في عمل النماذج الكشفية. ()
- ١٧- حركة الكشف عربية إسلامية في أصولها و مصادرها. ()
- ١٨- الحركة الكشفية حركة عربية تمارس فقط في الوطن العربي. ()
- ١٩- الحركة الكشفية هي حركة تربوية تطوعية سياسية موجهة للفتية و الشباب. ()
- ٢٠- الدورة المستديرة (اللاش) تستخدم في عمل حامل من ثلاث عصى . ()

(٤/١٠٠)

- ٢١- الدورة المعينة تستعمل لربط عمودين من الخشب يصنعان معا أربعة زوايا قائمة. ()
- ٢٢- الربطة الوتدية تستخدم فى ربط حبل لقائمين فأكثر. ()
- ٢٣- رفع العلم يكون ببطيء وفى رهبة دلالة على هيئته واحترامه . ()
- ٢٤- شعار مرحلة الكشافة أبذل جهدي. ()
- ٢٥- الشمال الغربى من الشمالات الحقيقية. ()
- ٢٦- على القائد أن يراقب الكشافين فى تصرفاتهم الشخصية و يوجه كل منهم على حده لما يبدر منهم من مخالفات للوعد و القانون حتى بعد الانتهاء من التجمع الكشفى. ()
- ٢٧- العقدة تستخدم فى ربط الحبل فى قائم . ()
- ٢٨- عند إيقاد النار يجب أن تكون تحت ريح المعسكر. ()
- ٢٩- عند بداية المخيم ينشر العلم على الصارى فى اليوم الأول ثم يرفع بعد ذلك يوميا كل صباح. ()
- ٣٠- عند تأمين طرف الحبل تستخدم العقدة الثمانية. ()
- ٣١- عند تنكيس العلم يجب رفعه أولا إلى أعلى الصارى ثم يخفض بمقدار نصف الصارى. ()
- ٣٢- عند خفض العلم من التتكيس يجب رفعه أولا إلى أعلى الصارى ثم يخفض. ()
- ٣٣- عندما يرتدى الشبل ملابس الكشافية فإنه يعقد طرفى منديله قبل خروجه من المنزل و لا يحل هذه العقدة إلا إذا قام بعمل طيب " فعل خير". ()
- ٣٤- عند قطع الأشجار نبدأ بضربات ٩٠ درجة. ()
- ٣٥- فى التخيم يجب أن يكون تثبيت الأوتاد فى الأرض الرملية بميل ٤٥ درجة . ()
- ٣٦- فى حفل الانتقال من مرحلة الأشبال إلى مرحلة الكشافة يصطف الأشبال فى حدوده و الكشافين دائرة. ()
- ٣٧- قبل فك الخيمة يجب إخلائها من المهمات. ()
- ٣٨- الكشاف باش أى يقابل الشدائد بصدر رحب. ()

- ٣٩- الكشاف مجتهد تعتبر ضمن صفات قانون الكشافة. ()
- ٤٠- لا يستعمل فى الوقود إلا اليابس من الخشب . ()
- ٤١- لا يشترط معرفة اتجاه الريح قبل نصب الخيمة. ()
- ٤٢- اللجنة الكشفية العالمية تتكون من ١٢ عضواً بالتعيين. ()
- ٤٣- ليس من الضروري أن تكون الأفران تحت ربح المخيم. ()
- ٤٤- المسعف الناجح يجب أن يتوافر فيه الحزم و الشدة و القوة كى يستطيع التحكم فى المصاب. ()
- ٤٥- من الأشياء التى تحافظ على البلطة غرسها فى كتلة من الخشب. ()
- ٤٦- من بنود الوعد لمرحلة الكشاف أن أصنع معروفا كل يوم. ()
- ٤٧- من مواصفات الخيمة أن تكون من قماش متين ثقيلة الوزن. ()
- ٤٨- من واجبات الدورى رفع وإنزال ونشر العلم . ()
- ٤٩- المنديل الكشفى يستعمل كرباط مثلث فى الإسعاف الأولى . ()
- ٥٠- النار العاكسة تستخدم فى طهى ما يصطاده الصياد من لحوم واسماك. ()
- ٥١- النار المربعة هى أم النيران. ()
- ٥٢- النار النجمية تستخدم لتجفيف الأخشاب الخضراء. ()
- ٥٣- النايلون يعتبر من أنواع الحبال البتروكيماويات. ()
- ٥٤- النزيف الشعيرى من أنواع النزيف و يرشح الدم فوق الجلد . ()
- ٥٥- النزيف الوريدي فيه يتدفق الدم بشكل نابض (مع نبضات القلب). ()
- ٥٦- وعد الكشاف هو أعد أن أبذل جهدى فى أن أقوم بما يجب على نحو الله ثم الوطن أن أساعد الناس فى جميع الظروف أن أعمل بقانون الكشافة. ()
- ٥٧- ولد اللورد بادن باول يوم ٢٢ فبراير بباريس - فرنسا. ()
- ٥٨- يتكون الحبل من مجموعة تسمى النمرور. ()

- ٥٩- يتم إشعال نار الطهي الخلوي على مقربة من الأشجار. ()
- ٦٠- يجب أن تكون أرض التخييم مستوية و رطبة. ()
- ٦١- يجب أن تكون حلقة السمر قريبة من الخيام وذلك للأمان . ()
- ٦٢- يجب حفظ عصي كل خيمة مع نفس الخيمة حتى لا تختلط بغيرها. ()
- ٦٣- يجب على القائد خلال الاجتماع الثناء على أكثر الكشافين التزاما بالوعد و القانون . ()
- ٦٤- يرفع العلم من شروق الشمس إلى غروبها. ()
- ٦٥- يقع الشمال الشرقي عند زاوية ٦٠ درجة بين الشمال و الشرق على البوصلة. ()
- ٦٦- يمكن إقامة حفل الوعد في أماكن متعددة منها ساحة العلم في المخيم. ()

ثانياً ضع علامة " √ " على الإجابة الأكثر صحة:-

٦٧- أنواع البلط هي

- أ- العادية و الإسقاط
ب- المطافئ
ج- جميع ما سبق

٦٨- بادن باول كان يعمل

- أ- ضابطاً
ب- مهندساً
ج- طبيباً

٦٩- بدأ بادن باول أول تجربة مخيم في جزيرة

- أ- مالطة
ب- براونسي
ج- قبرص

٧٠- تحفظ البلطة عن طريق

- أ- وضع طبقة من الشمع عليها
ب- غرسها في خشب جاف
ج- جميع ما سبق

٧١- تم تنفيذ المخيم العربي الثاني في مصر أغسطس ١٩٥٦ بـ

- أ- أبي قير
ب- رأس البر
ج- العريش

٧٢- الحبل يتكون من

- أ- نمر
ب- نمرين فأكثر
ج- عدة خيوط

٧٣ - خفض العلم يكون

أ- بسرعة ب- ببطيء ج- بقوة

٧٤ دخلت الكشافة مصر عام

أ- ١٩١٤ ب- ١٩٢٤ ج- ١٩٣٤

٧٥ دخلت الكشافة مصر على يد أحد أفراد الأسرة المالكة وهو

أ- الأمير عمر طوسون ب- الملك فاروق ج- الملك فؤاد

٧٦ ربطة الحطاب تستخدم في

أ- ربط وتد ب- حزم أخشاب ج- التسلق

٧٧ شعار الكشاف المتقدم

أ- أبذل جهدى ب- كن مستعد ج- أفق واسع

٧٨ شعار مرحلة الكشافة هو

أ- أبذل جهدى ب- كن مستعد ج- خدمة عامة

٧٩ صدر أول مرسوم ملكي ينص على شمول الحكومة المصرية برعايتها للكشافة عام ١٩٣٢ وتم

تنصيب ولي العهد الكشاف الأعظم وهو

أ- الأمير عم طوسون ب- الأمير فاروق ج- الأمير فؤاد

٨٠ العقدة الأفقية تستخدم في

أ- إنقاذ الغريق ب- الإسعافات الأولية ج- الجر

٨١ عقدة الخلبة تستخدم في

أ- توصيل حبلين ب- الإنقاذ ج- الإسعافات الأولية

٨٢ عند تسليم البلطة يكون حدها

أ- لأعلى ب- لأسفل ج- لأحد الجوانب

٨٣- عند تقطيع أخشاب بالبلطة يكون الأمان لها دائرة نصف قطرها

- أ- ٥٠ سم ب- ٧٥ سم ج- ١٠٠ سم

٨٤- عند تقطيع الأخشاب يكون الضرب

- أ- عكس اتجاه الألياف ٤٥،٩٠ بالتبادل
ب- مع اتجاه الألياف بزاوية ٤٥،٩٠ بالتبادل

ج- جميع ما سبق

٨٥- عند حمل البلطة في الحزام توضع بحيث حدها (النصل) الى

- أ- الداخل ب- الخارج ج- أسفل

٨٦- عند رفع العلم مع أعلام أخرى يجب أن يكون على خط واحد معهم وأن يكون في ارتفاع واحد

ومكانه بالنسبة لباقي الأعلام على

- أ- اليمين ب- اليسار ج- المنتصف

٨٧- عند قطع الأشجار نبدأ بضربات

- أ- ٩٠ ب- ٤٥ ج- ٦٠ درجة

٨٨- عند قطع شجرة بالبلطة تكون دائرة الأمان

- أ- نصف طول الشجرة ب- بطول الشجرة ج- أكبر من طول الشجرة

٨٩- في الرحلة الخلوية يجب تحية العلم

- أ- قبل الخروج للرحلة ب- أثناء الرحلة ج- قبل وبعد الرحلة

٩٠- في الزى الكشفي توضع شارة الجمعية في منتصف

- أ- الجيب الأيمن ب- الجيب الأيسر ج- الصدر

٩١- في الزى الكشفي يوضع علم الدولة أعلى

- أ- الجيب الأيمن ب- الجيب الأيسر ج- الكتف

٩٢- في حالة نشر العلم يتكون الحرس من

أ- فرد واحد ب- اثنان ج- ثلاثة

٩٣- في خفض العلم يوميا "الإنزال" عند غروب الشمس تطلق

أ- صفارة طويلة ب- صفارتان قصيرتان ج- ثلاثة صفافير متقطعة

٩٤- كان بادن باول قائد الحامية الانجليزية أثناء حرب البوير بدولة

أ- جنوب إفريقيا ب- السودان ج- السنغال

٩٥- لا ينكس العلم إلا بناء على قرار

أ- وزاري ب- جمهوري ج- قائد المعسكر

٩٦- اللجنة الكشفية العربية تتكون من أعضاء ينتخبهم المؤتمر بالاقتراع السري عددهم

أ- ٧ ب- ٨ ج- ٩

٩٧- مجلس الوحدة في مرحلة الكشفية هو

أ- مجلس الشورى ب- مجلس الشرف ج- مجلس الإدارة

٩٨- النار النجمية تستخدم في

أ- السمر ب- الحراسة ج- الطهي

٩٩- هدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية

أ- الفتية ب- الشباب ج- جميع ما سبق

١٠٠- يمكن إقامة حفل الوعد في

أ- حلقة السمر ب- الرحلة الخلوية ج- الطهي الخلوي

مفتاح تصحيح الاختبار

عبارات الاختيار من متعدد				عبارات الصواب والخطأ			
الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
ب	٧٦	X	٥١	√	٢٦	√	١
ج	٧٧	X	٥٢	X	٢٧	√	٢
ب	٧٨	√	٥٣	√	٢٨	X	٣
ب	٧٩	√	٥٤	X	٢٩	√	٤
ب	٨٠	X	٥٥	X	٣٠	√	٥
ب	٨١	X	٥٦	X	٣١	√	٦
أ	٨٢	X	٥٧	√	٣٢	√	٧
ب	٨٣	√	٥٨	√	٣٣	√	٨
أ	٨٤	X	٥٩	X	٣٤	X	٩
ب	٨٥	X	٦٠	X	٣٥	X	١٠
أ	٨٦	X	٦١	X	٣٦	X	١١
ب	٨٧	√	٦٢	√	٣٧	√	١٢
ج	٨٨	√	٦٣	√	٣٨	√	١٣
ج	٨٩	√	٦٤	X	٣٩	√	١٤
ب	٩٠	√	٦٥	√	٤٠	√	١٥
أ	٩١	√	٦٦	X	٤١	X	١٦
أ	٩٢	ج	٦٧	X	٤٢	√	١٧
أ	٩٣	أ	٦٨	X	٤٣	X	١٨
أ	٩٤	ب	٦٩	X	٤٤	X	١٩
ب	٩٥	ج	٧٠	√	٤٥	X	٢٠
أ	٩٦	أ	٧١	√	٤٦	X	٢١
ب	٩٧	ب	٧٢	X	٤٧	X	٢٢
ب	٩٨	ب	٧٣	√	٤٨	X	٢٣
ج	٩٩	أ	٧٤	√	٤٩	X	٢٤
أ	١٠٠	أ	٧٥	X	٥٠	X	٢٥

مرفق للإجابة علي الاختبار

عبارات الاختيار من متعدد				عبارات الصواب والخطأ			
الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
	٧٦		٥١		٢٦		١
	٧٧		٥٢		٢٧		٢
	٧٨		٥٣		٢٨		٣
	٧٩		٥٤		٢٩		٤
	٨٠		٥٥		٣٠		٥
	٨١		٥٦		٣١		٦
	٨٢		٥٧		٣٢		٧
	٨٣		٥٨		٣٣		٨
	٨٤		٥٩		٣٤		٩
	٨٥		٦٠		٣٥		١٠
	٨٦		٦١		٣٦		١١
	٨٧		٦٢		٣٧		١٢
	٨٨		٦٣		٣٨		١٣
	٨٩		٦٤		٣٩		١٤
	٩٠		٦٥		٤٠		١٥
	٩١		٦٦		٤١		١٦
	٩٢		٦٧		٤٢		١٧
	٩٣		٦٨		٤٣		١٨
	٩٤		٦٩		٤٤		١٩
	٩٥		٧٠		٤٥		٢٠
	٩٦		٧١		٤٦		٢١
	٩٧		٧٢		٤٧		٢٢
	٩٨		٧٣		٤٨		٢٣
	٩٩		٧٤		٤٩		٢٤
	١٠٠		٧٥		٥٠		٢٥

مرفق (٥)

الصورة النهائية

للاختبار المعرفي في الحركة الكشفية

أولا ضع علامة " √ " أمام العبارات الصحيحة وعلامة " x " أمام العبارات الخاطئة:-

- ١- الإسعافات الأولية هو المساعدة لحين وصول الطبيب. ()
- ٢- الإسقاط نوع من أنواع البلطة . ()
- ٣- الانحراف المغناطيسي زاوية تقع بين الشمال الحقيقي و الشمال المغناطيسي. ()
- ٤- أنشئت أول جمعية للكشافة تحت اسم جمعية الكشافة المصرية عام ١٩٢٠م. ()
- ٥- تتكون الخيمة من مظلة و فرش أرضية. ()
- ٦- تستخدم العقدة الأفقية فى الإسعافات الأولية. ()
- ٧- تستخدم النار العاكسة فى الغليان السريع. ()
- ٨- تستخدم النار النجمية أثناء حفلات السمر. ()
- ٩- تستخدم النار الهرمية فى الحراسة. ()
- ١٠- تستخدم ربطة الحطاب فى بداية الدورة المربعة . ()
- ١١- تستخدم عقدة الخلية فى إنقاذ الغريق. ()
- ١٢- تستخدم نار الخندق للاقتصاد فى الطاقة و أثناء هبوب رياح. ()
- ١٣- تستخدم نار الصياد فى طهى عدة أصناف فى وقت واحد. ()
- ١٤- تشير الإبرة المغناطيسية فى البوصلة إلى الشمال الحقيقي. ()
- ١٥- الحبال المعدنية تستخدم فى عمل النماذج الكشفية. ()
- ١٦- حركة الكشف عربية إسلامية فى أصولها و مصادرها. ()
- ١٧- الحركة الكشفية حركة عربية تمارس فقط فى الوطن العربى. ()
- ١٨- الحركة الكشفية هى حركة تربية تطوعية سياسية موجهة للفتية و الشباب. ()
- ١٩- الدورة المستديرة (اللاش) تستخدم فى عمل حامل من ثلاث عصى . ()
- ٢٠- الدورة المعينة تستعمل لربط عمودين من الخشب يصنعان معا أربعة زوايا قائمة. ()

- () ٢١- الربطة الوتدية تستخدم فى ربط حبل لقائمين فأكثر.
- () ٢٢- شعار مرحلة الكشافة أبذل جهدي.
- () ٢٣- الشمال الغربى من الشمالات الحقيقية.
- () ٢٤- العقدة تستخدم فى ربط الحبل فى قائم .
- () ٢٥- عند إيقاد النار يجب أن تكون تحت ربح المعسكر.
- ٢٦- عند بداية المخيم ينشر العلم على الصارى فى اليوم الأول ثم يرفع بعد ذلك يوميا كل صباح .
- () ٢٧- عند تأمين طرف الحبل تستخدم العقدة الثمانية.
- () ٢٨- عند تنكيس العلم يجب رفعه أولا إلى أعلى الصارى ثم يخفض بمقدار نصف الصارى.
- () ٢٩- عند خفض العلم من التنكيس يجب رفعه أولا إلى أعلى الصارى ثم يخفض.
- ٣٠- عندما يرتدى الشبل ملابس الكشافية فإنه يعقد طرفى منديله قبل خروجه من المنزل و لا يحل هذه العقدة إلا إذا قام بعمل طيب " فعل خير".
- () ٣١- عند قطع الأشجار نبدأ بضربات ٩٠ درجة.
- ٣٢- فى حفل الانتقال من مرحلة الأشبال إلى مرحلة الكشافة يصطف الأشبال فى حدوه و الكشافين فى دائرة.
- () ٣٣- الكشاف باش أى يقابل الشدائد بصدر رحب.
- () ٣٤- الكشاف مجتهد تعتبر ضمن صفات قانون الكشافة.
- () ٣٥- لا يستعمل فى الوقود إلا اليابس من الخشب .
- () ٣٦- لا يشترط معرفة اتجاه الريح قبل نصب الخيمة.
- () ٣٧- اللجنة الكشافية العالمية تتكون من ١٢ عضو بالتعيين.
- () ٣٨- المسعف الناجح يجب أن يتوافر فيه الحزم و الشدة و القوه كى يستطيع التحكم فى المصاب.)

- () ٣٩ - من الأشياء التي تحافظ على البلطة غرسها في كتلة من الخشب.
- () ٤٠ - من بنود الوعد لمرحلة الكشف أن أصنع معروفا كل يوم.
- () ٤١ - من واجبات الدورى رفع وإنزال ونشر العلم .
- () ٤٢ - المنديل الكشفى يستعمل كرباط مثلث فى الإسعاف الأولى .
- () ٤٣ - النار المربعة هى أم النيران.
- () ٤٤ - النار النجمية تستخدم لتجفيف الأخشاب الخضراء.
- () ٤٥ - النايلون يعتبر من أنواع الحبال البتروكيماويات.
- () ٤٦ - النزيف الشعيرى من أنواع النزيف و يرشح الدم فوق الجلد .
- () ٤٧ - النزيف الوريدي فيه يتدفق الدم بشكل نابض (مع نبضات القلب).
- () ٤٨ - وعد الكشف هو أعد أن أبذل جهدى فى أن أقوم بما يجب على نحو الله ثم الوطن أن أساعد الناس فى جميع الظروف أن أعمل بقانون الكشافة.
- () ٤٩ - ولد اللورد بادن باول يوم ٢٢ فبراير باريس - فرنسا .
- () ٥٠ - يتكون الحبل من مجموعة تسمى النمرور .
- () ٥١ - يتم إشعال نار الطهي الخلوي على مقربة من الأشجار .
- () ٥٢ - يجب أن تكون أرض التخيم مستوية و رطبة.
- () ٥٣ - يجب حفظ عصى كل خيمة مع نفس الخيمة حتى لا تختلط بغيرها.
- () ٥٤ - يجب على القائد خلال الاجتماع الثناء على أكثر الكشافين التزاما بالوعد و القانون .
- () ٥٥ - يرفع العلم من شروق الشمس إلى غروبها.
- () ٥٦ - يمكن إقامة حفل الوعد فى أماكن متعددة منها ساحة العلم فى المخيم.

ثانياً ضع علامة " √ " على الإجابة الأكثر صحة

٥٧- أنواع البلط هي

أ- العادية و الإسقاط ب- المطافئ ج- جميع ما سبق

٥٨- بادن باول كان يعمل

أ- ضابط ب- مهندس ج- طبيب

٥٩- بدأ بادن باول أول تجربة مخيم في جزيرة

أ- مالطة ب- براونسى ج- قبرص

٦٠- تحفظ البلطة عن طريق

أ- وضع طبقة من الشحم عليها ب- غرسها في خشب جاف ج- جميع ما سبق

٦١- تم تنفيذ المخيم العربى الثانى فى مصر أغسطس ١٩٥٦ بمدينة

أ- أبى قير ب- رأس البر ج- العريش

٦٢- الحبل يتكون من

أ- نمر ب- نمرين فأكثر ج- عدة خيوط

٦٣ دخلت الكشافة مصر عام

أ- ١٩١٤ ب- ١٩٢٤ ج- ١٩٣٤

٦٤- دخلت الكشافة مصر على يد أحد أفراد الأسرة المالكة وهو

أ- الأمير عمر طوسون ب- الملك فاروق ج- الملك فؤاد

٦٥- ربطة الحطاب تستخدم في

أ- ربط وتد ب- حزم أخشاب ج- التسلق

٦٦- شعار مرحلة الكشافة هو

أ- أبذل جهدى ب- كن مستعد ج- خدمة عامة

٦٧- صدر أول مرسوم ملكي ينص على شمول الحكومة المصرية برعايتها للكشافة عام ١٩٣٢ وتم

تنصيب ولي العهد الكشاف الأعظم وهو

أ- الأمير عم طوسون ب- الأمير فاروق ج- الأمير فؤاد

٦٨- العقدة الأفقية تستخدم في

أ- إنقاذ الغريق ب- الإسعافات الأولية ج- الجر

٦٩- عقدة الخلبة تستخدم في

أ- توصيل حبلين ب- الإنقاذ ج- الإسعافات الأولية

٧٠- عند تقطيع أخشاب بالبلطة يكون الأمان لها دائرة نصف قطرها

أ- ٥٠سم ب- ٧٥سم ج- ١٠٠سم

٧١- عند حمل البلطة في الحزام توضع بحيث حدها (النصل) الى

أ- الداخل ب- الخارج ج- أسفل

٧٢- عند رفع العلم مع أعلام أخرى يجب أن يكون على خط واحد معهم وأن يكون في ارتفاع واحد

ومكانه بالنسبة لباقي الأعلام على

أ- اليمين ب- اليسار ج- المنتصف

٧٣- عند قطع الأشجار نبدأ بضربات

أ- ٩٠ ب- ٤٥ ج- ٦٠ درجة

٧٤- عند قطع شجرة بالبلطة تكون دائرة الأمان

أ- نصف طول الشجرة ب- بطول الشجر ج- أكبر من طول الشجرة

٧٥- في الرحلة الخلوية يجب تحية العلم

أ- قبل الخروج للرحلة ب- أثناء الرحلة ج- قبل وبعد الرحلة

٧٦- في الزى الكشفى توضع شارة الجمعية في منتصف

أ- الجيب الأيمن ب- الجيب الأيسر ج- الصدر

٧٧- في الزى الكشفى يوضع علم الدولة أعلى

أ- الجيب الأيمن ب- الجيب الأيسر ج- الكتف

٧٨- في حالة نشر العلم يتكون الحرس من

أ- فرد واحد ب- اثنان ج- ثلاثة

٧٩- في خفض العلم يوميا "الإنزال" عند غروب الشمس تطلق

أ- صفارة طويلة ب- صفارتان قصيرتان ج- ثلاثة صفافير متقطعة

٨٠- كان بادن باول قائد الحامية الانجليزية أثناء حرب البوير بدولة

أ- جنوب إفريقيا ب- السودان ج- السنغال

٨١- لا ينكس العلم إلا بناء على قرار

أ- وزاري ب- جمهوري ج- قائد المعسكر

٨٢- مجلس الوحدة في مرحلة الكشافة هو

أ- مجلس الشورى ب- مجلس الشرف ج- مجلس الإدارة

٨٣- النار النجمية تستخدم في

أ- السمر ب- الحراسة ج- الطهى

٨٤- هدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية

أ- الفتية ب- الشباب ج- جميع ما سبق

٨٥- يمكن إقامة حفل الوعد في

أ- حلقة السمر ب- الرحلة الخلوية ج- الطهى الخلوى

مفتاح تصحيح الاختبار

عبارات الاختيار من متعدد				عبارات الصواب والخطأ			
الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
ب	٧٦	x	٥١	x	٢٦	√	١
أ	٧٧	x	٥٢	x	٢٧	√	٢
أ	٧٨	√	٥٣	x	٢٨	√	٣
أ	٧٩	√	٥٤	√	٢٩	√	٤
أ	٨٠	√	٥٥	√	٣٠	√	٥
ب	٨١	√	٥٦	x	٣١	√	٦
ب	٨٢	ج	٥٧	x	٣٢	√	٧
ب	٨٣	أ	٥٨	√	٣٣	x	٨
ج	٨٤	ب	٥٩	x	٣٤	x	٩
أ	٨٥	ج	٦٠	√	٣٥	x	١٠
-----	-----	أ	٦١	x	٣٦	√	١١
-----	-----	ب	٦٢	x	٣٧	√	١٢
-----	-----	أ	٦٣	x	٣٨	√	١٣
-----	-----	أ	٦٤	√	٣٩	√	١٤
-----	-----	ب	٦٥	√	٤٠	x	١٥
-----	-----	ب	٦٦	√	٤١	√	١٦
-----	-----	ب	٦٧	√	٤٢	x	١٧
-----	-----	ب	٦٨	x	٤٣	x	١٨
-----	-----	ب	٦٩	x	٤٤	x	١٩
-----	-----	ب	٧٠	√	٤٥	x	٢٠
-----	-----	ب	٧١	√	٤٦	x	٢١
-----	-----	أ	٧٢	x	٤٧	x	٢٢
-----	-----	ب	٧٣	x	٤٨	x	٢٣
-----	-----	ج	٧٤	x	٤٩	x	٢٤
-----	-----	ج	٧٥	√	٥٠	√	٢٥

مرفق للإجابة علي الاختبار

عبارات الاختيار من متعدد				عبارات الصواب والخطأ			
الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
	٧٦		٥١		٢٦		١
	٧٧		٥٢		٢٧		٢
	٧٨		٥٣		٢٨		٣
	٧٩		٥٤		٢٩		٤
	٨٠		٥٥		٣٠		٥
	٨١		٥٦		٣١		٦
	٨٢		٥٧		٣٢		٧
	٨٣		٥٨		٣٣		٨
	٨٤		٥٩		٣٤		٩
	٨٥		٦٠		٣٥		١٠
-----	-----		٦١		٣٦		١١
-----	-----		٦٢		٣٧		١٢
-----	-----		٦٣		٣٨		١٣
-----	-----		٦٤		٣٩		١٤
-----	-----		٦٥		٤٠		١٥
-----	-----		٦٦		٤١		١٦
-----	-----		٦٧		٤٢		١٧
-----	-----		٦٨		٤٣		١٨
-----	-----		٦٩		٤٤		١٩
-----	-----		٧٠		٤٥		٢٠
-----	-----		٧١		٤٦		٢١
-----	-----		٧٢		٤٧		٢٢
-----	-----		٧٣		٤٨		٢٣
-----	-----		٧٤		٤٩		٢٤
-----	-----		٧٥		٥٠		٢٥

مرفق (٦)

أسماء السادة المحكمين

الذين استعان بهم الباحث

قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
٥-	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ رئيس قسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، و وكيل الكلية الأسبق ، عضو مجلس إدارة جمعية الكشافة البحرية بالمنيا سابقاً .
٤-	د/ أحمد محمد حسين	مدرس بقسم المناهج و طرق التدريس التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، مفوض خدمة وتنمية المجتمع و شئون البيئة ، جمعية الكشافة البحرية بالإسماعيلية ، مساعد قائد تدريب .
١-	أ.د/ سيد عبد الجواد السيد	أستاذ متفرغ ، عميد كلية التربية الرياضية السابق ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، نائب رئيس جمعية الكشافة بالإسماعيلية .
٢-	أ.د/ صلاح أنس محمد أبو جعفر	أستاذ المناهج و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين بورسعيد - جامعة قناة السويس ، دراسة دولية عملية فى المجال الكشفى ، إنتاج علمى فى المجال الكشفى .
٣-	أ.د/ محمد كمال السمهودى	أستاذ الترويح الرياضى و عميد كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، يقوم بتدريس مادة التربية الكشافية بكليات التربية الرياضية .

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

يتعاضم دور الحركة الكشفية يوماً بعد يوم في التفاعل مع المجتمع و التعاون معه في مختلف المجالات البيئية و الاجتماعية و الصحية و العلمية من أجل خدمة المجتمع ، و يحتاج القرن الحادى و العشرين إلى شباب واع و مثقف و مزود بالمعارف و المهارات و السلوكيات و الخبرات و مختلف أدوات العصر ليتفاعل مع المجتمع بفاعلية و كفاءة .

ولقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطور هائل في العديد من المعارف و المعلومات و التكنولوجيا المتطورة مما كان له التأثير على العملية التعليمية و مكوناتها فكان لا بد من الارتقاء بالقيادة لمواكبة هذا العصر و رفع قدراتهم و خبراتهم حيث يتأهل كم هائل من القادة كل عام على قدر ضئيل من المعلومات و المعارف و المهارات ، ولذا فكان لزاماً على المهتمين و المسؤولين عن الحركة الكشفية الاهتمام بالجانب المعرفى لقيادة الفرق الكشفية لمواكبة التطور التكنولوجى لتتماشى أهداف و مبادئ الحركة الكشفية مع هذا التقدم للحفاظ عليها و تحقيق أهدافها المنشودة .

فعلى الرغم من تعدد الحركات الشبابية فى العالم الآن ، و تنوع أهدافها ، و برامجها ، إلا أن الحركة الكشفية ما زالت هى الحركة التربوية المتكاملة التى تتخذ أسلوباً فريداً متميزاً لتحقيق فلسفتها و مبادئها ، بينما نجد أن غالبية هذه الحركات الشبابية وقعت تحت سيطرة الأحزاب السياسية و الدينية و الاجتماعية مما أدى إلى الحد من تحركاتها و نشاطها ، و بالتالى إلى إضعافها و جعلها غير محققة لأهدافها المنشودة ، و من هذا المنطلق رأى الباحث أن الاختبارات المعرفية الكشفية للقيادة قد تسهم في الرقى و الارتقاء بمستوى الأداء المهارى للفرق الكشفية من خلال التقويم الدائم للقيادات و بالتالى الضرورة الحتمية لتلك الدراسة. و من هنا يرى الباحث أهمية بناء الاختبارات المعرفية كوسيلة تقويم موضوعية هامة في المجال الكشفى لكي تحقق الحركة الكشفية أهدافها .

مشكلة البحث

من خلال البحث والإطلاع والمسح المرجعي للدراسات والمراجع والدوريات العلمية المتخصصة في المجال الكشفي واستطلاع رأى الخبراء في مجال التربية الكشفية وفي حدود علم الباحث أنه لم يتطرق أحد الباحثين إلى بناء اختبار معرفي لقادة الفرق الكشفية ، حيث وجد الباحث من خلال مجال عمله التطوعي كمفوض تدريب الجمعية الإقليمية لفتيان الكشافة بمحافظة دمياط أن جميع الدراسات الكشفية التي تؤهل مساعد قائد الوحدة إلى قائد وحدة كشفية (شارة خشبية) خالية تماما من مقياس موضوع على أساس علمي يقيس الجوانب المعرفية للقادة وأن التقييم يتم عن طريق الملاحظة الذاتية لقادة تلك الدراسات الكشفية مما دعا الباحث إلى محاولة تقويم المجال المعرفي لهؤلاء القادة من خلال وضع اختبار يقيس الجوانب المعرفية للاستفادة منه في نهاية كل دراسة من دراسات الشارة على مستوى الاتحاد العام للكشافة و المرشدات

هدف البحث

يهدف البحث إلي :

تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال :

- 1- تصميم اختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي في الحركة الكشفية .
- 2- وضع مستويات معيارية في التحصيل المعرفي لتحديد مستوي المعرفة في الحركة الكشفية .

تساؤلات البحث

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية:

- هل الاختبار المعرفي المقترح يقيس الجوانب المعرفية لقادة الفرق الكشفية ؟
- هل النتائج التي حددها الاختبار المقترح يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في المهارات الكشفية ؟

أهمية البحث والحاجة إليه

- هذا البحث من الدراسات الأولى من نوعها التي تهتم بتقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية .
- تقويم قادة الفرق الكشفية .
- يساعد في تأهيل قادة الفرق الكشفية .
- معرفة نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وعلاجها .
- يسهم البحث في الارتقاء بالتحصيل المعرفي لقادة الفرق الكشفية .

إجراءات البحث

- ١- استخدام المنهج الوصفي .
- ٢- اختيار عينة عمدية قوامها (٢٠٠) قائداً من قادة الفرق الكشفية يمثلون جمهورية مصر العربية ، قطاعات (وجه بحرى - وجه قبلى - الدلتا - القناة) وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في بناء الاختبار المعرفي :
 - ١- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي .
 - ٢- تحليل المحتوى عن طريق المراجع و الدوريات الخاصة بالمجال الكشفى .
 - ٣- تحديد المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق) .
 - ٤- تحديد محاور الاختبار المعرفي عن طريق : (المراجع التخصصية تحليل الدراسات والبحوث السابقة ، الخبراء المتخصصين في مجال الحركة الكشفية) .
 - ٥- إعداد جدول المواصفات .
 - ٦- طرق بناء وصياغة المفردات.
 - ٧- الدراسة الاستطلاعية الأولى . حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (٣٠) قائداً .
 - ٨- الدراسة الاستطلاعية الثانية والتي أجريت علي عينة قوامها (٦٠) قائداً وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار حيث تم حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز واستبعاد العبارات التي لم تحقق معامل التمييز الذي يتراوح ما بين (٠,٣ - ٠,٧) ، ومعامل سهولة و صعوبة يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) ، وتم إجراء حساب معامل الصدق باستخدام (صدق المحتوى ، صدق المقارنة الطرفية ، صدق الاتساق الداخلي) وحساب معامل الثبات باستخدام (طريقة إعادة الاختبار، التجزئة النصفية) .
 - ٩- إعداد تعليمات الاختبار المعرفي .
 - ١٠- تحديد زمن الاختبار : حيث بلغ الزمن المناسب للاختبار (٣٥) دقيقة .
 - ١١- تطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية ويضم ٨٥ عبارة .
 - ١٢- بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والإجراءات التي اتبعها الباحث قد توصل إلي النتائج التالية :

١- تصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية .

٢- تم وضع مستويات معيارية في التحصيل المعرفي لتحديد مستوي المعرفة لقادة الفرق الكشفية .

٣- أشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور موزعة علي (٨٥) عبارة ، منها (٥٦) عبارة بشكل الصواب والخطأ و (٢٩) عبارة بشكل الاختيار من المتعدد ، و (٧٠) عبارة تمثل مستوي المعرفة و (٧) عبارة تمثل مستوي الفهم و (٨) عبارات تمثل مستوي التطبيق .

٤- يمكن الاعتماد علي الاختبار المعرفي حيث أنه يتميز بمعاملات علمية عالية حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (٠,٩٥٦) ، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية واستخدام معامل التصحيح لسبيرمان براون (٠,٧٥١) ، وبلغ معامل صدق المقارنة الطرفية (٨,٨٤٢) .

٥- الاختبار المعرفي المصمم يفرق بين قادة الفرق الكشفية الممتازين والضعاف في الجوانب المعرفية المرتبطة بالحركة الكشفية .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي الباحث بالتالي :-

١- استخدام الاختبار المعرفي المصمم في الحركة الكشفية بصورة دورية لتقويم القادة إلي جانب التقويم بالملاحظة الذاتية المتبع ليكمل كل منهما الآخر .

٢- استخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في الحركة الكشفية للتعرف علي مستوي التحصيل المعرفي لدي قادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية.

٣- بناء الاختبارات المعرفية بصفة عامة و في محور التقاليد الكشفية بصفة خاصة وتطبيقها بصفة دورية علي القادة وأيضا الكشافين لمعرفة مدي استيعابهم للتقاليد الكشفية وما يستحدث فيها و الحفاظ عليها.

٤- إجراء دراسة مقارنة باستخدام الاختبارات المعرفية بين قادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية في قطاعات الكشافة (فتيان - بحري - جوى) .

٥- إجراء دراسات مماثلة أخرى في تقويم المجالين النفس حركي ، (المهارى) والانفعالي الوجداني لقادة الفرق الكشفية في المستويات التدريبية المختلفة في جمهورية مصر العربية .

٦- إجراء دراسات مقارنة بين قادة التدريب في المستويات المختلفة .

مستخلص البحث

تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية

تهدف الدراسة إلى

تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية

و ذلك عن طريق الآتي :

- ١- تصميم اختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية.
- ٢- وضع مستويات معيارية للاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في الحركة الكشفية.

و قد اختيرت العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (٢٠٠) قائداً من قادة الفرق الكشفية يمثلون جمهورية مصر العربية ، قطاعات (وجه بحرى - وجه قبلى - الدلتا - القناة) ، وشملت محاور الاختبار (ماهية و تاريخ الحركة الكشفية - مهارات الحركة الكشفية - التقاليد الكشفية) ، و تم تطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية باستخدام المنهج الوصفي من خلال الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٢٠٠) قائد و ذلك في الفترة من ٤ - ١٠ / ٣ / ٢٠٠٩ م .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي تصميم اختبار معرفي يقيس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية ، و تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستوى قادة الفرق الكشفية.

ومن أهم التوصيات استخدام الاختبار المعرفي المصمم في الحركة الكشفية بصورة دورية لتقويم القادة إلى جانب التقويم بالملاحظة الذاتية المتبع ليكمل كل منهما الآخر ، واستخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي المصمم في الحركة الكشفية للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدى قادة الفرق الكشفية .

obeykahan.com

Summary



Mansoura University
Physical Education Faculty
Curricula & teaching Methods
Of Physical Education Dep.

Evaluating the Cognitive Domain for Scout Teams Leaders in Arab Republic of Egypt

Prepared by :

Hamada Mohamed Mohamed Elganainy

**Physical Education Teacher in Al-Azhar Training
Commissioner of Damietta the Regional
Association of Boy Scouts**

**Thesis submitted for Partial Fulfillment for requirement
of Master Degree in Physical Education**

Supervisors

Prof. Dr.

Mohamed El-samanoudy

**Professor and head recreation
of sports and the Dean of the
Faculty of Physical Education
Mansoura University**

Dr.

Emad Mohamed Sayed

**Assistant Professor, Department of
Curricula and Teaching Methods of
Physical Education, Faculty of
Physical Education Mansoura
University**

Introduction :

The role of the scout movement is increasing, day after day to interact with the community and to cooperate with it in various areas of environment, social, health and science in order to serve the community, The twenty-first century requires the youth , educated youth and informed with the knowledge , skills , behaviors , experiences and different tools of the times to interact with community.

In recent years the world has witnessed great development in training commissioners fields of knowledge, information and advanced technology, which influenced the educational process and its components . Leaders should be of the upgrade to keep pace with the times and to enhance their abilities and experience, where as a small amount of information, knowledge and skills, the leaders of the Scout to keep up with the difference of technological development to meet the objectives and principles of the scout movement with this progress to maintain and achieve the desired goals.

Despite the multiplicity of youth movements in the world right now, and the diversity of their objectives, and programs, the scout movement is still the movement of integrated educational approach, which is unique for a distinct philosophy and principles, while the majority of these youth movements the control of political ,religious and social parties , which led to the reduction of its movement and activity, and thus to weaken and make them unreal to the desired objectives

Hence the researcher argues that cognitive tests of the Scout leaders of the scout teams through the permanent leaders evaluation. Here is the view of the imperative need for this research. The researcher shows the importance of setting up the cognitive tests as an objective tool in the scout field to help achieving its goals.

Research problem :

Through research , consultation and reference survey for the studies and references, scientific specialized journals, in the field of Scouts and reviewing the opinion of experts in the field of education and in the Scout's knowledge , the researcher did not find one of the researchers to set up cognitive test for the leaders of scout teams. As the researchers work in the field of volunteering work serving as the training commissioner of the Regional Association of the boys Scouting in Damietta Governorate, he found that all studies that qualify

Assistant Scout leader to be scout unit leader the (Wooden Badge) is completely free of a scale on the basis of measuring cognitive of leaders ,and the evaluation is done through self-observation of the leaders. Hence The searcher tries to set up a test to measure the cognitive aspects to use it at the end of each of to the badge studies at the level of the General Federation of Scouts and female tutors .

The aim of research

The research aims at :

setting up a cognitive test for the leaders of scouting teams in Arab Republic of Egypt, through :

- 1 - Design of a cognitive test to measure the level of cognitive achievement the leaders in the cognitive aspects of the scouting movement.
- 2 - Develop norms to use in determining the cognitive level in the scout movement .

Research in questions :

In light of the objective of the research , the researcher sets the following questions:

- Does the proposed cognitive test measure cognitive aspects of knowledge of the scout team leaders ?
- Could the results identified by the proposed cognitive test be used in determining the level of knowledge of Scouting skills ?

The importance of research and the need to :

This research is considered one of the first studies its kind dealing with the development of cognitive test for the leaders of scout teams that :

- Measuring the cognitive aspects of the scout team leaders .
- Knowing the strengths and weaknesses , aspects and to support them .
- Assisting in the rehabilitation of the Scout teams leaders .
- Contributing in the improvement of the scout team leaders performance skills.

Research Procedures :

- 1 - Using the descriptive survey method was used .
- 2 - a deliberate choice of a sample of (200) subject from the scout team leaders, representing the Arab Republic of Egypt ,the sectors (lower Egypt – upper Egypt - Delta region – Canal region) .

The researcher followed the next steps in setting up a cognitive test :

- 1 - Determining the goal of the cognitive test .
- 2 - Content analysis through of references and periodicals for the Scout Domain.
- 3 - Determining the cognitive levels (knowledge - understanding - application).
- 4 - Identification of areas of cognitive test by: (References of specialized studies and analysis of previous research and experts in the field of the Scout Movement).
- 5 - Preparing the specifications forms.
- 6 - Method of setting up and statement of items .
- 7 - Conducting the first pilot study , which was applied on a sample of (30) leader.
- 8 - Conducting the second pilot study , which was applied on a sample of (60) leaders to calculate coefficients of test , where easiness and difficulty ranged between) (0.20 - 0.80) , and discrimination between (0.3 - 0.7) . The validity coefficient was conducting and calculated (validity content and , the terminal comparative sincerity, sincerity of internal consistency) the reliability coefficient is measured by (method of test retest and half preparing) .
- 9 - Preparing the cognitive test instructions.
- 10 - Identifying of test time: the appropriate time for the test was (35) minutes.
- 11 - Applying the final cognitive test which contains 85 phrases.
- 12 - Preparing the norms .

Conclusion :

In light of the research objectives sample and procedures used .

The researcher has reached the following conclusions :

- 1 - Designing a cognitive test to measure the level of achievement in the knowledge aspects of the scouting movement to the leaders of scouting teams in Arab Republic of Egypt.
- 2 - In its final form, the test contained (3) axes distributed on (85) phrases, including (56) true or false phrase, (29) multiple choice phrases (66) phrases of knowledge levels ,(13) phrases represents the understand level and (6) phrases of application .
- 3 - It could be relied on cognitive test after the extraction of the easiness the difficulty and discrimination co efficiency , as well as the reality and validity coefficient , with a stability factor of 0,986.
- 4 - The designed cognitive test can distinguish the differences between the excellent and poor scout leaders in cognitive aspects of the Scout movement.
- 5 - norms of cognitive test were set to identify the level of scout team leaders , in Arab Republic of Egypt.

Recommendations :

In the light of the researchers results , He recommends the following :

- Using of the designed cognitive test in the scouting movement periodically to evaluate the scout teams leaders, in addition to the self-assessment observation approach to complete each other.
- Using the norms of the designed cognitive test in the scouting movement to find out cognitive achievement levels of the scout teams leaders.
- Setting up cognitive tests in general and especially in the dimension of the scouting traditions, and applying the periodically on the leaders and Scouts boys also to know how they acquire and develop the traditions and maintain them.
- Conducting the cognitive test to make a comparative study among the Scout leaders in Egypt in the different Scouts sections (boys , Sea and Air Scouts).

Abstract of research

Evaluating the cognitive domain for scout teams leaders in Arab Republic of Egypt

The research aims at :

Evaluating the cognitive domain for scout teams leaders in Arab Republic of Egypt , Through the following:

- 1 - Designing a cognitive test to measure cognitive aspects of the scouting movement.
- 2 – Setting up norms to be used in determining the level of knowledge in the scout movement.

The sample was selected purposively and it includes (200) leaders from the scout team leaders, representing the Arab Republic of Egypt, the sectors (lower Egypt – upper Egypt - Delta region – Canal region) where the dimensions were (the history of the scouting movement - the Scout Movement skills - Scouts traditions) . The final test was applied through a basic study on a sample of (200) and the scout leaders at the period from 4 to 10/3/2009 , by the use the descriptive survey method .

The most important results of the researcher were designing a test to measure cognitive aspects of knowledge in the scouting movement to the leaders of scouting teams in the Arab Republic of Egypt in accordance with the basics of scientific knowledge for the construction of tests and the standards which have been developed for cognitive tests that can be identify the division of scouts commanders levels.

The most important recommendations were the use of designed cognitive test in the scouting movement periodically to evaluate the leaders in addition to the self-assessment observation method to complete each other, and the use of norms of designed cognitive test in the scouting movement to find out the level of achievement of knowledge of the leaders of scouts teams.