

٦ / ٠ قائمة المراجع

٦ / ١ المراجع باللغة العربية

٦ / ٢ المراجع باللغة الأجنبية

٦ / ١ المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم البرعى السيد قابيل : "محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة الطفولة بكليات التربية " , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية بسوهاج , جامعة جنوب الوادى , ١٩٩٧ .
- ٢- إبراهيم بسيونى عميرة : المنهج وعناصره , ط ٣ , دار المعارف , القاهرة , ١٩٨٧ .
- ٣- إبراهيم مهدى الشلبى : تقويم المناهج باستخدام النماذج , بغداد , ١٩٨٤ .
- ٤- احمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق , ط ٣ , القاهرة , ١٩٨٣ .
- ٥- أحمد محمود الخطيب : "اتجاهات حديثة فى التقويم التربوى وانعكاساتها على تقويم طلبة التعليم العام" , المجلة العربية للتربية , المجلد الثامن , العدد الاول , الاردن , ١٩٨٨ .
- ٦- أسامه كامل راتب : النمو الحركي (الطفولة - المراهقة) , دار الفكر العربى و القاهرة , ١٩٩٠ .
- ٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , وحدة البحوث التربوية " تقويم البرامج التربوية فى الوطن العربى " المجلة العربية للبحوث التربوية , العدد الاول , يناير ١٩٨٢ .
- ٨- الهام مصطفى محمد عبيد : " اللعب كوسيلة تربوية للطفل فى مرحلة ما قبل التعليم المدرسى " , المؤتمر السنوى الاول للطفل المصرى المنعقد فى القاهرة فى الفترة من ١٩-٢٢ مارس ١٩٨٨ , المجلد الثانى , القاهرة , مركز دراسات الطفولة , جامعة عين شمس , ١٩٨٨ .
- ٩- أمين أنور الخولى , أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل , الطبعة الثالثة , دار الفكر العربى , ١٩٩٤ .

- ١٠- أميرة جعفر القصاب : "دراسة تقويمية لمنهج العلوم والتكنولوجيا في الصف الرابع من المرحلة الابتدائية بمدارس البحرين", رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة البحرين, ١٩٩٢.
- ١١- أمين أنور الخولى, محمود عبد الفتاح عنان, عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية, ط ٤, القاهرة, دار الفكر العربى ١٩٩٤.
- ١٢- إيمان عبد العزيز نور الدين : "تأثير ممارسة بعض الالعاب الشعبية على النمو الحركى لطفل مرحلة ما قبل المدرسة نظريات وتطبيقات" - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضة, العدد الخامس, كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية, جامعة حلوان, ١٩٨٩.
- ١٣- تشارلز بيوتشر : اسس التربية البدنية, ترجمة حسن معوض, كمال صالح, القاهرة, ١٩٦٤.
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر, احمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس, دار النهضة العربية, ١٩٧٣.
- ١٥- جابر محمود طلبه الكارف: "توجهات البحث التربوى فى مجال تربية الطفل بكليات التربية فى مصر", المؤتمر السنوى الرابع عشر لقسم اصول التربية البحث التربوى " مفاهيمه - اخلاقياته - توظيفه " جامعة المنصورة, قسم اصول التربية, ٢٣ - ٢٤/ ديسمبر ١٩٩٧.
- ١٦- جوليانا براتونى سافاريزى : " التربية النفسحركية والبدنية والصحية فى رياض الاطفال". ترجمة عبد الفتاح حسن عبد الفتاح, القاهرة, دار الفكر العربى, ١٩٩١.
- ١٧- حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة, ط ٥, القاهرة, ١٩٩٠.
- ١٨- حامد عبد العزيز الفقى : "دراسات فى سيكولوجية النمو", ط ٤, الكويت, دار القلم, ١٩٩٠م.

- ١٩- حسان محمد حسان : " دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمة دار الحضانة بكلية التربية- جامعة المنصورة " , المؤتمر السنوى الاول للطفل المصرى المنعقد فى القاهرة فى الفترة من ١٩-٢٢ مارس ١٩٨٨ , المجلد الثانى , القاهرة , مركز دراسات الطفولة , جامعة عين شمس , ١٩٨٨ م .
- ٢٠- نكية إبراهيم احمد كامل : " تطبيقات العاب منتسورى الحركية واثرها على نمو بعض المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية الاساسية لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة " نظريات وتطبيقات - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية , عدد ٥ , كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية , جامعة حلوان , ١٩٨٩ .
- ٢١- رشدى احمد عبدالله طعيمة : تحليل المحتوى فى العلوم الانسانية , دار الفكر العربى
- ٢٢- سهام محمد بدر: اتجاهات الفكر التربوي فى مجال الطفولة , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , ٢٠٠٢ .
- ٢٣- سوزان محمد المهدي : " اراء بعض المفكرين فى تربية طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها التربوية , مجلة كلية التربية , العدد ١٦ , جزء الاول , كلية التربية , جامعة عين شمس , ١٩٩٢ .
- ٢٤- سيدة عبد الرحيم صديق عبد الرحيم : " برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال " , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة , جامعة حلوان , ١٩٩٣ م .
- ٢٥- صالح دياب هندی , هشام عامر عليان : دراسات فى المناهج والاساليب العامة , ط ٣ , عمان , ١٩٨٤ .
- ٢٦- صفية عبد الرحمن ابو عوف واخرون : التربية الحركية والموسيقية , الكتاب الاول والثانى , القاهرة , وزارة التربية والتعليم , ١٩٨٩ م .

٢٧- صلاح احمد مراد ، أمين إبراهيم سليمان : الاختبارات والمقاييس فى العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ .

٢٨- طلعت حسن عبد الرحيم : الاسس النفسية للنمو الانسانى ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ م .

٢٩- عادل رياض فهمى : " مدى فاعلية دور الحضانه فى تنمية بعض سمات الشخصية والمهارات اللغوية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

٣٠- عادل عبدالله محمد : النمو العقلى للطفل ، ط ٢ ، القاهرة ، الدار الشرقية للطباعة ، ١٩٩٢ م .

٣١- عبد الله بوبطانه : دور التقويم فى تطوير العملية التربوية ، التربية الجديدة ، العدد ٣٩ ، السنة ١٢ ، ١٩٨٦ .

٣٢- عفاف عبد الكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٥ .

٣٣- عواطف إبراهيم محمد : نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الاطفال ط ٢ ، القاهرة ظ. مكتبة الانجلو ، ١٩٩٣ .

٣٤- عواطف إبراهيم محمد ، ابراهيم عصمت مطاوع : تعليم الطفل فى دور الحضانه بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .

٣٥- فتحى عبد الرسول محمد : " بعض ادوار واساليب معلمة رياض الاطفال فى تربية الطفل - دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج وقنا " ، المجلة التربوية ، العدد الثامن ، الجزء الاول ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط ، ١٩٩٣ .

٣٦- فرماوى محمد فرماوى : " واقع التعليم قبل المدرسة - المشكلات واسس الاصلاح والتطوير " ، مؤتمر قضية التعليم فى مصر - اسس الاصلاح

والتطوير المنعقد في اسبوط في الفترة من ١٣-١٥ اكتوبر ١٩٩٠ , اسبوط ,
نادى اعضاء هيئة التدريس , ١٩٩٠ .

٣٧- فريدة إبراهيم عثمان : التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة
الابتدائية , الكويت , دار القلم , ١٩٨٤ .

٣٨- فوزية دياب : دور الحضانة - انشاؤها وتجهيزها ونظام العمل فيها , ط ٢ ,
القاهرة , مكتبة النهضة المصرية , ١٩٨٦ .

٣٩- كامليا عبد الغنى : "دراسة مقارنة للمستوى التحصيلي والتكيف عند اطفال
لم يلتحقوا بها" , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية البنات , جامعة عين
شمس , ١٩٧٧ .

٤٠- كوثر محمود رواش : "تأثير برنامج تمارينات توافق مقترح للحركات
الطبيعية الأساسية على النمو الحركي للطفل في مرحلة الحضانة" , المؤتمر
الدولي لتاريخ وتطور علوم الرياضة المنعقد في المنيا في الفترة من ٣-٥
يناير ١٩٨٨ , المجلد الثالث , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا ,
١٩٨٨ .

٤١- ماهر إسماعيل الجعفري : بناء نموذج لتقويم المناهج الدراسية للتعليم العام
في العراق , رسالة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , ١٩٨٩ .

٤٢- محمد الحماحمي , امين الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية ,
القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٠ .

٤٣- محمد السيد خليل : التربية الحركية " النظرية والتطبيق " كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة , ١٩٩٧ .

٤٤- محمد زياد حمدان : تقييم المنهج - معالجة شاملة لمفاهيمه واعماله وطرقه ,
دار التربية الحديثة , الاردن , ١٩٨٦ .

٤٥- محمد صلاح مجاور , فتحى عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي أسسه
وتطبيقاته التربوية , ط ٤ , الكويت , ١٩٨٤ .

- ٤٦- محمد عماد الدين اسماعيل : " الاطفال مرآة المجتمع - النمو النفسى والاجتماعى للطفل فى سنواته التكوينية" , عالم المعرفة , العدد (٩٩) , الكويت , المجلس الوطنى للثقافة والفنون والاداب , ١٩٨٦ م .
- ٤٧- محمد متولى قنديل رمضان : " دراسة تقويمية للعب الاطفال فى دور الحضانه ومدى ملاءمتها لخصائص نموهم العقلى والحركى " , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة طنطا , ١٩٨٦ .
- ٤٨- مركز تنمية الكتاب العربى : الحلقة الدراسية الاقليمية لعام ١٩٨٩ المنعقدة فى القاهرة فى الفترة من ٢٦-٢٨ نوفمبر ١٩٨٩ حول وثيقة الرئيس مبارك عن , عقد حماية الطفل المصرى ورعايته - ١٩٨٩ , ١٩٩٩ , القاهرة , الهيئة المصرية العامة للكتاب , ١٩٩١ .
- ٤٩- ممدوح عبد العظيم الصادق : " تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الاعدادية فى ضوء مستخدمياتها بهندسة المناهج واستراتيجية مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها" : مجلة كلية التربية , جامعة المنصورة , العدد ٤٥ يناير ٢٠٠١ .
- ٥٠- منى محمد على جاد : " طفل ما قبل المدرسة بين الاسرة والمجتمع " , مجلة كلية التربية , العدد ٣ , كلية التربية , جامعة عين شمس , ١٩٨٠ .
- ٥١- _____ : " اهمية ومتطلبات تطوير دور الحضانه ورياض الاطفال فى ج.م.ع. " , ندوة العمل مع الاطفال - بحوث وتوصيات , القاهرة , مركز دراسات الطفولة , جامعة عين شمس , ١٩٧٩ .
- ٥٢- نادى كمال عزيز , راشد القصبى : " تقويم رياض الاطفال فى ضوء الاهداف المحددة لها " , المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى المنعقد فى القاهرة فى الفترة من ١-١٣ مارس ١٩٩٠ , المجلد الاول , القاهرة , مركز دراسات الطفولة , جامعة عين شمس , ١٩٩٠ .

٥٣- نادية محمد عبد القادر : " اثر استخدام القصة الحركية فى تعلم بعض مهارات الدرجات لطفل ما قبل المدرسة " , مؤتمر معلم رياض الاطفال الحاضر والمستقبل المنعقد فى القاهرة فى الفترة من ١٤-١٦ ابريل ١٩٨٧ , كلية التربية بالزمالك , جامعة حلوان ١٩٨٧ .

٥٤- نوال ابراهيم شلتوت : " تاثير البرنامج الحركى المنظم لاطفال دور الحضانة على مستوى بعض المهارات الحركية الاساسية " , نظريات وتطبيقات - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية , العدد الثامن , كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية , جامعة حلوان , ١٩٩٠ .

٥٥- هدى حسن احمد شوقى : " اثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الادراكية الحركية لاطفال ما قبل المدرسة " , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان , ١٩٨٧ .

٥٦- هدى محمد فناوى : الطفل تتشنته وحاجاته , ط ٣ , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , ١٩٩١ .

٥٧- _____ : الطفل ورياض الاطفال , ط ١ , القاهرة , الانجلو المصرية , ١٩٩٣ .

٥٨- هدى محمود الناشف : استراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة , القاهرة , دار الفكر العربى , ١٩٩٣ .

٥٩- _____ : رياض الاطفال , ط ٤ , القاهرة , دار الفكر العربى , ٢٠٠٥ .

٦٠- هناء عفيفى محمد عفيفى : " اثر برنامج للحركات التعبيرية على القدرة على التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة " , نظريات وتطبيقات - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية , العدد التاسع , كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية , جامعة حلوان , ١٩٩١ .

٦١- هيام عفيفى محمد عاطف خير الدين : " تقويم استخدام بعض اللعب التعليمية فى رياض الاطفال " , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية بشبين الكوم . جامعة المنوفية , ١٩٩٠ .

٦٢- وزارة التعليم العالى : مشروع تطوير كليات التربية (النظام الداخلى) القاهرة , سبتمبر ٢٠٠٥ .

٦ / ٢ المراجع باللغة الأجنبية

- 63- Bucher, C.A.& Thaxtion,N.A. : Physical Education Of Children Foundations and Experiences , New York, Macmillan Publishing CO., 1979.
- 64- Bloom, B.: Stability and Change in Human Characteristics, New York: John Wiley, 1964.
- 65- Brono, H.Alexsander., The Kindergarten System, London, Sonnen Sheim, 1987 .
- 66- David L.Gallahy: Developmental Physical Education for todays Elementary School Children, 1997.
- 67- Fait, Hollis, F.: Physical Education for the Elementary School Child, 3 rd. ed., Philadelphia: W.B.Sounders . Co., 1976.
- 68- Gallahue, D.L.: Development Experience for Children, New York: John Wiley & Sons, 1982.
- 69- Godfrey, B.B. & Kephart, N.C.: Movement Patterns and Motor Education, Appleton Century Crofts, New York: 1969.

- 70- Good, Carter V.: Dictionary Of Education, New York, Mc Grow Hill Book Co., Inc., 1973.
- 71- Halsey, E.E.and Porter.: Movement Explorations in Selected Reading in Movement Education, Mass.: Addison, Nestey, Public Co, 1970.
- 72- Harris ,Shirley ,Gregory,: The Use of Manipulative in the Development of Pre Readiness Skills in Disadvantaged kindergarten Children, Dissertation Abstracts International, VOL 45,NO.12.A.june,1985.
- 73- Isaac, Stephen and Michael, W. Handbook in Research and Evaluation. 2 nd ed., San Diego, Cal.: Edits Publishers, 1981.
- 74- Joperd, L.E.: "Physical Fitness Need in Early Childhood", Jornal of Physical Education, Recreition and Dance, Nov., Dec., 1984.
- 75- Mullins, W.B.: "Relationship in Performance of Selected Fundamental Movements, Perceptual Abilities and Physical Abilities of Pre - School Children, Dissertation Abstracts International, Vol.40, N.12, June, 1980.
- 76- Oliva , P.F., Developing the Curriculum . Boston : Little, Brown and Co., 1982

- 77- Parnett .M.A .:"The Contrast Between Play and other forms of Learning in Pre-School Children's Problems- Solving Ability Dissertation Abstracts International, Vol.37,No.10,1977.
- 78- Provus, M.j., Discrepancy Evaluation for Education Program Improvement and Assessment, California: Mc Cut Chan Publishing, Corporation, 1971.
- 79- Saylor, J.G: Planning Curriculum for school,N.Y.: Halt,Rinehart and Winston, Inc,. 1978 .
- 80- Schiamberg, L.B.& Smith, K.V., Human Development, New York:, Harper and Row, 1982.
- 81- Simon, S.: Values Clarification, A Handbook Of Practical Strategies for Teachers and Students, New York: Hart Publishing, 1972.
- 82- Stufflebeam , D.I., :Educational Evaluation and Decision Making Blooming : Ind., phi Delta Kappa, 1971.
- 83- Taba, H., Curriculum Development: Theory and Practice. N.Y.: Harcourt, Brace Java novish, Inc., 1962.
- 84- Tyler, R.W: Basic Principles of Curriculum and Instructions. Chicago: University of Chicago Press, 1950.
- 85- Wheeler, D.K.: Curriculum Process. University of London: Press 1967.
- 86- Wickstrom, R.L.: Fundamental Motor Patterns, Third Edition, Philadelphia: Lea & Febiger, 1983.

- 87- William, B. Michael and Isaac, Stephen: Handbook in Research and Evaluation, 2ed, San Diego, CAL.: Edits Publishers, 1982.
- 88- Williams, Jesse Feiring: The Principles Of Physical Education .Seventh ed., London: W.B.Saunders Com., 1960.
- 89- Worth, B., and Sanders , J.R.: Educational Theory and Practice. Worthington, Ohio: Charles R., Jones, 1973.
- 90- Young, Michael F. The curriculum of the Future. Philadelphia, PA.: Falmer press, 1998.

٣/٦ شبكة المعلومات الدولية :

- 91- <http://www.criculumnewALEX-AlabamalearningExchange>, 5/2/2006
- 92- <http://www.policy2520physicalEducation>., 8/5 /2005
- 93- <http://www.Criculumnew-physicalEducationonlineTeacherResources>, 25/6/2005
- 94- <http://www.PulaskiElementaryphysicalEducationCurriculum>., 14/7/2006
- 95- <http://wwwstandards,ResourcesGeorgiadepartmentofeducation>, 29/7/2006

المرفقات

- مرفق (١) الجدول الدراسي لشعبة رياض الاطفال .
- مرفق (٢) خطابات لتسهيل المأمورية لإجراء البحث .
- مرفق (٣) أسماء السادة الاساتذه المحكمين والخبراء .
- مرفق (٤) استمارة لتحديد مدى ملائمة هذه المهارات لمرحلة رياض الأطفال .
- مرفق (٥) استمارة في صورتها الأولية لتحديد مدى تطابق او التوافق بين المكونات او عناصر هذه الأداة وبين موضوعات هذا المقرر .
- مرفق (٦) تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية
للسنة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية
- مرفق (٧) يوضح مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب
الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية
- مرفق (٨) يوضح مدى توافر المهارات الاساسية في التربية الرياضية في كتب
التطبيقات التي تدرس للفرقة الاولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية
- مرفق (٩) يوضح مدى تكامل المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب
الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية
- مرفق (١٠) المقرر المقترح تدريسه لمهارات الاساسية في التربية الرياضية .

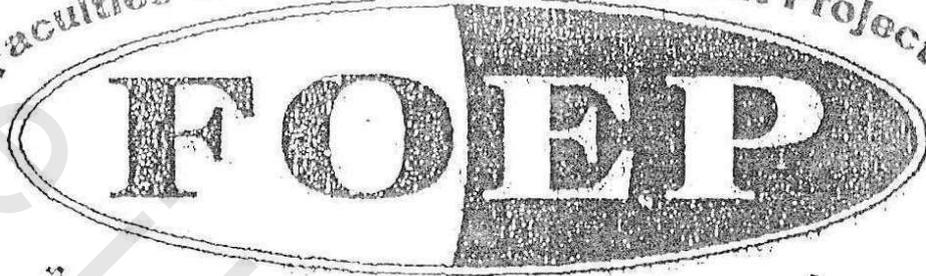
مرفق (١) الجدول الدراسي لشعبة رياض الاطفال



مشروع تطوير التعليم العالي



Faculties of Education Enhancement Project



مشروع تطوير كليات التربية

النظام الداخلي

(وفقا لنظام الفصلين الدراسيين)

القاهرة

سبتمبر ٢٠٠٥

شعبة رياض الأطفال

الفرقة الأولى									
الفصل الدراسي الأول									
درجات الحادة (أخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر	
مج	تحريرى	شغوى/ع	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
١٠٠	٧٠		٣٠	٢	-	٢	المعلم ومهنة التعليم	KEd121	
١٥٠	١٠٥		٤٥	٤	٢	٢	صحة البيئة و الطفل	K111	
١٥٠	١٠٥		٤٥	٤	٢	٢	اللغة العربية و التربية الدينية	K112	
١٥٠	١٠٥		٤٥	٤	٢	٢	مدخل إلى رياض الأطفال	K113	
١٢٥	٨٥	٢٠	٢٠	٤	١	١	التربية الفنية البصرية	K114	
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية للطفل	K115	
١٥٠	٧٥	٥٠	٢٥	٤	٢	٢	حاسب آلي		
	-	٣٠	٢٠	يوم كامل			تدريب ميداني (ملاعبة الروضة)		
				٢٤					
الفصل الدراسي الثاني									
درجات الحادة (أخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر	
مج	تحريرى	شغوى/ع	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
١٠٠	٧٠		٢٠	٢	-	٢	مقرر ثقافي اختيارى		
١٥٠	١٠٥		٤٥	٤	٢	٢	اللغة الإنجليزية	Eng121	
١٠٠	٧٠		٣٠	٢	-	٢	علم نفس النمو	Kpsy121	
١٠٠	٧٠		٣٠	٢	-	٢	أدب الأطفال	K122	
١٥٠	١٠٥		٤٥	٤	٢	٢	منهج الأنشطة في الروضة	K123	
٢٠٠	١٤٠		٦٠	٤	-	٤	التنشئة الاجتماعية والضميمة الاجتماعى	K124	
١٥٠	٩٥	٢٠	٢٥	٤	٢	٢	المهارات الأساسية في التربية الرياضية	K125	
٥٠	-	٣٠	٢٠	يوم كامل			تدريب ميداني (ملاحظة المعلمة والتعلم)	K	
				٢٢					

مرفق (٢) خطابات لتسهيل الامورية لاجراء البحث



كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية -- جامعة المنصورة

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيديكم علماً بأن الباحث/ رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق بقسم تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :
" تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث لإجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة بالكلية وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

المشرف الرئيسي على البحث

(أ.م.د/ حمدى عبد الفتاح الجوهري)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د/ محمد شوقي كشك "





كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية -- جامعة دمياط

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيدكم علماً بأن الباحث/ رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق بقسم تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :
" تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث لإجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة بالكلية وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

المشرف الرئيسي على البحث

(أ.م.د/ حمدى عبد الفتاح الجوهري)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د/ محمد شوقي كشك "





كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية للبنات - جامعة عين شمس

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيديكم علماً بأن الباحث/ رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق بقسم تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :
" تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث لإجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة بالكلية وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

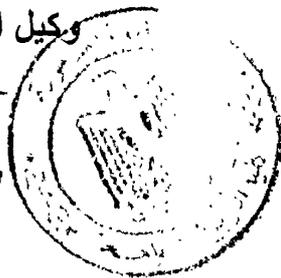
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

المشرف الرئيسي على البحث

(أ.م.د/ حمدي عبد الفتاح الجوهري)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د/ محمد شوقي كشك "





كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية - جامعة المنيا

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيديكم علماً بأن الباحث/ رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق بقسم تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :
" تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث لإجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة بالكلية وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

المشرف الرئيسي على البحث

(أ.م.د/ حمدى عبد الفتاح الجوهري)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د/ محمد شوقي كشك "



- ۱۱۱ -

مرفق (۳) أسماء السادة الاساتذہ المحکمین والخبراء

أسماء الأساتذة المحكمين والخبراء لأدوات البحث (المهارات الأساسية فى التربية الرياضية وتقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية)

الاسم	الوظيفة ووجهة العمل
١- أ.د. احمد محمد احمد العقاد	استاذ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٢- أ.م.د. حازم جاد	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بدمياط .
٣- أ.د. رشدي احمد طعيمة	أستاذ بكلية التربية جامعة المنصورة .
٤- أ . رجاء عبد الحميد قاسم	مديرة حضانة كلية التربية بجامعة المنصورة .
٥- أ.د.عنايات يوسف زكى	أستاذ بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
٦- أ.د. مجدى حسين عامر	استاذ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٧- أ.م.د. محسن فراج	أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة عين شمس .
٨- أ.د. محمد السيد خليل	أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة سابقا .
٩- أ.د. محمد حسن علاوى	أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية جامعة حلوان سابقا .
١٠- أ.د. محمد صابر سليم	أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس .
١١- أ.د. محمد محمد الشحات	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
١٢- أ.د. محمد محمود مصطفى	أستاذ بكلية التربية جامعة المنصورة .
١٣- أ.د. محمد نصر الدين رضوان	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١٤- أ.د. مدحت النمر	أستاذ بكلية التربية جامعة الإسكندرية .
١٥- أ.د.ممدوح عبد العظيم الصادق	أستاذ بكلية التربية جامعة المنصورة.
١٦- أ.د. مهني إبراهيم غنايم	أستاذ بكلية التربية جامعة المنصورة .
١٧- أ.د. يسرى عفيفي عفيفي	أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس .

مرفق (٤) استمارة لتحديد مدى ملاءمة هذه المهارات
لمرحلة رياض الاطفال



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة باعداد رسالة ماجستير عن " تقويم مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية بشعبة رياض الاطفال بكلية التربية " وفيما يلى استمارة لتحديد مدى ملاءمة هذه المهارات الاساسية لمرحلة رياض الاطفال .

والمرجو التفضل بابداء الراى لمدى ملاءمة كل مهارة من هذه المهارات لمرحلة رياض الاطفال والتي يجب ان يتضمنها محتوى مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية .

مع وافر الشكر والتقدير على هذا المجهود ،

الباحثة

رانيا ممدوح الصادق

غير متوافر	متوافر	*المهارات الحركية او الانتقالية الأساسية Locomotors skills
		walk المشى
		Run الجري
		Hop الحبل
		Jump القفز للإمام
		Leap القفز
		Rolling الدحرجة
		Skip القفز من مكان لآخر
		Gallop العدو بسرعة
		Climbing التسلق
		Slide الزحقة
		Propulsion الدفع خلال الماء بالذراعين او بالرجلين
		Slither الانزلاق
		Creep الزحف على البطن
		Crawl الزحف على اربع
		Stop الصد - الوقوف المفاجئ من الحركة
		الوثب الطويل - الوثب العريض
غير متوافر	متوافر	*المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
		Turn الدوران
		Twisting اللف
		Swing المرجهيه - التارجج
		Balance الاتزان
		Bend الاتحناء
		Landing الهبوط
		Stretch البسط
		Curling الدحرجة

غير متوافر	متوافر	* المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
		السند على الحائط Leaning
		الرفع Rise
		المد Reach
		الثنى
		الدفع
		الهجوم Fall
		الضغط Push
		الشد Pull twist
غير متوافر	متوافر	* المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية Manipulative skills
		المسك Catching
		القفز Throwing
		ضرب الكرة Strike
		التصويب Dribbling
		القفز بالكرة الى مدى بعيد Carrying
		النتطيط بالكرة Bouncing
		الصد Trapping
		التمرير Sending
		التكور Roll
		الاحتفاظ " التملك " Retaining
		الركل Kicking
		التعرف على مقاس الاشكال Various size
		الدفع
		الالتقاط
		القبض
		الاستقبال
		الكرات " الطائرة " Volleying
		التعرف على شكل الكور Shapes of balls

مرفق (٥) استمارة فى صورتها الأولية لتحديد مدى تطابق او التوافق بين المكونات او عناصر هذه الأداة وبين موضوعات هذا المقرر .



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير عن " تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية " وفيما يلي استمارة مكونه من عدة عناصر عن مكونات المقرر الدراسي (الأهداف - المحتوى - أساليب التدريس - الأدوات والإمكانيات - التقويم وشكل الكتاب وإخراجه).

فما مدى التطابق او التوافق بين المكونات او عناصر هذه الاداة وبين موضوعات هذا المقرر الذى يقوم بدراسته طالبات السنة الأولى شعبة طفولة بكليات التربية؟

وذلك بوضع تحت الخانة وأمام العنصر .

مع وافر الشكر والتقدير على هذا المجهود ،

الباحثة

رانيا ممدوح الصادق

شكل الكتاب واخراجه ومدى توافره :

غير متوافر	متوافر	شكل الكتاب واخراجه	
		الطباعة واضحة أو تتميز شكل الحروف فى الكتابة بالوضوح .	١
		فقرات الكتاب تتميز بوضوح الفواصل بينها .	٢
		يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.	٣
		يتميز لون وورق الكتاب بالجودة .	٤
		يتصف الغلاف او إخراجها بالاجاذبية للقارئ	٥
		يشتمل على مقدمه توضح هدفه وخطته وبعض توجيهات استخدامه .	٦
		يشتمل على مسرد فى آخر الكتاب للمصطلحات الجديدة .	٧
		ينتهي كل فصل بخلصه للمفاهيم الجديدة .	٨
		تتناسب عناوين الفصول مع محتواها.	٩
		تكتب العناوين الرئيسية بخط يختلف عن العناوين الفرعية.	١٠
		يصدر الكتاب فى شكل لائق مناسب للجامعة.	١١
		تم اعتماد المقرر من مجلس القسم المعنى .	١٢
		الكتاب مفهرس فى اول الكتاب (محدد به عدد الفصول ومحتواها .	١٣
		وجود قائمة بالجدول.	١٤

الأهداف و مدى توافرها :

غير متوافر	متوافر	أهداف المقرر
		١ تنمية المهارات الأساسية في التربية الرياضية
		٢ تنمية المهارات الأساسية في التربية الرياضية بما يمكنهن من مساعدة الأطفال على النمو الحركي بأنواعه:
		أ- القدرة على أداء المهارات الحركية.
		ب- القدرة على أداء المهارات غير الحركية.
		ج- القدرة على أداء المهارات اليدوية .

المحتوى وتنظيمه ومدى توافرها:

غير متوافر	متوافر	المحتوى وتنظيمه
		١ * ماهية التربية الرياضية.
		٢ * أهداف التربية الرياضية .
		٣ * وسائل تحقيقها.
		٤ *العلاقة بين التربية الرياضية والتربية الحركية .
		٥ * الفرق بين التربية الرياضية والتربية الحركية.
		٦ *أغراض التربية الحركية .
		٧ *العلاقة بين التربية الحركية والمهارات الأساسية.
		٨ * مفهوم المهارات الأساسية وأنواعها.
		٩ أ- المهارات الحركية الأساسية. - أنماطها. - جوانب تعلمها .
		- طرق تنميتها وتقويمها .
		١٠ ب- المهارات غير الحركية الأساسية. - أنماطها. - جوانب تعلمها .
		- طرق تنميتها وتقويمها .
		١١ ج- المهارات اليدوية. -انماطها. - جوانب تعلمها .
		- طرق تنميتها وتقويمها .

الأدوات والإمكانات و مدى توافرها في المقرر:

غير متوافر	متوافر	الأدوات والإمكانات
		١ - صناديق فارغة
		٢ - مضارب خشبية
		٣ - مضرب مجوف لحمل الكرة.
		٤ - أقراص بلاستيك للعبة الهوكي.
		٥ - عصا الهوكي مصنوعة من الفوم.
		٦ - الأقماع .
		٧ - الأطواق .
		٨ - أكياس الحبوب.
		٩ - حبال للقفز.
		١٠ - كور فوم .
		١١ - كور بلاستيك.
		١٢ - مراتب غير لامعة .
		١٣ - لعبة التيك - تاك - تو بالأيدي .
		١٤ - بيض بلاستيك به حبوب لإصدار الصوت
		١٥ - الدفوف الصغيرة .
		١٦ - الطبلية .
		١٧ - الوان قابلة للمسح .
		١٨ - ايشار بات نايلون .
		١٩ - البالونات .
		٢٠ - عصا فوم للهوكي.
		٢١ - ملصقات .
		٢٢ - سكوتر.
		٢٣ - محددات المكان .
		٢٤ - ورق مقوى .
		٢٥ - أعلام قصيرة.
		٢٦ - زجاجات خشبية.
		٢٧ - شرائط ستان .
		٢٨ - عصا قصيرة.
		٢٩ - مقعد سويدي .
		٣٠ - إطارات السيارات
		٣١ - السلم .
		٣٢ - مكعبات خشبية كبيرة وصغيرة
		٣٣ - قوائم وثب عالي

- الطرق المستخدمة في تدريس المقرر:

غير متوافر	متوافر	طرق التدريس	
		الشرح النظري .	١
		الأفلام الرياضية التعليمية.	٢
		السطورة الوبرية.	٣
		تمثيل الأدوار .	٤
		طريقة الاستعراض.	٥
		طريقة أداء الألعاب التطبيقية.	٦
		التدريس المصغر .	٧
		حل المشكلات .	٨
		المشروعات .	٩
		الاستقصاء .	١٠
		المحاكاة .	١١
		الرحلات علمية .	١٢
		اللعب .	١٣

أساليب التقويم:

غير متوافر	متوافر	أساليب التقويم	
		التقويم الذاتي لاداء المهارات الأساسية (المهارات الانتقالية ، المهارات الغير الانتقالية ، المهارات اليديه) .	١
		ملاحظة المعلم لاستعراض الأطفال للمهارات الأساسية.	٢
		ملاحظة المعلم لقدرات الأطفال في أداء المهارات الأساسية.	٣
		يسأل المعلم الأطفال عن مدى ثقتهم في أداء المهارة وتمكنهم من أدائهم بمهارة عالية.	٤

مرفق (٦) تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية
للسنة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

- شكل الكتاب و إخراجة ومدى توافره :

تربية المنيا		بنات عين شمس		تربية دمياط		تربية المنصورة		شكل الكتاب واخراجة
غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	
	/	/		/			/	١ الطباعة واضحة أو تتميز شكل الحروف في الكتابة بالوضوح .
/			/	/			/	٢ فقرات الكتاب تتميز بوضوح الفواصل بينها
	/		/	/			/	٣ يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.
	/		/	/		/		٤ يتميز لون وورق الكتاب بالجودة .
	/		/	/		/		٥ يتصف الغلاف أو إخراجة بالاجاذبية للقارئ
/			/	/		/		٦ يشتمل على مقدمه توضح هدفه وخطته وبعض توجيهات استخدامه .
/		/		/		/		٧ يشتمل على مسرد فى آخر الكتاب للمصطلحات الجديدة .
/		/		/		/		٨ ينتهي كل فصل بخلاصة للمفاهيم الجديدة
/			/	/			/	٩ تتناسب عناوين الفصول مع محتواها.
/		/		/			/	١٠ تكتب العناوين الرئيسية بخط يختلف عن العناوين الفرعية.
	/		/	/		/		١١ مصدر الكتاب فى شكل لائق مناسب للجامعة.
	/	/		/		/		١٢ تم اعتماد المقرر من مجلس القسم المعنى .
/			/	/		/		١٣ الكتاب مفهرس محدد به عدد الفصول ومحتواها.
/		/		/		/		١٤ وجود قائمة بالجداول.
	/		/	/			/	١٥ وضوح العنوان (كتابته بخط واضح) .
/		/		/		/		١٦ وجود رقم ابداع بالكتاب .
/		/		/		/		١٧ تم طباعة الكتاب بدور نشر معروفه .
/			/	/		/		١٨ تم ترقيم الموضوعات داخل الكتاب طبقا للفهرس
	/		/	/			/	١٩ كتابه الكتاب على الكمبيوتر
% ٥٧,٨٩	% ٤٢,١١	% ٤٢,١١	% ٥٧,٨٩	% ٨٤,٢١	% ١٥,٧٩	% ٥٨	% ٤٢	النسبة المئوية

الاهداف و مدى توافرها فى المقرر :

تربية المنصورة		تربية دمياط		بنات عين شمس		تربية المنيا		أهداف المقرر
متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	
/		/		/		/		١ *تنمية المهارات الأساسية فى التربية الرياضية
/		/		/		/		٢ *تنمية المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بما يمكنهم من مساعدة الأطفال على النمو الحركي بأنواعه:
/		/		/		/		أ- القدرة على أداء المهارات الحركية.
/		/		/		/		ب- القدرة على أداء المهارات غير الحركية.
/		/		/		/		ج- القدرة على أداء المهارات اليدوية.
٢٠%	٨٠%	٤٠%	٦٠%	٤٠%	٦٠%	٣٣,٣%	٦٦,٦%	النسبة المئوية

- المحتوى وتنظيمه ومدى توافره:

تربية المنصورة		تربية دمياط		بنات عين شمس		تربية المنيا		المحتوى وتنظيمه
متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	
/		/		/		/		١ * ماهية التربية الرياضية.
/		/		/		/		٢ * اهداف التربية الرياضية
/		/		/		/		٣ * وسائل تحقيقها.
/		/		/		/		٤ *العلاقة بين التربية الرياضية والتربية الحركية
/		/		/		/		٥ * الفرق بين التربية الرياضية والتربية الحركية.
/		/		/		/		٦ *اغراض التربية الحركية .
/		/		/		/		٧ *العلاقة بين التربية الحركية والمهارات الأساسية.
/		/		/		/		٨ * مفهوم المهارات الأساسية وأنواعها.
/		/		/		/		٩ أ- المهارات الحركية الأساسية.
/		/		/		/		- جوانب تعلمها
/		/		/		/		- طرق تنميتها وتقويمها
/		/		/		/		١٠ ب- المهارات غير الحركية الأساسية
/		/		/		/		- أنماطها
/		/		/		/		- جوانب تعلمها
/		/		/		/		- طرق تنميتها وتقويمها
/		/		/		/		١١ ج- المهارات اليدوية
/		/		/		/		- أنماطها
/		/		/		/		- جوانب تعلمها
/		/		/		/		- طرق تنميتها وتقويمها
٢٥%	٧٥%	٥٥%	٤٥%	٣٠%	٧٠%	٣٥%	٦٥%	النسبة المئوية

- الأدوات والإمكانات و مدى توافرها في المقرر:

تربية المنيا		بنات عين شمس		تربية دمياط		تربية المنصورة		الأدوات والإمكانات
غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	
/	/	/	/	/	/	/	/	١ - صناديق فارغة
/	/	/	/	/	/	/	/	٢ - مضارب خشبية
/	/	/	/	/	/	/	/	٣ - مضرب مجوف لحمل الكرة.
/	/	/	/	/	/	/	/	٤ - أقراص بلاستيك للعبة الهوكي.
/	/	/	/	/	/	/	/	٥ - عصا الهوكي مصنوعة من الفوم.
/	/	/	/	/	/	/	/	٦ - الأقماع .
/	/	/	/	/	/	/	/	٧ - الأطواق .
/	/	/	/	/	/	/	/	٨ - أكياس الحبوب.
/	/	/	/	/	/	/	/	٩ - حبال للقفز.
/	/	/	/	/	/	/	/	١٠ - كور فوم .
/	/	/	/	/	/	/	/	١١ - كور بلاستيك.
/	/	/	/	/	/	/	/	١٢ - مراتب غير لامعة .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٣ - لعبة التيك - تاك - تو بالأيدي .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٤ - بيض بلاستيك به حبوب لإصدار الصوت
/	/	/	/	/	/	/	/	١٥ - الدفوف الصغيرة .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٦ - الطبله .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٧ - ألوان قابلة للمسح .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٨ - أيشار بات نايلون .
/	/	/	/	/	/	/	/	١٩ - البالونات .
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٠ - عصا فوم للهوكي.
/	/	/	/	/	/	/	/	٢١ - ملصقات .
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٢ - سكوتر.
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٣ - محددات المكان .
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٤ - ورق مقوى .
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٥ - أعلام قصيرة.
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٦ - زجاجات خشبية.
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٧ - شرائط ستان .
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٨ - عصا قصيرة.
/	/	/	/	/	/	/	/	٢٩ - مقعد سويدي .
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٠ - إطارات السيارات
/	/	/	/	/	/	/	/	٣١ - السلم .
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٢ - مكعبات خشبية كبيرة وصغيرة
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٣ - قوائم وثب عالي
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٤ - دوانسر ومربعات معقاة بارتفاعات مختلفة
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٦ - أهداف كرة سلة مصغرة
/	/	/	/	/	/	/	/	٣٧ - الواح ومكعبات خشبية
٥٦,٧٦	٤٣,٢٤	٥٩,٤٦	٤١,٦	٦٧,٦	٣٣,٣٣	% ٧٦	% ٢٤	النسبة المئوية

- الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها:

تربية المنيا		بنات عين شمس		تربية دمياط		تربية المنصورة		طرق التدريس المستخدمة	
غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر		
/	/	/	/	/	/	/	/	الشرح النظري	١
/	/	/	/	/	/	/	/	الأفلام الرياضية التعليمية	٢
/	/	/	/	/	/	/	/	السيورة الوبرية	٣
/	/	/	/	/	/	/	/	تمثيل الأدوار	٤
/	/	/	/	/	/	/	/	طريقة الاستعراض	٥
/	/	/	/	/	/	/	/	طريقة أداء الألعاب التطبيقية	٦
/	/	/	/	/	/	/	/	التدريس المصغر.	٧
/	/	/	/	/	/	/	/	حل المشكلات	٨
/	/	/	/	/	/	/	/	المشروعات	٩
/	/	/	/	/	/	/	/	الاستقصاء	١٠
/	/	/	/	/	/	/	/	المحاكاة	١١
/	/	/	/	/	/	/	/	الرحلات العلمية	١٢
/	/	/	/	/	/	/	/	اللعب	١٣
٥٣,٨٥	٤٦,١٥	٦١,٥٤	٣٨,٤٦	٦٩,٢٤	٣٠,٧٦	٦١,٥٤	٣٨,٤٦	النسبة المئوية	

- أساليب التقويم ومدى توافرها :

تربية المنيا		بنات عين شمس		تربية دمياط		تربية المنصورة		أساليب التقويم	
غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر		
/	/	/	/	/	/	/	/	التقويم الذاتي لاداء المهارات الأساسية (المهارات الانتقالية ، المهارات غير الانتقالية ، المهارات اليدوية) .	١
/	/	/	/	/	/	/	/	ملاحظة المعلمة لاستعراض الأطفال للمهارات الأساسية.	٢
/	/	/	/	/	/	/	/	ملاحظة المعلمة لقدرات الأطفال فى أداء المهارات الأساسية.	٣
/	/	/	/	/	/	/	/	تسال المعلمة الأطفال عن مدى ثقتهم فى أداء المهارة وتمكنهم من أدائهم بمهارة عالية.	٤
	صفر		صفر		صفر		صفر	النسبة المئوية	

مرفق (٧) يوضح مدى توافر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى
الكتب الدراسية التى تدرس للفرقة الأولى شعبة رياض الاطفال بكليات
التربية

يوضح مدى توافر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى الكتب الدراسية التى تدرس للفرقة الأولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية

غير متوافر المنيا	متوافر المنيا	غير متوافر عين شمس	متوافر عين شمس	غير متوافر دمياط	متوافر دمياط	غير متوافر المنصورة	متوافر المنصورة	*المهارات الحركية او الانتقالية الأساسية Locomotors skills
/	/	/	/	/	/	/	/	المشى walk
/	/	/	/	/	/	/	/	الجرى Run
/	/	/	/	/	/	/	/	الحجل Hop
/	/	/	/	/	/	/	/	القفز للإمام Jump
/	/	/	/	/	/	/	/	القفز Leap
/	/	/	/	/	/	/	/	الدحرجة Rolling
/	/	/	/	/	/	/	/	القفز من مكان لآخر Skip
/	/	/	/	/	/	/	/	العدو بسرعة Gallop
/	/	/	/	/	/	/	/	التسلق Climbing
/	/	/	/	/	/	/	/	الزحلق Slide
/	/	/	/	/	/	/	/	الدفع خلال الماء بالذراعين او بالرجلين Propulsion
/	/	/	/	/	/	/	/	الانزلاق Slither
/	/	/	/	/	/	/	/	الزحف على البطن Creep
/	/	/	/	/	/	/	/	الزحف على اربع Crawl
/	/	/	/	/	/	/	/	الصد- الوقوف المفاجئ من الحركة Stop
/	/	/	/	/	/	/	/	الوثب الطويل - الوثب العريض
%٧٥	%٢٥	٥٦,٢٥	٤٣,٧٥	٥٦,٢٥	٤٣,٧٥	٦٨,٧٥	٣١,٢٥	النسبة المئوية للمهارات الحركية
غير متوافر المنيا	متوافر المنيا	غير متوافر عين شمس	متوافر عين شمس	غير متوافر دمياط	متوافر دمياط	غير متوافر المنصورة	متوافر المنصورة	*المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
/	/	/	/	/	/	/	/	الدوران Turn
/	/	/	/	/	/	/	/	اللف Twisting
/	/	/	/	/	/	/	/	المرجحة- التارجج Swing
/	/	/	/	/	/	/	/	الاتزان Balance
/	/	/	/	/	/	/	/	الاتحاء Bend
/	/	/	/	/	/	/	/	الهبوط Landing
/	/	/	/	/	/	/	/	البسط Stretch
/	/	/	/	/	/	/	/	الدحرجة Curling
/	/	/	/	/	/	/	/	السند على الحائط Leaning

مرفق (٨) يوضح مدى توافر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية فى كتب التطبيقات التى تدرس للفرقة الاولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية

غير متوافر عين شمس	متوافر عين شمس	غير متوافر دمياط	متوافر دمياط	غير متوافر المنصورة	متوافر المنصورة	*المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
/			/		/	الثنى
/		/		/		الدفع
/		/		/		الهجوم Fall
/		/		/		الضغط Push
/		/		/		الشد Pull twist
%٧٥	%٢٥	%٧٥	%٢٥	%٥٦,٢٥	%٤٣,٧٥	النسبة المئوية للمهارات غير الحركية
غير متوافر عين شمس	متوافر عين شمس	غير متوافر دمياط	متوافر دمياط	غير متوافر المنصورة	متوافر المنصورة	*المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية Manipulative skills
/			/		/	المسك Catching
/			/		/	القذف Throwing
/			/		/	ضرب الكرة Strike
/		/		/		التصويب Dribbling
/			/		/	القذف بالكرة الى مدى بعيد Carrying
	/		/		/	التنطيط بالكرة Bouncing
/		/		/		الصد Trapping
/			/	/		التمرير Sending
/		/			/	التكور Roll
/		/		/		الاحتفاظ " التملك " Retaining
/			/		/	الركل Kicking
/		/		/		التعرف على مقاس الاشكال Various size
/		/		/		الدفع
/		/		/		الالتقاط
/		/		/		القبض
/		/		/		الاستقبال
/		/		/		الكرات " الطائرة " Volleying
/		/		/		التعرف على شكل الكور Shapes of balls
%٩٤,٤٤	%٥٠,٥٦	%٦١,١٢	%٣٨,٨٨	%٦١,١٢	%٣٨,٨٨	النسبة المئوية للمهارات اليدوية
	%٢٤,٧٧		%٣٥,٨٨		%٤٠,٠٤	النسبة المئوية لجميع المهارات

النسب المئوية للمهارات للثلاث كليات هي (٣٣,٥٦ %)

مرفق (٩) يوضح مدى تكامل المهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى الكتب الدراسية التى تدرس للفرقة الأولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية

متوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	*المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
							/	المد Reach
	/		/	/			/	الثنى
								الدفع
								الهجوم Fall
								الضغط Push
			/					الشد Pull twist
	%٤٣,٧٥	%٢٥	%١٨,٧٥	%٢٥	%١٨,٧٥	%٤٣,٧٥	%٣٧,٥٠	النسبة المئوية للمهارات غير الحركية
متوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر المتوافر	*المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non-Locomotors skills
	/			/	/	/		المسك Catching
				/	/	/	/	القفز Throwing
				/	/	/	/	ضرب الكرة Strike
								التصويب Dribbling
				/	/	/	/	القفز بالكرة الى مدى بعيد Carrying
		/		/	/	/	/	التنطيط بالكرة Bouncing
								الصد Trapping
	/			/				التمرير Sending
						/		التكور Roll
								الاحتفاظ " التملك "
	/			/	/	/	/	Retaining
								الركل Kicking
								التعرف على مقاس الاشكال Various size
	/						/	الدفع
								الالتقاط
								القبض
								الاستقبال
								الكرات " الطائرة " Volleying
								التعرف على شكل الكور Shapes of balls
	%٢٢,٢٢	%٥,٥٦	صفر%	%٣٨,٨٨	%١١	%٣٨,٨٨	%٢٧,٧٨	النسبة المئوية للمهارات اليدوية
	%٣٠,٣٢	%٢٤,٧٧	%٢٠,٨٣	%٣٥,٨٨	%٢٤,٥	%٤٠,٠٤	%٣٢,١٨	النسبة المئوية للمهارات

مرفق (١٠) المقرر المقترح تدريسه لمهارات الاساسية فى التربية الرياضية

المقرر المقترح تدريسه لمهارات الاساسية فى التربية الرياضية

أ- الأهداف العامة للمقرر:

١- يهدف هذا المقرر الى تنمية المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لطالبات السنه الأولى بكليات التربية بشعبه رياض الأطفال .

٢- يهدف هذا المقرر الى إكساب طالبات السنه الأولى شعبة طفولة بكليات التربية المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بما يمكنهم من مساعدة الأطفال فى مرحلة رياض الأطفال على النمو الحركي بأنواعه المختلفة الى أقصى درجة ممكنة من الأداء .

٣- ويتفرع من هذين الهدفين الأهداف الآتية:

١- ان تكون الطالبة المعلمة بشعبه رياض الأطفال قادرة على أداء المهارات الحركية بدرجة عالية من الإتقان .

٢- ان تكون الطالبة المعلمة بشعبة رياض الأطفال قادرة على أداء المهارات غير الحركية بدرجة عالية من الإتقان .

٣- ان تكون الطالبة المعلمة بشعبه رياض الأطفال قادرة على أداء المهارات اليدوية او المعالجة بدرجة عالية من الإتقان .

ب- ويتفرع من كل مهارة من المهارات الثلاث السابقة المهارات الفرعية الآتية :١- المهارات الحركية locomotor skills

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المشي walk بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الجري Run بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الحجل Hop بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القفز للإمام Jump بطريقة صحيحة
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القفز Leap بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدحرجة Rolling بطريقة صحيحة
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القفز من مكان لآخر Skip بطريقة صحيحة .

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء العدو بسرعة Gallop بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التسلق Climbing بطريقة صحيحة
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الزحقة Slide بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدفع خلال الماء بالذراعين او بالرجلين Propulsion بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الانزلاق Slither بطريقة صحيحة
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الزحف على اربع Creep بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الزحف على البطن Crawl بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الصد- الوقوف المفاجئ من الحركة Stop بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الوثب الطويل - الوثب العريض بطريقة صحيحة .

٢- المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non- locomotor skills

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدوران Turn بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء اللف Twisting بطريقة صحيحة
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المرجهه- التارجح Swing بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الاتزان Balance بطريقة صحيحة
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الانحناء Bend بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الهبوط Landing بطريقة صحيحة
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء البسط Stretch بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدحرجة Curling بطريقة صحيحة
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء السند على الحائط leaning بطريقة صحيحة .

- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المد Reach بطريقة صحيحة.
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الرفع Rise بطريقة صحيحة.
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التنى بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدفع بطريقة صحيحة .
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الهجوم Fall بطريقة صحيحة.
- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الضغط Push بطريقة صحيحة .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الشد Pull twist بطريقة صحيحة.

٢-المهارات اليدوية او المعالجة او الخاصة التبادلية Manipulative skills

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المسك Catching بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القذف Throwing بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء ضرب الكرة Strike بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية التصويب Dribbing بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القذف بالكرة الى مدى بعيد Carrying بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التنطيط بالكرة Bouncing بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الصد Trapping بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التميرير Sending بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية التكور Roll بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية الاحتفاظ " التملك " Retaining بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الركل Kicking بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التعرف على مقاس الأشكال Various size بطريقة صحيحة.

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدفع بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الالتقاط بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء القبض بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الاستقبال بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الكرات " الطائرة " Volleying بطريقة صحيحة.
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التعرف على شكل الكور Shapes of balls بطريقة صحيحة.

ج- المحتوى الخاص بكل مهارة فرعية :

وينفرد من كل مهارة من المهارات الثلاث السابقة المهارات الفرعية الآتية :

المهارات الحركية locomotor skills

هي تلك المهارة التي تستخدم تحرك الجسم من مكان لآخر او قذف الجسم لاعلى.

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المشي walk بطريقة صحيحة.

تعريف المشي :

تتحرك القدم بطريقة تبادلية خلال اداء الخطوة لذا يجب تخصيص أوقات لتعليم الطفل طريقة المشي السليمة فى مرحلة ما قبل المدرسة .

النقاط التعليمية عند تعلم المشي :

- ١- ان تشير أصابع القد للأمام .
- ٢- الالتزام بالتتابع السليم فى المشي .
- ٣- يجب وضع الكعب على الأرض أولاً .
- ٤- القدمان يجب ان يرتفعا عن الأرض مع كل خطوة .
- ٥- يجب مرجحة الذراعين بالتبادل مع القدم المقابلة .
- ٦- مرجحة الذراعين تكون بسهولة واسترخاء .
- ٧- يجب رفع الصدر لاعلى حتى تنتصب القامة دون تصلب .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الجرى Run والعدو بسرعة Gallop بطريقة صحيحة .

تعريف الجرى والعدو بسرعة :

حركة متصلة تتكون من خطوات متتابعة تتبادل فيها حركة ارتكاز الفرد على الأرض من قدم الى أخرى ويعقب كل ارتكاز فترة يكون فيها الجسم معلقا في الهواء.

يجب ان يؤدي الجرى بحيث يكون هناك ضغط خفيف على النتوء المستدير عند قاعدة الإبهام والركبتان تنتهيان وترتفعان لاعلى والذراعان يتمرجحان للخلف بقوة من الكتفين مع ثنى المرفقين .

النقاط التعليمية لتعلم الجرى والعدو بسرعة :

- ١- ميل الجسم للأمام وكلما زادت سرعة الجري كلما وجب زيادة الميل .
- ٢- كلما زادت سرعة الجرى كلما زاد تحمل وزن الجسم على النتوء الداخلي لإبهام القدم.
- ٣- يجب تحريك الذراعين والرجلين فى خط مباشر للأمام وليس للجانب
- ٤- الجزء العلوي من الجسم مسترخى والتنفس طبيعى .

ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الحجل Hop بطريقة صحيحة .

تعريف الحجل :

تكون أحد القدمين تبقى مرتفعة خلف الطفل بينما يقفز على القدم الأخرى.

تدريبات الحجل :

- ١- تبديل الحجل بين القدمين بتتوع العادات .
- ٢- الحجل للأمام وللخلف وللجانب
- ٣- الحجل مع مسك الرجل الحرة بأشكال متنوعة .
- ٤- الحجل مع لمس الأرض.
- ٥- الحجل مع الدوران فى نفس المكان .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء القفز Leap القفز للأمام Jump القفز من مكان لآخر Skip بطريقة صحيحة .

تعريف القفز والقفز للأمام والقفز من مكان لآخر :

الوثب كحركات أساسية يعنى الطيران والبعد عن الأرض بالقدمين معا ثم الهبوط على القدمين معا والذراعين تساعدان فى الوثب بالمرجحة لاعلى وحركة الجسم لاعلى تحدث نتيجة قوة دفع القدمين للأرض .

النقاط التعليمية لتعلم القفز :

١- يجب ثنى الركبتين والكعبين قبل عملية الدفع والارتفاع وذلك لتحقيق اكبر قوة ممكنة من امتداد العضلات .

٢- ان يتم الهبوط على أصابع القدمين مع ثنى الركبتين لامتصاص صدمه الهبوط.

٣- مرجحة الذراعين أمام وعليا بإيقاع مناسب مع الارتفاع لإضافة تزايد السرعة المؤدى للوثب مما يزيد من مسافة الوثب.

٤- يجب ميل الجسم للأمام .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الدرجة Roll بطريقة صحيحة .

تعريف الدرجة :

عبارة عن حركة دوران الجسم للأمام دورة كاملة للعودة لوضعة الابتدائي .

النقاط الفنية :

١- الجلوس على اربع والقدمان متباعدان فى مواجهه المرتبة والركبتان داخل الذراعين .

٢- ثنى الذقن على الصدر وتقوس الظهر .

٣- الدفع باليدين والقدمين معا لتحقيق قوة الدرجة لازمة .

٤- يرفع ثقل جسمه على اليدين وان يتجنب لمس الركبتين للمرتبه .

٥- يفضل عمل ميل للمرتبة للمساعدة على الدرجة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء التسلق Climbing بطريقة صحيحة

تعريف التسلق :

يصعد درجات السلم وينزل بمفرده .

تبديل القدمين عند الصعود وعند النزول من السلم .

يصعد وينزل السلالم سيرا وجريا مع تبادل خطوات القدمين بسهولة .

يصعد وينزل السلالم جريا .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الزحقة Slide بطريقة صحيحة.

تعريف الزحقة :

يؤدى الزحف للجانب وهو يؤدى بحركة واحده حيث تنتقل القدم القريبة من اتجاه الحركة

جانبا و للخارج وتتبعها فورا القدم الأخرى على وجه السرعة .

النقاط التعليمية :

- ١- التركيز فى هذه المهارة الحركية على التحرك للجانب .
- ٢- يجب ان تاخذ كلا القدمين الفرصة فى الممارسة .
- ٣- الزحف يكون بانسياب ورشاقة وسيطرة على الأداء .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الدفع خلال الماء Propulsion بطريقة صحيحة .

تعريف الدفع

يتحرك الطفل بقوة دفع حيث الطفل يدفع خلال الماء بالذراعين او بالرجلين او الاثنتين معا .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الانزلاق Slither بطريقة صحيحة .

تعريف الانزلاق :

هو مزيج من الخطوة والحجل مع تبادل القدم كل خطوة وهنا يقوم الطفل بأداء خطوة ثم حجلة ثم خطوة وهى مهارة عالية البراعة للطفل وتحتاج الى إيقاع وانسيابية فى الأداء .

كيفية اداء الحركة :

عند تعليمها يقوم الطفل بأداء خطوة ثم حجلة ثم يكرر نفس الحجلة مع القدم الأخرى تبادليا مع كل قدم وفى حالة تقدم الطفل فى الأداء يقترح زيادة عدد مرات الأداء وزيادة سرعة الأداء .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الزحف على اربع Creep بطريقة صحيحة .

تعريف الزحف على اربع :

وضع الجسم قريب من الارض والتحرك ببطء كالدودة ويتحرك ببطء على الأيدي والركبتين اى يزحف على اربع .

• ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الزحف على البطن Crawl بطريقة صحيحة .

تعريف الزحف على البطن:

تحرك الجسم ببطء كالنعبان كسباحة الصدر فى الماء حيث الزحف على البطن .

• ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الوقوف المفاجئ من الحركة Stop بطريقة صحيحة .

تعريف الوقوف المفاجئ من الحركة :

حيث جعل الطفل يجرى بسرعة او يؤدي نشاط بأقصى جهد له ثم نوقفه فجأة من اداء الحركة .

- ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الوثب الطويل والوثب العريض بطريقة صحيحة .

تعريف الوثب الطويل والوثب العريض :

يؤدى الوثب بعد الجري وفيه يترك الطفل الأرض بقدم واحده ويحرك الذراعين للأمام ثم يهبط بعد فترة الطيران على القدمين معا .

النقاط التعليمية :

١. يجب الجري بسرعة مناسبة قبل الارتقاء .
٢. يجب ان يثب الطفل عاليا ما أمكنه مستعينا بمرجحة الذراعين .
٣. ان يكون هناك ميل للخلف عند اخذ الارتقاء .
٤. ان يكون هناك ميل للأمام عند الهبوط .

الوثب مع الهبوط على قدم واحده :

حيث الطفل يهبط على قدم واحدة غير قدم الارتقاء وقد يستمر فى اداء سلسلة من هذه الحركات التى تشبه الجري الا ان فترة الطيران طويلة نسبيا .

المهارات غير الحركية او غير انتقالية Non-locomotors skills

هى تلك المهارات التى يؤديها الطفل فى المكان ، اى بدون انتقاله من مكان لآخر .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدوران Turn بطريقة صحيحة

تعريف الدوران :

هو الوقوف والدوران نصف دورة او دورة كاملة ، وهو التحرك للخلف وليس للامام. الدوران على قدم واحده مع رفع الرجل الاخرى متنية .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء اللف Twisting بطريقة صحيحة

تعريف اللف :

حيث الطفل يدور حول شئ ما كالكراسي الموسيقية .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المرجحـه - التارجـج Swing بطريقة صحيحة

تعريف التارجـج :

الوقوف فتحا تمايل الجسم على الجانبين مع نقل ثقل الجسم على القدمين بالتبادل ويراعى انشاء الركبة قليلا أثناء اندفاع وميل الجسم .
مرجحة الذراعين للأمام وللجنب .
أرجحة الذراعين ودورانها مع تقاطع الذراعين امام الصدر مع تتابع انثناء وفرد الركبتين

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الاتزان Balance بطريقة صحيحة
تعريف الاتزان :

يعتمد الاتزان على محاولة تجميع وزن الجسم فى نقطة تكون هذه النقطة اعلى قاعدة ارتكاز فى حدودها .

نماذج لحركات التوازن من الحركة :

المشي على مقعد سويدي .

المشى على مقعد سويدي مع عمل حركات الذراعين .

المشى على خط مستقيم .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الانحناء Bend بطريقة صحيحة

تعريف الانحناء :

يستطيع ان يدفع المرجحة مع الانحناء الى الامام وثنى الركبتين الى الخلف ينحني من الوسط مع عدم ثنى الركبتين .

يستطيع الانحناء ولمس اصابع القدمين دون ثنى الركبتين .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الهبوط Landing بطريقة صحيحة

تعريف الهبوط :

الهبوط والوصول للارض .

• ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدحرجة Curling بطريقة صحيحة

تعريف الدحرجة :

عبارة عن حركة دوران الجسم للامام دورة كاملة للعودة لوضعة الابتدائى .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء السند على الحائط leaning بطريقة صحيحة

تعريف السند :

وقوف الطفل ويسند على الحائط .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المد Reach بطريقة صحيحة

تعريف المد :

يصل الى الهدف بأقصى حد ممكن .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الرفع Rise بطريقة صحيحة

تعريف الرفع :

وهو رفع الأشياء عن الأرض لابد من الاحتفاظ بالقدمين مسطحتين على الأرض باتساع الكتفين .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الثنى بطريقة صحيحة.

تعريف الثنى

ثنى الجسم للأمام او للأسفل .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الدفع بطريقة صحيحة

تعريف الدفع :

دفع جسم ثقيل كالصندوق وهو نقل شئ من مكان لآخر عن طريق الزحف .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الهجوم Fall بطريقة صحيحة

تعريف الهجوم :

الهجوم على شئ ما فجأة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الضغط Push بطريقة صحيحة.

تعريف الضغط :

اليدين تكون مرتكزتان على مقعد سويدي .

فرد الرجلين خلفا مضمومتين .

يستند الجسم على الكفين والمشطين .

الذراعان مفرودتان باتساع الكتفين والجسم على استقامة واحدة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء الشد Pull twist بطريقة صحيحة

تعريف الشد :

أداء الشد والتدريب عليا باستخدام حبل لشد العربة او ثقل ما .

الميل في اتجاه الشد .

ان يبتعد المراد شدة عن الطفل .

المهارات اليدوية او المعالجة او الخاصة التبادلية Manipulative skills

هي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء وتناولها بالأطراف كاليد والرجل ويمكن استخدام أجزاء أخرى من الجسم في هذه الفئة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء المسك Catching بطريقة صحيحة

تعريف المسك :

الوقوف و مسك الكرة بطريقة صحيحة مع توضيح انتشار الاصابع على الكرة .

جعل التلاميذ يقفوا في صفوف ولكل تلميذ كرة والمسك باليدين امام الصدر ثم الرمي لاعلى باليدين من الوقوف ثم من المشي ثم الجري .

الوقوف والقدمين باتساع الحوض وإحدى القدمين للأمام قليلا .

توضع الذراعان للامام في وضع البطح بدون توتر مع ثنى بسيط في المرفقين والنظر في اتجاه الكرة يتابع مسارها .

تستخدم أكياس حب او كرات صغيرة والمسك يكون بالكف والأصابع تكون منتشرة ومسترخية ويعمل المرفق المثني بسيطا على امتصاص قوة الكرة بمساعدة الأصابع ويتغير توجيه الكف لاعلى او لاسفل من الرسخ تبعا لمستوى مسك الكرة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء القذف Throwing بطريقة صحيحة

تعريف القذف :

تقف فتحا ولف الجذع جانبا مع ارجحة الذراع خلفا ثم أماما مع قذف الذراع اماما .
ويمكن استخدام كرة متوسطة او كيس حبوب لكل طفلين ويقذف الكرة او الكيس .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء ضرب الكرة Strike بطريقة صحيحة

تعريف ضرب الكرة

تستخدم كرة متوسطة النفخ وكبيرة كالكرة الطائرة .
الوقوف اماما والقدمان باتساع الحوض وتحمل الكرة من اسفل باليد الحرة والقدم المقابلة اماما .
تثبت الذراع الضاربة فى الخلف فى نفس الوقت يتم ثنى بسيط فى الركبتين وثنى بسيط فى مرفق الذراع الضاربة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية التصويب Dribbing بطريقة صحيحة

تعريف التصويب

جعل الطفل يصوب نحو هدف واضح وصحيح وسهل .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء القذف بالكرة الى مدى بعيد Carrying بطريقة صحيحة

تعريف القذف بالكرة الى مدى بعيد :

جعل الطفل يقذف بالكرة بأقصى قوة لديه وتكرارها عدة مرات .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء التنطيط بالكرة Bouncing بطريقة صحيحة

تعريف تنطيط الكرة :

وقوف وثبات الوسط والوثب فى المكان ثم الوثب عاليا فى العدة الثالثة .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الصد Trapping بطريقة صحيحة

تعريف الصد :

جعل الطفل يصد الكور اى كوضع دفاع .

* ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء التمرير Sending بطريقة صحيحة

تعريف تمرير الكرة :

وقوف الوضع اماما . ثنى الجذع اسفل ثم مده عاليا مع قذف الذراعين اماما عاليا

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية التكور Roll بطريقة صحيحة.

تعريف التكور:

هو تقريب أجزاء الجسم بحركة تكورية .

• ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية الاحتفاظ " التملك " Retaining بطريقة صحيحة

تعريف التملك :

الطفل لديه حب الامتلاك حيث يحتفظ بامتلاك الأشياء ولا يتركها وبعد ان يمل منها يتركها .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الركل Kicking بطريقة صحيحة

تعريف الركل :

يركل الكرة بقوة -إجادة الركلة

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية أداء التعرف على مقاس الأشكال Various size بطريقة صحيحة

تعريف التعرف على مقاس الأشكال :

حيث يستطيع ان يميز بين المربع والمستطيل والدائري والمثلث وجميع الأشكال.

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الدفع بطريقة صحيحة

تعريف الدفع :

دفع جسم ثقيل كالصندوق وهو نقل شئ من مكان لآخر عن طريق الزحف .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الالتقاط بطريقة صحيحة

تعريف الالتقاط :

الطفل يعرف كيف يلتقط الكور من مسافة قصيرة ومسافة بعيدة .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء القبض بطريقة صحيحة

تعريف القبض :

القبض على الأشياء بأقصى قوة لديه.

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الاستقبال بطريقة صحيحة

تعريف الاستقبال :

هو استقبال الكرة بطريقة صحيحة من حيث اليدين تكون امام الصدر .

١٥٠

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء الكرات " الطائرة " Volleying بطريقة صحيحة

تعريف الكرات الطائرة :
طيران الكرة وإرجاعها فى الطيران .

*ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على معرفة كيفية اداء التعرف على شكل الكور Shapes of balls بطريقة صحيحة

تعريف شكل الكور :
معرفة الطفل أشكال الكور المختلفة من صغيرة الى متوسطة الى كبيرة .

أ- محتوى الموضوع :
 يتم فحص كل موضوع من الموضوعات الرئيسية للمهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى ضوء :

- تحديد مفهوم المهارات الأساسية .
- انماطها او تقسيماتها .
- جوانب التعلم فيها .
- تدريبات تطبيقية على اداء المهارات الأساسية وتتميتها لدى طفل ما قبل المدرسة " رياض الاطفال "

ب- أنشطة التعليم والتعلم :

يتم فحص أنشطة التعليم والتعلم لكل مهارة رئيسية من المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لتحديد انماط التعليم والتعلم المستخدمة فى عرض هذه المهارات الأساسية اثناء عرضها بالكتاب
 مثل :

- عرض بعض الصور التوضيحية لبيان كيفية اداء المهارة ، وتقديم اسماء مجموعة من الافلام التعليمية وذلك لتوضيح كيفية اداء هذه المهارات وبيان كيفية عرضها والهدف منها واهميتها لتثبيت هذه المهارات لديهن " الطالبات - المعلمات " وغيرها من الافلام التى توضح كيفية اداء هذه المهارات الأساسية الثلاث ومدى توافر الادوات بالكتاب .

د- طرق و أساليب التدريس :

يتم تدريس موضوعات المقرر " المهارات الأساسية فى التربية الرياضية " باستخدام الفيديو Vadio tap والكمبيوتر والبور بوينت Power point والاداتا شو Data show وغيرها من الوسائل التعليمية الملائمة لهذه المهارات. وهذه الوسائل تعمل على توضيح المهارة او شرح مبسط لها وكيفية أدائها بحيث تعمل على تشجيع الطالبات على أدائها و إتقانها تمهيدا لادائها للأطفال فى رياض الأطفال أثناء التربية العملية وبعد التخرج .

هـ- طرق و أساليب التقويم :

- التقويم الذاتى لاداء المهارات الأساسية (المهارات الانتقالية ، المهارات غير الانتقالية ، المهارات اليدوية)
- وصف المعلم لاستعراض الأطفال للمهارات الأساسية .
- وصف المعلم لقدرات الأطفال فى أداء المهارات الأساسية .
- يسئل المعلم الأطفال عن مدى ثقتهم فى أداء المهارة وتمكنهم من أدائهم بمهارة عالية .

ملخص البحث باللغة العربية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

إعداد

رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق
لخصائية رياضية باؤارة رعاية الطلاب - جامعة المنصورة

بحث مقدم

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

ياسر عبد الفتاح محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

دكتور

حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

المخلص

قام مشروع تطوير كليات التربية بتطوير المقررات فى هذه الكليات وذلك بتوصيف كل مقرر منها وقد تم تطبيق اللائحة الجديدة فى اربع كليات على مستوى الجمهورية هذه اللائحة الجديدة فى العام الجامعى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وكان من بين هذه المقررات مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية فى السنة الاولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية .
الا ان هذا المقرر يجرب الان ولم يتم توصيفه وتطويره من حيث تحديد اهدافه والموضوعات المدرجه به لتحقيق الاهداف ولا ترتيبها ولا تحديد اساليب التدريس والتقويم الملائمة للتحقق من تحقيق الاهداف .

ولا يوجد توصيف لهذا المقرر ضمن المقررات التى وصفت للسنة الاولى شعبة رياض الاطفال بكليات التربية .

ولم يتم تقويمه ولم يتم بناء أدوات تقويميه مقننه تستخدم لتقويم كل عنصر من عناصر هذا المقرر والمتمثلة فى، أهداف المقرر، و المهارات الأساسية فى التربية الرياضية ، والمحتوى الذى يتفق مع طبيعة هذه المهارات الأساسية، والترتيب الملائم لهذه المهارات ، ولا تبعاً لقدرات واهتمامات كل من الطالبات بكليات التربية وللأطفال برياض الأطفال، والطرق الملائمة لهذه المهارات الأساسية و الأدوات والأجهزة اللازم استخدامها لتدريس هذه المهارات وكذلك الاساليب التقييمية المختلفة للتأكد من فعالية تدريس هذا المقرر المقترح. ولذا فمشكله البحث تمثلت فى التعرف على أساليب التقويم اللازمة لتقويم المقرر الدراسي المقترح بحيث يكون بمثابة موجه لى توضيح سبل التقويم للمقررات الدراسية بما يحقق الغاية المرجوة من تدريسها

أهمية البحث :

تساعد عملية تقويم هذه المقررات فى التعرف على :

- ١- الأهداف الخاصة لمقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بكليات التربية قيد البحث .
- ٢- المهارات الأساسية الرئيسية لهذا المقرر المقترح .
- ٣- المحتوى المتضمن لكل مهارة من هذه المهارات .
- ٤- الأساليب اللازم استخدامها فى تقديم الأنشطة الخاصة بتدريس كل موضوع من موضوعات المقرر .
- ٥- أنسب مقرر للمهارات الأساسية بكليات التربية حتى يكون مرشداً وموجه لباقي كليات التربية.

٦- طرق تدريس المناسبة لتدريس هذا المقرر معتمده على تقديم كم معرفي يقابل قدرات الطالبات بكليات التربية شعبة رياض الأطفال .

٧- تحديد الأدوات المساعدة اللازم توافرها بالكليات لتدريس هذا المقرر بفاعلية ومحققا لأهدافه .

٨- مساعدة واضعي المناهج معتمدا في ذلك على آراء الخبراء بكليات التربية ومنها التربية الرياضية على تقديم مقررات ذات فاعلية ومحققه للأهداف الموضوعية .

٩- تحديد الأدوات المساعدة والإمكانيات في دور رياض الأطفال على ضوء المهارات الأساسية .

كما يعد هذا البحث اول دراسة علمية لتقويم مقرر التربية الرياضية لشعبة رياض الاطفال بكليات التربية يمكن الاهتداء بنتائجه في تخطيط هذا المقرر فى باقى كليات التربية التى لم يطبق فيها بعد .

هدف البحث :

يهدف البحث الى :

تقويم مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية بشعبه رياض الاطفال بكليات التربية وذلك من خلال مدى توافر أسلوب تقويم:

١- الأهداف الخاصة بمقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بكليات التربية المقترحة.

٢- المهارات الأساسية الرئيسية للمقرر المقترح .

٣-المحتوى المقترح لكل مهارة من هذه المهارات .

٤- طرق التدريس لتدريس المقرر المقترح على أسس علمية صحيحة .

٥- الأدوات المساعدة اللازم توافرها بالكليات لتدريس المقرر المقترح .

٦- طرق التقويم المستخدمة وبما يتفق مع طبيعة وأهداف المقرر.

تساؤلات البحث :

١- ما مدى توافر أسلوب تقويم الأهداف الخاصة بمقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية ؟

٢- ما مدى توافر أسلوب تقويم المهارات الأساسية الرئيسية لهذا المقرر ؟

٣- ما مدى توافر أسلوب تقويم المحتوى المتضمن لكل مهارة من هذه المهارات ؟

٤- ما مدى توافر أسلوب تقويم طرق التدريس الملائمة لتدريس المقرر المقترح ؟

٥- ما مدى توافر أسلوب تقويم الأدوات المساعدة اللازم توافرها بالكليات لتدريس المقرر المقترح ؟

٦- ما مدى توافر أسلوب تقويم طرق التقويم المستخدمة وبما يتفق مع طبيعة وأهداف المقرر المقترح ؟

حدود البحث:

يقتصر البحث على كليات التربية التي تم بها تطبيق اللائحة الجديدة بمشروع تطوير كليات التربية من العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وهي (كلية التربية - جامعة المنصورة ،كلية التربية - جامعة دمياط ،كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس ،كلية التربية - جامعة المنيا .

إجراءات البحث :

أدوات البحث وإجراءات تطبيقها .

تم بناء أدوات البحث وهي :

١- أداة لتحديد المهارات الأساسية في التربية الرياضية وهي:

أ- مهارات حركية او انتقالية (١٦ مهارة)

ب- مهارات غير حركية او غير انتقالية (١٦ مهارة)

ج- مهارات يدوية او متداولة (١٨ مهارة)

٢- أداة لتقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية من حيث:

١- شكل الكتاب واخرجه.

٢- اهداف المقرر.

٣- المحتوى وتنظيمه .

٤- الادوات والامكانيات.

٥- طرق التدريس المستخدمه .

٦- اساليب التقويم .

وتم استخدام الأسلوب العلمي في تفنيها وأصبحت صالحة لتقويم المقررات .

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي .

التحليل الإحصائي :

- وقد استخدمت ١- التكرارات .
- ٢-النسب المئوية .
- ٣- متوسطاتها لتحديد مدى توافر العناصر في تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية
- ٤- مربع كا .
- ٥- كذلك استخدمت معادلة كوبر *Coper فى حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على مكونات الأدوات أداة تحديد المهارات الأساسية فى التربية الرياضية والأخرى أداة لتقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية ،والمستخدمتين فى تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية .

وكانت اهم نتائج تقويم هذا المقرر ما يلى :

أولاً : نتائج مدى توافر عناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية بالكلية الرابع

ومتوسط نسبتها المئوية بالكتب الدراسية :

شكل الكتاب واخرجه	٣٩,٤٤ %
اهداف المقرر	٣٨,٣ %
المحتوى وتنظيمه	٤٦,٢٥ %
الادوات والامكانيات	٤٥,٥٥ %
طرق التدريس المستخدمه	٣٨,٤٥ %
اساليب التقويم	٠ %

ومتوسط النسب المئوية فى هذه العناصر فى الكليات الرابع ٣٤,٦٦ %

ثانياً : نتائج مدى توافر المهارات الأساسية الثلاث بالكتب الدراسية بالكلية

الرابع :

متوسط مدى توافر المهارات الحركية : ٣٥%

متوسط مدى توافر المهارات غير الحركية : ٢٩,٦٨%

متوسط مدى توافر المهارات اليدوية او التبادلية : ١٥,٢٥ %

ولم توجد فروق جوهرية بين مدى توافر المهارات الأساسية الثلاث بالكتب الدراسية

بالكلية الرابع عند مستوى دلالة $> 0,05$.

* نتائج مدى توافر المهارات الأساسية الثلاث بالتطبيقات بالكليات الثلاث :

متوسط مدى توافر المهارات الحركية : ٤١,٦٦%

متوسط مدى توافر المهارات غير الحركية : ٣١,٢٥%

متوسط مدى توافر المهارات اليدوية او التبادلية : ٢٧,٧٧%

ولم توجد فروق جوهرية بين مدى توافر المهارات الأساسية الثلاث بالتطبيقات

بالكليات الثلاث عند مستوى دلالة > 0.05 .

حيث وجدت مهارات فى التطبيقات ولم توجد فى الكتاب النظري وأيضا مهارات لم

توجد فى النظري ووجدت فى التطبيقات .

وأيضا مهارات وجدت فى كلية ولم توجد فى الكلية الأخرى . وهذا يبين عدم الاتفاق

على المهارات الأساسية لهذه الفئة العمرية .

وهذا يؤثر سلبا على عدم إعداد معلمات رياض الأطفال فى اكتساب او تنمية

المهارات الأساسية لهن على المدى القريب (قبل الخدمة اى فى التربية العملية) وعلى المدى

البعيد بعد التخرج .

ولذا حتى يمكن ان يحقق هذا المقرر أهدافه يتطلب تقديم هذه المهارات الثلاث

الأساسية (المهارة الحركية والمهارات غير الحركية والمهارات اليدوية والمتداولة) بتوصيفها

وأساليب تدريسها والأدوات اللازمة لادائها وتقويمها للتحقق من تحقيقها للأهداف ويقدم ذلك

فى الإطار النظري اولا ثم يتم فى التطبيقات تدريب الطالبات على كيفية أداء هذه المهارات

والأدوات وأساليب التدريس والتقويم .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات تم التوصل إلى :

١- إعداد وتوصيف لمقرر المهارات الأساسية متضمنة :

أ- الأهداف ومستوياتها المختلفة

ب- موضوعات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي .

ت- أساليب التدريس المستخدمة لكل موضوع .

ث- أساليب التقويم المستخدمة لكل موضوع على مدار الفصل الدراسي .

ج- الأدوات المستخدمة لاداء المهارات والمصادر المختلفة لمعرفة المزيد عن هذه المهارات وتطويرها.

٢- وتوصى هذه الدراسة باستخدام هذه المهارات السابق إعدادها في هذا البحث عند التخطيط لإعداد هذا المقرر .

٣- تعميم هذه الأدوات والمهارات وأساليب التدريس والتقويم على دور الحضانة لتدريب المعلمات بها على كيفية استخدام هذه المهارات مع الأطفال و أيضا تقديم هذه المهارات للطالبات اللاتي درسن هذا المقرر بمهارات اقل كما حددت في هذا البحث للنهوض بمستواهن المعرفي و الادائي لهذه المهارات .

٤- ضرورة مشاركة الطالبات المعلمات في دور الحضانة في بناء او التخطيط لتطوير المقررات.



Mansoura University
Faculty Of Physical Education
Curriculum & Instruction Department

***"Evaluating the Course of "The Basic Skills in Physical
Education" In Division of Early Child- hood in
Faculties of Education***

BY

Rania Mamdouh Abd El-Azeem El-Sadek

**Within Requirements to attain the Master Degree In the
Physical Education.**

Advisors

Dr.

Hamdy Abd -El Fatah El- Gohary

Assistant Professor of Curriculum &
Instruction

Faculty Of Physical Education

Mansoura University

Dr.

Yasser Abd -El Fatah Mohamed

A Lecturer of Curriculum & Instruction

Faculty Of Physical Education

Mansoura University

2007/1428

Summary

* **The Faculties of Education Enhancement Project (FOEP)** has worked on developing the courses of the faculties of education.

It has been identified four faculties to be experimental field in the academic year 2005/2006.

One of these courses is Basic Skills for Physical Education.

* This course was not described yet (i.e., did not identify its objectives, its content, its organization, and its evaluation styles).

* Hence, the statement of the problem was developing a particular instrument to be used for evaluating the existing course that was taught for the student of first year at faculty of Education.

* In four Experimental Faculties, division of kindergarten.

The Importance of the Study

It seems in the following points:

- Identifying the objectives;
- Identifying the basic skills;
- Identifying the content of these skills;

- Identifying the styles and approaches of teaching that are appropriate for teaching these basic skills.
- Identifying the appropriate methods of evaluation for the basic skills.
- This study would be a guide that can be applied in other faculties across the whole society.
- It would help the curriculum developers in faculty of education to use the content of this study in teaching this course in their department of Early Child – Hood. **Because this study is the first scientific study that has been done in a scientific way.**

The main objectives are:

- Recognizing the Basic skill's objectives;
- Recognizing the basic skill's for the suggesting course.
- Recognizing the suggesting content for each skill of these skills.
- Recognizing the methods and approaches of teaching these basic skills.
- Recognizing the tools and audio visual (A.D) materials that are appropriate for these skills.
- Recognizing methods of evaluation that are appropriate for the objectives of this suggesting course.

- 11
- Also, this study would provide the leaders of developing the faculties of education by the information that can help in improving student's performance in this course.

The method:

The procedures that have been done are:

- developing two instruments , the first of them was applied for determining the extent of existing the basic skills in the existing text book of the experimental four faculties, and the second was applied to evaluate the suggesting course of the study " basic skills of physical education in kindergarten " in different six components.
- The curriculum design that has been used in this study was descriptive design.
- The instruments were conducted on text books of basic skills in physical educations course.

- The main findings were:

- A-1-The extent of text book shape and production is 39.44 %;
- 2- The extent of occurrence of the objectives of the four textbooks is 38.3%;
- 3- The extent of the content is 46.25 %;
- 4- The extent of tools and A.V.is 45.55%;
- 5- The extent of methods of teaching is 38.45 %;

6-The extent of methods of evaluation is zero %;

The general average of the percentage of these components is 34.66 %.

B-The extent occurrence of the basic skills in the four textbooks were:

- 35 % locomotors skills.
- 29.68 % non- locomotors skills.
- 15.25 % manipulative skills.

And the extents occurrences of the basic skills in implementing books were:

- 41.66 % locomotors skills.
- 31.25 % non- locomotors skills.
- 27.77 % manipulative skills.

-Also, it has been found skills in both textbooks and in implementing books.

-On the other hand, there were skills has been found in the textbooks and did not find in the implementing books and the reverse has been found in both of them.

- The Recommendations of this study:

- The results of this study recommend the following:

- a- Apply the description of this basic skills in physical education in other faculties of education in Egypt.

- b- Apply the instruments of this suggesting course for evaluating other courses in different faculties of education.
- c- Apply the materials and A.V. materials in other faculties of education.
- d- Sharing the students at faculties of education in developing this course and in other courses.

Further researches

The procedures of this study can be applied in different courses in faculty of physical education and / or faculty of education.

- * The instruments of this study can be applied in evaluating the same course in other faculties of education.
- * The materials and Audio Visual material of this course can be used in kindergarten to find out its effectiveness on children's performance.