

الفصل الثالث

٣ / إجراءات البحث

١/٣	منهج البحث.
٢/٣	مجتمع وعينة البحث.
٣/٣	أدوات جمع البيانات.
٤/٣	إجراءات الإدارية.
٥/٣	إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٦/٣	إعداد الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٧/٣	المعالجة الإحصائية.

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٢/٣ المجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالى فى المدارس الإعدادية والإدارات التعليمية فى محافظة الدقهلية والتي بلغ عددها (٦٦٨) مدرسة، و(١٧) إدارة تعليمية، مرفق (١٠).

وتشمل عينة البحث فئتين رئيسيتين، هما:

- فئة عينة القائمين بعملية التدريس:

وقد بلغ حجم هذه العينة (١٤١) معلماً ممثلين لمعلمى التربية البدنية والرياضة والقائمين بعملية تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد بلغت نسبة هذه الفئة من اجموع الكلى لمعلمى التربية البدنية والرياضة بمحافظة الدقهلية (٤, ٢٣%)، ومن اجموع الكلى لمجتمع البحث (٢١%)، وفيما يلى جدول (١) والذي يبين ذلك:

جدول (١)

فئة عينة المدرسين

م	الإدارة التعليمية	مدير مدرسة	وكيل مدرسة	معلم أول	معلم	المجموع
١	غرب المنصورة	-	-	٦	٩	١٥
٢	شرق المنصورة	-	١	٥	١٢	١٨
٣	طلخا	-	-	٥	١٣	١٨
٤	ميت غمر	١	-	٨	١١	٢٠
٥	السنبلوين	٢	-	٦	١١	١٩
٦	نجا	٢	١	٦	٨	١٧
٧	المنزلة	-	١	٧	١١	١٩
٨	دكرنس	-	-	٥	١٠	١٥
	المجموع	٥	٣	٤٩	٨٥	١٤١

- فئة عينة القائمين بعملية التوجيه:

وقد بلغ حجم هذه العينة (٣١) موجهًا ممثلين لعدد موجهى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد بلغت نسبة هذه الفئة من مجموع موجهى التربية البدنية والرياضة بمحافظة الدقهلية (٦١%)، ومن اجموع الكلى لمجتمع البحث (٨, ٤%)، وفيما يلى جدول (٢) والذي يبين ذلك:

جدول (٢)
فئة عينة الموجهين

م	الإدارة التعليمية	مدير إدارة	موجه أول	موجه	المجموع
١	غرب المنصورة	-	-	٤	٤
٢	شرق المنصورة	-	١	٢	٣
٣	طلخا	-	-	٣	٣
٤	ميث غمر	-	-	٥	٥
٥	المنبلوين	-	١	٣	٤
٦	أجا	-	١	٢	٣
٧	المنزلة	-	١	٤	٥
٨	دكرنس	-	-	٤	٤
	المجموع	-	٤	٢٧	٣١

٣/٣ أدوات جمع البيانات:

يعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

- تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
- المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - ومتخصصين في مناهج كرة السلة.
- الإطلاع على منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعدد من السنوات المتتالية بداية من عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م.
- استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.
- استبيان خاص لتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

٤/٣ الإجراءات الإدارية:

وقد تضمنت الإجراءات الإدارية مجموعة من الخطوات، هي:

١. قام الباحث بالحصول على منهج كرة السلة المقرر على مرحلة التعليم الإعدادي وذلك من خلال الاتصال بمديرية التربية والتعليم - التوجيه العام للتربية الرياضية - بمحافظة الدقهلية.
٢. قام الباحث بأخذ موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على إجراء البحث ميدانياً في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

٥/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

لما كانت إحدى مراحل الخطة الموضوعية للبحث تتضمن إعداد استبيان للعرض على السادة الخبراء لمعرفة أهم الأهداف السلوكية لمهارات كرة السلة للمرحلة الإعدادية، لذا قام الباحث بإعداد استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية للعرض على السادة الخبراء في مجال تدريس كرة السلة؛ وقد وضع الباحث ثلاث أهداف في كل مجال من المجالات (المعرفية -المهارية - لوجدانية)، حيث أن كل وحدة تعليمية يتم تدريسها في ثلاث حصص.

١/٦/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/٦/٣ تحليل المنهج:

قام الباحث بالإطلاع على منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية - الصفوف الدراسية الثلاثة - حيث وضح للباحث أنه يشتمل على (٨) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الأول، و (٨) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الثاني، و (٧) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الثالث، وبدراسة الواقع الحالي بالمدارس الإعدادية حيث أن الباحث مشرفاً على إحدى مدارس المرحلة الإعدادية والتي بها تربية عملية، توصل الباحث إلى أن كل مهارة سيتم تدريسها في ثلاث حصص للتربية البدنية والرياضة موزعه على العام الدراسي بواقع حصتين في الأسبوع الواحد، بما يضمن استمرار تدريس منهج كرة السلة طوال العام الدراسي.

٣/٦/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمي لمنهج كرة السلة إلى وضع الصورة الأولية للاستبيان، حيث قام الباحث بتحديد مجالات الاستبيان، وذلك من خلال إطلاع الباحث على أهم الدراسات والبحوث التي تناولت تحديد الأهداف السلوكية في مجال التربية البدنية والرياضة ومجال العلوم التربوية، والتي إتفقت جميعها على هذه المجالات، حيث أنها جميعاً اعتمدت على تقسيم بلوم Bloom للأهداف والذي يتمثل في (الجانب المعرفي - الجانب المهاري أو النفس حركي - الجانب الوجداني).

٤/٦/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، فبعد تحديد مجالات الاستبيان قام الباحث بإجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والخبراء في مجال تدريس كرة السلة، وقد توصل الباحث إلى وضع مجموعة

من العبارات الخاصة بكل مهارة من مهارات منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية تحت كل مجال من المجالات (المعرفية - المهارية - الوجدانية)، بحيث تعطى في مجموع المجال الذي تمثله.

وقد راعى الباحث في إعداد العبارات ما يلي: خلوّها من الأخطاء اللغوية، والدقة في التعبير عمّا تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين في اللغة العربية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى.

وقد تم وضع الاستبيان في مقياس ثلاثي الأبعاد (موافق - إلى حد ما - غير موافق)، ثم قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة من كليات التربية الرياضية، وفي مجال تدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية والمدارس بلغ عددهم (١٥) خبيراً، الملحق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- إعطاء رأيهم في كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث (موافق - إلى حد ما - غير موافق).
- تعديل عبارات الاستبيان من حيث طريقة الصياغة ومناسبة كل عبارة لكل مجال وضعت من أجله.
- إعادة ترتيب عبارات الاستبيان من حيث درجة الصعوبة.

٥/٦/٣ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث بلغت نسبة إتفاق الخبراء على عبارات الاستبيان ١٠٠% من مجموع آراء الخبراء المتخصصين، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء آراء هؤلاء الخبراء بعض الشيء من حيث الناحية اللغوية حتى تتماشى مع الهدف المراد قياسه.

٦/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

لما كانت إحدى مراحل الخطة الموضوعية للبحث تتضمن إعداد استبيان لإستطلاع رأى السادة معلمى التربية البدنية والرياضة بالمدارس الإعدادية، والسادة موجهى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية والقائمين على عمليتي التدريس والتوجيه للمنهج لهذه الفئة، قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

١/٧/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى التعرف على واقع تدريس منهج كرة السلة بالمدارس الإعدادية، وذلك من خلال تحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/٧/٣ تحليل المنهج:

قام الباحث بتحليل المنهج المقرر على المرحلة الإعدادية - الصفوف الدراسية الثلاثة - واخذ من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للاستبيانات والدراسات

السابقة والمرتبطة بموضوع هذا البحث، توصل الباحث إلى تحديد المحاور الأساسية التي تم الإعتماد عليها في هذا الاستبيان.

٣/٧/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمي الدقيق لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية إلى أحد عشر محوراً أساسياً يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهج، وهي:

- **المحور الأول: أهداف منهج كرة السلة:** ويقصد به مدى وضوح أهداف المنهج وفاعليته في جعل التلاميذ قادرين على التحصل المهارى والحركى والمعرفى على نحو يجعلهم قادرين على تلبية حاجات الحاضر والمستقبل.

- **المحور الثانى: شكل وتنظيم المحتوى:** ويتضمن الشكل العام للمهارات الحركية المقررة بمنهج كرة السلة وطريقة تسلسلها وتنفيذها، وكذلك المعارف والمعلومات التي يشتمل عليها المنهج.

- **المحور الثالث: أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة:** وهي الأساليب والطرق المستخدمة في تنفيذ المنهج ومدى مناسبتها لطبيعة المهارات المقررة، وكذلك خصائص المرحلة السنوية موضوع الدراسة.

- **المحور الرابع: الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس):** وهي تتعلق بكل الأدوات والأجهزة والملاعب اللازمة لتدريس مهارات كرة السلة المقررة.

- **المحور الخامس: أساليب القياس والتقويم:** وهي الطرق المستخدمة لقياس التحصيل المهارى والحركى والمعرفى لمهارات كرة السلة المقررة بالمنهج.

- **المحور السادس: التلاميذ:** وهم تلاميذ المرحلة الإعدادية - الصفوف الثلاثة -، هم أيضاً من تهدف إليهم العملية التعليمية لتحقيق النمو الشامل والمتزن لهم.

- **المحور السابع: معلم التربية الرياضية:** وهو العضو القائم بعملية تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم ما قبل الجامعى.

- **المحور الثامن: الرعاية الصحية:** ويشمل كل ما يتعلق بلوحات الإرشادات الصحية الرياضية، ودورات المياه، وإمكانات الإسعافات الأولية.

- **المحور التاسع: الملابس:** ويشمل مدى توفر أماكن مناسبة لتغيير الملابس الرياضية، ومدى إلتزام التلاميذ بإرتداء الزي الرياضى أثناء درس التربية الرياضية.

- **المحور العاشر: المعوقات والمشكلات:** وتتضمن كل الصعوبات التي قد تواجه معلم التربية البدنية والرياضة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية سواء كانت داخلية أو خارجية، وكذلك المشاكل التي تواجه التلاميذ أنفسهم.

- المحور الحادى عشر: آليات تنفيذ المحتوى: وتتضمن فعاليات تنفذ محتوى منهج كرة السلة والعوامل التى تساعد على تنفيذه بشكل جيد، وكذلك العوامل التى تعوق تنفيذه.
- وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة فى إستمارة إستطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٢) خبيراً تم إختيارهم من بين المتخصصين فى التربية البدنية والرياضة والمناهج وطرق التدريس مرفق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة المحاور المدرجة للاستبيان لتقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.
 - دمج المحور مع محور آخر وصياغته بعد الدمج.
 - إعادة ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية لكل محور.
 - إبداء مقترحات أخرى يرونها.
- وقد تم توزيع إستمارة إستطلاع الرأى على الخبراء، وقد أسفر إستطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:
- دمج محورى شكل وتنظيم المحتوى وآليات تنفيذ المحتوى والمعوقات والمشكلات فى محور المحتوى.
 - إضافة محورى الرعاية الصحية والملابس لمحور الإمكانيات.
 - إقرار كفاية باقى المحاور كعناصر أساسية لتقويم منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى (المرحلة الإعدادية).

جدول (٣)

رأى الخبراء في محاور الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	المحاور	موافق على المحور		هدف المحور		تعديل صياغة المحور		الدمج مع محور آخر													
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢		
١	أهداف منهج كرة السلة	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠														
٢	أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠														
٣	الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	*	*	*											
٤	التلاميذ	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠														
٥	الرعاية الصحية	٢	٪١٦,٦٧	٢	٪١٦,٦٧	٨	٪٦٦,٦٧	*	*	*											
٦	الملابس	٢	٪١٦,٦٧	١	٪٨,٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	*	*	*											
٧	شكل وتنظيم المحتوى	٣	٪٢٥	-	٪٠,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	*	*												
٨	المعوقات والمشكلات	٢	٪١٦,٦٧	١	٪٨,٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	*	*												
٩	معظم التربية الرياضية	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠														
١٠	أساليب القياس والتقييم	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠														
١١	أنهت تنفيذ المحتوى	٣	٪٢٥	١	٪٨,٣٣	٨	٪٦٦,٦٧	*	*												

وبذلك تم التوصل إلى سبعة محاور أساسية رتب وفقاً لرأى الخبراء في تحديد الترتيب حسب الأهمية، وهي أهداف منهج كرة السلة، محتوى منهج كرة السلة، أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة، الإمكانات المتاحة بالمدرسة، أساليب القياس والتقييم، التلاميذ، معلم التربية الرياضية.

٤/٧/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان، حيث قام الباحث بعد تحديد المحاور السبعة الأساسية للاستبيان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور السبعة، وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والتي تناولت عملية تقييم المناهج الدراسية المختلفة، وعددًا من البحوث العربية والأجنبية وبعض الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال، وقد توصل الباحث إلى إعداد (١٤٥) عبارة شملت المحاور السبعة السابقة

وموزعة كالتالى: المحور الأول (٢٢) عبارة، والمحور الثانى (١٧) عبارة، والمحور الثالث (٢٠) عبارة، والمحور الرابع (١٩) عبارة، والمحور الخامس (١٤) عبارة، والمحور السادس (١٦) عبارة، والمحور السابع (٣٧) عبارة، مرفق (٥).

وقد راعى الباحث فى إعداد العبارات ما يلى: خلوّها من الأخطاء اللغوية، والدقة فى التعبير عمّا تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين فى اللغة العربية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية مرفق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة كل عبارة من العبارات إلى المحور الذى تنتمى إليه.
- مدى وضوح كل عبارة من العبارات من حيث طريقة الصياغة.
- مدى دقة العبارات من حيث التعبير عن الموضوع الذى تدل عليه.
- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول إنتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الذى تنتمى إليه، وكذلك حساب قيمة (ح) (فرق المعنوية) للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف، ويتضح ذلك من خلال ما يلى:

جدول (٤)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الأول	بقاء المحور				صيغة المحور						
		موافق		غير موافق		الفرق بين		مغوية الفرق (ج)				
		النسبة	الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة	الترتيب			
١	تحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
٢	تحقق الأهداف التطويرية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
٤	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) ..	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١١	٪٨٣,٣٣٣	٤,١٣١
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
٨	يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقولم للجيد.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
٩	يوضح منهج كرة السلة للقواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٤٠٠
١٠	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
١١	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
١٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
١٤	يمكن تحقيق أهداف منهج كرة السلة من خلال درس التربية الرياضية.	٨	٪٦٦,٦٦٧	٤	٪٣٣,٣٣٣	٪٣٣,٣٣٣	١٠,٨٣٣	٦	٪٥٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٥	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
١٦	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
١٧	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠
١٨	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للاتحاق بفرق كرة السلة بالمدرسة (بالمدرسين) أو النادي.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢,٤٠٠

أهداف منهج كرة السلة

تابع جدول (٤)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

صيغة المحور				بقاء المحور						عبارات المحور الأول			
معدوية الفرق بين (ج)	الفرق بين نسبتيين	لوافق بدون تعديل		لوافق بعد التعديل		معدوية الفرق بين (ج)	الفرق بين نسبتيين	غير موافق		موافق		العبارة	م
		النسبة	القرار	النسبة	القرار			النسبة	القرار	النسبة	القرار		
٠,٩٣٤	%١٦,٦٦٧	%٤١,١١٧	٥	%٥٨,٣٣٣	٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٥٠,٠٠	٦	%٥٠,٠٠	٦	يساعد منهج كرة السلة على تنمية القدرة على الاسترخاء لدى التلاميذ.	١٩
٣,٤٠٠	%٦٦,٦٦٧	%٨٣,٣٣٣	١٠	%١٦,٦٦٧	٢	٤,١٣١	%٨٣,٣٣٣	%٨,٣٣٣	١	%٩١,٦٦٧	١١	يعالج منهج كرة السلة الانحرافات القوامية لدى التلاميذ.	٢٠
٠,٩٣٤	%١٦,٦٦٧	%٤١,١١٧	٥	%٥٨,٣٣٣	٧	%١٠,٨٣٣	%٣٣,٣٣٣	%٣٣,٣٣٣	٤	%٦٦,٦٦٧	٨	يكسب منهج كرة السلة العادات والاتجاهات الصحية السليمة للتلاميذ.	٢١
٢,٦٤٢	%٥٠,٠٠٠	%٧٥,٠٠	٩	%٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	%٥٠,٠٠	%٢٥,٠٠	٣	%٧٥,٠٠	٩	يهدف منهج كرة السلة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المعلم والتلاميذ.	٢٢

أهداف منهج كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتيين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٤) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (١٤، ١٩، ٢١) من المحور الأول بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الأول كانت (٢٢) عبارة قبل رأى الخبراء و بعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الأول (١٩) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٥)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	العبارة	بقاء المحور				صيغة المحور							
		موافق		غير موافق		أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل					
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
٢	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالتنوع والإثارة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
٣	يراعي تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	-	٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩
٤	يحتوي منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٢٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٢	٪٨٣,٣٣٣	٤,٨٩٩
٥	يساهم محتوى منهج كرة السلة الحالي التعميمات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
٦	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ محتوى منهج كرة السلة بالمدرسة.	٧	٪٥٨,٣٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٠,٩٣٤	٪٧,٦٦٧	٪٤١,٦٦٧	٥	٪٤١,٦٦٧	٨	٪٦٦,٦٦٧	١,٨٢٣
٧	يراعي تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوع.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٪٨,٣٣٣	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
٨	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقييد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٪٨,٣٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢
٩	يحتوي منهج كرة السلة على أنشطة مناسبة في الكم والكيف.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢
١٠	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
١١	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنية.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٢٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
١٢	يراعي محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٢٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩
١٣	يراعي محتوى منهج كرة السلة ميول واتجاهات التلاميذ.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٤	يقدم محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٪٨,٣٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢
١٥	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	-	٠	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
١٦	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٪٨,٣٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢
١٧	يوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩

محتوى منهج كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٥) :

- أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٦) من المحور الثاني بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوى ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الثاني كانت (١٧) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الثاني (١٦) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الثالث	بقاء المحور				صياغة المحور				
		غير موافق		موافق		الوافق بدون تعديل		الوافق بعد التعديل		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة تبعاً لمهارات كرة السلة المتعلقة.	٨%	١	٢٩١,٦٦٧	١١	٤,١٣١	٨٣,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	١٣	٤,٨٩٩
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة فسي مجال التربية الرياضية.	٢	٢	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠	٢٦٦,٦٦٧	٢٦٦,٦٦٧	١٠	٣,٤٠٠
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٣	٣	٢٧٥,٠٠٠	٩	٣,٤٤٢	٢٥٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	١١	٤,١٣١
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٣	٣	٢٧٥,٠٠٠	٩	٣,٤٤٢	٢٥٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	١٠	٣,٤٠٠
٥	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الهدف المراد تحقيقه وتعمل على إنجازه.	٦	٦	٢٥٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	٧	٠,٩٣٤
٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	٢	٢	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠	٢٦٦,٦٦٧	٢٦٦,٦٦٧	١٣	٤,٨٩٩
٧	تستند أساليب وطرق التدريس المستخدمة إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها، كما تتماشى مع نتائج البحوث العلمية لهذه المرحلة.	٢	٢	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠	٢٦٦,٦٦٧	٢٦٦,٦٦٧	١٠	٣,٤٠٠
٨	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	-	-	٢١٠,٠٠٠	١٢	٤,٨٩٩	٢١٠,٠٠٠	٢١٠,٠٠٠	٩	٣,٤٤٢
٩	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	-	-	٢١٠,٠٠٠	١٢	٤,٨٩٩	٢١٠,٠٠٠	٢١٠,٠٠٠	١٠	٣,٤٠٠
١٠	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عند التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأوتار والوسائل التعليمية المستخدمة.	١	١	٢٩١,٦٦٧	١١	٤,١٣١	٨٣,٣٣٣	٢٨,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠
١١	تتمى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الإيجابية للعبة كرة السلة.	٢	٢	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠	٢٦٦,٦٦٧	٢٦٦,٦٦٧	١٠	٣,٤٠٠
١٢	تجمل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل تدريس التربية الرياضية.	٢	٢	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٣,٤٠٠	٢٦٦,٦٦٧	٢٦٦,٦٦٧	١١	٤,١٣١

أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة

تابع جدول (٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الثالث	بقاء المحور				صيغة المحور							
		موافق		غير موافق		الفرق بين		الفرق بين					
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١٣	تفريش أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
١٤	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنياً وعقلياً ونفسيّاً واجتماعياً.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠
١٥	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالذواحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
١٦	تستخدم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة في قياس المستويات المعرفية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠
١٧	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
١٨	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
١٩	تسمح أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للتلاميذ أن يقوموا أنفسهم بأنفسهم.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪٢٢,٢٢٢	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
٢٠	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فطرة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧

أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٦) :

- أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٥) من المحور الثالث بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوى ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الثالث كانت (٢٠) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الثالث (١٩) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الرابع	بقاء المحور				صياغة المحور														
		موافق		غير موافق		موافق بدون تعديل		غير موافق بدون تعديل												
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار											
١	تتناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتنفيذ محتويات منهج كرة السلة المقرر.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	١	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	١	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	١	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	١	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
٢	توجد ميزانية للتربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	٨	٪٦٦,٦٦٧	٤	٪٣٣,٣٣٣	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣٣	٪٣٣,٣٣٣	٥	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣٣	٥	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣٣	٥	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣٣	٥	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣٣
٣	يقتاسب حجم ميزانية نشاطات كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
٤	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
٥	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
٦	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة المدرسية للطلاب في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
٧	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عدد كاف من الأدوات البدنية المناسبة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	١	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	١	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	١	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
٨	يقتاسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	١	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
٩	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٢	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
١٠	تقسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة بالمدرسة (بالمدراس) بالجويدة.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	١	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠
١١	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	١٢	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١٢	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١٢	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	١٢	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠
١٢	تتعاون إدارة المدرسة (بالمدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات والأجهزة المطلوبة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٢	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧

الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)

تابع جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الرابع	بقاء المحور				صيغة المحور					
		موافق		غير موافق		لواحق بعد التطويل		لواحق بدون تطويل			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١٣	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠
١٤	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨	١	٪٨	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
١٥	توجد إمكانيات للتخفيف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدرسين).	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
١٦	تتوافر بالمدرسة (بالمدرسين) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتنوع فيما بينها.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠	-	٪٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠
١٧	يوجد بالمدرسة (بالمدرسين) أماكن مناسبة مخصصة لتغيير الملابس.	٦	٪٥٠,٠٠	٦	٪٥٠,٠٠	٦	٪٥٠,٠٠	٦	٪٥٠,٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠
١٨	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧
١٩	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠

الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين)

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٧) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٢, ١٧) من المحور الرابع بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الرابع كانت (١٩) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الرابع (١٧) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٨)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الخامس في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

عبارات المحور الخامس		صياغة المحور				بقاء المحور				عبارات المحور الخامس	
م	العبارة	موافق		غير موافق		مئوية الفرق بين نسبتي التكرار					
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار						
١	تتنوع أساليب التقييم وتتفاعل فيما بينها.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
٢	تتم أساليب التقييم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المهارية والحركية الأساسية في منح كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٢٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٣	ترتبط عملية التقييم بأهداف منح كرة السلة المحددة والموضوعة.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
٤	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منح كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٢٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٥	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والسفن حركية والوجدانية.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٦	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريب	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٧	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٨	تتوفر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٩	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧	٪٣٣,٣٣٣	١,٨٦٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣
١٠	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
١١	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ بالمدرسة (بالمدراس).	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
١٢	تم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
١٣	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠
١٤	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠

أساليب التقييم والتقييم

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٨) أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٩) من المحور الخامس بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الخامس كانت (١٤) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الخامس (١٣) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٩)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السادس في إستمارة الاستبيان

(١٢ = ١١٣)

م	عبارات المحور السادس	جاء المحور				صياغة المحور					
		موافق		غير موافق		لوافق بعد التعديل		لوافق بدون تعديل			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	١٢	١٠٠,٠٠%	-	٠,٠٠%	١	٨,٩٩	١١	٩١,٦٦%	٨٣,٣٣-	٤,١٣١
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	١٠	٨٣,٣٣%	٢	١٦,٦٦%	١	٣,٤٠	١١	٩١,٦٦%	٨٣,٣٣-	٤,١٣١
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسات (مباريات الفصول).	١١	٩١,٦٦%	١	٨,٣٣%	-	٤,١٣١	١٢	١٠٠,٠٠%	١٠٠,٠٠-	٤,٨٩٩
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي المسم أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١	٩١,٦٦%	١	٨,٣٣%	١	٤,١٣١	١١	٩١,٦٦%	٨٣,٣٣-	٤,١٣١
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر واتجاهات الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١٠	٨٣,٣٣%	٢	١٦,٦٦%	٣	٣,٤٠	٩	٧٥,٠٠%	٥٠,٠٠-	٢,٦٤٢
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	١٢	١٠٠,٠٠%	-	٠,٠٠%	١	٨,٩٩	١١	٩١,٦٦%	٨٣,٣٣-	٤,١٣١
٧	يلتزم التلاميذ بقوانين الألعاب الرياضية الجماعية.	٦	٥٠,٠٠%	٦	٥٠,٠٠%	٧	٠,٠٠	٥	٤١,٦٦%	٤١,٦٦-	٠,٩٣٤
٨	يمارس التلاميذ السلوك الإيجابي أثناء درس التربية الرياضية.	٥	٤١,٦٦%	٧	٥٨,٣٣%	٥	٠,٩٣٤	٧	٥٨,٣٣%	٥٨,٣٣-	٠,٩٣٤
٩	يشعر التلاميذ بالفرحة والتمتع باللعب أثناء ومد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	١٢	١٠٠,٠٠%	-	٠,٠٠%	-	٤,٨٩٩	١٢	١٠٠,٠٠%	١٠٠,٠٠-	٤,٨٩٩
١٠	يحاول التلاميذ تنمية امكانيات البدنية ونواحي القوة لديه أثناء درس التربية الرياضية.	١٠	٨٣,٣٣%	٢	١٦,٦٦%	-	٣,٤٠	١٢	١٠٠,٠٠%	١٠٠,٠٠-	٤,٨٩٩
١١	يفهم التلاميذ قيمة ممارسة النشاط الرياضي.	٥	٤١,٦٦%	٧	٥٨,٣٣%	٧	٠,٩٣٤	٥	٤١,٦٦%	٤١,٦٦-	٠,٩٣٤
١٢	يشجع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	٩	٧٥,٠٠%	٣	٢٥,٠٠%	٢	٢,٦٤٢	٩	٧٥,٠٠%	٨٣,٣٣-	٢,٦٤٢
١٣	يحاول التلاميذ التصرف على تاريخ ونشأة كرة السلة وممارستها الأساسية.	٤	٣٣,٣٣%	٨	٦٦,٦٦%	٥	١,٨٣٣	٧	٥٨,٣٣%	٥٨,٣٣-	٠,٩٣٤
١٤	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٠	٨٣,٣٣%	٢	١٦,٦٦%	٢	٣,٤٠	١٠	٩١,٦٦%	٨٣,٣٣-	٢,٦٤٢
١٥	يقول التلاميذ على معرفة النواحي الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١	٩١,٦٦%	١	٨,٣٣%	٣	٤,١٣١	٩	٧٥,٠٠%	٥٠,٠٠-	٢,٦٤٢
١٦	يستخدم التلاميذ الوسائل التعليمية المتاحة بدون مساعدة من معلم التربية الرياضية.	٦	٥٠,٠٠%	٦	٥٠,٠٠%	٥	٠,٠٠	٧	٥٨,٣٣%	٥٨,٣٣-	٠,٩٣٤

التلاميذ

ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية $0,05 = 1,96$

يتضح من الجدول (٩) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٧، ٨، ١١، ١٣، ١٦) من المحور السادس بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ التي تساوى $1,96$ ، لذا نجد أن عبارات المحور السادس كانت (١٦) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور السادس (١١) عبارة وذلك في صورته الأولى بعد عرضه على الخبراء.

جدول (١٠)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور السابع	بقاء المحور				صيغة المحور						
		موافق		غير موافق		أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل				
		النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة			
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠٠	١٣	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
٣	يحرص معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
٤	يقف معلم التربية الرياضية منفتح ككرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب السلسل الموجود يسمح كره السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪٦٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٢,٦٤٢
٦	يصف معلم التربية الرياضية بالفرد على تحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة.	٧	٪٥٨,٣٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	١,٨٣٣	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧	١,٨٣٣
٧	يتمتع معلم التربية الرياضية بتسويحي التطوير في المناهج والفرد على تطبيقها في الألعاب (كرة السلة).	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧	٪٣٣,٣٣٣	١,٨٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣	١,٩٣٤
٨	يتمتع معلم التربية الرياضية مع عدد معلّمي التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالتدريس (بالتدريس).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
٩	يسود معلم التربية الرياضية الرياضي النموذجي بشكل جيد.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١
١٠	يتمتع معلم التربية الرياضية بكونه الفعّال من أهم أعماله وإنجازاته خلال العام الدراسي.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
١١	يحرص معلم التربية الرياضية على الإطلاع على كل ما هو جديد في لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪٦٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية استخدام الشكّال بنافسية لتحقيق الهدف من الدرس.	٦	٪٥٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٣	يستحدث معلم التربية الرياضية لما يطلب منه من أعمال إضافية يحاهي تدريب فريق كرة السلة بالمدرسة.	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣	٪١٦,٦٦٧	١,٨٣٣	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧	١,٨٣٣
١٤	يلتزم معلم التربية الرياضية بإتداء السرى الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩

معلم التربية الرياضية

تابع جدول (١٠)

راى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع فى إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

عبارات المحور السابع		بقاء المحور				صياغة المحور					
م	العبرة	موافق		غير موافق		مئوية الفرق بين نسبتيين (C)	الفرق بين نسبتيين	لوافق بعد التصديل		لوافق بدون تصديل	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار		
١٥	يختار معلم التربية الرياضية للتشكيلات المناسبة عند تنظيم مهارات كرة السلة المقررة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
١٦	يلم معلم التربية الرياضية بقرات التلاميذ فى أثناء درس التربية الرياضية.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠
١٧	يراعى معلم التربية الرياضية تهنية الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١١	٪٨٣,٣٣٣
١٨	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركى للتلاميذ ونموهم الكلى.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠
١٩	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لمعلم التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٢٠	يساهم معلم التربية الرياضية فى حل بعض مشكلات التلاميذ.	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣	٪١٦,٦٦٧	-٠,٩٣٤	٦	٪٥٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لأشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٢٢	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
٢٣	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٢٥	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترات درس التربية الرياضية.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧
٢٦	يصصح معلم التربية الرياضية الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة الدرس فى الوقت المناسب (فردية-جماعية).	٧	٪٥٨,٣٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	-٠,٩٣٤	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧

معلم التربية الرياضية

تابع جدول (١٠)

راى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع فى إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور السابع	بقاء المحور				صياغة المحور							
		موافق		غير موافق		لواثق بدون تعديل		لواثق بعد التعديل					
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
٢٧	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون - الألفة - القيادة - إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	١١	٪٩١,١١٧	١	٪٨,٢٢٢	٨٣,٢٢٢	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠
٢٨	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٢٩	يستخدم معلم التربية الرياضية النماذج الرياضية الصحيحة على التمرينات.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	١	٪٨,٢٢٢	١١	٪٩١,١١٧	٤,١٣١	٪٨٢,٢٢٢
٣٠	يبرز معلم التربية الرياضية الأداء الإيجابي للتلاميذ والمجموعات بصفة مستمرة.	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣١	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	١١	٪٩١,١١٧	١	٪٨,٢٢٢	٤,١٣١	٪٨,٢٢٢	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠
٣٢	يلم معلم التربية الرياضية بإكساب التلاميذ الأجهزة والأدوات المستخدمة.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٢٥,٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٣	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٤	ينوع معلم التربية الرياضية فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٢٥,٠٠	١	٪٨,٢٢٢	١١	٪٩١,١١٧	٤,١٣١	٪٨٢,٢٢٢
٣٥	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعى والتقديم المرئى للمهارة.	١١	٪٩١,١١٧	١	٪٨,٢٢٢	٨٣,٢٢٢	٪٨,٢٢٢	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٦	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطه الزمنية الموضوعه لتوزيع محتوى منهج كرة السلة.	٧	٪٥٨,٣٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٠,٩٣٤	٪٧,٧٧٧	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣	٠,٩٣٤	٪١٦,٦٦٧
٣٧	يمنتقل معلم التربية الرياضية زمن للدرس بغاية والمكان المتاح بأكمله فى انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٢,٢٢٢	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧

معلم التربية الرياضية

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (١٠) : أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٦، ٧، ١٢، ١٣، ٢٠، ٢٦، ٣٦) من المحور السابع بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، التي تساوى ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور السابع كانت (٣٧) عبارة فبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور السابع (٣٠) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

٥/٧/٣ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء، حيث تم حذف (١٩) عبارة نظراً لتكرار بعضها بصيغ مختلفة وتشابه البعض الآخر في نفس الغرض الموضوع من أجل قياسه، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان، والتي إشملت على عدد (١٢٥) عبارة، موزعه على المحاور السبعة كالتالى: المحور الأول (١٩) عبارة، المحور الثانى (١٦) عبارة، المحور الثالث (١٩) عبارة، المحور الرابع (١٧) عبارة، المحور الخامس (١٣) عبارة، المحور السادس (١١) عبارة، المحور السابع (٣٠) عبارة.

٦/٧/٣ تقنين الاستبيان:

أ- حساب معامل الصدق:

إستعان الباحث بالطرق التالية لحساب معامل صدق الاستبيان، وهى:

- صدق المحتوى.
- صدق المحكمين.
- صدق الإتساق الداخلى.

- صدق المحتوى:

توصل الباحث من خلال تحليل المراجع العلمية والوثائق إلى تحديد المحاور الخاصة بالمقياس وإقتراح عبارات لكل محور وفقاً لأهميتها النسبية وتكرار ذكرها في المراجع المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتقويم المناهج الدراسية.

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض محاور الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرفق (٤)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (٥) على عدد (١٢) خبيراً مرفق (١)، لإبداء الرأى في مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

- صدق الإتساق الداخلى:

للتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان المستخدم لتقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلى للاستبيان، حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وكذلك بالاستبيان ككل:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

م	العبرة	مجموع المحور	المقياس
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	*٠,٥٥٠	*٠,٥٣٦
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	*٠,٥٢٠	*٠,٥٠٧
٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	*٠,٥٢١	*٠,٥٠٨
٤	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٤٦٨	*٠,٤٥٦
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	*٠,٥٤٨	*٠,٥٣٤
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	*٠,٤٨٣	*٠,٤٧١
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	*٠,٥٦٢	*٠,٥٤٨
٨	يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام الجيد.	٠,١٢٢	٠,١١٦
٩	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	*٠,٥٩٥	*٠,٥٨٠
١٠	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد).	*٠,٤٦٧	*٠,٤٥٥
١١	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	*٠,٥٢٤	*٠,٥١١
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	*٠,٥٠٤	*٠,٤٩١
١٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	*٠,٥٠٥	*٠,٤٩٢
١٤	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	*٠,٥٣١	*٠,٥١٨
١٥	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	*٠,٦١٠	*٠,٥٩٥
١٦	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).	*٠,٥٦٦	*٠,٥٥٢
١٧	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	*٠,٥٦٧	*٠,٥٥٣
١٨	يعالج منهج كرة السلة الانحرافات القوامية لدى التلاميذ.	*٠,٤٧٣	*٠,٤٦١
١٩	يهدف منهج كرة السلة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المعلم والتلاميذ.	٠,١١٣	٠,١٠٧

* = العبرة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٨، ١٩)، حيث أصبح عبارات المحور الأول بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١٧) عبارة.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الثاني (محتوى منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	*٠,٤٨٨	*٠,٤٧٦
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	*٠,٤٧١	*٠,٤٥٩
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	*٠,٤٥١	*٠,٤٤٠
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	*٠,٤٩٣	*٠,٤٨١
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالى التعديلات الحديثة فى قوانين لعبة كرة السلة.	*٠,٤٣١	*٠,٤٢٠
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعه.	*٠,٤٩٥	*٠,٤٨٣
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التى تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينه.	*٠,٤٩٥	*٠,٤٨٣
٨	يحتوى منهج كرة السلة على أنشطة مناسبة فى الكم والكيف.	٠,٠٩٤	٠,٠٨٨
٩	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	*٠,٦١٤	*٠,٥٩٩
١٠	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنیه الموضوعه لها.	*٠,٥٨٢	*٠,٥٦٧
١١	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	*٠,٥٦٥	*٠,٥٥١
١٢	يراعى محتوى منهج كرة السلة ميول واتجاهات التلاميذ.	٠,١٤١	٠,١٣٩
١٣	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	*٠,٦٢٣	*٠,٦٠٧
١٤	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدنى.	*٠,٥٣٧	*٠,٥٢٤
١٥	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركى للتلاميذ.	*٠,٥٦٤	*٠,٥٥٠
١٦	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين فى شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسى.	*٠,٣٢٣	*٠,٣١٥

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الثاني

ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٨، ١٢) ، حيث أصبح عبارات المحور الثاني بعد إستبعاد

العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١٤) عبارة.

جدول (١٣)

معاملات الإرباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل

للمحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	*٠,٦٦٠	*٠,٦٤٤
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	*٠,٥٣٩	*٠,٥٢٦
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	*٠,٦٤٣	*٠,٦٢٧
*	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	*٠,٦٣١	*٠,٦١٥
٥	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	*٠,٧٢٣	*٠,٧٠٥
٦	تستند أساليب وطرق التدريس المستخدمة إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها، كما تتماشى مع نتائج البحوث العلمية لهذه المرحلة.	٠,١١١	٠,١٠٥
٧	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	*٠,٦٩٦	*٠,٦٧٩
٨	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	*٠,٦٢٠	*٠,٦٠٥
٩	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	*٠,٤٦٨	*٠,٤٥٦
١٠	تنمى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الإيجابية للعبة كرة السلة.	٠,١٢٥	٠,١١٦
١١	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	*٠,٤٥٩	*٠,٤٤٨
١٢	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	*٠,٥٧٢	*٠,٥٥٨
١٣	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.	٠,١٣٥	٠,١٢٩
١٤	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالنواحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	*٠,٤٧٩	*٠,٤٦٧
١٥	تستخدم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة في قياس المستويات المعرفية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي.	٠,١١٣	٠,١١١
١٦	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٤٠٥	*٠,٣٩٥
١٧	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	*٠,٥٧٥	*٠,٥٦١

تابع جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١٨	تسمح أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للتلاميذ أن يقوموا بأنفسهم بأنفسهم.	٠,١٢١	٠,١١٥
١٩	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٠,٤٧٣	٠,٤٦١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨ * = العبارة دالة

يتضح من الجدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٦، ١٠، ١٣، ١٥، ١٨)، حيث أصبح عبارات المحور الثالث بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١٤) عبارة.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاسميان ككل

للمحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة - بالمدارس)

م	العبرة	مجموع المحور	المقياس
١	تناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	*٠,٥٦٣	*٠,٥٤٩
٢	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	*٠,٦٦٠	*٠,٦٤٤
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٦٥	*٠,٦٤٨
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	*٠,٦٠٥	*٠,٥٩٠
٥	تناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٥٦٩	*٠,٥٥٥
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدارس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	*٠,٥٦٨	*٠,٥٥٤
٧	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٠٥	*٠,٥٩٠
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٣٤٢	*٠,٣٣٣
٩	تنقسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدارس) بالجودة.	*٠,٥٩٥	*٠,٥٨٠
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	*٠,٦٨٢	*٠,٦٦٥
١١	تتعاون إدارة المدرسة (المدارس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	*٠,٦١٠	*٠,٥٩٥
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	*٠,٦٥٨	*٠,٦٤٢
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	*٠,٥٥١	*٠,٥٣٧
١٤	توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٥٠	*٠,٦٣٤
١٥	تتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتنوع فيما بينها.	*٠,٦٧٤	*٠,٦٥٧
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	*٠,٥٥٤	*٠,٥٤٠
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية.	*٠,٥٥٣	*٠,٥٣٩

* = العبرة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الرابع ومجموع

المحور والمقياس ككل.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الخامس (أساليب القياس والتقويم)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	*٠,٦٣٢	*٠,٦١٦
٢	تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المهارية والحركية الأساسية في منهج كرة السلة.	٠,١٤٠	٠,١٣٣
٣	ترتبط عملية التقويم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
٤	تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	*٠,٦٢٠	*٠,٦٠٥
٥	تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	*٠,٦٣٠	*٠,٦١٤
٦	يساعد التقويم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	*٠,٦١١	*٠,٥٩٦
٧	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	٠,١٣٩	٠,١٢٨
٨	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقويم.	*٠,٦٣٣	*٠,٦١٧
٩	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	*٠,٦٦٦	*٠,٦٤٩
١٠	توجد بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس).	*٠,٥٣٠	*٠,٥١٧
١١	تتم عملية التقويم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
١٢	يشارك في عملية التقويم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	*٠,٦٣٥	*٠,٦١٩
١٣	تستخدم نتائج التقويم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	*٠,٦١٩	*٠,٦٠٤

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور

الخامس ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٢، ٧)، حيث أصبح عبارات المحور الخامس بعد

إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١١) عبارة.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور السادس (التلاميذ)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٤٦٦	*٠,٤٥٤
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	*٠,٦١٢	*٠,٥٩٧
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	*٠,٦٥٧	*٠,٦٤١
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٣٨	*٠,٥٢٥
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٦٢٣	*٠,٦٠٧
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	*٠,٦١٢	*٠,٥٩٧
٧	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	*٠,٦٨٧	*٠,٦٧٠
٨	يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٥٢٧	*٠,٥١٤
٩	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	*٠,٦٧٧	*٠,٦٦٠
١٠	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٦٥٣	*٠,٦٣٧
١١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٦٦٦	*٠,٦٤٩

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور

السادس ومجموع المحور والمقياس ككل.

حدول (١٧)

معاملات الإرتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل

للمحور السابع (معلم التربية الرياضية)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	*٠,٤٧٦	*٠,٤٦٤
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقى لمهنة التربية الرياضية.	*٠,٥٩٩	*٠,٥٨٤
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	*٠,٦٦٢	*٠,٦٤٥
٤	ينفذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	*٠,٥٦٠	*٠,٥٤٦
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	*٠,٥٧٤	*٠,٥٦٠
٦	يقتاسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٣٤٠	*٠,٣٣٢
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	*٠,٦٠٢	*٠,٥٨٧
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وانجازاته خلال العام الدراسي.	*٠,٤٧٠	*٠,٤٥٨
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الإطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بارتداء الزى الرياضى أثناء الدرس.	*٠,٣٠٧	*٠,٢٩٩
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	*٠,٥٧٦	*٠,٥٦٢
١٢	يلم معلم التربية الرياضية بقدرات التلاميذ فى أثناء درس التربية الرياضية.	٠,١٢٨	٠,١٠٤
١٣	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	*٠,٥٣١	*٠,٥١٨
١٤	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركى للتلاميذ ونموهم الكلى.	*٠,٥٧٥	*٠,٥٦١
١٥	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	*٠,٥٥٨	*٠,٥٤٤
١٦	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك اكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٣٩	*٠,٥٢٦
١٧	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	*٠,٦٥٣	*٠,٦٣٧
١٨	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	*٠,٥٣٤	*٠,٥٢١
١٩	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	*٠,٥٠٣	*٠,٤٩٠
٢٠	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٤٩٣	*٠,٤٨١

تابع جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور السابع (معلم التربية الرياضية)

م	العبرة	مجموع المحور	المقياس
٢١	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون - الألفة - القيادة - إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	*٠,٥٠٠	*٠,٤٨٨
٢٢	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٠٩	*٠,٤٩٦
٢٣	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.	*٠,٤٩٢	*٠,٤٨٠
٢٤	يعزز معلم التربية الرياضية الأداء الإيجابي للتلاميذ والمجموعات بصفة مستمرة.	٠,١٠٨	٠,٠٩٥
٢٥	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	*٠,٥٧٤	*٠,٥٦٠
٢٦	يلم معلم التربية الرياضية بإمكانات الأجهزة والأدوات المستخدمة.	٠,١٠٢	٠,٠٨٤
٢٧	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٥٢	*٠,٥٣٨
٢٨	ينوع معلم التربية الرياضية فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.	*٠,٥١١	*٠,٤٩٨
٢٩	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعى والتقديم المرئى للمهارة.	*٠,٤٦٣	*٠,٤٥١
٣٠	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله فى انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	*٠,٥٠١	*٠,٤٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨ * = العبرة دالة

يتضح من الجدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور السابع ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (١٢، ٢٤، ٢٦)، حيث أصبح عبارات المحور السابع بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (٢٧) عبارة.

بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، جدول (١٨):

جدول (١٨)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاستبيان ومجموع الاستبيان

مجموع الاستبيان	المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
*٠,٧٨١	*٠,٥٢٧	*٠,٥٩٧	*٠,٤٩٢	*٠,٤١٦	*٠,٥٤٣	*٠,٦٣٤		المحور الأول
*٠,٧٢٥	*٠,٤٢٦	*٠,٥٣٠	*٠,٤٦٧	*٠,٤١٠	*٠,٥٤٥			المحور الثاني
*٠,٧٢٥	*٠,٤٨٠	*٠,٤٨٤	*٠,٤٩٥	*٠,٣٨٥				المحور الثالث
*٠,٧٢٠	*٠,٤٦٣	*٠,٤٦٥	*٠,٦٢٢					المحور الرابع
*٠,٧٦٥	*٠,٥٣٢	*٠,٥٣١						المحور الخامس
*٠,٧٧٦	*٠,٦٠٧							المحور السادس
*٠,٨٠٧								المحور السابع

يتضح من الجدول (١٨) :

- أن قيم صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تراوحت بين أقل قيمة وهي (٠,٧٢٠)، وأعلى قيمة وهي (٠,٨٠٧)، وهذا يدل على تمتع الاستبيان بصدق داخلي عال.

ب- حساب معامل الثبات للاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق استخدام معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بطريقة التجزئة النصفية للمحاور، كما استخدم الباحث معامل ألفا بطريقة كرونباخ لحساب ثبات المحاور، ثم قام الباحث بحساب معامل ألفا للثبات الكلي للمقياس وجدول (١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٩)
ثبات محاور المقياس

معامل ألفا	قيمة "ر"	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		المحاور
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٧٤٤	*٠,٧٨٧	٦,٠٥٩	١٩,٢٢٣	٥,٢٠٥	١٧,٤٧٣	المحور الأول
٠,٨٦١	*٠,٨٩٣	٤,٠٧٣	١٤,٢٣٦	٤,٩٢٧	١٤,٩٨٦	المحور الثاني
٠,٨٧١	*٠,٨٨٩	٤,٧١٣	١٥,١٦١	٥,٥٦٧	١٥,٦٩٦	المحور الثالث
٠,٧٥٦	*٠,٧٩٤	٧,٠٤٧	١٣,٣٦٦	٦,١٩٣	١٢,٩٥٢	المحور الرابع
٠,٧١٢	*٠,٧٣٣	٤,٨٢٨	١٠,٠٩٢	٣,٩٧٤	٨,٣٤٢	المحور الخامس
٠,٧٦٢	*٠,٧٨٤	٤,٤٧٥	١١,٩٩٣	٣,٦٢١	١٠,٢٤٣	المحور السادس
٠,٧٦٦	*٠,٧٩١	٩,٥٢٩	٣١,٥٣٥	٨,٦٧٥	٢٩,٧٨٥	المحور السابع
٠,٨٠١	*٠,٨١٦	٣٢,٢٦٦	١١٧,٤٤٣	٣١,٤١٢	١١٥,٦٩٣	مجموع المقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

معامل ألفا المعيارى لثبات المقياس ٠,٧٤٣

يتضح من الجدول (١٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسط درجات العبارات الفردية ومتوسط درجات العبارات الزوجية مما يدل على تمتع المقياس بثبات عال، أيضاً يتضح من الجدول ارتفاع قيم معامل ألفا مما يعطى مؤشراً بثبات المقياس بدرجة كبيرة.

٧/٣ المعالجة الإحصائية:

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائى (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، وإستعان بالأساليب

الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى Arithmetic mean
- الوسيط الحسابى Average mean
- الإنحراف المعيارى Standard deviation
- معامل الالتواء Skewness
- معامل التفلطح Kurtosis
- الفرق بين نسبتين Percentage difference
- الدرجة التقديرية Rate degree
- معامل ألفا كرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المئوية Present (%)
- كما تم استخدام مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) Rate degree
- Ka^2