

الفصل الخامس

٥ / إستنتاجات وتوصيات البحث

١/٥ إستنتاجات البحث.

٢/٥ توصيات البحث.

١/٥ إستنتاجات البحث:

إنطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستنتج الباحث ما يلي:

١/١/٥ ما يتعلق باستمارة الاستبيان الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة:

١/١/١/٥ أن هناك إتفاق شبه تام بين الخبراء في مجال كرة السلة على الأهمية الكبيرة لتحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية سليمة.

٢/١/١/٥ أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها (معرفية - نفس حركية - وجدانية) له تأثير إيجابي وفعال على عملية التعليم والتعلم أثناء تدريس مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/١/٥ ما يتعلق باستمارة الاستبيان الخاصة بتحليل منهج كرة السلة:

١/٢/١/٥ توصلت الدراسة إلى أن طريقة صياغة الأهداف الحالية لمنهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي.

٢/٢/١/٥ أن محتوى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى فيه خصائص المرحلة السنية بشكل كبير، وأيضاً افتقاره إلى المرونة التي تزيد من فرص التعلم والتحصيل الجيد.

٣/٢/١/٥ أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد بشكل أساسي على الطرق التقليدية في التطبيق العملي واستخدام الشروحات اللفظية وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية والتنويع بينها.

٤/٢/١/٥ وجود قصور شديد في الإمكانيات المتاحة بالمدارس من حيث عدم توفر ملاعب أو مساحات قانونية تسمح بممارسة كرة السلة، كذلك إفتقار المدارس إلى الأدوات والأجهزة الخاصة بكرة السلة.

٥/٢/١/٥ أن أساليب القياس والتقييم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعية، كذلك عدم استخدام أساليب القياس والتقييم في ناتج العملية التعليمية نظراً لعدم وجود الأدوات والاختبارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية القياس والتقييم.

٦/٢/١/٥ أوضحت نتائج الدراسة أن التلاميذ يفتقدون إلى الروح الرياضية وعدم إحترام حقوق الآخرين والرغبة في التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي وعدم الإقبال على معرفة النصائح الخاصة بلعبة كرة السلة.

٧/٢/١/٥ أكدت الدراسة ضعف الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضة والمتمثلة في عدم التطبيق الفعلي لمهارات منهج كرة السلة وطريقة تدريسه لها حسب الخطة الموضوعية وعدم الإهتمام بكل ما يتعلق بالمهنة بالشكل الكافي.

٣/٥ توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحث بما يلي:

١/٢/٥ تحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية، وتحديد الحد الأدنى للأداء في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

٢/٢/٥ ضرورة الإهتمام بترجمة الأهداف العامة لكل منهج دراسي لكل مرحلة إلى أهداف سلوكية محددة، بحيث يعمل القائمون عليها على تبصير التلاميذ بما قبل تدريسهم تلك المناهج.

٣/٢/٥ توزيع الأهداف السلوكية على التلاميذ والتأكيد على أهمية مشاركتهم بشكل فعلى في تحقيق تلك الأهداف السلوكية طبقاً لمبدأ الغرضية وأهميته في التعلم.

٤/٢/٥ ضرورة عمل دورات دراسية للوحدات التعليمية المختلفة لمعلمي التربية البدنية والرياضة توضح فيها كيفية تحقيق الأهداف السلوكية المختلفة وكيفية تطوير الوسائل التعليمية وطرق أساليب التدريس والتقييم، وغيرها واللازمة لتحقيق الأهداف السلوكية المرسومة.

٥/٢/٥ توفير قائمة أو دليل بالأهداف السلوكية لكل محتوى دراسي حتى يكون مرشداً وهادياً للمعلم في كيفية صياغتها واستخدامها بالشكل المطلوب.

٦/٢/٥ ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة للتربية البدنية والرياضة بالمدارس من أجل توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة.

٧/٢/٥ ضرورة إهتمام المدارس والإدارات التعليمية بتخصيص جزء من مكتبة المدرسة للتربية البدنية والرياضة أو على الأقل توفير بعض الكتب المتخصصة في كيفية تدريس الأنشطة الرياضية وغيرها.

٨/٢/٥ الإهتمام بتدريب طالب كلية التربية الرياضية على كيفية صياغة الأهداف بطريقة سلوكية وذلك ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية.

٩/٢/٥ ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية والرياضة أثناء الخدمة لتوضيح كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية والرياضة وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الجديدة في التدريس وطريقة إجراء عملية القياس التقويم واستخدام نتائجها في تحسين عملية التعليم والتعلم.