

٦/ قائمة المراجع

- | | |
|-----|----------------------------|
| ١/٦ | المراجع باللغة العربية. |
| ٢/٦ | المراجع باللغة الإنجليزية. |

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم القاعود: أثر تزود طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافيا في الأردن، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ديسمبر ١٩٩٢م.
٢. إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١م.
٣. إبراهيم محمد الشافعي، وآخرون: المنهج المدرسي من منظور جديد، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، ١٩٩٦م.
٤. إبراهيم محمد عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥. أبو النجا أحمد عز الدين: فاعلية توضيح الأهداف للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا على التحصيل المعرفي والإنفعالي والمهاري، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يونيو ١٩٩٨م.
٦. _____: المناهج في التربية الرياضية (للسبوع - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
٧. _____: الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة - ممارسات وتطلعات، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
٨. _____: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، ٢٠٠٦م.
٩. أحمد حسين اللقاني: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
١٠. أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٠م.
١١. أحمد سليمان الروبي: الأهداف التربوية في المجال النفس حركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
١٢. أحمد عبد الخالق تمام: أثر إدراك الأهداف السلوكية على مستوى اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدولة الإمارات، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الخامس، العدد السابع، سبتمبر ١٩٩٤م.
١٣. أحمد محمد الطيب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
١٤. أسامة كامل راتب: علم نفس النمو، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٥. أفنان نظير ذروة: النظرية في التدريس، ترجمتها عمليًا، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٠م.
١٦. الإتحاد الدولي لكرة السلة: القانون الدولي لكرة السلة للرجال والسيدات (١٩٩٠-١٩٩٤م)، المعتمد من المؤتمر الدولي المنعقد بالأرجنتين ١٩٩٠م، شركة دار الإشعاع للطباعة، القاهرة، ١٩٩٠م.
١٧. أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٨. جابر عبد الحميد جابر: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٥م.
١٩. جيهان إبراهيم الشاطبي: تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية والرياضية الإعدادية بنات بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.
٢٠. حسن حسين جامع: تأثير استخدام الأهداف السلوكية على تحصيل الطلاب في مقرر طرق تدريس المواد الاجتماعية بدور المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠م.
٢١. حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
٢٢. حسين الطوبجى: التكنولوجيا والتربية، دار التعلم، الكويت، ١٩٨٠م.
٢٣. حسين حسين زيتون: تصميم التدريس - رؤية مستقبلية - سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثانى، علام الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٤. _____، كمال عبد الحميد: تصنيف الأهداف التدريسية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
٢٥. حسين سليمان قورة: الأصول التربوية فى بناء المناهج، ط٨، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥م.
٢٦. حلمى حسن الوكيل: تطوير المناهج أسبابه.أسسه.أساليبه.خطواته.مواقفه، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٧. _____، حسين بشير عبد التواب: الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٨. حنان مصطفى مدبولى راشد: اثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثانى الإعدادى فى مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.
٢٩. خليفة شحاتة الباح: المناهج التربوية والتربية البدنية، منشورات جامعة قاريونس، بنى غازى، ١٩٩٢م.

٣٠. خليفة عبد السميع خليفة: المناهج ومفهومها وأسسها وتخطيطها وتنظيمها والمعلم والمنهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م.

٣١. زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج ١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٢. زينب رفاعي حسن: اثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي واتجاههم العلمي في مادة العلوم العامة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٦م.

٣٣. سالم عبد اللطيف سويدان: تحديد الإغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بأبو قير بالإسكندرية، جامعة حلوان، مارس ١٩٨٢م.

٣٤. _____: تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٥. سعد جلال: التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاستثمار، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢م.

٣٦. _____، محمد حسن علاوى: علم النفس التربوي الرياضي، ط ٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢م.

٣٧. سهير بدير أحمد: المناهج في مجال التربية الرياضية، منشأة دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

٣٨. _____: المناهج في التربية الرياضية، ط ٢، دار زهران، القاهرة، ١٩٨٥م.

٣٩. صالح دياب هندی، هشام عامر عليان: دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر، عمان، ١٩٩٩م.

٤٠. صلاح الدين محمد سليمان حمامة: فاعلية التدريس بالأهداف في إعداد معلم العلوم وأثرها على التحصيل والأداء في التربية العملية والاتجاه نحو مهنة التدريس، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد التاسع، كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو ١٩٩٥م.

٤١. صلاح السيد حسن قادوس: الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.

٤٢. صلاح عبد الحميد مصطفى: المناهج الدراسية عناصرها - وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض، ٢٠٠٠م.

٤٣. عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦م.

٤٤. عبد السلام عبد الرحمن: أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها، ط٢، سلسلة كتب تربوية، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٢م.
٤٥. عبد العزيز النمر، مدحت صالح السيد: كرة السلة، الأمانة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.
٤٦. عبد الفتاح إبراهيم، وآخرون: تطوير أساليب قياس وتقويم المنهج المدرسي، ط٢، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج بدولة الكويت، ١٩٩٠-١٩٩١م.
٤٧. عزت جرادات، وآخرون: التدريس الفعال، ط٤، دار الفكر، عمان، ١٩٩٥م.
٤٨. علي أحمد مذكور: نظريات المناهج التربوية، دار الفكر العربي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩٧م.
٤٩. علي الديري: دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحث منشور، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥٠. علي راشد: خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٥١. عالية سيف الدين عبد الغنى محمد: تقويم مناهج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦م.
٥٢. عمرو السكري: دليل الممارسة، درا المعرفة، القاهرة، ١٩٩٣م.
٥٣. عمرو حسن أحمد بدران: دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ٢٠٠٠م.
٥٤. عنايات محمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
٥٥. فاطمة عوض صابر، مراد نجلة: أساسيات المناهج وعناصرها وتنظيمها وتطبيقها في مجال التربية الرياضية، دار الهنا، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
٥٦. فرنسيس عبد النور: التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، ط٤، د.ت، ١٩٩٦م.
٥٧. فوزية إبراهيم دمياطي: فاعلية الأهداف السلوكية والأفكار الرئيسية للدرس لدى المتعلم على تحصيله الدراسي في مقرر التاريخ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد الخامس، جامعة الملك سعود، ١٩٩٣م.
٥٨. فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٥٩. فؤاد قلادة، وآخرون: الأهداف التربوية وتخطيط وتدرّس المناهج (أسسها ونظرياتها وتقسيماتها وطرق قياسها)، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٩م.
٦٠. كمال درويش، ومحمد الحماحمى، وسهير المهندس: الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٠م.
٦١. كمال عبد الحميد إسماعيل، ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
٦٢. كمال عبد الحميد زيتون: التدرّس ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
٦٣. ليلى عبد العزيز زهران: تقويم الطفل فى رياض الأطفال، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.
٦٤. _____: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٦٥. مجدى عزيز إبراهيم: متطلبات المنهج التربوى فى مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٦٦. مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، ١٩٩٠م.
٦٧. محسن محمد حمص: المرشد فى تدرّس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
٦٨. محسن محمود عبد رب النبى احمد: فعالية تقويم الأهداف السلوكية والتقويم البنائى فى تحصيل مقرر طرق تدرّس اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد الثامن، كلية التربية، جامعة المنيا، أكتوبر ١٩٩٤م.
٦٩. محمد الدريج: التدرّس الهادف، مساهمة فى التأسيس العلمى لنموذج التدرّس بالأهداف، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٤م.
٧٠. محمد حسن أبو عبيه: كرة السلة الحديثة، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٠م.
٧١. محمد حسن علاوى: تقويم الطفل فى رياضة الأطفال، وزارة التعليم العالى، كلية رياضة الأطفال، القاهرة، ١٩٩٥م.
٧٢. _____: مدخل فى علم النفس الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٧٣. _____: سيكولوجية التدرّس والمنافسات، دار المعارف، ط٧، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٧٤. _____، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، (ط-٢)، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٧٥. محمد حسين سالم صقر: الأهداف السلوكية وأثارها في تحسين التلاميذ في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١م.
٧٦. محمد رضا البغدادى: الأهداف والاختبارات فى المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٧٧. محمد سعد زغلول، ومحمد رمضان مسلوب: دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٧م.
٧٨. محمد سعيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.
٧٩. محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٠. محمد عبده صالح الوحش، مفتى إبراهيم: أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ١٩٩٤م.
٨١. محمد على، على الديرى: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩٣م.
٨٢. محمد محمود عبد الدايم: الحديث فى كرة السلة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
٨٣. محمد منير مرسى: الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٤. محمد نصر الدين رضوان، كمال إسماعيل: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٥. محمد هاشم الفالوقى: المناهج التعليمية مفهومها وأسسها وتنظيماتها، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ١٩٩٧م.
٨٦. محمود أبو زيد إبراهيم: المنهج الدراسى بين التبعة والتطوير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩١م.
٨٧. محمود أحمد شوق: تطوير المناهج الدراسية - سلسلة المناهج الدراسية وفق التوجه الإسلامى، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٥م.
٨٨. _____: الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٨٩. محمود أمين زويل: سلسلة كتب حول الفكر الإدارى التربوى الحديث نحو فلسفة التربية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٩٠. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٩١. مدحت شوقي طوس ميخائيل: تقويم منهاج كرة اليد المدرسي في ضوء متطلبات العمل المهني بالقطاع التعليمي بمحافظة أسيوط، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

٩٢. مروان أبو حويج: المناهج التربوية المعاصرة ومفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٠م.

٩٣. مصطفى السائح محمد: تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية ببلدية سيها، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.

٩٤. مصطفى محمد زيدان: كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

٩٥. _____، جمال رمضان موسى: تعليم ناشئ كرة السلة، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٩٦. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية النظرية والتطبيق، دار حراء، المنيا، ١٩٩٠م.

٩٧. _____: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٩٨. ناهد فهمي يوسف: دراسة تحليلية لمنهج الكرة الطائرة بدور المعلمات في محافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٠م.

٩٩. نجاه علي غالب محمد: أثر معرفة الطلبة المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٠م.

١٠٠. هاني سعيد عبد المنعم: تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة القدم وسلاح الشيش بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٠١. وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية: دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٠٢. _____: دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٠٣. _____: التوجهات الفنية للمناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية)، الدار الهندسية، القاهرة، ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م.

١٠٤. وفاء فريد محمد حسن: دراسة تحليلية لمنهج كرة السلة بدور المعلمات بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢م.

١٠٥. يحيى حامد هنادام، جابر عبد الحميد جابر: المناهج: أسسها - تخطيطها - تقويمها، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٠٦. يسريه عبد الغنى: تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية فى ج.م.ع. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٠٧. يوسف قطامى، وآخرون: تصميم التدريس، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

108. Annarino A. A.: Fundamental Movement and sport skill development for the elementary and middle charless E. M. publishing calumbus oshaio, 1973, P.LL.

109. Bassett, Ronald.E: Effect of training in the use of Behavioral objectives on student Achivement in Journal of Experimental Education VOL, 44No, 2.PP. (21- 16)-PP. (4- 70) 1975.

110. Dalis. G.T: Effects of precise objectives upen student achievements in health education, in Review of Educational Research 43, I, 1973- P. 56.

111. Esposito Miechacl: How to coach fast break Basket ball Engiewood Cliffs N.J. Prentice Hall Inc, M.S.A, 1960.

112. Good, C., v: Dictionary of Education. 3rd Ed, Mc, Grow Hill, New York, 1993.

113. Jenkins, E. W. objectives testing: A Guide for teachers, Leads University, center for studies science Education cundated, 1971.

114. Johnson, C.C. and Sherman J., E: Effects of behavioral objectives on student achievement in ISCS. Science Education, 59,2, 1975. PP. 177-180.

115. Kelly, A .V: The curriculum theory. The theory and practice, Harper and row publisher. London, 1997.

116. Kryspion, William Feldhusen. John: Writing Behavioral Objectives Mineapolis Barges Publishing Come, 1974, P.29.

117. Louis Lapolla. : The effects of instructional objectives on Achievement of knowledge grade social studies classes. Diss. Abst. Inter, Vol.45, No45, 9, March, 1985, P2744. A.

118. Micek, S.S.: Know ledge of behavioral objectives the effects on student. Learning. Dissertation Abstracts in Tern atonal, 35, 7, 1975. P. 4200 A.

119. Mildred J. Barnes: Women's Basket ball, Allyn and Bacon INC., M.S.A, 1980.

120. Neal, D.: Coaching Methodes for women, Pern Hall, New York, 1992.

121. Olarewaju, A., Instructional. Objectives what effects do they have on students attitudes toward in targeted science. Journal of Research in science teaching, Vol. 5, No .4, 1988.

122. Olivella .B .Pra: Ctitioner Seualuation of Physical Education at Puerto rowo school, dis artation, Abst, nact in tennational 42 (6) P 2561 19981.

123. Olsen, R.ch: A comparative Study of the effect of behavioral objectives on class performance and retention in Physical science, Journal of Research in science fetching, 103, 1973, P.P.271-277.

124. Singer, R.: Motor Learning and Human Rformance, 2ND ED Macmilan Publishing Co. Inc., 1995.

125. Wetzner E.J., Effects of instructional objectives on the experiential learning of in service teachers in Mexico Diss. Abst. Inter, Vol .41, No.12, 1981.

٠/٧ المرفقات

- ١/٧ قائمة السادة الخبراء.
- ٢/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- ٣/٧ الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأولية للاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٥/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٦/٧ الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٧/٧ خطاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - للسيد اللواء رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.
- ٨/٧ خطاب موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق البحث ميدانياً.
- ٩/٧ خطابات مديرية التربية والتعليم بالدقهلية والموجهة إلى الإدارات التعليمية بالمحافظة.
- ١٠/٧ بيان بعدد معلمى وموجهى التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

مرفق (أ)

قائمة السادة الخبراء

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل
أولاً: الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية		
١	أ.د/ أبو النجا احمد عز الدين	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	أ.د/ رشيد محمد محمد عامر	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٣	أ.د/ سالم عبد اللطيف سويدان	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بفلمنج - جامعة الإسكندرية.
٤	أ.د/ ضياء الدين أحمد العرب	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٥	أ.د/ عبد العزيز عبد الحكيم بلاطه	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٦	أ.د/ على حسب الله	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٧	أ.م.د/ كوثر عبد المجيد السيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية.
٨	أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران	أستاذ البرامج المتفرغ بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٩	أ.د/ مجدى حسين عامر	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٠	أ.د/ مصطفى السيد على الوحلات	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية - جامعة الإسكندرية.
١١	أ.م.د/ منير مصطفى عابدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٢	أ.د/ ياسر عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.

م	اسم المحكم	الوظيفة وجمة العمل
ثانياً: الخبراء في مجال كرة السلة		
١	أ.م.د/ أحمد على على حسين	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٢	م.د/ أحمد محمد الطنطاوى أبو المجد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٣	م.د/ أنسرف صالح	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٤	م.د/ جمال رمضان موسى	مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.
٥	أ.د/ رابعة محمد لطفى	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٦	م.د/ عامر محمد سيد	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٧	أ.د/ عبد العزيز النمر	أستاذ بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٨	أ.د/ على محمد عبد المجيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٩	م.د/ عماد أحمد السيد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٠	أ.د/ مدحت صالح	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
١١	أ.م.د/ مدحت يونس عبد الرازق محمد	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٢	أ.د/ مصطفى محمد زيدان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.
١٣	أ.م.د/ منير مصطفى عابدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٤	أ.م.د/ وليد مصطفى سيد درويش	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٥	م.د/ ياسر عبد الفتاح محمد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

مرفق (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الأهداف السلوكية
لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبى الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات المقترحة.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث، ، ،

إشراف

(أ.ب.و) / د. منير مصطفى حابري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.ب.و) / د. أبو السبحا أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٣/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	الربح	ف
التمريرة الصدرية	١	الجانب المعرفي: أن يوصي التلميذ إلى النقاط الأساسية التي يقوّمها عليه المدرس عند تعلم مهارة التمريرة الصدرية.			
	٢	أن يكتب التلميذ بيجاز العبارات التعليمية لمهارة التمريرة الصدرية.			
	٣	أن يعرف التلميذ أن التمريرة الصدرية تتم بين زميلين المسألة بينهما هضوة ولا يوجد بينهما مائلين.			
	١	الجانب المهاري: أن يؤدي التلميذ مهارة التمريرة الصدرية من وضع الاستعداد الهجومي في خط مستقيم وفي اتجاه صدر الزميل.			
	٢	أن يتابع التلميذ الكرة باليدون والصدر والعين بعد أداء مهارة التمريرة الصدرية.			
	٣	أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التمريرة الصدرية للزميل على بعد ٣ أمتار من الثبات ثم من الحركة مع التأكيد على الأداء اللسي الصحيح للمهارة.			
	١	الجانب الوجداني: أن يتقبل التلميذ أخطاء زميل عند أداء مهارة التمريرة الصدرية.			
	٢	أن يمس لدى التلميذ الشعور بالانتماء والولاء للجماعة.			
	٣	أن يلاحظ التلميذ زملائه أثناء مهارة التمريرة الصدرية.			

(٣/٢٠٨)

أولاً: مهارات الصف الأول الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	الربح	ف
المسك والاستلام من الجانب	١	الجانب المعرفي: أن يذكر التلميذ أهمية مهارة المسك والاستلام في كرة السلة.			
	٢	أن يشرح التلميذ بالتوجيهات والتعليمات المرجحة إليه من المدرس.			
	٣	أن يعرف التلميذ على الأداء اللسي لمهارة مسك واستلام الكرة من الجانب.			
	١	الجانب المهاري: أن يستطيع التلميذ مسك الكرة الموضوعة أمامه بطريقة صحيحة.			
	٢	أن يمسك التلميذ الكرة المركدة من الأرض بطريقة صحيحة.			
	٣	أن يؤدي التلميذ المسك والاستلام مع الزميل مع التمرير بخطوات جارية.			
	١	الجانب الوجداني: أن يتعاون التلميذ مع زملائه عند أداء مهارة المسك والاستلام من الجانب.			
	٢	أن يتمكن التلميذ من الإمساك بالكرة عند أداء مهارة المسك والاستلام من الجانب.			
	٣	أن يتقبل التلميذ الرفض القويّة بيته وبين زملائه.			

المسك والاستلام من الجانب

(٥/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		التعليق
			نعم	لا نعم	
المحاوراة من الوقوف والجري	١	الحائب المعرفي: أن يكتب التلميذ بعض المفردات والمعارف المرتبطة بوضع الجسم أثناء أداء المحاوراة.			
	٢	أن يعدد التلميذ أنواع المحاوراة وحتى يتم استخدام كل منها.			
	٣	أن يبرهن التلميذ عن قلادة توجهه النظر إلى المعلم ويقلبه عند أداء مهارة المحاوراة.			
	١	الحائب الجهلي: أن يستطيع التلميذ أداء المحاوراة وسن الأرفضاج (جلوس طويلا - جلوس قصيرا - وقفة الاستعداد الهجومي).			
	٢	أن يطبق التلميذ الكرة أثناء المحاوراة بالأصابع ويسرع اليد مع توجيه النظر للأمام وإلى كل أنحاء المعلم.			
	٣	أن يشرح للتلميذ في تعلم المحاوراة المنخفضة ثم المرتفعة.			
		الحائب الجهلي: أن يشرح للتلميذ زملاجه عند أداء مهارة المحاوراة. أن يلاحظ للتلميذ تطور مهاراته. أن يفسر لدى التلميذ الاستقلالية في الأداء والتفكير.			

(٤/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		التعليق
			نعم	لا نعم	
التمريرة المرتدة	١	الحائب المعرفي: أن يشرح التلميذ بين الأداء الفني لوضع الجسم في كل من التمريرة المرتدة والتمريرة الصاعدة.			
	٢	أن يشرح التلميذ بالتفاعلات التي ينفذها المدرس أثناء تعلم مهارة التمريرة المرتدة.			
	٣	أن يشرح التلميذ المهارة شرحا صحيحا بأسلوبه الخاص.			
	١	الحائب الجهلي: أن يصف التلميذ بولان الجسم أثناء مهارة التمريرة المرتدة.			
	٢	أن يبرهن التلميذ الكرة المرتدة تمريرة مرتدة بطريقة صحيحة على بعد ٣ أمتار.			
	٣	أن يبرهن التلميذ الكرة للزميل في ظل وجود منافسين سلبين ثم إيجابي.			
		الحائب الجهلي: أن يشرح للتلميذ بالأسئلة أبرز آراءه خبرة نجاح نتيجة عن تفعل اثر التظيم من مهارة التمريرة الصاعدة في مهارة التمريرة المرتدة. أن يطبق التلميذ معنى الأمان والسلامة له وبغرضه من زملاجه عند أداء مهارة التمريرة المرتدة. أن يكتب التلميذ احترام العمل الجماعي عند أداء مهارة التمريرة المرتدة.			

(٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
التصويبة السلمية	١	الجلب المعرفي: أن يبرز التلميذ الناحية الجمالية أثناء أداء مهارة التصويبة السلمية.			
	٢	أن يعرف التلميذ على مكان وأسم الأجزاء ضمن مهارة التصويبة السلمية.			
	٣	أن يحلل التلميذ حركة الذراع والرجل أثناء أداء مهارة التصويبة السلمية.			
	١	الجلب المهارى: أن يعطى التلميذ وضع الاستعداد للخطوة النهائية للتصويب السلمي تحت المسة بزاوية ٥٥° بشكل سليم.			
	٢	أن يوازن التلميذ المهارة بتوافق بين حركة الجسم والرجل والعمود.			
	٢	أن يحلل التلميذ التوقيت المناسب للبارك خطوة الرجول والخطوة النهائية للتصويبة السلمية.			
	١	الجلب الوجالي: أن يساعد التلميذ زميله على أداء مهارة التصويبة السلمية.			
	٢	أن يحفظ التلميذ بإمكاناته البدنية ونواحي القوة لديه.			
	٣	أن يكسب التلميذ الثقة بالنفس وثقة زملائه أثناء أداء التصويبة السلمية.			

(٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
التصويب بلب واحدة من الثبات	١	الجلب المعرفي: أن يبين التلميذ أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الألف.			
	٢	أن يعي التلميذ لأهمية النظر إلى الكرة والهدف أثناء نظم مهارة التصويب بيد واحدة من الألف.			
	٣	أن يستطيع التلميذ مدى أهمية المتابعة الحركية للكرة بوضع اليد والأصابع.			
	١	الجلب المهارى: أن يعطى التلميذ الوضع الأول إلى الصحيح للتصويب بيد واحدة من الألف فور استلام الكرة الممررة إليه من المعلمين.			
	٢	أن يوصف التلميذ في اتجاه الهدف مع متابعة الكرة بيد الذراع أماما عليها واتجاه الراس والأصابع في نفس اتجاه الكرة.			
	٣	أن يوازن التلميذ التصويب من الثبات بأداء فني صحيح مع محاولة إصمبة الهدف.			
	١	الجلب الوجالي: أن يشرح التلميذ بالبرحة والهدوء بالأصعب أثناء التناقص مع الزملاء.			
	٢	أن يكسب التلميذ الطريقة الصحيحة للوقوف والمشي والجلوس.			
	٣	أن يشجع التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الثبات.			

(٩/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	البيانات	الرأي		توزيع
			نعم	لا	
اختبارات ومقاييس الوحدة	١	الجانب المعرفي: أن يكون التلميذ قادراً على استعمال الأدوات والأجهزة وكيفية التعامل معها أثناء الدرس. أن يصل التلميذ إلى مرحلة الاسترخاء التام لجميع عضلات الجسم العاملة في الأداء المهارى بعد الانتهاء من الدرس. أن يقين التلميذ قدرته على تذكر ما شاهده في الوسيط أثناء الأداء المهارى.	٢	٣	٤
	١	الجانب المهارى: أن يبرز التلميذ القدرة على الحفظ من مسألة ٣٢ لمدة (٥ دقائق) أكبر عدد ممكن من التمرينات الصعبة (كل مستخدم صحيح تحسب له ٥ نقاط). أن يصوب التلميذ الكرة من أن مكان تحت المسلة بالطريقة السليمة لمدة (٥ دقائق). أن يوازن التلميذ التمرين من التبات ٥ مرات مع السماح له بتصويب واحدة كتمرين قبل الأختبار وتحسب له نقطة لكل تصويبه صحيحة.	٢	٣	٤
	١	الجانب الوجداني: أن يظهر التلميذ قدرته على إشباع الملل إلى الهواية والتعب. أن يحافظ التلميذ على قدرته على التحكم فى عواطفه وبسيطة الناس فى المواقف التى تثير الأكمال. أن يقوم التلميذ الجانب المهارى لإصلاحه مع إعطاء التقوية الوجدانية لهم.	٢	٣	٤
	١	الجانب المعرفي: أن يحفظ التلميذ معلومات معارف عن أنواع اللعب (لوحى الهدف - حامل الهدف - السلتان) - حسن حيث المواصفات القانونية. أن يبين التلميذ مبادئ اللعب كرة السلة القانونية فى البطولات الأولية وبالنسبة للمرحلة السنية الصغيرة. أن يعرف التلميذ على المواصفات القانونية لكرة السلة (حجم - محيط - لون)	٢	٣	٤
	١	الجانب المهارى: أن يخطط التلميذ باللعب كرة السلة بالمدرسة حسب الإمكانيات القانونية. أن يحدد التلميذ مدى قانونية ارتجاع حلقى كرة السلة الموجودة بالمدرسة. أن يفرق التلميذ بين الكرات المستعملة فى المراحل السنية المختلفة.	٢	٣	٤
	١	الجانب الوجداني: أن يشعر التلميذ بالثقة والقبول والتفانى فى المواقف المختلفة. أن يتحسب التلميذ الإحساس بالثبات الزمنى والمكانى لمهارات كرة السلة. أن يقين التلميذ قدرته على التعبير لصديق عن ذات.	٢	٣	٤

(٨/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	البيانات	الرأي		توزيع
			نعم	لا	
بعض القواعد القانونية	١	الجانب المعرفي: أن يحفظ التلميذ معلومات معارف عن أنواع اللعب (لوحى الهدف - حامل الهدف - السلتان) - حسن حيث المواصفات القانونية. أن يبين التلميذ مبادئ اللعب كرة السلة القانونية فى البطولات الأولية وبالنسبة للمرحلة السنية الصغيرة. أن يعرف التلميذ على المواصفات القانونية لكرة السلة (حجم - محيط - لون)	٢	٣	٤
	١	الجانب المهارى: أن يخطط التلميذ باللعب كرة السلة بالمدرسة حسب الإمكانيات القانونية. أن يحدد التلميذ مدى قانونية ارتجاع حلقى كرة السلة الموجودة بالمدرسة. أن يفرق التلميذ بين الكرات المستعملة فى المراحل السنية المختلفة.	٢	٣	٤
	١	الجانب الوجداني: أن يشعر التلميذ بالثقة والقبول والتفانى فى المواقف المختلفة. أن يتحسب التلميذ الإحساس بالثبات الزمنى والمكانى لمهارات كرة السلة. أن يقين التلميذ قدرته على التعبير لصديق عن ذات.	٢	٣	٤
	١	الجانب المعرفي: أن يحفظ التلميذ معلومات معارف عن أنواع اللعب (لوحى الهدف - حامل الهدف - السلتان) - حسن حيث المواصفات القانونية. أن يبين التلميذ مبادئ اللعب كرة السلة القانونية فى البطولات الأولية وبالنسبة للمرحلة السنية الصغيرة. أن يعرف التلميذ على المواصفات القانونية لكرة السلة (حجم - محيط - لون)	٢	٣	٤
	١	الجانب المهارى: أن يخطط التلميذ باللعب كرة السلة بالمدرسة حسب الإمكانيات القانونية. أن يحدد التلميذ مدى قانونية ارتجاع حلقى كرة السلة الموجودة بالمدرسة. أن يفرق التلميذ بين الكرات المستعملة فى المراحل السنية المختلفة.	٢	٣	٤
	١	الجانب الوجداني: أن يشعر التلميذ بالثقة والقبول والتفانى فى المواقف المختلفة. أن يتحسب التلميذ الإحساس بالثبات الزمنى والمكانى لمهارات كرة السلة. أن يقين التلميذ قدرته على التعبير لصديق عن ذات.	٢	٣	٤

(١١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	الدرجة	لا
المهارة	م	العبارات	الجانب المعرفي:		
			١- أن يحدد التلميذ المسئلة المناسبة لأداء مهارة التمرير الطويلة بيد واحدة.		
			٢- أن يظهر التلميذ تقاطع القوة والضبط لديه أثناء تعلم مهارة التمرير الطويلة بيد واحدة.		
			٣- أن يتمكن التلميذ بعض التدريبات الخاصة بمهارة التمرير الطويلة بيد واحدة.		
			الجانب المهارتي:		
			١- أن يتقن التلميذ وضع القدماء للتمرير الطويلة بيد واحدة بشكل صحيح عند سماع الأجر.		
٢- أن يحافظ التلميذ بتوازن الجسم عند أداء مهارة التمرير الطويلة بيد واحدة لتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم.					
٣- أن يبرز التلميذ الكرة بيد واحدة لمسافات ولكن متروعة لدى اللاعب حسب مواقع الزميل بشكل سليم.					
الجانب الوجداني:					
١- أن يعبر التلميذ قيمة الأخذ والعطاء أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٢- أن يكسب التلميذ القوام المعتدل.					
٣- أن يطبق التلميذ نتائج من التدريبات البدنية في حياته اليومية الخاصة.					

(١٠/٢٠٨)

تأنيًا: مهارات الصف الثاني الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	الدرجة	لا
المهارة	م	العبارات	الجانب المعرفي:		
			١- أن يتمكن التلميذ مهارات الصف الأول الإعدادي التي سبق تعلمها فيما قبل (المحاوره - التمرير - التصويب السلمي).		
			٢- أن يفهم التلميذ العلاقة بين مهارات الصف الأول الإعدادي (المحاوره - التمرير - التصويب السلمي).		
			٣- أن يتمكن التلميذ أن التحكم في الكرة يكون من خلف الأضلاع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبدًا.		
			الجانب المهارتي:		
			١- أن يوازن التلميذ التمرير والاعتكاف مع الزميل من الجوه للأمام بشكل سليم مع التفرع في التمرير لمستخدم (صعبه - مرتدة).		
٢- أن يوازن التلميذ التمرير والاعتكاف مع الزميل من الجوه للأمام بشكل سليم مع التفرع في التمرير لمستخدم (صعبه - مرتدة).					
٣- أن يحاور التلميذ بالكرة بطول الملعب في أقل زمن ممكن مع التفرع في المحاوره المستغمة.					
الجانب الوجداني:					
١- أن يتقن التلميذ عن السلبية لدى الأداء أثناء درس التربية الرياضية.					
٢- أن يربح التلميذ بالعمل الجماعي فحسن فريقه كرة السلة بالمدرسة.					
٣- أن يستجيب التلميذ لأراء زملائه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في درس التربية الرياضية.					

إعادة وتدريب على مهارات الصف الأول

(١٥/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	لا	لا حدًا
أسس الدفاع الفردي	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يعي التلميذ أن المدافع ذراعه مطوية في معظم الأوقات. أن يستقر التلميذ الجهد المبذول أثناء أداء المركبات الدفاعية الفردية. أن يوصف التلميذ العناصر البنائية المشتركة عند أداء أسس الدفاع الفردي.</p> <p><u>الجانب المهاري:</u> أن يحفظ التلميذ وضع التحول الدائم بشكل سليم مع الاحتفاظ بوضع شئ الركبتين وتوزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي. أن يوازي التلميذ حركات القدمين الدفاعية بطريقة صحيحة وليس جميع الاتجاهات مع مراعاة أن تكون الحركة سريعة ولاصغيرة ورائعة. أن يحفظ التلميذ المكان الدفاعي السليم والذي يكون والمسا بين المهاجم والهدف بحيث يكون هناك خط وهمي يمر بالمهاجم والمدافع والهدف مع المحافظة على المسافة الدفاعية بينه وبين المهاجم.</p> <p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يعتاد التلميذ على النظام وتبني التمارين والتوجيهات. أن يظهر التلميذ القيم اللاحقة من ممارسة تمارين كرة السلة. أن يراول التلميذ المتأخرة على بذل الجهد والبدء عن حب الذات.</p>			
	٢				
	٣				

(١٤/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	لا	لا حدًا
ربط التصويبة السلمية بالمحاورة	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يوضح التلميذ المشاكل التي قد تواجهه أثناء ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة. أن يشرح التلميذ الحلول المناسبة لهذه المشاكل التي تواجهه أثناء ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة. أن يحفظ التلميذ أفضل الطرق المناسبة لتعلم كيفية ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة.</p> <p><u>الجانب المهاري:</u> أن يستطيع التلميذ أداء التصويبة السلمية بشكل صحيح بعد أداء المحاورة السلمية بالتمسك من على الأرض الرمية اللاتمية. أن يوازي التلميذ التصويبة السلمية بعد أداء المحاورة السلمية من الجرس من منتصف المنص ثم يطول المنص. أن يوضح التلميذ المسار السلم للمحاورة في اتجاه الهدف بواسطة التصويبة السلمية.</p> <p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يتكسب التلميذ أساليب العمل الراجح مع الزميل أثناء أداء المهارة. أن يظهر التلميذ بالمساعدة عند أداء المهارة بشكل صحيح. أن يتكيف التلميذ في العمل مع الزملاء في أقل وقت ممكن.</p>			
	٢				
	٣				

(١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نص	الرسخ	٧
التقويم والقياس	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يوزج التلميذ الجهد المبذول خلال فترة درس التربية الرياضية في المدرسة.</p>			
	٢	<p>أن يحلل التلميذ على أداء تدريبات التهيئة أثناء درس التربية الرياضية.</p>			
	٣	<p>أن يذكر التلميذ العناصر التي تتكون منها التهيئة البدنية للإنسان.</p>			
	١	<p><u>الجانب المهاراتي:</u> أن يجازر التلميذ بالكرة نحو الهدف التسجيل أصعب ثم التخطئ الكرة والمحاورة نحو الهدف الآخر وتسجيل أصعب أخرى حتى يتفهم من (١٠) تدريبات عملية.</p>			
	٢	<p>أن يوازن التلميذ المحورة بطول الملعب في أقل زمن ممكن ثم الضرب نحو الزميل الذي يلعب هو الآخر بنفس الأداء.</p>			
٢	<p>أن يتحرك التلميذ بخطوات دفاعية وخطوية وقريبة بين العلاقات الموضوعية على الأرض مع مراعاة لمس العلامة بالقدم القريبة وهم تقاطع اللاعبين في أقل زمن ممكن (التفسير الخطوات الدفاعية).</p>				
١	<p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يكتب التلميذ حب الانضمام للفرق كرة السلة بالمدرسة.</p>				
٢	<p>أن يظهر التلميذ الحماس والرغبة الشديدة في ممارسة النشاط الرياضي.</p>				
٣	<p>أن يحافظ التلميذ على زملائه أثناء تعلم مهارات كرة السلة في درس التربية الرياضية.</p>				

(١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نص	الرسخ	٧
بعض القواعد القانونية	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يعرف التلميذ مفردات ومعارف عن زمن مباراة كرة السلة وتم شرط يتكون منها المباراة.</p>			
	٢	<p>أن يكتب التلميذ مفردات ومعارف عن عدد الأقدام لرمى كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبدارة السيلة.</p>			
	٣	<p>أن يكتب التلميذ مفردات ومعارف عن عدد حكم مباراة كرة السلة ودور كل حكم داخل الملعب وخارجه.</p>			
	١	<p><u>الجانب المهاراتي:</u> أن يمارس التلميذ كونه الحكيم في كرة السلة من خلال درس للتربية الرياضية.</p>			
	٢	<p>أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة والقوانين للعبة من خلال تطبيق صلي.</p>			
٢	<p>أن يمارس التلميذ كرة القدر مع الزميل.</p>				
١	<p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يمتلك التلميذ الانتماء الموجه إليه من قبل زملائه أثناء درس التربية الرياضية.</p>				
٢	<p>أن يمدح التلميذ الأداء الجيد الذي يلعب به زملائه في الملعب.</p>				
٣	<p>أن يتفهم التلميذ على المخاوف التي قد تواجهه أثناء درس التربية الرياضية.</p>				

(٢١/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الترتيب	الرأي		المهارات	م	المهارة
	الدرجة	الاسم			
	٢		<p>الحائب المعطفي: أن يتخطى التلميذ لديه القدرات الإبداعية والابتكورية أثناء الدرس. أن يصل التلميذ إلى مرحلة الصفاء الذهني والاسترخاء البدني لجميع أجزاء الجسم. أن يبنى التلميذ لديه بعض المهارات العقلية المستعملة كالتمثيل الخطي للمهارة قبل الأداء السهاري.</p> <p>الحائب المهارات: أن يطور التلميذ بالتدريج معاً لأطرافه مع امتداد جميع أجزاء الجسم عند التصويب من القفز. أن يعطى التلميذ وهو في حالة محاربة الهمم التي تعطل دفاعه على نحو المكان الخالي خلالها لم التصويب من القفز. أن يمر التلميذ باستخدام المحاور المنخفضة السريعة من بين اللاعبين (نطاق سلسي) ويمر لا إلى المكان الخالي للتصويب من القفز.</p> <p>الحائب الوجداني: أن يراول التلميذ المشورة الإيجابية في درس التربية الرياضية. أن يسيطر التلميذ على بعض الحركات المعوقة والأجزاء التي تحتل أثناء الدرس ومحاوله الإقلال منها. أن يعطى التلميذ بالأخص والأكفاح المعقولين في المجال الرياضي.</p>	١- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢-	المحاور للمكان الخالي التصويب من القفز

(٢٠/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الترتيب	الرأي		المهارات	م	المهارة
	الدرجة	الاسم			
	٢		<p>الحائب المعطفي: أن يتخطى التلميذ أداء زملائه عند أداء مهارة التصويب من النطاق. أن يراجع التلميذ المشورة العقلية عن أهمية ومسئول الجسم بالتمسك بداه حركي ممكن لتفادته أثناء التصويب. أن يعطى التلميذ مشورات ومعارف عن أهمية تدريبات الارتقاء بالتمارين لمهارة التصويب.</p> <p>الحائب المهارات: أن يحوّل التلميذ أداءه التصويب بمواضع المختلفة في ظل وجود منافس سلسي لم الوجهي. أن يعطى التلميذ أداء حركات النطاق والحدود الخاصة بكل نوع من أنواع التصويب. أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التصويب في ظروف متفاوتة تتغير إلى حد كبير ظروف المباراة.</p> <p>الحائب الوجداني: أن يشرح التلميذ معنى الروح الرياضية وكيفية التعبير عنها عند القفز والهزيمة. أن يمارس التلميذ صلة الأصدقاء على النفس وأدوة الإرادة في المواقف الصعبة. أن يعطى التلميذ للذمير الموجهة إليه من رئيس الفريق.</p>	١- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢- ٢-	التصويب من النطاق

(٢٢/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نم	الدرجة	التعليق
بعض القواعد القانونية	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يكسب التلميذ مهارات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب. أن يعرف التلميذ على مفاهيم منطقة الرمية الحرة ومنطقة إصابة الهدف بثلاث نقاط. أن يكسب التلميذ مهارات ومعارف عن الممرز ورئيس الفريق وواجبات ومسئوليات كل منهم. </p>	٢	٢	
	٢	<p><u>الجانب المهاري:</u> أن يطبق التلميذ قواعد ولقوانين لعبة كرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. أن يعطى التلميذ على أداء مسلمات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. </p>	٢	٢	
	٣	<p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يفهم التلميذ بالبراح الفعصي الذي يحيط به ويتحرك فيه. أن يكتسب التلميذ في أهمية الاستكثار بعد ممارسة الألعاب الرياضية. أن يراعي التلميذ التلميذ الممارسات والمعدات الصحية السليمة التي تحافظ على وزن الجسم. </p>	٢	٢	
	٤				

(٢٢/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نم	الدرجة	التعليق
الوقوف في المكان الخالي للاستلام والتمرير التصويب	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يبين التلميذ أهمية الإحصاء الجيد لأعضاء الجسم قبل المشاركة في الأنشطة الرياضية بالدراس. أن يفهم التلميذ قدرته على مسابقة الكرة والتسليم منها ومصاديقها لأنها عامل مهم في لعبة كرة السلة. </p>	٢	٢	
	٢	<p>أن يعطى التلميذ على تنفيذ أجزاء مختلفة من الفج للعمل كالتفرد على التفكير وتكوين الاتجاه. </p>	٢	٢	
	٣	<p><u>الجانب المهاري:</u> أن يجري التلميذ نوع يمكن الفهم ذلك المدافعين لاستلام كرة من الممرز ثم التصويب على الهدف مع التفرغ في التصويب. أن يبرز التلميذ الكرة بشكل سليم في الزميل بعد أداء المحسنة والحرى للمكان الخالي لاستلام الكرة ثم التصويب. </p>	٢	٢	
	٤	<p><u>الجانب الوجداني:</u> أن يلم التلميذ بوضع عمل الفريق الواحد أثناء دروس التربية الرياضية. أن يفهم التلميذ قدرته السوسمونية بما يتناسب مع العمل الجماعي. أن يفهم التلميذ بالمكان الذي يوجد فيه وما يحويه من موانع. </p>	٢	٢	

مرفق (٣)

الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الأهداف السلوكية
لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

..... / **انسيد الأستاذ الدكتور**

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث / أحمد عبد النبى الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

**” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”**

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات المقترحة.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث، ، ،

إشراف

(أ.ب.ع) / **عنبر مصطفى حابري**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.ب.ع) / **أبو النجا أحمد عز الدين**

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

(٢/٢١٠)

أولاً: مهارات الصف الأول الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		المهارة	م	العبارات	الرأي		المهارة
			نعم	لا				نعم	لا	
المسك والاستلام من الثبات	١	<u>الجانب المعرفي:</u> أن يتكرر التلميح أمية مهارة المسك والاستلام في كرة السلة.	١		التمريرة الصدرية	١	<u>الجانب المهاري:</u> أن لا يذرى التلميح مهارة التمريرة الصدرية من وضع الاستعداد الهجومي بحيث يكون مسار الكرة في خط مستقيم وليس اتجاه صدر الزميل.	١		
	٢	أن يتعرف التلميذ على الأداء الفني لمهارة مسك واستلام الكرة من الثبات.	٢			٢	أن يتابع التلميذ الكرة بالعين واليد بعد أداء مهارة التمريرة الصدرية.	٢		
	٣	أن يلتزم التلميذ بالتوجيهات والتلميحات الموجهة إليه من المدرس.	٣			٣	أن يمكن التلميذ من أداء مهارة التمريرة الصدرية للزميل طس بعد مسافة قصيرة من الثبات ثم من الحركة مع التأكيد على الأداء الفني الصحيح للمهارة.	٣		
مهارات الصف الأول الإعدادي:	١	<u>الجانب المعرفي:</u> أن يتكرر التلميح أمية مهارة المسك والاستلام في كرة السلة.	١		مهارات الصف الأول الإعدادي:	١	<u>الجانب الوحداني:</u> أن يتضح التلميح زملائه أثناء أداء مهارة التمريرة الصدرية.	١		
	٢	أن يتعرف التلميذ على الأداء الفني لمهارة مسك واستلام الكرة من الثبات.	٢			٢	أن يتقبل التلميذ أخطاء الزميل عند أداء مهارة التمريرة الصدرية.	٢		
	٣	أن يلتزم التلميذ بالتوجيهات والتلميحات الموجهة إليه من المدرس.	٣			٣	أن يتقبل التلميذ أخطاء الزميل عند أداء مهارة التمريرة الصدرية.	٣		

(٥/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات		الرأي	
		نعم	لا	نعم	لا
المحاوره من الوقوف والجري	م	العبارات		الرأي	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
مهارات الصف الأول الإعدادي	م	العبارات		الرأي	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
مهارات الصف الأول الإعدادي	م	العبارات		الرأي	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	

(٤/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	العبارات		الرأي	
		نعم	لا	نعم	لا
مهارات الصف الأول الإعدادي	م	العبارات		الرأي	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
مهارات الصف الأول الإعدادي	م	العبارات		الرأي	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	
		نعم		لا	

التمريرة المرتدة

الجانب المعرفي:

١- أن يكتب التلميذ بعض الممارسات والمعارف المرتبطة بوضع الجسم أثناء المحاوره.

٢- أن يحدد التلميذ أنواع المحاوره وحي يتم استخدام كل منها.

٣- أن يدرك التلميذ فائدة توجيه النظر إلى الملعب بأكمله عند أداء محاوره المحاوره.

الجانب المهاري:

١- أن يستطيع التلميذ أداء المحاوره من الأوضاع (جلوس، طولا - جلوس طولا فقط - جرد اصملا - وقفة الاستعداد الهجوميه).

٢- أن يتابع التلميذ الكرة أثناء أداء المحاوره وبالاصابع ورسغ اليد مع توجيه النظر للأمام وإلى كل أنحاء الملعب.

٣- أن يتدرج التلميذ في تعلم المحاوره المنخفضه من القبعات ثم المرتفعه من الجري ثم المنخفضه في وجود مدافع مسلي من الكرات ثم من الحركة.

الجانب الوجداني:

١- أن يتبع التلميذ زملائه عند أداء محاوره المحاوره.

٢- أن يلاحظ التلميذ تطور مهاراته.

٣- أن يشعر لدى التلميذ الاستقلاليه في الأداء والتفكير.

الجانب المعرفي:

١- أن يتدرج التلميذ المحاوره بثرحا صحيحا بالطريقه الخاصه.

٢- أن يميز التلميذ بين الأداء الذي يوضع الجسم في كل من التمريره المرتدة والتمريره الصدرية.

٣- أن يلتزم التلميذ بالمتطلبات التي يضعها المدرس أثناء تعلم محاوره التمريره المرتدة.

الجانب المهاري:

١- أن يبرز التلميذ الكرة الزميله تدرجه مرتدة بطريقة صحيحة من على بعد مسافة متوسطه.

٢- أن يبرز التلميذ الكرة للزميل في مكان وجود مدافع مسلي ثم الجاهي.

٣- أن يحتفظ التلميذ بتوازن الجسم أثناء أداء محاوره التمريره المرتدة.

الجانب الوجداني:

١- أن يشعر التلميذ بالسعادة لأنه يركه خبره ونجاح نتيجة عن النقل في التعلم من محاوره التمريره الصدرية إلى محاوره التمريره المرتدة.

٢- أن يكتب التلميذ احترام العمل الجماعي عند أداء محاوره التمريره المرتدة.

٣- أن يفهم التلميذ معنى الأمان والسلامة له والغيره من زملائه عند أداء محاوره التمريره المرتدة.

(١٩/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٠/٢١٠)

ثانياً: مهارات الصف الثاني الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		المهارة	م	العبارات	المهارة
			نعم	لا				
الإعادة والتدريب على مهارات الصف الأول	١-٣	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يحدد التلميذ المسافة المناسبة لأداء مهارة والتعبير الطولية بيد ويستنتج التلميذ أهمية ارتباط قوة وردقة التعبير أثناء تعلم مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.</p> <p>أن يتقن التلميذ الموقف التي تستخدم فيها مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد للتمرير الطولية بيد واحدة بشكل صحيح عند سماع الإشارة.</p> <p>أن يحفظ التلميذ توازن الجسم عند أداء مهارة التمرير الطولية بيد واحدة لتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم.</p> <p>أن يمرر التلميذ الكرة بيد واحدة لمسافات وأماكن مقرونة لدى اللاعب حسب موقع الزميل بشكل سليم.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يقتر التلميذ قيمة الأخذ والعطاء أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية.</p> <p>أن يطبق التلميذ نماذج من التطبيقات الرياضية في حياته اليومية الخاصة.</p> <p>أن يمارس التلميذ العلاقات الصحية السليمة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.</p>	لا	نعم	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يشرح التلميذ الجانب المعرفي في أداء المهارات الفنية التي تم تدريسها في الصف الأول (المحاوره - التمرير - التصويب السلمي).</p> <p>أن يدرك التلميذ ان المهارات الفنية لكرة السلة عبارة عن سلسلة حركية متصلة.</p> <p>أن يتفكر التلميذ أن التحكم في الكرة يكون من خلال الأصابع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبداً.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يحاور التلميذ بالكرة بطول السليم في أقل زمن ممكن مع التمرير في المحاوره المستعملة.</p> <p>أن يراعي التلميذ التمرير والاستلام مع الزميل من الجوى للأمام بشكل سليم مع التمرير في التمرير المستعمل (محددة - مرتدة).</p> <p>أن يراعي التلميذ التصورية السليمة بشكل سليم من المشي ثم سمن الجوى مع التمرير في المسافات.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يلاحظ التلميذ بالعمل الجماعي ضمن فريق كسر و السلة بالمهارة.</p> <p>أن يستجيب التلميذ لأراء زملائه أثناء ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يطبق التلميذ عن السليمة في الأداء أثناء درس التربية الرياضية.</p>	لا	نعم	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يشرح التلميذ الجانب المعرفي في أداء المهارات الفنية التي تم تدريسها في الصف الأول (المحاوره - التمرير - التصويب السلمي).</p> <p>أن يدرك التلميذ ان المهارات الفنية لكرة السلة عبارة عن سلسلة حركية متصلة.</p> <p>أن يتفكر التلميذ أن التحكم في الكرة يكون من خلال الأصابع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبداً.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يحاور التلميذ بالكرة بطول السليم في أقل زمن ممكن مع التمرير في المحاوره المستعملة.</p> <p>أن يراعي التلميذ التمرير والاستلام مع الزميل من الجوى للأمام بشكل سليم مع التمرير في التمرير المستعمل (محددة - مرتدة).</p> <p>أن يراعي التلميذ التصورية السليمة بشكل سليم من المشي ثم سمن الجوى مع التمرير في المسافات.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يلاحظ التلميذ بالعمل الجماعي ضمن فريق كسر و السلة بالمهارة.</p> <p>أن يستجيب التلميذ لأراء زملائه أثناء ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يطبق التلميذ عن السليمة في الأداء أثناء درس التربية الرياضية.</p>

(١٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي	
			نعم	لا
ربط التمرير بالمحاورة	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يربط التلميح بين جواب تعلم مهارة التمرير ومهارة المحاورة.</p> <p>أن يدرك التلميح أهمية التعلق أثر التعلم بين مهارة التمرير ومهارة المحاورة.</p> <p>أن يتعرف التلميح على تدرجات التهيئة اللازمة لتهيئة الحزاء وخصلات الجسم المشتركة في الأداء بعد الانتهاء من التمرير.</p>	نعم	لا
	٢	<p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يكتب التلميح التمرير والتوقيت المناسب لربط مهارة التمرير بالمحاورة.</p> <p>أن يبرز التلميح الكرة إلى الزميل بشكل صحيح بعد أداء المحاورة المهمة من التيات ثم من الحركة.</p> <p>أن يختار التلميح النوع المناسب للتمرير في ظل المكان الذي يقف فيه الزميل وحركات اللاعب المدافع بعد أداء المحاورة.</p>	نعم	لا
	٣	<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يشارك التلميذ الآخرين من الزملاء في مختلف الأصناف لتعقيد مصالح الفرد والمجموعة.</p> <p>أن يغطي التلميح بالروح الرياضية من خلال التطبيقات العملية للتمرير.</p> <p>أن يبرز التلميح أسلوبه الخاص في التعبير عن رأيه في ممارسة النشاط الرياضي.</p>	نعم	لا
المسك والاستلام من الحركة	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يقرن التلميح بين ما تعلمه من مهارة المسك والاستلام من الجانب عدد تعلم مهارة المسك والاستلام من الحركة.</p> <p>أن يدرك التلميح أهمية استلام الكرة بالأصابع حتى يتم صلبة امتصاص الكرة بشكل جيد.</p> <p>أن يوضح التلميح وظائف أجزاء الجسم المشتركة في الأداء عند أداء مهارة المسك والاستلام من الحركة.</p>	نعم	لا
	٢	<p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يستطيع التلميح مسك واستلام الكرة السريعة من التمرير بعد العرى للأمام.</p> <p>أن يتحرك التلميح للجانب بخطوات جانبية يميناً ويسملاً لمسك واستلام الكرة السريعة إليه من الأمام.</p> <p>أن يحاكي التلميح مسك الكرة بشكل صحيح بعد أداء التمرير سليم مع الزميل من العرى للأمام.</p>	نعم	لا
	٣	<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يقرن التلميح قيمة المنافسة الرياضية الإيجابية.</p> <p>أن يقدم التلميح على المساعدة في إنجاز العمل المطلوب منه.</p> <p>أن يحبب التلميح الأوضاع الحافطة قس الوقت والمشي والجلوس.</p>	نعم	لا

(١٢/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٥/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

٧	الرأي		العبارات	٨	المهارة	٧	الرأي		العبارات	٨	المهارة		
	إلى حد ما	تماماً					إلى حد ما	تماماً					
			<p>الجانب المعرفي: أن يعي التلميذ أن المدافع توازنه عالية وبالتقريب من جسمه في معظم الأوقات. أن يفهم التلميذ للعرض من تحركات القدمين في كل موقف طائفي. أن يقدّر أهمية تأثير اللياقة البدنية لزيادة فاعلية الدفاع الفردي.</p>	١- ٢- ٣-	أسس الدفاع الفردي				<p>الجانب المعرفي: أن يفهم التلميذ لأدوات الأوزة والصف لطرق ممارسة صلبة الربط بين التصويبة والسلمية والمحاورة. أن يعرف التلميذ على نقاط الضعف لجبهه الأضواء الربط بين المحاوره والتصويبة السلمية. أن يحاول التلميذ تحسين تلك الأدوات الصميمة من خلال صلاتي التصويبة الواعية والتقبل الصحيح للمهارة.</p>	١- ٢- ٣-	ربط التصويبة السلمية بالمحاورة		
			<p>الجانب المعرفي: أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد الدفاعي بشكل سليم مع الاحتفاظ بوضع في الركبتين وتوزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي. أن يؤدي التلميذ حركات القدمين الدفاعية بطريقة صحيحة وليس جميع الاتجاهات مع مراعاة أن تكون الحركة سريعة وتضمنه رزاقته. أن يفهم التلميذ المكان الدفاعي السليم والذي يكون دفاعا يمين المهاجم والهدف بحيث يكون هناك خط وهمي يمر بالمهاجم والمدافع والهدف مع المحافظة على المسافة الدفاعية بينه وبين المهاجم.</p>	١- ٢- ٣-						<p>الجانب المعرفي: أن يتخبط التلميذ لأداء التصويبة السلمية بشكل صحيح بعد أداء المحاوره السلمية بالمشي من على قوس الزهبة الثلاثة. أن يؤدي التلميذ التصويبة السلمية بعد أداء المحاوره السلمية من العري من منتصف الملعب ثم بطول الملعب. أن يرسم التلميذ المسار السليم للمحاورة في اتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية.</p>		١- ٢- ٣-	
			<p>الجانب الوجداني: أن يعتاد التلميذ على النظام وتنفيذ التعليمات والتوجيهات. أن يظهر التلميذ القيم الأثيمة من ممارسة نشاط كرة السلة. أن يزاول التلميذ العنصرية على بطل الجهد والعد من جانب الآات.</p>	١- ٢- ٣-						<p>الجانب الوجداني: أن يكتسب التلميذ أساليب العمل الفردي مع الأبطال أثناء أداء المهارة. أن يتكيف التلميذ في العمل مع الإزلاخ في أقل وقت ممكن. أن يتعبر التلميذ بالمساعدة عند أداء المهارة بشكل صحيح.</p>		١- ٢- ٣-	

(١٤/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٧/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	الرأي		المعارف	نعم	لا
		نعم	لا			
التفويج والقياس	١	١	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يوزع التلميذ المجدول المذكور خلال فترة درس التربية الرياضية في المدرسة.</p> <p>أن يعقد التلميذ على أداء تدريبات التهيئة أثناء درس التربية الرياضية.</p> <p>أن ينكر التلميذ العناصر التي تتكون منها الوثيقة البدنية للإنسان.</p>	نعم	لا
	٢	٢	٢	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يشارك التلميذ بالكرة بعد الهدف لتسهيل إصابة ثم التقاط الكرة والمضارعة بعد الهدف الآخر وتسهيل إصابة أخرى حتى يتقن من (١٠) تمرينات سلمية.</p> <p>أن يتحرك التلميذ بعطرات دفاعية جانبية وقريبة بين الملاعب الموضوعة على الأرض مع مرعاة لمس العلامة بالقدم القريبة وضع تقاطع القدمين في أقل زمن ممكن (اختبار العطرات الدفاعية).</p>	نعم	لا
	٣	٣	٣	<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يكتسب التلميذ حب الانضمام للرقى كرة السلة بالمدرسة.</p> <p>أن يظهر التلميذ الحماس والرغبة للتميز في ممارسة النشاط الرياضي.</p> <p>أن يحافظ التلميذ على زملائه أثناء تعلم مهارات كرة السلة في درس التربية الرياضية.</p>	نعم	لا
بعض القواعد القانونية	١	١	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يعرف التلميذ معلومات ومعارف عن زمن مباراة كرة السلة وكم شروط يكون فيها المباراة.</p> <p>أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد الفرق لاصى لرقى كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبدء المباراة.</p> <p>أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد حكم مباراة كرة السلة وأدور كل حكم داخل الملعب وخارجه.</p>	نعم	لا
	٢	٢	٢	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة وقوانين اللعبة من خلال تطبيق صلي.</p> <p>أن يمارس التلميذ كيفية التحكم في كرة السلة من خلال درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يمارس التلميذ دور التوجيه أو عمله الذي يقوم بالحكم.</p>	نعم	لا
	٣	٣	٣	<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يستل التلميذ للتعلم المرجح إليه من قبل زملائه أثناء درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يستمتع التلميذ الأداة الجيد الذي يقوم به زملائه في الفصل.</p> <p>أن يتغلب التلميذ على العقبات التي قد تواجهه أثناء درس التربية الرياضية.</p>	نعم	لا

(١٢/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(٢١/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	العبارات		المهارة	م	العبارات		المهارة	م		
		نعم	الرأي الذي حد ثما			نعم	الرأي الذي حد ثما				
التصويب في وجود ملاحظ	٣-١	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-١	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-١		
										١- أن يتقن تنفيذ أداء زملائه عند أداء مهارة التصويب من الدفاع.	١- أن يتقن تنفيذ أداء زملائه عند أداء مهارة التصويب من الدفاع.
										٢- أن يراجع تنفيذ المباريات الكافية عن أمية وصول الجسم للاقصى مدى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب.	٢- أن يراجع تنفيذ المباريات الكافية عن أمية وصول الجسم للاقصى مدى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب.
التصويب في وجود ملاحظ	٣-٢	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٢	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٢		
										٢- أن يتمكن التنفيذ من أداء مهارة التصويب في ظروف دفاعية تقيه إلى حد كبير ظروف المباراة.	٢- أن يتمكن التنفيذ من أداء مهارة التصويب في ظروف دفاعية تقيه إلى حد كبير ظروف المباراة.
										٣- أن يتقن تنفيذ مهارات ومعارف عن أمية تدريبات الارتقاء بالأميين المهارة التصويب.	٣- أن يتقن تنفيذ مهارات ومعارف عن أمية تدريبات الارتقاء بالأميين المهارة التصويب.
التصويب في وجود ملاحظ	٣-٣	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٣	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٣		
										١- أن يتقن التنفيذ أثناء اللعب مع الملاد جميع أجزاء الجسم عند التصويب من القفز.	١- أن يتقن التنفيذ أثناء اللعب مع الملاد جميع أجزاء الجسم عند التصويب من القفز.
										٢- أن يتقن التنفيذ وهو في حالة محاوره العواجز التي تمثل دفاع سلسي نحو المكان العالي عليهما ثم التصويب من القفز.	٢- أن يتقن التنفيذ وهو في حالة محاوره العواجز التي تمثل دفاع سلسي نحو المكان العالي عليهما ثم التصويب من القفز.
التصويب في وجود ملاحظ	٣-٤	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٤	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٤		
										١- أن يتقن التنفيذ باستخدام المحاوره المنطقية السريعة من بين اللاعبين (دفاع سلسي) ومسولا إلى المكان العالي للتصويب من القفز.	١- أن يتقن التنفيذ باستخدام المحاوره المنطقية السريعة من بين اللاعبين (دفاع سلسي) ومسولا إلى المكان العالي للتصويب من القفز.
										٢- أن يتقن التنفيذ باستخدام المحاوره المنطقية السريعة من بين اللاعبين (دفاع سلسي) ومسولا إلى المكان العالي للتصويب من القفز.	٢- أن يتقن التنفيذ باستخدام المحاوره المنطقية السريعة من بين اللاعبين (دفاع سلسي) ومسولا إلى المكان العالي للتصويب من القفز.
التصويب في وجود ملاحظ	٣-٥	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٥	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٥		
										١- أن يتقن التنفيذ المشاركة الأيجابية في درس التربية الرياضية.	١- أن يتقن التنفيذ المشاركة الأيجابية في درس التربية الرياضية.
										٢- أن يتقن التنفيذ على بعض الحركات المشوائية واللاذاتية التي تحدث أثناء الدرس ومحاوله الإقلال منها.	٢- أن يتقن التنفيذ على بعض الحركات المشوائية واللاذاتية التي تحدث أثناء الدرس ومحاوله الإقلال منها.
التصويب في وجود ملاحظ	٣-٦	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٦	نعم	الرأي الذي حد ثما	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	٣-٦		
										١- أن يتقن التنفيذ بالأصين بالاصين القادسي والأشخاص المتفرقين في المجال الرياضي.	١- أن يتقن التنفيذ بالأصين بالاصين القادسي والأشخاص المتفرقين في المجال الرياضي.
										٢- أن يتقن التنفيذ بالأصين بالاصين القادسي والأشخاص المتفرقين في المجال الرياضي.	٢- أن يتقن التنفيذ بالأصين بالاصين القادسي والأشخاص المتفرقين في المجال الرياضي.

(٢٠/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

(٢٤/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الرأي		نعم	العبارات	م	المهارة
لا	الوسط				
			<p>الجانب المعرفي: أن يذكر التلميذ السميات الخاصة بأمية كرة السلة والأحداث الرياضية الهامة المرتبطة بأمية كرة السلة. أن يذكر التلميذ أهم الفئات القوائم الناتجة عن المعدات السبية في (الوقت - المشي - الطروس - اللرم - حمل الحقيبة). أن يعدد التلميذ ألعاب جسم الإنسان المختلفة.</p>	1- 2- 3-	
			<p>الجانب المهاري: أن يمارس التلميذ بالكرة من خط البداية حتى يصل إلى الهدف يقوم بالتصويب (سليمي - من القفز) مع ضرورة التفهيم (المقارن المقاررة المنتهية بالتصويب). أن يبرز التلميذ (أ) الكرة للزميل (ب) يطول اللاعب بشكل صحيح ثم يقوم (ب) بإداء اللاعب ضد اللاعب (أ) لدى بحسارن التصويب المختلف على الهدف. أن يربط التلميذ بين مهارات كرة السلة فسي صسورة ممارسة تطبيقية على اللبية.</p>	1- 2- 3-	
			<p>الجانب الوجداني: أن يفسي التلميذ لديه الروح الطاقية من خلال تطبيق بعض التكتيكات و التلميحات. أن يظهر التلميذ الشعور بالرضا وحب الطبيعة. أن يلم التلميذ بالصالح الخاصة بين بعض المعدات الخاصة الخاصة بممارسة النشاط الرياضية.</p>	1- 2- 3-	

التفويج والقياس

مرفق (٤)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأولية للاستبيان الخاص بتحليل محتوى
منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

فوزية... روى

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبي الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة المنصورة - بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه المحاور الأولية لاستمارة تحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات فى:

١. مناسبة أو عدم مناسبة كل محور من المحاور من خلال وضع علامة (✓) أمام البعد الذى يوافق رأى سيادتكم.
٢. مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.
٣. دمج المحور مع محور آخر وصياغته بعد الدمج.
٤. إعادة ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية لكل محور.
٥. إبداء مقترحات أخرى ترونها.

مع جزيل الشكر والتقدير،

الباحث

أحمد عبد النبي الطنبولى

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الصورة الأولية لمحاور الاستبيان

الترتيب حسب الأهمية	المباركة بعد الدمج	رقم ص ٥٥٠ رقم	تعديل المباركة	الموافق		محاور الاستمارة	م
				غير موافق	موافق		
١			أهداف منهج كرة السلة	١
٢			أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة	٢
٣			الإحکانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس)	٣
٤			التلاميذ	٤
٥			الرعاية الصحية	٥
٦			الملابس	٦
٧			شكل وتنظيم المحتوى	٧
٨			المواقف والمشكلات	٨
٩			معلم التربية الرياضية	٩
١٠			أساليب القياس والتقييم	١٠
١١			آليات تنفيذ المحتوى	١١

مقترحات أخرى:

الدرجة المئوية للمحك: الوظيفة الحالية للمحك:

البحث

أحمد عبد النبي الطنبولي

موفق (٥)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحليل محتوى
منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

..... السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبي الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات الأولية لإستمارة التقويم المقترحة، وذلك فى ضوء المحاور التى تم الإتفاق عليها من قبل السادة الخبراء.

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات فى:

- مناسبة أو عدم مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المقترحة.
- إبداء مقترحات أخرى ترونها.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث، ، ،

إشراف

(أ.م.ع) / د. منير مصطفى حجاب

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.م.ع) / د. أبو النجاة أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٣/٢١٤)

م	البيانات	مناسبة	غير مناسبة	تعدد الصفحات
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في اللعب. تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة المتوسطة للتلاميذ. يمكن تحقيق أهداف منهج كرة السلة من خلال درس التهيئة الرياضية. ينبغي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ. يراعى منهج كرة السلة اكتشاف المراهب الرياضية في لعبة كرة السلة. ينبغي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ). يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للاحتكاك بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي. يساعد منهج كرة السلة على تنمية القدرة على الاسترخاء لدى التلاميذ. ينبغي منهج كرة السلة الروح الرياضية وروح التعاون بين التلاميذ. يعالج منهج كرة السلة الانحرافات القوامية لدى التلاميذ.			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			

(٢/٢١٤)

م	البيانات	مناسبة	غير مناسبة	تعدد الصفحات
١	المعور الأول: أهداف منهج كرة السلة تحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة. تحقق الأهداف التنموية لمنهج كرة السلة ومحتوياته. تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس).. يتم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح. ينبغي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة. يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة. يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام الجيد. يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة. يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد). يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			

(٥/٢١٤)

م	النوع	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٢	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٣	يحتوي منهج كرة السلة على أنشطة مناسبة في الكم والكيف. يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتفاع بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة. يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة المتينة.			
٢٤	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٥	يُراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم. يُراعى محتوى منهج كرة السلة ميول واتجاهات التلاميذ. يُتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف لذاتهم.			
٢٦	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٧	يُساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني. يُوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتركيز الحركي للتلاميذ. يُتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتب مطبوع لكل صف دراسي. مقرحات أخرى ترونها مناسبة:			
٢٨	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٩	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٣٠	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٣١	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة

(٤/٢١٤)

م	النوع	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٢	البيرو	مناسبة <td>غير مناسبة <td>تصنيف الصفحة</td> </td>	غير مناسبة <td>تصنيف الصفحة</td>	تصنيف الصفحة
٢٣	يُكتب منهج كرة السلة العادات والاتجاهات الصحية السليمة. يهدف منهج كرة السلة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المعلم والتلاميذ. مقرحات أخرى ترونها مناسبة:			
٢٤	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٥	يُقسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والابتزازة. يُراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة. يُعتبر منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب العملي للعبة كرة السلة. يُساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التغيرات الحديثة لدى كواليفين لعبة كرة السلة. يُوجد لجان متخصصة لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة بالمدرسة. يُراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعة.			
٢٦	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٧	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٨	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٢٩	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٣٠	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة
٣١	البيرو	مناسبة	غير مناسبة	تصنيف الصفحة

(١١/٢١٤)

م	مناسبة	غير مناسبة	تتضمن
٨٥	م	مناسبة <td>الاجراءات</td>	الاجراءات
			يساعد التقييم المستخدم في تخصيص نواحي الضمف في عملية التدريس.
			تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والوقية.
			تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.
			تقسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.
			تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل اليه التلميذ.
			توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ بالمدرسة (بالمدراس).
			تم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).
			يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.
			تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج الملائمة لنواحي القصور لدى التلاميذ.
			مقرحات أخرى ترونها مناسبة:

(١٠/٢١٤)

م	مناسبة	غير مناسبة	تتضمن
٨٦	م	مناسبة <td>الاجراءات</td>	الاجراءات
			تتوافر بالمدرسة (بالمدراس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتتوخى فيما بينها.
			يوجد بالمدرسة (بالمدراس) أسكن مناسبة مخصصة لتغيير الملابس.
			يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.
			توجد محلات أو دوريات تطبخ من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية.
			مقرحات أخرى ترونها مناسبة:
			تنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتفاعل فيما بينها.
			تقسم أساليب القياس والتقييم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المهارية والحركية الأساسية في منهج كرة السلة.
			ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعية.
			تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.
			تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

(١٣/٢١٤)

م	العبر	مناسبة	غير مناسبة	تتمثل الصفحة
١٠٤	يقدم التلاميذ قيمة ممارسة النشاط الرياضي.			
١٠٥	يشجع التلميذ ميوله واحتياجاته نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.			
١٠٦	يحاول التلاميذ التعرف على تاريخ وثقافة كرة السلة ومهاراتها الأساسية.			
١٠٧	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.			
١٠٨	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٩	يستخدم التلاميذ الوسائل التكنولوجية المتاحة بدون مساعدة من معلم التربية الرياضية.			
	مقترحات أخرى ترونها مناسبة:			
			
	الممور المساهم: معلم التربية الرياضية			
١١٠	يتوقع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لهيئة التربية الرياضية.			
١١١	يتوقع معلم التربية الرياضية بالمسالك المهنية والأخلاقية لهيئة التربية الرياضية.			
١١٢	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والمثل على رفع شأنها.			

(١٢/٢١٤)

م	العبر	مناسبة	غير مناسبة	تتمثل الصفحة
	الممور المساهم: التلميذ			
٩٤	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.			
٩٥	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.			
٩٦	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المعالسة (مماريات الصول).			
٩٧	يلتزم التلاميذ بقواعد المسالك الرياضية المصاحبة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٩٨	يحترم التلاميذ قيم ومفاهيم واتجاهات الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٩٩	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.			
١٠٠	يلتزم التلاميذ بقوانين الامتثال الرياضية الجماعية.			
١٠١	يمارس التلاميذ المسالك الايجابية أثناء حصص التربية الرياضية.			
١٠٢	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.			
١٠٣	يحاول التلميذ تنمية امكانياته البدنية ونزاعي القوة لديه أثناء درس التربية الرياضية.			

(١٥/٢١٤)

م	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٣	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٤	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٥	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٦	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٧	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٨	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٩	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٣٠	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٣١	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٣٢	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٣٣	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة

(١٤/٢١٤)

م	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٣	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٤	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٥	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٦	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٧	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٨	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١١٩	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٠	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢١	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة
١٢٢	النوع	مناصفة	غير مناسفة	تتمثل الصياغة

(١٧/٢١٤)

م	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	تقبل الامتياز
١٤٣	يفرح معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم.			
١٤٤	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعي والتقديم المرئي للمهارة.			
١٤٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطوة الزمنية الموضوعة لتوزيع محتوى منهج كرة السلة.			
١٤٦	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه. مقترحات أخرى ترونها مناسبة:			

(١٦/٢١٤)

م	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	تقبل الامتياز
١٢٤	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.			
١٢٥	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة الدرس في الوقت المناسب (فردية-جماعية).			
١٢٦	يعرض معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الرجائي لدى التلاميذ (التعاون- الألفة - القيادة- إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).			
١٢٧	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.			
١٢٨	يستخدم معلم التربية الرياضية الأدوات الصحيحة على التمرينات.			
١٢٩	يميز معلم التربية الرياضية الأداة الإيجابية للتلاميذ والمجموعات بصفة مستمرة.			
١٤٠	يراعى معلم التربية الرياضية إمداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.			
١٤١	يلم معلم التربية الرياضية بالمكاتب والأدوات المستخدمة.			
١٤٢	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			

مرفق (٦)

الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية)

السيد الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث / أحمد عبد النبي محمد الطنبولي بإعداد استبانته "تقويم منهج كرة السلة في ضوء
تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي".

وحيث أن سيادتكم من القائمين بعملتي التوجيه والتعليم لهذه الفئة، لذا يرجى ملئ هذه الاستمارة وذلك من واقع
خبراتكم الميدانية.

تعلماً بـ (الاستمارة):

أرجو قراءة عبارات الاستمارة جيداً قبل الإجابة وذلك لتكوين فكرة عامة عن الاستمارة، والمطلوب من سيادتكم ما
يلى:

1. وضع علامة (✓) أمام كل عبارة في عمود موافق أو إلى حد ما أو غير موافق، حسب رأي سيادتكم وبحرية تامة.
2. وضع أكثر من إجابة لعبارة واحدة يلغى هذه العبارة.
3. الإجابة على جميع عبارات الاستمارة.

علماً بأن جميع البيانات والاستجابات التي ستضمنها الاستمارة ستكون سرية، ولن تستخدم لغير أغراض البحث العلمي.

(البيانات الشخصية):

- الاسم (إختياري):
- الوظيفة:
- المحافظة:
- سنوات الخبرة:
- الإدارة التعليمية التابع لها:
- مدرسة:

وشكر لسيادتكم حسن تعاونكم (الصالح مع الباحث)،،،

الباحث،،،

أحمد عبد النبي محمد الطنبولي

(٢٠١٦)

م	العنوانات	مواقع	الوحدة	الصفحة
١٨	المعمول الثالث: مفهوم منحى كرة السلة	العنوانات	م	
١٩	يتميز محتوى منحى كرة السلة بالشمولية.			
٢٠	يقسم محتوى منحى كرة السلة بالتشويق والإثارة.			
٢١	يراعي تناسل المهارات في محتوى منحى كرة السلة.			
٢٢	يحتوي منحى كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للمبة كرة السلة.			
٢٣	يساير محتوى منحى كرة السلة الحالي التقديرات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.			
٢٤	يراعي تنفيذ محتوى منحى كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعة.			
٢٥	يقسم محتوى منحى كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقييد والإلزام بأسلوب أو طريقة معينة.			
٢٦	يوجد محتوى منحى كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.			
٢٧	يقتضب محتوى منحى كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنية الموضوعة لها.			
٢٨	يراعي محتوى منحى كرة السلة الفرق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.			
٢٩	يقتضب محتوى منحى كرة السلة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.			
٣٠	يساعد محتوى منحى كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.			
٣١	يوجد محتوى منحى كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الابتداء والتوافق الحركي للتلاميذ.			
	يقترن محتوى منحى كرة السلة لدى المدرسين لدى شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.			
المعمول الثالث: أساليب وطرق تدريس منحى كرة السلة				
٣٢	تنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.			

(٢٠١٦)

م	العنوانات	مواقع	الوحدة	الصفحة
١	المعمول الأول: أهداف منحى كرة السلة	العنوانات	م	
٢	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.			
٣	تتحقق الأهداف التلميزية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.			
٤	تناسب أهداف منحى كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.			
٥	تناسب أهداف منحى كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين).			
٦	يقسم أسلوب صياغة أهداف منحى كرة السلة بالوضوح.			
٧	يهدف منحى كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.			
٨	يوضح منحى كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.			
٩	يساهم منحى كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي لدى مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد).			
١٠	يساهم منحى كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.			
١١	يؤهل منحى كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية لدى الدرس.			
١٢	تناسب أهداف منحى كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.			
١٣	ينمي منحى كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.			
١٤	يراعي منحى كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.			
١٥	ينمي منحى كرة السلة الخصائص الرجائية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).			
١٦	يؤهل منحى كرة السلة التلاميذ للاحتكاك بتقنيات كرة السلة بالمدرسة أو النادي.			
١٧	يعالج منحى كرة السلة الانزعافات القوامية لدى التلاميذ.			

(٥/٢١٦)

م	العنوان	مواقع	الي حد ما	غير
٤٦	تتناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتطبيق محتوى منهج كرة السلة المقرر.			
٤٧	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المطالبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.			
٤٨	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ويشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).			
٤٩	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.			
٥٠	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).			
٥١	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.			
٥٢	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).			
٥٣	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).			
٥٤	تتسم ملعب كرة السلة بالتقوية والإضاءة والتغطية والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدراس) بالجوادة.			
٥٥	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.			
٥٦	تتعاون إدارة المدرسة (المدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.			
٥٧	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) حسب ملاحظتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.			
٥٨	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصمولا إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.			
٥٩	توجد إمكانيات للإعطاء الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدراس).			

(٤/٢١٦)

م	العنوان	مواقع	الي حد ما	غير
٣٣	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.			
٣٤	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.			
٣٥	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.			
٣٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.			
٣٧	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والفنية والاجتماعية والوجدانية.			
٣٨	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.			
٣٩	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.			
٤٠	تجمل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابيا طوال مراحل درس التربية الرياضية.			
٤١	تفرض أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.			
٤٢	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالوحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التفذية الراجعة).			
٤٣	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٤٤	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ.			
٤٥	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للتخطا الرياضي.			

(٢٠١٦)

م	الموضوعات	مواقع	الوحدة	أ
٧٥	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.			
٧٦	يعتق التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).			
٧٧	يلتزم التلاميذ بقواعد السوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٧٨	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٧٩	يطبق التلاميذ ما تعلموه من مهارات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.			
٨٠	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.			
٨١	يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء دروس التربية الرياضية.			
٨٢	يشجع التلاميذ معلمهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.			
٨٣	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.			
٨٤	يقبل التلاميذ على معرفة التصاميم الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
المعمور السامح؛ معالم التربية الرياضية				
٨٥	يقنع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.			
٨٦	يقنع معلم التربية الرياضية بالمشاكل المهنية والأخلاقية لمهنة التربية الرياضية.			
٨٧	يحترم معلم التربية الرياضية مستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.			
٨٨	يقنف معلم التربية الرياضية بالتعلم مع التلاميذ.			
	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب			

(٢٠١٦)

م	الموضوعات	مواقع	الوحدة	ب
٦٠	تتوافر بالمدرسة (بالمدراس) وسائل ارشادية صحية مناسبة وتتوزع فيما بينها.			
٦١	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل صام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.			
٦٢	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشئون التدريس في مجال التربية الرياضية.			
المعمور الفاضل؛ أساليب القياس والتقييم				
٦٣	تتوزع أساليب التقييم المستخدمة وتتفاضل فيما بينها.			
٦٤	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.			
٦٥	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.			
٦٦	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.			
٦٧	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف لدى عملية التدريس.			
٦٨	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.			
٦٩	تتيسر الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.			
٧٠	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدراس).			
٧١	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).			
٧٢	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.			
٧٣	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.			
المعمور السامح؛ النتائج				
٧٤	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.			

(٩/٢٠١٦)

م	العنوان	مواقع	إلى حد ما	غير مواقع
١٠٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٦	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.			
١٠٧	يراعى معلم التربية الرياضية أعداد وتجهيز الملاعب والأورات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.			
١٠٨	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٩	ينوع معلم التربية الرياضية فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية فى التعلم.			
١١٠	يربط معلم التربية الرياضية بين التقييم السعى والتقييم المرئى للمهارة.			
١١١	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله فى انتظار التلاميذ تحت إشرافه.			

(٨/٢٠١٦)

م	العنوان	مواقع	إلى حد ما	غير مواقع
٨٩	التفاسل الموجود ينتهج كرة السلة.			
٩٠	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).			
٩١	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.			
٩٢	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله والجزائراته خلال العام الدراسي.			
٩٣	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.			
٩٤	يلتزم معلم التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.			
٩٥	يقترن معلم التربية الرياضية التقنيات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.			
٩٦	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.			
٩٧	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركى للتلاميذ ولمعهم الكلى.			
٩٨	ينوع معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.			
٩٩	ينوع معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٠	يراعى معلم التربية الرياضية النسبية السواسى والاجتماعية للتلاميذ.			
١٠١	يقض معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.			
١٠٢	يستخدم معلم التربية الرياضية صورته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.			
١٠٣	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٤	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجدانى لدى التلاميذ (التعاون) - الأمانة - القيادة - إمساك الحاجة إلى المنافسة الخ).			

موفق (٢)

خطاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - للسيد اللواء رئيس الجهاز المركزي
للتعبئة العامة والإحصاء.



جامعة الأزهر الرياضية
عمد لرياضة وطرق مدارس التربية الرياضية
امتحانات تعميمية والبحوث

السيد الأستاذ الفاضل / كامل عناني

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية

تمية طيبة وسعد..

في إطار التعاون الوثيق بين وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم من أجل الارتقاء
بمحتى العملية التعليمية، تحيط سيادتكم علماً بأن الباحث / أحمد عبد النبي محمد الطنبولى المعيد بكلية
تربية الرياضية - جامعة المنصورة، والمسجل لدينا لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق
تربية التربية الرياضية بعنوان:

تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة

التعليم الأساسي

يرجى من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث لإجراء التطبيقات المتعلقة بالبحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر...

التوقيع
د. سحر حبيب

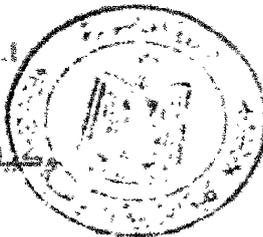
المشرفان

د.د/ أبو النجا أحمد عز الدين

د.د/ منير مصطفى عابدين

د.د/ محمد شوقي السباعي رئيس

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث



مرفق (أ)

خطاب موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق البحث ميدانياً

مرفق (٩)

**خطابات مديرية التربية والتعليم بالدقهلية والموجهة إلى الإدارات التعليمية
بمحافظة الدقهلية.**

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة القامحية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سرى)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة التربية والتعليم

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي - المتيد بقسم سناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي تم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرهنين قناني



إدارة الأمن

السيد محمد قناني

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة القنيطرة
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة د. كريس العليم

تحية طيبة... وبعد..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وشرح التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

تمت سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمنمودة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ..

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن عطية



إدارة الأمن

السعيد محمد عطية

(٣/٢٢٢)

رقم الصادر -
التاريخ -



محافظة القطرية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة سترعم المصيرية التعليمية

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي - المعيد بقسم مناهج وحقوق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

نفذت سيادتكم بالأني :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من تخصصه.
- مرسل للنلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٣-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد البرغوثي قطري



إدارة الأمن

المستفيد محمد قطري

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة القمبية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة غرب القمبية السكينة

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعمد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمين الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتمه الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بيد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل رشيد الرزق عماني



إدارة الأمن

السعيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة أ. ب. ج. التعليم

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي السيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

نضد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سوية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والسعمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

تفضلوا بقبول وافر الاحترام



إدارة الأمن

المعيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة المظففة
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة . مس عثر العالمة

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفذت سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينه حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العنة وتحت إشراف ومسئولية مدبري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتمه الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) سنة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل عبد الرحمن رشدي



إدارة الأمن

المستفيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدمامية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة السيد الأستاذ

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم ساهج وطريق
التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في
ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.
نفيت سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور
بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية
الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات
الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه
الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن
بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

وكيل الوزارة

كامل محمد الحجاج



إدارة الأمن

السيد محمد حليمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدمامية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة لهذا العلم

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن السجلات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٣-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن مناعي



إدارة الأمن

المستفيد محمد حلمي

مرفق (١٠)

بيان بعدد معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

محافظة أندقهنية
 وزارة التربية والتعليم
 توجيه للتربية الرياضية

بيان بعدد معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة
 الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	فئة المدرسين				فئة الموجهين			
					ذكور		إناث		ذكور		إناث	
					مدرسين أول	مدرسين	مدرسين أول	مدرسين	موجه أول	موجه	موجه أول	موجه
١	غرب المنصورة	٤٧	٤٦٤	١٨٢٠١	٤١	٢١	١٢	٤	٢	١	-	
٢	شرق المنصورة	٤٠	٤١٠	١٤٣٤٧	٢٩	٧	٧	٣	٢	١	-	
٣	طلخا	٣٥	٢٩٦	١٠٥٢٥	١٥	١١	٣	٢	٢	١	١	
٤	ميت غمر	٨٤	٦٧٤	٢٣٥٢٠	٤٨	٢٢	٣٦	١١	٥	١	٣	
٥	المنبلوين	٧٠	٣٧١	١٣٨٨٢	٤٢	٨	١٢	٣	١	١	١	
٦	أجا	٦٥	٤١٩	١٤١١٠	١٢	١	١٣	٥	٣	١	-	
٧	دكرنس	٤١	٢٧٤	١٠٥٩١	١٢	٩	٣	٢	٣	١	١	
٨	شربين	٤٣	٣١٣	١٢٠٨٦	١١	٧	١	٢	١	١	١	
٩	بلقاس	٧٧	٤٣١	١٥٨٩١	٢٨	٣	-	٢	-	١	١	
١٠	منية النصر	٣٠	٢٨١	٦٧١٢	١٩	١	-	-	-	-	-	
١١	المنزلة	٣٠	٢٣٩	٩٧٧١	١٧	٦	٨	-	١	١	-	
١٢	نبروة	٢٢	١٩٤	٧٦٣٧	١١	٣	-	-	١	١	-	
١٣	الجمالية	١١	٨٩	٣٢٩٧	٨	١	١	١	-	-	-	
١٤	المطرية	١٣	١١٨	٤٦١٠	٢٦	٢	١	-	١	١	-	
١٥	بنى عبيد	٢٠	١٠٣	٣٧٧٩	١٧	٤	-	-	٢	-	-	
١٦	تمى الأمديد	٣٠	١٣٦	٤٦٣٠	١٤	١	٥	١	-	-	-	
١٧	ميت سنسيل	١٠	٥٩	٢٢٠٦	٥	-	١	-	-	-	-	
	الاجملى	٦٦٨	٤٨٧١	١٤٧٨١٨	٣٥٧	١٠٧	١٠٣	٣٦	٢٥	١٢	٨	

٨/٠ ملخص البحث

١/٨ ملخص البحث باللغة العربية.

٢/٨ ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

”تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة

التعليم الأساسى”

١/٨ ملخص البحث باللغة العربية:

فى ضوء الأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضة، وفضلاً عن كونها مدخل طبيعى للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ فى جميع مراحل التعليم عامة، وفى السنوات الأولى من حياته خاصة، إلا أن كثيراً من الدراسات التربوية التى إستهدفت التعرف على واقع التعليم قبل الجامعى فى مصر، قد توصلت إلى أن كثيراً منها تقتصر خدماتها على الإعداد الأكاديمى للتلميذ وتعليمه مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وأن الإستخدام الحالى للتربية البدنية والرياضة فى التعليم قبل الجامعى غير كاف، ولا يفى بمتطلبات نمو التلميذ.

وحيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية المختلفة فى مختلف مراحلها تعتبر من أهم الأشكال فاعلية فى تربية التلاميذ تربية بدنية ومهارية وخلقية وإجتماعية، وبناءً على ذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضة وأسلوب معلم التربية البدنية والرياضة فى تدريسه يعد الركيزة الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، لذا يجب توجيه الإهتمام إليهما لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة.

وتعتبر كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التى يتم تعلمها من خلال دروس التربية البدنية والرياضة، والتى يمكن من خلال تعليم التلاميذ لمهاراتها المختلفة إمدادهم بالمعارف والمعلومات التى تمكنهم من حسن أداء المهارات، ويصاحب هذا الأداء فى مواقف اللعب المختلفة شعورهم بالنجاح والفرز والسعادة، وكذا إكتسابهم للعديد من النواحي المعرفية والإجتماعية والسيكولوجية الناتجة من ممارسة اللعبة وأسلوب تدريسها.

والمناهج الدراسية تعتبر الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضرورى أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التى تحدث فى فلسفة أى مجتمع، وأيضاً لضمان إستمرارية فاعلية المادة التعليمية.

وتعتبر الأهداف السلوكية أساس كل نشاط تعليمى، فهى مصدر توجيه العمل التعليمى والتربوى نحو ما يسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعليم مرغوب فيها، وعلى أساسها يحدد المختص التعليمى ويختار خبرات ومواقف التعلم المناسبة، وعند تحديدها فى وضوح ودقة تزودنا أيضاً بأساس بناء وإختيار أدوات ووسائل التقويم لمختلف مكونات النشاط التعليمى ونواتجه التعليمية، مما يمكننا من العمل المستمر على تحسين نظم التدريس، ونواتج التعلم فى ضوء هذا التقويم.

ولقد أكد التربويون على ضرورة وضوح وتحديد الأهداف لكل برنامج تحديداً سلوكياً يساعد في إختيار الخبرات والطرق اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مما يضمن التقويم السليم والدقيق للعملية التربوية.

وفي ضوء التطور الهائل الذي لحق بجميع نواحي الحياة وما يتطلبه ذلك من تطور مماثل في المناهج الدراسية المختلفة ومنها مناهج التربية البدنية والرياضة في الأنشطة المختلفة، وجد الباحث أنه من الضروري أن ينصب الإهتمام على تطوير مناهج تلك الأنشطة، ونظراً لأن هذا التطور الدائم في مناهج التربية البدنية والرياضة كغيرها من المجالات التربوية يعتمد على التقويم، ومن منطلق أن التقويم والقياس عملية مستمرة باستمرار تنفيذ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية التربوية، ونظراً لأن عملية التقويم هي الخطوة الأساسية التي يتم بناءً على نتائجها عملية التطوير، لذا وجد الباحث ضرورة إجراء عملية التقويم لمعرفة ما هو كائن في منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ونظراً لأن عملية التقويم تتضمن القياس، وأن المنهج يمكن قياس نتائجه من خلال أهدافه السلوكية باعتبارها هي الوسيلة التي يمكن أن تمم العاملين في مجال التقويم بالمعايير التي تسهل عملية التقويم وأدواته ووسائله، لذا وجد الباحث أن تتم عملية التقويم في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

من هذا المنطلق ومن خلال تنقيب الباحث بالمكتبات، وفضلاً عن خبرته في المعاونة في تدريس منهج كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، أيضاً من القائمين بعملية الإشراف على مادة التربية العملية بمدارس التعليم الأساسي، وبالرجوع إلى منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية للتعرف على أهم أهدافه السلوكية، لاحظ الباحث عدم وجود أهدافاً سلوكية محددة لمنهج كرة السلة بالمرحلة الإعدادية في صورة سلوكية إجرائية واضحة يمكن قياسها، بالإضافة إلى أن المنهج لم تمسه أيدي التقويم منذ عشرة سنوات وأكثر، وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

مما دعا الباحث إلى القيام بتحديد الأهداف السلوكية في محاولة منه لإلقاء الضوء حول أهمية تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة وصياغتها بهدف الإستعانة بها في الكشف عن النواحي السلبية والإيجابية لهذا المنهج، والتأكد من مدى ما يحققه هذا المنهج من أهداف موضوعية سواء كانت أهداف معرفية أو وجدانية أو نفس حركية، وبالتالي يمكن في ضوء نتائج هذا التقويم أن يتم تعديل بعض هذه الأهداف.

٣/١/٨ أهمية البحث والحاجة إليه:

- قد يساهم هذا البحث في تقديم حلول لمشكلة مناهج كرة السلة الدراسية لتلاميذ المرحلة

الإعدادية.

- قد يساهم هذا البحث في توضيح بعض المفاهيم المتعلقة بلعبة كرة السلة بالنسبة لتلاميذ مراحل ما قبل التعليم الجامعي.

- التعرف على النواحي البدنية والعقلية والانفعالية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي يمكن تويرها من خلال منهج كرة السلة.

- التعرف على جوانب القوة والضعف في محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية حتى يمكن تنمية الجوانب الإيجابية والتغلب على الجوانب السلبية من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم على النمو المتزن.

٣/١/٨ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وذلك من خلال:

١. تحديد وصياغة الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية في شغل فائمه لها ينبغي تحقيقها خلال الدرس.

٢. التعرف على واقع تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣. تقديم مقترحات علمية لوضع تصور لمنهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية.

٤/١/٨ تساؤلات البحث:

١. ما الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢. ما واقع تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٣. ما التصور المقترح لبناء منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٥/١/٨ المنهج المستخدم:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً للملائمة لطبيعة البحث.

٦/١/٨ مجتمع وعينة البحث:

شملت عينة البحث على عينة قوامها (١٧٢) فرداً من معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية بمديريات التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية، وهي موزعة كالتالي:

- فئة عينة معلمي التربية البدنية والرياضة وبلغ عددها (١٤١) مدرساً.

- فئة عينة موجهي التربية البدنية والرياضة وبلغ عددها (٣١) موجهاً.

حيث راعى الباحث في فئة عينة المعلمين ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٥) سنة من تاريخ

التعيين.

٧/١/٨ أدوات جمع البيانات:

يعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

- تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
 - المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - ومتخصصين في مناهج كرة السلة.
 - الإطلاع على منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعدد من السنوات المتتالية بداية من عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ م.
 - استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.
 - استبيان خاص لتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.
- وتشمل إجراءات إعداد استبيان تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة مجموعة من الخطوات التالية:
- تحليل منهج كرة السلة.
 - إعداد الصورة الأولية للاستبيان.
 - إعداد عبارات الاستبيان.
 - إعداد الصورة الثانية للاستبيان.
 - تقنين الاستبيان.
- أيضاً شملت إجراءات إعداد استبيان تحليل محتوى مناهج كرة السلة مجموعة من الخطوات التالية:
- تحديد الهدف من الاستبيان.
 - تحليل منهج كرة السلة.
 - إعداد الصورة الأولية للاستبيان.
 - إعداد عبارات الاستبيان.
 - إعداد الصورة الثانية للاستبيان.
 - تقنين الاستبيان.

وقد إشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (١١١) عبارة موزعة على (٧) محاور، ووضعت في

شكل مقياس ثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).

٨/١/٨ الدراسة الميدانية:

بعد الإطمئنان لمعاملات الصدق والثبات وتحديد مستويات المقارنة للإستجابة على الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ قوامها (١٧٢) معلما وموجها من القائمين بعملية التدريس والتوجيه للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارة الاستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

٩/١/٨ المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
- الوسيط الحسابي Average mean
- الإنحراف المعياري Standard deviation
- معامل الالتواء Skewness
- معامل التفلطح Kurtosis
- الفرق بين نسبتي Percentage difference
- الدرجة التقديرية Rate degree
- معامل الفاكرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المتوية (%) Present
- كما تم إستخدام مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) Significant level
- Ka^2 ٢٣

١٠/١/٨ استنتاجات البحث:

إنطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستتج الباحث ما يلي:

١/١/٥ ما يتعلق باستمرار الاستبيان الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة:

١/١/١/٥ أن هناك إتفاق شبه تام بين الخبراء في مجال كرة السلة على الأهمية الكبيرة لتحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية سليمة.

٢/١/١/٥ أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها (معرفية - نفس حركية - وجدانية) له تأثير إيجابي وفعال على عملية التعليم والتعلم أثناء تدريس مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/١/٥ ما يتعلق باستمرار الاستبيان الخاصة بتحليل منهج كرة السلة:

١/٢/١/٥ توصلت الدراسة إلى أن طريقة صياغة الأهداف الحالية لمنهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي.

٢/٢/١/٥ أن محتوى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى فيه خصائص المرحلة السنية بشكل كبير، وأيضاً افتقاره إلى المرونة التي تزيد من فرص التعلم والتحصيل الجيد.

٣/٢/١/٥ أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد بشكل أساسي على الطرق التقليدية في التطبيق العملي واستخدام الشروحات اللفظية وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية والتنويع بينها.

٤/٢/١/٥ وجود قصور شديد في الإمكانيات المتاحة بالمدارس من حيث عدم توفر ملاعب أو مساحات قانونية تسمح بممارسة كرة السلة، كذلك إفتقار المدارس إلى الأدوات والأجهزة الخاصة بكرة السلة.

٥/٢/١/٥ أن أساليب القياس والتقييم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعية، كذلك عدم استخدام أساليب القياس والتقييم في ناتج العملية التعليمية نظراً لعدم وجود الأدوات والاختيارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية القياس والتقييم.

٦/٢/١/٥ أوضحت نتائج الدراسة أن التلاميذ يفتقدون إلى الروح الرياضية وعدم إحترام حقوق الآخرين والرغبة في التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضى وعدم الإقبال على معرفة النصائح الخاصة بلعبة كرة السلة.

٧/٢/١/٥ أكدت الدراسة ضعف الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضة والمتمثلة في عدم التطبيق الفعلى لمهارات منهج كرة السلة وطريقة تدريسه لها حسب الخطة الموضوعية وعدم الإهتمام بكل ما يتعلق بالمهنة بالشكل الكافى.

١١/١/٨ توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة التى تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التى أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحث بما يلى:

١/٢/٥ تحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية، وتحديد الحد الأدنى للأداء فى المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

٢/٢/٥ ضرورة الإهتمام بترجمة الأهداف العامة لكل منهج دراسى لكل مرحلة إلى أهداف سلوكية محددة، بحيث يعمل القائمون عليها على تبصير التلاميذ بما قبل تدريسهم تلك المناهج.

٣/٢/٥ توزيع الأهداف السلوكية على التلاميذ والتأكيد على أهمية مشاركتهم بشكل فعلى فى تحقيق تلك الأهداف السلوكية طبقاً لمبدأ الغرضية وأهميته فى التعلم.

٤/٢/٥ ضرورة عمل دورات دراسية للوحدات التعليمية المختلفة لمعلمى التربية البدنية والرياضة توضح فيها كيفية تحقيق الأهداف السلوكية المختلفة وكيفية تطويع الوسائل التعليمية وطرق أساليب التدريس والتقييم، وغيرها واللازمة لتحقيق الأهداف السلوكية المرسومة.

٥/٢/٥ توفير قائمة أو دليل بالأهداف السلوكية لكل محتوى دراسى حتى يكون مرشداً وهادياً للمعلم فى كيفية صياغتها واستخدامها بالشكل المطلوب.

٦/٢/٥ ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة للتربية البدنية والرياضة بالمدارس من أجل توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة.

٧/٢/٥ ضرورة إهتمام المدارس والإدارات التعليمية بتخصيص جزء من مكتبة المدرسة للتربية البدنية والرياضة أو على الأقل توفير بعض الكتب المتخصصة فى كيفية تدريس الأنشطة الرياضية وغيرها.

- ٢٣٣ -

٨/٢/٥ الإهتمام بتدريب طالب كلية التربية الرياضية على كيفية صياغة الأهداف بطريقة سلوكية وذلك ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية.

٩/٢/٥ ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية والرياضة أثناء الخدمة لتوضيح كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية والرياضة وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الجديدة في التدريس وطريقة إجراء عملية القياس الشوم واستخدام نتائجها في تحسين عملية التعليم والتعلم.



Faculty of physical education
Curriculum and teaching methods
Of physical education dept

**"Evaluate basketball curriculum in the light of determining
behavior objectives of students in fundmamental education
stage"**

Prepared by

Ahmed Abd El naby Mohamed El Tanbouly

**Demonstrator in curriculum and teaching methods of physical
education dept.**

Among the requirements to attain M.A Degree in physical education.

Supervisors

Prof, Abo el naga Ahmed Ezz el din
prof and head of curriculum and teaching
methods of physical education dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

Assis.Prof, Moumer Mustafa Abden
Assis prof in curriculum and teaching
Methods of physical edncatien dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

**Mansoura
2007**



Faculty of physical education
Curriculum and teaching methods
Of physical education dept

**"Evaluate basketball curriculum in the light of determining
behavior objectives of students in fundmamental education
stage"**

Prepared by

Ahmed Abd El naby Mohamed El Tanbouly

**Demonstrator in curriculum and teaching methods of physical
education dept.**

Among the requirements to attain M.A Degree in physical education.

Supervisors

Prof, Abo el naga Ahmed Ezz el din
prof and head of curriculum and teaching
methods of physical education dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

Assis.Prof, Moumer Mustafa Abden
Assis prof in curriculum and teaching
Methods of physical edncatien dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

**Mansoura
2007**

8/2 The Research Abstract

"Evaluate basketball curriculum in the light of determining behavior objectives of students in fundamental education stage"

In the light of great importance of sport and physical education, furthermore it is normal introduction to integrated and comprehensive development for student in all education stages in general and in first years of his life in particular, though, many educational studies which aims to identify education case pre-university in Egypt, concluded that many of them its service confine on academic preparing for student and teach him principles of reading, writing and math and current using of sport and physical education in pre-university education un sufficient and not meet requirements of student growth.

As for physical activities practice through physical education lessons in the different educational institutes in its different stage is the important effective aspects in bringing up children and youth by social, moral, skillful and physical education, consequently, physical education curricular and method of sport and physical educator in teaching is the main support to practice physical activities, thus it must address interesting to them to build generations and educate them by comprehensive education.

Basketball is one of physical activities which may learn and elaborate of through physical education lessons and can through teach students its different skill provide them knowledge and information that enable them from improving skills performance, this good performance in different situations of playing accompanied with their feeling by success, win win and happiness and acquire many psychological, social and cognitive sides which result from game practice and its teaching style.

Academic circular is the mean which enable from acheving what educations system need, of educational and learning objectives in any stage, and its is necessary that circular be flexible accept modification and derelopment to confront changing that occure in philosophy of any society as well as to ensure continuity of educational subject effectiness.

Behavior objectives is a base for every educational activity, it is a source of addressing educational and learning work toward what endearor to achieve from disearable outcomes of learning and on its base educational content is determines and adequate learning situations and experiences are chosen at determine it in clear and precious also provide us by base to build and choose tools and wats of evaluation for different component of educational activity and its educational outcomes which enable us from continous work to improve teaching systems and learning outcomes in the light of evaluation.

Educators confirmed the necessary of objections determination and clearness for every program in behavior determination help in choosing necessity methods and experiences to achieve these objectives that ensure accurate and right evaluation for educational process.

In the light of great development which overtakes all life sides and this require the same development in different academic circular and physical necessary to emphasge interest on developing circular of these activites, for this continues development in physical education circular as another educational fields depend on evaluation, where evaluation and measurement is continueous process by continuously of executig educational programs and educational academic causes, and for evaluation process is the basic slep which development process is in consequence of its results, thus, researches found that necessary to do evaluation process to know what is in basketball circular for student of fundamental education stage.

For evaluation process includes measurement and can measure circular from its results through its behavior objections as it is the way which can provide employes in evaluation field by standard that racilitate evaluation process and its tools, and means, thus researches found that evaluation process occurs in the light of determing behavior objectives of basketball circular for students of rundamental education stage.

From this and during researches searched in libraries, furthermore his experience of assistance in teaching basketball circular in the faculty of physical education-Mansoura university, as well as supervisors. On practical education subject in fundamental education schools and areturning to basketball circular of fundamental education stage to identify its important behavior objectives, researches notes that these is not determined behavior objectives for basketball circular in fundamental education stage in clear procedural behavior way that can measure it, in addition to the evaluation hands weren.t touch to do this research.

Thus made researches to determine behavior objectives as trial form him to pripoint the importance of determining behavior objectives of basketball circular and form it in purpose to use it in discovering negative and positive sides of this circular, and to ensure from the range of what this circular achienes from objectives goals whether it was psychomotor or sentimental or cognitive objectives consequently may in the light of results of this evaluation make adjustment for some of these objectives.

Research importance:-

- This research may contribute in introducing solutions for problem of academic basketball circular for students in fundamental education stage.

- This research may contribute in classifying some concept related to basketball game for students of pre-university education stages.

- Identify necessity emotional, intellectual and physical sides for students of fundamental education stage which can provide through basketball circular.

- Identify weakness and strength points in the content of basketball circular for students of fundamental education stage that may develop positive sides and overcome negative sides for producing circular satisfy students needs and help them on balanced growth.

Research aims

Research aims to evaluate basketball circular in the light of determining behavior objectives of students in fundamental education stage through:-

1. Determine and form behavior objectives of basketball curriculum that determined on preparatory stage students in alist should be achieved during the lesson.

2. Identify the reality of teaching basketball curriculum of preparatory stage students.

3. Introduce scientific suggestions to set a concept for basketball circular in the light of determining behavior objectives.

Research questions:

1. What are the behavior objectives of basketball circular for students of fundamental education stage?

2. What is the reality of teaching basketball curriculum of preparatory stage students?

3. What is the suggested concept to build basketball circular for students of fundamental education stage?

Method:

Researcher used descriptive method-survey pattern by its steps and procedures that it is appropriate to research nature.

Research community and sample:-

Research sample consisted of (172) persons from teachers and supervisors of sport and physical education in preparatory stage of learning and education directorates in Dakahlia governorate, it is distributed as the following:

- Sample category of sport and physical education supervisors were (141) teachers.

- Sample category of sport and physical education supervisors were (31) supervisors.

Research cared in sample category of teachers that experience years not less than (15) years at least from appointment date.

Tools of collecting data:

Researcher depended in collecting data related to research on some ways they are:-

- *Analyse content of basketball circular which determined for students of fundamental education stage.*
- *Relevant refence researches and studies to current research.*
- *Interviews with a number of specialized exports in setting curricular*
- *Physical education consucla-specialists in setting basketball circular.*
- *Acquaint on basketball circula for student of preparatory stage for number of following years from the beginning 200/2001.*
- *Special questionnase to determine begavior objectives of basketball circular of fundamental education stage prepared by the researcher.*
- *Special question to analyse the content of basketball curricular for student of rundamental education stage prepared by the reason cher.*

Procedures of preparing questionnaire to determine behavior objectives of basket ball curriculr include some of the following steps:-

- *Analyse the basketball curricular,*
- *Prepare primary shape of the questionnaire.*
- *Prepare items of the questionnaire.*
- *Prepare secondary shape of the question raise.*
- *Precise the question raise.*

As well as procedure of preparing question raise to analyse the content of basketball curriculm include some of the following steps:

- *Determine the tumpose of question raise.*
- *Analyse the basketball circular.*
- *Prepare primary shape of the question raise.*
- *Prepare items of the question raise.*
- *Prepare the secondary shape of the question raise.*
- *Precise the question raise.*

The final shape of question raise included (111) items are distributed on (7) subjects and were set in a form of tribble measurement (agree- quite- dsagree)

Field study:-

After ressurging to rality and stability coefficients and determine levels of comparison to respond on the questionraise of analyzing content of basketball circular, researches applied to question raise on research sample which consisted of (172) teachers and supervisors who teach and supervisor for preparatory stage in dakahlia governrate, after finishing from applying question raise forms were gathered, organized and empty data to make proper statistical treatments.

Statistical treatments:-

Research used SPSS program to treat data by the following statistic manners:-

- *Arithmetic mean.*
- *mean Average*
- *Standard deviation.*
- *Skewness.*
- *Kurtosis*
- *Percentage difference.*
- *Rate degree*
- *Alphakronbakh.*
- *Present.*
- *Significant level*
- *Ka².*

Research conclusions:-

1. For question raise form of determining behavior objectives of basketball circular:

- A. there is a quite agreement among experts in basketball field on the great importance to determine aims of basketball circular for students of preparatory stage and interpret them into good behavior objectives.*
- B. Use different sides of behavior objectives (cognitive-psychomotor-sentimental) effective and posture effect on learning and education process during teaching basketball skills for students of preparatory stage.*

2. for questionraise form of analyzing basketball circular:

- A. Study concluded that the way of forming current objectives of basketball circular that determined on students of preparatory stage are inadequate clear and lose many of specifications and conditions of behavior objectives.*
- B. Basketball content for students of fundamental education stage unclear and unconsecutive and characteristics of age stage are not regarded in a great way as well as lack to flexibility which increase opportunities of good achievement and learning.*
- C. Sport and physical educations lesson depends basically on traditional method in practical application and use verbal explanations and not used audio and visual means and the variety among them.*
- D. There is great inertia in available possibilities in schools since these is not abundant playgrounds or legal areas permit basketball practice, also schools lack to tools and devices of basketball.*

- E. Followed evaluation and measurement methods in schools are not help in achieving set objectives and not use evaluation and measurement method in education process outcome for these is not adequate and suitable tests and tools to facilitate evaluation and measurement process .*
- F. Study outcomes showed that students lack sportsmanship, not respect right of others and desire to identify importance of physical activity practice and not approach to know advice of basketball game.*
- G. Study emphasized weakness of teaching sufficiencies of sport and physical educator that represented in inactive application of basketball circular skills and its teaching method according to set plan and not interest in all related to profession sufficiently.*

Research recommendations:-

- 1. Determine aims of basketball circular for students of preparatory stage and interpret them into behavior objectives and determine minimal performance in sentimental, psychomotor and cognitive fields.*
- 2. Necessity to interest in interpreting aims of every academic circular not stage into determined behavior objectives so as employess of it identify students them before teaching these circular.*
- 3. Distribute the behavior objectives on students and emphasizing on the importance of their actives participation in achieving these behavior objectives according to purposeful principle and its importance in learning.*
- 4. Necisity to make academic causes of different educational units to sport and physical educator classify how to achieve different behavior objectives and how to subdue educational means and method of erafation and teaching style ands aothers necessary to achieve drawn behavior objectives.*
- 5. Provide list or index with behavior objectives for every academic content to be guide for teacher to how forms and use them in needed way.*
- 6. Necessity to allocate proper budget for sport and physical education in schools for providing necessary devices and tools to practice different activities.*
- 7. Necessity to interest in schools and educational administration by allocating protein from school olibrary for sport and physical education or at least provide some specialized books in how teaching physical act*

8. *Interest in training faculty of physical education student on how to form objectives by behavior wat withing courses of teaching methods and practical education.*
9. *Necisity to hold training causes to physical educators during service to classify what all new in field of sport and physical education and how to use new education means in teaching and approach of doing evaluation and measurements process and use its outcomes in improving learning and education process.*