

## الفصل الرابع

### ٤/٠ عرض وتفسير ومناقشة النتائج

٤/١ عرض النتائج

٤/٢ تفسير ومناقشة النتائج

## الفصل الرابع

### ٤/٠ عرض وتفسير ومناقشة النتائج

#### ١/٤ عرض النتائج

فيما يلي عرضاً للنتائج التي تم استخلاصها من عينة البحث ، وسوف يستعرض الباحث نتائجها على النحو التالي :

١/١/٤ عرض نتائج التساؤل الأول : هل يحقق منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي البعد الترويحي ؟

#### جدول (١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي و النسبة المئوية لعبارات المحور الأول لاستمارة تقويم الجوانب الترويحية لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن=١٨٣

النسبة المئوية	الوزن النسبي	لا يحقق		إلى حد ما		يحق		م أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	
%٧٢,٩٥	٢٦٧	٠,٠٠	٢٥	٤٩	٤٩	٢١٨	١٠٩	١ إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية .
%٧٠,٤٩	٢٥٨	٠,٠٠	٢٣	٦٢	٦٢	١٩٦	٩٨	٢ إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم

تابع / جدول (٤-١)

م	أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي	يحقق		إلى حد ما		لا يحقق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	إكساب المعرفة الرياضية الخاصة بالأنشطة الرياضية .	١١٠	٢٢٠	٢٥	٢٥	٤٨	٠,٠٠	٢٤٥	%٦٦,٩٤
٤	إكساب و تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .	٩٧	١٩٤	٧٤	٧٤	١٢	٠,٠٠	٢٦٨	%٧٣,٢٢
٥	ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية .	١١١	٢٢٢	٥٩	٥٩	١٣	٠,٠٠	٢٨١	%٧٦,٧٨
٦	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضيا .	١١٢	٢٢٤	٢٢	٢٢	٤٩	٠,٠٠	٢٤٦	%٦٧,٢١
٧	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (المعاقين حركيا) .	٨٦	١٧٢	٢٤	٢٤	٧٣	٠,٠٠	١٩٦	%٥٣,٥٥
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ .	٨٤	١٦٨	٦٣	٦٣	٣٦	٠,٠٠	٢٣١	%٦٣,١١

تابع / جدول (٤-١)

م	أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي	يحقق		إلى حد ما		لا يحقق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٩	تنمية روح الابتكار والإبداع لدى التلاميذ.	٧٤	١٤٤	٤٨	٣٧	٦١	٠,٠٠	١٩٦	%٥٣,٥٥
١٠	الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ.	٨٥	١٧٠	٤٩	٤٩	٤٩	٠,٠٠	٢١٩	%٥٩,٨٤
١١	تعليم التلاميذ المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية	١٣٤	٢٦٨	٤٩	٤٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٣١٧	%٨٦,٦١
١٢	تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية.	٧٢	١٤٨	٣٧	٤٨	٧٤	٠,٠٠	١٨١	%٤٩,٤٥

يتضح من جدول (٤-١) أن النسب المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية في مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد التروحي المرجو قد تراوحت ما بين (٤٩,٤٥%) كأقل قيمة وكانت لهدف تنشئة التلاميذ على المبادئ الديمقراطية ، وبين (٨٦,٦١%) كأعلى قيمة وكانت لهدف تعليم التلاميذ المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية .

جدول (٢-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي و النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني لاستمارة تقويم الجوانب الترويحية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن=١٨٣

م	أجزاء المحتوى	يحقق		إلى حد ما		لا يحقق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الإحماء	٢٦	٥٢	١٨	١٨	١٣٩	٠,٠٠	٧١	%١٩,١٣
٢	الإعداد البدني	١٧	٣٤	٢٧	٢٧	١٣٩	٠,٠٠	٦٩	%١٦,٦٧
٣	مسابقات الميدان والمضمار	٣٢	٦٤	١٤	١٤	١٣٧	٠,٠٠	٧٠	%٢١,٣١
٤	الجمباز	٣٣	٦٦	٢١	٢١	١٢٩	٠,٠٠	٦١	%٢٣,٧٧
٥	كرة السلة	٨٧	١٧٤	٢٣	٢٣	٧٣	٠,٠٠	٧٨	%٥٣,٨٣
٦	كرة اليد	١٣	٢٦	١٨	١٨	١٥٢	٠,٠٠	٨٧	%١٢,٠٢
٧	كرة القدم	٣٠	٦٠	١١	١١	١٤٢	٠,٠٠	١٩٧	%١٩,٤٠
٨	الكرة الطائرة	٢٥	٥٠	١٩	١٩	١٣٩	٠,٠٠	٤٤	%١٨,٨٥

يتضح من جدول (٢-٤) أن النسب المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية في مدى تحقيق أجزاء محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد الترويحي المرجو قد تراوحت ما بين (١٢,٠٢%) كأقل قيمة وكانت للكرة الطائرة كجزء من محتوى المنهاج ، وبين (٥٣,٨٣%) كأعلى قيمة وكانت لكرة القدم كجزء من محتوى المنهاج .

جدول (٣-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي و النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث لاستمارة تقويم الجوانب الترويحية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن=١٨٣

م	أنشطة المنهاج	يحقق		إلى حد ما		لا يحقق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تقويم حصائل الإعداد البدني .	١٧	٣٤	٨	٨	١٥٨	٠,٠٠	٤٢	%١١,٤٨
٢	تقويم حصائل مسابقات الميدان والمضمار .	١١	٢٢	١٧	١٧	١٥٥	٠,٠٠	٣٩	%١٠,٦٦
٣	تقويم حصائل الجمباز .	٢١	٤٢	١٤	١٤	١٤٨	٠,٠٠	٥٦	%١٥,٣٠
٤	تقويم حصائل كرة السلة .	٢٦	٥٢	٢١	٢١	١٣٦	٠,٠٠	٧٣	%١٩,٩٥
٥	تقويم حصائل كرة اليد .	٢٧	٥٤	١٣	١٣	١٤٣	٠,٠٠	٦٧	%١٨,٣١
٦	تقويم حصائل كرة القدم .	١٦	٣٢	٩	٩	١٥٨	٠,٠٠	٤١	%١١,٢٠
٧	تقويم حصائل الكرة الطائرة .	٨	١٦	١٢	١٢	١٦٣	٠,٠٠	٢٨	%٧,٦٥

يتضح من جدول (٣-٤) أن النسب المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية في مدى تحقيق تقييم حصائل أجزاء محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد الترويحي المرجو قد تراوحت ما بين (٧,٦٥%) كأقل قيمة وكانت لتقويم حصائل الكرة الطائرة كجزء من محتوى المنهاج ، وبين (١٩,٩٥%) كأعلى قيمة وكانت لتقويم حصائل كرة السلة كجزء من محتوى المنهاج .

٢/١/٤ عرض نتائج التساؤل الثاني : ما هي ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من

### التعليم الأساسي ؟

#### جدول (٤-٤)

المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري لقيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة و العطلة الأسبوعية والأجازة الصيفية لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الجمهورية

م	المحافظة	أوقات الدراسة		العطلة الأسبوعية		الأجازة الصيفية	
		ع±	م	ع±	م	ع±	م
١	القاهرة	١,٤٧	١,٧٤	٢,٤١	٤,٨٤	٣,٢١	٧,٦٦
٢	الإسكندرية	٠,٩٩	١,٩٩	٠,٩٣	٣,٧٣	٢,٩٨	٥,٨١
٣	الغربية	١,٤٢	٣,٢١	١,٧١	٥,٨١	٣,٢١	٦,١١
٤	بور سعيد	١,١٨	١,٨٧	١,٢٥	٤,٢٠	٢,٨٩	٧,٢
٥	المنيا	١,٢٤	٢,٥٤	١,٢٤	٥,١٨	٢,٥٨	٧,٥٦
٦	أسيوط	٠,٤٧	١,٨٦	١,٠٢	٤,٠٢	٢,٤٩	٦,٣٢
٧	شمال سيناء	١,٢٧	٣,٧٨	١,٦٥	٥,٨٣	٢,٤٣	٩,٠٣

يتضح من جدول (٤-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين (١,٧٤) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة القاهرة وبين (٣,٧٨) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وأن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لديهم قد تراوحت ما بين (٣,٧٣) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الإسكندرية وبين (٥,٨٣) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وأن قيم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لديهم قد تراوحت ما بين (٥,٨١) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الإسكندرية وبين (٩,٠٣) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء .

جدول (٥-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة و العطلة  
الأسبوعية وأيام الأجازات لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الجمهورية

م	المحافظة	أوقات الدراسة		العطلة الأسبوعية		الأجازة الصيفية	
		م	ع±	م	ع±	م	ع±
١	القاهرة	١,٩٢	١,١٩	٤,٤١	١,٨٠	٧,٨٧	٢,٩٨
٢	الإسكندرية	١,٨٠	١,٠٥	٤,٠٥	١,٠٥	٦,٢٣	٣,٦٤
٣	الغربية	٢,١٩	١,٤٢	٤,٠١	١,٥١	٥,٦٣	٢,٧٧
٤	بور سعيد	٢,١٧	١,٢١	٤,٦٨	١,٤٣	٦,٤٧	٣,٢٦
٥	المنيا	١,٨٤	١,١٧	٤,٧٨	١,١٠	٧,١٨	٢,٣٦
٦	أسيوط	١,٤٨	٠,٩٠٠	٣,٨٨	١,٣٥	٦,٤٢	٢,٣٨
٧	شمال سيناء	٤,١٨	١,٢٤	٥,٢٧	١,٦٥	٨,١٤	٢,٠٥

يتضح من جدول (٥-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين (١,٤٨) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة أسيوط وبين (٤,١٨) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وأن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لديهم قد تراوحت ما بين (٣,٨٨) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة أسيوط وبين (٥,٢٧) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وأن قيم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لديهم قد تراوحت ما بين (٥,٦٣) ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الغربية وبين (٨,١٤) ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء .

٢/١/٤ عرض نتائج التساؤل الثالث : ما هي أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

جدول (٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٣٨٩	٣٨٩	٦٥٧	١٣١٤	١٥٥٤	٤٦٦٢	٦٣٦٥	٪٨١,٦٠
٢	للتنمّع بصحة جيدة	٧٢	٧٢	١٣٣	٢٦٦	٢٣٩٥	٧١٨٥	٧٥٢٣	٪٩٦,٤٥
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٦٩	٦٩	١٩٥	٣٩٠	٢٣٣٦	٧٠٠٨	٧٤٦٧	٪٩٥,٧٣
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٤٥٥	٤٥٥	٤٥٣	٩٠٦	١٦٩٢	٥٠٧٦	٦٤٣٧	٪٨٢,٥٣
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	٦٤	٦٤	٧٨٤	١٥٦٨	١٧٥٢	٥٢٥٦	٦٨٨٨	٪٨٨,٣١
٦	للإحساس بالحريّة والانطلاق .	٣١٣	٣١٣	١٠٤٩	٢٠٩٨	١٢٣٨	٣٧١٤	٦١٢٥	٪٧٨,٥٣
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	٧١	٧١	٥١٩	١٠٣٨	٢٠١٠	٦٠٣٠	٧١٣٩	٪٩١,٥٣
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة .	٩١٣	٩١٣	٤٥٦	٩١٢	١٢٣١	٣٦٩٣	٥٥١٨	٪٧٠,٧٤
٩	لإثبات الذات	١٩٧	١٩٧	١٤٢١	٢٨٤٢	٩٨٢	٢٩٤٦	٥٩٨٥	٪٧٦,٧٣
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٤٥٩	٤٥٩	١٣٦٣	٢٧٢٦	٧٧٨	٢٣٣٤	٥٥١٩	٪٧٠,٧٦

تابع / جدول (٤-٦)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١١	للمغامرة والمخاطرة.	٥٢٦	٥٢٦	٩١٣	١٨٢٦	١١٦١	٣٤٨٣	٥٨٣٥	٪٧٤,٨١
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	٥٨٧	٥٨٧	٩١١	١٨٢٢	١١٠٢	٣٣٠٦	٥٧١٥	٪٧٣,٢٧
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	١٣٤	١٣٤	١٠٤٤	٢٠٨٨	١٤٢٢	٤٢٦٦	٦٤٨٨	٪٨٣,١٨
١٤	للإحساس بالإيجاز .	٣٨٧	٣٨٧	١١٨٣	٢٣٦٦	١٠٣٠	٣٠٩٠	٥٨٤٣	٪٧٤,٩١
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٣٢٣	٣٢٣	١١٩٨	٢٣٩٦	١٠٧٩	٣٢٣٧	٥٩٥٦	٪٧٦,٣٦
١٦	لقضاء وقت فراغ مثير .	٢٦٧	٢٦٧	٤٥٩	٩١٨	١٨٧٤	٥٦٢٢	٦٨٠٧	٪٨٧,٢٧
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	١٢٩	١٢٩	٦٥٣	١٣٠٦	١٨١٨	٥٤٥٤	٦٨٨٩	٪٨٨,٣٢
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٦٧	٦٧	٥٨٢	١١٦٤	١٩٥١	٥٨٥٣	٧٠٨٤	٪٩٠,٨٢
١٩	للمنافسة والتفوق .	١٩٩	١٩٩	٥١٦	١٠٣٢	١٨٨٥	٥٦٥٥	٦٨٨٦	٪٨٨,٢٨
٢٠	للتكوين صداقات .	١٨٤	١٨٤	٥٩٧	١١٩٤	١٨٧٩	٥٦٣٧	٧٠١٥	٪٨٩,٩٤

يتضح من جدول (٤-٦) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٧٤,٧٤٪) كأقل قيمة وكانت لدافع التخلص من ضغوط الدراسة ، وبين (٩٦,٤٥٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة .

جدول (٧-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١٣٤	١٣٤	١١٠١	٢٢٠٢	١٣٦٥	٤٠٩٥	٦٤٣١	٪٨٢،٤٥
٢	للتمتع بصحة جيدة	٦٧	٦٧	٥٨٢	١١٦٤	١٩٥١	٥٨٥٣	٧٠٨٤	٪٩٠،٨٢
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٧٢	٧٢	٢٦٣	٥٢٦	٢٢٦٥	٦٧٩٥	٧٣٩٣	٪٩٤،٧٨
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٣٥٩	٣٥٩	٥٨٩	١١٧٨	١٦٥٢	٤٩٥٦	٦٤٩٣	٪٨٣،٢٤
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	٣٩٤	٣٩٤	٩٧٢	١٩٤٤	١٢٣٤	٣٧٠٢	٦٠٤٠	٪٧٧،٤٤
٦	للإحساس بالحرية والاطلاق .	١٨٩	١٨٩	٧٨٣	١٥٦٦	١٦٢٨	٤٨٨٤	٦٦٣٩	٪٨٥،١٢
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	١٢٧	١٢٧	٣٩١	٧٨٢	٢٠٨٢	٦٢٤٦	٧١٥٥	٪٩١،٧٣
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة .	٢٦٦	٢٦٦	٦٤٨	١٢٩٦	١٦٨٦	٥٠٥٨	٦٦٢٠	٪٨٤،٨٧
٩	لإثبات الذات .	٣٨٨	٣٨٨	٩٧٣	١٩٤٦	١٢٣٩	٣٧١٧	٦٠٥١	٪٧٧،٥٨
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٣٢٩	٣٢٩	١١٦٨	٢٣٣٦	١١٠٣	٣٣٠٩	٥٩٧٤	٪٧٦،٥٩
١١	للمغامرة والمخاطرة	٤٦٣	٤٦٣	٧١٢	١٤٢٤	١٤٢٥	٤٢٧٥	٦١٦٢	٪٧٩،٠٠
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	٣٨٦	٣٨٦	١٥٦١	٣١٢٢	٦٥٣	١٩٥٩	٥٤٦٧	٪٧٠،٠٩

تابع / جدول (٧-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	١٩٧	١٩٧	١٠٤٣	٢٠٨٦	١٣٦٠	٤٠٨٠	٦٣٦٣	%٨١,٥٨
١٤	للإحساس بالإنجاز .	١٣٣	١٣٣	١١٠٦	٢٢١٢	١٣٦١	٤٠٨٣	٦٤٢٨	%٨٢,٤١
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٢٦١	٢٦١	١١٣٧	٢٢٧٤	١٢٠٢	٣٦٠٦	٦١٤١	%٧٨,٧٣
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر	١٩٤	١٩٤	٥٢٣	١٠٤٦	١٨٨٣	٥٦٤٩	٦٨٨٩	%٨٨,٣٢
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	١٩٧	١٩٧	٦٤٦	١٢٩٢	١٧٥٧	٥٢٧١	٦٧٦٠	%٨٦,٦٧
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	١٢٩	١٢٩	٦٤٧	١٢٩٤	١٨٢٤	٥٤٧٢	٦٨٩٥	%٨٨,٤٠
١٩	للمنافسة والتفوق .	١٣٢	١٣٢	٧١١	١٤٢٢	١٧٥٧	٥٢٧١	٦٨٢٥	%٨٧,٥٠
٢٠	للتكوين صداقات .	١٢٤	١٢٤	٦٥٣	١٣٠٦	١٨٢٣	٥٤٦٩	٦٨٩٩	%٨٨,٤٥

يتضح من جدول (٧-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٧٠,٠٩٪) كأقل قيمة وكانت لدافع الإحساس بالجمال الحركي ، وبين (٩٤,٧٨٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة .

جدول (٨-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٣٢٥	٣٢٥	٨٢٥	١٦٥٠	٤٩٠	١٤٧٠	٣٤٤٥	٪٧٠,٠٢
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٦١	٦١	٨٥٨	١٧١٦	٧٢١	٢١٦٣	٣٩٤٠	٪٨٠,٠٨
٣	لاكتساب اللياقة البدنية	٢٢٦	٢٢٦	٧٥٩	١٥١٨	٦٥٥	١٩٦٥	٣٧٠٩	٪٧٥,٣٩
٤	لأتمل إحدى الجوائز .	٦٥٥	٦٥٥	٤٩٥	٩٩٠	٤٩٠	١٤٧٠	٣١١٥	٪٦٣,٣١
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	٢٩٢	٢٩٢	١٠٢٣	٢٠٤٦	٣٢٥	٩٧٥	٣٣١٣	٪٦٧,٣٤
٦	للإحساس بالحريّة والانطلاق .	٢٥٩	٢٥٩	٨٥٨	١٧١٦	٥٢٣	١٥٦٩	٣٥٤٤	٪٧٢,٠٣
٧	لاكتساب خبرات جديدة	٢٢٦	٢٢٦	٦٩٣	١٣٨٦	٧٢١	٢١٦٣	٣٧٧٥	٪٧٦,٧٣
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة .	٨٥٣	٨٥٣	٣٣٠	٦٦٠	٤٥٧	١٣٧١	٢٨٨٤	٪٥٨,٦٢
٩	لإثبات الذات	٤٩٠	٤٩٠	٦٦٠	١٣٢٠	٤٩٠	١٤٧٠	٣٢٨٠	٪٦٦,٦٧
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٣٩١	٣٩١	٧٥٩	١٥١٨	٤٩٠	١٤٧٠	٣٣٧٩	٪٦٨,٦٨
١١	للمغامرة والمخاطرة .	٧٢١	٧٢١	٣٣٠	٦٦٠	٥٨٩	١٧٦٧	٣١٤٨	٪٦٣,٩٨
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	٦٥٥	٦٥٥	٤٩٥	٩٩٠	٤٩٠	١٤٧٠	٣١١٥	٪٦٣,٣١
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	١٩٣	١٩٣	٨٢٥	١٦٥٠	٦٢٢	١٨٦٦	٣٧٠٩	٪٧٥,٣٩

تابع / جدول (٤-٨)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٤	للإحساس بالإجازة .	٢٩٢	٢٩٢	٧٩٢	١٥٨٤	٥٥٦	١٦٦٨	٣٥٤٤	٪٧٢,٠٣
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٥٢٣	٥٢٣	٧٢٦	١٤٥٢	٣٩١	١١٧٣	٣١٤٨	٪٦٣,٩٨
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٣٩١	٣٩١	٥٩٤	١١٨٨	٦٥٥	١٩٦٥	٣٥٤٤	٪٧٢,٠٣
١٧	للتخلص من القلق والتوتر	٣٥٧	٣٥٧	٦٦٠	١٣٢٠	٦٢٣	١٨٦٩	٣٥٤٦	٪٧٢,٠٧
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٤٢٤	٤٢٤	٧٥٩	١٥١٨	٤٥٧	١٣٧١	٣٣١٣	٪٦٧,٣٤
١٩	للمنافسة والتفوق .	٢٥٩	٢٥٩	٨٩١	١٧٨٢	٤٩٠	١٤٧٠	٣٥١١	٪٧١,٣٦
٢٠	لتكوين صداقات .	٦١	٦١	٧٢٦	١٤٥٢	٨٥٣	٢٥٥٩	٤٠٧٢	٪٨٢,٧٦

يتضح من جدول (٤-٨) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٥٨,٦٢٪) كأقل قيمة وكانت لدافع للتخلص من ضغوط الدراسة ، وبين (٨٢,٧٦٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع لتكوين صداقات .

جدول (٩-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١٢٣	١٢٣	٩٨٤	١٩٦٨	٥٣٣	١٥٩٩	٣٦٩٠	٪٧٥،٠٠
٢	للتمتع بصحة جيدة	٣٩	٣٩	٢٨٧	٥٧٤	١٣١٤	٣٩٤٢	٤٥٥٥	٪٩٢،٥٨
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٤٣	٤٣	٤٤٩	٨٩٨	١١٤٨	٣٤٤٤	٤٣٨٥	٪٨٩،١٣
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٧٣٨	٧٣٨	٧٣٨	١٤٧٦	١٦٤	٤٩٢	٢٧٠٦	٪٥٥،٠٠
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٢٨٧	٢٨٧	١٠٢٥	٢٠٥٠	٣٢٨	٩٨٤	٣٣٢١	٪٦٧،٥٠
٦	للإحساس بالحرية والانطلاق	٢٠٥	٢٠٥	٧٣٨	١٤٧٦	٦٩٧	٢٠٩١	٣٧٧٢	٪٧٦،٦٧
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	١٢٦	١٢٦	٤٩١	٩٨٢	١٠٢٣	٣٠٦٩	٤١٧٧	٪٨٤،٩٠
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	٥٧٤	٥٧٤	٦١٥	١٢٣٠	٤٥١	١٣٥٣	٣١٥٧	٪٦٤،١٧
٩	لإثبات الذات .	٢٨٧	٢٨٧	٨٣٧	١٦٧٤	٥١٦	١٥٤٨	٣٥٠٩	٪٧١،٣٢
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٣٦٩	٣٦٩	٦٩٧	١٣٩٤	٥٧٤	١٧٢٢	٣٤٨٥	٪٧٠،٨٣
١١	للمغامرة والمخاطرة	٩٠٤	٩٠٤	٤٩٣	٩٨٦	٢٤٣	٧٢٩	٢٦١٩	٪٥٣،٢٣
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	٥٣٢	٥٣٢	٨٥٦	١٧١٢	٢٥٢	٧٥٦	٣٠٠٠	٪٦٠،٩٨

تابع / جدول (٩-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
١٣	لتجديد النشاط والحيوية	١٢٣	١٢٣	١٨٠٤	٦١٥	١٨٤٥	٦١٥	٣٧٧٢	٪٧٦,٦٧
١٤	للاحساس بالإجازة .	٢٨٧	٢٨٧	١٩٦٨	٣٦٩	١١٠٧	٣٦٩	٣٣٦٢	٪٦٨,٣٣
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي	٢٣٦	٢٣٦	١٥٣٢	٦٣٨	١٩١٤	٦٣٨	٣٦٨٢	٪٧٤,٨٤
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر.	١٢٣	١٢٣	١٥٥٨	٧٣٨	٢٢١٤	٧٣٨	٣٨٩٥	٪٧٩,١٧
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	٦٥٦	٦٥٦	١٣١٢	٣٢٨	٩٨٤	٣٢٨	٢٩٥٢	٪٦٠,٠٠
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	١٩٨	١٩٨	١١٨٩	٢٣٧٨	٧٥٩	٢٥٣	٣٣٣٥	٪٦٧,٧٨
١٩	للمنافسة والتفوق .	٢٠٧	٢٠٧	٨٢٠	١٠٢٣	٣٠٦٩	١٠٢٣	٤٠٩٦	٪٨٣,٢٥
٢٠	للتكوين صداقات.	١٦٤	١٦٤	١٧٢٢	٦١٥	١٨٤٥	٦١٥	٣٧٣١	٪٧٥,٨٣

يتضح من جدول (٩-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٥٣,٢٣٪) كأقل قيمة وكانت لدافع المغامرة والمخاطرة ، وبين (٩٢,٥٨٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة .

جدول (١٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٨٣	٨٣	٧٨٦	١٥٧٢	٨١١	٢٤٣٣	٤٠.٨٨	٪٨١,١١
٢	للتمتع بصحة جيدة.	٨٧	٨٧	٣٣٦	٦٧٢	١٢٥٧	٣٧٧١	٤٥٣.٠	٪٨٩,٨٨
٣	لاكتساب اللياقة البدنية	٤٥	٤٥	٣٣٤	٦٦٨	١٣٠.١	٣٩٠.٣	٤٦١٦	٪٩١,٥٩
٤	لأتمال إحدى الجوائز.	٢٩٤	٢٩٤	٧٨٧	١٥٧٤	٥٩٩	١٧٩٧	٣٦٦٥	٪٧٢,٧٢
٥	للإحساس بالراحة النفسية.	٩٨	٩٨	٧٥٨	١٥١٦	٨٢٤	٢٤٧٢	٤٠.٨٦	٪٨١,٠٧
٦	للإحساس بالحريية والانطلاق	٨٢	٨٢	٦٧١	١٣٤٢	٩٢٧	٢٧٨١	٤٢.٠٥	٪٨٣,٤٣
٧	لاكتساب خبرات جديدة	١٦٨	١٦٨	٥٤٦	١٠٩٢	٩٦٦	٢٨٩٨	٤١٥٨	٪٨٢,٥٠
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة.	٣٣٦	٣٣٦	٧١٤	١٤٢٨	٦٣٠	١٨٩٠	٣٦٥٤	٪٧٢,٥٠
٩	لإثبات الذات	١٢٦	١٢٦	٧٩٨	١٥٩٦	٧٥٦	٢٢٦٨	٣٩٩٠	٪٧٩,١٧
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٢٥٢	٢٥٢	٥٤٦	١٠٩٢	٨٨٢	٢٦٤٦	٣٩٩٠	٪٧٩,١٧
١١	للمغامرة والمخاطرة	٤٢٢	٤٢٢	٤٩٥	٩٩٠	٧٦٣	٢٢٨٩	٣٧٠.١	٪٧٣,٤٣
١٢	للإحساس بالجمال الحركي.	٢١٩	٢١٩	٨١٣	١٦٢٦	٦٤٨	١٩٤٤	٣٧٨٩	٪٧٥,١٨
١٣	لتجديد النشاط والحيوية	٧٩	٧٩	٦٣٤	١٢٦٨	٩٦٧	٢٩٠.١	٤٢٤٨	٪٨٤,٢٩

تابع / جدول (١٠-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٤	للإحساس بالإنجاز .	١٦٨	١٦٨	٧١٤	١٤٢٨	٧٩٨	٢٣٩٤	٣٩٩٠	٪٧٩,١٧
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي	٢٥	٢٥	٦٨٩	١٣٧٨	٩٦٦	٢٨٩٨	٤٣٠١	٪٨٥,٣٤
١٦	لقضاء وقت فراغ مثير .	٩١	٩١	٧٤٨	١٤٩٦	٨٤١	٢٥٢٣	٤١١٠	٪٨١,٥٥
١٧	للتخلص من القلق والتوتر	١٧٢	١٧٢	٨٣٦	١٦٧٢	٦٧٢	٢٠١٦	٣٨٦٠	٪٧٦,٥٩
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٨٥	٨٥	٩٦٦	١٩٣٢	٦٢٩	١٨٨٧	٣٩٠٤	٪٧٧,٤٦
١٩	للمنافسة والتفوق .	١١٣	١١٣	٤٧٥	٩٥٠	١٠٩٢	٣٢٧٦	٤٣٣٩	٪٨٦,٠٩
٢٠	للكسب وبن صداقات .	١٦٩	١٦٩	٥٨٨	١١٧٦	٩٢٣	٢٧٦٩	٤١١٤	٪٨١,٦٣

يتضح من جدول (١٠-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٧٢,٥٠٪) كأقل قيمة وكانت لدافع التخلص من ضغوط الدراسة ، وبين (٩١,٥٩٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع اكتساب اللياقة البدنية .

جدول (١١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١٤٤	١٤٤	٩١٢	١٨٢٤	٦٢٤	١٨٧٢	٣٨٤٠	٪٧٦,١٩
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٩٦	٩٦	٥٥٢	١١٠٤	١٠٣٢	٣٠٩٦	٤٢٩٦	٪٨٥,٢٤

تابع / جدول (١١-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
٣	لاكتساب اللياقة البدنية	٢٨٨	٢٨٨	١٠٠٨	١٠٨٨	٣٢٦٤	١٠٨٨	٤٥٦٠	٩٠,٤٨%
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٤٧٢	٤٧٢	١٢٥٨	٦٢٩	٢٣٣٧	٧٧٩	٤٠٦٧	٨٠,٦٩%
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	١٩٢	١٩٢	١٥٨٤	٧٩٢	٢٠٨٨	٦٩٦	٣٨٦٤	٧٦,٦٧%
٦	للإحساس بالحرية والانطلاق	١١٤	١١٤	١١٦٤	٥٨٢	٢٩٥٢	٩٨٤	٤٢٣٠	٨٣,٩٣%
٧	لاكتساب خبرات جديدة	٣٦٠	٣٦٠	٨١٦	٤٠٨	٢٧٣٦	٩١٢	٣٩١٢	٧٧,٦٢%
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة .	٢٦٧	٢٦٧	١٤٨٢	٧٤١	٢٠١٦	٦٧٢	٣٧٦٥	٧٤,٧٠%
٩	لإثبات الذات	٢٨٩	٢٨٩	١٧٩٤	٨٩٧	١٤٨٢	٤٩٤	٣٥٦٥	٧٠,٧٣%
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٤٥٦	٤٥٦	٩٦٢	٤٨١	٢٢٢٩	٧٤٣	٣٦٤٧	٧٢,٣٦%
١١	للمغامرة والمخاطرة	٤٣٢	٤٣٢	١٤٨٢	٧٤١	١٥٢١	٥٠٧	٣٤٣٥	٦٨,١٥%
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	٢٤١	٢٤١	١٥٣٦	٧٦٨	٢٠١٣	٦٧١	٣٧٩٠	٧٥,٢٠%
١٣	لتجديد النشاط والحيوية	١٩٢	١٩٢	١٠٠٨	٥٠٤	٢٩٥٢	٩٨٤	٤١٥٢	٨٢,٣٨%
١٤	للإحساس بالإنجاز .	٣٥٩	٣٥٩	١١٠٦	٥٥٣	٢٣٠٤	٧٦٨	٣٧٦٩	٧٤,٧٨%
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي	٣٣٦	٣٣٦	١٣٩٢	٦٩٦	١٩٤٤	٦٤٨	٣٦٧٢	٧٢,٨٦%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٢٩٨	٢٩٨	١٢٧٦	٦٣٨	٢٢٣٢	٧٤٤	٣٨٠٦	٧٥,٥٢%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	٣٧٤	٣٧٤	١١٣٦	٥٦٨	٢٨١٤	٩٣٨	٤٣٢٤	٨٥,٧٩%

تابع / جدول (١١-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٢٥٤	٢٥٤	٧٧٢	١٥٤٤	٦٥٤	١٩٦٢	٣٧٦٠	٪٧٤,٦٠
١٩	للمنافسة والتفوق .	١٣٦	١٣٦	٥١٢	١٠٢٤	١٠٣٢	٣٠٩٦	٤٢٥٦	٪٨٤,٤٤
٢٠	للتكوين صداقات .	١٣٥	١٣٥	٤٨٧	٩٧٤	١٠٥٨	٣١٧٤	٤٢٨٣	٪٨٤,٩٨

يتضح من جدول (١١-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٦٨,١٥٪) كأقل قيمة وكانت لدافع . للمغامرة والمخاطرة . وبين (٩٠,٤٨٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع اكتساب اللياقة البدنية .

جدول (١٢-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١١	١١	١٣٥	٢٧٠	٧٩	٢٣٧	٥١٨	٪٧٦,٧٤
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٥	٥	١١٣	٢٢٦	١٠٧	٣٢١	٥٥٢	٪٨١,٧٨
٣	لاكتساب اللياقة البدنية.	١٠	١٠	١١٥	٢٣٠	١٠٠	٣٠٠	٥٤٠	٪٨٠,٠٠
٤	لأنال إحدى الجوائز .	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٩٠	٣٠	٩٠	٣٨٠	٪٥٦,٣٠
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٣٠	٣٠	١١٨	٢٣٦	٧٧	٢٣١	٤٩٧	٪٧٣,٦٣

تابع / جدول (١٢-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٦	للإحساس بالحريّة والانطلاق	٥٠	٥٠	١٣٣	٢٦٦	٤٢	١٢٦	٤٤٢	٦٥,٤٨%
٧	لاكتساب خبرات جديدة.	٧٠	٧٠	٦٩	١٣٨	٨٦	٢٥٨	٤٦٦	٦٩,٠٤%
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	١٢٠	١٢٠	٣٦	٧٢	٦٩	٢٠٧	٣٩٩	٥٩,١١%
٩	لإثبات الذات .	٦١	٦١	١٢١	٢٤٢	٤٣	١٢٩	٤٣٢	٦٤,٠٠%
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٣٥	٣٥	١٣٣	٢٦٦	٥٧	١٧١	٤٧٢	٦٩,٩٣%
١١	للمغامرة والمخاطرة .	١٢١	١٢١	٩٣	١٨٦	١١	٣٣	٣٤٠	٥٠,٣٧%
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	٨٦	٨٦	١٠٧	٢١٤	٣٢	٩٦	٣٩٦	٥٨,٦٧%
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	٩	٩	١٦٣	٣٢٦	٥٣	١٥٩	٤٩٤	٧٣,١٩%
١٤	للإحساس بالإنجاز .	٧١	٧١	٧٩	١٥٨	٧٥	٢٢٥	٤٥٤	٦٧,٢٦%
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٢٣	٢٣	٨٤	١٦٨	١١٨	٣٥٤	٥٤٥	٨٠,٧٤%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثير .	٢٦	٢٦	٨٠	١٦٠	١١٩	٣٥٧	٥٤٣	٨٠,٤٤%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر.	١١١	١١١	٥٣	١٠٦	٦١	١٨٣	٤٠٠	٥٩,٢٦%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٧٤	٧٤	١١٧	٢٣٤	٣٤	١٠٢	٤١٠	٦٠,٧٤%
١٩	للمنافسة والتفوق .	٢٤	٢٤	١٠٨	٢١٦	٩٣	٢٧٩	٥١٩	٧٦,٨٩%
٢٠	لتنكبين صداقات	١٦	١٦	١٣٨	٢٧٦	٧١	٢١٣	٥٠٥	٧٤,٨١%

يتضح من جدول (١٢-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٥٠,٣٧%) كأقل قيمة وكانت لدافع المغامرة والمخاطرة ، وبين (٨١,٧٨%) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة .

جدول (١٣-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١٧	١٧	١٢٦	٢٥٢	٨٢	٢٤٦	٥١٥	٪٧٦,٣٠
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٨	٨	٥١	١٠٢	١٦٦	٤٩٨	٦٠٨	٪٩٠,٠٧
٣	لاكتساب اللياقة البدنية.	١٣	١٣	٤٤	٨٨	١٦٨	٥٠٤	٦٠٥	٪٨٩,٦٣
٤	لأتمل إحدى الجوائز .	٥٥	٥٥	١٠٣	٢٠٦	٦٧	٢٠١	٤٦٢	٪٦٨,٤٤
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	٢١	٢١	١٦١	٣٢٢	٤٣	١٢٩	٤٧٢	٪٦٩,٩٣
٦	للإحساس بالحريّة والانطلاق	٣٠	٣٠	١٣٩	٢٧٨	٥٦	١٦٨	٤٧٦	٪٧٠,٥٢
٧	لاكتساب خبرات جديدة	٢٥	٢٥	٧٢	١٤٤	١٢٨	٣٨٤	٥٥٣	٪٨١,٩٣
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	٧٦	٧٦	٨٤	١٦٨	٦٥	١٩٥	٤٣٩	٪٦٥,٠٤
٩	لإثبات الذات .	٤٣	٤٣	١٣٣	٢٦٦	٤٩	١٤٧	٤٥٦	٪٦٧,٥٦
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٥٤	٥٤	٧٩	١٥٨	٩٢	٢٧٦	٤٨٨	٪٧٢,٣٠
١١	للمغامرة والمخاطرة	٧٨	٧٨	٤٩	٩٨	٩٨	٢٩٤	٤٧٠	٪٦٩,٦٣
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	١٠٩	١٠٩	٧٩	١٥٨	٣٧	١١١	٣٧٨	٪٥٦,٠٠
١٣	لتجديد النشاط والحيوية	٧	٧	١٥٧	٣١٤	٦١	١٨٣	٥٠٤	٪٧٤,٦٧
١٤	للإحساس بالإنجاز .	٦١	٦١	٩٧	١٩٤	٦٧	٢٠١	٤٥٦	٪٦٧,٥٦

تابع / جدول (١٣-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٥	إشباع ميولي ورغباتي	٦٤	٦٤	١١٢	٢٢٤	٤٩	١٤٧	٤٣٥	٦٤,٤٤%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٥٢	٥٢	٧٥	١٥٠	٩٨	٢٩٤	٤٩٦	٧٣,٤٨%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر.	٥٦	٥٦	٩٤	١٨٨	٧٥	٢٢٥	٤٦٩	٦٩,٤٨%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٣٨	٣٨	١٢٠	٢٤٠	٦٧	٢٠١	٤٧٩	٧٠,٩٦%
١٩	للمنافسة والتفوق .	٢٢	٢٢	٩٢	١٨٤	١١١	٣٣٣	٥٣٩	٧٩,٨٥%
٢٠	لتكوين صداقات	٤٣	٤٣	١٠٣	٢٠٦	٧٩	٢٣٧	٤٨٦	٧٢,٠٠%

يتضح من جدول (١٣-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٥٦,٠٠%) كأقل قيمة وكانت لدافع الإحساس بالجمال الحركي ، وبين (٩٠,٠٧%) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة .

جدول (١٤-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	١١٩	١١٩	١٢٦٢	٢٥٢٤	١٠١٩	٣٠٥٧	٥٧٠٠	٧٩,١٧%
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٦٠	٦٠	١٥٦٨	٣١٣٦	٧٧٢	٢٣١٦	٥٥١٢	٧٦,٥٦%

تابع / جدول (١٤-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	١٨٤	١٨٤	١٤٥٢	٧٢٦	٤٤٧٠	١٤٩٠	٦١٠٦	%٨٤,٨١
٤	لأنال إحدى الجوائز .	١٠١٦	١٠١٦	١٣١٦	٦٥٨	٢١٧٨	٧٢٦	٤٥١٠	%٦٢,٦٤
٥	للإحساس بالراحة النفسية .	٦٤٥	٦٤٥	٢٦٣٨	١٣١٩	١٣٠٨	٤٣٦	٤٥٩١	%٦٣,٧٦
٦	للإحساس بالحرية والاطلاق	٣٥٦	٣٥٦	٢٥٢٨	١٢٦٤	٢٣٤٠	٧٨٠	٥٢٢٤	%٧٢,٥٦
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	٥٤٣	٥٤٣	٢٢٣٨	١١١٩	٢٢١٤	٧٣٨	٤٩٩٥	%٦٩,٣٨
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة .	١٠٧٦	١٠٧٦	١٤٤٢	٧٢١	١٨٠٩	٦٠٣	٤٣٢٧	%٦٠,١٠
٩	لإثبات الذات .	٩٥٤	٩٥٤	١٩١٢	٩٥٦	١٤٧٠	٤٩٠	٤٣٣٦	%٦٠,٢٢
١٠	لإطلاق قدراتي للإبتكار الحركي	٧٧٤	٧٧٤	١٥٥٨	٧٧٩	٢٥٤١	٨٤٧	٤٨٧٣	%٦٧,٦٨
١١	للمغامرة والمخاطرة	١٠١١	١٠١١	١٢٣٦	٦١٨	٢٣١٣	٧٧١	٤٥٦٠	%٦٣,٣٣
١٢	للإحساس بالجمال الحركي .	٧١٨	٧١٨	١٩٢٢	٩٦١	٢١٦٣	٧٢١	٤٨٠٣	%٦٦,٧١
١٣	لتجديد النشاط والحيوية	٤٧٥	٤٧٥	٢٧٥٨	١٣٧٩	١٦٣٨	٥٤٦	٤٨٧١	%٦٧,٦٥
١٤	للإحساس بالإجازة .	٥٦٣	٥٦٣	٢٥٢٨	١٢٦٤	١٧١٩	٥٧٣	٤٨١٠	%٦٦,٨١
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي	٦٣٥	٦٣٥	٢١٧٦	١٠٨٨	٢٠٣١	٦٧٧	٤٨٤٢	%٦٧,٢٥
١٦	ل قضاء وقت فراغ مثمر .	٤٩٦	٤٩٦	٢٣٩٨	١١٩٩	٢١١٥	٧٠٥	٥٠٠٩	%٦٩,٥٧

تابع / جدول (١٤-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	٧٧٧	٧٧٧	٨٤٥	١٦٩٠	٧٧٨	٢٣٣٤	٤٨٠.١	٦٦,٦٨%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٦٦١	٦٦١	١٠١٦	٢٠٣٢	٧٢٣	٢١٦٩	٤٨٦٢	٦٧,٥٣%
١٩	للمنافسة والتفوق .	٥٩	٥٩	١١٣٥	٢٢٧٠	١٢٠٦	٣٦١٨	٥٩٤٧	٨٢,٦٠%
٢٠	لتكوين صداقات .	٣٥٤	٣٥٤	١٠١٩	٢٠٣٨	١٠٢٧	٣٠٨١	٥٤٧٣	٧٦,٠١%

يتضح من جدول (١٤-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (١٠,٦٠%) كأقل قيمة وكانت لدافع التخلص من ضغوط الدراسة ، وبين (٨٤,٨١%) كأعلى قيمة وكانت لدافع اكتساب اللياقة البدنية .

جدول (١٥-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٢٩٥	٢٩٥	٧٠٨	١٤١٦	١٣٩٧	٤١٩١	٥٩٠.٢	٨١,٩٧%
٢	للمتنع بصحة جيدة .	٥٩	٥٩	١٢٩٨	٢٥٩٦	١٠٤٣	٣١٢٩	٥٧٨٤	٨٠,٣٣%
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٤١٣	٤١٣	٩٤٦	١٨٩٢	١٠٤١	٣١٢٣	٥٤٢٨	٧٥,٣٩%
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٧٦٧	٧٦٧	٨٢٦	١٦٥٢	٨٠٧	٢٤٢١	٤٨٤٠	٦٧,٢٢%
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٦٣	٦٣	١١٢١	٢٢٤٢	١٢١٦	٣٦٤٨	٥٩٥٣	٨٢,٦٨%

تابع/ جدول (١٥-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٦	للاحساس بالحريية والانطلاق	٤١٠	٤١٠	١٠٠٣	٢٠٠٦	٩٨٧	٢٩٦١	٥٣٧٧	٧٤,٦٨%
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	٣٥٤	٣٥٤	١٤٧٥	٢٩٥٠	٥٧١	١٧١٣	٥٠١٧	٦٩,٦٨%
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	١١٢١	١١٢١	٨٢٦	١٦٥٢	٤٥٣	١٣٥٩	٤١٣٢	٥٧,٣٩%
٩	إثبات الذات .	١٤١٦	١٤١٦	٧٦٠	١٥٢٠	٢٢٤	٦٧٢	٣٦٠٨	٥٠,١١%
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٧٠٨	٧٠٨	١٢٣٩	٢٤٧٨	٤٥٣	١٣٥٩	٤٥٤٥	٦٣,١٣%
١١	للمغامرة والمخاطرة .	٩٤٤	٩٤٤	٤٧٢	٩٤٤	٩٨٤	٢٩٥٢	٤٨٤٠	٦٧,٢٢%
١٢	للاحساس بالجمال الحركي	٥٣١	٥٣١	١١٢١	٢٢٤٢	٧٤٨	٢٢٤٤	٥٠١٧	٦٩,٦٨%
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	١١٨	١١٨	٤٧٢	٩٤٤	١٨١٠	٥٤٣٠	٦٤٩٢	٩٠,١٧%
١٤	للاحساس بالإجازة .	٥٩٠	٥٩٠	١١١١	٢٢٢٢	٦٩٩	٢٠٩٧	٤٩٠٩	٦٨,١٨%
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٥٧٩	٥٧٩	١١٨٠	٢٣٦٠	٦٤١	١٩٢٣	٤٨٦٢	٦٧,٥٣%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثير .	٣٥٤	٣٥٤	١٠٩٠	٢١٨٠	٩٥٦	٢٨٦٨	٥٤٠٢	٧٥,٠٣%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر	٢٣٦	٢٣٦	١٥٩٣	٣١٨٦	٥٧١	١٧١٣	٥١٣٥	٧١,٣٢%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٤١٣	٤١٣	١٢١٠	٢٤٢٠	٧٧٧	٢٣٣١	٥١٦٤	٧١,٧٢%
١٩	للمنافسة والتفوق .	٥٣١	٥٣١	٨٨٥	١٧٧٠	٩٨٤	٢٩٥٢	٥٢٥٣	٧٢,٩٦%
٢٠	لتكوين صداقات	٤٠٨	٤٠٨	٧٦٧	١٥٣٤	١٢٢٥	٣٦٧٥	٥٦١٧	٧٨,٠١%

يتضح من جدول (١٥-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٥٠,١١%) كأقل قيمة وكانت لدافع إثبات الذات ، وبين (٩٠,١٧%) كأعلى قيمة وكانت لدافع تجديد النشاط والحيوية

جدول (١٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٤٣	٤٣	٢٠٩	٤١٨	١٨٤٨	٥٥٤٤	٦٠٠٥	٪٩٥,٣٢
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٤٩	٤٩	٥٦	١١٢	١٩٩٥	٥٩٨٥	٦١٤٦	٪٩٧,٥٦
٣	لاكتساب اللياقة البدنية	٣٨	٣٨	٧٣	١٤٦	١٩٨٩	٥٩٦٧	٦١٥١	٪٩٧,٦٣
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٤٢٠	٤٢٠	٩٢٤	١٨٤٨	٧٥٦	٢٢٦٨	٤٥٣٦	٪٧٢,٠٠
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٥٣	٥٣	١٩٦٣	٣٩٢٦	٨٤	٢٥٢	٤٢٣١	٪٦٧,١٦
٦	للإحساس بالحريية والانطلاق	١٤٦٢	١٤٦٢	٤١٩	٨٣٨	٢١٩	٦٥٧	٢٩٥٧	٪٤٦,٩٤
٧	لاكتساب خبرات جديدة	٤٦	٤٦	١٩٧٢	٣٩٤٤	٨٢	٢٤٦	٤٢٣٦	٪٦٧,٢٤
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	١٢٣	١٢٣	٨٧	١٧٤	١٨٩٠	٥٦٧٠	٥٩٦٧	٪٩٤,٧١
٩	لإثبات الذات .	٤٢	٤٢	٩٥٦	١٩١٢	١١٠٢	٣٣٠٦	٥٢٦٠	٪٨٣,٤٩
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	٧٩٨	٧٩٨	١٢١٨	٢٤٣٦	٨٤	٢٥٢	٣٤٨٦	٪٥٥,٣٣
١١	للمغامرة والمخاطرة .	١٦٤٤	١٦٤٤	٣٧٨	٧٥٦	٧٨	٢٣٤	٢٦٣٤	٪٤١,٨١
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	١١٧٦	١١٧٦	٧١٤	١٤٢٨	٢١٠	٦٣٠	٣٢٣٤	٪٥١,٣٣
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	٤١	٤١	٤٣٢	٨٦٤	١٦٢٧	٤٨٨١	٥٧٨٦	٪٩١,٨٤
١٤	للإحساس بالإنجاز .	٤١٧	٤١٧	٨٣١	١٦٦٢	٨٥٢	٢٥٥٦	٤٦٣٥	٪٧٣,٥٧
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٨٤	٨٤	٨٠٦	١٦١٢	١٢١٠	٣٦٣٠	٥٣٢٦	٪٨٤,٥٤
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٢١٠	٢١٠	١٥٩٦	٣١٩٢	٢٩٤	٨٨٢	٤٢٨٤	٪٦٨,٠٠
١٧	للتخلص من القلق والتوتر	٧٨٨	٧٨٨	١١٧٦	٢٣٥٢	١٣٦	٤٠٨	٣٥٤٨	٪٥٦,٣٢

تابع / جدول (١٦-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	١٦٨	١٦٨	١٤٦٢	٢٩٢٤	٤٧٠	١٤١٠	٤٥٠٢	٪٧١,٤٦
١٩	للمنافسة والتفوق .	٢١١	٢١١	٢٩٣	٥٨٦	١٥٩٦	٤٧٨٨	٥٥٨٥	٪٨٨,٦٥
٢٠	لتكوين صداقات	٥٢	٥٢	٢٠١٤	٤٠٢٨	٣٤	١٠٢	٤١٨٢	٪٦٦,٣٨

يتضح من جدول (١٦-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤١,٨١٪) كأقل قيمة وكانت لدافع المغامرة والمخاطرة ، وبين (٩٧,٦٣٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع لاكتساب اللياقة البدنية .

جدول (١٧-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٦٠	٦٠	١٥١	٣٠٢	١٨٨٩	٥٦٦٧	٦٠٢٩	٪٩٥,٧٠
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٥١	٥١	١٤٨	٢٩٦	١٩٠١	٥٧٠٣	٦٠٥٠	٪٩٦,٠٣
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٦٤	٦٤	١٥٤	٣٠٨	١٨٨٢	٥٦٤٦	٦٠١٨	٪٩٥,٥٢
٤	لأنال إحدى الجوائز .	٢٠٤	٢٠٤	١٤٩٧	٢٩٩٤	٣٩٩	١١٩٧	٤٣٩٥	٪٦٩,٧٦
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٢٠٩	٢٠٩	١٦٨٦	٣٣٧٢	٢٠٥	٦١٥	٤١٩٦	٪٦٦,٦٠
٦	للإحساس بالحريية والانطلاق	١١٥١	١١٥١	٥٩٢	١١٨٤	٣٥٧	١٠٧١	٣٤٠٦	٪٥٤,٠٦

تابع / جدول (١٧-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٧	لاكتساب خبرات جديدة.	٢٠٠	٢٠٠	١٢٠٧	٢٤١٤	٦٩٣	٢٠٧٩	٤٦٩٣	٧٤,٤٩%
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	٢٣٧	٢٣٧	٧٢١	١٤٤٢	١١٤٢	٣٤٢٦	٥١٠٥	٨١,٠٣%
٩	لإثبات الذات .	١٤٧	١٤٧	١٠١٣	٢٠٢٦	٩٤٠	٢٨٢٠	٤٩٩٣	٧٩,٢٥%
١٠	لإطلاق قدراتي للإبتكار الحركي	٧٩٥	٧٩٥	١٠٥٤	٢١٠٨	٢٥١	٧٥٣	٣٦٥٦	٥٨,٠٣%
١١	للمغامرة والمخاطرة .	١٢٣٤	١٢٣٤	٧١٣	١٤٢٦	١٥٣	٤٥٩	٣١١٩	٤٩,٥١%
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	٩٣١	٩٣١	٩٤٢	١٨٨٤	٢٢٧	٦٨١	٣٤٩٦	٥٥,٤٩%
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	٢٥١	٢٥١	٦٦٧	١٣٣٤	١١٨٢	٣٥٤٦	٥١٣١	٨١,٤٤%
١٤	للإحساس بالإتجاز .	٣٥٥	٣٥٥	١٠٤٣	٢٠٨٦	٧٠٢	٢١٠٦	٤٥٤٧	٧٢,١٧%
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٢٥٠	٢٥٠	١١١٢	٢٢٢٤	٧٣٨	٢٢١٤	٤٦٨٨	٧٤,٤١%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٩٥٦	٩٥٦	٧٨٧	١٥٧٤	٣٥٧	١٠٧١	٣٦٠١	٥٧,١٦%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر.	٣٥٠	٣٥٠	١٥٨٩	٣١٧٨	١٦١	٤٨٣	٤٠١١	٦٣,٦٧%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٢٠٣	٢٠٣	١٦٤٠	٣٢٨٠	٢٥٧	٧٧١	٤٢٥٤	٦٧,٥٢%
١٩	للمنافسة والتفوق .	١٥٢	١٥٢	٩٠٧	١٨١٤	١٠٤١	٣١٢٣	٥٠٨٩	٨٠,٧٨%
٢٠	لتنكس صداقات	١٩٨	١٩٨	١٧٥٤	٣٥٠٨	١٤٨	٤٤٤	٤١٥٠	٦٥,٨٧%

يتضح من جدول (١٧-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤٩,٥١%) كأقل قيمة وكانت لدافع المغامرة والمخاطرة ، وبين (٩٦,٠٣%) كأعلى قيمة وكانت لدافع التمتع بصحة جيدة

جدول (١٨-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٨	٨	٧٨	١٥٦	١٠٢	٣٠٦	٤٧٠	%٨٣,٣٣
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٤٣	٤٣	٩٤	١٨٨	٥١	١٥٣	٣٨٤	%٦٨,٠٩
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٤٩	٤٩	٨٧	١٧٤	٥٢	١٥٦	٣٧٩	%٦٧,٢٠
٤	لأنال إحدى الجوائز .	١٣٦	١٣٦	٣٤	٦٨	١٨	٥٤	٢٥٨	%٤٥,٧٤
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٦٨	٦٨	٦٤	١٢٨	٥٦	١٦٨	٣٦٤	%٦٤,٥٤
٦	للإحساس بالحريية والانطلاق .	٥٣	٥٣	٩١	١٨٢	٤٤	١٣٢	٣٦٧	%٦٥,٠٧
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	١٥١	١٥١	٢٦	٥٢	١١	٣٣	٢٣٦	%٤١,٨٤
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	١٤٧	١٤٧	٣٧	٧٤	٤	١٢	٢٣٣	%٤١,٣١
٩	لإتبات الذات .	١١٧	١١٧	٤٥	٩٠	٢٦	٧٨	٢٨٥	%٥٠,٥٣
١٠	لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي	١٠٣	١٠٣	٦٧	١٣٤	١٨	٥٤	٢٩١	%٥١,٦٠
١١	للمغامرة والمخاطرة .	١٣٩	١٣٩	٣٩	٧٨	١٠	٣٠	٢٤٧	%٤٣,٧٩
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	١٧٠	١٧٠	١٥	٣٠	٣	٩	٢٠٩	%٣٧,٠٦
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	٧٧	٧٧	٧٠	١٤٠	٤١	١٢٣	٣٤٠	%٦٠,٢٨
١٤	للإحساس بالإنجاز .	٩٥	٩٥	٧٤	١٤٨	١٩	٥٧	٣٠٠	%٥٣,١٩
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	١٨	١٨	٧٥	١٥٠	٩٥	٢٨٥	٤٥٣	%٨٠,٣٢
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	٢٩	٢٩	٧٣	١٤٦	٨٦	٢٥٨	٤٣٣	%٧٦,٧٧
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	١٠٨	١٠٨	٦٩	١٣٨	١١	٣٣	٢٧٩	%٤٩,٤٧

تابع / جدول (١٨-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	٦	٦	٧٣	١٤٦	١٠٩	٣٢٧	٤٧٩	٪٨٤,٩٣
١٩	للمنافسة والتفوق .	٨٩	٨٩	١٣	٢٦	٨٦	٢٥٨	٣٧٣	٪٦٦,١٣
٢٠	لتكوين صداقات	٩٣	٩٣	٦٤	١٢٨	٣١	٩٣	٣١٤	٪٥٥,٦٧

يتضح من جدول (١٨-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٧,٠٦٪) كأقل قيمة وكانت لدافع الإحساس بالجمال الحركي ، وبين (٨٤,٩٣٪) كأعلى قيمة وكانت لدافع المشاركة الاجتماعية مع الزملاء .

جدول (١٩-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات استمارة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	لاكتساب السعادة الشخصية	٥	٥	٦٢	١٢٤	١٢١	٣٦٣	٤٩٢	٪٨٧,٢٣
٢	للتمتع بصحة جيدة .	٣٢	٣٢	٨٧	١٧٤	٦٩	٢٠٧	٤١٣	٪٧٣,٢٣
٣	لاكتساب اللياقة البدنية .	٤١	٤١	٧٥	١٥٠	٧٢	٢١٦	٤٠٧	٪٧٢,١٦
٤	لأنال إحدى الجوائز .	١٤٣	١٤٣	٣٣	٦٦	١٢	٣٦	٢٤٥	٪٤٣,٤٤
٥	للإحساس بالراحة النفسية	٤٧	٤٧	٧٨	١٥٦	٦٣	١٨٩	٣٩٢	٪٦٩,٥٠
٦	للإحساس بالحريية والانطلاق	٤٨	٤٨	٨٠	١٦٠	٦٠	١٨٠	٣٨٨	٪٦٨,٧٩
٧	لاكتساب خبرات جديدة .	١١٢	١١٢	٣٥	٧٠	٤١	١٢٣	٣٠٥	٪٥٤,٠٨

تابع / جدول (١٩-٤)

م	الدوافع	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
٨	للتخلص من ضغوط الدراسة	١٦١	١٦١	٣٨	١٩	٢٤	٨	٢٢٣	٣٩,٥٤%
٩	لإثبات الذات .	٨٢	٨٢	١٨٨	٩٤	٣٦	١٢	٣٠٦	٥٤,٢٦%
١٠	لإطلاق قدراتي لابتكار الحركي	١٣٤	١٣٤	٦٢	٣١	٦٩	٢٣	٢٦٥	٤٦,٩٩%
١١	للمغامرة والمخاطرة .	١١٣	١١٣	١٠٨	٥٤	٦٣	٢١	٢٨٤	٥٠,٣٥%
١٢	للإحساس بالجمال الحركي	١٧٩	١٧٩	١٨	٩	.	.	١٩٧	٣٤,٩٣%
١٣	لتجديد النشاط والحيوية .	٥٤	٥٤	١٦٢	٨١	١٥٩	٥٣	٣٧٥	٦٦,٤٩%
١٤	للإحساس بالإجازة .	٩٢	٩٢	١٢٤	٦٢	١٠٢	٣٤	٣١٨	٥٦,٣٨%
١٥	لإشباع ميولي ورغباتي .	٨	٨	١٤٢	٧١	٣٢٧	١٠٩	٤٧٧	٨٤,٥٧%
١٦	لقضاء وقت فراغ مثمر .	١٩	١٩	١٢٦	٦٣	٣١٨	١٠٦	٤٦٣	٨٢,٠٩%
١٧	للتخلص من القلق والتوتر .	١٣٢	١٣٢	٩٠	٤٥	٣٣	١١	٢٥٥	٤٥,٢١%
١٨	للمشاركة الاجتماعية مع الزملاء	١٢	١٢	١٧٠	٨٥	٢٧٣	٩١	٤٥٥	٨٠,٦٧%
١٩	للمنافسة والتفوق .	٤٢	٤٢	١٢٤	٦٢	٢٥٢	٨٤	٤١٨	٧٤,١١%
٢٠	لتنكبين صداقات.	٦٣	٦٣	١٦٦	٨٣	١٢٦	٤٢	٣٥٥	٦٢,٩٤%

يتضح من جدول (١٩-٤) أن الأهمية النسبية لدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٤,٩٣%) كأقل قيمة وكانت لدافع الإحساس بالجمال الحركي ، وبين (٨٧,٢٣%) كأعلى قيمة وكانت لدافع اكتساب السعادة الشخصية .

٤/١/٤ عرض نتائج التساؤل الرابع : ما هي الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل تلاميذ الحلقة

الثانية من التعليم الأساس ممارستها في وقت الفراغ؟

جدول (٢٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة ن=٢٦٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكارتيه	١٢٣٤	١٢٣٤	٥٨٦	١١٧٢	٧٨٠	٢٣٤٠	٤٧٤٦	٦٠,٨٥%
٢	التايكوندو	١٢٣٧	١٢٣٧	٦٤٢	١٢٨٤	٧٢١	٢١٦٣	٤٦٨٤	٦٠,٠٥%
٣	المبارزة .	١٥٦٣	١٥٦٣	٨٣٩	١٦٧٨	١٩٨	٥٩٤	٣٨٣٥	٤٩,١٧%
٤	الملاكمة .	١٦٩٣	١٦٩٣	٤٤٧	٨٩٤	٤٦٠	١٣٨٠	٣٩٦٧	٥٠,٨٦%
٥	المصارعة	١٣٦١	١٣٦١	٥٨٧	١١٧٤	٦٥٢	١٩٥٦	٤٤٩١	٥٧,٥٨%
٦	الجودو.	١٦٢٤	١٦٢٤	٧١٥	١٤٣٠	٢٦١	٧٨٣	٣٨٣٧	٤٩,١٩%
٧	رفع الأثقال	١٣٠٧	١٣٠٧	٥٨٣	١١٦٦	٧١٠	٢١٣٠	٤٦٠٣	٥٩,٠١%
٨	الرمي بالسهم	٩٧١	٩٧١	١١٠٩	٢٢١٨	٥٢٠	١٥٦٠	٤٧٤٩	٦٠,٨٨%
٩	الدراجات	٤٦١	٤٦١	٧٧٤	١٥٤٨	١٣٦٥	٤٠٩٥	٦١٠٤	٧٨,٢٦%
١٠	المشي .	٧٩٢	٧٩٢	١٦٨٤	٣٣٦٨	١٢٤	٣٧٢	٤٥٣٢	٥٨,١٠%
١١	الجري .	١١٧٠	١١٧٠	١٠٣٩	٢٠٧٨	٣٩١	١١٧٣	٤٤٢١	٥٦,٦٨%
١٢	السباحة .	٧٨٨	٧٨٨	١٠٤٨	٢٠٩٦	٧٦٤	٢٢٩٢	٥١٧٦	٦٦,٣٦%
١٣	كـرة السرعة	١٣٦٩	١٣٦٩	٦٤٢	١٢٨٤	٥٨٩	١٧٦٧	٤٤٢٠	٥٦,٦٧%
١٤	الجمباز	١٨٩٣	١٨٩٣	٣٨١	٧٦٢	٣٢٦	٩٧٨	٣٦٣٣	٤٦,٥٨%
١٥	ألعاب القوى .	١٠٣٢	١٠٣٢	٨٥٠	١٧٠٠	٧١٨	٢١٥٤	٤٨٨٦	٦٢,٦٤%

يتضح من جدول (٢٠-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٦,٥٨%) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجمباز ، وبين (٧٨,٢٦%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الدراجات .

جدول (٤-٢١)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي .	١٦١٢	١٦١٢	٤٦٢	٩٢٤	٥٢٦	١٥٧٨	٤١١٤	٥٢,٧٤%
٢	تنس الطاولة	١٤٩١	١٤٩١	٥٢٢	١٠٤٤	٥٨٧	١٧٦١	٤٢٩٦	٥٥,٠٨%
٣	الراكيت .	١١٨١	١١٨١	٩٠١	١٨٠٢	٥١٨	١٥٥٤	٤٥٤٩	٥٨,١٧%
٤	الريشة الطائرة .	١٣٦١	١٣٦١	١٠٠٢	٢٠٠٤	٢٣٧	٧١١	٤٠٧٦	٥٢,٢٦%
٥	الاسكواش	١٢٢٨	١٢٢٨	١٠٤٣	٢٠٨٦	٣٢٩	٩٨٧	٤٣٠١	٥٥,١٤%
٦	مصارعة الذراعين	١١٩٨	١١٩٨	٨٦٥	١٧٣٠	٥٣٧	١٦١١	٤٥٣٩	٥٨,١٩%

يتضح من جدول (٤-٢١) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٥٢,٢٦%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٥٨,١٩%) كأعلى قيمة وكانت للعبة مصارعة الذراعين .

جدول (٤-٢٢)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	١٢٦	١٢٦	٤٥٣	٩٠٦	٢٠٢١	٦٠٦٣	٧٠٩٥	٩٠,٩٦%
٢	كرة السلة .	١٤٩٨	١٤٩٨	٨٥٣	١٧٠٦	٢٤٩	٧٤٧	٣٩٥١	٥٠,٦٥%
٣	الكرة الطائرة	٢١٤٣	٢١٤٣	١٩٣	٣٨٦	٢٦٤	٧٩٢	٣٣٢١	٤٢,٥٨%
٤	كرة اليد	١٨١٧	١٨١٧	٥٨٥	١١٧٠	١٩٨	٥٩٤	٣٥٨١	٤٥,٩١%
٥	كرة الماء .	١١٦٩	١١٦٩	٧٧٦	١٥٥٢	٦٥٥	١٩٦٥	٤٦٨٦	٦٠,٠٨%
٦	الهوكي	١٩٥٣	١٩٥٣	٤٥٥	٩١٠	١٩٢	٥٧٦	٣٤٣٩	٤٤,٠٩%
٧	البنطبول	٢٣٩٨	٢٣٩٨	١٧٣	٣٤٦	٢٩	٨٧	٢٨٣١	٣٦,٢٩%

يتضح من جدول (٤-٢٢) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٣٦,٢٩%) كأقل قيمة وكانت للعبة البنطبول ، وبين (٩٠,٩٦%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٢٣-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	٦٤٧	٦٤٧	١١٠٤	٢٢٠٨	٨٤٩	٢٥٤٧	٥٤٠٢	٦٩,٢٦%
٢	تمرينات بالحبل .	١٩٥١	١٩٥١	٣٢٤	٦٤٨	٣٢٥	٩٧٥	٣٥٧٤	٤٥,٨٢%
٣	تمرينات بالكرة .	٥٢٣	٥٢٣	٤٥١	٩٠٢	١٦٢٦	٤٨٧٨	٦٣٠٣	٨٠,٨١%
٤	تمرينات بالعصا .	١٦٩٧	١٦٩٧	٦٤٤	١٢٨٨	٢٥٩	٧٧٧	٣٧٦٢	٤٨,٢٣%
٥	تمرينات بالصولجان	١٣٦٦	١٣٦٦	٩٧٣	١٩٤٦	٢٦١	٧٨٣	٤٠٩٥	٥٢,٥٠%
٦	تمرينات على الأجهزة .	٦٤٧	٦٤٧	٩٦٨	١٩٣٦	٩٨٥	٢٩٥٥	٥٥٣٨	٧١,٠٠%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	١٨٨٧	١٨٨٧	٦٤٦	١٢٩٢	٦٧	٢٠١	٣٣٨٠	٤٣,٣٣%
٨	العروض الرياضية .	٩٧١	٩٧١	١٣٠٣	٢٦٠٦	٣٢٦	٩٧٨	٤٥٥٥	٥٨,٤٠%

يتضح من جدول (٢٣-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة فى ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالمصاحبة الموسيقية ، وبين (٨٠,٨١%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٢٤-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٩١٣	٩١٣	١١٦٥	٢٣٣٠	٥٢٢	١٥٦٦	٤٨٠٩	٦١,٦٥%
٢	ألعاب تتابع	١٣٦٢	١٣٦٢	٩٧٧	١٩٥٤	٢٦١	٧٨٣	٤٠٩٩	٥٢,٥٥%

تابع / جدول (٢٤-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	ألعاب كرة .	٤٥٥	٤٥٥	٥٨٨	١١٧٦	١٥٥٧	٤٦٧١	٦٣.٢	٨٠.٧٩%
٤	ألعاب اختبار الذات .	٧٢٢	٧٢٢	١٢٩٧	٢٥٩٤	٥٨١	١٧٤٣	٥٠.٥٩	٦٤.٨٦%
٥	ألعاب الفصل	٨٤٨	٨٤٨	١٢٤٠	٢٤٨٠	٥١٢	١٥٣٦	٤٨٦٤	٦٢.٣٦%
٦	الألعاب المائية	١١٠١	١١٠١	٩١٢	١٨٢٤	٥٨٧	١٧٦١	٤٦٨٦	٦٠.٠٨%
٧	الألعاب الاستعراضية	١٨٢٢	١٨٢٢	٤٥٧	٩١٤	٣٢١	٩٦٣	٣٦٩٩	٤٧.٤٢%
٨	القصة الحركية	١٦٢٣	١٦٢٣	٥٨٢	١١٦٤	٣٩٥	١١٨٥	٣٩٧٢	٥٠.٩٢%

يتضح من جدول (٢٤-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٧,٤٢%) كأقل قيمة وكانت للألعاب الاستعراضية الموسيقية ، وبين (٨٠,٧٩%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٢٥-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة ن=٢٦٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	٦٥٧	٦٥٧	٧٤٠	٢٢٠٢	١٢٠٣	٣٦٠٩	٥٧٤٦	٧٣.٦٧%
٢	التايكوندو.	٩١٣	٩١٣	٥١٦	١١٦٤	١١٧١	٣٥١٣	٥٤٥٨	٦٩.٩٧%
٣	المبارزة .	١١٠٢	١١٠٢	٨٤٧	٥٢٦	٦٥١	١٩٥٣	٤٧٤٩	٦٠.٨٨%
٤	الملاكمة .	١٣٠٢	١٣٠٢	٩٠٧	١١٧٨	٣٩١	١١٧٣	٤٢٨٩	٥٤.٩٩%
٥	المصارعة	٧١٠	٧١٠	٥٢٣	١٩٤٤	١٣٦٧	٤١٠١	٥٨٥٧	٧٥.٠٩%
٦	الجودو.	١١٠٥	١١٠٥	١١٠٥	١٥٦٦	٣٩٠	١١٧٠	٤٤٨٥	٥٧.٥٠%
٧	رفع الأثقال	٧٨٣	٧٨٣	٧١٧	٧٨٢	١١٠٠	٣٣٠٠	٥٥١٧	٧٠.٧٣%

تابع / جدول (٢٥-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٨	الرمي بالسهام	٩٧٧	٩٧٧	٩٧٧	١٢٩٦	٦٤٦	١٩٣٨	٤٨٦٩	%٦٢,٤٢
٩	الدراجات	٤٥٤	٤٥٤	٧٧٩	١٩٤٦	١٣٦٧	٤١٠١	٦١١٣	%٧٨,٣٧
١٠	المشي .	١١٠٩	١١٠٩	١٠٣٢	٢٣٣٦	٤٥٩	١٣٧٧	٤٥٥٠	%٥٨,٣٣
١١	الجري .	٩١١	٩١١	٧١٢	١٤٢٤	٩٧٧	٢٩٣١	٥٢٦٦	%٦٧,٥١
١٢	السباحة .	٣٢٢	٣٢٢	٧١٦	٣١٢٢	١٥٦٢	٤٦٨٦	٦٤٤٠	%٨٢,٥٦
١٣	كرة السرعة	١٦٢٩	١٦٢٩	٩٠٨	٢٠٨٦	٦٣	١٨٩	٣٦٣٤	%٤٦,٥٩
١٤	الجمباز .	١٧٥٠	١٧٥٠	٥٩٠	٢٢١٢	٢٦٠	٧٨٠	٣٧١٠	%٤٧,٥٦
١٥	ألعاب القوى	٤٥٧	٤٥٧	٧١٦	٢٢٧٤	١٤٢٧	٤٢٨١	٦١٧٠	%٧٩,١٠

يتضح من جدول (٢٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنافسات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٦,٥٩%) كأقل قيمة وكانت لرياضة كرة السرعة ، وبين (٨٢,٥٦%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة السباحة .

جدول (٢٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	٧٧٦	٧٧٦	٩١٢	١٨٢٤	٩١٢	٢٧٣٦	٥٣٣٦	%٦٨,٤١
٢	تنس الطاولة .	١٠٣٦	١٠٣٦	٥٨٥	١١٧٠	٩٧٩	٢٩٣٧	٥١٤٣	%٦٥,٩٤
٣	الراكيت .	١١٠٣	١١٠٣	٩٧٦	١٩٥٢	٥٢١	١٥٦٣	٤٦١٨	%٥٩,٢١
٤	الريشة الطائرة	١٥٥٠	١٥٥٠	٧٧٦	١٥٥٢	٢٧٤	٨٢٢	٣٩٢٤	%٥٠,٣١
٥	الاسكواش	١٢٣٦	١٢٣٦	٩٧٥	١٩٥٠	٣٨٩	١١٦٧	٤٣٥٣	%٥٥,٨١
٦	مصارعة الذراعين	٨٤٠	٨٤٠	٩٧٧	١٩٥٤	٧٨٣	٢٣٤٩	٥١٤٣	%٦٥,٩٤

يتضح من جدول (٢٦-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٥٠,٣١%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٦٨,٤١%) كأعلى قيمة وكانت للعبة التنس الأرضي .

جدول (٢٧-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم	٣٢٧	٣٢٧	٣٢٧	٦٥٤	١٩٤٦	٥٨٣٨	٦٨١٩	٪٨٧,٤٢
٢	كرة السلة .	١٤٢٧	١٤٢٧	٧٨١	١٥٦٢	٣٩٢	١١٧٦	٤١٦٥	٪٥٣,٤٠
٣	الكرة الطائرة	٢٢٧٣	٢٢٧٣	٢٦١	٥٢٢	٦٦	١٩٨	٢٩٩٣	٪٣٨,٣٧
٤	كرة اليد	١٥٥٠	١٥٥٠	٧٨٥	١٥٧٠	٢٦٥	٧٩٥	٣٩١٥	٪٥٠,١٩
٥	كرة الماء	١٥٦٣	١٥٦٣	٥٨٦	١١٧٢	٤٥١	١٣٥٣	٤٠٨٨	٪٥٢,٤١
٦	الهوكي	٢٠١٥	٢٠١٥	٣٨٥	٧٧٠	٢٠٠	٦٠٠	٣٣٨٥	٪٤٣,٤٠
٧	البنطبول	٢٤٧٣	٢٤٧٣	٦٤	١٢٨	٦٣	١٨٩	٢٧٩٠	٪٣٥,٧٧

يتضح من جدول (٢٧-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٣٥,٧٧٪) كأقل قيمة وكانت للعبة البنطبول ، وبين (٨٧,٤٢٪) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٢٨-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٥٨٠	٥٨٠	٨٤٨	١٦٩٦	١١٧٢	٣٥١٦	٥٧٩٢	٪٧٤,٢٦
٢	تمرينات بالحبل .	١٣٦٧	١٣٦٧	٨٤٢	١٦٨٤	٣٩١	١١٧٣	٤٢٢٤	٪٥٤,١٥
٣	تمرينات بالكرة .	٢٦١	٢٦١	٥٨٣	١١٦٦	١٧٥٦	٥٢٦٨	٦٦٩٥	٪٨٥,٨٣
٤	تمرينات بالعصا .	١٣٦٣	١٣٦٣	٦٥١	١٣٠٢	٥٨٦	١٧٥٨	٤٤٢٣	٪٥٦,٧١

تابع / جدول (٢٨-٤)

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	تمرينات بالبولجانب	١٨١٩	١٨١٩	٥٨٠	١١٦٠	٢٠١	٦٠٣	٣٥٨٢	٪٤٥,٩٢
٦	تمرينات على الأجهزة .	٥٢٢	٥٢٢	٧٨٠	١٥٦٠	١٢٩٨	٣٨٩٤	٥٩٧٦	٪٧٦,٦٢
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	١٩٤٦	١٩٤٦	٣٩١	٧٨٢	٢٦٣	٧٨٩	٣٥١٧	٪٤٥,٠٩
٨	العروض الرياضية .	١٢١٦	١٢١٦	٨٤٧	١٦٩٤	٥٣٧	١٦١١	٤٥٢١	٪٥٧,٩٦

يتضح من جدول (٢٨-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كاتشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٥,٠٩ ٪) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالمصاحبة الموسيقية ، وبين (٨٥,٨٣ ٪) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٢٩-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة القاهرة

ن=٢٦٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٨٤٢	٨٤٢	٧٧٩	١٥٥٨	٩٧٩	٢٩٣٧	٥٣٣٧	٪٦٨,٤٢
٢	ألعاب تتابع	١٢٩٢	١٢٩٢	٦٤٥	١٢٩٠	٦٦٣	١٩٨٩	٤٥٧١	٪٥٨,٦٠
٣	ألعاب كرة .	١٩٣	١٩٣	٨٤٥	١٦٩٠	١٥٦٢	٤٦٨٦	٦٥٦٩	٪٨٤,٢٢
٤	ألعاب اختبار الذات .	٩٧٩	٩٧٩	١١٠٤	٢٢٠٨	٥١٧	١٥٥١	٤٧٣٨	٪٦٠,٧٤
٥	ألعاب الفصل	٥١٩	٥١٩	١١٧٢	٢٣٤٤	٩٠٩	٢٧٢٧	٥٥٩٠	٪٧١,٦٧
٦	الألعاب المائية .	٧٨٣	٧٨٣	٧١٦	١٤٣٢	١١٠١	٣٣٠٣	٥٥١٨	٪٧٠,٧٤

تابع / جدول (٢٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٧	الألعاب الاستعراضية	٢٠١٠	٢٠١٠	٣٩٣	٧٨٦	١٩٧	٥٩١	٣٣٨٧	٤٣,٤٢%
٨	القصة الحركية .	٢٠١٧	٢٠١٧	٤٥٥	٩١٠	١٢٨	٣٨٤	٣٣١١	٤٢,٤٥%

يتضح من جدول (٢٩-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة قد تراوحت ما بين (٤٢,٤٥%) كأقل قيمة وكانت للقصة الحركية ، وبين (٨٤,٢٢%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٣٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	٨٢٠	٨٢٠	٤٩٥	٩٩٠	٣٢٥	٩٧٥	٢٧٨٥	٥٦,٦١%
٢	التايكوندو	٧٥٤	٧٥٤	٦٩٣	١٣٨٦	١٩٣	٥٧٩	٢٧١٩	٥٥,٢٦%
٣	المبارزة .	٨٨٦	٨٨٦	٤٢٩	٨٥٨	٣٢٥	٩٧٥	٢٧١٩	٥٥,٢٦%
٤	الملاكمة .	١٠٥٢	١٠٥٢	٣٢٩	٦٥٨	٢٥٩	٧٧٧	٢٤٨٧	٥٠,٥٥%
٥	المصارعة	٨٥٣	٨٥٣	٤٩٥	٩٩٠	٢٩٢	٨٧٦	٢٧١٩	٥٥,٢٦%
٦	الجودو.	٧٨٧	٧٨٧	٥٦١	١١٢٢	٢٩٢	٨٧٦	٢٧٨٥	٥٦,٦١%
٧	رفع الأثقال .	٥٥٦	٥٥٦	٥٢٨	١٠٥٦	٥٥٦	١٦٦٨	٣٢٨٠	٦٦,٦٧%
٨	الرمي بالسهم	٥٥٦	٥٥٦	٥٦١	١١٢٢	٥٢٣	١٥٦٩	٣٢٤٧	٦٦,٠٠%
٩	الدرجات	٣٥٨	٣٥٨	٦٢٧	١٢٥٤	٦٥٥	١٩٦٥	٣٥٧٧	٧٢,٧٠%
١٠	المشي .	٣٥٨	٣٥٨	٧٩٢	١٥٨٤	٤٩٠	١٤٧٠	٣٤١٢	٦٩,٣٥%
١١	الجري .	٢٥٩	٢٥٩	٧٩٢	١٥٨٤	٥٨٩	١٧٦٧	٣٦١٠	٧٣,٣٧%

تابع / جدول (٣٠-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١٢	السباحة .	٢٥٩	٢٥٩	٣٩٦	٧٩٢	٩٨٥	٢٩٥٥	٤٠٠٦	٪٨١,٤٢
١٣	كرة السرعة	٨٨٦	٨٨٦	٥٦١	١١٢٢	١٩٣	٥٧٩	٢٥٨٧	٪٥٢,٥٨
١٤	الجمباز .	٨٢٠	٨٢٠	٤٩٥	٩٩٠	٣٢٥	٩٧٥	٢٧٨٥	٪٥٦,٦١
١٥	ألعاب القوى	٥٥٦	٥٥٦	٤٦٢	٩٢٤	٦٢٢	١٨٦٦	٣٣٤٦	٪٦٨,٠١

يتضح من جدول (٣٠-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنافسات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٥٠,٥٥٪) كأقل قيمة وكانت لرياضة الملاكمة ، وبين (٨١,٤٢٪) كأعلى قيمة وكانت لرياضة السباحة .

جدول (٣١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن = ١٦٤٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	٩١٩	٩١٩	٤٩٥	٩٩٠	٢٢٦	٦٧٨	٢٥٨٧	٪٥٢,٥٨
٢	تنس الطاولة .	٦٢٢	٦٢٢	٥٩٤	١١٨٨	٤٢٤	١٢٧٢	٣٠٨٢	٪٦٢,٦٤
٣	الراكيت .	٥٨٩	٥٨٩	٥٩٤	١١٨٨	٤٥٧	١٣٧١	٣١٤٨	٪٦٣,٩٨
٤	الريشة الطائرة	١٢١٦	١٢١٦	٢٣١	٤٦٢	١٩٣	٥٧٩	٢٢٥٧	٪٤٥,٨٧
٥	الاسكواش	١٠٨٤	١٠٨٤	٣٣٠	٦٦٠	٢٢٦	٦٧٨	٢٤٢٢	٪٤٩,٢٣
٦	مصارعة الذراعين	٨٢٠	٨٢٠	٤٢٩	٨٥٨	٣٩١	١١٧٣	٢٨٥١	٪٥٧,٩٥

يتضح من جدول (٣١-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٥,٨٧٪) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة وبين (٦٣,٩٨٪) كأعلى قيمة وكانت للعبة الراكيت .

جدول (٤-٣٢)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٩٤	٩٤	٢٣١	٤٦٢	١٣١٥	٣٩٤٥	٤٥٠١	٪٩١،٤٨
٢	كرة السلة .	٦٢٢	٦٢٢	٦٩٣	١٣٨٦	٣٢٥	٩٧٥	٢٩٨٣	٪٦٠،٦٣
٣	الكرة الطائرة	٦٥٥	٦٥٥	٦٢٧	١٢٥٤	٣٥٨	١٠٧٤	٢٩٨٣	٪٦٠،٦٣
٤	كرة اليد	٧٢١	٧٢١	٤٩٥	٩٩٠	٤٢٤	١٢٧٢	٢٩٨٣	٪٦٠،٦٣
٥	كرة الماء .	٦٢٢	٦٢٢	٥٦١	١١٢٢	٤٥٧	١٣٧١	٣١١٥	٪٦٣،٣١
٦	الهوكي	١٠١٨	١٠١٨	٤٦٢	٩٢٤	١٦٠	٤٨٠	٢٤٢٢	٪٤٩،٢٣
٧	البنطبول	١٢٤٩	١٢٤٩	٢٩٧	٥٩٤	٩٤	٢٨٢	٢١٢٥	٪٤٣،١٩

يتضح من جدول (٤-٣٢) أن الأهمية النسبية للرغبة فى ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٣،١٩٪) كأقل قيمة وكانت للعبة البنتابول ، وبين (٩١،٤٨٪) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٣٣)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	٣٥٨	٣٥٨	٦٢٧	١٢٥٤	٦٥٥	١٩٦٥	٣٥٧٧	٪٧٢،٧٠
٢	تمرينات بالحبل .	٦٢٢	٦٢٢	٥٢٨	١٠٥٦	٤٩٠	١٤٧٠	٣١٤٨	٪٦٣،٩٨
٣	تمرينات بالكرة .	٣٩١	٣٩١	٣٩٦	٧٩٢	٨٥٣	٢٥٥٩	٣٧٤٢	٪٧٦،٠٦
٤	تمرينات بالعصا .	٦٢٢	٦٢٢	٥٢٨	١٠٥٦	٤٩٠	١٤٧٠	٣١٤٨	٪٦٣،٩٨
٥	تمرينات بالصولجان	١٠٥١	١٠٥١	٣٦٣	٧٢٦	٢٢٦	٦٧٨	٢٤٥٥	٪٤٩،٩٠

تابع / جدول (٣٣-٤)

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٦	تمرينات على الأجهزة .	٣٥٨	٣٥٨	٤٩٥	٩٩٠	٧٨٧	٢٣٦١	٣٧.٠٩	٪٧٥,٣٩
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٩١٩	٩١٩	٣٩٦	٧٩٢	٣٢٥	٩٧٥	٢٦٨٦	٪٥٤,٥٩
٨	العروض الرياضية .	٥٢٣	٥٢٣	٥٩٤	١١٨٨	٥٢٣	١٥٦٩	٣٢٨٠	٪٦٦,٦٧

يتضح من جدول (٣٣-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٩,٩٠٪) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان وبين (٧٦,٠٦٪) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٣٤-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٥٨٧	٥٨٧	٥٦١	١١٢٢	٤٩٢	١٤٧٦	٣١٨٥	٪٦٤,٧٤
٢	ألعاب تتابع	٦٨٨	٦٨٨	٦٦٠	١٣٢٠	٢٩٢	٨٧٦	٢٨٨٤	٪٥٨,٦٢
٣	ألعاب كرة .	٢٢٦	٢٢٦	٧٩٢	١٥٨٤	٦٢٢	١٨٦٦	٣٦٧٦	٪٧٤,٧٢
٤	ألعاب اختبار الذات .	٥٨٩	٥٨٩	٥٦١	١١٢٢	٤٩٠	١٤٧٠	٣١٨١	٪٦٤,٦٥
٥	ألعاب الفصل	٦٢٢	٦٢٢	٦٩٣	١٣٨٦	٣٢٥	٩٧٥	٢٩٨٣	٪٦٠,٦٣
٦	الألعاب المائية	٤٩٢	٤٩٢	٤٩٣	٩٨٦	٦٥٥	١٩٦٥	٣٤٤٣	٪٦٩,٩٨
٧	الألعاب الاستعراضية	١٠١٨	١٠١٨	٢٩٧	٥٩٤	٣٢٥	٩٧٥	٢٥٨٧	٪٥٢,٥٨
٨	القصة الحركية .	٩٥٢	٩٥٢	٤٦٢	٩٢٤	٢٢٦	٦٧٨	٢٥٥٤	٪٥١,٩١

يتضح من جدول (٣٤-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٥١,٩١٪) كأقل قيمة وكانت للقصة الحركية وبين (٧٤,٧٢٪) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٣٥-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية  
باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف  
الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن = ١٦٤٠

م	الرياضات	أرغب		أرغب بشدة		لا أرغب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكراتيه	٨٩٢	٨٩٢	٣٢٩	٦٥٨	٤١٩	١٢٥٧	٢٨.٧	٥٧,٠٥%
٢	التايكوندو	٩٨٤	٩٨٤	٣٦٩	٧٣٨	٢٨٧	٨٦١	٢٥.٨٣	٥٢,٥٠%
٣	المبارزة .	٨٧٥	٨٧٥	٦١٤	١٢٢٨	١٥١	٤٥٣	٢٥.٥٦	٥١,٩٥%
٤	الملاكمة .	١١١٩	١١١٩	٤٩٣	٩٨٦	٢٨	٨٤	٢١.٨٩	٤٤,٤٩%
٥	المصارعة	١١٤٨	١١٤٨	٤٥٨	٩١٦	٣٤	١.٢	٢١.٦٦	٤٤,٠٢%
٦	الجودو.	١.٠٦٧	١.٠٦٧	٤٩٢	٩٨٤	٨١	٢٤٣	٢٢.٩٤	٤٦,٦٣%
٧	رفع الأثقال .	٦٥٩	٦٥٩	٤٨٩	٩٧٨	٤٩٢	١٤٧٦	٣١.١٣	٦٣,٢٧%
٨	الرمي بالسهم	٩٤٣	٩٤٣	٦١٥	١٢٣٠	٨٢	٢٤٦	٢٤.١٩	٤٩,١٧%
٩	الدرجات	٢٩٥	٢٩٥	٦٤٨	١٢٩٦	٦٩٧	٢.٩١	٣٦.٨٢	٧٤,٨٤%
١٠	المشي .	٢٨٧	٢٨٧	٩٨٤	١٩٦٨	٣٦٩	١١.٧	٣٣.٦٢	٦٨,٣٣%
١١	الجري .	٨٣	٨٣	٧٤٥	١٤٩٠	٨١٢	٢٤٣٦	٤.٠٩	٨١,٤٨%
١٢	السباحة .	٢٦١	٢٦١	٨١٧	١٦٣٤	٥٦٢	١٦٨٦	٣٥.٨١	٧٢,٧٨%
١٣	كرة السرعة .	١١٤٨	١١٤٨	٤٤٦	٨٩٢	٤٦	١٣٨	٢١.٧٨	٤٤,٢٧%
١٤	الجمباز .	١.٠٢٦	١.٠٢٦	٣٦٨	٧٣٦	٢٤٦	٧٣٨	٢٥.٠٠	٥٠,٨١%
١٥	العاب القوى .	٣٩٩	٣٩٩	٥٩٨	١١٩٦	٦٤٣	١٩٢٩	٣٥.٢٤	٧١,٦٣%

يتضح من جدول (٣٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٤,٠٢%) كأقل قيمة وكانت رياضة المصارعة وبين (٨١,٤٨%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الجري .

جدول (٤-٣٦)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٠١٧	١٠١٧	٤١٦	٨٣٢	٢٠٧	٦٢١	٢٤٧٠	٥٠,٢٠%
٢	تنس الطاولة	٥٣٣	٥٣٣	٤٥١	٩٠٢	٦٥٦	١٩٦٨	٣٤٠٣	٦٩,١٧%
٣	الراكيت .	٥٦٨	٥٦٨	٦١٥	١٢٣٠	٤٥٧	١٣٧١	٣١٦٩	٦٤,٤١%
٤	الريشة الطائرة	١١٢١	١١٢١	٢٨٧	٥٧٤	٢٣٢	٦٩٦	٢٣٩١	٤٨,٦٠%
٥	الاسكواش	١٠٦٦	١٠٦٦	٣٦٩	٧٣٨	٢٠٥	٦١٥	٢٤١٩	٤٩,١٧%
٦	مصارعة الذراعين	٦١٥	٦١٥	٥٢٨	١٠٥٦	٤٩٧	١٤٩١	٣١٦٢	٦٤,٢٧%

يتضح من جدول (٤-٣٦) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٨,٦٠%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٦٩,١٧%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٤-٣٧)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٢٠٦	٢٠٦	٩٢	١٨٤	١٣٤٢	٤٠٢٦	٤٤١٦	٨٩,٧٦%
٢	كرة السلة .	٤٥١	٤٥١	٧٧٩	١٥٥٨	٤١٠	١٢٣٠	٣٢٣٩	٦٥,٨٣%
٣	الكرة الطائرة	٨٥٦	٨٥٦	٧٣٨	١٤٧٦	٤٦	١٣٨	٢٤٧٠	٥٠,٢٠%
٤	كرة اليد .	٧٣٨	٧٣٨	٨٧٩	١٧٥٨	٢٣	٦٩	٢٥٦٥	٥٢,١٣%
٥	كرة الماء .	٩٤٣	٩٤٣	٦١٥	١٢٣٠	٨٢	٢٤٦	٢٤١٩	٤٩,١٧%
٦	الهوكي .	١٢٤٧	١٢٤٧	٣٥٨	٧١٦	٣٥	١٠٥	٢٠٦٨	٤٢,٠٣%
٧	البنجابول .	١٣٥٣	١٣٥٣	١٥٥	٣١٠	١٣٢	٣٩٦	٢٠٥٩	٤١,٨٥%

يتضح من جدول (٤-٣٧) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤١,٨٥%) كأقل قيمة وكانت للعبة البنجابول وبين (٨٩,٧٦%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٣٨)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	٤٥١	٤٥١	٥٣٣	١٠٦٦	٦٥٦	١٩٦٨	٣٤٨٥	٧٠,٨٣%
٢	تمرينات بالحبل	٩٤٣	٩٤٣	٥٧٤	١١٤٨	١٢٣	٣٦٩	٢٤٦٠	٥٠,٠٠%
٣	تمرينات بالكرة	٢٨٧	٢٨٧	٤١٠	٨٢٠	٩٤٣	٢٨٢٩	٣٩٣٦	٨٠,٠٠%
٤	تمرينات بالعصا	٨٢٠	٨٢٠	٣٦٩	٧٣٨	٤٥١	١٣٥٣	٢٩١١	٥٩,١٧%
٥	تمرينات بالصولجان .	١١٧٩	١١٧٩	٤٠٨	٨١٦	٥٣	١٥٩	٢١٥٤	٤٣,٧٨%
٦	تمرينات على الأجهزة .	٣٢٨	٣٢٨	٥٧٤	١١٤٨	٧٣٨	٢٢١٤	٣٦٩٠	٧٥,٠٠%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية .	٧٣٥	٧٣٥	٤٢٣	٨٤٦	٤٨٢	١٤٤٦	٣٠٢٧	٦١,٥٢%
٨	العروض الرياضية .	٦٦١	٦٦١	٥٢٣	١٠٤٦	٤٥٦	١٣٦٨	٣٠٧٥	٦٢,٥٠%

يتضح من جدول (٤-٣٨) أن الأهمية النسبية للرغبة فى ممارسة التمرينات البدنية كانشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٣,٧٨%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٨٠,٠٠%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٤-٣٩)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الإسكندرية

ن=١٦٤٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٧٣٩	٧٣٩	٦٩٧	١٣٩٤	٢٠٤	٦١٢	٢٧٤٥	٥٥,٧٩%
٢	ألعاب تتابع .	٩٢٨	٩٢٨	٤٩٤	٩٨٨	٢١٨	٦٥٤	٢٥٧٠	٥٢,٢٤%
٣	ألعاب كرة .	٢٦٣	٢٦٣	٢٤٣	٤٨٦	١١٣٤	٣٤٠٢	٤١٥١	٨٤,٣٧%

تابع / جدول (٣٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	ألعاب اختبار الذات .	٣٦٩	٣٦٩	٦٥٦	١٣١٢	٦١٥	١٨٤٥	٣٥٢٦	٪٧١,٦٧
٥	ألعاب الفصل	٦٥٤	٦٥٤	٦١٧	١٢٣٤	٣٦٩	١١٠٧	٢٩٩٥	٪٦٠,٨٧
٦	الألعاب المائية .	٧٨٩	٧٨٩	٤٩٣	٩٨٦	٣٥٨	١٠٧٤	٢٨٤٩	٪٥٧,٩١
٧	الألعاب الاستعراضية	١١٨٩	١١٨٩	٣١٧	٦٣٤	١٣٤	٤٠٢	٢٢٢٥	٪٤٥,٢٢
٨	القفزة الحركية .	١٠٣٥	١٠٣٥	٢٦٧	٥٣٤	٣٣٨	١٠١٤	٢٥٨٣	٪٥٢,٥٠

ينتضح من جدول (٣٩-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية قد تراوحت ما بين (٤٥,٢٢٪) كأقل قيمة وكانت للألعاب الاستعراضية ، وبين (٨٤,٣٧٪) كأعلى قيمة وكانت لألعاب كرة .

جدول (٤٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه .	٥٢٩	٥٢٩	٥٦٧	١١٣٤	٥٨٤	١٧٥٢	٣٤١٥	٪٦٧,٧٦
٢	التايكوندو .	٦٣٢	٦٣٢	٤٥٧	٩١٤	٥٩١	١٧٧٣	٣٣١٩	٪٦٥,٨٥
٣	المبارزة .	٧٠٤	٧٠٤	٤٨٧	٩٧٤	٤٨٩	١٤٦٧	٣١٤٥	٪٦٢,٤٠
٤	الملاكمة .	٨٨٢	٨٨٢	٤٦٢	٩٢٤	٣٣٦	١٠٠٨	٢٨١٤	٪٥٥,٨٣
٥	المصارعة .	٦٥٤	٦٥٤	٣٢٩	٦٥٨	٦٩٧	٢٠٩١	٣٤٠٣	٪٦٧,٥٢
٦	الجودو .	٧١٤	٧١٤	٤٤٦	٨٩٢	٥٢٠	١٥٦٠	٣١٦٦	٪٦٢,٨٢
٧	رفع الأثقال	٤٥١	٤٥١	٥٣٧	١٠٧٤	٦٩٢	٢٠٧٦	٣٦٠١	٪٧١,٤٥

تابع / جدول (٤٠-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٨	الرمي بالسهم	٤١٩	٤١٩	٤٩٤	٩٨٨	٧٦٧	٢٣٠١	٣٧٠.٨	٧٣,٥٧%
٩	الدراجات .	٢١٢	٢١٢	٥١٧	١٠٣٤	٩٥١	٢٨٥٣	٤٠.٩٩	٨١,٣٣%
١٠	المشي .	٤٣١	٤٣١	٦٨٤	١٣٦٨	٥٦٥	١٦٩٥	٣٤٩٤	٦٩,٣٣%
١١	الجري .	٣٣٤	٣٣٤	٤١٢	٨٢٤	٩٣٤	٢٨٠٢	٣٩٦٠	٧٨,٥٧%
١٢	السباحة .	٢٩٧	٢٩٧	٤٣٧	٨٧٤	٩٤٦	٢٨٣٨	٤٠.٠٩	٧٩,٥٤%
١٣	كرة السرعة	٦٧٢	٦٧٢	٥٥٨	١١١٦	٤٥٠	١٣٥٠	٣١٣٨	٦٢,٢٦%
١٤	الجمباز .	١٠٠٨	١٠٠٨	٤١٧	٨٣٤	٢٥٥	٧٦٥	٢٦٠.٧	٥١,٧٣%
١٥	ألعاب القوى	٢٥٣	٢٥٣	٣٩٢	٧٨٤	١٠٣٥	٣١٠٥	٤١٤٢	٨٢,١٨%

يتضح من جدول (٤٠-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كانشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٥١,٧٣%) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجمباز ، وبين (٨٢,١٨%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة ألعاب القوى .

جدول (٤١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٠٩٢	١٠٩٢	٥٤٦	١٠٩٢	٤٢	١٢٦	٢٣١٠	٤٥,٨٣%
٢	تنس الطاولة .	٣٧٨	٣٧٨	٦٣٠	١٢٦٠	٦٧٢	٢٠١٦	٣٦٥٤	٧٢,٥٠%
٣	الراكيت .	٩٦٢	٩٦٢	٥٩٢	١١٨٤	١٢٦	٣٧٨	٢٥٢٤	٥٠,٠٨%
٤	الريشة الطائرة	٧٥٦	٧٥٦	٧١٤	١٤٢٨	٢١٠	٦٣٠	٢٨١٤	٥٥,٨٣%
٥	الاسكواش	٧٩٨	٧٩٨	٥٤٦	١٠٩٢	٣٣٦	١٠٠٨	٢٨٩٨	٥٧,٥٠%
٦	مصارعة الذراعين	٥٥٤	٥٥٤	٤٥٣	٩٠٦	٦٧٣	٢٠١٩	٣٤٧٩	٦٩,٠٣%

يتضح من جدول (٤١-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كانشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٥,٨٣%) كأقل قيمة وكانت للعبة التنس الأرضي ، وبين (٧٢,٥٠%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٤٢-٤) (٤-٤٢)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم	٥٩	٥٩	١٠٩	٢١٨	١٥١٢	٤٥٣٦	٤٨١٣	%٩٥,٥٠
٢	كرة السلة	٧٩٨	٧٩٨	٥٠٤	١٠٠٨	٣٧٨	١١٣٤	٢٩٤٠	%٥٨,٣٣
٣	الكرة الطائرة	١٠٨٣	١٠٨٣	٢٨٩	٥٧٨	٣٠٨	٩٢٤	٢٥٨٥	%٥١,٢٩
٤	كرة اليد	٨٣٠	٨٣٠	٥٢٤	١٠٤٨	٣٢٦	٩٧٨	٢٨٥٦	%٥٦,٦٧
٥	كرة الماء	٨٨٢	٨٨٢	٤٨٦	٩٧٢	٣١٢	٩٣٦	٢٧٩٠	%٥٥,٣٦
٦	الهوكي	١١٧٦	١١٧٦	٢١٣	٤٢٦	٢٩١	٨٧٣	٢٤٧٥	%٤٩,١١
٧	البنطبول	٩٦٤	٩٦٤	٥٤٨	١٠٩٦	١٦٨	٥٠٤	٢٥٦٤	%٥٠,٨٧

يتضح من جدول (٤٢-٤) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٩,١١%) كأقل قيمة وكانت للعبة الهوكي ، وبين (٩٥,٥٠%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤٣-٤) (٤-٤٣)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٢٤٤	٢٤٤	٩٢٤	١٨٤٨	٥١٢	١٥٣٦	٣٦٢٨	%٧١,٩٨
٢	تمرينات بالحبل	٥٧٢	٥٧٢	٨٨٢	١٧٦٤	٢٢٦	٦٧٨	٣٠١٤	%٥٩,٨٠
٣	تمرينات بالكرة	١٣٢	١٣٢	٤٦٢	٩٢٤	١٠٨٦	٣٢٥٨	٤٣١٤	%٨٥,٦٠
٤	تمرينات بالعصا	٣٨٧	٣٨٧	٧٥٦	١٥١٢	٥٣٧	١٦١١	٣٥١٠	%٦٩,٦٤

تابع / جدول (٤٣-٤)

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	تمرينات بالبولجان	٧٥٦	٧٥٦	٤٣٨	٨٧٦	٤٨٦	١٤٥٨	٣٠٩٠	٪٦١,٣١
٦	تمرينات على الأجهزة .	٢٩٩	٢٩٩	٤١٣	٨٢٦	٩٦٨	٢٩٠٤	٤٠٢٩	٪٧٩,٩٤
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٨٧١	٨٧١	٥٤٦	١٠٩٢	٢٦٣	٧٨٩	٢٧٥٢	٪٥٤,٦٠
٨	العروض الرياضية .	٣٣٦	٣٣٦	٢١٠	٤٢٠	١١٣٤	٣٤٠٢	٤١٥٨	٪٨٢,٥٠

يتضح من جدول (٤٣-٤) أن الأهمية النسبية للدرجة في ممارسة التمرينات البدنية كاتشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٥٤,٦٠٪) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالمصاحبة الموسيقية ، وبين (٨٥,٦٠٪) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٤٤-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة الغربية

ن = ١٦٨٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٣٤٢	٣٤٢	٧٥٦	١٥١٢	٥٨٢	١٧٤٦	٣٦٠٠	٪٧١,٤٣
٢	ألعاب تتابع	٣٩١	٣٩١	٣٧٢	٧٤٤	٩١٧	٢٧٥١	٣٨٨٦	٪٧٧,١٠
٣	ألعاب كرة .	٥٧	٥٧	٣٢٨	٦٥٦	١٢٩٥	٣٨٨٥	٤٥٩٨	٪٩١,٢٣
٤	ألعاب اختبار الذات	٢١٨	٢١٨	٢٥١	٥٠٢	١٢١١	٣٦٣٣	٤٣٥٣	٪٨٦,٣٧
٥	ألعاب الفصل	٤١٨	٤١٨	٦٧٢	١٣٤٤	٥٩٠	١٧٧٠	٣٥٣٢	٪٧٠,٠٨
٦	الألعاب المائية	٣٧٥	٣٧٥	٢٩٤	٥٨٨	١٠١١	٣٠٣٣	٣٩٩٦	٪٧٩,٢٩
٧	الألعاب الاستعراضية	١٠٠٨	١٠٠٨	٣٦٢	٧٢٤	٣١٠	٩٣٠	٢٦٦٢	٪٥٢,٨٢
٨	القصة الحركية	٤٨٠	٤٨٠	٥٠٤	١٠٠٨	٦٩٦	٢٠٨٨	٣٥٧٦	٪٧٠,٩٥

يتضح من جدول (٤٤-٤) أن الأهمية النسبية للدرجة في ممارسة الألعاب الصغيرة كاتشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٥٢,٨٢٪) كأقل قيمة وكانت للألعاب الاستعراضية ، وبين (٩١,٢٣٪) كأعلى قيمة وكانت لألعاب كرة .

جدول (٤٥-٤) (٤-٤٥)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن = ١٦٨٠

م	الرياضات	أرغب بشدة		أرغب		لا أرغب		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
١	الكاراتيه	٢٢٨٠	٧٦٠	٨٧٦	٤٣٨	٤٨٢	٤٨٢	%٧٢,١٨	٣٦٣٨
٢	التايكوندو	١٨٠٦	٦٠٢	١٠٩٢	٥٤٦	٥٣٢	٥٣٢	%٦٨,٠٦	٣٤٣٠
٣	المبارزة	١٢٦٣	٤٢١	١١٧٦	٥٨٨	٦٧١	٦٧١	%٦١,٧١	٣١١٠
٤	الملاكمة	١٠٠٨	٣٣٦	٧٥٦	٣٧٨	٩٦٦	٩٦٦	%٥٤,١٧	٢٧٣٠
٥	المصارعة	٢١٤٢	٧١٤	٥٨٨	٢٩٤	٦٧٢	٦٧٢	%٦٧,٥٠	٣٤٠٢
٦	الجودو	٩٣٩	٣١٣	١٢٧٦	٦٣٨	٧٢٩	٧٢٩	%٥٨,٤١	٢٩٤٤
٧	رفع الأثقال	١٩٧٧	٦٥٩	٩٠٦	٤٥٣	٥٦٨	٥٦٨	%٦٨,٤٧	٣٤٥١
٨	الرمي بالسهم	٢٥١١	٨٣٧	٥٨٨	٢٩٤	٥٤٩	٥٤٩	%٧٢,٣٨	٣٦٤٨
٩	الدراجات	٣١٤٧	١٠٤٩	٧٥٦	٣٧٨	٢٥٣	٢٥٣	%٨٢,٤٦	٤١٥٦
١٠	المشي	١٣٨٩	٤٦٣	١٣٤٢	٦٧١	٥٤٦	٥٤٦	%٦٥,٠٢	٣٢٧٧
١١	الجري	٢٣٩٤	٧٩٨	١٢٥٦	٦٢٨	٢٥٤	٢٥٤	%٧٧,٤٦	٣٩٠٤
١٢	السباحة	٢٢٦٢	٧٥٤	١٠٩٤	٥٤٧	٣٧٩	٣٧٩	%٧٤,١١	٣٧٣٥
١٣	كرة السرعة	٧٤١	٢٤٧	١٣٠	٦٥	١٣٦٨	١٣٦٨	%٤٤,٤٢	٢٢٣٩
١٤	الجمباز	٩٧٢	٣٢٤	٣١٦	١٥٨	١١٩٨	١١٩٨	%٤٩,٣٣	٢٤٨٦
١٥	العب القوي	٢١٨٧	٧٢٩	١٠٢٨	٥١٤	٤٣٧	٤٣٧	%٧٢,٤٦	٣٦٥٢

يتضح من جدول (٤٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٤,٤٢%) كأقل قيمة وكانت لرياضة كرة السرعة ، وبين (٨٢,٤٦%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الدراجات .

جدول (٤-٤٦)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن = ١٦٨٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٠٤٨	١٠٤٨	٣٣٨	٦٧٦	٢٩٤	٨٨٢	٢٦٠٦	٥١,٧١%
٢	تنس الطاولة	٩٢٦	٩٢٦	٣٥٨	٧١٦	٣٩٦	١١٨٨	٢٨٣٠	٥٦,١٥%
٣	الراكيت .	٩٦٦	٩٦٦	٤٦٣	٩٢٦	٢٥١	٧٥٣	٢٦٤٥	٥٢,٤٨%
٤	الريشة الطائرة	١١٧٦	١١٧٦	٢٩٣	٥٨٦	٢١١	٦٣٣	٢٣٩٥	٤٧,٥٢%
٥	الاسكواش .	١٢١٨	١٢١٨	٢١٨	٤٣٦	٢٤٤	٧٣٢	٢٣٨٦	٤٧,٣٤%
٦	مصارعة الذراعين .	٦٣٨	٦٣٨	٥٢٨	١٠٥٦	٥١٤	١٥٤٢	٣٢٣٦	٦٤,٢١%

يتضح من جدول (٤-٤٦) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٧,٣٤%) كأقل قيمة وكانت للعبة الاسكواش ، وبين (٦٤,٢١%) كأعلى قيمة وكانت للعبة مصارعة الذراعين .

جدول (٤-٤٧)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن = ١٦٨٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٦٥	٦٥	٢١٣	٤٢٦	١٤٠٢	٤٢٠٦	٤٦٩٧	٩٣,١٩%
٢	كرة السلة	٧٩٨	٧٩٨	٣٧٩	٧٥٨	٥٠٣	١٥٠٩	٣٠٦٥	٦٠,٨١%
٣	الكرة الطائرة	١٢٦١	١٢٦١	٢٩٣	٥٨٦	١٢٦	٣٧٨	٢٢٢٥	٤٤,١٥%
٤	كرة اليد	٩٩٨	٩٩٨	٥٣٤	١٠٦٨	١٤٨	٤٤٤	٢٥١٠	٤٩,٨٠%
٥	كرة الماء .	٧٥٦	٧٥٦	٣٣٦	٦٧٢	٥٨٨	١٧٦٤	٣١٩٢	٦٣,٣٣%
٦	الهوكي	١١٢٣	١١٢٣	٢٣٦	٤٧٢	٣٢١	٩٦٣	٢٥٥٨	٥٠,٧٥%
٧	البنطابول	١٣٠٢	١٣٠٢	٢١١	٤٢٢	١٦٧	٥٠١	٢٢٢٥	٤٤,١٥%

يتضح من جدول (٤-٤٧) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٤,١٥%) كأقل قيمة وكانت لكل من الكرة الطائرة والبنطابول ، وبين (٩٣,١٩%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤٨-٤) (٤-٤٨)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٦٣٧	٦٣٧	٤٩٧	٩٩٤	٥٤٦	١٦٣٨	٣٢٦٩	٦٤,٨٦%
٢	تمرينات بالحبل	٨٤١	٨٤١	٤٦٣	٩٢٦	٣٧٦	١١٢٨	٢٨٩٥	٥٧,٤٤%
٣	تمرينات بالكرة	٣٤٦	٣٤٦	٥٧٨	١١٥٦	٧٥٦	٢٢٦٨	٣٧٧٠	٧٤,٨٠%
٤	تمرينات بالعصا	٧٩٨	٧٩٨	٤٢٠	٨٤٠	٤٦٢	١٣٨٦	٣٠٢٤	٦٠,٠٠%
٥	تمرينات بالصولجان	١٠١٨	١٠١٨	٤٤١	٨٨٢	٢٢١	٦٦٣	٢٥٦٣	٥٠,٨٥%
٦	تمرينات على الأجهزة .	٤٢١	٤٢١	٦٧٣	١٣٤٦	٥٨٦	١٧٥٨	٣٥٢٥	٦٩,٩٤%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٨٣٩	٨٣٩	٥٤٦	١٠٩٢	٢٩٥	٨٨٥	٢٨١٦	٥٥,٨٧%
٨	العروض الرياضية	٧٩٨	٧٩٨	٣٢٦	٦٥٢	٥٥٦	١٦٦٨	٣١١٨	٦١,٨٧%

يتضح من جدول (٤٨-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٥٠,٨٥%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٧٤,٨٠%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٤٩-٤) (٤-٤٩)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة الغربية

ن=١٦٨٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١٢١٦	١٢١٦	٢١١	٤٢٢	٢٥٣	٧٥٩	٢٣٩٧	٤٧,٥٦%
٢	ألعاب تتابع	١١٥٣	١١٥٣	٢٩٤	٥٨٨	٢٣٣	٦٩٩	٢٤٤٠	٤٨,٤١%

تابع / جدول (٤٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	ألعاب كرة .	٣٩٧	٣٩٧	٤٦٢	٩٢٤	٨٣٩	٢٥١٧	٣٨٣٨	٪٧٦,١٥
٤	ألعاب اختبار الذات .	٧١٤	٧١٤	٥٨٨	١١٧٦	٣٧٨	١١٣٤	٣٠٢٤	٪٦٠,٠٠
٥	ألعاب الفصل	٨٤٨	٨٤٨	٥٣٤	١٠٦٨	٢٩٨	٨٩٤	٢٨١٠	٪٥٥,٧٥
٦	الألعاب المائية	٨٤٢	٨٤٢	٣٤٥	٦٩٠	٤٩٣	١٤٧٩	٣٠١١	٪٥٩,٧٤
٧	الألعاب الاستعراضية	١٠٠٧	١٠٠٧	٣٥٧	٧١٤	٣١٦	٩٤٨	٢٦٦٩	٪٥٢,٩٦
٨	القصص الحركية	٨٤١	٨٤١	٤١١	٨٢٢	٤٢٨	١٢٨٤	٢٩٤٧	٪٥٨,٤٧

يتضح من جدول (٤٩) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية قد تراوحت ما بين (٤٧,٥٦٪) كأقل قيمة وكانت لألعاب مسافة ، وبين (٧٦,١٥٪) كأعلى قيمة وكانت لألعاب كرة .

جدول (٥٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد ن=٢٥٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكراتيه	١٧٣	١٧٣	١٩	٣٨	٣٣	٩٩	٣١٠	٪٤٥,٩٣
٢	التايكوندو	١٢٤	١٢٤	٨٩	١٧٨	١١	٣٣	٣٣٥	٪٤٩,٦٣
٣	المبارزة .	١٤٣	١٤٣	٢٩	٥٨	٥٣	١٥٩	٣٦٠	٪٥٣,٣٣
٤	الملاكمة .	١١٩	١١٩	٩١	١٨٢	٤٥	١٣٥	٤٣٦	٪٦٤,٥٩
٥	المصارعة	١١٣	١١٣	٩٧	١٩٤	١٥	٤٥	٣٥٢	٪٥٢,١٥
٦	الجودو.	١٤٠	١٤٠	١٨	٣٦	٦٧	٢٠١	٣٧٧	٪٥٥,٨٥

تابع / جدول (٤-٥٠)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٧	رفع الأثقال	١٢٩	١٢٩	١٧	٣٤	٧٩	٢٣٧	٤٠٠	٥٩,٢٦%
٨	الرمي بالسهم	١١٠	١١٠	٩٧	١٩٤	١٨	٥٤	٣٥٨	٥٣,٠٤%
٩	الدراجات	٦٠	٦٠	١٤٠	٢٨٠	٢٥	٧٥	٤١٥	٦١,٤٨%
١٠	المشي .	٩٤	٩٤	٦٣	١٢٦	٦٨	٢٠٤	٤٢٤	٦٢,٨١%
١١	الجري .	٧٤	٧٤	١١٣	٢٢٦	٣٨	١١٤	٤١٤	٦١,٣٣%
١٢	السباحة .	٦٨	٦٨	٦٨	١٣٦	٨٩	٢٦٧	٤٧١	٦٩,٧٨%
١٣	كرة السرعة .	١٠٣	١٠٣	٩٨	١٩٦	٢٤	٧٢	٣٧١	٥٤,٩٦%
١٤	الجمباز .	١١٣	١١٣	٨٤	١٦٨	٢٨	٨٤	٣٦٥	٥٤,٠٧%
١٥	ألعاب القوى .	٤٤	٤٤	٥٣	١٠٦	١٢٨	٣٨٤	٥٣٤	٧٩,١١%

يتضح من جدول (٤-٥٠) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٩,٦٣%) كأقل قيمة وكانت لرياضة التايكوندو ، وبين (٧٩,١١%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة ألعاب القوى .

جدول (٤-٥١)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١١٤	١١٤	٨٨	١٧٦	٢٣	٦٩	٣٥٩	٥٣,١٩%
٢	تنس الطاولة	٧٥	٧٥	٨٢	١٦٤	٦٨	٢٠٤	٤٤٣	٦٥,٦٣%
٣	الراكيت	١١٥	١١٥	٨٥	١٧٠	٢٥	٧٥	٣٦٠	٥٣,٣٣%

تابع / جدول (٤-٥١)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	الريشة الطائرة	١٢٨	١٢٨	٦٦	١٣٢	٣١	٩٣	٣٥٣	٥٢,٣٠%
٥	الاسكواش	١١٣	١١٣	٨٧	١٧٤	٢٥	٧٥	٣٦٢	٥٣,٦٣%
٦	مصارعة الذراعين	٩٨	٩٨	٦٨	١٣٦	٥٩	١٧٧	٤١١	٦٠,٨٩%

يتضح من جدول (٤-٥١) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٥٢,٣٠%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٦٥,٦٣%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٤-٥٢)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد

ن = ٢٥٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٣٦	٣٦	٦٩	١٣٨	١٢٠	٣٦٠	٥٣٤	٧٩,١١%
٢	كرة السلة .	٨٤	٨٤	١٠٣	٢٠٦	٣٨	١١٤	٤٠٤	٥٩,٨٥%
٣	الكرة الطائرة	١١٣	١١٣	٨٣	١٦٦	٢٩	٨٧	٣٦٦	٥٤,٢٢%
٤	كرة اليد	٧٦	٧٦	٩٦	١٩٢	٥٣	١٥٩	٤٢٧	٦٣,٢٦%
٥	كرة الماء .	٨٣	٨٣	٩٨	١٩٦	٤٤	١٣٢	٤١١	٦٠,٨٩%
٦	الهوكي	١٢٧	١٢٧	٩٠	١٨٠	٨	٢٤	٣٣١	٤٩,٠٤%
٧	البيتابول	١٣٣	١٣٣	٦٩	١٣٨	٢٣	٦٩	٣٤٠	٥٠,٣٧%

يتضح من جدول (٤-٥٢) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٩,٠٤%) كأقل قيمة وكانت للعبة البيتابول ، وبين (٧٩,١١%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٥٣)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	١١٣	١١٣	٧٤	١٤٨	٣٨	١١٤	٣٧٥	%٥٥,٥٦
٢	تمرينات بالحبل	١٢٨	١٢٨	٧٣	١٤٦	٢٤	٧٢	٣٤٦	%٥١,٢٦
٣	تمرينات بالكرة	٧٥	٧٥	٨٩	١٧٨	٦١	١٨٣	٤٣٦	%٦٤,٥٩
٤	تمرينات بالعصا	١٢٨	١٢٨	٨٧	١٧٤	١٠	٣٠	٣٣٢	%٤٩,١٩
٥	تمرينات بالصولجان	١٥٨	١٥٨	٥٩	١١٨	٨	٢٤	٣٠٠	%٤٤,٤٤
٦	تمرينات على الأجهزة .	١١٣	١١٣	٦٨	١٣٦	٤٤	١٣٢	٣٨١	%٥٦,٤٤
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	١٢٨	١٢٨	٧٤	١٤٨	٢٣	٦٩	٣٤٥	%٥١,١١
٨	العروض الرياضية	٧٨	٧٨	٧٠	١٤٠	٧٧	٢٣١	٤٤٩	%٦٦,٥٢

يتضح من جدول (٤-٥٣) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (%٤٤,٤٤) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (%٦٦,٥٢) كأعلى قيمة وكانت للعروض الرياضية .

جدول (٤-٥٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١٤٣	١٤٣	٥٤	١٠٨	٢٨	٨٤	٣٣٥	%٤٩,٦٣
٢	ألعاب تتابع	١٣٠	١٣٠	٧٢	١٤٤	٢٣	٦٩	٣٤٣	%٥٠,٨١
٣	ألعاب كرة .	٨٦	٨٦	٦٢	١٢٤	٧٧	٢٣١	٤٤١	%٦٥,٣٣

تابع / جدول (٤-٥٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	ألعاب اختبار الذات .	١٢٨	١٢٨	٧٤	١٤٨	٢٣	٦٩	٣٤٥	%٥١,١١
٥	ألعاب الفصل	١٢٠	١٢٠	٧٦	١٥٢	٢٩	٨٧	٣٥٩	%٥٣,١٩
٦	الألعاب المائية	١٢٠	١٢٠	٦١	١٢٢	٤٤	١٣٢	٣٧٤	%٥٥,٤١
٧	الألعاب الاستعراضية	١٤٦	١٤٦	٤١	٨٢	٣٨	١١٤	٣٤٢	%٥٠,٦٧
٨	القصة الحركية	١٥٠	١٥٠	٥٨	١١٦	١٧	٥١	٣١٧	%٤٦,٩٦

يتضح من جدول (٤-٥٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (%٤٦,٩٦) كأقل قيمة وكانت للقصة الحركية ، وبين (%٦٥,٣٣) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٤-٥٥)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة بورسعيد  
ن=٢٥٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكراتيه	١٤٥	١٤٥	٣٧	٧٤	٤٣	١٢٩	٣٤٨	%٥١,٥٦
٢	التايكوندو	١٤٢	١٤٢	٦٧	١٣٤	١٦	٤٨	٣٢٤	%٤٨,٠٠
٣	المبارزة .	١٨١	١٨١	٣٧	٧٤	٧	٢١	٢٧٦	%٤٠,٨٩
٤	الملاكمة .	١٤١	١٤١	٦٢	١٢٤	٢٢	٦٦	٣٣١	%٤٩,٠٤
٥	المصارعة	١٧٧	١٧٧	٢٧	٥٤	٢١	٦٣	٢٩٤	%٤٣,٥٦
٦	الجودو .	١٦٠	١٦٠	٥٢	١٠٤	١٣	٣٩	٣٠٣	%٤٤,٨٩
٧	رفع الأثقال .	١٦٣	١٦٣	٣٥	٧٠	٢٧	٨١	٣١٤	%٤٦,٥٢
٨	الرمي بالسهم	١٥٦	١٥٦	٦٧	١٣٤	٢	٦	٢٩٦	%٤٣,٨٥

تابع / جدول (٤-٥٥)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٩	الدراجات	١١١	١١١	٤٦	٩٢	٦٨	٢٠٤	٤٠٧	٦٠,٣٠%
١٠	المشي .	١١٠	١١٠	٦٧	١٣٤	٤٨	١٤٤	٣٨٨	٥٧,٤٨%
١١	الجري .	١٠٤	١٠٤	٥١	١٠٢	٧٠	٢١٠	٤١٦	٦١,٦٣%
١٢	السباحة .	٨١	٨١	٨١	١٦٢	٦٣	١٨٩	٤٣٢	٦٤,٠٠%
١٣	كرة السرعة	١٦٥	١٦٥	٥٣	١٠٦	٧	٢١	٢٩٢	٤٣,٢٦%
١٤	الجمباز .	١٣١	١٣١	٧٨	١٥٦	١٦	٤٨	٣٣٥	٤٩,٦٣%
١٥	ألعاب القوى	١١٤	١١٤	٧٢	١٤٤	٣٩	١١٧	٣٧٥	٥٥,٥٦%

يتضح من جدول (٤-٥٥) أن الأهمية النسبية للترغبة فى ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٠,٨٩%) كأقل قيمة وكانت لرياضة المبارزة ، وبين (٦٤,٠٠%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة السباحة .

جدول (٤-٥٦)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثانى بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي .	١٤١	١٤١	٥١	١٠٢	٣٣	٩٩	٣٤٢	٥٠,٦٧%
٢	تنس الطاولة .	١٦٣	١٦٣	١٨	٣٦	٤٤	١٣٢	٣٣١	٤٩,٠٤%
٣	الراكيت .	١٥٧	١٥٧	٤٣	٨٦	٢٥	٧٥	٣١٨	٤٧,١١%
٤	الريشة الطائرة .	١٥٨	١٥٨	٦١	١٢٢	٦	١٨	٢٩٨	٤٤,١٥%
٥	الاسكواش	١١١	١١١	٩٨	١٩٦	١٦	٤٨	٣٥٥	٥٢,٥٩%
٦	مصارعة الذراعين	١٢٣	١٢٣	٤٤	٨٨	٥٨	١٧٤	٣٨٥	٥٧,٠٤%

يتضح من جدول (٤-٥٦) أن الأهمية النسبية للترغبة فى ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٤,١٥%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٥٧,٠٤%) كأعلى قيمة وكانت للعبة مصارعة الذراعين .

جدول (٤-٥٧)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٢	٢	٨٠	١٦٠	١٤٣	٤٢٩	٥٩١	٪٨٧,٥٦
٢	كرة السلة .	١٢٥	١٢٥	٨١	١٦٢	١٩	٥٧	٣٤٤	٪٥٠,٩٦
٣	الكرة الطائرة	١٦٢	١٦٢	٥٠	١٠٠	١٣	٣٩	٣٠١	٪٤٤,٥٩
٤	كرة اليد	١٢٤	١٢٤	٧٨	١٥٦	٢٣	٦٩	٣٤٩	٪٥١,٧٠
٥	كرة الماء .	١١٤	١١٤	٦٤	١٢٨	٤٧	١٤١	٣٨٣	٪٥٦,٧٤
٦	الهوكي	١١٨	١١٨	٥٨	١١٦	٤٩	١٤٧	٣٨١	٪٥٦,٤٤
٧	البنطبول	١٧٥	١٧٥	٣١	٦٢	١٩	٥٧	٢٩٤	٪٤٣,٥٦

يتضح من جدول (٤-٥٧) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٣,٥٦٪) كأقل قيمة وكانت للعبة البنطبول ، وبين (٨٧,٥٦٪) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٥٨)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة بورسعيد

ن=٢٥٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	٨١	٨١	١٠١	٢٠٢	٤٣	١٢٩	٤١٢	٪٦١,٠٤
٢	تمرينات بالحبل .	١٤٣	١٤٣	٥٨	١١٦	٢٤	٧٢	٣٣١	٪٤٩,٠٤
٣	تمرينات بالكرة .	١١٨	١١٨	٤٨	٩٦	٥٩	١٧٧	٣٩١	٪٥٧,٩٣
٤	تمرينات بالعصا .	١٥٢	١٥٢	٥١	١٠٢	٢٢	٦٦	٣٢٠	٪٤٧,٤١
٥	تمرينات بالصولجان	١٥٤	١٥٤	٤٣	٨٦	٢٨	٨٤	٣٢٤	٪٤٨,٠٠

تابع / جدول (٤-٥٨)

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٦	تمرينات على الأجهزة .	١١٣	١١٣	٧٣	١٤٦	٣٩	١١٧	٣٧٦	٥٥,٧٠%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	١٣٣	١٣٣	٨٤	١٦٨	٨	٢٤	٣٢٥	٤٨,١٥%
٨	العروض الرياضية	١٤٢	١٤٢	٥٨	١١٦	٢٥	٧٥	٣٣٣	٤٩,٣٣%

يتضح من جدول (٤-٥٨) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٧,٤١%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالعصا ، وبين (٦١,٠٤%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات الحرة .

جدول (٤-٥٩)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة بورسعيد

٢٥٠ = ن

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١٣٥	١٣٥	٦٠	١٢٠	٣٠	٩٠	٣٤٥	٥١,١١%
٢	ألعاب تتابع	١٢٥	١٢٥	٩٨	١٩٦	٢	٦	٣٢٧	٤٨,٤٤%
٣	ألعاب كرة .	٧٨	٧٨	٥٩	١١٨	٨٨	٢٦٤	٤٦٠	٦٨,١٥%
٤	ألعاب اختبار الذات .	٩٨	٩٨	٨٨	١٧٦	٣٩	١١٧	٣٩١	٥٧,٩٣%
٥	ألعاب الفصل	١٢٧	١٢٧	٧٥	١٥٠	٢٣	٦٩	٣٤٦	٥١,٢٦%
٦	الألعاب المائية .	٩٤	٩٤	٧٩	١٥٨	٥٢	١٥٦	٤٠٨	٦٠,٤٤%
٧	الألعاب الاستعراضية	١٢٦	١٢٦	٨٢	١٦٤	١٧	٥١	٣٤١	٥٠,٥٢%
٨	القصة الحركية .	١٣٥	١٣٥	٧٦	١٥٢	١٤	٤٢	٣٢٩	٤٨,٧٤%

يتضح من جدول (٤-٥٩) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت ما بين (٤٨,٤٤%) كأقل قيمة وكانت لألعاب التتابع ، وبين (٦٨,١٥%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٤-٦٠)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	١١٠٣	١١٠٣	٦٨٧	١٣٧٤	٦١٠	١٨٣٠	٤٣١٦	٥٩,٩٤%
٢	التايكوندو	١٤١٦	١٤١٦	٥٣١	١٠٦٢	٤٥٣	١٣٥٩	٣٨٣٧	٥٣,٢٩%
٣	المبارزة .	١٤٠١	١٤٠١	٥٤١	١٠٨٢	٤٥٨	١٣٧٤	٣٨٥٧	٥٣,٥٧%
٤	الملاكمة .	١٣٣٤	١٣٣٤	٦٤٩	١٢٩٨	٤١٧	١٢٥١	٣٨٨٣	٥٣,٩٣%
٥	المصارعة	١٠٠٣	١٠٠٣	٧٦٧	١٥٣٤	٦٣٠	١٨٩٠	٤٤٢٧	٦١,٤٩%
٦	الجودو.	١٣٥٧	١٣٥٧	٦٨٩	١٣٧٨	٣٥٤	١٠٦٢	٣٧٩٧	٥٢,٧٤%
٧	رفع الأثقال	٩٥٤	٩٥٤	٦٨١	١٣٦٢	٧٦٥	٢٢٩٥	٤٦١١	٦٤,٠٤%
٨	الرمي بالسهام	١١٦١	١١٦١	٥٣١	١٠٦٢	٧٠٨	٢١٢٤	٤٣٤٧	٦٠,٣٨%
٩	الدرجات	٧٤٨	٧٤٨	٨٨٥	١٧٧٠	٧٦٧	٢٣٠١	٤٨١٩	٦٦,٩٣%
١٠	المشي .	٨٠٧	٨٠٧	١١٢١	٢٢٤٢	٤٧٢	١٤١٦	٤٤٦٥	٦٢,٠١%
١١	الجري .	٥١٢	٥١٢	١٠٠٥	٢٠١٠	٨٨٣	٢٦٤٩	٥١٧١	٧١,٨٢%
١٢	السباحة .	٦٣٠	٦٣٠	٤٧٢	٩٤٤	١٢٩٨	٣٨٩٤	٥٤٦٨	٧٥,٩٤%
١٣	كرة السرعة	١١٦١	١١٦١	٩٤٤	١٨٨٨	٢٩٥	٨٨٥	٣٩٣٤	٥٤,٦٤%
١٤	الجمباز .	١٤٥٣	١٤٥٣	٤٧٥	٩٥٠	٤٧٢	١٤١٦	٣٨١٩	٥٣,٠٤%
١٥	ألعاب القوى	٧٤٦	٧٤٦	٥٩٢	١١٨٤	١٠٦٢	٣١٨٦	٥١١٦	٧١,٠٦%

يتضح من جدول (٤-٦٠) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٥٢,٧٤%) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجودو ، بين (٧٥,٩٤%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة السباحة .

جدول (٦١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي .	١٢٨٩	١٢٨٩	٨٢٥	١٦٥٠	٢٨٦	٨٥٨	٣٧٩٧	٥٢,٧٤%
٢	تنس الطاولة .	٨٢٦	٨٢٦	١٠٦٢	٢١٢٤	٥١٢	١٥٣٦	٤٤٨٦	٦٢,٣١%
٣	الراكيت .	١١٨٠	١١٨٠	٨٢٤	١٦٤٨	٣٩٦	١١٨٨	٤٠١٦	٥٥,٧٨%
٤	الريشة الطائرة .	١٤٧١	١٤٧١	٤١٢	٨٢٤	٥١٧	١٥٥١	٣٨٤٦	٥٣,٤٢%
٥	الاسكواش	١٣٥٧	١٣٥٧	٦٦٧	١٣٣٤	٣٧٦	١١٢٨	٣٨١٩	٥٣,٠٤%
٦	مصارعة الذراعين	٨٨٥	٨٨٥	٩٤٤	١٨٨٨	٥٧١	١٧١٣	٤٤٨٦	٦٢,٣١%

يتضح من جدول (٦١-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٥٢,٧٤%) كأقل قيمة وكانت للعبة التنس الأرضي ، وبين (٦٢,٣١%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٦٢-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	١٧٧	١٧٧	٣٥٤	٧٠٨	١٨٦٩	٥٦٠٧	٦٤٩٢	٩٠,١٧%
٢	كرة السلة .	٥٣١	٥٣١	١٠٠٣	٢٠٠٦	٨٦٦	٢٥٩٨	٥١٣٥	٧١,٣٢%
٣	الكرة الطائرة	١١١١	١١١١	٧٠٣	١٤٠٦	٥٨٦	١٧٥٨	٤٢٧٥	٥٩,٣٨%
٤	كرة اليد	١١٢٥	١١٢٥	٧٦٤	١٥٢٨	٥١١	١٥٣٣	٤١٨٦	٥٨,١٤%
٥	كرة الماء .	١١٠٨	١١٠٨	٧٠٨	١٤١٦	٥٨٤	١٧٥٢	٤٢٧٦	٥٩,٣٩%

تابع / جدول (٦٢-٤)

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٦	الهوكي	١٨٥٩	١٨٥٩	٤١٣	٨٢٦	١٢٨	٣٨٤	٣.٦٩	٤٢,٦٣%
٧	البنطبول	١٥٧٣	١٥٧٣	٤٢٥	٨٥٠	٤٠٢	١٢٠٦	٣٦٢٩	٥٠,٤٠%

يتضح من جدول (٦٢-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة فى ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٢,٦٣%) كأقل قيمة وكانت للعبة الهوكي ، وبين (٩٠,١٧%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٦٣-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٤٩٨	٤٩٨	٩٥٨	١٩١٦	٩٤٤	٢٨٣٢	٥٢٤٦	٧٢,٨٦%
٢	تمرينات بالحبيل	٩٢٥	٩٢٥	٨٨١	١٧٦٢	٥٩٤	١٧٨٢	٤٤٦٩	٦٢,٠٧%
٣	تمرينات بالكرة	٤٥٩	٤٥٩	٨٧٩	١٧٥٨	١٠٦٢	٣١٨٦	٥٤٠٣	٧٥,٠٤%
٤	تمرينات بالعصا	٩٢٧	٩٢٧	١٠٦٠	٢١٢٠	٤١٣	١٢٣٩	٤٢٨٦	٥٩,٥٣%
٥	تمرينات بالصولجان	١٩٢٨	١٩٢٨	٤١٣	٨٢٦	٥٩	١٧٧	٢٩٣١	٤٠,٧١%
٦	تمرينات على الأجهزة	٧٤٨	٧٤٨	٩٤٤	١٨٨٨	٧٠٨	٢١٢٤	٤٧٦٠	٦٦,١١%
٧	تمرينات بالموسيقى	١٢٨٠	١٢٨٠	٧٠٨	١٤١٦	٤١٢	١٢٣٦	٣٩٣٢	٥٤,٦١%
٨	العروض الرياضية	١٠٢٩	١٠٢٩	٩٦٤	١٩٢٨	٤٠٧	١٢٢١	٤١٧٨	٥٨,٠٣%

يتضح من جدول (٦٣-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة فى ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٠,٧١%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٧٥,٠٤%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٤-٦٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٩٤٤	٩٤٤	٧٦٧	١٥٣٤	٦٨٩	٢٠٦٧	٤٥٤٥	٦٣,١٣%
٢	ألعاب تتابع	٩٥٤	٩٥٤	٩٤٣	١٨٨٦	٥٠٣	١٥٠٩	٤٣٤٩	٦٠,٤٠%
٣	ألعاب كرة	٤١٣	٤١٣	٧٠٨	١٤١٦	١٢٧٩	٣٨٣٧	٥٦٦٦	٧٨,٦٩%
٤	ألعاب اختبار الذات	١٠٠٣	١٠٠٣	٦٤٩	١٢٩٨	٧٤٨	٢٢٤٤	٤٥٤٥	٦٣,١٣%
٥	ألعاب الفصل	٨٢٦	٨٢٦	٧٦٧	١٥٣٤	٨٠٧	٢٤٢١	٤٧٨١	٦٦,٤٠%
٦	الألعاب المائية	٧٠٨	٧٠٨	٨٩٩	١٧٩٨	٧٩٣	٢٣٧٩	٤٨٨٥	٦٧,٨٥%
٧	الألعاب الاستعراضية	١٤١٦	١٤١٦	٥٣١	١٠٦٢	٤٥٣	١٣٥٩	٣٨٣٧	٥٣,٢٩%
٨	القصص الحركية	١٠١١	١٠١١	١٠٦٢	٢١٢٤	٣٢٧	٩٨١	٤١١٦	٥٧,١٧%

يتضح من جدول (٤-٦٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٥٣,٢٩%) كأقل قيمة وكانت للألعاب الاستعراضية ، وبين (٧٨,٦٩%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٤-٦٥)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	٨٨٥	٨٨٥	٥٨٨	١١٧٦	٩٢٧	٢٧٨١	٤٨٤٢	٦٧,٢٥%
٢	التايكوندو	١٥٩٣	١٥٩٣	٤٧٢	٩٤٤	٣٣٥	١٠٠٥	٣٥٤٢	٤٩,١٩%
٣	المبارزة .	٥٩٣	٥٩٣	١٤٧٥	٢٩٥٠	٣٣٢	٩٩٦	٤٥٣٩	٦٣,٠٤%

تابع / جدول (٦٥-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	الملاكمة .	١١٧٥	١١٧٥	٨٨١	١٧٦٢	٣٤٤	١٠٣٢	٣٩٦٩	٥٥,١٣%
٥	المصارعة	١٠٦٢	١٠٦٢	٦٤٩	١٢٩٨	٦٨٩	٢٠٦٧	٤٤٢٧	٦١,٤٩%
٦	الجودو.	١٥٩٣	١٥٩٣	٤٥٩	٩١٨	٣٤٨	١٠٤٤	٣٥٥٥	٤٩,٣٨%
٧	رفع الأثقال .	٩٤٤	٩٤٤	١١٢١	٢٢٤٢	٣٣٥	١٠٠٥	٤١٩١	٥٨,٢١%
٨	الرمي بالسهم	٩٣٣	٩٣٣	٨٩٤	١٧٨٨	٥٧٣	١٧١٩	٤٤٤٠	٦١,٦٧%
٩	الدراجات	١٧٧	١٧٧	٨٢٦	١٦٥٢	١٣٩٧	٤١٩١	٦٠٢٠	٨٣,٦١%
١٠	المشي .	١٦٩	١٦٩	١٠٠٣	٢٠٠٦	١٢٢٨	٣٦٨٤	٥٨٥٩	٨١,٣٨%
١١	الجري .	٤٧٢	٤٧٢	٧٩٧	١٥٩٤	١١٣١	٣٣٩٣	٥٤٥٩	٧٥,٨٢%
١٢	السباحة .	٨٢٦	٨٢٦	٧٦٢	١٥٢٤	٨١٢	٢٤٣٦	٤٧٨٦	٦٦,٤٧%
١٣	كرة السرعة	١٤٧٥	١٤٧٥	٦٤٩	١٢٩٨	٢٧٦	٨٢٨	٣٦٠١	٥٠,٠١%
١٤	الجمباز .	١٥٦٢	١٥٦٢	٥٦٦	١١٣٢	٢٧٢	٨١٦	٣٥١٠	٤٨,٧٥%
١٥	ألعاب القوى	٥٩١	٥٩١	١١١٨	٢٢٣٦	٦٩١	٢٠٧٣	٤٩٠٠	٦٨,٠٦%

يتضح من جدول (٦٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنافسات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٨,٧٥%) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجمباز ، وبين (٨٣,٦١%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة . الدراجات .

جدول (٦٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٤١٦	١٤١٦	٨٣٢	١٦٦٤	١٥٢	٤٥٦	٣٥٣٦	٤٩,١١%
٢	تنس الطاولة .	٨٢٦	٨٢٦	٨٨٥	١٧٧٠	٦٨٩	٢٠٦٧	٤٦٦٣	٦٤,٧٦%
٣	الراكيت .	٨١٩	٨١٩	٩٤٣	١٨٨٦	٦٣٨	١٩١٤	٤٦١٩	٦٤,١٥%
٤	الريشة الطائرة	١٢٩٨	١٢٩٨	٧٠٨	١٤١٦	٣٩٤	١١٨٢	٣٨٩٦	٥٤,١١%

تابع / جدول (٤-٦٦)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	الاسكواش	١٥٣٤	١٥٣٤	٥٣١	١٠٦٢	٣٣٥	١٠٠٥	٣٦٠١	٥٠,٠١%
٦	مصارعة الذراعين.	٧٠٨	٧٠٨	٩٥٣	١٩٠٦	٧٣٩	٢٢١٧	٤٨٣١	٦٧,١٠%

يتضح من جدول (٤-٦٦) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٩,١١%) كأقل قيمة وكانت للعبة التنس الأرضي ، وبين (٦٧,١٠%) كأعلى قيمة وكانت للعبة مصارعة الذراعين .

جدول (٤-٦٧)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٥٩	٥٩	٨٨٥	١٧٧٠	١٤٥٦	٤٣٦٨	٦١٩٧	٨٦,٠٧%
٢	كرة السلة .	٧٠٨	٧٠٨	١٣٥٧	٢٧١٤	٣٣٥	١٠٠٥	٤٤٢٧	٦١,٤٩%
٣	الكرة الطائرة	١١٨٠	١١٨٠	٧٦٧	١٥٣٤	٤٥٣	١٣٥٩	٤٠٧٣	٥٦,٥٧%
٤	كرة اليد	٢٩٥	٢٩٥	١٤١٦	٢٨٣٢	٦٨٩	٢٠٦٧	٥١٩٤	٧٢,١٤%
٥	كرة الماء .	١٣٥٧	١٣٥٧	٤٧٢	٩٤٤	٥٧١	١٧١٣	٤٠١٤	٥٥,٧٥%
٦	الهوكي	٢٠٦٤	٢٠٦٤	٢٣٧	٤٧٤	٩٩	٢٩٧	٢٨٣٥	٣٩,٣٨%
٧	البنطبول	١٨٨٧	١٨٨٧	٢٩٦	٥٩٢	٢١٧	٦٥١	٣١٣٠	٤٣,٤٧%

يتضح من جدول (٦٧) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٣٩,٣٨%) كأقل قيمة وكانت للعبة الهوكي ، وبين (٨٦,٠٧%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٦٨)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٦٤٩	٦٤٩	١٢٣٩	٢٤٧٨	٥١٢	١٥٣٦	٤٦٦٣	٦٤,٧٦%
٢	تمرينات بالحبل .	٨٢٦	٨٢٦	٧٦٧	١٥٣٤	٨٠٧	٢٤٢١	٤٧٨١	٦٦,٤٠%
٣	تمرينات بالكرة .	٦٥٣	٦٥٣	١١٢٨	٢٢٥٦	٦١٩	١٨٥٧	٤٧٦٦	٦٦,١٩%
٤	تمرينات بالعصا .	١٥٩٢	١٥٩٢	٥٩١	١١٨٢	٢١٧	٦٥١	٣٤٢٥	٤٧,٥٧%
٥	تمرينات بالصولجان	١٩١٤	١٩١٤	١٧٨	٣٥٦	٣٠٨	٩٢٤	٣١٩٤	٤٤,٣٦%
٦	تمرينات على الأجهزة .	٦٥٤	٦٥٤	٨٨٥	١٧٧٠	٨٦١	٢٥٨٣	٥٠٠٧	٦٩,٥٤%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٤١٣	٤١٣	١١٨٠	٢٣٦٠	٨٠٧	٢٤٢١	٥١٩٤	٧٢,١٤%
٨	العروض الرياضية .	٣٩٩	٣٩٩	٧٦٧	١٥٣٤	١٢٣٤	٣٧٠٢	٥٦٣٥	٧٨,٢٦%

يتضح من جدول (٤-٦٨) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٤,٣٦%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٧٨,٢٦%) كأعلى قيمة وكانت العروض الرياضية .

جدول (٤-٦٩)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة المنيا

ن=٢٤٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١٧٦٩	١٧٦٩	٣٥٤	٧٠٨	٢٧٧	٨٣١	٣٣٠٨	٤٥,٩٤%
٢	ألعاب تتابع	٨١٨	٨١٨	٧٠٨	١٤١٦	٨٧٤	٢٦٢٢	٤٨٥٦	٦٧,٤٤%

تابع / جدول (٦٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	ألعاب كرة .	٢٩٣	٢٩٣	١٢٩٨	٢٥٩٦	٨٠٩	٢٤٢٧	٥٣١٦	٪٧٣,٨٣
٤	ألعاب اختبار الذات .	٨٢٦	٨٢٦	١٠٦٢	٢١٢٤	٥١٢	١٥٣٦	٤٤٨٦	٪٦٢,٣١
٥	ألعاب الفصل	٨٧٩	٨٧٩	٨٨٤	١٧٦٨	٦٣٧	١٩١١	٤٥٥٨	٪٦٣,٣١
٦	الألعاب المائية	١١٢١	١١٢١	٨٢٦	١٦٥٢	٤٥٣	١٣٥٩	٤١٣٢	٥٧,٣٩٪
٧	الألعاب الاستعراضية	٨٢٦	٨٢٦	٥٣١	١٠٦٢	١٠٤٣	٣١٢٩	٥٠١٧	٪٦٩,٦٨
٨	القفص الحركية .	٨٨٥	٨٨٥	١١٢١	٢٢٤٢	٣٩٤	١١٨٢	٤٣٠٩	٪٥٩,٨٥

يتضح من جدول (٦٩-٤) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا قد تراوحت ما بين (٤٥,٩٤٪) كأقل قيمة وكانت ألعاب مسافة ، وبين (٧٣,٨٣٪) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٧٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	١١٢٧	١١٢٧	٤٣٩	٨٧٨	٥٣٤	١٦٠٢	٣٦٠٧	٪٥٧,٢٥
٢	التايكوندو	١٢٢٤	١٢٢٤	٧٧٤	١٥٤٨	١٠٢	٣٠٦	٣٠٧٨	٪٤٨,٨٦
٣	المبارزة .	١١٨٨	١١٨٨	٨٧٢	١٧٤٤	٤٠	١٢٠	٣٠٥٢	٪٤٨,٤٤
٤	الملاكمة .	٩٨٠	٩٨٠	٩٣٤	١٨٦٨	١٨٦	٥٥٨	٣٤٠٦	٪٥٤,٠٦
٥	المصارعة	١٣٣١	١٣٣١	٥٨٧	١١٧٤	١٨٢	٥٤٦	٣٠٥١	٪٤٨,٤٣
٦	الجودو .	١٦٤٩	١٦٤٩	٤٣٢	٨٦٤	١٩	٥٧	٢٥٧٠	٪٤٠,٧٩
٧	رفع الأثقال	٨٨٧	٨٨٧	١١٢٧	٢٢٥٤	٨٦	٢٥٨	٣٣٩٩	٪٥٣,٩٥

تابع / جدول (٧٠-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٨	الرمسي بالسهم	١٣٢٥	١٣٢٥	٧٥٤	١٥٠٨	٢١	٦٣	٢٨٩٦	٤٥,٩٧%
٩	الدرجات	٢٩٤	٢٩٤	١٥٦٨	٣١٣٦	٢٣٨	٧١٤	٤١٤٤	٦٥,٧٨%
١٠	المشي .	٥٤٠	٥٤٠	١٤١٥	٢٨٣٠	١٤٥	٤٣٥	٣٨٠٥	٦٠,٤٠%
١١	الجري .	٩٨	٩٨	١٨١٣	٣٦٢٦	١٨٩	٥٦٧	٤٢٩١	٦٨,١١%
١٢	السباحة .	٢٩١	٢٩١	١٦٠٧	٣٢١٤	٢٠٢	٦٠٦	٤١١١	٦٥,٢٥%
١٣	كرة السرعة	١٦٢٧	١٦٢٧	٣٤٣	٦٨٦	١٣٠	٣٩٠	٢٧٠٣	٤٢,٩٠%
١٤	الجمباز .	١٧١٥	١٧١٥	٢٩٤	٥٨٨	٩١	٢٧٣	٢٥٧٦	٤٠,٨٩%
١٥	ألعاب القوى	٢٤٥	٢٤٥	١٥٢٨	٣٠٥٦	٣٢٧	٩٨١	٤٢٨٢	٦٧,٩٧%

يتضح من جدول (٧٠-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤٠,٧٩%) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجودو وبين (٦٨,١١%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الجري .

جدول (٧١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٨١٣	١٨١٣	١٤٧	٢٩٤	١٤٠	٤٢٠	٢٥٢٧	٤٠,١١%
٢	تنس الطاولة	٢٤٥	٢٤٥	١٤٢١	٢٨٤٢	٤٣٤	١٣٠٢	٤٣٨٩	٦٩,٦٧%
٣	الراكيت	١٩٦١	١٩٦١	٤٨	٩٦	٩١	٢٧٣	٢٣٣٠	٣٦,٩٨%

تابع / جدول (٧١-٤)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	١٨١٣	١٨١٣	١٤٧	٢٩٤	١٤٠	٤٢٠	٢٥٢٧	٤٠,١١%
٤	الريشة الطائرة	١٩٩٥	١٩٩٥	٥١	١٠٢	٥٤	١٦٢	٢٢٥٩	٣٥,٨٦%
٥	الاسكواش	١٢٢٩	١٢٢٩	٧٨٢	١٥٦٤	٨٩	٢٦٧	٣٠٦٠	٤٨,٥٧%
٦	مصارعة الذراعين	٤٤١	٤٤١	١٣٧٢	٢٤٧٢	٢٨٧	٨٦١	٣٧٧٤	٥٩,٩٠%

يتضح من جدول (٧١-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٣٥,٨٦%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة وبين (٦٩,٦٧%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٧٢-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٩٨	٩٨	٥٣٩	١٠٧٨	١٤٦٣	٤٣٨٩	٥٥٦٥	٨٨,٣٣%
٢	كرة السلة .	٢٤٤	٢٤٤	١٧١٦	٣٤٣٢	١٤٠	٤٢٠	٤٠٩٦	٦٥,٠٢%
٣	الكرة الطائرة	٤٩	٤٩	٢٠٠٤	٤٠٠٨	٤٧	١٤١	٤١٩٨	٦٦,٦٣%
٤	كرة اليد	٥١	٥١	١٩٩٨	٣٩٩٦	٥١	١٥٣	٤٢٠٠	٦٦,٦٧%
٥	كرة الماء .	١٩٦٠	١٩٦٠	٥٤	١٠٨	٨٦	٢٥٨	٢٣٢٦	٣٦,٩٢%
٦	الهوكي	٢٠٢١	٢٠٢١	٢٣	٤٦	٥٦	١٦٨	٢٢٣٥	٣٥,٤٨%
٧	البنجابول	١٨١٠	١٨١٠	٦٩	١٣٨	٢٢١	٦٦٣	٢٦١١	٤١,٤٤%

يتضح من جدول (٧٢-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٣٥,٤٨%) كأقل قيمة وكانت للعبة الهوكي ، وبين (٨٨,٣٣%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٧٣-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة.	٢٩٤	٢٩٤	١٥٦٨	٣٧٢٤	٢٣٨	٧١٤	٤١٤٤	٦٥,٧٨%
٢	تمرينات بالحبـل .	١٢٢٥	١٢٢٥	٢٩٤	٢٩٤	٥٨١	١٧٤٣	٣٥٥٦	٥٦,٤٤%
٣	تمرينات بالكرة .	٦٣١	٦٣١	١٣٢٣	٣٣٣٢	١٤٦	٤٣٨	٣٧١٥	٥٨,٩٧%
٤	تمرينات بالعصا .	١٧٦٣	١٧٦٣	٢٤٦	١٤٧٨	٩١	٢٧٣	٢٥٢٨	٤٠,١٣%
٥	تمرينات بالصولجان	١٩٦٥	١٩٦٥	٤٩	١٩٦	٨٦	٢٥٨	٢٣٢١	٣٦,٨٤%
٦	تمرينات على الأجهزة .	١٢٤٥	١٢٤٥	٧٨٤	٢٩٤	٧١	٢١٣	٣٠٢٦	٤٨,٠٣%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٢٤٧	٢٤٧	١٨٣٧	١٥٦٦	١٦	٤٨	٣٩٦٩	٦٣,٠٠%
٨	العروض الرياضية .	١٤٨	١٤٨	١٩١١	٩٨	٤١	١٢٣	٤٠٩٣	٦٤,٩٧%

يتضح من جدول (٧٣-٤) أن الأهمية النسبية للدرجة الأولى في ممارسة التمرينات البدنية كـأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٣٦,٨٤%) كأقل قيمة وكانت تمرينات بالصولجان ، وبين (٦٥,٧٨%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات الحرة .

جدول (٧٤-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٩٨	٩٨	١٨٦٢	٣٧٢٤	١٤٠	٤٢٠	٤٢٤٢	٦٧,٣٣%
٢	ألعاب تتابع	١٨٦٢	١٨٦٢	١٤٧	٢٩٤	٩١	٢٧٣	٢٤٢٩	٣٨,٥٦%
٣	ألعاب كرة .	١٩٦	١٩٦	١٦٦٦	٣٣٣٢	٢٣٨	٧١٤	٤٢٤٢	٦٧,٣٣%

تابع / جدول (٧٤-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	ألعاب اختبار الذات .	١٢٧٤	١٢٧٤	٧٣٩	١٤٧٨	٨٧	٢٦١	٣٠١٣	٤٧,٨٣%
٥	ألعاب الفصل	١٩٢١	١٩٢١	٩٨	١٩٦	٨١	٢٤٣	٢٣٦٠	٣٧,٤٦%
٦	الألعاب المائية.	١٨٩٢	١٨٩٢	١٤٧	٢٩٤	٦١	١٨٣	٢٣٦٩	٣٧,٦٠%
٧	الألعاب الاستعراضية	١٢٤٥	١٢٤٥	٧٨٣	١٥٦٦	٧٢	٢١٦	٣٠٢٧	٤٨,٠٥%
٨	القصة الحركية	١٩٥٠	١٩٥٠	٤٩	٩٨	١٠١	٣٠٣	٢٣٥١	٣٧,٣٢%

يتضح من جدول (٧٤-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٣٧,٣٢%) كأقل قيمة وكانت للقصة الحركية وبين (٦٧,٣٣%) كأعلى قيمة وكانت لكل من ألعاب المسافة و ألعاب الكرة .

جدول (٧٥-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	٣٤٣	٣٤٣	٩٣١	١٨٦٢	٨٢٦	٢٤٧٨	٤٦٨٣	٧٤,٣٣%
٢	التايكوندو	٩٣١	٩٣١	٨٨٢	١٧٦٤	٢٨٧	٨٦١	٣٥٥٦	٥٦,٤٤%
٣	المبارزة .	١٢٢٥	١٢٢٥	٧٨٤	١٥٦٨	٩١	٢٧٣	٣٠٦٦	٤٨,٦٧%
٤	الملاكمة .	٥٧٩	٥٧٩	١٠٧٨	٢١٥٦	٤٤٣	١٣٢٩	٤٠٦٤	٦٤,٥١%
٥	المصارعة	٧٣٤	٧٣٤	١١٢٧	٢٢٥٤	٢٣٩	٧١٧	٣٧٠٥	٥٨,٨١%
٦	الجودو.	١٤١٨	١٤١٨	٤٤١	٨٨٢	٢٤١	٧٢٣	٣٠٢٣	٤٧,٩٨%
٧	رفع الأثقال	٧٨٤	٧٨٤	٦٨٤	١٣٦٨	٦٣٢	١٨٩٦	٤٠٤٨	٦٤,٢٥%
٨	الرمي بالسهم	١١٤٤	١١٤٤	٧٠٢	١٤٠٤	٢٥٤	٧٦٢	٣٣١٠	٥٢,٥٤%

تابع / جدول (٧٥-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٩	الدراجات	٥٣٩	٥٣٩	١١٣٧	٢٢٧٤	٤٢٤	١٢٧٢	٤٠٨٥	٦٤,٨٤%
١٠	المشي .	٢٩٤	٢٩٤	١٢٢٥	٢٤٥٠	٥٨١	١٧٤٣	٤٤٨٧	٧١,٢٢%
١١	الجري .	٣٩٢	٣٩٢	١٠٧٨	٢١٥٦	٦٣٠	١٨٩٠	٤٤٣٨	٧٠,٤٤%
١٢	السباحة .	٧٧١	٧٧١	٩٨٣	١٩٦٦	٣٤٦	١٠٣٨	٣٧٧٥	٥٩,٩٢%
١٣	كرة السرعة.	١٥١٩	١٥١٩	٤٨٩	٩٧٨	٩٢	٢٧٦	٢٧٧٣	٤٤,٠٢%
١٤	الجمباز .	١٢٧٢	١٢٧٢	٦٣٩	١٢٧٨	١٨٩	٥٦٧	٣١١٧	٤٩,٤٨%
١٥	ألعاب القوى	١٠٧٨	١٠٧٨	٨٨٢	١٧٦٤	١٤٠	٤٢٠	٣٢٦٢	٥١,٧٨%

يتضح من جدول (٧٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤٤,٠٢%) كأقل قيمة وكانت لرياضة كرة السرعة ، وبين (٧٤,٣٣%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الكاراتيه .

جدول (٧٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي	٩٣١	٩٣١	١٠٢٩	٢٠٥٨	١٤٠	٤٢٠	٣٤٠٩	٥٤,١١%
٢	تنس الطاولة .	٥٣٩	٥٣٩	٩٣١	١٨٦٢	٦٣٠	١٨٩٠	٤٢٩١	٦٨,١١%
٣	الراكيت .	١١٢٧	١١٢٧	٨٨٢	١٧٦٤	٩١	٢٧٣	٣١٦٤	٥٠,٢٢%
٤	الريشة الطائرة	١٤٧٢	١٤٧٢	٤٩٠	٩٨٠	١٣٨	٤١٤	٢٨٦٦	٤٥,٤٩%

تابع / جدول (٧٦-٤)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	الاسكواش	١٢٧٣	١٢٧٣	٦٨٤	١٣٦٨	١٤٣	٤٢٩	٣٠٧٠	٤٨,٧٣%
٦	مصارعة النرايين	٧٨٤	٧٨٤	٧٦٤	١٥٢٨	٥٥٢	١٦٥٦	٣٩٦٨	٦٢,٩٨%

يتضح من جدول (٧٦-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤٥,٤٩%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٦٨,١١%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٧٧-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٩٨	٩٨	٣٩٢	٧٨٤	١٦١٠	٤٨٣٠	٥٧١٢	٩٠,٦٧%
٢	كرة السلة .	١٩٦	١٩٦	١٥٢٨	٣٠٥٦	٣٧٦	١١٢٨	٤٣٨٠	٦٩,٥٢%
٣	الكرة الطائرة	٣٩٢	٣٩٢	١٥١٩	٣٠٣٨	١٨٩	٥٦٧	٣٩٩٧	٦٣,٤٤%
٤	كرة اليد	١٩٦	١٩٦	١٨١٣	٣٦٢٦	٩١	٢٧٣	٤٠٩٥	٦٥,٠٠%
٥	كرة الماء .	١١٢٧	١١٢٧	٧٨٤	١٥٦٨	١٨٩	٥٦٧	٣٢٦٢	٥١,٧٨%
٦	الهوكي	٩٨	٩٨	٣٩٢	٧٨٤	١٦١٠	٢٨٢	٢٦٨٠	٤٢,٥٤%
٧	البنطبول	١٩١١	١٩١١	٥١	١٠٢	٤١٤	٤١٤	٢٤٢٧	٣٨,٥٢%

يتضح من جدول (٧٧-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٣٨,٥٢%) كأقل قيمة وكانت للعبة البنطبول وبين (٩٠,٦٧%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٧٨-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة	٢٩٤	٢٩٤	١٤٢١	٢٨٤٢	٣٨٥	١١٥٥	٤٢٩١	٦٨,١١%
٢	تمرينات بالحبل .	١٣٧٢	١٣٧٢	٥٣٩	١٠٧٨	١٨٩	٥٦٧	٣٠١٧	٤٧,٨٩%
٣	تمرينات بالكرة .	٦٨٦	٦٨٦	١١٧٦	٢٣٥٢	٢٣٨	٧١٤	٣٧٥٢	٥٩,٥٦%
٤	تمرينات بالعصا .	١٣٢٣	١٣٢٣	٥٨٨	١١٧٦	١٨٩	٥٦٧	٣٠٦٦	٤٨,٦٧%
٥	تمرينات بالصولجان	١٧١٥	١٧١٥	٢٤٥	٤٩٠	١٤٠	٤٢٠	٢٦٢٥	٤١,٦٧%
٦	تمرينات على الأجهزة .	٦٣٧	٦٣٧	١١٧٦	٢٣٥٢	٢٨٧	٨٦١	٣٨٥٠	٦١,١١%
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	٤٩٠	٤٩٠	١٤٦٩	٢٩٣٨	١٤١	٤٢٣	٣٨٥١	٦١,١٣%
٨	العروض الرياضية .	٣٤٣	٣٤٣	١٥١٩	٣٠٣٨	٢٣٨	٧١٤	٤٠٩٥	٦٥,٠٠%

يتضح من جدول (٧٨-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤١,٦٧%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٦٨,١١%) كأعلى قيمة وكانت تمرينات حرة .

جدول (٧٩-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة أسيوط

ن=٢١٠٠

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١٩٧	١٩٧	١٧٦٤	٣٥٢٨	١٣٩	٤١٧	٤١٤٢	٦٥,٧٥%
٢	ألعاب تتابع	١٣٧٢	١٣٧٢	٤٤١	٨٨٢	٢٨٧	٨٦١	٣١١٥	٤٩,٤٤%

تابع / جدول (٧٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	ألعاب كرة .	٣٩٢	٣٩٢	١٣٢٣	٢٦٤٦	٣٨٥	١١٥٥	٤١٩٣	%٦٦,٥٦
٤	ألعاب اختبار الذات .	١١٢٧	١١٢٧	٦٣٧	١٢٧٤	٣٣٦	١٠٠٨	٣٤٠٩	%٥٤,١١
٥	ألعاب الفصل	١٥١٩	١٥١٩	٤٣٨	٨٧٦	١٤٣	٤٢٩	٢٨٢٤	%٤٤,٨٣
٦	الألعاب المائية .	١٧١٥	١٧١٥	١٤٧	٢٩٤	٢٣٨	٧١٤	٢٧٢٣	%٤٣,٢٢
٧	الألعاب الاستعراضية	١٠٢٩	١٠٢٩	٨٧٢	١٧٤٤	١٩٩	٥٩٧	٣٣٧٠	%٥٣,٤٩
٨	القصة الحركية.	١٧٢٣	١٧٢٣	١٨٨	٣٧٦	١٨٩	٥٦٧	٢٦٦٦	%٤٢,٣٢

يتضح من جدول (٧٩-٤) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط قد تراوحت ما بين (٤٢,٣٢%) كأقل قيمة وكانت القصة الحركية ، وبين (٦٦,٥٦%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب كرة .

جدول (٨٠-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكاراتيه	٦٥	٦٥	٧٢	١٤٤	٥١	١٥٣	٣٦٢	%٦٤,١٨
٢	التايكوندو	١٥٤	١٥٤	٢١	٤٢	١٣	٣٩	٢٣٥	%٤١,٦٧
٣	المبارزة .	١٥٢	١٥٢	٢٨	٥٦	٨	٢٤	٢٣٢	%٤١,١٣
٤	الملاكمة .	١٤٩	١٤٩	٢٣	٤٦	١٦	٤٨	٢٤٣	%٤٣,٠٩
٥	المصارعة	١٠٨	١٠٨	٤٨	٩٦	٣٢	٩٦	٣٠٠	%٥٣,١٩
٦	الجودو.	١٥٩	١٥٩	١٦	٣٢	١٣	٣٩	٢٣٠	%٤٠,٧٨

تابع / جدول (٨٠-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٧	رفع الأثقال .	٧٨	٧٨	٦٢	١٢٤	٤٨	١٤٤	٣٤٦	٦١,٣٥%
٨	الرمي بالسهم	١٤٥	١٤٥	٢٥	٥٠	١٨	٥٤	٢٤٩	٤٤,١٥%
٩	الدراجات	٣٧	٣٧	٨٢	١٦٤	٦٩	٢٠٧	٤٠٨	٧٢,٣٤%
١٠	المشي .	١٠٣	١٠٣	٥٠	١٠٠	٣٥	١٠٥	٣٠٨	٥٤,٦١%
١١	الجري .	١٢٨	١٢٨	٣٢	٦٤	٢٨	٨٤	٢٧٦	٤٨,٩٤%
١٢	السباحة .	٤٢	٤٢	٧٣	١٤٦	٧٣	٢١٩	٤٠٧	٧٢,١٦%
١٣	كرة السرعة	١٦١	١٦١	١٥	٣٠	١٢	٣٦	٢٢٧	٤٠,٢٥%
١٤	الجمباز .	١٣٢	١٣٢	٣٠	٦٠	٢٦	٧٨	٢٧٠	٤٧,٨٧%
١٥	ألعاب القوى	١٢٨	١٢٨	٤٢	٨٤	١٨	٥٤	٢٦٦	٤٧,١٦%

يتضح من جدول (٨٠-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنافسات و الرياضات الفردية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٤٠,٢٥%) كأقل قيمة وكانت لرياضة كرة السرعة ، وبين (٧٢,٣٤%) كأعلى قيمة وكانت لرياضة الدراجات .

جدول (٨١-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي .	١٣٣	١٣٣	١٧	٣٤	٣٨	١١٤	٢٨١	٤٩,٨٢%
٢	تنس الطاولة	١١	١١	٨١	١٦٢	٩٦	٢٨٨	٤٦١	٨١,٧٤%
٣	الراكيت .	٨٨	٨٨	٦٣	١٢٦	٣٧	١١١	٣٢٥	٥٧,٦٢%
٤	الريشة الطائرة .	١٨٢	١٨٢	٦	١٢	٠,٠٠	٠,٠٠	١٩٤	٣٤,٤٠%

تابع / جدول (٤-٨١)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	الاسكواش	١٢١	١٢١	٣٩	٧٨	٢٨	٨٤	٢٨٣	٥٠,١٨%
٦	مصارعة الذراعين	١١٣	١١٣	٤٢	٨٤	٣٣	٩٩	٢٩٦	٥٢,٤٨%

يتضح من جدول (٤-٨١) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٤,٤٠%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٨١,٧٤%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٤-٨٢)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	٣	٣	٨	١٦	١٧٧	٥٣١	٥٥٠	٩٧,٥٢%
٢	كرة السلة .	١٢٢	١٢٢	٤١	٨٢	٢٥	٧٥	٢٧٩	٤٩,٤٧%
٣	الكرة الطائرة	١٣٩	١٣٩	٣٢	٦٤	١٧	٥١	٢٥٤	٤٥,٠٤%
٤	كرة اليد	١٠٣	١٠٣	٥١	١٠٢	٣٤	١٠٢	٣٠٧	٥٤,٤٣%
٥	كرة الماء .	١٥٧	١٥٧	٢٢	٤٤	٩	٢٧	٢٢٨	٤٠,٤٣%
٦	الهوكي	١٦٢	١٦٢	٢٣	٤٦	٣	٩	٢١٧	٣٨,٤٨%
٧	البنجابول	١٨١	١٨١	٧	١٤	٠,٠٠	٠,٠٠	١٩٥	٣٤,٥٧%

يتضح من جدول (٤-٨٢) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٤,٥٧%) كأقل قيمة وكانت للعبة البنجابول ، وبين (٩٧,٥٢%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

جدول (٤-٨٣)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة.	١١٣	١١٣	٤٢	٨٤	٣٣	٩٩	٢٩٦	%٥٢,٤٨
٢	تمرينات بالحبل .	١٣٥	١٣٥	٣١	٦٢	٢٢	٦٦	٢٦٣	%٤٦,٦٣
٣	تمرينات بالكرة .	٩٧	٩٧	٥١	١٠٢	٤٠	١٢٠	٣١٩	%٥٦,٥٦
٤	تمرينات بالعصا .	١٥٠	١٥٠	٢٧	٥٤	١١	٣٣	٢٣٧	%٤٢,٠٢
٥	تمرينات بالصولجان	١٧٦	١٧٦	١٢	٢٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٠٠	%٣٥,٤٦
٦	تمرينات على الأجهزة	١٣٥	١٣٥	٣٠	٦٠	٢٣	٦٩	٢٦٤	%٤٦,٨١
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية	١٥٢	١٥٢	٢١	٤٢	١٥	٤٥	٢٣٩	%٤٢,٣٨
٨	العروض الرياضية .	١٢٤	١٢٤	٤١	٨٢	٢٣	٦٩	٢٧٥	%٤٨,٧٦

يتضح من جدول (٤-٨٣) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٥,٤٦%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٥٦,٥٦%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات بالكرة .

جدول (٤-٨٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الأول بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	١١٧	١١٧	٣٧	٧٤	٣٤	١٠٢	٢٩٣	%٥١,٩٥
٢	ألعاب تتابع	١٠٩	١٠٩	٥٧	١١٤	٢٢	٦٦	٢٨٩	%٥١,٢٤

تابع / جدول (٤-٨٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٣	ألعاب كرة .	٨٣	٨٣	٦٠	١٢٠	٤٥	١٣٥	٣٣٨	%٥٩,٩٣
٤	ألعاب اختبار الذات .	١٦٨	١٦٨	١٢	٢٤	٨	٢٤	٢١٦	%٣٨,٣٠
٥	ألعاب الفصل	١٥٦	١٥٦	١٨	٣٦	١٤	٤٢	٢٣٤	%٤١,٤٩
٦	الألعاب المائية .	١٧١	١٧١	١١	٢٢	٦	١٨	٢١١	%٣٧,٤١
٧	الألعاب الاستعراضية	١٢٢	١٢٢	٢٩	٥٨	٣٧	١١١	٢٩١	%٥١,٦٠
٨	القصص الحركية .	١٤٧	١٤٧	٢٨	٥٦	١٣	٣٩	٢٤٢	%٤٢,٩١

يتضح من جدول (٤-٨٤) أن الأهمية النسبية للرغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٧,٤١%) كأقل قيمة وكانت للألعاب المائية ، وبين (٥٩,٩٣%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب الكرة .

جدول (٤-٨٥)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور المنازلات والرياضات الفردية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	الكراتيه	٩٧	٩٧	٥٢	١٠٤	٣٩	١١٧	٣١٨	%٥٦,٣٨
٢	التايكوندو	١٥٩	١٥٩	١٨	٣٦	١١	٣٣	٢٢٨	%٤٠,٤٣
٣	المبارزة .	١٥٣	١٥٣	٢٦	٥٢	٩	٢٧	٢٣٢	%٤١,١٣
٤	الملاكمة .	١٦٨	١٦٨	١٦	٣٢	٤	١٢	٢١٢	%٣٧,٥٩
٥	المصارعة	١١٣	١١٣	٤٥	٩٠	٣٠	٩٠	٢٩٣	%٥١,٩٥
٦	الجودو.	١٧١	١٧١	١١	٢٢	٦	١٨	٢١١	%٣٧,٤١

## ٢/٢/٤ تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (٤-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ١,٧٤ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة القاهرة وبين ٣,٧٨ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٣,٧٨ ساعة يليها محافظة الغربية في الترتيب الثاني ٣,٢١ ساعة ، يليها محافظة المنيا ٢,٥٤ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة الإسكندرية ١,٩٩ ساعة ، والترتيب الخامس محافظة بور سعيد ١,٨٧ ساعة . والسادس محافظة أسيوط ١,٨٦ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة القاهرة ١,٧٤ ساعة .

كما يتضح من جدول (٤-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٣,٧٣ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الإسكندرية وبين ٥,٨٣ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء ، وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٥,٨٣ ساعة ، يليها محافظة الغربية في الترتيب الثاني ٥,٨١ ساعة ، يليها محافظة المنيا ٥,١٨ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة القاهرة ٤,٨٤ ساعة ، والترتيب الخامس محافظة بور سعيد ٤,٢٠ ساعة . والسادس محافظة أسيوط ٤,٠٢ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة الإسكندرية ٣,٧٣ ساعة .

ويتضح أيضا من جدول (٤-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٥,٨١ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الإسكندرية وبين ٩,٠٣ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء . وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٩,٠٣ ساعة ، يليها محافظة القاهرة في الترتيب الثاني ٧,٦٦ ساعة ، يليها محافظة المنيا ٧,٥٦ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة بور سعيد ٧,٢٠ ساعة ، والترتيب الخامس محافظة أسيوط ٦,٣٢ ساعة . والسادس محافظة الغربية ٦,١١ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة الإسكندرية ٥,٨١ ساعة .

محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد التربوي المرجو ، فقد حققت النسب المئوية لأرائهم معدلات منخفضة جدا حيث لم تتجاوز جميعها نسبة مئوية قدرها ٢٠٪ ، وقد تراوحت هذه النسب المئوية بين نسبة مئوية قدرها ٧,٦٥ ٪ كأقل قيمة وكانت لتقويم حصائل الكرة الطائرة كجزء من محتوى المنهاج ، وبين نسبة مئوية قدرها ١٩,٩٥ ٪ كأعلى قيمة وكانت لتقويم حصائل كرة السلة كجزء من محتوى المنهاج وجاءت في الترتيب الأول ، بينما الترتيب الثاني لتقويم حصائل كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ١٨,٣١ ٪ ، والترتيب الثالث لتقويم حصائل الجمباز بنسبة مئوية قدرها ١٨,٣١ ٪ .

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن المحتوى الحالي لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي يهتم بإكساب التلاميذ اللياقة البدنية وتنمية المهارات و الحركات الأساسية والقدرات التوافقية ، في حين لا يهتم بتحقيق الجوانب التربوية مع عدم السماح بحرية الاختيار بين الأنشطة وعدم مراعاة الفروق الفردية وعدم إتاحة الفرص للابتكار والإبداع . كما يعزو الباحث هذه النتائج إلى عدم مراعاة الأهداف الموضوعية للمرحلة عند وضع المحتوى . وفي هذا الصدد يذكر "أمين الخولي" و"محمود عنان" (١٩٩٩) نقلاً عن ولجوس أن منهاج التربية الرياضية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد الإنسان بدياً وعقلياً واجتماعياً من خلال المحتوى والذي يشمل الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات ، ويضيف كل من "مكارم أبو هرجة" و"محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) أن محتوى المنهاج يجب أن يكون متوازناً في شموله و عمقه و متمشياً مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانيات المجتمع وأن محتوى منهاج التربية الرياضية يجب أن يشمل الأوجه التي من شأنها تحقيق أهداف المنهاج . (٩ : ٦٣) ، (٥٣ : ٤٢)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من : "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٨٢) (٣٧) ، "كاميليا حسن حسنى" (١٩٨٢) (٣٦) ، "كمال درويش" وآخرون (١٩٨٤) (٣٨) ، "إيمان محمد ربيع" (٢٠٠٤) (١٠) وهي أن المحتوى الحالي لمنهاج التربية الرياضية يهتم بالجوانب البدنية والمهارية فقط بالإضافة إلى عدم إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس وحرية الاختيار بين الأنشطة أو إشباع الرغبة في الابتكار والإبداع والمخاطرة حتى ينمو الطالب نمواً نفسياً واجتماعياً .

وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل الأول وهو : هل يحقق منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي أهدافه التربوية ؟

#### ٢/٤ تفسير ومناقشة النتائج:

من خلال تساؤلات البحث وأهدافه وفي حدود العينة وخصائصها ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً ، أمكن للباحث تفسيرها على النحو التالي :

#### ١/٢/٤ تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من جدول (١-٤) اتفاق آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات الممثلة بالبحث على أن أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تراعى البعد التربوي ، فقد حققت النسب المئوية لآرائهم معدلات عالية حيث تجاوزت جميعها نسبة مئوية قدرها ٥٠٪ فيما عدا الهدف الثاني عشر " تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية " . وقد تراوحت هذه النسب المئوية ما بين نسبة مئوية قدرها ٤٩,٤٥٪ كأقل قيمة وكانت لهدف تنشئة التلاميذ على المبادئ الديمقراطية ، وبين نسبة مئوية قدرها ٨٦,٦١٪ كأعلى قيمة وفي الترتيب الأول لهدف تعليم التلاميذ المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية . وجاء في الترتيب الثاني هدف ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية بنسبة مئوية قدرها ٧٣,٢٢٪ ، وفي الترتيب الثالث هدف إكساب و تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ بنسبة مئوية قدرها ٧٦,٧٨٪ .

ويتضح من جدول (٢-٤) اتفاق آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات الممثلة بالبحث على عدم تحقيق أجزاء محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد التربوي المرجو ، فقد حققت النسب المئوية لآرائهم معدلات منخفضة حيث لم تتجاوز جميعها نسبة مئوية قدرها ٢٥٪ فيما عدا كرة القدم ، وقد تراوحت هذه النسب ما بين ١٢,٠٢٪ كأقل قيمة وكانت لكرة الطائرة كجزء من محتوى المنهاج ، وبين ٥٣,٨٣٪ كأعلى قيمة وكانت لكرة القدم كجزء من محتوى المنهاج وجاءت في الترتيب الأول ، بينما الترتيب الثاني لكرة اليد بنسبة ٢٣,٧٧٪ ، والترتيب الثالث لكرة السلة بنسبة ٢١,٣١٪ .

كما يتضح من جدول (٣-٤) اتفاق آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات الممثلة بالبحث على عدم تحقيق تقويم حصائل أجزاء

تابع/ جدول (٩٠-٤)

م	نوع الإمكانات	لا يوجد		يوجد ولا يصلح		يوجد بحالة جيدة		مجموع الدرجات	النسبة المئوية
		مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار		
١٠	ملعب وأدوات راكيت و تنس أرضي	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
١١	أدوات تنس طاولة	٥٣	٠,٠٠٠	٤	٤	٩٣	١٨٦	١٩٠	%٤٢,٢٢
١٢	مقاعد سويدية	٨	٠,٠٠٠	١٣	١٣	١٢٩	٢٥٨	٢٧١	%٦٠,٢٢
١٣	أطواق	١٢٩	٠,٠٠٠	٤	٤	١٧	٣٤	٣٨	%٨,٤٤
١٤	صولجانات	١٣٩	٠,٠٠٠	٣	٣	٨	١٦	١٩	%٤,٢٢
١٥	عصي	١٢	٠,٠٠٠	١٤	١٤	١٢٤	٢٤٨	٢٦٢	%٥٨,٢٢
١٦	ساعة توقيت	٣٩	٠,٠٠٠	١٠	١٠	١٠١	٢٠٢	٢١٢	%٤٧,١١
١٧	شريط قياس	٨٩	٠,٠٠٠	٤	٤	٥٧	١١٤	١١٨	%٢٦,٢٢
١٨	ملابس للألعاب المختلفة	١١٦	٠,٠٠٠	٩	٩	٢٥	٥٠	٥٩	%١٣,١١
١٩	كرات طبية	١٢٦	٠,٠٠٠	١٢	١٢	١٢	٢٤	٣٦	%٨,٠٠
٢٠	مراتب	١٥	٠,٠٠٠	١١	١١	١٢٤	٢٤٨	٢٥٩	%٥٧,٥٦
٢١	سلم وثب	١١٧	٠,٠٠٠	٤	٤	٢٩	٥٨	٦٢	%١٣,٧٨
٢٢	عقلة	١٤٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٦	١٢	١٢	%٢,٦٧
٢٣	متوازي	١٣٣	٠,٠٠٠	١٤	١٤	٣	٦	٢٠	%٤,٤٤
٢٤	صندوق مقسم	١٣٤	٠,٠٠٠	١١	١١	٥	١٠	٢١	%٤,٦٧
٢٥	عقل حائط	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٢٦	بساط للمنزلات	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٢٧	جلة .	١٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٣٧	٢٧٤	٢٧٤	%٦٠,٨٩
٢٨	قرص .	١٣٢	٠,٠٠٠	٧	٧	١١	٢٢	٢٩	%٦,٤٤
٢٩	رمح .	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٣٠	حواجز .	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٣١	جهاز للوثب العالي.	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٣٢	صالة للألعاب.	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠
٣٣	أثقال متنوعة.	٣٩	٠,٠٠٠	٣	٣	١٠٨	٢١٦	٢١٩	%٤٨,٦٧
٣٤	أدوات بديلة.	١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٩٠-٤) أن النسب المئوية لتوافر إمكانات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين (صفر %) كأقل قيمة وكانت لعدة إمكانات مثل حمام السباحة و الجمباز و ملعب وأدوات التنس الأرضي وعقل الحائط وبساط المنزلات والرمح والحواجز وجهاز الوثب العالي و صالة للألعاب ، وبين (٦١,١١ %) كأعلى قيمة وكانت لكرات القدم .

تابع / جدول (٨٩-٤)

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٤	العاب اختبار الذات .	١٤٨	١٤٨	٢٤	٤٨	١٦	٤٨	٢٤٤	٤٣,٢٦%
٥	ألعاب الفصل	١٥٠	١٥٠	٢٥	٥٠	١٣	٣٩	٢٣٩	٤٢,٣٨%
٦	الألعاب المائية .	١٥٧	١٥٧	١٩	٣٨	١٢	٣٦	٢٣١	٤٠,٩٦%
٧	الألعاب الاستعراضية	١١٩	١١٩	٣٠	٦٠	٣٩	١١٧	٢٩٦	٥٢,٤٨%
٨	القصة الحركية .	١٥٩	١٥٩	١٨	٣٦	١١	٣٣	٢٢٨	٤٠,٤٣%

يتضح من جدول (٨٩-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الصغيرة كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٤٠,٤٣%) كأقل قيمة وكانت للقصة الحركية ، وبين (٦٠,٢٨%) كأعلى قيمة وكانت لألعاب المسافة .

٥/١/٤ عرض نتائج التساؤل الخامس : ما هي الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية

بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

جدول (٩٠-٤)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات والنسبة المئوية لاستمارة إمكانيات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن=١٥٠

م	نوع الإمكانيات	لا يوجد		يوجد ولا يصلح		يوجد بحالة جيدة		مجموع الدرجات	النسبة المئوية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ملعب خماسي	١١	٠,٠٠	٣٧	٣٧	١٠٢	٢٠٤	٢٤١	٥٣,٥٦%
٢	حمام سباحة	١٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠%
٣	حديقة للألعاب الصغيرة	١٣٢	٠,٠٠	١١	١١	٧	١٤	٢٥	٥,٥٦%
٤	جمانيزيوم	١٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠%
٥	كرات قدم	٨	٠,٠٠	٩	٩	١٣٣	٢٦٦	٢٧٥	٦١,١١%
٦	كرات سلة	١٧	٠,٠٠	١٩	١٩	١١٤	٢٢٨	٢٤٧	٥٤,٨٩%
٧	كرات يد	٢٤	٠,٠٠	١٨	١٨	١٠٨	٢١٦	٢٣٤	٥٢,٠٠%
٨	كرات طائرة	٢٩	٠,٠٠	٢٧	٢٧	٩٤	١٨٨	٢١٥	٤٧,٧٨%
٩	كرات بديلة	٧٢	٠,٠٠	٤٢	٤٢	٣٦	٧٢	١١٤	٢٥,٣٣%

جدول (٤-٨٨)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور التمرينات البدنية باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	التمرينات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	تمرينات حرة .	٩٢	٩٢	٥٧	١١٤	٣٩	١١٧	٣٢٣	%٥٧,٢٧
٢	تمرينات بالحبيل .	١٣٢	١٣٢	٢٨	٥٦	٢٨	٨٤	٢٧٢	%٤٨,٢٣
٣	تمرينات بالكرة .	٨٧	٨٧	٦٤	١٢٨	٣٧	١١١	٣٢٦	%٥٧,٨٠
٤	تمرينات بالعصا .	١٤٧	١٤٧	٢٥	٥٠	١٦	٤٨	٢٤٥	%٤٣,٤٤
٥	تمرينات بالصولجان	١٧٢	١٧٢	١٤	٢٨	٢	٦	٢٠٦	%٣٦,٥٢
٦	تمرينات على الأجهزة .	١٢٣	١٢٣	٤٠	٨٠	٢٥	٧٥	٢٧٨	%٤٩,٢٩
٧	تمرينات بالموسيقية	١٤١	١٤١	٣٣	٦٦	١٤	٤٢	٢٤٩	%٤٤,١٥
٨	العروض الرياضية	١١٦	١١٦	٥٢	١٠٤	٢٠	٦٠	٢٨٠	%٤٩,٦٥

يتضح من جدول (٤-٨٨) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٦,٥٢%) كأقل قيمة وكانت للتمرينات بالصولجان ، وبين (٥٧,٢٧%) كأعلى قيمة وكانت للتمرينات الحرة .

جدول (٤-٨٩)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الصغيرة باستمرار الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الصغيرة	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	ألعاب مسافة	٨١	٨١	٦٢	١٢٤	٤٥	١٣٥	٣٤٠	%٦٠,٢٨
٢	ألعاب تتابع	١٢٨	١٢٨	٣٢	٦٤	٢٨	٨٤	٢٧٦	%٤٨,٩٤
٣	ألعاب كرة .	٩٩	٩٩	٥١	١٠٢	٣٨	١١٤	٣١٥	%٥٥,٨٥

تابع / جدول (٤-٨٦)

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٥	الاسكواش	١٧٠	١٧٠	١٦	٣٢	٢	٦	٢٠.٨	٣٦,٨٨%
٦	مصارعة الذراعين	٨٤	٨٤	٦٩	١٣٨	٣٥	١٠٥	٣٢٧	٥٧,٩٨%

يتضح من جدول (٤-٨٦) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الزوجية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٥,٨٢%) كأقل قيمة وكانت للعبة الريشة الطائرة ، وبين (٦٨,٤٤%) كأعلى قيمة وكانت للعبة تنس الطاولة .

جدول (٤-٨٧)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الجماعية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الجماعية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	كرة القدم .	١٢	١٢	٣٧	٧٤	١٣٩	٤١٧	٥٠.٣	٨٩,١٨%
٢	كرة السلة .	١٣٨	١٣٨	٣٢	٦٤	١٨	٥٤	٢٥٦	٤٥,٣٩%
٣	الكرة الطائرة	١٦٣	١٦٣	١٨	٣٦	٧	٢١	٢٢٠	٣٩,٠١%
٤	كرة اليد	١٠٦	١٠٦	٤٢	٨٤	٤٠	١٢٠	٣١٠	٥٤,٩٦%
٥	كرة الماء .	١٣٩	١٣٩	٣٥	٧٠	١٤	٤٢	٢٥١	٤٤,٥٠%
٦	الهوكي	١٧٧	١٧٧	٧	١٤	٤	١٢	٢٠.٣	٣٥,٩٩%
٧	البنطابول	١٨٨	١٨٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٨٨	٣٣,٣٣%

يتضح من جدول (٤-٨٧) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة الألعاب الجماعية كأنشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للعبة البنطابول ، وبين (٨٩,١٨%) كأعلى قيمة وكانت للعبة كرة القدم .

تابع / جدول (٨٥-٤)

م	الرياضات	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
٧	رفع الأثقال .	٣٨	٣٨	٩٤	١٨٨	٥٦	١٦٨	٣٩٤	٪٦٩,٨٦
٨	الرمي بالسهم	١٢٦	١٢٦	٤٣	٨٦	١٩	٥٧	٢٦٩	٪٤٧,٧٠
٩	الدراجات	٥٤	٥٤	٨٢	١٦٤	٥٢	١٥٦	٣٧٤	٪٦٦,٣١
١٠	المشي .	١٠١	١٠١	٥٥	١١٠	٣٢	٩٦	٣٠٧	٪٥٤,٤٣
١١	الجري .	١٠٢	١٠٢	٤٨	٩٦	٣٨	١١٤	٣١٢	٪٥٥,٣٢
١٢	السباحة .	٦٠	٦٠	٧٩	١٥٨	٤٩	١٤٧	٣٦٥	٪٦٤,٧٢
١٣	كرة السرعة	١٦٣	١٦٣	١٧	٣٤	٨	٢٤	٢٢١	٪٣٩,١٨
١٤	الجمباز .	١٤٥	١٤٥	٢٥	٥٠	١٨	٥٤	٢٤٩	٪٤٤,١٥
١٥	ألعاب القوى	١٢٩	١٢٩	٣٧	٧٤	٢٢	٦٦	٢٦٩	٪٤٧,٧٠

يتضح من جدول (٨٥-٤) أن الأهمية النسبية للترغبة في ممارسة المنازلات و الرياضات الفردية كأشطة ترويحية رياضية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء قد تراوحت ما بين (٣٧,٤١) كأقل قيمة وكانت لرياضة الجودو ، وبين (٦٩,٨٦) كأعلى قيمة وكانت لرياضة رفع الأثقال .

جدول (٨٦-٤)

التوزيع التكراري والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور الألعاب الزوجية باستمارة الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني بمحافظة شمال سيناء

ن=١٨٨

م	الألعاب الزوجية	لا أرغب		أرغب		أرغب بشدة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات	التكرار	مجموع الدرجات		
١	التنس الأرضي.	١٥١	١٥١	٢٥	٥٠	١٢	٣٦	٢٣٧	٪٤٢,٠٢
٢	تنس الطاولة .	٣٧	٣٧	١٠٤	٢٠٨	٤٧	١٤١	٣٨٦	٪٦٨,٤٤
٣	الراكيت .	١١٣	١١٣	٤٣	٨٦	٣٢	٩٦	٢٩٥	٪٥٢,٣٠
٤	الريشة الطائرة.	١٧٧	١٧٧	٨	١٦	٣	٩	٢٠٢	٪٣٥,٨٢

يتضح من جدول (٥-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ١,٤٨ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة أسيوط وبين ٤,١٨ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء . وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٤,١٨ ساعة ، يليها محافظة الغربية في الترتيب الثاني ٢,١٩ ساعة ، يليها محافظة بورسعيد ٢,١٧ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة القاهرة ١,٩٢ ساعة ، والترتيب الخامس محافظة المنيا ١,٨٤ ساعة . والسادس محافظة الإسكندرية ١,٨٠ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة أسيوط ١,٤٨ ساعة .

كما يتضح من جدول (٥-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٣,٨٨ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة أسيوط وبين ٥,٢٧ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء . وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٥,٢٧ ساعة ، يليها محافظة المنيا في الترتيب الثاني ٤,٧٨ ساعة ، يليها محافظة بورسعيد ٤,٦٨ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة القاهرة (٤,٤١) ساعة ، والترتيب الخامس محافظة الإسكندرية ٤,٠٥ ساعة . والسادس محافظة الغربية ٤,٠١ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة أسيوط ٣,٨٨ ساعة .

ويتضح أيضا من جدول (٥-٤) أن قيم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٥,٦٣ ساعة كأقل قيمة وكانت لتلاميذ محافظة الغربية وبين ٨,١٤ ساعة كأعلى قيمة وكانت لتلاميذ محافظة شمال سيناء . وكان ترتيبها كالتالي : محافظة شمال سيناء في الترتيب الأول ٨,١٤ ساعة ، يليها محافظة القاهرة في الترتيب الثاني ٧,٨٧ ساعة ، يليها محافظة المنيا ٧,١٨ ساعة في الترتيب الثالث ، وفي الترتيب الرابع محافظة بورسعيد ٦,٤٧ ساعة ، والترتيب الخامس محافظة أسيوط ٦,٤٢ ساعة . والسادس محافظة الإسكندرية ٦,٢٣ ساعة ، وفي الترتيب السابع والأخير محافظة الغربية ٥,٦٣ ساعة .

ويعزو الباحث هذا التباين في متوسط وقت الفراغ اليومي لدى التلاميذ في المحافظات قيد البحث والممثلة لقطاعات الجمهورية إلى التنوع والاختلاف في الأوضاع والظروف الاجتماعية والاقتصادية في هذه المحافظات واختلاف ما يسمى بالثقافات الفرعية لهذه المجتمعات المحلية ، من أمثلة ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مما يزيد من

أعباء وواجبات التلاميذ وبالتالي التقليل من حجم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة وقد يمتد ذلك لأيام العطلة الأسبوعية ، أيضا انتشار ظاهرة مزاولة التلاميذ لبعض المهن كالأعمال الحرفية في أيام العطلات و الأجازة الصيفية لمشاركة أسرهم تحمل أعباء الحياة مما يقلل من حجم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية وأيضا في العطلة الأسبوعية . هذا بالإضافة إلى بعض المؤثرات الشائعة بصرف النظر عن نوع البيئة أو المجتمع المحلي مثل الظروف الأسرية ومستوى تعليم الوالدين ومدى تقدير أهمية الفراغ والترفيه . وفي هذا الصدد يذكر "محمد على محمد" (١٩٨٥) أن الفراغ جزء من الثقافة الفرعية للمجتمعات المحلية أي أنه مرتبط بالعمل والأسرة ودورة الحياة والنظم الدينية والثقافية والوضع الطبقي والمكانة الاجتماعية ، ويضيف "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٩٧) نقلاً عن "فوكس FOX" أن وقت الفراغ لدى الأطفال يتأثر بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهم . (٤٥ : ٢٠٢) ، (٤٠ : ٦٩)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "سهير مصطفى المهندس" (١٩٨٧) (١٧) التي أشارت لقلّة حجم وقت الفراغ في اليوم الدراسي لدى التلاميذ في مرحلة المراهقة ، ودراسة "محمود على رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) التي استنتجت أن ساعات الممارسة الترويحية تزداد في الأجازة ونقل في أيام الدراسة ، ودراسة "تهاني عبد السلام" وآخرون (٢٠٠٦) (١٤) التي ذكرت أن متوسط وقت الفراغ اليومي في مرحلة المراهقة يتراوح بين (٢,٠٧ : ٤,٤٥) ساعة يومياً .

وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل الثاني وهو : ما هي ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

#### ٣/٢/٤ تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يتضح من جدول (٦-٤) ، (٧-٤) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة هي على الترتيب : دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة مئوية قدرها ٩٦,٤٥ % ، ثم دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩٥,٧٣ % ، ثم دافع اكتساب خبرات جديدة بنسبة مئوية قدرها ٩١,٥٣ % . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩٤,٧٨ % ، ثم دافع اكتساب خبرات جديدة بنسبة مئوية قدرها ٩١,٧٣ % ، ثم دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة مئوية قدرها ٩٠,٨٢ % .

يتضح من جدول (٨-٤) ، (٩-٤) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية هي على

الترتيب : دافع تكوين صداقات بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٧٦ ٪ ، ثم دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة مئوية قدرها ٨٠,٠٨ ٪ ، ثم دافع اكتساب خبرات جديدة بنسبة مئوية قدرها ٧٦,٧٣ ٪ . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة ٩٢,٥٨ ٪ ، ثم دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة ٨٩,١٣ ٪ ، ثم دافع اكتساب خبرات جديدة بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٩٠ ٪ .

يتضح من جدول (٤-١٠) ، (٤-١١) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية هي على الترتيب : دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩١,٥٩ ٪ ، ثم دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة ٨٩,٨٨ ٪ ، ثم دافع المنافسة والتفوق بنسبة مئوية قدرها ٨٦,٠٩ ٪ . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩٠,٤٨ ٪ ، ثم دافع التخلص من القلق والتوتر بنسبة مئوية قدرها ٨٥,٧٩ ٪ ، ثم دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة مئوية قدرها ٨٥,٢٤ ٪ .

يتضح من جدول (٤-١٢) ، (٤-١٣) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد هي على الترتيب : دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة ٨١,٧٨ ٪ ، ثم دافع إشباع ميولي ورغباتي بنسبة ٨٠,٧٤ ٪ ، ثم دافع قضاء وقت فراغ مثمر بنسبة ٨٠,٤٤ ٪ . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة ٩٠,٠٧ ٪ ، ثم دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة ٨٩,٦٣ ٪ ، ثم دافع اكتساب خبرات جديدة بنسبة ٨١,٩٣ ٪ .

يتضح من جدول (٤-١٤) ، (٤-١٥) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا هي على الترتيب : دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٨١ ٪ ، ثم دافع المنافسة والتفوق بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٦٠ ٪ ، ثم دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٧٩,١٧ ٪ . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع تجديد النشاط والحيوية بنسبة مئوية قدرها ٩٠,١٧ ٪ ، ثم دافع الإحساس بالراحة النفسية بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٦٨ ٪ ، ثم دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٨١,٩٧ ٪ .

يتضح من جدول (٤-١٦) ، (٤-١٧) أن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط هي على الترتيب : دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩٧,٦٣ ٪ ، ثم دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة مئوية قدرها ٩٧,٥٦ ٪ ، ثم دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٩٥,٣٢ ٪ . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع التمتع بصحة جيدة بنسبة ٩٦,٠٣ ٪ ،

ثم دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٩٥,٧٠ % ، ثم دافع اكتساب اللياقة البدنية بنسبة مئوية قدرها ٩٥,٥٢ % .

يتضح من جدول (١٨-٤) ، (١٩-٤) أن دوافع ممارسة النشاطات الترويحية الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء هي على الترتيب : دافع المشاركة الاجتماعية مع الزملاء بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٩٣ % ، ثم دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٨٣,٣٣ % ، ثم دافع إشباع ميولي ورغباتي بنسبة مئوية قدرها ٨٠,٣٢ % . بينما كانت للصف الثاني كما يلي : دافع اكتساب السعادة الشخصية بنسبة مئوية قدرها ٨٧,٢٣ % ، ثم دافع إشباع ميولي ورغباتي بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٥٧ % ، ثم دافع قضاء وقت فراغ مثمر بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٠٩ % .

ويعزو الباحث تصدر هذه الدوافع إلى ما يلي : دافع الإحساس بالسعادة الشخصية إلى أن أساس ممارسة الأنشطة الترويحية هو الإحساس بالسعادة والحرية والاطلاق من خلال التمتع بالأنشطة المفضلة لدى الفرد. أما دافع التمتع بصحة جيدة ودافع اكتساب اللياقة البدنية فهي نتائج منطقية تتوافق وطبيعة النشاط الترويحي الرياضي فهو أكثر أنواع الأنشطة الترويحية تأثيراً على الجوانب البدنية كما توفر الممارسة المنتظمة لأنشطة الترويح الرياضي تمتع الممارسين بصحة جيدة . أما عن دافع اكتساب خبرات جديدة ودافع تكوين صداقات ودافع المنافسة والتفوق فهي ترتبط ارتباطاً قوياً بطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (بداية المراهقة) والتي يسعى فيها التلميذ لاكتساب خبرات جديدة - ولو حتى خلال اللعب والترويح - تساعد على اكتشاف العالم من حوله وتؤهله لاقتحام حياة النضج والرجولة والتحرر من مرحلة الطفولة ، كما يحاول أيضاً خلال في هذه الفترة الانفصال عن سيطرة الأسرة ويحاول جاهداً البحث عن صداقات جديدة لتكوين جماعة من الرفاق والأقران يندمج معهم كبديل عن سيطرة الأسرة في مرحلة الطفولة ، كما يظهر في سلوكه بوضوح حرصه على مقارنة قدراته بالأقران من نفس المرحلة مما يدفعه إلى منافستهم ومحاولة التفوق عليهم .

كما يعزو الباحث الاختلاف في دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى التلاميذ في القطاعات المختلفة للجمهورية إلى اختلاف أنماط الحياة الاجتماعية والثقافية السائدة فيها مما يؤثر على الدوافع الداخلية التي تدفعهم لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة .

وفي هذا الصدد يذكر "محمد الحماحى" (١٩٩٧) أن الرغبة في النجاح والفوز والتنمية البدنية وإشباع الميول والتواصل مع الآخرين وإثبات الذات والتمتع بصحة جيدة

والميل للعب التنافسي تعد جميعها من دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي . ويضيف "محمد على محمد" أن الإحساس بالألفة الاجتماعية والمشاركة الاجتماعية مع الآخرين والرغبة في اكتساب صداقات جديدة تعد من أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى المراهقين . (٤٦ : ٣٨) ، (٤٥ : ١٤٦)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من : "حسنى معاطى سالم" (١٩٨٦) (١٦) ، "إيمان محمد هدهود" (١٩٨٧) (١١) ، "هشام حسين علام" (١٩٩٨) (٥٧) "محمود إسماعيل طلبه" (٢٠٠٠) (٥٠) ، "تهاني عبد السلام" وآخرون (٢٠٠٦) (١٤) والتي اتفقت على أن الإحساس بالمتعة والسعادة الشخصية وإثبات الذات وتجديد النشاط والحيوية وتنمية قوة وتناسق ومرونة الجسم والتمتع بصحة جيدة واكتساب خبرات جديدة وإشباع الميول والرغبات تعد من دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي .

وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل الثالث وهو : ما هي أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

#### ٤/٢/٤ تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :

ينتضح من جدول (٤-٢٠) ، (٤-٢١) ، (٤-٢٢) ، (٤-٢٣) ، (٤-٢٤) ، (٤-٢٥) ، (٤-٢٦) ، (٤-٢٧) ، (٤-٢٨) ، (٤-٢٩) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٢٦ % ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٣٦ % ، ثم الرمي بالسهام بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨٨ % . ومن الألعاب الزوجية : مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٨,١٩ % ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٥٨,١٧ % ، ثم الاسكواش بنسبة مئوية قدرها ٥٥,١٤ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٠,٩٦ % ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٠٨ % ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٥٠,٦٥ % . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٠,٨١ % ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٧١,٠٠ % ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٢٦ % . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٠,٧٩ % ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٨٦ % ، ثم ألعاب الفصل بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٣٦ % . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة

ترويحية رياضية في وقت فراغهم : السباحة بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٥٦ % ، ثم ألعاب القوى بنسبة مئوية قدرها ٧٩,١٠ % ، ثم الدرجات بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٣٧ % . ومن الألعاب الزوجية : التنس الأرضي بنسبة مئوية قدرها ٦٨,٤١ % ، ثم مصارعة الذراعين وتنس الطاولة في نفس الترتيب معاً بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٩٤ % ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٢١ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٧,٤٢ % ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٥٣,٤٠ % ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٤١ % . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٥,٨٣ % ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٧٦,٦٢ % ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٧٤,٢٦ % . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٢٢ % ، ثم ألعاب الفصل بنسبة مئوية قدرها ٧١,٦٧ % ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٧٠,٧٤ % .

يتضح من جدول (٤-٣٠) ، (٤-٣١) ، (٤-٣٢) ، (٤-٣٣) ، (٤-٣٤) ، (٤-٣٥) ، (٤-٣٦) ، (٤-٣٧) ، (٤-٣٨) ، (٤-٣٩) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : السباحة بنسبة ٨١,٤٢ % ، ثم الجري بنسبة ٧٣,٣٧ % ، ثم الدرجات بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٧٠ % . ومن الألعاب الزوجية : الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٦٣,٩٨ % ، ثم تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٦٤ % ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٩٥ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩١,٤٨ % ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٦٣,٣١ % ، ثم كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد في نفس الترتيب معاً بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٦٣ % . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٦,٠٦ % ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٣٩ % ، ثم التمرينات الحرة بنسبة ٧٢,٧٠ % مئوية قدرها . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٤,٧٢ % ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٩٨ % ، ثم ألعاب المسافة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٧٤ % . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الجري بنسبة مئوية قدرها ٨١,٤٨ % ، ثم الدرجات بنسبة مئوية قدرها ٧٤,٨٤ % ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٧٨ % . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,١٧ % ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٤١ % ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٢٧ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٩,٧٦ % ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٨٣ % ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٥٢,١٣ % . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة

مئوية قدرها ٨٠,٠٠٪ ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٠٠٪ ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٧٠,٨٣٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٣٧٪ ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٧١,٦٧٪ ، ثم ألعاب الفصل بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨٧٪ .

يتضح من جدول (٤٠-٤) ، (٤١-٤) ، (٤٢-٤) ، (٤٣-٤) ، (٤٤-٤) ، (٤٥-٤) ، (٤٦-٤) ، (٤٧-٤) ، (٤٨-٤) ، (٤٩-٤) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : ألعاب القوى بنسبة مئوية قدرها ٨٢,١٨٪ ، ثم الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٨١,٣٣٪ ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٧٩,٥٤٪ . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٥٠٪ ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٠٣٪ ، ثم الاسكواش بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٥٠٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٥,٥٠٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٥٨,٣٣٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٦٧٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٨٥,٦٠٪ ، ثم العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٥٠٪ ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٧٩,٩٤٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٩١,٢٣٪ ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٨٦,٣٧٪ ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٧٩,٢٩٪ . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٤٦٪ ، ثم الجري بنسبة مئوية قدرها ٧٧,٤٦٪ ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٧٤,١١٪ . ومن الألعاب الزوجية : مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٢١٪ ، ثم تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٥٦,١٥٪ ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٤٨٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٣,١٩٪ ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٦٣,٣٣٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨١٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٤,٨٠٪ ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٩٤٪ ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٨٦٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٦,١٥٪ ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٠٠٪ ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٧٤٪ .

يتضح من جدول (٤-٥٠) ، (٤-٥١) ، (٤-٥٢) ، (٤-٥٣) ، (٤-٥٤) ، (٤-٥٥) ، (٤-٥٦) ، (٤-٥٧) ، (٤-٥٨) ، (٤-٥٩) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : ألعاب القوى بنسبة مئوية قدرها ٧٩,١١ % ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٧٨ % ، ثم الملاكمة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٥٩ % . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٦٣ % ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨٩ % ، ثم الاسكواش بنسبة مئوية قدرها ٥٣,٦٣ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٧٩,١١ % ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٦٣,٢٦ % ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨٩ % . ومن أنواع التمرينات : العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٥٢ % ، ثم التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٥٩ % ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٤٤ % . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٣٣ % ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٥٥,٤١ % ، ثم ألعاب الفصل بنسبة مئوية قدرها ٥٣,١٩ % . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : السباحة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٠٠ % ، ثم الجري بنسبة مئوية قدرها ٦١,٦٣ % ، ثم الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٣٠ % . ومن الألعاب الزوجية : مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٠٤ % ، ثم الاسكواش بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٥٩ % ، ثم التنس الأرضي بنسبة مئوية قدرها ٥٠,٦٧ % . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٧,٥٦ % ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٧٤ % ، ثم الهوكي بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٤٤ % . ومن أنواع التمرينات : التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٦١,٠٤ % ، ثم التمرينات بالكرة بنسبة ٥٧,٩٣ % ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة ٥٥,٧٠ % . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٦٨,١٥ % ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٤٤ % ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٩٣ % .

يتضح من جدول (٤-٦٠) ، (٤-٦١) ، (٤-٦٢) ، (٤-٦٣) ، (٤-٦٤) ، (٤-٦٥) ، (٤-٦٦) ، (٤-٦٧) ، (٤-٦٨) ، (٤-٦٩) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : السباحة بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٩٤ % ، ثم الجري بنسبة مئوية قدرها ٧١,٨٢ % ، ثم ألعاب القوى بنسبة مئوية قدرها ٧١,٠٦ % . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٣١ % ، ثم

مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٣١ ٪ ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٥٥,٧٨ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٠,١٧ ٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٧١,٣٢ ٪ ، ثم كرة الماء بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٣٩ ٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٠٤ ٪ ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٨٦ ٪ ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٦٦,١١ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٦٩ ٪ ، ثم الألعاب المائية بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٨٥ ٪ ، ثم ألعاب الفصل بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٤٠ ٪ . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٨٣,٦١ ٪ ، ثم المشي بنسبة مئوية قدرها ٨١,٣٨ ٪ ، ثم الجري بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٨٢ ٪ . ومن الألعاب الزوجية : مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٧,١٠ ٪ ، ثم تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٧٦ ٪ ، ثم الراكيت بنسبة مئوية قدرها ٦٤,١٥ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٦,٠٧ ٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٧٢,١٤ ٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٦١,٤٩ ٪ . ومن أنواع التمرينات : العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٢٦ ٪ ، ثم التمرينات بالمصاحبة الموسيقية بنسبة مئوية قدرها ٧٢,١٤ ٪ ، ثم التمرينات على الأجهزة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٥٤ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٧٣,٨٣ ٪ ، ثم الألعاب الاستعراضية بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٦٨ ٪ ، ثم ألعاب التتابع بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٤٤ ٪ .

يتضح من جدول (٧٠-٤) ، (٧١-٤) ، (٧٢-٤) ، (٧٣-٤) ، (٧٤-٤) ، (٧٥-٤) ، (٧٦-٤) ، (٧٧-٤) ، (٧٨-٤) ، (٧٩-٤) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الجري بنسبة مئوية قدرها ٦٨,١١ ٪ ، ثم ألعاب القوى بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٩٧ ٪ ، ثم الدراجات بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٧٨ ٪ . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٦٧ ٪ ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٩٠ ٪ ، ثم الاسكواش بنسبة مئوية قدرها ٤٨,٥٧ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٨,٣٣ ٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٦٧ ٪ ، ثم الكرة الطائرة بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٦٣ ٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٧٨ ٪ ، ثم العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٩٧ ٪ ثم التمرينات بالمصاحبة الموسيقية بنسبة مئوية قدرها ٦٣,٠٠ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة و ألعاب المسافة في نفس الترتيب

معاً بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٣٣ ٪ ، ثم الألعاب الاستعراضية بنسبة مئوية قدرها ٤٨,٠٥ ٪ . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الكاراتيه بنسبة مئوية قدرها ٧٤,٣٣ ٪ ، ثم المشي ، بنسبة مئوية قدرها ٧١,٢٢ ٪ ، ثم الجري بنسبة مئوية قدرها ٧٠,٤٤ ٪ . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٨,١١ ٪ ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٩٨ ٪ ، ثم التنس الأرضي بنسبة مئوية قدرها ٥٤,١١ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٠,٦٧ ٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٥٢ ٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٠٠ ٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٦٨,١١ ٪ ، ثم العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٠٠ ٪ ، ثم التمرينات بالمصاحبة الموسيقية بنسبة مئوية قدرها ٦١,١٣ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٥٦ ٪ ، ثم ألعاب المسابقة بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٧٥ ٪ ، ثم ألعاب اختبار الذات بنسبة مئوية قدرها ٥٤,١١ ٪ .

يتضح من جدول (٤-٨٠) ، (٤-٨١) ، (٤-٨٢) ، (٤-٨٣) ، (٤-٨٤) ، (٤-٨٥) ، (٤-٨٦) ، (٤-٨٧) ، (٤-٨٨) ، (٤-٨٩) أن تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : الدرجات بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٣٤ ٪ ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,١٦ ٪ ، ثم الكاراتيه بنسبة مئوية قدرها ٦٤,١٨ ٪ . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٨١,٧٤ ٪ ، ثم الرماح بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٦٢ ٪ ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٤٨ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٩٧,٥٢ ٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٥٤,٤٣ ٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٤٧ ٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٥٦ ٪ ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٤٨ ٪ ، ثم العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٤٨,٧٦ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٩٣ ٪ ، ثم ألعاب المسابقة بنسبة مئوية قدرها ٥١,٩٥ ٪ ، ثم الألعاب الاستعراضية بنسبة مئوية قدرها ٥١,٦٠ ٪ . بينما تلاميذ الصف الثاني يرغبون في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : رفع الأثقال بنسبة مئوية قدرها ٦٩,٨٦ ٪ ، ثم الدرجات بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٣١ ٪ ، ثم السباحة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٧٢ ٪ . ومن الألعاب الزوجية : تنس الطاولة بنسبة مئوية قدرها ٦٨,٤٤ ٪ ، ثم مصارعة الذراعين بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٩٨ ٪ ، ثم الرماح بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٣٠ ٪ . ومن الألعاب الجماعية : كرة القدم بنسبة مئوية قدرها ٨٩,١٨ ٪ ، ثم كرة اليد بنسبة مئوية قدرها ٥٤,٩٦ ٪ ، ثم كرة السلة بنسبة مئوية قدرها ٤٥,٣٩ ٪ . ومن أنواع التمرينات : التمرينات بالكرة بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٨٠ ٪ ، ثم التمرينات الحرة بنسبة مئوية قدرها

٥٧,٢٧ ٪ ، ثم العروض الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٦٥ ٪ . ومن أنواع الألعاب الصغيرة : ألعاب المساحة بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٢٨ ٪ ، ثم ألعاب الكرة بنسبة مئوية قدرها ٥٥,٨٥ ٪ ، ثم الألعاب الاستعراضية مئوية قدرها بنسبة ٥٢,٤٨ ٪ .

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى :

بالنسبة للألعاب الجماعية فإن تصدر كرة القدم رغبات التلاميذ من الألعاب الجماعية يرجع إلى الشعبية الجارفة التي تتمتع بها فهي اللعبة الشعبية الأولى بمصر بل وفي العالم أجمع ، أما انخفاض معدلات النسب المئوية لدرجة تفضيل باقي الألعاب الجماعية فقد يرجع إلى عدم التركيز أو الاهتمام الإعلامي بها مقارنة بكرة القدم .

أما عن الألعاب الزوجية فإن انخفاض معدلات النسب المئوية لدرجة تفضيل الألعاب الزوجية بصفة عامة قد يرجع إلى عدم التركيز أو الاهتمام الإعلامي بها وعدم وعي التلاميذ بها ، أما تصدر تنس الطاولة والراكيت ومصارعة الذراعين لآراء التلاميذ من الألعاب الزوجية فيرجع إلى انتشار هذه الألعاب في أماكن كثيرة وسهولة ممارستها وخاصة تنس الطاولة وتوافقها مع طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها التلاميذ من الميل إلى المنافسة ومقارنة قدراتهم بأقرانهم الآخرين والرغبة في التفوق عليهم وخاصة مصارعة الذراعين وأيضاً إلى ارتباطها بالأجازات وارتداد الشواطئ كما في لعبة الراكيت .

وعن المنازلات والرياضات الفردية فإن ارتفاع معدلات النسب المئوية لدرجة تفضيل هذه الأنشطة بصفة عامة قد يرجع لميل التلاميذ في هذه المرحلة ( بداية المراهقة ) للاحتكاك و الأنشطة العنيفة نسبياً هذا ما توفره رياضات المنازلات ، وأيضاً ميلهم للمنافسة وإظهار التفوق وهذا ما توفره الرياضات الفردية .

أما التمرينات البدنية فإن انخفاض الرغبة في ممارستها قد يرجع إلى قلة الوعي بأهميتها الناتج عن قلة وعي المربين الرياضيين بها .

وعن الألعاب الصغيرة فإن انخفاض الرغبة في ممارستها قد يرجع إلى إحساس التلميذ أنها من أنشطة الطفولة نظراً لبساطتها وميله لممارسة الرياضات والألعاب التي يمارسها الكبار ، أيضاً فإن انخفاض الرغبة في ممارستها قد يرجع إلى قلة الوعي بأهميتها الناتج عن قلة وعي المربين الرياضيين بها شأنها شأن التمرينات البدنية ، كما يعزو الباحث تصدر ألعاب الكرة - كأحد أنواع الألعاب الصغيرة - إلى ربط التلاميذ بينها وبين كرة القدم رغم الجهد الذي بذله الباحث ومعاونه في شرح الفارق بينهما .

كما يعزو الباحث التباين في ترتيب الرغبات من الأنشطة الترويحية الرياضية لدى التلاميذ في القطاعات المختلفة للجمهورية إلى اختلاف أنماط الحياة الاجتماعية والثقافية

السائدة فيها مما يؤثر على رغبات الأفراد فيما يتعلق بأنشطة الفراغ والترويح . وفي هذا الصدد يذكر كل من "ريتشارد كراوس Richard Kraus" (١٩٨٥) ، و"ديفيد أوستين Austin David" (١٩٨٢) أن التخطيط للأنشطة الترويحية يجب أن يقوم على مراعاة احتياجات ورغبات المستفيدين من الخطط والبرامج الترويحية وذلك من خلال الدراسة المسحية أو المقابلة الشخصية أو قائمة الرغبات . (٧٨) ، (٦٤)

كما يذكر "محمود إسماعيل طلبة" (٢٠٠٠) ، "محمد على محمد" (١٩٨٥) أن العوامل البيئية والجغرافية و المستوى الثقافي والاجتماعي واختلاف الظروف المحيطة تعد عوامل هامة تؤثر في تباين الأنشطة الترويحية المختارة وسلوك اللعب عند الأفراد وخاصة الشباب في مرحلة المراهقة . و يضيف "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٩٧) نقلاً عن "سولينجر Sullenger" أن الأطفال في بداية مرحلة المراهقة يميلون لممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغهم . (٥١) ، (٤٥ : ١٣٧) ، (٤٠ : ٦٤)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من : دراسة "دوجلاس كليبر ، وليم ريكردس Kleiber, Douglas & Rickards William" (١٩٨٤) (٧٣) ، ودراسة "حسني معاطي سالم" (١٩٨٦) (١٦) ، "جوي ستانديفن Joy Standeven" (١٩٩١) (٧٢) ، "مصطفى هاشم أحمد" (١٩٩٤) (٥٢) ، "هشام حسين علام" (١٩٩٨) (٥٧) ، "محمد سعيد محمد" (٢٠٠١) (٤٤) ، "محمود على رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) التي اتفقت على أن النشاط الترويحي الرياضي هو الغالب عند التلاميذ في مرحلة المراهقة وخاصة تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وأضاف "حسني معاطي سالم" (١٩٨٦) (١٦) ، "جوي ستانديفن Joy Standeven" (١٩٩١) (٧٢) ، "هشام حسين علام" (١٩٩٨) (٥٧) ، "محمد سعيد محمد" (٢٠٠١) (٤٤) ، "محمود على رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) تفضيل هؤلاء التلاميذ لكرة القدم وتنس الطاولة والسباحة وألعاب القوى وكرة اليد وكرة السلة واللياقة البدنية والجودو كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم .

وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل الرابع وهو : ما هي الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممارستها في وقت الفراغ ؟

#### ٥/٢/٤ تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :

يتضح من جدول (٩٠-٤) وجود قصور واضح في توافر الإمكانيات المادية اللازمة لممارسة أوجه الأنشطة الترويحية الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمحافظات قيد البحث ، فقد حققت النسب المئوية لتوافر إمكانيات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بالمدارس معدلات منخفضة حيث لم يتجاوز أغلبها نسبة مئوية قدرها ٥٠٪ . وقد تراوحت ما بين نسبة مئوية قدرها صفر٪ كأقل قيمة وكانت لعدة إمكانيات مثل حمام السباحة

و الجمانيزيوم و ملعب وأدوات التنس الأرضي وعقل الحائط وبساط المنازلات والرمح والحواجز وجهاز الوثب العالي و صالة للألعاب ، وبين مئوية قدرها ٦١,١١٪ كأعلى قيمة وكانت لكرات القدم وجاءت فى الترتيب الأول ، بينما الترتيب الثانى للجلة بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٨٩٪ ، والترتيب الثالث للمقاعد السويدية بنسبة مئوية قدرها ٦٠,٢٢٪ .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم اهتمام مديري المدارس بتوفير الأدوات اللازمة للأنشطة وذلك بسبب قلة الوعي بأهمية هذه الأنشطة ودورها فى العملية التربوية ، بالإضافة إلى ضعف الميزانيات المخصصة للأنشطة ، وأيضاً سرعة تهالك بعض الأدوات الناتج عن الزيادة المفرطة فى عدد التلاميذ الذين يستعملونها .

وفى هذا الصدد يشير كل من "مكارم حلمي أبو هرجة" و "محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) إلى أن الإمكانيات - من ملاعب وأجهزة وأدوات - تلعب دوراً خطيراً فى منهج التربية الرياضية وأن أي قصور أو نقص فيها يقف عائقاً أمام استمرار تنفيذ المنهج والأنشطة المصاحبة له . (٥٣ : ٣٤)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من : "فاطمة حسن عبد الله" (١٩٨٥) (٣٤) ، "عفاف خليل الجلال" (١٩٨٦) (٢٦) ، "إيمان محمد هدهود" (١٩٨٧) (١١) ، "عفاف خليل الجلال" (١٩٩٢) (٢٧) ، "تبيل عبد المطلب محمد" (١٩٩٤) (٥٤) ، "فتحي عبد الرسول" (١٩٩٤) (٣٥) ، "علا فحتي محمد" (١٩٩٨) (٣٠) ، "هشام حسين علام" (١٩٩٨) (٥٧) ، "محمود على رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) والتي أوضحت وجود عجز شديد فى الإمكانيات المادية (أدوات وملاعب ومساحات خضراء) اللازمة لممارسة أوجه الأنشطة الترويحية الرياضية سواء .

وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل الخامس وهو : ما هي الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟