

المراجع

أولاً: المراجع العربيّة

ثانياً: المراجع الأجنبيةّة

أولاً: المراجع العربية :

١. إبراهيم أحمد الحارثي : تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي ، مكتبة الشقري ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٨م .
٢. إبراهيم عبد المقصود : السياحة والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
٣. ابن منظور : لسان العرب ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٨م .
٤. أحمد أمين فوزي : علم النفس الرياضي - مبادئه وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ م .
٥. أسامة كامل راتب : النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٦. أكرم أحمد عثمان : " ثقافة الترويج الخلوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالنشاط الممارس " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م .
٧. أنس جلاته ورون : قيادة المنهج ، ترجمة سلام سلام وآخرون ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٥ م .
٨. أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية ، ط ٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
٩. أمين أنور الخولي ، محمد وعثمان : المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية وأسس بناءها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
١٠. إيمان محمد ربيع : " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ م .
١١. إيمان محمد هدهود : " دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات كليات جامعة حلوان " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م .

- ١٢ . تهاني محمد عبدالسلام : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ١٣ . _____ : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٤ . تهاني محمد عبدالسلام : " وقت الفراغ لدى المرأة المصرية " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة "الرياضة حق من حقوق الإنسان لأمومة وطفولة أفضل" ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية ، مارس ٢٠٠٦ م .
- ١٥ . حامد عبدالسلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م ،
- ١٦ . حسنى معاطى سالم : " الميول الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ م
- ١٧ . سهير مصطفى المهندس : " دراسة تحليلية لاتجاهات و أنشطة الممارسة الترويحية لشغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات التعليم العام والفني بمحافظة القاهرة " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا ، ١٩٨٧ م .
- ١٨ . سوسن يوسف عبده : " دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة بمحافظة الإسكندرية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ١٩ . طه عبدالرحيم طه : " دراسة مسحية للأنشطة الترويحية للمرحلة السنية ٦ : ١٢ فى محافظة الإسكندرية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م .
- ٢٠ . _____ : " وضع برنامج ترويحي مقترح لمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠ م .

٢١. طه عبد الرحيم طه : " استثمار وقت الفراغ - حق من حقوق الإنسان " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة "الرياضة حق من حقوق الإنسان لأوممة وطفولة أفضل" ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية ، مارس ٢٠٠٦ م .
٢٢. عبد الحميد شرف : التربية الرياضية للطفل (للأسوياء والمعاقين) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
٢٣. _____ : البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ م .
٢٤. عبد اللطيف سيد قطب : " الثقافة البدنية والترويحية فى مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
٢٥. عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط ٥ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
٢٦. عفاف خليل الجلال : " دراسة الترويح المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٦ م .
٢٧. _____ : " استطلاع رأى التلميذات فى النشاط الترويحي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، العدد (١٣) ، ١٩٩٢ م .
٢٨. عفت مختار عبد السلام : " برنامج مقترح للأنشطة الطلابية بالجامعة فى ضوء احتياجات الطلاب ومتطلبات المجتمع " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ م .
٢٩. _____ : " الاتجاهات الحديثة فى الترويح للأسوياء " ، مقال غير منشور ، مقدم للجنة العلمية الدائمة للترقى لوظائف الأساتذة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

٣٠. علافتحي محمد : " أثر البيئة المدرسية على ممارسة النشاط الرياضي بالمرحلة الإعدادية (بنات) " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ م .
٣١. علية حسين خير الله : " دراسة البرامج الترويحية للمسنين وأثرها على الحالة الصحية والنفسية والاجتماعية " ، مقال غير منشور ، مقدم للجنة العلمية الدائمة للترقى لوظائف الأساتذة ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٣٢. عمرشكري عبد ربه ، سمير عبد الحميد ، طه عبد الرحيم طه : " أثر برنامج تروحي رياضي على معدلات الإصابة بالأم الظهر والانزلاق الغضروفي لدى عمال الحديد والصلب بالإسكندرية " ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، العدد (٢٢) ، ١٩٩٤ م .
٣٣. فاتن زكريا النمر : " تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على إنقاص الوزن وعلاقته بالنشاط الكهربائي للعضلات " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤ م .
٣٤. فاطمة حسن عبد الله : " تقويم النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية (داخلي-خارجي) للمرحلة الإعدادية بنات" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ م .
٣٥. فتحي عبد الرسول : " معوقات النشاط المدرسي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي دراسة تقويمية " ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد الرابع - الجزء الثاني ، نوفمبر ١٩٩٤ م .
٣٦. كاميليا حسن حسنى : " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنات " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية "ترشيد التربية البدنية من ١٢-١٦ سنة" كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
٣٧. كمال الدين درويش ، محمد محمد الحماحمى : " استطلاع رأى مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية" ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية "ترشيد التربية البدنية من ١٢-١٦ سنة" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٢ م .

- ٣٨ . كمال الدين درويش ، : " تقويم المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية " ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م
- ٣٩ . كمال الدين درويش ، : أصول الترويح وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٤٠ . كمال الدين درويش ، : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٤١ . كمال الدين درويش : المدخل فى طرق وبرامج الرياضة للجميع ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٤٢ . محمد حسن علاوى : سيكولوجية النمو للمربي الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩ م ،
- ٤٣ . محمد سعد زغلول ، : " دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم " ، بحث منشور ، مجلة العلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧ م .
- ٤٤ . محمد سعيد محمد السيد : " تقويم الأندية الصيفية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٤٥ . محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع المصرى الحديث ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
- ٤٦ . محمد محمد الحماحى : الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٤٧ . محمد محمد الحماحى ، : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٤٨ . محمد محمد فضالى : " مفهوم الترويح فى المجتمع الإسلامى " ، بحث منشور ، مقدم لحلقة بحث الترويح فى المجتمع الإسلامى بالتعاون بين الرئاسة العامة لرعاية الشباب والندوة العالمية للشباب الإسلامى ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة ، ١٩٨١ م .

- ٤٩ . محمد محمد فضالى : " الترويح فى المجتمع الإسلامى " ، القاهرة ، مقالة منشورة بمجلة رسالة الإسلام ، المركز العام لجمعية الشبان المسلمين ، العدد (٢١) ، ديسمبر ١٩٨٦ م .
- ٥٠ . محمود إسماعيل طلبة : " دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية لدى طالبات الريف والحضر (جامعة المنيا) " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث للاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٥١ . محمود على رزىق : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م .
- ٥٢ . مصطفى هاشم أحمد : بعض العوامل المؤثرة على السلوك الترويحي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة أسيوط ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .
- ٥٣ . مكارم حلمي أبوهجرة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٥٤ . نبيل عبد المطلب محمد : " تقويم الإمكانيات اللازمة لتنفيذ مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .
- ٥٥ . نهلة متولى السيد : " تقويم البرامج الترويحية فى دور المسنين بمحافظة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ٥٦ . هدى حسن محمود : " أثر برنامج ترويحى على بعض المتغيرات النفسية والوظيفية والبدنية للمرأة لسن ما بعد انقطاع الطمث " ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، العدد (٢٣) ، ١٩٩٥ م .

٥٧. هشام حسين علام : " دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
٥٨. هويدا محمد العترى : " التربية الصحية في مرحلة التعليم الأساسي بين الواقع والممكن " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤ م .
٥٩. وزارة التربية والتعليم : " المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة الإعدادية بنين وبنات " الجهاز المركزي للكتب الجامعية و المدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٩١-١٩٩٢ م .
٦٠. _____ : " دليل المعلم لمادة التربية الرياضية " ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ١٩٩٥/١٩٩٦ م .
٦١. _____ : " توجهات مادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٤، ٢٠٠٥ " ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
٦٢. وليد أحمد عبد الرازق : " الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
٦٣. ياسر عبد العظيم سالم : " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤ م .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

64. Austin David ,R . : Therapeutic recreation processes and techniques ,John Wiley & sons Inc, USA, 1982.
65. Brightbill .C , : Education for Leisure. John Wiley and Sons ,New York,1972..
- Mobley ,Tony

66. Carlson, Renold : Recreation in American life . wads worth , Belmont, California , 1963 .
67. Carton ,Alison &Chris Pratt : Leisure Activities of Adolescent school Students :Predictors of Participation and Interest, Journal of Adolescent,vol-14 ,No.3,sep.1991.
68. Fedorovna Liudmila : School students leisure , Soviet Education,vol.32,No.5.May1990.
69. Harwell , R. Brockover B. : BBm Approach to outdoor recreation programming , Accession number : ed 417045 , clearing house number : Restaurant 021398 publication yea1998
70. Hultsman , Wendy : Recreation Participation During Early Adolescents. perspective On What's Gained and lots , Leisure Research Symposium , October ,23- 27 - , Kansas.City ,1996.
71. Jewell David .l : Professional practicum manual : Experimental education in recreation and leisure service , Accession number 407374 clearing house :Sp0372881998.
72. Joy Standeven : "Education For Leisure" Sport for allin to the Go 90' Sinter national Society for Comparature Physical education and voe ,Germany ,1991.

73. Kleiber, Douglas & Rickards William : "Leisure and Recreation In Adolescence Limitation and potential", (in Wade, M.G and Ellis, m, constraint on leisure , Springfield , I II . C.C.Thomas), 1984.
74. Mc-Coss Yerigan Tanya : The education and recreational impact of an after school program in a rural Minnesota district . Dissertation Abstracts International . Vol. 65 – 02A .p414 . 2004 .
75. Pace Debra Ann : Increasing protective factors in "at – risk" Youth an after- school program that combines caring adults ,physical activity and initiative building. Dissertation Abstracts International . Vol65-01A .page 105 .2003 .
76. Passmore ,Anne & Davina Frensh : Development and administration of a measure to assess adolescents participation in leisure activities , School occupational therapy , Curtin technology , Bentley , Western Australia , 2001 .
77. Richard , G.K. & Barbara, J.B : Recreation leadership and supervision, guide lines for professional development , W.B Sonneders Company , Philadelphia ,USA ,1985.
78. Richard G.Kraus : Recreation and program planning today , Scott foresman and company Glenview , London , 1985 .

79. Richard G.Kraus : Tomorrow's Leisure meeting the challenges , Journal of physical education, recreation and Dance , V64 , W4 , PP.42-47 , 1994 .
80. _____ : Recreation and leisure in modern society , Temple University , Jones and Bartlett publishers . 2001 .
81. Roth Kristi Lynne : Community physical recreation and With intellectual disabilities :program evaluation , educational placement comparisons ,and post -school outcomes. Dissertation Abstracts International . Vol64-08A page 2833 . 2003 .
82. Smith Garrett Michael : Perceptions of an intramural , extracurricular sports program in an urban middle school . Dissertation Abstracts International . Vol64-05A . page 1590 . 2003 .
83. Stenhouse , L : An Introduction to Curriculum Research and Developments Heinemann ,1975 .
84. Zejl , Elke & Yoland Te Poel & Others : The Role of parents and peers In The Leisure Activities of Young Addesnts. "Journal of Leisure Research , Third Quarter , Volume32, Arlington ,2000 .

قائمة الملحقات

- ملحق (أ) بيان أعداد مدارس وفصول وتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدرسي التربية الرياضية بالمحافظات قيد البحث.
- ملحق (ب) استمارة تقويم الجوانب الترويحية بمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ملحق (ج) استمارة استبيان للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ملحق (د) استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ملحق (هـ) استمارة استبيان للتعرف على رغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ملحق (و) استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ملحق (ز) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة المصاحبة لمنهاج التربية الرياضية.
- ملحق (ح) أسماء السادة الخبراء.
- ملحق (ط) الموافقات الإدارية.

ملحق (أ)

بيان أعداد مدارس وفصول وتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدرسي
التربية الرياضية بالمحافظات قيد البحث

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للمعلومات
والحاسب الآلي

بيان أعداد مدارس وفصول وتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي الرسمي فقط بالقطاع
الحكومي لمدارس البنين والمشاركة للعام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧
ومدرسي التربية الرياضية بها

المديرية	المدارس	الفصول	التلاميذ	مدرسي التربية الرياضية
القاهرة	٢٠١	٢٨٥٣	١٠٣٩٦١	٢٠٧
الإسكندرية	١٤٧	١٨١١	٦٥٥٢٢	٣٣٣
الغربية	٣٢٧	٢٧٩٢	٦٦٨٣٤	٣٦٦
بورسعيد	٣٧	٢٩٥	٨٨٩٨	٦٣
المنيا	٣٨٠	٣٦٦٨	٩٥٩٩٩	٣٥٣
أسيوط	٣٠٦	٣٠٥٩	٨٢٦٣٠	٣٤٥
شمال سيناء	٩٣	٤٠٥	٧٥٠٥	٥٩

ملحق (ب)

استمارة تقويم الجوانب الترويحية بمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أولاً : الأهداف

ما مدى تحقيق الأهداف التالية للتربية الرياضية للبعد الترويحي المرجو بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

لا يحقق	إلى حد ما	يحقق	أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
			إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية .
			إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .
			إكساب المعرفة الرياضية الخاصة بالأنشطة الرياضية .
			إكساب و تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .
			ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية.
			الارتقاء بمستوى الأداء المهارى للمتفوقين رياضيا .
			رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (المعاقين حركيا) .
			الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ .
			تنمية روح الابتكار و الإبداع لدى التلاميذ .
			الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ .
			تعليم التلاميذ المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية
			تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية .

(ب / ٣)

ثانياً: المحتوى

هل تحقق الأجزاء التالية من محتوى المنهاج الأهداف المرتبطة بالجانب الترويحي وإتاحة حرية الاختيار والإبداع؟

أجزاء المحتوى	يحقق	إلى حد ما	لا يحقق
الإحماء			
الإعداد البدني			
مسابقات الميدان والمضمار			
الجمباز			
كرة السلة			
كرة اليد			
كرة القدم			
الكرة الطائرة			

(ب / ٤)

ثالثاً: التقويم

هل يتحقق أو يراعى البعد الترويحي في تقويم حصائل الأنشطة التالية والمدرجة بالمنهاج ؟

لا يتحقق	إلى حد ما	يتحقق	أنشطة المنهاج
			تقويم حصائل الإعداد البدني .
			تقويم حصائل مسابقات الميدان والمضمار .
			تقويم حصائل الجمباز .
			تقويم حصائل كرة السلة .
			تقويم حصائل كرة اليد .
			تقويم حصائل كرة القدم .
			تقويم حصائل الكرة الطائرة .

ملحق (ج)

استمارة استبيان للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

- ضع علامة (√) بوضوح أمام الفترة الزمنية التي تمارس فيها أعمال وواجبات إلزامية فعلياً على مدار اليوم في أيام الدراسة مع توضيح نوع العمل ؟

ساعات اليوم	أوقات العمل والارتباطات	نوع العمل
من ٦ - ٧ صباحاً		
من ٧ - ٨ صباحاً		
من ٨ - ٩ صباحاً		
من ٩ - ١٠ صباحاً		
من ١٠ - ١١ صباحاً		
من ١١ - ١٢ صباحاً		
من ١٢ - ١ ظهراً		
من ١ - ٢ ظهراً		
من ٢ - ٣ ظهراً		
من ٣ - ٤ ظهراً		
من ٤ - ٥ مساءً		
من ٥ - ٦ مساءً		
من ٦ - ٧ مساءً		
من ٧ - ٨ مساءً		
من ٨ - ٩ مساءً		
من ٩ - ١٠ مساءً		
من ١٠ - ١١ مساءً		
من ١١ - ١٢ مساءً		
من ١ - ١٢ صباحاً		
من ١ - ٢ صباحاً		
من ٢ - ٣ صباحاً		
من ٣ - ٤ صباحاً		
من ٤ - ٥ صباحاً		
من ٥ - ٦ صباحاً		
الوقت المتبقي		

- ضع علامة (√) بوضوح أمام الفترة الزمنية التي تمارس فيها أعمال وواجبات
الزامية فعلياً على مدار اليوم في أيام العطلات مع توضيح نوع العمل ؟

ساعات اليوم	أوقات العمل والارتباطات	نوع العمل
من ٦ - ٧ صباحاً		
من ٧ - ٨ صباحاً		
من ٨ - ٩ صباحاً		
من ٩ - ١٠ صباحاً		
من ١٠ - ١١ صباحاً		
من ١١ - ١٢ صباحاً		
من ١٢ - ١ ظهراً		
من ١ - ٢ ظهراً		
من ٢ - ٣ ظهراً		
من ٣ - ٤ ظهراً		
من ٤ - ٥ مساءً		
من ٥ - ٦ مساءً		
من ٦ - ٧ مساءً		
من ٧ - ٨ مساءً		
من ٨ - ٩ مساءً		
من ٩ - ١٠ مساءً		
من ١٠ - ١١ مساءً		
من ١١ - ١٢ مساءً		
من ١٢ - ١ صباحاً		
من ١ - ٢ صباحاً		
من ٢ - ٣ صباحاً		
من ٣ - ٤ صباحاً		
من ٤ - ٥ صباحاً		
من ٥ - ٦ صباحاً		
الوقت المتبقي		

- ضع علامة (√) بوضوح أمام الفترة الزمنية التي تمارس فيها أعمال وواجبات
الزامية فعلياً على مدار اليوم في الأجازة الصيفية مع توضيح نوع العمل؟

ساعات اليوم	أوقات العمل والارتباطات	نوع العمل
من ٦ - ٧ صباحاً		
من ٧ - ٨ صباحاً		
من ٨ - ٩ صباحاً		
من ٩ - ١٠ صباحاً		
من ١٠ - ١١ صباحاً		
من ١١ - ١٢ صباحاً		
من ١٢ - ١ ظهراً		
من ١ - ٢ ظهراً		
من ٢ - ٣ ظهراً		
من ٣ - ٤ ظهراً		
من ٤ - ٥ مساءً		
من ٥ - ٦ مساءً		
من ٦ - ٧ مساءً		
من ٧ - ٨ مساءً		
من ٨ - ٩ مساءً		
من ٩ - ١٠ مساءً		
من ١٠ - ١١ مساءً		
من ١١ - ١٢ مساءً		
من ١٢ - ١ صباحاً		
من ١ - ٢ صباحاً		
من ٢ - ٣ صباحاً		
من ٣ - ٤ صباحاً		
من ٤ - ٥ صباحاً		
من ٥ - ٦ صباحاً		
الوقت المتبقي		

ملحق (د)

استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي
لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أرغب في ممارسة النشاط الترويحي الرياضي من أجل :
			١ - لاكتساب السعادة الشخصية .
			٢ - للتمتع بصحة جيدة .
			٣ - لاكتساب اللياقة البدنية .
			٤ - لأنال إحدى الجوائز .
			٥ - للإحساس بالراحة النفسية .
			٦ - للإحساس بالحرية والانطلاق .
			٧ - لاكتساب خبرات جديدة .
			٨ - للتخلص من ضغوط الدراسة .
			٩ - لإثبات الذات .
			١٠ - لإطلاق قدراتي للابتكار الحركي .
			١١ - للمغامرة والمخاطرة .
			١٢ - للإحساس بالجمال الحركي .
			١٣ - لتجديد النشاط والحيوية .
			١٤ - للإحساس بالإنجاز .
			١٥ - لإشباع ميولي ورغباتي .
			١٦ - لقضاء وقت فراغ مثمر .
			١٧ - للتخلص من القلق والتوتر .
			١٨ - لتحقيق المشاركة الاجتماعية مع الزملاء .
			١٩ - للمنافسة والتفوق .
			٢٠ - لتكوين صداقات .

ملحق (هـ)

استمارة استبيان للتعرف علي رغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
من الأنشطة الترويحية الرياضية

(هـ / ٢)

أولاً : الألعاب الجماعية .

هل ترغب في ممارسة هذه الألعاب الجماعية في وقت فراغك ؟	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة
كرة القدم .			
كرة السلة .			
الكرة الطائرة .			
كرة اليد .			
كرة الماء .			
الهوكي .			
البنطبول .			

ثانياً : الألعاب الزوجية .

هل ترغب في ممارسة هذه الألعاب الزوجية في وقت فراغك ؟	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة
التنس الأرضي .			
تنس الطاولة .			
كرة المضرب الخشبي (الراكيت) .			
الريشة الطائرة .			
الاسكواش .			
مصارعة الذراعين (الريست) .			

(هـ / ٣)

ثالثاً : المنازلات والرياضات الفردية .

هل ترغب في ممارسة هذه الرياضات في وقت فراغك ؟	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة
الكراتيه .			
التايكوندو .			
المبارزة .			
الملاكمة .			
المصارعة .			
الجودو .			
رفع الأثقال .			
الرمي بالسهم .			
الدراجات .			
المشي .			
الجري .			
السباحة .			
كرة السرعة .			
الجمباز .			
ألعاب القوى .			

رابعاً : التمرينات .

هل ترغب في ممارسة هذه الأنواع من التمرينات في وقت فراغك	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة
- تمرينات حرة .			
- تمرينات بالحبل .			
- تمرينات بالكرة .			
- تمرينات بالعصا .			
- تمرينات بالصولجان .			
- تمرينات على الأجهزة .			
- تمرينات بالمصاحبة الموسيقية .			
- تمرينات في شكل عروض رياضية .			

خامساً : الألعاب الصغيرة

هل ترغب في ممارسة هذه الأنواع من الألعاب في وقت فراغك ؟	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة
- ألعاب مسافة .			
- ألعاب تتابع .			
- ألعاب كرة .			
- ألعاب اختبار الذات .			
- ألعاب الفصل .			
- الألعاب المائية .			
- الألعاب الاستعراضية الموسيقية .			
- القصة الحركية .			

استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي
بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	نوع الإمكانيات	لا يوجد	يوجد ولا يصلح	يوجد بحالة جيدة	العدد إن وجد
١	ملعب لممارسة كرة السلة - اليد - الطائرة - القدم .				
٢	حمام سباحة .				
٣	حديقة للألعاب الصغيرة .				
٤	جمانيزيوم .				
٥	كرات قدم .				
٦	كرات سلة .				
٧	كرات يد .				
٨	كرات طائرة .				
٩	كرات بديلة .				
١٠	ملعب و أدوات تنس أرضي و راكيت				
١١	أدوات تنس طاولة .				
١٢	مقاعد سويدية .				
١٣	أطواق .				
١٤	صولجانات .				
١٥	عصى .				
١٦	ساعة توقيت .				
١٧	شريط قياس .				
١٨	ملابس للألعاب المختلفة .				
١٩	كرات طبية .				
٢٠	مراتب .				
٢١	سلم وثب .				
٢٢	عقلة .				
٢٣	متوازي .				
٢٤	صندوق مقسم .				
٢٥	عقل حائط .				
٢٦	بساط للمنازلات .				
٢٧	جلة .				
٢٨	قرص .				
٢٩	رمح .				
٣٠	حواجز .				
٣١	جهاز للوثب العالي .				
٣٢	صالة للألعاب .				
٣٣	أثقال متنوعة .				
٣٤	أدوات بديلة .				

ملحق (و)

**استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي
بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**

ملحق (ز)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول خطة الأنشطة الترويحية الرياضية
المقترحة المصاحبة لمنهاج التربية الرياضية

ضع علامة (√) أمام كل عنصر وفي الخانة التي تمثل وجهة نظر سيادتكم .

أولاً : الهدف العام للخطة

م	الهدف	مناسب	غير مناسب
١	استثمار أوقات الفراغ لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في أنشطة بناءة تتناسب مع ميولهم وقدراتهم تمارس تحت إشراف المدرسة .		

ثانياً : أهداف الخطة

م	الأهداف	مناسب	غير مناسب
	أولاً : أهداف صحية وبدنية		
١	اكتساب وتنمية اللياقة البدنية .		
٢	المحافظة علي القوام المعتدل.		
٣	رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم .		
٤	اكتساب العادات الصحية السليمة .		
٥	تجديد حيوية الجسم وتنشيط قدراته المختلفة .		
	ثانياً : أهداف مهارية		
١	تعليم مهارات بعض الأنشطة الرياضية .		
٢	اكتساب المواهب في الأنشطة الرياضية المختلفة .		
٣	تنمية الإحساس الحركي .		
٤	الارتقاء بمستوي الموهوبين في الأنشطة الرياضية.		
٥	تنمية القدرات الابتكارية في المجال الرياضي .		
	ثالثاً : أهداف نفسية		
١	إشباع الميل لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .		
٢	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي .		
٣	إشباع الدافع للمنافسة .		
٤	اكتساب وتنمية القدرة علي التحكم الانفعالي .		
٥	الشعور بالرضا والسعادة أثناء الممارسة .		
٦	التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات .		
	رابعاً : أهداف ثقافية ومعرفية		
١	التعرف علي الأنشطة الرياضية التي تمارس في وقت الفراغ.		

(ز / ٣)

أ	الأهداف	مناسب	غير مناسب
٢	التعرف علي المصطلحات والتعبيرات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة .		
٣	تنمية الوعي بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.		
٤	الارتقاء بمستوي الثقافة الرياضية للمشاركين .		
	خامساً : أهداف اجتماعية		
١	العمل علي اكتساب وتكوين الصداقات .		
٢	إتاحة الفرص لممارسة القيادة السليمة .		
٣	إتاحة الفرص لممارسة التبعية الواعية .		
٤	إتاحة الفرص لتحمل المسؤولية .		
٥	اكتساب وتنمية أنماط السلوك الاجتماعي المقبول .		
٦	إتاحة الفرص لتكوين علاقات مع الأفراد ذوي الاهتمامات والميول المشتركة .		
٧	تدعيم روح الانتماء سواء للمدرسة أو جماعة الرفاق الممارسين.		
	سادساً : أهداف تربوية		
١	تدعيم النظرة التفاؤلية والنظر للحياة بصورة ايجابية .		
٢	تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الرياضة في وقت الفراغ .		
٣	غرس الوعي بدور وأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية .		
٤	المساهمة في عمليات النمو الشامل والمتكامل من جميع الجوانب.		
٥	إكساب التلاميذ أساليب شغل أوقات الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة ايجابية .		
٦	تدعيم بعض القيم التربوية كقيم العمل والتعاون والأمانة.		

ثالثاً : محتوى الخطة من الأنشطة

م	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	أولاً : الألعاب الجماعية		
١	كرة القدم .		
٢	كرة السلة .		
٣	الكرة الطائرة .		
٤	كرة اليد .		
٥	كرة الماء .		
٦	الهوكي .		
٧	البنطبول .		
	ثانياً : الألعاب الزوجية		
١	التنس الأرضي .		
٢	تنس الطاولة .		
٣	كرة المضرب الخشبي (الراكيت) .		
٤	الريشة الطائرة .		
٥	الاسكواش .		
٦	مصارعة الذراعين (الريست) .		
	ثالثاً : المنافسات والرياضات الفردية		
١	الكاراتيه .		
٢	التايكوندو .		
٣	المبارزة .		
٤	الملاكمة .		
٥	المصارعة .		
٦	الجودو .		
٧	رفع الأثقال .		
٨	الرمي بالسهم .		

٨	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
٩	الدراجات .		
١٠	المشي .		
١١	الجري .		
١٢	السباحة .		
١٣	كرة السرعة .		
١٤	الجمباز .		
١٥	ألعاب القوى .		
	رابعاً : التمرينات البدنية		
١	تمرينات حرة .		
٢	تمرينات بالحبيل .		
٣	تمرينات بالكرة .		
٤	تمرينات بالعصا .		
٥	تمرينات بالصولجان .		
٦	تمرينات على الأجهزة .		
٧	تمرينات بالمصاحبة الموسيقية .		
٨	تمرينات في شكل عروض رياضية .		
	خامساً : الألعاب الصغيرة		
١	ألعاب مسافة .		
٢	ألعاب تتابع .		
٣	ألعاب كرة .		
٤	ألعاب اختبار الذات .		
٥	ألعاب الفصل .		
٦	الألعاب المانية .		
٧	الألعاب الاستعراضية الموسيقية .		
٨	القصة الحركية .		

(٦ / ز)

رابعاً : أماكن تنفيذ محتوى الخطة

م	الأماكن المقترحة	مناسب	غير مناسب
١	فناء المدرسة .		
٢	غرف وصلات ومرافق المدرسة .		
٣	مراكز الشباب القريبة من المدرسة .		
٤	الأندية الرياضية القريبة من المدرسة .		
٥	الملاعب والمساحات المفتوحة القريبة من المدرسة .		

خامساً : توقيت تنفيذ الخطة

م	الأوقات المقترحة	مناسب	غير مناسب
١	خلال درس التربية الرياضية.		
٢	بعد انتهاء اليوم الدراسي مباشرة .		
٣	بعد اليوم الدراسي بساعتين .		
٤	العطلة الأسبوعية .		
٥	أجازة نصف العام .		
٦	الأجازة الصيفية .		
٧	الفسحة المدرسية .		
٨	فترات الراحة بين الحصص .		

ملحق (ح)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أمل محمد جميل	الأستاذ المساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٢	تهاني محمد عبد الباقي	مستشار التربية الرياضية والتربية الكشفية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية .
٣	تهاني محمد عبد السلام	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج - جامعة الإسكندرية .
٤	طه عبد الرحيم طه	أستاذ الترويح ورئيس قسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج - جامعة الإسكندرية .
٥	سالم عبد اللطيف سودان	أستاذ المناهج المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
٦	سامية حسن حسين	أستاذ الترويح بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج - جامعة الإسكندرية .
٧	عايدة عبد العزيز مصطفى	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٨	عفت مختار عبد السلام	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
٩	عليه حسين خير الله	أستاذ الترويح ورئيس قسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
١٠	فاطمة فوزي عبد الرحمن	أستاذ الترويح بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج - جامعة الإسكندرية .
١١	ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ البرامج المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
١٢	ماجدة عقل صابر	أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
١٣	محمد كمال السمنودي	أستاذ الترويح وعميد كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة .
١٤	محمد محمد الحماحمي	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
١٥	مكارم حلمي أبو هريرة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

ملحق (ط)

الموافقات الإدارية



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا و البحوث

السيد الأستاذ / مدير الاداره العامة للأمن بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،،،

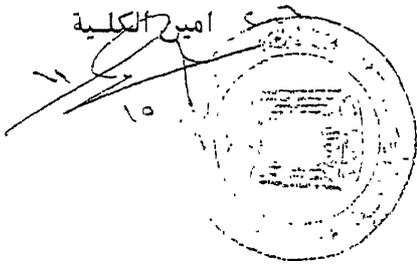
نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / على مصطفى المغربي " المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي بالكلية " مقيد بدرجه دكتوراه الفلسفه في التربية الرياضية في الترويح الرياضي
- مسجل موضوع بحث بعنوان " خطة مقترحة للانشطة الترويحيه الرياضية مصاحبه لمنهاج التربية الرياضية بالحلقه الثانيه من التعليم الاساسي "

لذا نرجو من سيادتكم تسييل مهمة الباحث في تطبيق دراسه الميدانيه لبحث الدكتوراه الخاصه به

ولسيادتكم جزيل الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام . . .



رئيس القسم
د. محمد

المختص
عنى

القيد : / /

التاريخ : / /

المرفقات:

السيد الأستاذ / امين كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

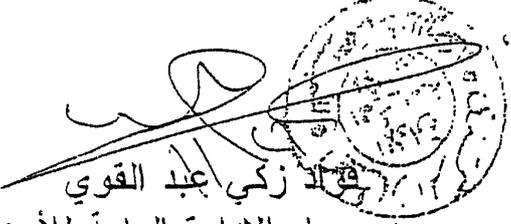
تحية طيبة وبعد ،،،

بالإشارة لكتاب سيادتكم الوارد للجهاز في ١٣ / ١ / ٢٠٠٧ بشأن طلب الموافقة علي قيام الباحث/ علي مصطفى المغربل - العدرس المساعد بقسم الترويج الرياضي بالكلية والمقيد بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في الترويج الرياضي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمناهج التربية الرياضية بالحاقة الثانية من التعليم الأساسي) .

ووفقا للإطار المعد لهذا الغرض .

الرجا التكرم بالاحاطة أن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ليس لديه مانع من الموافقة علي قيام الباحث المذكور بأجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية وفقا لقرار السيد/ رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء رقم (١ / ٨٩) لسنة ٢٠٠٧ للترم في هذا الشأن وعلي أن يوافي الجهاز بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة ثم يوافي بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها طبقا للمادة رقم (٧) من القرار المشار إليه بعالية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،


مدير عام الإدارة العامة للأمن



جمهورية مصر العربية

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧

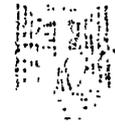
في شأن قيام الباحث/ علي مصطفى المغربي - المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي التربية الرياضية جامعة طنطا والمقيد بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في الترويح الرياضي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمناهج التدريس الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي) .

رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

- بعد الإطلاع على القرار الجمهوري رقم (٢٩١٥) لسنة ١٩٦٤ بشأن إنشاء وتنظيم الجهاز.
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن إجراء الإحصاءات والتقصّات والاستفتاءات والاستقصاءات.
- وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا الوارد للجهاز في ١٣ / ١ / ٢٠٠٧ .

ق ر ر

- مادة ١: يقوم الباحث / علي مصطفى المغربي - المدرس المساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والمقيد بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في الترويح الرياضي بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعلانية .
- مادة ٢: تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٥٠ %) من التلاميذ الذكور بالمرحلة الإعدادية (١٠ % من مدرسي التربية الرياضية) بالمحافظات التالية (القاهرة - الإسكندرية - الغربية - بورسعيد - الإسماعيلية - المنيا - أسيوط - شمال سيناء) .
- مادة ٣: يشترط لإجراء هذه الدراسة موافقة مديرية التربية والتعليم بكل محافظة من المحافظات المذكورة وتحت إشراف إدارة الأمن بكل مديرية علي أن تقوم مديرية التربية والتعليم بكل محافظة بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجري بها الدراسة الميدانية .
- مادة ٤: موافقة مفردات العينة - ومراعاة سرية البيانات الفردية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات يتم جمعها لأغراض غير أغراض هذه الدراسة فقط .



الجمهورية العربية السعودية

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧

مادة ٥: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارات المعدة لهذا الغرض والم
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها ١٨ صفحة (ثمانية عشر)
كالتالي :

الاستمارة الأولى : تقويم الجوانب الترويحية بنهاج التربية الرياضية وهي موجهة
التربية الرياضية وعدد صفحاتها ؛ صفحات .

الاستمارة الثانية : حصر امكانيات النشاط الترويحي الرياضي وهي موجهة لمدرسي
الرياضية وعدد صفحاتها ؛ صفحات .

الاستمارة الثالثة : للتعرف علي دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وهي موجهة
وعدد صفحاتها صفحتان .

الاستمارة الرابعة : للتعرف علي رغبات التلاميذ للأنشطة الترويحية الرياضي وهي
وعدد صفحاتها ؛ صفحات .

الاستمارة الخامسة : للتعرف علي ميزانية الوقت اليومي لدي التلاميذ وعدد صفحاتها ؛ ص

مادة ٦: يجري العمل الميداني خلال ثلاثة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار .

مادة ٧: يوافق الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدر
يوافى بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .

مادة ٨: يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية باحثين مصريين فقط .

مادة ٩: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره

صدر في ١٩ / ١ / ٢٠٠٧

أبو بكر الجندى



السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة و بعد

مقدمه لسيادتكم / على مصطفى المغربي المدرس المساعد بجامعة طنطا

والمسجل للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية

الرياضية - جامعة طنطا . أشرف بأن أرفق مع هذا صورة موافقة رئيس الجهاز

المركزي للتعينة العامة و الإحصاء رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧ م .

أرجو من سيادتكم التفضل بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية على

عينة حجمها (٥٥٠٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، وذلك

حتى أتمكن من استكمال إجراءات بحثي .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

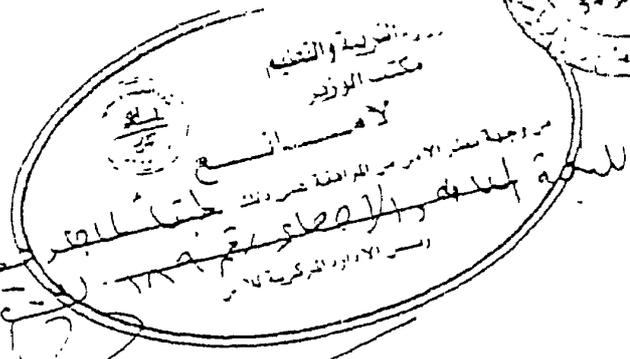
مقدمه لسيادتكم

م . م / على مصطفى المغربي

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

على مصطفى المغربي

د. أحمد بنسرين



رئيس اللجنة
د. أحمد بنسرين

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة و بعد

مقدمه لسيادتكم / على مصطفى المغربي المدرس المساعد بجامعة طنطا
والمسجل للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية
الرياضية - جامعة طنطا . أتشرف بأن أرفق مع هذا صورة موافقة رئيس الجهاز
المركزي للتعينة العامة و الإحصاء رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧ م .

أرجو من سيادتكم التفضل بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية على
عينة حجمها (٣٣٠٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، وذلك
حتى أتمكن من استكمال إجراءات بحثي .

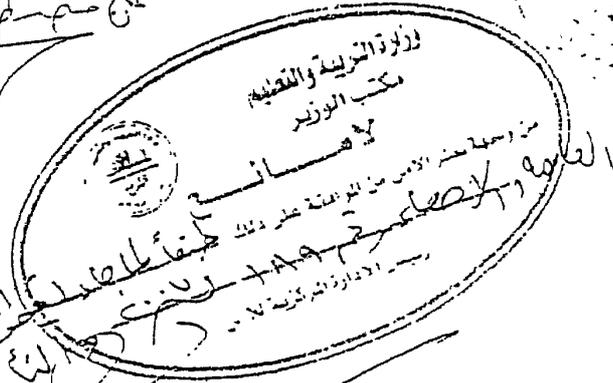
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

مقدمه لسيادتكم

م . م / على مصطفى المغربي

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

على مصطفى المغربي



رئيس الجهاز المركزي

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة و بعد

مقدمه لسيادتكم / على مصطفى المغربي المدرس المساعد بجامعة طنطا
والمسجل للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية
الرياضية - جامعة طنطا . أتشرف بأن أرفق مع هذا صورة موافقة رئيس الجهاز
المركزي للتعينة العامة و الإحصاء رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧ م .

أرجو من سيادتكم التفضل بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية على
عينة حجمها (٥٠٠٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا ، وذلك حتى
اتمكن من استكمال إجراءات بحثي .

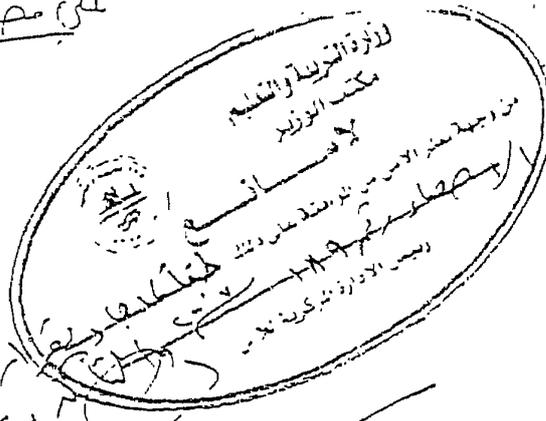
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

مقدمه لسيادتكم

م . م / على مصطفى المغربي

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

على مصطفى المغربي



رئيس الجهاز

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة و بعد

مقدمه لسيادتكم / على مصطفى المغربي المدرس المساعد بجامعة طنطا
والمسجل للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية
الرياضية - جامعة طنطا . أتشرف بأن أرفق مع هذا صورة موافقة رئيس الجهاز
المركزي للتعينة العامة و الإحصاء رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧ م .

أرجو من سيادتكم التفضل بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية على
عينة حجمها (٤٢٠٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط ، وذلك
حتى أتمكن من استكمال إجراءات بحثي .

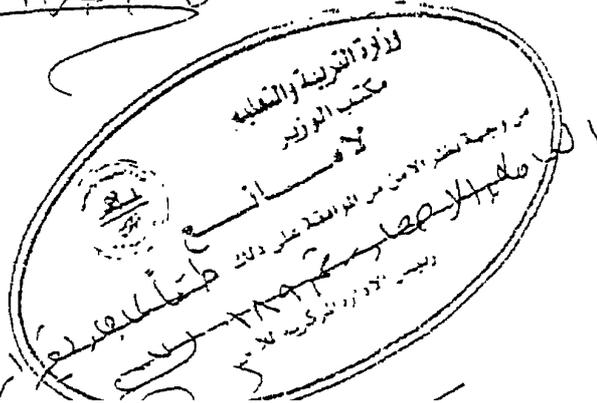
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

مقدمه لسيادتكم

م . م / على مصطفى المغربي

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

على مصطفى المغربي



رئيس الإدارة المركزية للتربية والتعليم

عبد الحليم

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة و بعد

مقدمه لسيادتكم / على مصطفى المغربي المدرس المساعد بجامعة طنطا
والمسجل للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية
الرياضية - جامعة طنطا . أتشرف بأن ارفق مع هذا صورة موافقة رئيس الجهاز
المركزي للتعينة العامة و الإحصاء رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٧ م .

أرجو من سيادتكم التفضل بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية على
عينة حجمها (٤٠٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء ، وذلك
حتى أتمكن من استكمال إجراءات بحثي .

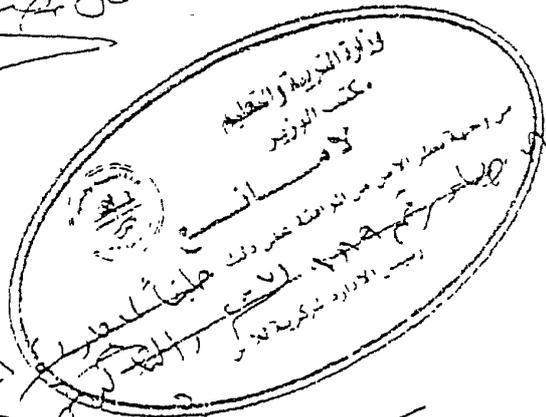
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

مقدمه لسيادتكم

م . م / على مصطفى المغربي

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

على مصطفى المغربي



السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- ملخص البحث باللغة الأجنبية .
- مستخلص البحث باللغة الأجنبية .

ملخصات البحث

ملخص البحث باللغة العربية .

مستخلص البحث باللغة العربية .

ملخص البحث باللغة الأجنبية .

مستخلص البحث باللغة الأجنبية .

ملخص البحث باللغة العربية

المقدمة ومشكلة البحث :

يعيش العالم الآن حياة يطلق عليها حياة العولمة والتقدم التكنولوجي وقد ازداد فيها وقت فراغ الفرد ، ونتيجة لتزايد هذا الوقت يوماً بعد يوم ظهرت العديد من المشكلات الناجمة عن سوء استخدام وقت الفراغ ، مما استثار انتباه الباحثين والمفكرين والتربويين لما قد يترتب عليه من أضرار خطيرة تلحق بالفرد و المجتمع الذي يعيش فيه . ويعد الترويح بأنشطته المتعددة والمتنوعة الركن الركيز لشغل أوقات الفراغ المتزايدة والنامية في مجتمعنا المعاصر ، لذلك دخل الترويح ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع ، وتقع مسؤولية الترويح والأنشطة الترويحية على عاتق بعض المؤسسات بالمجتمع ومنها المؤسسات التعليمية .

وأن أهداف منهاج التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تتضمن أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ واستثمار هذا الوقت الثمين في أنشطة هادفة وبناءة . إلا أن الواقع العملي للتربية الرياضية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي يخلو تماماً من الجوانب الترويحية ومراعاة حرية اختيار الأنشطة وإتاحة الفرص للابتكار والإبداع ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والأبحاث التي أجريت في هذا المجال .

وبالرغم من تلك الدراسات إلا أنه - في حدود علم الباحث - لا توجد دراسات تقدمت بحل عملي مناسب لمشكلات الترويح الرياضي في المدارس ، حيث تفتقر المدارس إلى الخطط والبرامج المنظمة لممارسة الأنشطة الترويحية المتنوعة التي تتيح المجال لحرية الاختيار لإشباع كافة ميول المتعلمين .

مما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية لوضع خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

هدف البحث :

بناء خطة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك من خلال دراسة :

- ١- مدى تحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية الحالي للأهداف الترويحية .
- ٢- ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٣- دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٤- الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممارستها في وقت الفراغ .
- ٥- الإمكانيات المتاحة لممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

تساؤلات البحث :

- ١- هل يحقق منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي أهدافه الترويحية ؟
- ٢- ما هي ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟
- ٣- ما هي أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟
- ٤- ما هي الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممارستها في وقت الفراغ ؟
- ٥- ما هي الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

وفي ضوء الإجابة على هذه التساؤلات السابقة سوف يتقدم الباحث بخطة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

إجراءات الدراسة :

منهج البحث

استخدام الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية .

المجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدرسي وموجهي التربية الرياضية ببعض محافظات جمهورية مصر العربية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م ، وقد تم اختيار حجم العينة من التلاميذ (٢١٦٧٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم (٤٣١٣٤٩) تلميذاً وذلك بنسبة مئوية قدرها (٥,٠٢٤ %) ، وعدد (١٧٣) مدرس من مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي حجم العينة البالغ عددهم (١٧٢٦) مدرس وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٠,٠٢٣ %) ، وعدد (١٥٠) من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي حجم العينة البالغ عددهم (١٤٩١) مدرسة .

وسائل جمع البيانات

- ١- استمارة استبيان لمدرسي وموجهي التربية الرياضية حول مدى تحقيق منهاج التربية الرياضية المطور بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للأهداف الترويحية الموضوعة .
- ٢- استمارة استبيان للتعرف على رغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالنسبة للأنشطة الترويحية الرياضية .
- ٣- استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٤- استمارة استبيان للتعرف على ميزانيه الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٥- استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- ٦- تحليل المراجع المتخصصة ، للتعرف على الاحتياجات الخاصة بمرحلة المراهقة المبكرة ١٢-١٥ سنة (تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) .
- ٧- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة .

استخلاصات البحث :

- ١- محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لا يحقق الأهداف الترويحية للمنهاج .
- ٢- حجم وقت الفراغ اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (١,٤٨) ، (٤,١٨) ساعة يومياً في أيام الدراسة ، وبين (٣,٧٣) ، (٥,٨٣) ساعة يومياً في أيام العطلة الأسبوعية ، وبين (٥,٦٣) ، (٩,٠٣) ساعة يومياً في الأجازة الصيفية .
- ٣- أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الجمهورية الممثلة في البحث هي : (التمتع بصحة جيدة - اكتساب اللياقة البدنية - اكتساب خبرات جديدة - تكوين صداقات - دافع المنافسة والتفوق - إشباع ميولي ورغباتي - قضاء وقت فراغ مثمر- المشاركة الاجتماعية مع الزملاء - اكتساب السعادة الشخصية - الإحساس بالراحة النفسية - التخلص من القلق والتوتر- تجديد النشاط والحيوية) .
- ٤- يرغب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الأنشطة الرياضية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : من الرياضات الفردية (الدراجات -السباحة-الرمي بالسهم-الجري-العاب القوى- الملاكمة-الكاراتيه-المشي-رفع الأثقال) ، ومن الألعاب الزوجية : (مصارعة الذراعين-الراكيت-الاسكواش-تنس الطاولة-تنس الأرضي) ، ومن الألعاب الجماعية : (كرة القدم-كرة الماء-كرة السلة-كرة الطائرة-كرة اليد-الهوكي) ، ومن أنواع التمرينات : (التمرينات بالكرة-التمرينات على الأجهزة-التمرينات الحرة-العروض الرياضية-التمرينات بالمصاحبة الموسيقية) ومن أنواع الألعاب الصغيرة : (ألعاب الكرة-ألعاب اختبار الذات-ألعاب الفصل-الألعاب المائية-ألعاب المسافة-الألعاب الاستعراضية-ألعاب المسافة) .
- ٥- يوجد عجز واضح في امكانيات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الجمهورية .

التوصيات :

- ١- تطبيق خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة من الباحث وضعها موضع التنفيذ .
- ٢- دعم اللامركزية في اتخاذ القرارات وإعطاء حرية اكبر لمديري المدارس في استخدام المدارس كمراكز ترويحية بالمجتمع في غير أوقات الدراسة .
- ٣- اشتقاق البرامج الترويحية التنفيذية من الخطة المقترحة وذلك بما يتلائم مع الإمكانيات المتاحة ورغبات العينة المقصود بها البرنامج .
- ٤- ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة لكل مدرسة من قبل الإدارات التعليمية لتغطية حاجات الأنشطة الرياضية المدرسية .
- ٥- ضرورة اشتراك إدارة المدرسة مع المعلمين ومشرفي الأنشطة في تشجيع التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية وتوعيتهم بأهمية ممارستها في وقت الفراغ.
- ٦- تكريم المتميزين في مجالات الأنشطة المدرسية التكريم اللائق لتحفيز التلاميذ على المشاركة.
- ٧- ضرورة وضع الميول الرياضية للتلاميذ في الاعتبار عند تصميم وإقرار منهاج التربية الرياضية
- ٨- ضرورة اتصال إدارة المدرسة بالأندية ومراكز الشباب المجاورة أو القريبة من المدرسة للاستفادة منها في تنفيذ وممارسة بعض الأنشطة .

مستخلص البحث باللغة العربية

الباحث / على مصطفى المغربل : المدرس المساعد بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

عنوان البحث : " خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة

الثانية من التعليم الأساسي "

يهدف هذا البحث إلى بناء خطة مقترحة للأنشطة الترويحية الرياضية مصاحبة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية ، وكانت عينة البحث (٢١٦٧٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول والثاني ، (١٧٣) من مدرسي التربية الرياضية ، (١٥٠) من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

وقد أسفرت نتائج البحث عن الآتي :

١- محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لا يحقق الأهداف الترويحية للمنهاج .

٢- حجم وقت الفراغ اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (١,٤٨) ، (٤,١٨) ساعة يومياً في أيام الدراسة ، وبين (٣,٧٣) ، (٥,٨٣) ساعة يومياً في أيام العطلة الأسبوعية ، وبين (٥,٦٣) ، (٩,٠٣) ساعة يومياً في الإجازة الصيفية .

٣- أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لديهم هي : (التمتع بصحة جيدة - اكتساب اللياقة البدنية - اكتساب خبرات جديدة - تكوين صداقات - دافع المنافسة والتفوق - إشباع ميولي ورغباتي - قضاء وقت فراغ مثمر - المشاركة الاجتماعية مع الزملاء - اكتساب السعادة الشخصية - الإحساس بالراحة النفسية - التخلص من القلق والتوتر - تجديد النشاط والحيوية) .

٤- يرغب التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية التالية كأشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : من الرياضات الفردية (الدراجات - السباحة - الرمي بالسهم - الجري - ألعاب القوى - الملاكمة - الكاراتيه - المشي - رفع الأثقال) ، ومن الألعاب الزوجية : (مصارعة الذراعين - الرماح - الاسكواش - تنس الطاولة - التنس الأرضي) ، ومن الألعاب الجماعية : (كرة القدم - كرة الماء - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد - الهوكي) ، ومن أنواع التمرينات : (التمرينات بالكرة - التمرينات على الأجهزة - التمرينات الحرة - العروض الرياضية - التمرينات بالمصاحبة الموسيقية) ومن أنواع الألعاب الصغيرة : (ألعاب الكرة - ألعاب اختبار الذات - ألعاب الفصل - الألعاب المائية - ألعاب المسافة - الألعاب الاستعراضية - ألعاب المسافة) .

٥- يوجد عجز واضح في إمكانات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية .

*Tanta University
Faculty of Physical Education
Sport Recreation Dep.*



***Plan For Recreational Sports Activities Accompanying
The Physical Education Curriculum In The Second
Stage Of The Elementary Education***

A Thesis By

Ali Mostafa Mahmoud ElMaghrbel

*Assistant lecturer, Physical Education Sport Recreation Dep.
In Partial Fulfillment of Attaining the Doctorate
Degree in Physical Education*

Supervised By

Doctor

Salwa Abd El-Hady Shkeep

*Professor of Exercises and Head
of The Department of Sports
Recreation Faculty of
Physical Education
Tanta University*

Doctor

Mohamed Saad Zaghloul Mahmoud

*Professor of Curriculum and
Head of the Methodology
Department Faculty of
Physical Education,
Tanta University*

1429 H - 2008 A.D

Research summary in English

Introduction and Research problem:

Nowadays, the world is leading a life called the life of globalization and technological development in which an individual's leisure time has increased and as a result of the increase in that time day after day ,many problems resulted from misusing free times .Thereby, the researchers, thinkers and education experts 's attention was attracted to the dangerous outcomes that might afflict an individual and the society in which he lives. Recreation is considered a very essential solution to this problem with all its different and various activities for occupying the increasing leisure times in our current society ,thereby, recreation has become a main part of the social systems from which society is made up.

The responsibility of recreation and recreational activities lies on the shoulders of some institutions in the society such as the educational institutions .

The aims of physical education curriculum in the second stage of elementary education include some purposes related to the best ways of spending leisure time and investing this valuable time in practising useful and creative activities .However, the actual status of physical education in the schools of the second stage of elementary education lacks such recreational aspects and consideration of the freedom of choosing activities and providing opportunities for creation and creativity.

In spite of these studies, as far as the researcher knows, there are no studies that reported any suitable practical solution for the problems of sports recreation in schools as schools do lack organized

plans and programmes for practising different recreational activities that enable students to choose freely in order to satisfy the learners' motives.

So, the researcher was urged to perform the present study in order to set a proposed plan for recreational sports activities accompanying the physical education curriculum in the second stage of the elementary education.

Research Objective:

Setting a plan for recreational sports activities accompanying the physical education curriculum in the second stage of the elementary education through the study of:

- 1) How far the content of the present curriculum of physical education meet the recreational aims.
- 2) The budget of the daily time available for the students of the second stage of elementary education.
- 3) The reasons behind practising sports recreational activity of the students of the second stage of elementary education.
- 4) The favorite sports recreational activities that students of the second stage of elementary education prefer to practise in their leisure time.
- 5) The available tools for practising the sports recreational activity in the schools of the second stage of elementary education.

Research inquiries:

- 1) Does the curriculum of physical education in the second stage of elementary education meet its recreational aims:
- 2) What is the budget of the available daily time of the students of the second stage of elementary education?

- 3)What are the motives of practising sports recreational activity of the second stage of elementary education?
- 4)What are the sports recreational activities preferred by the students the second stage of elementary education?
- 5)What are the available tools for practising sports recreational activities in the schools of the second stage of elementary education?

In the light of answering the above mentioned inquiries ,the researcher will introduce a plan for sports recreational activities accompanying the curriculum of physical education in the second stage of elementary education.

Study procedures:

Research methodology:

The researcher made use of the descriptive method based on survey and analytical study .

Research sample and community:

The research community is represented by the students of the second stage of elementary education and the teachers and inspectors of physical education in some governorates of A.R.E of the school year 2006/2007 A.D.The research sample was chosen as (21670) students from the total number of the sample of students (431349) by a percentage of (5.24%) and a number of teachers (173) from the teachers of physical education from the total number of the sample of (1726) by a percentage of (10.023%),and (150) teachers of the schools of the second stage of elementary schools from a total number of the sample of (1491)schools, and (25)of inspectors. Also, the researcher chose (15)experts in the field of sports recreation and curriculum in the faculties of physical education in the Egyptian universities.

Tools of data collection:

- 1) A survey form for the teachers and inspectors of physical education about how far the developed curriculum of physical education in the second stage of elementary education meet the set recreational objectives.
- 2) A survey form for identifying the desires of the students of the second stage of elementary education concerning the sports recreational activities.
- 3) A survey form for identifying the motives of practising the sports recreational activity of the students of the second stage of elementary education.
- 4) A survey form for identifying the budget of the available daily time of the students of the second stage of elementary education.
- 5) A form for enumerating the prospects of sports recreational activity in the schools of the second stage of elementary education.
- 6) Performing an analysis of the specialized references in order to identify the needs related to the early adolescence stage from 12-15 years old (the students of the second stage of elementary education).
- 7) A survey form for checking experts views about the proposed plan of sports recreational activities.

Research Conclusions:

- 1) The content of physical education curriculum of the second stage of elementary education does not meet the recreational objectives of the curriculum.
- 2) The magnitude of the daily leisure time of the students of the second stage of elementary education in the governorates of the republic that are included in the research varies from 1.48 to 4.18 hours daily during school days and from 3.73 to 5.83 hours daily during weekends ,and from 5.63 to 9.03 hours daily during the summer holiday.

- 3) The most important motives of practising sports recreational activity of the students of the second stage of elementary education in the governorates of A.R.E are :(enjoying good health /having physical fitness /acquiring new experiences /making new friends /the motive of competition and excellence /satisfying my inclinations and desires/spending a fruitful leisure time /social sharing with colleagues /attaining personal happiness/feeling internal comfort/getting rid of worry and tension/rejuvenating activity and liveliness).
- 4) The students of the second stage of elementary education in the governorates of A.R.E would like to practise the following sports activities as sports recreational activities during their leisure time : of the individual sports (cycling /swimming/arrow throwing /running /athletics/boxing/karate/walking/weight lifting) and of the dual sports (arm wrestling /racket /squash /table tennis/court tennis) and of the group games (football/ water ball /basketball/volleyball/handball/hockey) and of kinds of exercises(exercises by ball/equipment exercises/free exercises/sports shows/ exercises accompanied by music) and of the kinds of small games (ball games /games of self testing /classroom games /water games/catching games/show games).
- 5) There is an obvious shortage in the capabilities of practising the sports recreational activity in the schools of the second stage of elementary education in the governorates of the republic.

Recommendations:

- 1)Applying the proposed plan of sports recreational activities of the researchers and put them into effect.
- 2) Supporting non-central attitudes in decision taking and providing more freedom for the school managers in using schools as recreational centers in the society in any times other than school times.

- 3) **Deriving executive recreational programmes from the proposed plan in a way that suits the available capabilities and the desires of the sample targeted in the programme.**
- 4) **The necessity of setting a special budget suitable for each school by the educational administrations for covering the needs of the sports activities at school.**
- 5) **The necessity of the participation of the school administration with the teachers and activity supervisors in encouraging students of participating in the recreational activities especially the sports ones and educating them about the importance of practising it during leisure times.**
- 6) **Awarding the talented students in the fields of school activities in a suitable way in order to encourage students to participate in them.**
- 7) **The necessity of taking the sports inclinations of students into consideration when designing and approving of the curriculum of physical education.**
- 8) **The necessity of having communication between the school administration in clubs and the youth centers near school in order to use it in carrying out and practising some activities.**

Abstract

A Thesis By: Ali Mostafa Mahmoud ElMaghrbel

Title: Plan For Recreational Sports Activities Accompanying The Physical Education Curriculum In The Second Stage Of The Elementary Education

The Aim of study is Setting a plan for recreational sports activities accompanying the physical education curriculum in the second stage of the elementary education The researcher made use of the descriptive method, The research sample was chosen as (21670) students, and a number of teachers (173) from the teachers of physical education , and and a number of schools (150) of the schools of the second stage of elementary schools .

Research Conclusions:

1. The content of physical education curriculum of the second stage of elementary education does not meet the recreational objectives of the curriculum.
2. The magnitude of the daily leisure time of the students of the second stage of elementary education in the governorates of the republic that are included in the research varies from 1.48 to 4.18 hours daily during school days and from 3.73 to 5.83 hours daily during weekends ,and from 5.63 to 9.03 hours daily during the summer holiday.
3. The most important motives of practicing sports recreational activity of the students are :(enjoying good health /having physical fitness /acquiring new experiences /making new friends /the motive of competition and excellence / satisfying my inclinations and desires/ spending a fruitful leisure time /social sharing with colleagues /attaining personal happiness/feeling internal comfort/getting rid of worry and tension/rejuvenating activity and liveliness).
4. The students would like to practice the following sports activities as sports recreational activities during their leisure time : of the individual sports (cycling /swimming/arrow throwing /running /athletics/boxing/ karate/walking/weight lifting) and of the dual sports (arm wrestling /racket /squash /table tennis/court tennis) and of the group games (football/ water ball /basketball/ volleyball/ handball/ hockey) and of kinds of exercises (exercises by ball/equipment exercises/free exercises/sports shows/ exercises accompanied by music) and of the kinds of small games (ball games /games of self testing /classroom games /water games/catching games/show games).
5. There is an obvious shortage in the capabilities of practicing the sports recreational activity in the schools of the second stage of elementary education in the governorates of the republic.