

الفصل الثاني

٢/٠ القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

١/٢ القراءات النظرية :

١/١/٢ التقييم Evaluation .

٢/١/٢ مفهوم التقييم .

٣/١/٢ ماهية التقييم .

٤/١/٢ وظائف التقييم .

٥/١/٢ أهداف التقييم .

٦/١/٢ أسس ومبادئ التقييم .

٧/١/٢ خطوات التقييم .

٨/١/٢ مستويات التقييم .

٩/١/٢ أساليب التقييم .

١٠/١/٢ أهمية التقييم .

١١/١/٢ أهمية التقييم لبرامج الرياضة للجميع .

١٢/١/٢ العوامل التي تؤثر في عملية التقييم .

١٣/١/٢ الرياضة للجميع .

١٤/١/٢ فلسفة الرياضة للجميع .

١٥/١/٢ أهداف الرياضة للجميع .

١٦/١/٢ الفئات المشاركة في أنشطة الرياضة للجميع .

١٧/١/٢ مؤسسات الرياضة للجميع .

١٨/١/٢ أنشطة الرياضة للجميع .

١٩/١/٢ مجالات الرياضة للجميع .

٢٠/١/٢ الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية .

٢١/١/٢ الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية .

٢٢/١/٢ برامج الرياضة للجميع في محافظة الفيوم .

٢/٢ الدراسات المرتبطة :

١/٢/٢ الدراسات العربية .

٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية .

٣/٢/٢ التعليق على الدراسات المرتبطة .

٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة .

٠/٢ الإطار النظري والدراسات المرتبطة

١/٢ القراءات النظرية :

١/١/٢ التقييم Evaluation

مقدمة :

قوم الشيء أي قدر قيمته فتقييم الشيء أي وزنه كما أن التقييم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشيء المقوم .

فالتقييم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا على فكرة " إصدار الأحكام " فالتقييم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة الصديق وهو صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره . (٢٣ : ٢٧)

٢/١/٢ مفهوم التقييم :

يشير محمد حسن علاوي نقلاً عن محمد إسماعيل السيد وأبو الفتوح رضوان (١٩٩٤) إلى أن التقييم هو عملية تقدير وقياس ووزن ومعيار للعملية التعليمية في مجال الكم والنوع ليس بهدف المحاسبة في نهاية العمل ولكن بهدف التشخيص والعلاج والوقاية أي أن التقييم بمفهومه الشامل هو عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة . (٢٣ : ١٥)

كما أن التقييم يوضح مدى فعالية البرامج وتحقيقها لأهدافها ومدى التقدم الذي تم الوصول إليه كما يتضمن الإرشاد لأفضل الطرق لتحقيق هذه الأهداف .

٣/١/٢ ماهية التقويم :

التقويم هو العملية التي يمكن من خلالها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المنشودة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ البرنامج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة ويقوم به الممارس والقائم على تنفيذ البرنامج . (٢ : ٣٨)

فيما سبق يتضح أن هناك عدة تعريفات للتقويم نبين أهمها فيما يلي :

ويشير كمال درويش/ صبحي حسانين (١٩٨٤) نقلا عن آلكن " Alkin " أن التقويم هو عملية التحقق من صحة أبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف وعلى ذلك فإن عملية التقويم هي إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المراد بلوغها وأن عملية التقويم تتضمن :

- تجميع المعلومات المناسبة .
- الحكم على قيمة تلك المعلومات وفقا لبعض المستويات .
- اتخاذ القرارات .

كما يشير إلى أن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ في الوقت المحدد بالطريقة المرسومة والمحددة لها والتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية والكشف عن الأخطاء والانحرافات الممكنة والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراء لتصحيح المسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية والتعليمية. (٢٠ : ٢١)

ويشير محمد صبحي حسانين (١٩٩٧) نقلا عن بيوتشر (Bucher) أن التقويم يبدو أمرا حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقق من هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من أجلها . (٢٤ : ٢٩)

وفي إطار ما سبق يتضح أن التقويم هو عملية حتمية لسير أي برنامج سواء كان ترويحياً أو تعليمياً وهو عملية يعتمد عليها كل الهيئات والمؤسسات العامة داخل المجتمع

لأنه مقياس يقاس به مدى تقدم ورقي المجتمع فكلما كانت الدولة متقدمة كلما زاد الاهتمام بعملية التقويم .

ومما سبق يتضح أن عدم الاهتمام بالتقويم يقل أو ينعدم في الدول والمجتمعات النامية والتقويم من أهم مكونات الإدارة وقد طبق في جميع المجالات ومنها مجال التربوي لتحديد قيمة البرنامج كله من حيث تحقيقه لهدفه الذي خطط من أجله .

٤/١/٢ وظائف التقويم :

يلعب التقويم دوراً هاماً من حيث وظائفه كما يلي :

- يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق البرامج والخبرات والأنشطة التي يضمها للأهداف التربوية بشكل عام .
 - يساعد كل من مخططي ومنفذي البرامج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير البرنامج أو بعض أجزائه .
 - يساعد القائمين بتنفيذ البرنامج على معرفة الجوانب السليمة والإيجابية في تنفيذ وحدات البرنامج .
 - يساعد الممارس على تقدير مدى نجاحه في أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس .
- (٢٣ : ٣٢)

٥/١/٢ أهداف التقويم :

تشير كوثر سعيد الموجي (١٩٨٠) بكونها التأكد من أن الخطط في وضعها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها وللتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية والكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تظهر أثناء عملية التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية . (٢٢ : ٢٣)

٦/١/٢ أسس ومبادئ التقويم :

لكي تكون عملية التقويم ناجحة ومحقة للأهداف يجب أن تبنى على مجموعة من المبادئ وهي :

- أن يرتبط التقويم بالأهداف ويتناسب معها ويعمل على قياس مختلف جوانبها لأن بعد التقويم عن الأهداف ينقص من الصدق .
 - أن يكون شاملا لجميع الجوانب التي تؤثر في شخصية الممارس وتوجيه سلوكه فلا يقتصر على قياس جانب ويترك آخر .
 - أن تكون عملية التقويم عملية مستمرة وتسير جنبا إلى جنب مع خطوات سير البرنامج ووحداته .
 - أن يبنى التقويم على أسس علمية بمعنى أن يتوافر في أدوات القياس الصدق والثبات والموضوعية .
 - استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم .
 - أن يشترك الجميع أو المستفيد في عملية التقويم ويفهم الهدف من التقويم حتى ينفعل مع التقويم وخطواته .
 - أن يراعى عند اختيار أدوات التقويم إمكانية تقديرها للظاهرة في أقل وقت وجهد وأقل نفقات .
- (٢ : ٤٢)

٧/١/٢ خطوات التقويم :

عند القيام بعملية التقويم يجب إتباع الخطوات الآتية :

١- تحديد أهداف التقويم :

وتتحدد هذه الأهداف بناء على الأهداف الموضوعية للبرنامج ويجب التركيز على عدد من أغراض البرنامج التي تتمشى أكثر من غيرها مع الأهداف والأنشطة المراد تقويمها.

٢- تحديد المواقف التربوية :

عند استخدام الملاحظة التي يمكن من خلالها ملاحظة سلوك الفرد الممارس .

٣- تحديد أنواع الاختبارات والمقاييس المناسبة للتقويم :

فوسائل التقويم وأدواته عديدة منها الملاحظة ، الاستبيان ، استطلاع الرأي ، الاختبارات ، المقابلة لذلك يجب تحديد الأسلوب المناسب الذي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية .

٤- تنفيذ القياس وجمع البيانات :

تصنيفها وفقا لمجالات التقويم ثم جدولتها ومعالجتها إحصائيا وتسجيل النتائج .

٥- تحليل النتائج وإصدار الحكم :

مع إظهار نقاط القوة والضعف ومقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة المعبرة عن الأهداف . (٥٥ : ٢٤)

٨/١/٢ مستويات التقويم :

يقول سليمان حجر ، محمد السيد الأمين أن للتقويم عدة مستويات وهي ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : تقويم الغرض من البرنامج Objective

ويهدف إلى معرفة ما إذا كان الغرض من البرنامج غرضا مقبولا وواقعا أم غير ذلك ويجب تعريف الأغراض في صورة ما تتوقع أن يحدث للناس وليس في صورة ما يحصلون عليه .

المستوى الثاني : تقويم تشغيل البرنامج Operation

أ- قياس إمكانيات البرنامج : سواء كانت مادية أو بشرية وهذا بالنسبة للعملاء الذي يقوم البرنامج بخدمتهم .

ب- قياس نشاط البرنامج : الأعمال والجهود التي تتم .

ج- قياس الأداء الخاص بالممارس

المستوى الثالث : تقويم نتائج البرنامج ويهدف إلى :

- أ- فعالية البرنامج ويعبر عن ذلك بالنسبة المئوية التي تحققت من أغراض البرنامج .
- ب- كفاية البرنامج ويعبر عنها بالنسبة المئوية بين النتائج من ناحية والإمكانيات من ناحية أخرى .
(١٢ : ٢٢)

٩/١/٢ أساليب التقويم :

تعددت أساليب التقويم وأدواته فمنها الآتي :

- ١- المقاييس .
- ٢- الاختبارات .
- ٣- الملاحظة .
- ٤- تحليل الوثائق .
- ٥- المقابلة .
- ٦- التقارير .

١٠/١/٢ أهمية التقويم :

تتضح أهمية التقويم من خلال إمكانية تقدير مدى وحجم الأهداف ومعرفة نقاط القوة والضعف في مكونات البرنامج مما يتيح التعديل في البرامج لما هو أفضل كما لا تستطيع المؤسسات التربوية العمل بدونه وذلك لأنه يساعد في تطوير العملية التعليمية .

١١/١/٢ أهمية التقويم لبرامج الرياضة للجميع :

من خلال عملية التقويم يتم الكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تظهر عند تنفيذ البرامج وتحديد أوجه القصور في الخطط أو الأدوات والأجهزة المستخدمة أو النواحي الإدارية والتنظيمية ويساعد على معالجة هذه المشكلات لتقديم خدمات تتميز بالجودة العالية تخدم المستفيدين منها .

١٢/١/٢ العوامل التي تؤثر في عملية التقويم :

أولا : عوامل سلبية :

- ١ - عدم وجود متخصص .
 - ٢ - عدم الاقتناع بأهمية التقويم .
 - ٣ - عدم كفاية الإمكانيات المتاحة .
 - ٤ - عدم وضع خطة منتظمة للتقويم .
 - ٥ - عدم كفاية التدريب .
 - ٦ - عدم الصدق والأمانة في جمع البيانات .
 - ٧ - عدم التقدم في تثبيت بعض العوامل .
 - ٨ - صعوبة قياس بعض المتغيرات .
- (٢٢ : ٢٦)

ثانيا عوامل إيجابية :

- ١ - أن تتناسب خطة التقويم مع طبيعة العمل وخبرة القائمين .
 - ٢ - أن تتميز خطة التقويم بالمرونة .
 - ٣ - الاتجاه لإصلاح ومعالجة المشكلات والعراقيل .
 - ٤ - تلافي الأخطاء التي تنجم عنها المشكلات والعراقيل أو إصلاحها عند حدوثها .
 - ٥ - عدم الإسراف في تكاليف عملية التقويم .
 - ٦ - تطوير أساليب ونظم التقويم بحيث تسير النظم الحديثة للتقويم .
 - ٧ - وضع مستويات ومعدلات للأداء لتقويم الأعمال على أساسها .
 - ٨ - فهم المراقبين لأهداف التقويم وما يجب أن يحققه .
- (٢٢ : ٢٧)

ويرى الباحث أن :

عملية التقويم هي التي يتوقف عليها بنسبة كبيرة نجاح البرامج في تحقيق أهدافه حيث أنه عن طريق التقويم يمكن مقارنة الأهداف المتوقعة بالأهداف الناتجة ويمكن مقارنة النتائج المتوقعة بالنتائج الحالية .

وأن المشكلة الأساسية لبرامج الرياضة للجميع في محافظة الفيوم هي عدم تعرضها لأي تقويم من قبل من قبل الباحثين أو حتى الإدارات العليا المسؤولة عنها .

ومما سبق يرى الباحث أن للتقويم أهمية بالغة بوجه عام وفي مجال الرياضة للجميع بوجه خاص وتتضح فيما يلي :

١٣/١/٢ الرياضة للجميع :

نبذة تاريخية :

أن حركة الرياضة للجميع ليست حركة مستحدثة أو جديدة لكنها انتشرت في السنوات الأخيرة والعهود الغربية انتشاراً واسعاً وفعالاً لبقاء الإنسان والدفاع عن نفسه ضد أخطار سلبيات المجتمع الحديث والتقدم التقني الذي قد يلحق الأذى والضرر للفرد بعد أن سمي هذا العصر بعصر الإنسان الجالس .

فكرة الرياضة للجميع كانت موجودة في فكر وأعمال رواد التربية الرياضية فقد تطرق إليها كل من " مركورليس Marcorialiss " (١٦٠١ م) ، " وجوتس موث Guts muth " (١٩٧٣ م) ، " ودي كوبرتان De Coubertin " (١٩١٧ م) .

مما يجدر الإشارة بنا أن الدول الاسكندنافية وخاصة السويد كانت هي منبع حركة الرياضة للجميع في العصر الحديث فكانت موجودة بالفعل في التمرينات السويدية التي ابتكرها هنري لينج (١٧٧٦ - ١٨٣٩ م) (Henry ling) .

التي كان هدفها في المقام الأول هو مساعدة أو معاونة الضعاف.

وفي الولايات المتحدة وكندا ظهرت حركة الرياضة للجميع من خلال الترويج للجميع واتخذت عدة أشكال ساعدت على ذلك التسهيلات والمنشآت التي انتشرت في السبعينات من خلال هذا القرن ويمكن اعتبار عام ١٩٦٦ م هو بداية العمل الفعلي لحركة الرياضة للجميع في أوروبا حيث تبنى المجلس الأوروبي برنامج الرياضة للجميع في الدول الأوروبية منذ ذلك التاريخ بدأ الاهتمام من قبل المؤسسات الدولية كالمجلس الدولي لعلوم الرياضة والتربية الرياضية التابع لليونسكو بعمل وتنظيم برامج الرياضة للجميع. (٢٦ : ١٧)

١٤/١/٢ فلسفة الرياضة للجميع :

يذكر " محمد الحماحمي " نقلا عن الميثاق الأوروبي الدولي للرياضة للجميع والذي نشر في عام (١٩٧٥ م) أشار إلى أن الرياضة للجميع تحتوي على مختلف أنواع التمرينات أو التدريبات الرياضية فهي تتضمن ألعاب نشاطات الهواء الطلق - الخلاء النشاطات الإيقاعية - التمرينات الفرضية - رياضة المنافسات .

وتعد الرياضة للجميع ظاهرة اجتماعية ترتبط بالعديد من النظم الاقتصادية والسياسية والتربوية في الدولة والتي تتأثر بفلسفة المجتمع ومناخه الاقتصادي والطريقة التي يمارس بها أفراد المجتمع حياتهم . (٢٦ : ٢٥)

فالرياضة للجميع أصبحت تشكل في كل دولة من دول العالم شكلا للترويج المفضل لدى الأفراد في المراحل العمرية المختلفة فقد أصبحت نظاما تربويا واجتماعيا يهدف إلى تنمية المواطنين وذلك لدورها الحيوي في تحقيق مستوى أفضل في اللياقة البدنية والصحية والرقى بالمجتمع . (١٩ : ٥)

والرياضة للجميع خصائصها التي تميزها عن غيرها من الرياضات الأخرى كما تختلف تماما عن رياضة المنافسات وذلك من حيث الأهداف الأخرى التي ترمي إلى تحقيقها ودوافع ممارستها للفرد وذلك من حيث وسائلها وأشكال ممارستها وطرق تنظيمها وأيضا من حيث تأثيرها ونتائجها وتكلفتها . (٢١ : ٥٦)

ويتصل مفهوم الرياضة للجميع اتصالا وثيقا بالترويج وأوقات الفراغ وقد ظهر كحركة لنشر سبل الرياضة والنشاط البدني لأصحاب المستويات المتواضعة من حيث القدرات البدنية والمهارية ولكنهم في نفس الوقت يرغبون في المشاركة ومزاولة الرياضة كلياقة بدنية وبهدف الترويج واستثمار أوقات الفراغ . (١٨ : ١٥)

وتقدم برامج الرياضة للجميع إطارا نفسياً أكثر منه رياضياً بمعنى أن النشاط تقام بقدر كبير من الحرية والتبسيط دون قواعد مع التغاضي عن كثير من قوانين اللعب المتشددة والتي من شأنها تطبيق فرص المشاركة للجميع . (١٩ : ١٢)

ويشير " جون اندروز Jon androws " إلى أن الرياضة للجميع مصطلح علمي يعني الرياضة لكل فرد دون ارتباط (مقيد) بالجنس أو الديانة أو العرقية أو السن أو الجنس أو مستوى الأداء . (٤٧ : ٦)

ويرى " محمد الحماحي نقلا عن آيف انجلوز Ayves Anglos " إلى أن الرياضة للجميع هي رابطة الشعوب أي ممارسة مناشطها ليست حكرا على الموهوبين وحدهم بل مكفولة للجميع في مختلف الفئات العمرية وكمختلف القدرات والميول في جو تسوده المودة والمرح وروح التعاون والتشارك الاجتماعي لما لها من فوائد تروحية تعود على الجميع (٢٦ : ١٥)

١٥/١/٢ أهداف الرياضة للجميع :

لقد تعددت الآراء حول أهداف الرياضة للجميع وأهميتها النسبية تبعا لآراء المهتمين بها وفقا لفسفات ولسياسات المجتمعات ووفقا لنظمها التربوية والثقافية فهذا الاختلاف في الآراء يرجع إلى عدم التحديد الواضح لمجالات تلك الأهداف ولتعدد مفاهيم الرياضة للجميع وسوف يعرض الباحث أهم الآراء التي تسعى إلى تحديد أهداف الرياضة للجميع وفيما يلي :

يرى " محمد فضالي (١٩٩٥ م) " أن أهداف حركة الرياضة للجميع :

١ - المحافظة على صحة الفرد .

٢ - التنمية الاجتماعية .

٣ - تنمية الولاء والانتماء .

٤ - التعاون للمصالح العام .

٥ - استثمار وقت الفراغ .

٦ - عامل مساعد لرفع مستوى الإنتاج.

(٣٠ : ١١)

يحدد إسماعيل حامد أهداف الرياضة للجميع فيما يلي :

١ - تلبية الحد الأدنى من حاجة الجسم للحركة والنشاط .

٢ - هي عامل حيوي وهام للوقاية من أمراض العصر .

- ٣- هي مواجهه التأثيرات الضارة الناتجة عن رتابة الحياة الحديثة .
 - ٤- النهوض بمستوى قدرات الفرد البدنية وكفايته الوظيفية بما يخدم العائد الاقتصادي في رفع معدلات الإنتاج .
 - ٥- اكتشاف المواهب وتنميتها للإسهام في وضع قاعدة متميزة من الممارسين يمكن الاستفادة بهم مستقبلا لاستكمال النقص الكبير في رياضة المستويات العليا .
 - ٦- تنمية الثقافة والعلاقة الاجتماعية.
- (١ : ٩)

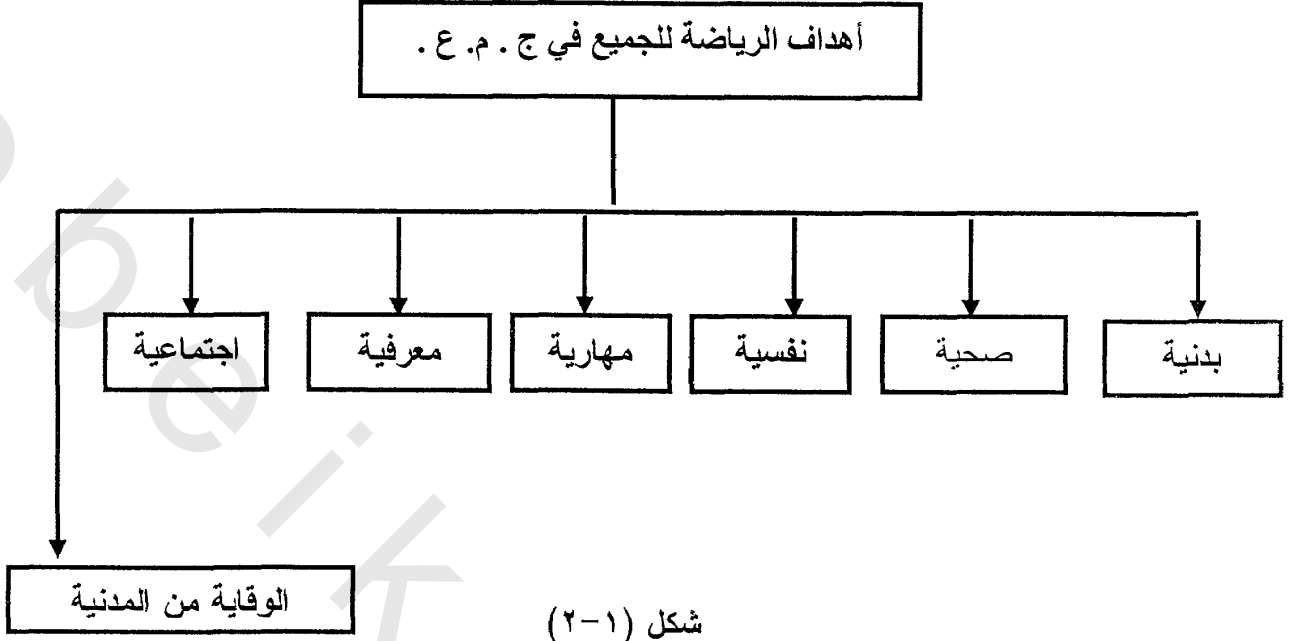
ويرى " محمد الحماحي نقلا عن بيتر ميلنوش " بإعداد دراسة لمنظمة اليونسكو عن الرياضة للجميع حول العالم ومن نتائج تلك الدراسة أن أهداف الرياضة للجميع ما يلي :

- ١- التنمية الصحية والبدنية.
 - ٢- التنمية العقلية والاجتماعية.
 - ٣- المساهمة في الدفاع وزيادة الإنتاج .
- (٢٦ : ١٨)

يشير " محمد الحماحي نقلا عن بيرسوران Bersoran (١٩٨٨ م) " أن من أهم أهداف الرياضة للجميع

- ١- الترويح عن النفس في أوقات الفراغ .
- ٢- تنمية الحالة البدنية والصحية للفرد وفقا لما تسمح به قدراته وفي حدود عوامل الأمن والسلامة إذ يجب على التوقف في حالة الإجهاد أو الأرق .
- ٣- تحقيق النجاح والتفوق في تجربته على أن يكون ذلك على حساب حالته الصحية وألا يحقق ذلك النجاح بأي ثمن .
- ٤- إشباع الميل للحركة أو اللعب أو النشاط .
- ٥- تحقيق السعادة في الحياة .
- ٦- تطوير الحالة البدنية (مرحلة الشباب) .
- ٧- المحافظة على الحالة البدنية ومقاومة الانهيار (مرحلة الشيخوخة) . (٢٧ : ٣٥)

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن أهداف الرياضة للجميع داخل جمهورية مصر العربية هي :



شكل (٢-١)
أهداف الرياضة للجميع في ج. م. ع

الأهداف البدنية : وتتمثل في :

- ١ - الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان لأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقتة البدنية .
- ٢ - القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات .
- ٣ - مقاومة الانهيار البدني في الشيخوخة .
- ٤ - السيطرة على البدانة والتحكم في الوزن .

الأهداف الصحية : وتتمثل في :

- ١ - الوقاية والإقلال من تعرض الأجهزة الحيوية بالجسم من الإصابة بالأمراض مثل أمراض القلب والأوعية الدموية والسكر .
- ٢ - زيادة القدرة على التحمل و سرعة الشعور بالتعب .
- ٣ - تنمية العادات الصحية المرغوب فيها .
- ٤ - تطوير الحالة الصحية للفرد .
- ٥ - زيادة المناعة الطبيعية للجسم .

الأهداف النفسية : وتتمثل في :

- ١ - تشكيل الشخصية السوية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة المقبولة .
- ٢ - اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس ، الاتزان الانفعالي ، التحكم في النفس ، انخفاض التوتر) .

- ٣- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة .
- ٤- إشباع الدافع للمغامرة .
- ٥- الترويح عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة .

الأهداف المهارية : وتتمثل في :

- ١- اكتساب الفرد الثراء الحركي وزيادة حصيلته من المهارات والأنماط الحركية وحسن توظيفها .
 - ٢- الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضيا .
 - ٣- تعليم المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة منذ الصغر .
- أهداف المعرفية :
- ١- التعرف على عوامل الأمانة والسلامة .
 - ٢- التعرف على كافية الوقاية من الإصابة وعلاجها .

الأهداف الاجتماعية : وتتمثل في :

- ١- تنمية العلاقات الاجتماعية الصادقة مثل الصداقة ، العشرة .
- ٢- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة .
- ٣- إشباع الحاجة للالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول المشتركة .
- ٤- التعود على القيادة والتبعية .

أهداف الوقاية من المدنية الحديثة : وتتمثل في :-

- ١- التغلب على ظاهرة نقص الحركة التي تكونت نتيجة التقدم التقني في العصر الحديث .
- ٢- الوقاية من الأسلوب النمطي للحياة والمفروض من قبل المجتمع الصناعي .
- ٣- تحسين الصحة العامة والاسترخاء الذي افتقده الإنسان في عصر الإنسان الجالس .
- ٤- زيادة الشعور بالإقبال على الحياة بسعادة وبهجة .

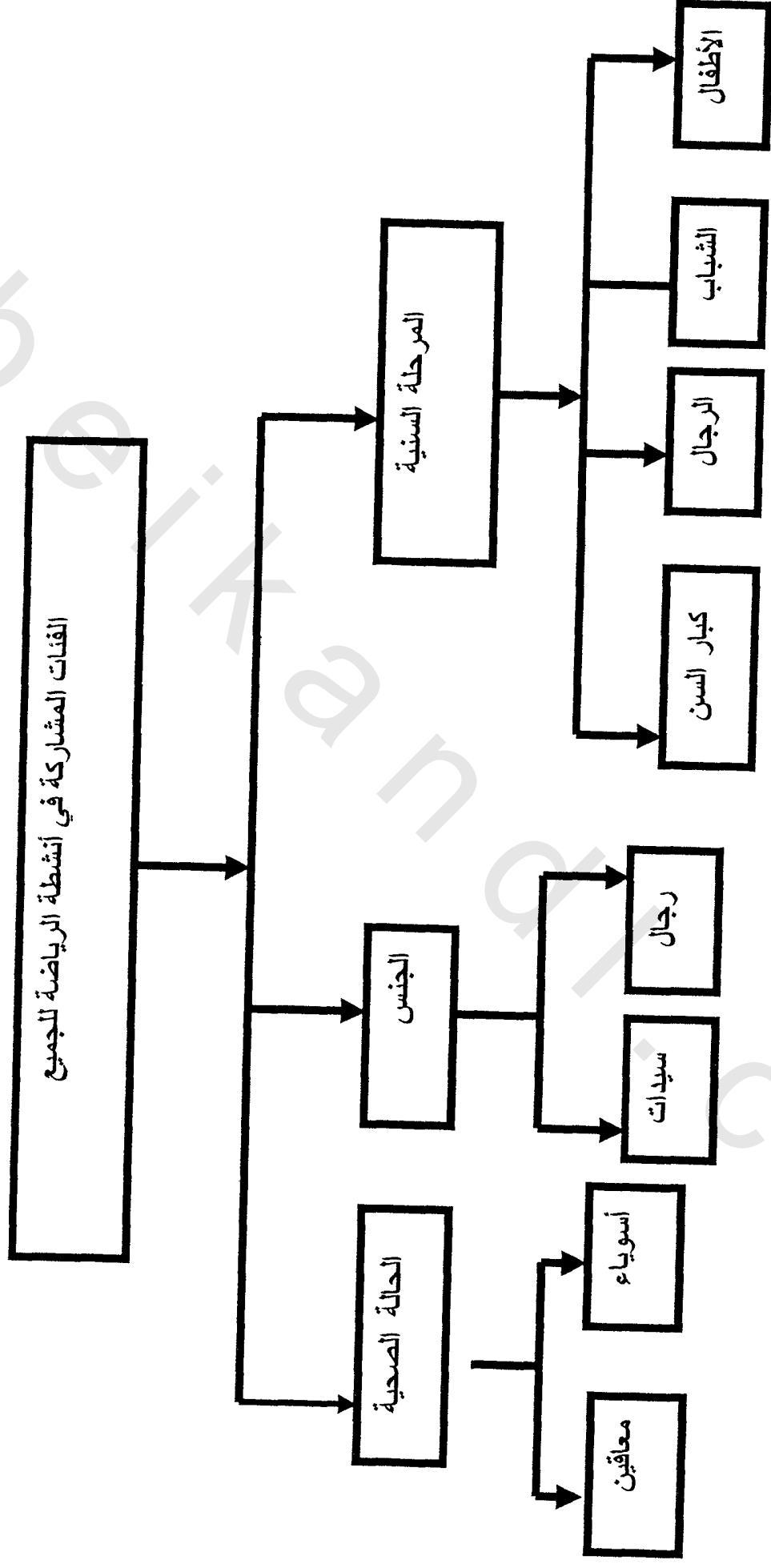
بعد استعراض الأطر النظرية لبنية أهداف الرياضة للجميع يرى الباحث أن تعدد أهداف الرياضة للجميع يرجع أهميتها النسبية على المستويين القومي والدولي ويرجع هذا التباين والاختلاف إلى تعدد المفاهيم واختلاف الفلسفات التربوية السائدة في تلك المجتمعات واختلاف النظم التربوية والثقافية .

١٦/١/٢ الفئات المشاركة في أنشطة الرياضة للجميع :

يرى محمد صبحي حسنين أن الفئات المشاركة في أنشطة الرياضة للجميع هي (الأطفال- الشباب- الرجال- السيدات- كبار السن- الفئات الخاصة) . (٢٥ : ٣٠)

ويرى الباحث أن الفئات المشاركة في أنشطة الرياضة للجميع يمكن تقسيمها

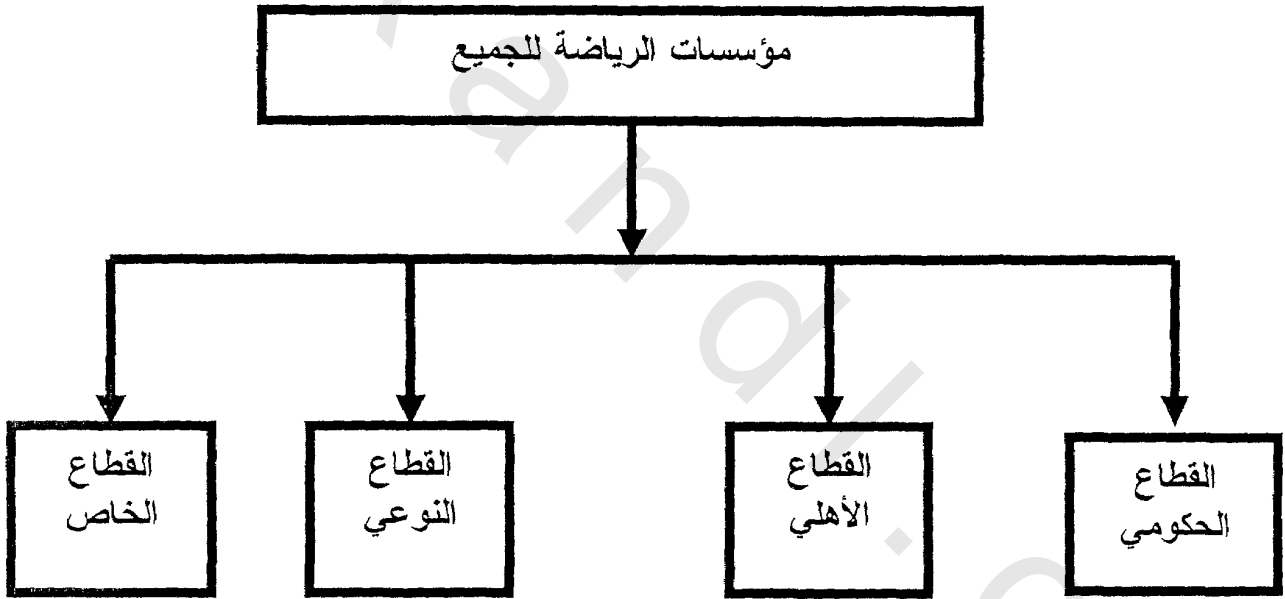
كالتالي :



شكل (٢-٢)
الفئات المشاركة في أنشطة الرياضة للجميع

١٧/١/٢ مؤسسات الرياضة للجميع :

وهي الهيئات التي لديها الامكانيات التي تساعد على ممارسة أنشطة الرياضة للجميع وعلى الرغم من أنه من حق كل فرد في المجتمع أن يجد المكان المناسب الذي يستطيع فيه ممارسة أنشطة الرياضة للجميع إلا أنه مازال هذا الحق غير واضح في المجتمع المصري ، فالمجتمع المصري على الرغم من حضارته الممتدة عبر آلاف السنين لا يوجد بدستوره الذي هو المنظم للحياة في المجتمع ما ينص على حرية الفرد في ممارسة النشاط الرياضي أو على أن الرياضة من ضمن أولويات الدولة واحتياجاتها الأساسية وهو ما يضعف من وضع الرياضة في المجتمع المصري ، وهناك بعض الهيئات التي يفترض أنها منوطه أساسا بتنظيم الأنشطة الرياضية وأنشطة الرياضة للجميع شكل (٢-٣) . (٣٣ : ٦٠)



شكل (٢-٣)

مؤسسات الرياضة للجميع (٣٣ : ٦٠)

١٨/١/٢ أنشطة الرياضة للجميع :

تمثل الرياضات والألعاب الأساس لبرامج الرياضة للجميع كما أنه يمكن تنظيم تلك المناشط في ضوء أهداف واحتياجات واهتمامات الأفراد والجماعات .

كما أن أنشطة الرياضة للجميع تتأثر بعدة عناصر منها :

السن - الحالة البدنية للفرد - المستوى المهاري للفرد - الجنس - الحالة الصحية .

كما أن أشكال أنشطة الرياضة للجميع تتعدد وفقا لاختلافات و فلسفات الأفراد والدول إذ أن أهم خصائص الرياضة للجميع أن ليس لها تنظيمات جامدة ثابتة .

ويشير كمال درويش نقلا عن المجلس الأوروبي أن أنشطة الرياضة للجميع تقسم إلى ما يلي :

١. ألعاب ورياضة المنافسات .
 ٢. أنشطة الخلاء .
 ٣. أنشطة الجمالية .
 ٤. الرياضات المائية.
- (١٩ : ١٥)

ويشير محمد صبحي حساتين أنه كان من الأفضل المشاركة في الأنشطة التي لها صفة الدوام مثل (رياضات مائية - ألعاب مخاطرة - ألعاب فردية - أنشطة المعسكرات - أنشطة الجميز - ألعاب شتوية - أنشطة الخلاء - ألعاب جماعية - ألعاب منازلات - أنشطة نظامية) .

ويشير محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز نقلا عن Leconard إلى تصنيف آخر لأنشطة الرياضة للجميع وهي الأنشطة الرئيسية التالية :-

- ١ - الرياضات الجماعية .
 - ٢ - الرياضات الفردية .
 - ٣ - رياضات الشتاء .
 - ٤ - الرياضات المائية .
- (٢٩ : ٨٥)

ويشير محمد الحماحمي نقلا عن بيرسوران أن الرياضة للجميع تتضمن الأشكال التقليدية للرياضة والمناشط التي تعبر عن الثقافات القومية ، ولذا فإنه يصنف مناشط وأشكال الرياضة للجميع وفقا للفئات التالية :

أ- الأشكال التقليدية للرياضة .

(تلك الأنشطة التي يتم ممارستها في رياضات المنافسات) .

ب- أنشطة الفراغ والهواء الطلق .

(تمثل أنشطة التي تستفيد من الطبيعة في ممارستها كالمشي والجري والهرولة) .

ت- الرياضة المدرسية ورياضة الفرق الجماعية .

ث- المنافسات الرياضية للجماعات والجمهور .

ج- التمرينات الإرادية الحرة التي تمارس في أي مكان .

ح- أشكال حركة Trim التي تهتم بشعار " كن في حالة صحية جيدة " وهي تمثل اللعب الرياضي البعيد عن الأشكال التقليدية للرياضة . (٢٦ : ٤٥)

١٩/١/٢ مجالات الرياضة للجميع :

إن مجالات الرياضة للجميع متعددة ومتداخلة ومتكاملة حيث تشكل القاعدة المريضة التي يتأسس عليها بناء المجتمع وتضم الغالبية من الإمكانيات البشرية التي يمكن أن تحقق من خلالها أهداف الرياضة للجميع حيث أنه من الممكن أن نظريا تقسيم المجتمع إلى قطاعات متشابهة من حيث المهنة والثقافة والسن والجنس يتم توصيل برامج الرياضة للجميع إليها طبقا لاحتياجاتها وقدراتها وإمكانياتها في ضوء عادات وتقاليد وثقافة المجتمع.

يرى كمال درويش (١٩٩٥) أنه يمكن تقسيم مجالات الرياضة للجميع إلى القطاعات التالية :

١- الرياضة الترويحية . ٢- الرياضة المدرسية .

٣- الرياضة الجامعية . ٤- الرياضة القمية .

٥- رياضة المعاقين . ٦- رياضة القوات المسلحة .

٧- رياضة المؤسسات والشركات . (١٨ : ٥٢)

ويرى محمد الحماحي (١٩٩٧) وفقا لرأي روبرت ديكر (Rober Decker) أن الرياضة للجميع ثلاث مجالات واسعة من الأنشطة تختلف في أشكالها ودوافع ممارستها وهي :

- ١- الألعاب والرياضات المؤسسة على قواعد وقوانين اللعب .
 - ٢- الأنشطة الرياضية لوقت الفراغ والترويح .
 - ٣- أنشطة تطوير الصحة وتنمية الحالة البدنية.
- (٢٨ : ٥٢)

ويقترح علي المنصوري المجالات التالية للرياضة للجميع :

- ١- الرياضة المدرسية .
 - ٢- الرياضة الإنتاجية .
 - ٣- الرياضة الفلاحية .
 - ٤- الرياضة العسكرية .
 - ٥- رياضة الموظفين .
 - ٦- رياضة المرأة .
 - ٧- رياضة الطفل ما قبل المدرسة .
 - ٨- رياضة المسنين .
 - ٩- رياضة المعاقين .
 - ١٠- رياضة الموهوبين .
- (١٦ : ١٠٧ - ١٠٨)

٢٠/١/٢ الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية :

أكدت الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة في مصر على توفير فرص النمو المتكامل والارتقاء بالمستوى الصحي والنفسي والاجتماعي لكافة أفراد المجتمع عن طريق النشاطات الرياضية والاجتماعية والثقافية مع التركيز على تنظيم استثمار وقت الفراغ والطاقة الخلاقة لدى النشء والشباب وأصحاب وقت الفراغ لما فيه خدمة الفرد والمجتمع واكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الأنشطة الرياضية وتعهدهم للوصول إلى المستويات الدولية المعاصرة ويتم ذلك من خلال التالي :

- ١- اكتساب أعضاء المجتمع المصري في مختلف القطاعات والمستويات والاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف الترويح الهادف .

٢- العمل على أن تكون الرياضة حق أساسي للجميع من أجل تنمية اللياقة البدنية العامة لكل أعضاء المجتمع وتنمية روح الولاء والانتماء والسلوك الحميد من خلال كافة أشكال الممارسات الرياضية .

٣- العمل على محو الأمية الرياضية ونشر الوعي بالحاجة إلى الرياضة في محيط النشء والشباب .

٤- تأكيد فعالية وسائل الإعلام في أداء دورها التربوي الأساسي في غرس الحاجة إلى ممارسة الأنشطة التربوية للنشء والشباب ودفعهم إلى المشاركة الإيجابية المنتظمة في النشاط الرياضي والثقافي والعلمي والفني ووضع برامج نموذجية في مجال الرياضة للجميع يتم تقديمها ونشرها بالتعاون بين وسائل الإعلام الرياضي ومؤسسات التعليم والأندية ومراكز الشباب .

٥- إتاحة الفرصة والامكانيات للغالبية العظمى من الشباب للممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لميولهم وقدراتهم في مراحل السن المختلفة بغرض الارتقاء لمستوى الصحة العامة واللياقة البدنية وتأهيل القيم السلوكية والاجتماعية السليمة لديهم .

٦- التأكيد على العلاقة الإيجابية بين ممارسة الرياضة وزيادة الإنتاج فضلا عن حق هذا القطاع الإنتاجي العام في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والتعويضية الملائمة لطبيعة العمل البدني في المصانع والشركات المختلفة .

٧- الاستفادة من المباني المدرسية والمؤسسات الحكومية في غير أوقات العمل الرسمية لكي تكون أماكن للرياضة للنشء والشباب في أوقات الفراغ .

٨- تشجيع المبادرات الشعبية لإنشاء المؤسسات الشبابية ذات الأعراض المتعددة لتلبية احتياجات الشباب في قضاء وقت الفراغ وممارسة الأنشطة الترويحية المحببة تحت إشراف ورعاية القيادات التربوية المتخصصة . (٢٩ - ٢٨ : ٣)

وحول أهم الجهود المبذولة لتنفيذ الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة للجميع تم إشهار الاتحاد المصري للرياضة للجميع كاتحاد نوعي في يوليو ٢٠٠٧ م .

ومع نهاية عام ٢٠٠٥ م وصدر القرار الجمهوري رقم (٤٢٦) لسنة ٢٠٠٥ م بتشكيل المجلس القومي للرياضة وبصدور القرار الوزاري رقم (٤٧٠) لسنة ٢٠٠٦ م بإعادة هيكلة المجلس القومي للرياضة واعتماد البناء التنظيمي للوظائف القيادية بالمجلس القومي وعلى تم تعديل مسمى الإدارة المركزية للرياضة للجميع إلى الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية التي تختص بجميع المشروعات والبرامج القومية التي تهدف إلى الارتقاء بمسيرة الرياضة للجميع من خلال ثلاثة إدارات عامة وهي :-

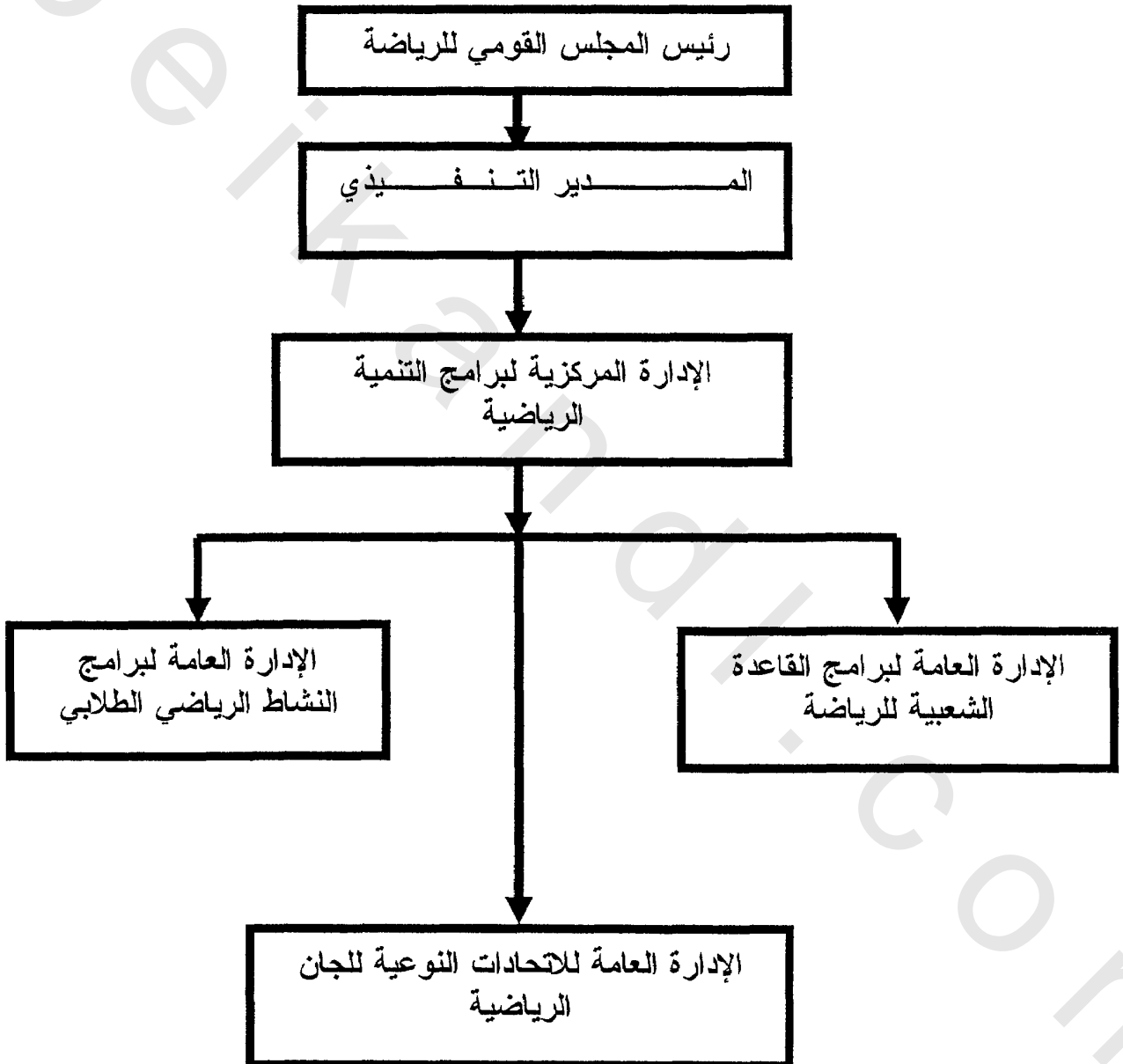
١- الإدارة العامة لبرامج القاعدة الشعبية الرياضية .

٢- الإدارة العامة لبرامج النشاط الرياضي للطلاب .

٣- الإدارة العامة لبرامج الاتحادات النوعية واللجان الرياضية .

٢١/١/٢ الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية :

الهيكل التنظيمي للإدارة المركزية للرياضة للجميع



شكل رقم (٢-٤)

الهيكل التنظيمي للإدارة المركزية للرياضة للجميع في ج . م . ع

وتتضمن الإدارة المركزية ما يلي :

أ- الإدارة العامة للاحتفالات : وتتضمن

- ١- إدارة الاحتفالات .
- ٢- إدارة البرامج الترويحية والصحية .
- ٣- إدارة اللياقة البدنية .
- ٤- إدارة المعاقين .

ب- الإدارة العامة للنشاط الطلابي وتتضمن :

- ١- إدارة الكليات المتخصصة والمعاهد العليا .
- ٢- إدارة الجامعات .
- ٣- إدارة التعليم العام .

وتهتم تلك الإدارات بإعداد مقترحات السياسة العامة للرياضة بالنسبة للأنشطة وخدمات التربية الرياضية بالجامعات والمعاهد والكليات ، وقطاع الخدمات والإدارة بالتربية والتعليم ، والإدارة العامة لرعاية الشباب بالمعاهد الدينية والأزهرية ومدينة البحوث الإسلامية .

ج- الإدارة العامة للاتحادات النوعية وتتضمن :

- ١- إدارة الاتحادات النوعية .
 - ٢- إدارة ممارسة الرياضة بالأندية .
 - ٣- إدارة اللجان الرياضية والعمال .
 - ٤- إدارة كبار السن .
- (٣٣ : ٦٠ - ٦٨)

وتشير " عائدة عبد العزيز " إلى ضرورة تحديد مسئولية العمل خلال برامج الرياضة للجميع من أهم الخطوات لنجاح وسلامة الإجراءات لضمان تحقيق الأهداف المرجوة .

حيث قدمت دراسة علمية عن الرياضة للجميع " الترويج الرياضي " في ندوة الرياضة للجميع التي نظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة الأسبق (المجلس القومي

للرياضة حاليا) في الفترة ١٩ - ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢ م أشارت إلى مسئوليات ثلاثة أجهزة رئيسية بالدولة وهي : (١٥ : ٢٥)

أولا : جهاز الشباب والرياضة : وتتحدد أهم مسئولياته :

- ١- وضع فلسفة محددة وواضحة للرياضة للجميع .
- ٢- تحديد هدف الرياضة للجميع ومتابعة تنفيذ تلك الأهداف .
- ٣- توفير الفرص لكل فرد لممارسة مناشط الرياضة للجميع .
- ٤- توفير الامكانيات والتسهيلات .
- ٥- توفير ميزانية مخصصة للمناشط الترويحية .

ثانيا : كليات التربية الرياضية : وتتحدد أهم مسئولياتها فيما يلي :

- ١- العمل على تخريج متخصصين في مجال الرياضة للجميع
- ٢- توفير برامج الرياضة للجميع بطريقة مستحدثة .
- ٣- التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وفقا للأسلوب العلمي .

ثالثا : جهاز الإعلام : وتتحدد مسئولياته في :

- ١- إتاحة الفرص لعرض مختلف الألعاب على شاشة التلفزيون .
- ٢- التعرف على ممارسة الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها في الأندية ومراكز الشباب .
- ٣- تزويد الجمهور بالثقافة الرياضية .
- ٤- التأكيد على دور الرياضة للجميع في بناء شخصية الممارسين . (١٥ : ٢٥ - ٣٠)

٢٢/١/٢ برامج الرياضة للجميع في محافظة الفيوم :

يتم تنفيذ برامج الرياضة للجميع في محافظة الفيوم من خلال إدارة الرياضة بمديرية الشباب والرياضة بالمحافظة وذلك تبعا لمشروعات التنمية الرياضية الواردة من الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية وتقسم المشروعات في المديرية كما يلي :

* المشروع القومي للناشئين

الهدف : الإعداد الفني والبدني للناشئين الواعدين للالتحاق بالرياضات المدرجة في مشروعات البطل الاولمبي وبعض الأنشطة الأخرى واعتبارهم الركيزة الأساسية لتمثيل مصر في الدورات الاولمبية .

يتم التنفيذ في ٢٦ مديرية شباب ورياضة بإجمالي عدد ٥٢ مركز .

• المشروع القومي المنتدى الرياضي للفتاة والمرأة

الهدف : توسيع قاعدة الممارسة الرياضية للمرأة على مستوى الجمهورية .

• المشروع القومي للياقة البدنية

الهدف : - تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية لدى الشباب .

- تنمية الوعي بالبدن والعمل على زيادة الإنتاج .

- توسيع قاعدة الممارسة الرياضية في أبسط صورة مع تحقيق ذاتية الأداء .

* المشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين

الهدف : - نشر رياضة المعاقين وممارسة الأنشطة الترويحية والثقافية والاجتماعية والدينية من الجنسين ولجميع الأعمار لعدد (٤٧) مركزا على مستوى الجمهورية .

١- تنمية اللياقة البدنية للمعاق وتعويض ما فقدته من قدرات بسبب إعاقته .

٢- إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى المعاق .

٣- اكتساب الثقة بالنفس من خلال إظهار بعض المهارات والقدرات الحركية أثناء ممارسته للأنشطة .

٤- إعطاء المعاق الإحساس بالقيمة والاحترام كبإنسان .

يتم التنفيذ على مستوى الجمهورية لعدد ٤٧ مركز (٥ مركز مطور " بنين / بنات ") .

• المشروع القومي للألعاب الترويحية والبيئية والشعبية

الهدف - إحياء التراث الشعبي وتجديد العلاقة بين القديم والحديث في الألعاب الرياضية .

- استثمار أوقات الفراغ وتعريف الأجيال بتراث الأجداد .

- التحرير من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية .
- تنشيط السياحة الداخلية .
- إعداد وثقل وتطوير مشرف متخصص في البرامج الرياضية الترويحية بالمحافظات .

- تنمية روح الولاء والانتماء لمصر وتبادل الخبرات والمعارف .
- بناء الشخصية عن طريق ذاتية وتحمل المسؤولية .
- إتاحة الفرصة لإبراز النواحي الابتكارية لدى الشباب .
- المشروع القومي لمراكز الرياضة للجميع بالقرى التي لا يتوافر بها خدمات رياضية بمدارس التربية والتعليم والمعاهد الأزهرية

الهدف : - إتاحة الفرص المتعددة لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لمختلف أفراد المجتمع بالقرى المحرومة من الخدمة الرياضية والتي لا يتوفر بها خدمات رياضية لكافة المراحل العمرية ولكلا الجنسين .

- ١- تمكين أفراد المجتمع من استثمار أوقات الفراغ في أنشطة إيجابية .
 - ٢- زيادة عدد الممارسين للنشاط الرياضي .
 - ٣- تنمية الوعي بأهمية ممارسة الرياضة لتحسين الصحة والوقاية من الأمراض .
 - ٤- الكشف المبني عن الموهوبين رياضيا وتوجيههم نحو الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع استعداداتهم .
- مكان التنفيذ : يتم التنفيذ في عدد ١٥٢ مركز يمثلون ١٦ محافظة (بمدارس التربية والتعليم والمعاهد الأزهرية) .

- المشروع القومي للمراكز الرياضية للرواد بالمحافظات
- الهدف : - الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية والصحية للمشاركين .
- ١- تنمية الوعي بأهمية ممارسة الرياضة لتحسين الصحة والوقاية من الأمراض .
- ٢- توسيع قاعدة الممارسين من تلك الفئة واستثمار أوقات فراغهم في أنشطة إيجابية .

٢/٢ الدراسات السابقة والمرتبطة:

١/٢/٢ الدراسات العربية:

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
- مفهوم الترويج واهدافه واضحة لحد كبير لدى المسئولين عن القرى السياحية لدى النقابات بالساحل الشمالي . - وجود قصور واضح بالامكانيات المادية من ملاعب وأدوات وأجهزة. لأنشطة الترويج الرياضي لدى القرى السياحية للنقابات المهنية بالساحل الشمالي . - وجود قصور واضح بالمكانيات البشرية في	الاستبيان	من (٥٠٠) الرواد و (٦٥) مسئول	المنهج الوصفي	استهدفت تلك الدراسة تقويم أنشطة الترويج الرياضي في القرى السياحية للنقابات المهنية بالساحل الشمالي من خلال : - الترويج والرياضة واهدافه في القرى السياحية بالساحل الشمالي . - محتوى وأنشطة الترويج الرياضي في القرى السياحية بالساحل الشمالي .	تقويم أنشطة الترويج الرياضي في القرى السياحية للنقابات المهنية بالساحل الشمالي	صفوت محمد أحمد (٢٠٠٨) (١٤)	١.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
القرى السياحية للنقابات المهنية بالساحل الشمالي. - لا توج برامج لأنشطة الترويج الرياضي في القرى السياحية للنقابات المهنية بالساحل الشمالي.				- الامكانيات المادية والبشرية في القرى السياحية بالساحل الشمالي. - مشاكل ومعوقات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في القرى السياحية بالساحل الشمالي.			
- يتوافر لدى الجامعة العديد من الامكانيات فيما عدا بعض الكليات لديها نقص في عدد من الأخصائيين الرياضيين ونقص واضح في بعض كليات الجامعة بدون منشآت رياضية ، كما لا	الاستبيان	٤٥ (أخصائي مسن الأخصائيين الرياضيين بالجامعة و ٤٠٠) طالب مسن طلاب الجامع	المنهج الوصفي	واستهدفت الدراسة إلى تفعيل برنامج الرياضة للجميع لطلاب جامعة القاهرة من خلال التعرف على : - الأهداف المحددة لبرامج الرياضة للجميع بالجامعة .	تفعيل برنامج الرياضة للجميع لطلاب جامعة القاهرة	هيثم منير عبد السلام (٢٠٠٧) (٣٤)	٢ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
يوجد أيضا أخصائي علاج طبيعي لمرافقة الطلاب أثناء فترة الممارسة . -التعرف على الأنشطة والبرامج المقدمة لطلاب الجامعة .				- الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالجامعة . - الأنشطة والبرامج المقدمة لطلاب الجامعة .			
التوصية لإنشاء الاتحاد المصري للرياضة للجميع ووضع مجموعة من السياسات العامة والسياسات التنفيذية للاتحاد واقتراح عدد من أساليب التمويل الذاتي للاتحاد تماشيا مع السياسة العامة للدولة .	الاستبيان .	(٤٠) من القادة العاملين بوزارة الشباب وقادة الرياضة للجميع بالاندية الرياضية ومراكز الشباب والبالغ عددها (١٠) أندية و(١٠) مراكز شباب	المسح الوصفي (الدراسات التحليلية)	استهدفت الدراسة إلى وضع منظومة للرياضة للجميع تناسب جميع فئات الممارسين ، وتقديم أنسب النماذج الفنية والإدارية لنشر الرياضة للجميع وتوفير سبل التمويل اللازمة للصرف على مشروعات المنظومة	منظومة لنشر الرياضة للجميع ففي جمهورية مصر العربية	تامر محمد سعيد (٢٠٠٥) (٩)	٣.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	مر
- توافر الامكانيات المادية والبشرية في المراكز المرخصة في حين عدم توافرها داخل المراكز الغير مرخصة . - اهتمام المراكز المرخصة بأعداد برامج للمسنين والسيدات . - عدم اهتمام المراكز الغير مرخصة بأعداد برامج خاصة لكل من (الفئات الخاصة ، السيدات ، المسنين ، بعض الحالات المرضية) . - لا يوجد الاهتمام بالمتابعة والتقويم داخل مراكز اللياقة البدنية المرخصة والغير مرخصة.	الاستبيان	(٣٠) مدربا و (١٢٢) ممرسا من المراكز المرخصة واختيار عينة البحث مابين (٣٠) مدرب و (١٢٤) ممرسا من المراكز الغير مرخصة	المنهج الوصفي	استهدفت الدراسة إلى تقويم مراكز اللياقة البدنية بالقاهرة الكبرى من خلال (أهداف البرنامج - النواحي الصحية - الامكانيات - المتابعة والتقويم - محتوى البرنامج - النواحي الإدارية)	تقويم البرامج الترويجية بمراكز اللياقة البدنية بالقاهرة الكبرى	محمد نجيب محمد (٢٠٠٣) (٣١)	٤ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
- عدم اهتمام مراكز اللياقة البدنية ببعض الجوانب الإدارية الواجب إتباعها . تحديد أهداف الرياضة للجميع داخل هيئة استاد القاهرة الدولي . - تحديد معوقات ممارسة الرياضة للجميع داخل هيئة استاد القاهرة الدولي	الاستبيان	فسي هذا المشروع (٣٠٠) مستفيد	المنهج الوصفي	يهدف القيام بدراسة تحليلية لمشروع الرياضة للجميع بهيئة استاد القاهرة الدولي (الرياضة للجميع بهيئة استاد القاهرة ، ببرامج الرياضة للجميع بهيئة استاد القاهرة ، معوقات ممارسة الرياضة للجميع بمنشآت هيئة استاد القاهرة ، عدد المستفيدين من هذا المشروع ، الامكانيات المتاحة المادية والبشرية المتوفرة لهذا المشروع)	مشكلات الرياضة للجميع بهيئة استاد القاهرة الدولي	وليد فتحي الكاشف (٢٠٠٣) (٣٧)	٥ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
صلاحية مقياس التوجهات الفلسفية وفاعلية القيادة لدى القادة في مجال الرياضة للجميع والذي يتكون من (١٧٤) مفردة موزعة في (٩) أبعاد فرعية وهي التوجهات الفلسفية وتتضمن التوجه المثالي والتوجه الطبيعي والتوجه الباراجماتي والتوجه الواقعي وتحديد فعالية القيادة كلا من اتخاذ القرار والاتصال وإدارة الوقت والاهتمام بالعمل والعاملين .	الاستبيان	القادة العاملين بالإدارة المركزية للرياضة للجميع التابعة لقطاع الرياضات بوزارة الشباب وعددهم (٥٠) تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية وقادة الرياضة للجميع بالأندية الرياضية وبلغ عددها (١٠) أندية وقادة الرياضة للجميع بالجميع بمرکز الشباب والبالغ عددها (١٠) مراكز	المنهج الوصفي	واستهدفت الدراسة التعرف على التوجهات الفلسفية لقادة الرياضة للجميع وعلاقتها بفاعلية القيادة من خلال بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة للعاملين في مجال الرياضة للجميع وكذلك استكشاف العلاقة بين التوجه الفلسفي وفعالية القيادة في الرياضة للجميع	بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية	يحيى محمد الجيوشي (٢٠٠٢) (٤٠)	٦ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
قلة الاهتمام بالتربية الرياضية ، تراجع المستوى الصحي والسلوكي بين الشباب ، ومن الناحية الاقتصادية أثرت الأوضاع الاقتصادية في انخفاض الاعتمادات المخصصة للمنشآت الشبابية والرياضية .	الاستبيان		المنهج الوصفي	التعرف على مطالب الشباب ودراسة تطلعاتهم والحرص على الاستجابة لتفاعلاتهم والإعلان عن مشكلاتهم ، وتعاملت الدراسة مع العديد من المؤسسات المعنية بتربية الشباب مثل الأسرة ، المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم العالي) ، والتعلّيم العالي) ، المؤسسات الدينية (وزارة الأوقاف - الأزهر) ، المؤسسات الإعلامية والثقافية (وزارتي الإعلام والثقافة) ، المؤسسات الترويحية	الشباب المصري وتطلعاته	المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بالمجالس القومية المتخصصة (٢٠٠١م) (٤)	٧.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
الاهتمام بتنظيم دورات صقل للقيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع ، ومراعاة أن تتناسب أوقات الممارسة لبرامج الرياضة للجميع مع أوقات الفراغ لدى الممارسين من الجنسين ، وتنظيم حملة إعلامية بهدف جذب أكبر عدد من المشاركين في برامج الرياضة للجميع .	الاستبيان	ومراكز الشباب (٣٣٢) من أندية محافظة الجيزة	المنهج الوصفي	استهدفت الدراسة إلى وضع خطة لبرامج أنشطة الرياضة للجميع في أندية ومراكز شباب محافظة الجيزة	تخطيط ببرامج الرياضة للجميع في أندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة	تامر محمد سيد (٢٠٠٠) (٨)	٨.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل لمشارحة استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية .	الملاحظة العلمية والمقابله الشخصية وتحليل المحتوى والوثائق والاستبيان	خبراء (٦٠) الرياضة واللياقة خبراء في (٦٠) التربية (تنفيذيين) خبراء (٦٠) الرياضة للجميع والترويج . خبراء في (٢٥) رعاية الشباب خبراء في علم (٢٥) الاجتماع . التنظيمات (٢٥) السياسية . رجال الدين . (٢٥) خبراء في (٢٥) التربية (أكاديميين) خبراء في (٢٥) الصحافة والإعلام . خبراء في (٢٥)	المنهج الوصفي	وضع استراتيجية للرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية محداتها كما يلي :- - الفلسفة والأهداف . - الهيكل التنظيمي . - الجماعات المستهدفة . - برامج الرياضة للجميع . - وضع تصور لمشروع مقترح لاستراتيجية الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية .	استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية	يحيى محمد الجيوشي (١٩٩٨) (٣٩)	٩ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
- تحديد مفهوم شامل للرياضة للجميع . - تحديد أهداف الرياضة للجميع في تسعة مجالات تشمل كل من الأهداف التالية : - الصحية - البدنية - - المهارية - التربوية - - النفسية - الاجتماعية - - الثقافية - الاقتصادية - - الوقاية من أخطار المدينة الحديثة . - تحديد أهم التحديات التي	الاستبيان	التممية البشرية . (٢٥) خبراء في السياسة والاقتصاد . (٦٠) خبراء في القوات المسلحة والشرطة .	المنهج الفلسفي	تحليل فلسفة الرياضة للجميع لتحديد مفهوم وأهداف وأشكال الرياضة للجميع والتعرف على التحديات التي تواجهها وأهم وسائل الارتقاء بها واعتمد الباحث على المنهج الفلسفي التحليلي	دراسة تحليلية للرياضة للجميع في ضوء إطارها الفلسفي التطبيقي	محمد الحماحمي (١٩٩٧) (٢٨)	١٠

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
تواجه حركة الرياضة للجميع في العديد من الدول المتقدمة والدول النامية واقتراح بعض وسائل الارتقاء بالرياضة للجميع .							
وكان من أهم نتائجها : لكل حملة فلسفتها الخاصة وأهدافها المحددة. هناك العديد من المحكمات التي يمكن الحكم من خلالها على نجاح أو فشل حملة الرياضة للجميع .	الاستبيان		المنهج المسحي	استعراض تجارب الأمم فيما يتصل بتخطيط حملات الرياضة للجميع وإمكانية تقسيم هذه الحملات إلى :- - الفلسفة (القيم والأهداف) (القيم الصحية البدنية - القيم النفسية الاجتماعية) . - الترويج من حيث : - التنظيم الاجتماعي . - الجماعات المستهدفة (الأطفال - السيدات - كبار السن)	تجارب الأمم في تخطيط حملات الرياضة للجميع دراسة عبر الثقافة	كمال الدين عيسى الرحمن درويش ، أمين أنور الخولي (١٩٩٧) (١٩)	١١ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
- أعيد تنظيم المجلس عام ١٩٩٢ م وأدرجت إدارة مركزية للرياضة للجميع . - إنشاء أكثر من (٣٥٠) مركز للرياضة للجميع على مستوى الجمهورية. -سرعة إنشاء اتحاد للرياضة للجميع تعتمد فلسفته على أن الرياضة للجميع هدفها الأساسي هو الحفاظ على الصحة وأن الرياضة للجميع ضرورة من ضروريات الحياة .	الاستبيان	ضوا (٥٨٥) عـ موزعين كالاتي (٤٥٠) ممارس (٤٥) مشرف ممارس (٥) مشرف الرياضة للجميع	المنهج الوصفي	التعرف على واقع مراكز الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية من خلال المحاور التالية:- ١- مدى تحقيق المراكز أهدافها . ٢- ملائمة البرامج والأنشطة . ٣- الإمكانيات المتاحة . ٤- القيادة في المراكز . ٥- أساليب التسجيل والتفويض . ٦- مشاكل ومعوقات العمل داخل المركز .	تقويم مراكز الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية	أيمـن محروس محمد (١٩٩٥) (٧)	١٢ .
هناك اتفاق بين فكر الرياضة للجميع وفكر الألعاب الأولمبية على أسس تربوية، أسس أخلاقية والمثل العليا	تحليل المؤتمرات السابقة والميثاق الأولمبي		المنهج المسحي	التعرف على أنه هل يوجد هناك اتفاق بين فكر الرياضة للجميع وفكر الألعاب والحركة الأولمبية ؟	الرياضة للجميع في ضوء الفكر الأولمبي	محمد الحماحمي (١٩٩٤) (٢٧)	١٣ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
المرتبطة بالحرية والعدالة والمساواة والديمقراطية .	والأبحاث السابقة كمصدر للبيانات						
ضرورة اهتمام الدولة من خلال مؤسساتها الحكومية والأهلية بالرياضة للجميع ورعايتها وتنميتها . * العمل على تنمية الثقافة والإدراك الصحيح للرياضة للجميع وأهميتها في حياة الأفراد . * وضع الرياضة في موقعها المناسب مع خطة التنمية العامة للدولة . * بناء خطة التربية الرياضية على أسس علمية ومدروسة وبصورة متكاملة من خلال التعاون والتنسيق بين وزارة	الاستبيان	(٨٧٥) غير ممارس ، (٥٤٥) ممارس	المنهج الوصفي	توجيه الامكانات المادية والبشرية والتخطيط لها في المجال الرياضي لضمان مزاولة كافة قطاعات الشعب للرياضة ، مع زيادة قاعدة الممارسين بما يفيد الرياضة التنافسية	وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين	عبد الرحمن أحمد سيار (١٩٩٣) (١٥)	١٤ .

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التربية والتعلم والمؤسسات العامة للشباب والرياضة والجامعة							
غالبية أفراد العينة أجابوا بالموافقة على أهمية ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ . - عينة القطاع التعليمي يفضلون قضاء وقت الفراغ في ممارسة أنشطة رياضية يليها في الأهمية الأنشطة الخلوئية والاجتماعية . - قطاع موظفي الحكومة والمؤسسات والشركات يفضلون قضاء وقت الفراغ في ممارسة أنشطة رياضية ثم اجتماعية	الاستبيان	سكان القاهرة الكبرى وتمثلت في ٣ قطاعات (القطاع التعليمي - موظفي الحكومة - قطاع اصحاب المعاشات)	المنهج الوصفي	التعرف على أهمية وقت الفراغ بالنسبة للأفراد والأنشطة المفضلة لدى الممارسين في وقت الفراغ	أهمية وقت الفراغ بالنسبة للأفراد وأي المجـالات المفضلة لقضاء وقت الفراغ والأنشطة المحببة للممارسة	سليمان جرجر (١٩٨٣) (١١)	١٥

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
وثقافية - قطاع أصحاب المعاشات يفضلون قضاء وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الاجتماعية ثم الثقافية ثم الرياضية . - الأنشطة الرياضية المفضلة لدى عينة الدراسة (الكرة الطائرة - كرة القدم - ألعاب الميدان والمضمار - تنس الطاولة - كرة السلة - كرة اليد - السباحة - التنس - الجمباز - رفع الأثقال) .							

٢/٢ الدراسات الأجنبية:

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
اتجاهات الممارسين نحو الأنشطة الرياضية الترويحية مرتفعة وفي زيادة مستمرة مع استمرار ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة	الاستبيان	(١٠٠) من طلاب الجامعة (١٠٠) من كبار السن	المنهج الوصفي	قياس تأثير الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية الترويحية لكبار السن المشتركين ضمن برامج الأنشطة الترويحية المعدة من قبل الحكومة	اتجاهات الممارسين للأنشطة الترويحية من الرياضيين من طلاب الجامعة	جرافلي وآخرون Gravelle & Others (٢٠٠١) (٤٣)	١٦.
اقتراح برنامج يدعو للانتقال بالمشي أو ركوب الدراجات بدلا من السيارة واقتراح برنامج الحياة النشطة للمسنين والنشاط الترويحي الرياضي من أجل صحة جيدة	الاستبيان	(٣٠٠) من مسئولين وقادة الرياضة للجميع في كندا	المنهج المسحي	عرض تجربة كندا في مجال الرياضة للجميع	كندا حياة نشطة في القرن الواحد والعشرون	ليف جوزيف - ليفي ماري (١٩٩٧) (٤٥)	١٧.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
الرقابة المستمرة على تنفيذ أوجه النشاط الرياضي في غاية الأهمية وأن إجراء الرقابة على فترات فجائية من أنسب الأساليب للارتقاء بمستوى المراكز	الاستبيان	المراكز الرياضية بكندا (١٥٠) مركز من	المنهج المسحي	تطوير نموذج التقويم للأداء المثالي في مراكز الرياضة بكندا	تطوير نموذج التقويم للأداء المثالي في المراكز الرياضية بكندا	أرمسترون وآخرون Armstrong et. Al., (١٩٩١) (٤٢)	١٨.
الرياضة للجميع استراتجية قومية	الاستبيان الدولي	دولة مصر (١٠٠) بينهم مصر	المنهج الوصفي	للتعرف على استراتيجيات الرياضة للجميع في مختلف دول العالم	استراتيجيات الرياضة للجميع في دول العالم	جون رايند (١٩٩١) (٤٤)	١٩.

أهم النتائج	أدوات البحث	العينة	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
من أهم العوامل المؤثرة على اختيار الأفراد لنشاطات المتعة في المراكز الرياضية توافر الامكانيات داخل هذه المراكز وتوافر المشرفين الجيدين الذين يقومون بتوجيه الأفراد أثناء الممارسة لتحسين مستواهم	المقابلة والاستبيان	(١٣٠٠) فرد من الأفراد المشتركين بالمراكز الرياضية	المنهج المسحي	استهدفت الدراسة أهم العوامل التي تؤثر على اختيار نشاطات المتعة في المراكز الرياضية للشباب بواسطة المواطنين في الولايات المتحدة الأمريكية التي تواجه الأفراد	العوامل التي تؤثر على نشاطات المتعة في المراكز الرياضية للشباب بواسطة المواطنين في الولايات المتحدة الأمريكية	اسم الباحث Ward (١٩٧٨) (٤٦)	٢٠ . وارد

٣/٢/٢ التعليق على الدراسات المرتبطة:

بعد عرض الدراسات السابقة استخلص الباحث النقاط التالية :

بلغ عدد الدراسات ٢٠ دراسة من بينهم ١٥ دراسة عربية و ٥ دراسات اجنبية فى الفترة الزمنية التي قامت من خلالها الدراسات السابقة في الفترة من عام ١٩٧٨ م حتى ٢٠٠٨ م.

تناولت الدراسات السابقة استخدام المناهج المختلفة في إجراءات البحث فمنهم من تناول المنهج الوصفي مثل دراسة صفوت أحمد (٢٠٠٨ م) ، دراسة هيثم عبد السلام (٢٠٠٧م) ، دراسة تامر سعيد (٢٠٠٥ م) ، دراسة محمود نجيب (٢٠٠٣ م) ، دراسة وليد فتحي الكاشف (٢٠٠٣ م) ، دراسة محمد الجيوشي (٢٠٠٢ م) ، دراسة تامر سعيد (٢٠٠٠ م) ، دراسة يحيى الجيوشي (١٩٩٨ م) ، دراسة أيمن محروس (١٩٩٥ م) ، دراسة عبد الرحمن سيار (١٩٩٣ م) ، دراسة جرافلي وآخرون (٢٠٠١ م) ، دراسة مالبى (١٩٩٩ م) ، دراسة جون رايند (١٩٩١ م) .

ومنهم من تناول المنهج المسحي مثل دراسة محمد الحماحمي (١٩٩٤ م) ، دراسة ارمسترونج (١٩٩١ م) ، دراسة ليفي جوزيف (١٩٩٧ م) .

ومنهم من تناول واستخدم المنهج الفلسفي والتطبيقي مثل دراسة محمد الحماحمي (١٩٩٧ م) .

شملت العينات التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة كل من الطلاب والأفراد المربين وكبار السن من الرواد والمسؤولين المتخصصين وأصحاب المعاشات والقطاعات الحكومية والخاصة

٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

ولقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية في النقاط التالية :

- ١ . اختيار موضوع البحث .
- ٢ . تحديد الهدف من الدراسة .
- ٣ . الاستفادة في كتابة الإطار النظري .
- ٤ . بناء الاستبيان الخاص بالدراسة .
- ٥ . اختيار المنهج الوصفي لهذه الدراسة والذي يعتبر من أنسب المناهج للتعرف على المكونات الأساسية لتصميم التقويم .
- ٦ . مساعدة الباحث في مناقشة النتائج الخاصة بالدراسة .
- ٧ . الاستفادة من الدراسات المرتبطة في استخلاص النتائج والتوصيات .
- ٨ . مساعدة الباحث في المراجع العلمية الخاصة بالدراسة .
- ٩ . الاستفادة من الدراسات المرتبطة في اختيار أدوات القياس المناسبة ورسم خطة البحث والإجراءات التي قد تكون حدثت في الدراسات السابقة .
- ١٠ . الاستفادة من الدراسات المرتبطة عند مناقشة النتائج الخاصة بالبحث إذا ما كانت قد اتفقت وتعارضت مع نتائج هذه الدراسات المرتبطة وبذلك يمكن معرفة أسباب الاتفاق أو الاختلاف .