

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

ثالثاً : مواقع شبكة الإنترنت .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أحمد اللقمانى ، : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ٢٠٠١ م .
٢. أحمد جابر أحمد السيد : استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائى الاجتماعى وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٣ سبتمبر ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ م .
٣. أحمد حلمى محمود : التربية الصحية ، ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٤. أسماء عبد العال : تصميم برنامج لاكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩١ م .
٥. أشواق محمد صيام : تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات الحس حركية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية ، ٢٠٠١ م .
٦. السيد عبد اللطيف السيد : دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والأطفال العاديين " دراسة مقارنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة بمكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ م .
٧. المبروك عثمان أحمد ، : تربية رياض الأطفال المعاصرة وتطورها فى الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى ، منشورات جامعة السابع من ابريل ، بنغازى ، ١٩٩٧ م .
٨. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : الخطة الشاملة للثقافة العربية ، تونس ، ١٩٩٠ م .

٩. **السين وديج فرج** : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، ط ٢ مزيدة ومنقحة منشأة المعارف الاسكندرية ٢٠٠٧م
١٠. **اليونى سيف** : لكل طفل الصحة والتعليم والمساواة والحماية وللإنسانية التقدم.
١١. **أمانى الصفى** ، **سحر الشيبينى** : تأثير الألعاب الترويحية والقصة الحركية كنشاط ترويحى على بعض المهارات الحياتية والمفاهيم اللفظية والعددية لطفل الروضة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
١٢. **أمل محمد حسونة** : المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ، الدار العالمية للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
١٣. **آمنة راشد بنجر** : دور الأنشطة اللاصقة فى رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات فى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ، مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد الثانى والثمانون ، ٢٠٠٢م.
١٤. **أمين أنور الخولى** ، **أسامة كامل راتب** : التربية الحركية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٢م.
١٥. **امين أنور الخولى** ، **جمال الدين الشافعى** : ألعاب صغيرة العاب كثيرة (الإطار المفاهيمى والتعليمى للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٩م
١٦. **إيهاب عيسى عبد الرحمن** : أثر برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة بمكتبة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢م.
١٧. **تغريد عبد الله عمران وآخرون** : المهارات الحياتية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠١م.
١٨. **ثناء السيد النجيسى** : دراسة تطويرية ثقافية لسلوك التعاون والتنافس لدى الأطفال ، المؤتمر العلمى السنوى " الطفل والبيئة " ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١م ، ٢٤-٢٥ مارس .

١٩. **جون كـونجرو وأخرون** : سيكولوجية الطفل والشخصية ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٩م
٢٠. **حامد عبد السلام زهران** : التوجيه والإرشاد النفسى ط٢ عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
٢١. **حامد عبد السلام زهران** : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
٢٢. **حسام حامد عبد الحميد** : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى العاب المضرب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٤م
٢٣. **حسام محمد مازن** : التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العملية اللازمة للمواطن العربى ، رؤية مستقبلية ، المؤتمر العلمى السادس ، التربية العلمية وثقافة المجتمع ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، فندق بالما - أبو سلطان - الإسماعيلية ، ٢٨ - ٣٠ يولسو ٢٠٠٢م .
٢٤. **حسين كامل بهاء الدين** : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
٢٥. **حسين كامل بهاء الدين** : الوطنية فى عالم بلا هوية " تحديات العولمة " ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
٢٦. **حنان عبد الحميد العنانى وأخرون** : سيكولوجية النمو وطفل ما قبل المدرسة ، دار صنعاء ، عمان ، ٢٠٠١م .
٢٧. **خديجة أحمد بيخيت** : فعالية الدراسة الجامعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية " دراسة مدائية " على طلاب بعض كليات جامعة حلوان ، المؤتمر القومى السنوى السابع " الجامعة فى المجتمع " مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، ٢١-٢٢ نوفمبر ، ٢٠٠٠م .

- ٢٨ . خليل ميخائيل معوض : سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة ط ٢ ، دار الفكر العربي ، الإسكندرية ١٩٨٣ م .
- ٢٩ . خيرية إبراهيم السكرى ، محمد عبد الوهاب محمد : البرامج الرياضية لرياض الأطفال ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م
- ٣٠ . رشدي لبيب : المنهج المنظومة لمحتوى التعلم ، دار الثقافة للطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٣١ . سمير توفيق نسيم محمد : فعالية برنامج مقترح لتنمية قدرة أطفال الرياضى على استخدام أسلوب حل المشكلات من خلال بعض الموافق الحياتية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ م .
- ٣٢ . سحر حسين الشبيني : فاعلية برنامج ترويحى لإكتساب بعض السلوكيات ، الوعى البيئى الرياضى لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ٢٠٠٤ م .
- ٣٣ . سعاد محمد بهادر : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ، الصادرة لخدمات الطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ٣٤ . سعاد محمد على بهادر : المرجع فى تربية اطفال ما قبل المدرسة ، القاهرة ، دار النيل للطباعة ، ١٩٩٢ ، ط ٢
- ٣٥ . سعيد موسى أحمد ، كـوثر كوجـك : تربية طفل المدرسة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ب ، ت
- ٣٦ . سهام محمد بدر : التربية والتعليم فى الطفولة المبكرة ، دار الكتب الحديثة ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ م .
- ٣٧ . سمير كامل أحمد : سيكولوجية نمو الطفل، النهضة المصرية، القاهرة ١٩٩٦ م .
- ٣٨ . شيماء أحمد شوقي المهدي : فاعلية برنامج ألعاب صغيرة بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس حركى وحب الاستطلاع لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .

- ٣٩ . **عبد التسواب يوسف** : فصول عن ثقافة الطفل ، مجلة الطفولة العربية ، مجلة فصالية تصدرها الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية ، المجلد الثالث ، العدد ١٠ ، مارس ٢٠٠٢ م .
- ٤٠ . **عبد الحميد سيد منصور ، زكريا احمد الشربيني** : علم نفس الطفولة ، الاسس النفسية والاجتماعية والهدى الاسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م
- ٤١ . **عبد الحميد شرف** : التربية الرياضية والحركة للأطفال الاسوياء ومتحدى الاعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ط ٢ ، ٢٠٠٥ م
- ٤٢ . **عبير عبده عبد الرحمن الشرقاوي** : برنامج لتنمية بعض مهارات الحياة لدى عينة من أطفال الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥ م .
- ٤٣ . **عثمان سيد قطب ، طارق محمد حسين** : دليل الاختصاصي الرياضي للأفراد المعاقين ذهنيا ، ٢٠٠٣ م
- ٤٤ . **عثمان لبيب فراج** : مجلة الطفولة الحديثة " الطفل العربي واقعه ومستقبله " الكتا السنوى الثالث ، الجمعية الكويتية لتقويم الطفولة العربية ، الكويت ، ١٩٩٢ م
- ٤٥ . **عزة خليل عبد الفتاح** : علم نفس اللعب فى الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٤٦ . **عصمت السيد خليل** : التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٧ . **عصمت عبد المقصود** : التربية الصحية والسلوك الصحى ، الاسكندرية ١٩٩٤ م .
- ٤٨ . **عفاف عبد الكريم** : البرامج الحركية والتدريبية للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ م .
- ٤٩ . **عفاف عثمان عثمان** : الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ط ١ ، ٢٠٠٨ م .

٥٠. **على السيد محمد** : علم اجتماع التربية المعاصرة " تطوره - منهجية ، تكافؤ الفرص التعليمية " دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
٥١. **فؤاد البهى السيد** : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨١م.
٥٢. **فاطمة فوزي عبد الرحمن ، نساجي محمد قاسم** : فاعلية برنامج تروحي في تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، بحث منشور ، المؤتمر العربى الأول " الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية " ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤م .
٥٣. **فاطمة مصطفى عبد الفتاح** : فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة بمكتبة كلية التربية جامعة حلوان ، ٢٠٠١
٥٤. **كوثر عبد المجيد سيد أحمد** : تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعى الحس حركى للأطفال من (٤-٥) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م.
٥٥. **يللى أحمد كرم السدين** : الاتجاهات الحديثة فى رعاية وتثقيف الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، بحث مقدم الى المؤتمر العلمى الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة " تربية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى - الواقع والمستقبل " فى الفترة من ٢٤ - ٢٥ مارس ، جامعة المنصورة ، مج ٢ ، ٢٠٠٤م .
٥٦. **يللى عبد الحميد عبد الحافظ** : دراسة سمات شخصية الطفل المصرى فى المرحلة العمرية من (٨ : ١٢) سنة فى النواحي الاجتماعية والاقتصادية المختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مودعة بمكتبة معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤م.
٥٧. **يللى لبيب محمود وآخرون** : كرة اليد ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٣م.

٧٥. **هدى محمد قناوى** : الطفل والعباب الروضة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥م
٧٦. **هناء محمد عفيفى** : القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، أنتاج علمى ، المجلة العلمية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٧م .
٧٧. **وليد عبيد** : المهارات الأساسية من منظور كونى للظاهرة التربوية " ورقة عمل قدمت فى المؤتمر العلمى السنوى الأول " الاتجاهات الحديثة فى التربية بين النظرية والتطبيق ، مركز طبية للدراسات التربوية ، ١٩٩٦م .
٧٨. **يحيى محمد لطفى نجم ، محمد أحمد محمد المقدم** : محتوى برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة فى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، دراسة بحثية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٠م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

79. *Brian Gf, et all* : Fun with hand washing education university of albama at birming ham ، school of education ، 2000 .
80. *Bryant, Coveryk , and Hunger ford , Harold R* : An analysis of strategies for tatting environmental concepts and values clarification in kinder garten ، the journal of environmental education , Vol (9),No (1),1985.
81. *Burdett Ginn ، Sliver* : Life Science، Westnyarck New York، 1984.
82. *Clynn Fox،ShirleyE. Forbing* : Creating Dreating Drug. Free School And Communities، Comprehensive Approach، New York .Harper Sollins Pubiliishers Inc،1992.

83. *Connell – Christian - Micheal* : The Relation Ship Between Parental Behaviors Academic Readiness and Social Skills Development in at Risk Kind Ergarten Student' University of South Carolina (0202) (2000).
84. *Dawson , G* : Life skills based videisc curriculum : social science record : 1999 ; vol 129(2).
85. *Gillian Pugh and other* : Confident Parents : Confident Children : London : National Children's Bureuu : 1994
86. *Goodrich Rosalind Sharpe* : The Effediveness Of Parent Based And Preschool Based Social Skills Training For Young Children : University : Of South Florida(0206) Batsche George M.(2003) .
87. *Hammar , J.M.* : Growing Up Strong : Amental Wellenss and Life Skill Development Program ERIC : 1993 .
88. *Henger , D* : Life Skills Acorss : The Curric Lum Combined Teacher : Student : Manual Department Of General Academic Education : Country of Publeshing u.s. New Jersy, 1992.
89. *Insenbergj Judith* : Playthings on Learning Tollsvilley Education Services : New York : Chichiceterr Toronto . 1982
90. *Margaret cooper* : A shoe is to tie : A film demonstration of programming self – help skills for preschool chikdren : progress report : Kansas univ : Lawrence head start : Evaluation and research : center, 1996.

- ٥٨ . **ماجدة السيد محمود** : تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المهارات الأساسية والإدراك الحس حركى لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة الرياضة علوم وفنون ، المجلد السابع، العدد الثانى والثالث ، مايو - سبتمبر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م .
- ٥٩ . **ماهر إسماعيل صبرى** : تقويم إكساب بعض المهارات العلمية للزمنة لتدريس العلوم لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨م .
- ٦٠ . **مجدى عبد الكريم حبيب** : تنمية الإبداع فى مراحل الطفولة المختلفة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٦١ . **محسن رمضان على ، محمد المتوكّل حسن** : أثر برنامج للتربية الحركية على الجانب البدنى والمعرفى للأطفال ما قبل المدرسة أ مؤتمر التعلم مدى الحياة من أجل آنسات وسيدات أكثر نشاطا ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ٦٢ . **محمد أحمد عبد الله** : مدخل فى الألعاب الصغيرة ، المتحدون للطباعة ، الزقازيق ، ٢٠٠٥ م
- ٦٣ . **محمد السيد عبد الرحمن** : اختبارات المهارات الاجتماعية دليل الاختبارات ، كراسة التعليمات ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٩٢م
- ٦٤ . **محمد بلال جيوش** : اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات والاجتماعية والنفسية للأسرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م .
- ٦٥ . **محمد حسن علاوى** : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م
- ٦٦ . **محمد خيرى محمود** : فاعلية برنامج مقترح لتهيئة طفل ما قبل المدرسة وتنمية قدرته على التفكير وإتجاهاته لمواجهة التغيرات المستقبلية ، المؤتمر العلمى السنوى الخامس - تربية طفل ما قبل المدرسة الواقع وطموحات المستقبل ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ابريل ٢٠٠٤م .

٦٧. **محمد محمد الحمَامى** : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مكتبة الجلاء الحديثة ، الطبعة الثانية ، بورسعيد ، ١٩٩٠ م .
٦٨. **محمد محمد عبد السلام** : تأثير برنامج ترويحى مائى مقترح لتعليم المهارات الاولية الاساسية فى السباحة للاطفال من (٥ - ٦) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٦٩. **محمد مزيـد** : أثر الإعلانات التليفزيونية فى إكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المهارات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ م .
٧٠. **مسعود كمال غرابية** : برنامج مقترح للتوعية الصحية والبيئية وأثره على السلوك الصحى والإتجاهات نحو البيئة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة بالإشتراك مع المجلس الأعلى الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ م .
٧١. **ميشيل بوريا** : أسس بناء الشخصية - احترام الذات والآخرين ، مكتبة جرير ، الرياض ، ٢٠٠٦ م .
٧٢. **نجوى محمد رمضان** : برنامج مقترح للقصة الحركية الخيالية لخفض السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، العدد ٢٤ ، ٢٠٠٣ م .
٧٣. **هدى ابراهيم بشير** : دور مكتبة الروضة فى تنمية بعض امهارات الحياتية لدى اطفال ما قبل المدرسة ، المجلد الاول ، العدد ٣٦ ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ٢٠٠٧ .
٧٤. **هدى محمد قناوى** : الطفل ورياض الأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .

91. *Matorano* , S.C. Development Analysis of Performance on Pigers Formal Operations Tasks , Development Pyschology , 13.(6).
92. *Morison* , R.L. International Dysfunction , in A.S. Bellack , M.Herson , A.Ekazdin (Eds) International Handbook of Behavior Modification and Therapy . New York , Plenum Press (1990)
93. *Pan American Health Organization (P A H O)* : Life Skills Approach To Chid and Adolescent Health Human Development , Washington , DC , 2001
94. *Philip G. Zimbardo , and Annaliwebar* : Psychology , New York , Hurped Collins College Pupils Hers , 1994
95. *Schalus* , H , : Kleinesaele Fur Grosse . In . Boj Schott (Hrsg) Kinder Brauchund Bewegung , Lebenmit Turnen Sport, 1999.
96. *Schneps- Jennifer - Sonia* Language Social Skills and Behaior Problems in Preschool Children , Lilinois – Institut – of Technology (0091) Hopking Joyer (2002).
97. *Sep w. Venekenen* Physical Education in Schools Togrowth Students , Gevsky La, Auniversity With Multiple Techincals , 18,5,2003
98. *Signorelli* , V.A. Daily Living and Physical Education Skills For Elementary Mild Retarded Pupils , Los Anglos City School , Instructional Programs , Branch , 1991.

99. *Silberglit – Benjamin* : *Beyond Situational Specificity and Other Hypothetical Constructs – A Practical Approach to General Outcome Measurement Of Preschool Social Skill Development “ University of Minnesota (0130) McConnell Scott Rushton (2003).*
100. *Walt mire ، Mary Ellen* : *A kaleidoscope of opportunity : teaching life skills . camping magazine ، 1999، vol.72(1).*

شبكة المعلومات :

101. [Http : // www . unesco Sans Frontjere . htm](http://www.unesco.org/unesco/SansFrontiere.htm)

قائمة المرفقات

- مرفق (١) : أسماء السادة الخبراء .
- مرفق (٢) : استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تحديد أهم المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة فى صورته الأولى.
- مرفق (٣) : الصورة النهائية لاستمارة المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة.
- مرفق (٤) : استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الاستبيان المهارات الحياتية.
- مرفق (٥) : الصورة النهائية لاستبيان المهارات الحياتية .
- مرفق (٦) : استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الألعاب الصغيرة الخاصة بالبرنامج .
- مرفق (٧) : اختبار الذكاء جودانف .
- مرفق (٨) : إفادة تسهيل مهمة الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإتمام إجراءات البحث .
- مرفق (٩) : إفادة من مدرسة الصفا الخاصة بسيون بتنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة على الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م .
- مرفق (١٠) : البرنامج الألعاب الصغيرة المقترح .

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء (*)

م	الاسم	الوظيفة
١-	أ.م.د/ أحمد عبد الحفيظ الخولى	أستاذ علم الاجتماع المساعد ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
٢-	أ.م.د/ اخلاص عبد الحفيظ	أستاذ علم النفس الرياضى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٣-	أ.م.د/ إيمان جابر شومان	أستاذ علم الاجتماع المساعد ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
٤-	أ.م.د/ حسين على حسين	أستاذ علم الاجتماع المساعد ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
٥-	أ.د/ سامية حسن حسين	أستاذ الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية .
٦-	أ.د/ صدقى نور الدين محمد	أستاذ علم النفس الرياضى قسم علم النفس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٧-	أ.د/ عايذة عبد العزيز	أستاذ الترويج الرياضى المتفرغ ، بكلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
٨-	أ.د/ عبد الحفيظ إسماعيل	أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٩-	أ.د/ عزة شوقى الوسمى	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٠-	أ.د/ فاطمة إبراهيم صقر	أستاذ الترويج الرياضى المتفرغ ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١١-	أ.م.د/ فوزية النجاشى	أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال ، بكلية التربية ، جامعة طنطا .

(*) تم ترتيب أسماء الخبراء ترتيب هجائياً.

م	الاسم	الوظيفة
١٢-	أ.د/ ماجدة عقل	أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٣-	أ.د/ مجدى عبد الكريم حبيب	أستاذ علم نفس التربوى ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث (سابقاً) ، جامعة طنطا.
١٤-	أ.د/ محمد حسن علاوى	أستاذ علم النفس المتفرغ ، بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
١٥-	أ.د/ محمد محمد الحمادى	أستاذ الترويح الرياضى المتفرغ ، بكلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .

مرفق (٢)

**استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تحديد أهم المهارات الحياتية
لمرحلة ما قبل المدرسة فى صورته الأولى**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / **سالة محمد أبو حمر** . معيدة بقسم الترويح بإجراء دراسة تجريبية بعنوان " برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره فى إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة " وهذه استمارة استطلاع رأى خبراء علم النفس والاجتماع وذلك لتحديد المهارات الحياتية الخاصة لطفل ما قبل المدرسة .

وما يجب إضافة من توجيهات عند وضع هذه المهارات إن وجد

ولكم جزيل الشكر.....

مشرف البحث

أ.د/ رياض زكريا المنشاوى أ.م.د/ أمسانى محمد الصفتى

أستاذ علم النفس الرياضى وعميد كلية

الترويح الرياضى المساعد بقسم

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية

التربية الرياضية

جامعة طنطا

جامعة طنطا

م	المهارات	موافق	غير موافق
١.	مهارة الاعتماد على النفس.		
٢.	مهارة الاستذكار.		
٣.	مهارات اجتماعية.		
٤.	مهارة الاستماع.		
٥.	مهارة إدارة الوقت.		
٦.	مهارة البحث عن عمل شئ مفيد.		
٧.	مهارة إدارة الخطر.		
٨.	مهارة الإجراءات البنكية.		
٩.	مهارة اتخاذ القرار .		
١٠.	مهارات التكيف مع المشاعر.		
١١.	مهارات إدارة الأموال.		
١٢.	مهارات الاتصال الفعال.		
١٣.	مهارة التقليد.		
١٤.	مهارة الاستقلالية.		
١٥.	مهارة تقدير الذات .		
١٦.	مهارة الوعي (علمى - اجتماعى - استهلاكى) .		
١٧.	مهارة الاستعداد للوظيفة .		
١٨.	مهارة السلوك الصحى .		
١٩.	مهارة الحماية من الاستغلال .		
٢٠.	مهارة التحدث.		
٢١.	مهارة التسوق		
٢٢.	مهارة معرفية .		
٢٣.	مهارات التكفير (ابداعى - ناقد)		
٢٤.	مهارة التعامل مع الضغوط .		
٢٥.	مهارة الوعي البيئى .		
٢٦.	مهارة الرعاية الذاتية .		

- ٤ -

م	المهارات	موافق	غير موافق
٢٧.	مهارة الشؤون المنزلية .		
٢٨.	مهارة تحمل المسؤولية .		
٢٩.	مهارة استخدام الكمبيوتر .		
٣٠.	مهارة التعاطف .		

وإضافة أخرى ترونها سيالتكم:

.....
.....
.....

مرفق (٣)

الصورة النهائية لاستمارة المهارات الحياتية

لمرحلة ما قبل المدرسة

م	المهارات	موافق	غير موافق
١.	مهارة الاعتماد على النفس.		
٢.	مهارات إجتماعية.		
٣.	مهارات التكيف مع المشاعر.		
٤.	مهارة تقدير الذات .		
٥.	مهارة السلوك الصحي		
٦.	مهارة معرفية .		

مرفق (٤)

**استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الاستبيان
المهارات الحياتية**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويج الرياضى

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقن الباحثة إلى القيام بإجراء دراسة تجريبية بعنوان " برنامج ألعاب طفيفة مقترح وقائمه فى إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرطة " وتأمل الباحثة من سيادتكم التفضل بمساعدتى فى استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وفقاً ما ترونه سيادتكم مناسباً لموضوع الدراسة من حيث :

- (١) مدى سلامة العبارات المقترحة .
- (٢) مدى مناسبة العبارات .
- (٣) مدى ارتباط كل عبارة بالمهارة .
- (٤) حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

والباحثة تتوجه لسيادتكم بصادق الشكر على تعاونكم

أولاً : مهارات الاعتماد على النفس :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	يلبس ثيابه بمفرده .		
٢.	يقوم بالاغتسال بنفسه .		
٣.	يقوم بتخضير طعامه بمفرده .		
٤.	يستطيع أن يطعم نفسه .		
٥.	يتمكن من تخطي الشارع بمفرده .		
٦.	يستطيع استخدام أدوات الطعام (ملعقة - شوكة)		
٧.	يتمكن من استخدام الأدوات المنزلية (مروحة - ثلاجة - مكنسة)		
٨.	يميز ملابسه الجيدة والروئية .		
٩.	يتمكن من ارتداء حذائه بمفرده .		
١٠.	يقوم بتنظيف حجرة نومه .		
١١.	يغسل وينشر بعض ملابسه .		
١٢.	يتجنب الأخطاء الرئيسة (كهرباء - نار)		
١٣.	يستطيع بوضع زرار في عروة القميص .		
١٤.	يستطيع على فتح وقل السوسته البنطلون بمفرده .		
١٥.	يخلع الحذاء عند دخول منازل الآخرين .		
١٦.	عند زيارة الآخرين يكتفى بما يقدم إليه من الطعام ولا يطلب المزيد .		
١٧.	إذا لم يجبه الطعام عند الغير لا يذكر أن الطعام سيئ .		
١٨.	لا يصدر أسواتا عالية على المائدة .		
١٩.	ينظر دورة في تقديم الطعام على المائدة .		
٢٠.	يقوم بتنسيق الملابس بعد ارتدائها .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....
.....
.....

ثانياً : مهارات الاجتماعية :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	يعرف كيف يجذب إليه الأصدقاء .		
٢.	يشارك مع أصحابه في معظم الألعاب الجماعية .		
٣.	ينفرد بهواية يحبها .		
٤.	يجيب على الهاتف بعقلانية .		
٥.	يتخذ لنفسه شخصية مهبة في الحديث (لوسحت - شكراً - من فضلك) .		
٦.	يقدم المساعدة للمحتاجين في أعمالهم .		
٧.	يقضى وقت فراغه في شئ مفيد .		
٨.	يفهم أصول اللعب ويتوقع الفائز .		
٩.	يرعى الأشياء التي تخص الآخرين .		
١٠.	لا يتدخل في أحاديث الكبار .		
١١.	ينظر إلى الغير عن مصافحتهم .		
١٢.	لا يقاطعك وأنت تتحدثين .		
١٣.	لا يفيش في متعلقات الغير .		
١٤.	يطرق الباب ثلاث مرات إذا أراد الدخول .		
١٥.	لا بلوح بيديه أثناء الحديث معي أو مع والده .		
١٦.	لا يصر على طلباته أمام الآخرين .		
١٧.	يحسن استقبال الزائرين والترحيب بهم .		
١٨.	يهتم بالمشاركة مع الأسرة في المناسبات (أعياد ميلاد - حفل زفاف) .		
١٩.	يستطيع التفاعل مع الآخرين .		
٢٠.	يعبر عن رأيه باستخدام الألفاظ الجيدة .		
٢١.	يجب مراجعة ما يستجمعه من الآخرين .		
٢٢.	لا يذكر كلمات بذئية .		
٢٣.	لا يرفع صوته عن الكلام مع الكبار .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....

ثالثاً : مهارات معرفيه :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	يحيط معرفة بالأماكن الأساسية به (حديقة - بحر - مدرسة)		
٢.	يجيد معرفه أنواع النباتات وفوائدها .		
٣.	يعرف تحديد الأشياء وتنوعها .		
٤.	يدرك أسماء الحيوانات المختلفة .		
٥.	يميز بين الخفيف والثقيل .		
٦.	يميز بين الأليف والمتوحش من الطيور .		
٧.	يميز بين المستويات المختلفة .		
٨.	بفرق بين إشارات المرور وما يدك عليها .		
٩.	يدرك جميع أعضاء الجسم .		
١٠.	يتمكن من معرفه الوقت .		
١١.	يدرك جميع الوظائف فى المجتمع (مدرس - طبيب - مهندس)		
١٢.	يدرك جميع الأشكال الهندسية (شبة منحرف - مربع - مثلث) .		
١٣.	يدرك كافة الألوان (أزرق - أحمر - أخضر - أصفر)		
١٤.	يميز بين مختلف الأحجام (ربع - كيلو - نصف)		
١٥.	يفهم ما تدل عليه جميع العلامات (حظر - مغلق - ممنوع التدخين) .		
١٦.	يعرف الكلمات المنتشرة بين الناس (إسعاف ، مطافى - شرطة)		
١٧.	يذكر اسمه عند مصافحة .		
١٨.	يذكر أى معلومات عن هواتف أصدقائه .		
١٩.	يحفظ الاغانى الجيدة ويردها .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....

.....

.....

رابعاً: السلوك الصحي :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	يتمكن من استخدام الإسعافات الأولية (شاس - قطن)		
٢.	يستطيع تظهير نسه إذا جرح جرحاً صغيراً .		
٣.	يقوم بتنظيف أسنانه بالفرشاة .		
٤.	يستطيع تنظيف شعره بمفرده .		
٥.	يتمكن من الجلوس الصحيح على الكرسي .		
٦.	يستطيع أن يغسل يديه قبل وبعد الأكل .		
٧.	يتمكن من صنع سلة مهملات .		
٨.	يفضل أن يشرب في أناء خاصة به .		
٩.	لا يستخدم أدوات الغير الخاصة .		
١٠.	يستطيع أن يقوم بإلقاء الأوراق أو أى أشياء أخرى في سلة المهملات .		
١١.	يقوم بوضع أدواته الخاصة في أماكنها المناسبة .		
١٢.	لا يغضب عندما نطلب منه الاستحمام .		
١٣.	عند أراء العطس يضع منديل على أنفه .		
١٤.	يتمكن من استخدام أدوات النظافة الشخصية (الصابونة - الفوطة - الفرشاة) .		
١٥.	يغسل يديه ووجهه بمفرده .		
١٦.	يفضل المكان النظيف على غير النظيف .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....

.....

.....

خامساً : مهارات التكيف مع المشاعر :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	لا يحس بالفزع عند التفاعل مع أصدقائه .		
٢.	يسيطر على نفسه فى مختلف المواقف .		
٣.	يتحكم فى نفسه إذا تعرض للخسارة .		
٤.	لا يتنازع مع أصدقائه .		
٥.	يتميز بعدم تجريب ما يخصن الغير		
٦.	يشعر بالسعادة عند مزاوله أى عمل .		
٧.	يعتذر عند ما يخطئ .		
٨.	يتميز بالليظة غى معظم الأحيان .		
٩.	لا يفضل الانطواء عن الناس .		
١٠.	لا يظهر الغيرة من أصدقائه .		
١١.	يتميز بالسكنية فى اغلب الاحيان .		
١٢.	ثبت فى إجاباته لآخرين لعدم التعرض للخطأ .		
١٣.	يصفح عند الآخرين فى جميع المواقف .		
١٤.	لا يشعر بالغضب بسبب تافه .		
١٥.	لا يحزن عند تذكر الناس له .		
١٦.	لا يتالم من القلق والاضطراب .		
١٧.	مشاعره باستخدام لفه جسمه (تغيرات الوجه - حركات الجسم) .		
١٨.	يصف الطفل مشاعر الآخرين من خوف وفرح وغضب وحزن .		
١٩.	ينزل عن زملائه عند إحساسه بالمشاعر السلبية كالحزن والغضب .		
٢٠.	يحاول استرضاء الآخرين .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....

.....

.....

سادساً : مهارات تقدير الذات :

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١.	يستطيع أن يقبم نفسه فى المواقف المختلفة .		
٢.	يقوم يفهم ذاته عن طريق الآخرين .		
٣.	يستطع أن يعتنى بنفسه وذاته .		
٤.	يقوم بالثقة بنفسه عند أداء فى موقف .		
٥.	يفرق بين الذات الإيجابية والذات السلبية .		
٦.	لا يحقق الرضا النفسى عند لعبه مع أقرانه .		
٧.	يستطيع أن يتحكم فى نفسه فى المواقف المختلفة .		
٨.	يحترم ذاته من خلال تفاعله مع الآخرين .		
٩.	يستطيع أن يتعرف بالخطأ عند حدوثه .		
١٠.	يقدر احترام الكبار .		
١١.	يحترم روح المنافسة بينه وبين أصدقائه .		
١٢.	لا يفضيب عند الخسارة .		
١٣.	يحترم قواعد اللعب .		

رجاء إضافة ما ترونه من عبارات :

.....

.....

.....

موفق (٥)

الصورة النهائية لاستبيان المهارات الحياتية

أولاً : مهارات الاعتماد على النفس :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	يلبس ثيابه بمفرده .			
٢.	يقوم بالاعتسال بنفسه .			
٣.	يقوم بتخضير طعامه بمفرده .			
٤.	يستطيع أن يطعم نفسه .			
٥.	يستطيع استخدام أدوات الطعام (ملعقة - شوكة)			
٦.	يتمكن من استخدام الأدوات المنزلية (مروحة - ثلاجة - مكنسة)			
٧.	يميز ملابسه الجيدة والروئية .			
٨.	يتمكن من ارتداء حذائه بمفرده .			
٩.	يتجنب الأخطاء الرئيسة (كهرباء - نار)			
١٠.	يستطيع بوضع زرار في عروة القميص .			
١١.	يستطيع على فتح وقل السوسته البنطلون بمفرده .			
١٢.	يخلع الحذاء عند دخول منازل الآخرين .			
١٣.	عند زيارة الآخرين يكتفى بما يقدم إليه من الطعام ولا يطلب المزيد .			
١٤.	إذا لم يجبه الطعام عند الغير لا يذكر أن الطعام سيئ .			
١٥.	لا يصدر أسواتا عالية على المائدة .			
١٦.	ينظر دورة في تقديم الطعام على المائدة .			
١٧.	يقوم بتنسيق الملابس بعد ارتدائها .			

ثانياً : مهارات الاجتماعية :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	يعرف كيف يجذب إليه الأصدقاء .			
٢.	يشارك مع أصحابه في معظم الألعاب الجماعية .			
٣.	ينفرد بهواية بحبها .			
٤.	يتخذ لنفسه شخصية مهبة في الحديث (لوسمحت - شكراً - من فضلك) .			
٥.	يفهم أصول اللعب ويتوقع الفائز .			
٦.	لا يتدخل في أحاديث الكبار .			
٧.	ينظر إلى الغير عن مصافحتهم .			
٨.	لا يقاطعك وأنت تتحدثين .			
٩.	يطرق الباب ثلاث مرات إذا أراد الدخول .			
١٠.	لا يصر على طلباته أمام الآخرين .			
١١.	يحسن استقبال الزائرين والترحيب بهم .			
١٢.	يهتم بالمشاركة مع الأسرة في المناسبات (أعياد ميلاد - حفل زفاف) .			
١٣.	يستطيع التفاعل مع الآخرين .			
١٤.	لا يذكر كلمات بذئية .			
١٥.	لا يرفع صوته عن الكلام مع الكبار .			

ثالثاً : مهارات معرفيه :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	يحيط معرفة بالأماكن الأساسية به (حديقة - بحر - مدرسة)			
٢.	يدرك أسماء الحيوانات المختلفة .			
٣.	يميز بين الخفيف والثقيل .			
٤.	يفرق بين إشارات المرور وما يدك عليها .			
٥.	يدرك جميع الوظائف فى المجتمع (مدرس - طبيب - مهندس)			
٦.	يدرك جميع الأشكال الهندسية (شبة منحرف - مربع - مثلث) .			
٧.	يدرك كافة الألوان (ازرق - أحمر - أخضر - أصفر)			
٨.	يفهم ما تدل عليه جميع العلامات (حظر - معلق - ممنوع التدخين) .			
٩.	يعرف الكلمات المنتشرة بين الناس (إسعاف ، مطافى - شرطة)			
١٠.	يحفظ الاغانى الجيدة ويردها .			

رابعاً : مهارة السلوك الصحى :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	يتمكن من استخدام الإسعافات الأولية (شاس - قطن)			
٢.	يستطيع تنظيف شعره بمفرده .			
٣.	يتمكن من الجلوس الصحيح على الكرسي .			
٤.	يستطيع أن يغسل يديه قبل وبعد الأكل .			
٥.	يتمكن من صنع سله مهملات .			
٦.	لا يستخدم أدوات الغير الخاصة .			
٧.	يستطيع أن يقوم بإلقاء الأوراق أو أى أشياء أخرى فى سلة المهملات .			
٨.	لا يغضب عندما نطلب منه الاستحمام .			
٩.	عند أراء العطس يضع منديل على أنفه .			
١٠.	يتمكن من استخدام أدوات النظافة الشخصية (الصابونة - الفوطة - الفرشاة) .			

خامساً : مهارات التكيف مع المشاعر :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	لا يحس بالفزع عند التفاعل مع أصدقائه .			
٢.	يسيطر على نفسه فى مختلف المواقف .			
٣.	يتحكم فى نفسه إذا تعرض للخسارة .			
٤.	يشعر بالسعادة عند مزاوله أى عمل .			
٥.	يتميز بالليظة غى معظم الأحيان .			
٦.	لا يفضل الانطواء عن الناس .			
٧.	لا يظهر الغيرة من أصدقائه .			
٨.	ثبت فى إجاباته لآخرين لعدم التعرض للخطأ .			
٩.	يصفح عند الآخرين فى جميع المواقف .			
١٠.	لا يشعر بالغضب بسبب تافه .			
١١.	يصف الطفل مشاعر الآخرين من خوف وفرح وغضب وحزن .			
١٢.	ينعزل عن زملائه عند إحساسه بالمشاعر السلبية كالحزن والغضب .			

سادساً : مهارات تقدير الذات :

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١.	يقوم يفهم ذاته عن طريق الآخرين .			
٢.	يقوم بالثقة بنفسه عند أداء فى موقف .			
٣.	يستطيع أن يتحكم فى نفسه فى المواقف المختلفة .			
٤.	يستطيع أن يتعرف بالخطأ عند حدوثه .			
٥.	يحترم روح المنافسة بينه وبين أصدقائه .			
٦.	لا يفضيىب عند الخسارة .			
٧.	يحترم قواعد اللعب .			

مفتاح التصحيح لاستبيان المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة
أولاً: المهارات الاعتماد على النفس

م	الإجابة	م	الإجابة
١		١٠	
٢		١١	
٣		١٢	
٤		١٣	
٥		١٤	
٦		١٥	
٧		١٦	
٨		١٧	
٩			

ثانياً : مهارات الاجتماعية :

م	الإجابة	م	الإجابة
١		٩	
٢		١٠	
٣		١١	
٤		١٢	
٥		١٣	
٦		١٤	
٧		١٥	
٨			

ثالثاً : مهارات معرفيه :

م	الإجابة	م	الإجابة
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

رابعاً : مهارات صحية :

الإجابة	م	الإجابة	م
	٦		١
	٧		٢
	٨		٣
	٩		٤
	١٠		٥

خامساً : مهارات التكيف مع المشاعر :

الإجابة	م	الإجابة	م
	٧		١
	٨		٢
	٩		٣
	١٠		٤
	١١		٥
	١٢		٦

سادساً : مهارات تقدير الذات :

الإجابة	م	الإجابة	م
	٥		١
	٦		٢
	٧		٣
			٤

مرفق (٦)

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الألعاب الصغيرة
الخاصة بالبرنامج



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضى

استمارة استطلاع السادة رأى الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / **سالمة أبو حمر** . المعيدة بقسم الترويح الرياضى بدراسة موضوعها

"برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره فى إكساب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة"
وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

والتي تود أن تسترشد برأى سيادتكم فى تحديد الألعاب الصغيرة التى تكسب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، كما أرجو وتحديد عدد الوحدات التى يحتوى عليها البرنامج ، عدد مرات الممارسة فى الأسبوع ، زمن الوحدة فى البرنامج ، أى اقتراحات اخرى تتعلق بمحتوى البرنامج .

ولسيادتكم جزيل الشكر ووافر الاحترام

الباحثة

الألعاب الصغيرة الخاصة بجزء الإحماء

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١.	- المشى ثم الجرى حول حدود الملعب . لعبة صغيرة الكراسي الموسيقية ، يجرى الأطفال حول الكراسي وعند الإشارة يسرعوا للجلوس على الكراسي ويخرج من اللعبة الطفل الذى لا يجلس . - يحدد الفائز فيها .		
٢.	الجرى حول الملعب . وتقليد طيران العصفير . اللعبة بالبالون . يطلب من الطفل إلقاء البالون فى الهواء باستمرار بضربها باليد أو بالرجل أو بأى جزء من الجسم .		
٣.	المشى ثم الجرى حول حدود الملعب . لعبة شد الحبل . يقف الأطفال قاطرتين ويوضع أمام كل قاطرة منديل ودليل بكل قاطرة بيديها عصا ، ومع إشارة المشرفة بالبداية ترفع الدليل المنديل بالعصا من الأرض ونرجع سريعاً إلى آخر القاطرة ثم الطفل الذى يليه وهكذا حتى ينتهى اللعب ، القاطرة التى ينتهى عدد أطفالها هى التى تحصل على نقاط أكثر .		
٤.	الجرى عكس الإشارة - وإذا أشارت المشرفة لأسفل يقفز الأطفال فى المكان . لعبة لمس المنديل : يقف أمام المجموعة لاعب مواجهاً لما يسمى المساك وتقف المجموعة فى قاطرة بحيث يمسك كل لاعب زميله الذى أمامه باليدين من حول وسطه يحاول اللاعب المساك لمس آخر لاعب فى المجموعة وتحاول المجموعة منع ذلك ، وذلك بأن تلف وتبعد ذيلها عن المساك .		
٥.	الجرى فى الملعب وتقليد طيران العصفير أو الحمام . سباق الشد : يقف كل لاعبان فى منتصف المسافة بين الخطين وهما متواجهان مع فرد الذراعين أماماً مع مسك رسغى اليدين معاً . عند سماع الإشارة يحاول كل منهما شد الآخر أماماً . اللاعب الذى يستطيع شد زميله للأمام حيث يجعله يهبر الخط الذى أمامه يعتبر الفائز .		
٦.	المشى ثم الجرى حول الملعب . لعبة الصحن الطائر : تقف المشرفة على خط الوسط ويدها الصحنون الطائرة وتقف إحدى الفرق على يمينها ، والفرقة الأخرى على يسارها ، وتبدأ اللعبة برمي أحد الصحنون عالياً وإطلاق مثلاً رقم (١) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان الرقم (١) لإلتقاط الصحن والعودة إلى فريقها والفريق الذى التقط أكبر عدد من الصحنون يعتبر الفائز .		
٧.	١- لعبة الأرنب ، تجرى المسابقة خلف باقى الأطفال لمحاولة مسكهم لا يمسك الطفل إذا كان يقوم بقفز الأرنب . ٢- لعبة مسافة الأذيل ، تجرى المسابقة مسكة بحبل تدرجه على الأرض عندما يلمس الحبل أى طفل يعتبر المسابقة .		
٨.	- الجرى فى المكان وتقليد صوت العصفير والحمام . لعبة (سباق المشى) بأطراف الأصابع ، عند سماع الإشارة بين الطفل الأول من كل قاطرة بالمشى على أطراف الأصابع . الطفل الذى يعبر خط النهاية أولاً بحيث لفؤيقه نقطة الفريق الحاصل على أكبر عدد من النقاط يعتبر الفائز .		
٩.	المشى ثم الجرى حول الملعب . مسابقة التتابع التمرير فوق الرأس يحمل القائد من كل قاطرة كرة بيديه		

رأى الخبير	الألعاب		هـ
	موافق	غير موافق	
			عند سماع الإشارة يمرر الكرة من فوق الرأس إلى الطفل التالي وهكذا تمرر الكرة على التوالي حتى تصل إلى آخر طفل في القاطرة . يجرى هذا اللاعب بعد استلامه الكرة من الجانب الأيمن للقاطرة حتى يصل إلى بدايتها ويكرر العمل وهكذا يستمر اللعب حتى يعود جميع الأطفال إلى أماكنهم الأصلية الفريق الذي يصل أولاً يعتبر هو الفائز .
			١٠ الجرى حول الملعب وتقليد طيران العصفير والحمام . (لعبة المنديل الطائر) يجلس الأطفال على ركبهم بشكل دائرة ، مرفوع الأذرع ، وظهورهم للدائرة ، يقف أحدهم خارج الدائرة ويمسك بيده منديل ، يجرى حامل المنديل بحيث يتطاير منديله فوق أيدي اللاعبين بمسافة تمكنهم من ملامسته وعند الإشارة يحرص كل لاعب على التقاط المنديل ، الطفل الفائز هو الذي يلتقط المنديل.
			١١ الجرى حول الملعب وتقليد طيران العصفير والحمام . (لعبة شد الحبل) بدون حبل الأطفال انتشار في مكان اللعب ، ويقف كل كفلين متقابلين واضعين أقدامهما على خط ثابت على أن تكون المسافة بينهما حوالي متر ، مع إشارة البدء يمتلان أن كل واحد منهما يمسك بطرف حبل وعليها أن يقوموا بشده عن طريق الإشارات والحركات الإيمائية بحيث تكون حركات متوافقة مع بعضها
			١٢ الجرى حول الملعب مع رمي كيس الحبوب لأعلى ولقفه . (لعبة البقرة العمياء وأحسن تمثال) الأطفال انتشار حر في المساحة المحددة للعب ، يقوم أحد الأطفال بدور البقرة العمياء ومع إشارة البدء من المشرفة يقوم الأطفال بالتحرك في المساحة المحددة مع إصدار أصوات أو نغمات معينة ويغيرون أماكنهم وفي نفس الوقت يحاول الطفل " البقرة العمياء " بإمسك أحدهم ومن يلمسه يتجمد في مكانه متخذاً شكل تمثال

الألعاب الصغيرة التي تكسب بالمهارة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة :

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١.	مسابقة شد الحبل) تقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات وتقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين متكافئتين في العدو - القوة - الطول - مع إشارة المشرفة يتقدم الأطفال لمسابقة شد الحبل ويحدد الفائز .		
٢.	مسابقة تمرير الطوق : يقف الأطفال في قاطرات متساوية ومتوازية ، ويعطى الطفل الأول من كل قاطرة طوقاً ، وعند الإشارة يمرر الطفل الطوق من رأسه حتى يسقط على الأرض ، ثم يمرره إلى زميله الذي يقف خلفهوالقاطرة الفائزة هي التي تنتهي أولاً .		
٣.	لعبة الصندوق : يقسم الأطفال إلى ثلاث مجموعات . تقف القاطرات عند خط البداية أمام كل قاطرة وعلى مسافة (١٠م) منها بوضع صندوق به أدوات صغيرة ، وعند الإشارة يجرى كل طفل لإحضار إدارة من الصندوق والفريق الفائز هو الذي ينتهي أولاً		
٤.	لعبة التليفون : يقسم الأطفال كل زميلين معاً ، على أن يمسك منهم بإحدى العلبتين ، مع تمثيل جرس التليفون (من قبل المشرفة) ، يقوم الأطفال بالرد على التليفون ويتبادلوا الحديث ، والطفل الفائز هو الذي يتمكن من إتمام أفضل حديث .		
٥.	لعبة الوردية : تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال دائرة كبيرة بحيث يحمل أحد الأطفال وردة وتبدأ الدائرة جرى في المكان وعند توقف الموسيقى يعطى الطفل الوردية لزميله قائلاً (أتفضل) ، يأخذ زميله الوردية ويقول (شكراً) والفائز الذي لا يخطئ .		
٦.	لعبة استقبال الضيوف : يجلس الأطفال في دائرة وتقوم المشرفة بطلب من كل طفل أن يخرج عن الدائرة ويقف بعيداً عنها ، وعند سماع الإشارة يأتي الطفل إلى الدائرة ويبدأ في الاستئذان للجلوس بالدائرة ، وعلى باقي الأطفال أن يستقبلوه ، وتقوم المشرفة بوضع ملاحظتها وتوجيه الأطفال . والطفل الفائز هو الذي ينفذ صح .		
٧.	لعبة الترتيب والتعديل : يقسم الأطفال إلى مجموعتين متكافئتين ، عند الإشارة يجرى الأطفال في كل مكان في الملعب لتعديل وضع الكراسي - سلة مهملات - جمع بعض الأوراق - تنظيف طاولة ، المجموعة الفائزة هي التي تحصل على أقل زمن .		

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
٨.	(لعبة المناسبات) - تقسيم الأطفال "إلى مجموعات ، تطلب المعلمة من كل كجكوعة الأعداد المناسبة خاصة . المجموعة الثالثة - شهر رمضان . (المجموعة الفائزة هي التي تحقق أفضل أداء المجموعة الأولى - أعياد ميلاد ، المجموعة الثانية - مرض أحدهم .		
٩.	(لعبة التركيز) وقوف الملاحظة .- وقوف انتشار - عند انتهاء المشرفة من الحديث يبدأ الطفل فى الجرى فى المكان . يكرر ومن يتحرك والمشرفة تتحدث يخرج من السباق .. يحدد الفائز ، من ينصت "إلى المشرفة أكبر فترة ممكنة .		
١٠.	(لعبة الكلام المفتوح) يجلس الأطفال فى نصف دائرة ، تعرض المشرفة اللوحات التي تشير إلى مواقف مختلفة . يتناقش الأطفال فى تلك المواقف ، الفائز الذى يعطى أفضل تعليق .		
١١.	(لعبة الأشكال والأماكن) يجلس الأطفال فى مربع ناقص ضلع . ترفع المشرفة إحدى الصور ، والطفل الفائز الذى يعطى الإجابة الصحيحة .		
١٢.	(لعبة سلم واستلم) يقف الأطفال على هيئة قطارين متساويين ويكون الطفل الأول ممسكاً بالكرة باليدين مع ملاحظة أن يكون الوقوف فتحاً أى تكون الرجلين مفتوحتين باتساع الحوض . مع إشارة البدء من المشرفة يرفع جميع الأطفال الذراعين عالياً . وبإشارة أخرى من مشرفة يبدأ تسليم الكرة من الطفل الذى معه إلى زميلة التالى عن طريق ميل الجذع خلفاً مع فرد الذراعين والرجلين . والقطار الذى ينتهى أولاً بأداء صحيح خال من الأخطاء يكون هو الفائز .		

الألعاب الصغيرة التي تكسب بالمهارة المعرفية لطفل ما قبل المدرسة :

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١.	(لعبة الأماكن العامة) أن يقف الأطفال انتشار حر مع الجرى فى المكان ، وعند إشارة المشرفة تذكر كلمة (بحر ، فليقلد الأطفال أمواج البحر ، أو (مدرسة) فيجلس الأطفال للكتابة ، أو(مسجد) يقوم الأطفال برفع اليد للدعاء والطفل الفائز الذى يقلد أفضل .		
٢.	لعبة إشارات المرور :بعد شرح معنى كل إشارة - يقسم الأطفال إلى خمس قاطرات ، الطفل الأول من كل قاطرة يلبس صندوق كبير على شكل عربة - مع إشارة المشرفة يجرى الأطفال إلى الأمام ، وعندما تخرج المشرفة الكارت الأحمر يقف الأطفال ، وعند خروج الكارت الأخضر يجرى الأطفال ، والأصفر ينتظروا فى المكان		
٣.	لعبة عكس الكلمة :مع الإشارة يجرى الأطفال إلى نهاية الملعب عند ذكر كلمة بعيد ، وكلمة (قريب) يرجع الأطفال بسرعة ، وكلمة (على) يصعد الطفل الدروج ، (منخفض) ينزل الأطفال ، (خفيف) (يحرك ذراعاه) (ثقيل) يجلس الطفل دليل على ثقل الوزن		
٤.	لعبة الأشكال الهندسية :تقوم المشرفة بعرض مجموعة من البطاقات مرسوم على كل منها بطاقة شكل من الأشكال الهندسية (مربع - مستطيل - دائرة - ... الخ) ثم تشير كل إلى كل بطاقة وتردد اسم الشكل وتطلب من الأطفال التردد خلفها حتى تتأكد أن الأطفال تعرفوا جيداً على الأشكال الهندسية المختلفة - وتسألهم بعد ذلك عن كل شكل على حدة.		
٥.	لعبة الحيوانات المختلفة :تثبيت صور الحيوانات المتوحشة والمستأنسة على صدر الأطفال وتقسيم المشرفة الأطفال إلى قاطرتين ومع إشارة من المشرفة بإخراج صورة من أى حيوان والطفل الذى يخرج من القاطرة الأول والأسرع يعتبر هو الفائز .		
٦.	لعبة المطافئ :يجب توضيح دور كل هيئة من الهيئات السابقة حيث يختار كل طفل أحد هذه الوظائف ويطبقها على الواقع - وعند الإشارة يجرى الطفل ليمسك بالخرطوم ويرش المياه ثم يصعد مدرجات ويهبط ليضع الخرطوم فى مكانه (الفائز هو الأسرع)		
٧.	(لعبة أجزاء الجسم) - انتشار حر ، جرى وعند سماع الصفارة ، يتوقف وينظر إلى المشرفة .		

م	الألعاب		رأى الخبير
	موافق	غير موافق	
			- يستمع الطفل جيداً للكلمة التي تنطق بها المشرفة والتي تدل على جزء من أجزاء الجسم .- يقوم كل طفل بتريد هذه الكلمة مع وضع اليد على الجزء الصحيح (رجل - رأس - أذن - عين ...
٨.			(لعبة فصول السنة) تقوم المشرفة بتعريف الأطفال بأن العم يقس "إلى أربع فصول تبعاً للمتغيرات المناخية وهي الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف ، تقسم المشرفة الأطفال إلى أربع مجموعات ومعها كروت تمثل فصول السنة . عند خروج كرت الشتاء وهو يمثل فيه المطر والسماء تمطر تخرج المجموعة التي تمثل هذا الفصل ، وعندما تخرج المشرفة كرت الربيع وهو يمثل الزهور والورود تخرج المجموعة التي تمثل هذا الفصل ، وعندما تخرج المشرفة كرت الصيف وفيه الشمس تطلع تخرج المجموعة التي تمثل هذا الفصل، وعندما تخرج المشرفة كرت الخريف وفيه أوراق الشجر تسقط تخرج المجموعة التي تمثله ، والمجموعة الفائزة التي تخرج في أقل زمن ممكن .
٩.			(لعبة المهن) - تخلط ملابس مهن (ضابط - طبيب - معلم) - يقسم الأطفال إلى مجموعات ، ومع الإشارة يقوم الأطفال بلبس الزي الذي تشير إليه المشرفة - المجموعة الفائزة هي التي تنجح في اتمام العمل في اقصر وقت
١٠.			(لعبة الكلمات المختلفة) جلوس مربع ناقص ضلع .على الأطفال التعرف على مدلول اللوحه التي تبرزها المشرفة. المجموعة الفائزة هي التي تقل عدد الأخطاء بها .. ويكرر
١١			(لعبة الرمال والصحراء) تعرض المشرفة على الأطفال " خريطة صماء " لجمهورية مصر العربية معلقة على سيورة .. وتكون أمامهم . ثم تسألهم عن بعض الأشياء ذات اللون الأصفر ومنها (الرمل) وتوضح لهم أن الرمل موجود على الشاطئ ، وموجود في الصحراء ، والطفل الفائز هو الذي يعطه الإجابة الصحيحة .
١٢			(لعبة الألوان والأحجام) ترسم اشكال متعددة على الأرض (دائرة - مثلث - دائرة - مستطيل) يجرى الأطفال وعند الإشارة يقف الأطفال على الشكل الذي تحدده المشرفة ، (نستبدل الأشكال بالأعداد - الأحجام - الألوان .

الألعاب الصغيرة التي تكسب بمهارة السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة :

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١.	(لعبة مسابقة النظافة الشخصية) قبل بداية الأنشطة اليومية ، تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال على مجموعتين وكل مجموعة تخرج منها بنت تقوم " بدور الأم " وتقوم بالتفتيش عليه ، هل معه منديل ، هل غسل وجهه اليوم ، هل أظافره طويلة ، هل غسل أسنانه وهكذا ، يمكن تكرار ذلك مع بقية الأطفال . المجموعة الفائزة التي يكون فيها أكبر عد من الأطفال قام بممارسة النظافة الشخصية .		
٢.	لعبة جمع الأوراق يقسم الأطفال إلى ثلاث قاطرات ، وكل قاطرة أمامها سلة من المهملات وعند إشارة البدء من المشرفة تقوم كل قاطرة بجمع أكبر عدد من الأوراق على الأرض وإلقائها في السلة والقاطرة الفائزة هي التي تجمع أكبر عدد من الأوراق في سلة المهملات .		
٣.	لعبة النظافة والاستحمام: تقسيم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة أربعة أو خمسة أطفال . وتوضع طاولتان عليهما أشياء مختلفة (قلم - مسطرة - كرة - كتاب ...) مع أدوات خاصة بالاستحمام (فوطة - صابونة - ليفة) وتبدأ اللعبة تقف مجموعتان كل مجموعة أمام طاولة ، على بعد معين وتطلب المشرفة من كل مجموعة الجرى لى الطاولة الخاصة بهم وجمع الأدوات التي تحتاج إليها للاستحمام والعودة إلى المشرفة . والمجموعة التي تفعل ذلك أولاً تكون هي الفائزة . ويمكن أن تمنح المشرفة الأطفال الفائزين هدايا من أدوات الاستحمام والنظافة .		
٤.	لعبة تمشيط الشعر : وقوف انتشار - توقيت منخفض - عند توقف الموسيقى يمشط الطفل شعره بالطريقة الصحيحة (حيث يمشط كل فروة الرأس) والفئز الذي ينتهي أولاً - وقوف انتشار - توقيت منخفض - نفس التمرين ولكن بغسل اليدين - نفس التمرين ولكن بغسل الأسنان والطفل الفائز هو الذي ينتهي بالعمل في أقل زمن .		
٥.	لعبة سلة المهملات : توزع المشرفة على الأطفال أجزاء السلة وتقوم المشرفة بعرض سلة كاملة وتقوم بتركيب أجزاء السلة أمامهم بطريقة سليمة وتطلب من الأطفال أن يقوموا بتقليدها وتركيب أجزاء السلة بطريقة صحيحة مع التصحيح لمن يخطئ وتشجيع من أتم تركيب السلة بطريقة صحيحة .		
٦.	(لعبة الفاكهة والخضروات) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين ، ومع مجموعة من الفاكهة والخضروات في		

٨	الأسباب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
٧	(لعبة الجلوس الصحيح) يقف خمس أطفال فى شكل دائرة وتوضع ٤ كراسى ومع تشغيل الموسيقى وإشارة البدء من قبل المشرفة يقوم الأطفال بالجرى حول الكراسى وتستمر اللعبة إلى أن يصبح كرسى واحد لا يمكن أن يجلس عليه طفل بجلسه صحيحة		
٨	(لعبة تحديد مصادر الخطر) - تعلق لوحات عليها مصادر الخطر المختلفة ولوحات لمصادر غير خطره . - مع إشارة المشرفة يفرق الأطفال بين اللوحات التى تدل عل مصادر الخطر من غيرها . يحدد الفائز.		
٩	(لعبة الأدوات الشخصية) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة أمامها طاولة توضع عليها أدوات خاصة لكل طفل فى المجموعة ، ومع إشارة البدء قبل المشرفة يقوم كل طفل بالتعرف على الأدوات الشخصية الخاصة به وأخذها والفائز هو الذى يقوم بذلك فى أقصر زمن ممكن .		
١٠	(لعبة غسل الوجه) - وقوف انتشار - توقيت منخفض - عند توقف الموسيقى يمشط الطفل شعره بالطريقة الصحيحة (حيث يمشط فروة الرأس) والفائز الذى ينتهى أولاً - وقوف انتشار - توقيت منخفض - نفس التمرين ولكن بغسل اليدين ، نفس التمرين ولكن بغسل الأسنان .		
١١	(لعبة الإسعافات الأولية) تقسيم الأطفال إلى مجموعات مع كل مجموعة من أدوات الإسعافات الأولية مجموعة مختلفة من الأدوات (منزلية - مكتبية - مع إشارة المشرفة تقوم كل مجموعة باستخلاص أدوات الإسعاف الأولية منها . يقوم كل قائد مجموعة بتطهير جرح بسيط لدمية .		

الألعاب الصغيرة التي تكسب مهارة الاعتماد على النفس لطفل ما قبل المدرسة :

رأى الخبير	الألعاب		م
	موافق	غير موافق	
			١ . (لعبة تحضير المائدة) - يقسم الأطفال إلى ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طاولة بعرض ٢م . - بجوار كل مجموعة عند خط البداية صندوق كبير به أدوات مطبخ متعددة . - مع إشارة المشرفة يقوم كل طفل بتحضير المائدة وتوزيع الطبق والشوكة والسكينة في الوضع الصحيح - المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولاً من ترتيب المائدة .
			٢ . - بعد شرح تناول الطعام بطريقة صحيحة . - يودي الأطفال (مسابقة أكل الزبادي) والفائز هو الذي ينجح في أكل الزبادي كله دون أن يقع منه أى شئ على ملابسه أو على الأرض بجانبه . يكرر مع أنواع الطعام الأخرى .
			٣ . لعبة تزرير الشريط : توزع الشرائط بين الأطفال ، ومع الإشارة يحاول كل طفل أن يزرر الشريط . والفائز هو الأسرع في اتمام المحاولة لكل شريط .
			٤ . لعبة وضع الملابس على الشماعة : تطلب المشرفة من الأطفال أن يقسموا إلى مجموعات بالتتابع يختار كل منهم رداء واحد أو شماعة ويقوم كل منهم بتعليق الرداء الذي اختاره على الشماعة ويقوم بغلق السوستة أو وضع الأزرار في العراوى أو ربط الرباط حشب طبيعة الرداء المختار . ثم يعلق الشماعة على الحامل المخصص لذلك . ويتبادل الأطفال مع بعضهم الملابس . والأسرع في عمل ذلك يعتبر هو الفائز .
			٥ . لعبة التجميع : تعرض أمام الطفل أنشطة وألعاب رياضية (كرة سلة - طائرة - صلصال - رسم - تلوين) وتقوم المشرفة بعمل مسابقة للأطفال عن طريق لعبة صغيرة (عمل فريقين ويقوم كل فريق بوضع أى زوجين قريبين لبعض والفائز هو الذى يقوم بتجميع أكبر عدد ممكن)
			٦ . لعبة لبس وخلع الملابس : تقسيم الأطفال إلى مجموعات متساوية أمام كل مجموعة ملابس كاملة (قميص - بنطلون - شراب) وعلى كل طفل ارتداء الملابس وخلعها فى أقل زمن والرجوع ليسلم على زميله ويقف آخر القاطرة ، نفس الطريقة على أن نستبدل الملابس بخليط من الملابس النظيفة وغير النظيفة وعلى الطفل الفصل بينهما والفائز هو الأسرع .
			٧ . (لعبة ترتيب الحجرة) - تقسيم الأطفال "إلى مجموعتين ، ومع الإشارة يجرى الأطفال لترتيب الحجرة بواسطة الهياكل الموجودة بالملعب ، وفرش السرير بالمفارش . - المجموعة الفائزة التي تنتهي أولاً .

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
٨.	(لعبة أدوات المطبخ) - يقسم الأطفال "إلى ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طاولة بعرض صندوق كبير به أدوات مطبخ متعددة وأدوات أخرى . - مع إشارة المشرفة يقوم كل طفل بتفريق أدوات المطبخ وغيرها وقيامه بتجميعها . وحدد الفائز في أقل زمن ممكن .		
٩.	تقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طاولة بعرض ٢ م. بجوار كل مجموعة عند خط البداية صندوق كبير به أدوات متعددة . مع إشارة المشرفة يقوم كل طفل بتحضير المائدة ووضع الطبق والشوكة والسكينة في الوضع الصحيح - المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولاً من ترتيب المائدة .		

الألعاب الصغيرة التي تكسب مهارة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة:

م	الألعاب		رأى الخبير
	موافق	غير موافق	
١.			(لعبة التنشيين على المربع المرسوم) يقسم الأطفال إلى قاطرتين كل قاطرة ٥ أطفال وتقوم المشرفة برسم مربع على الأرض قطة) ومع "إشارة البدء من المشرفة يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالتنشيين بأكياس حبوب على الهدف والطفل الفائز هو الذى يقوم بالتنشيين وأكبر عدد نقاط وتقوم المشرفة بتشجيع الطفل وإعطائه جائزة .
٢.			ابحث وتعرف : الأطفال فى مكان محدد فى الملعب وباقى الملعب به بطاقات رسمت عليها نماذج مختلفة الأشكال غير متكررة ، المشرفة تقف فى مكان يراه منها جميع الأطفال ومع إشارة البدء ترفع المشرفة يديها صورة مطابقة تماماً لشكل من بين الأشكال الموجودة فى الملعب وتذكر اسمه بصوت عالى فينطلق الأطفال فى الملعب باحثين عن هذا الشكل ومن يجده يحضره إلى المشرفة ثم تطلب المشرفة من باقى الأطفال التصفيق للطفل الفائز .
٣.			سباق مشى الدب : يقسم الأطفال إلى دائرتين كل دائرة ٥ أطفال وتطلب المشرفة من الأطفال مين يقدر يمشى الدب وهى (يمشى الطفل بفرد الرجلين والذراعين ويميل الجسم من جانب لآخر . وتكرر الحركة لمسافة محددة والطفل الذى يقوم بذلك هو الطفل الفائز ويقوم باقى الأطفال بالتصفيق له .
٤.			أنا بالونة : يجلس الأطفال فى شكل دائرة وتقوم المشرفة بنفخ بالونة أمام الأطفال ثم تطلب منهم تكرار الحركات التى مرت بها بالونة فمثلاً : قبل النفخ وفى منتصف النفخ وعندما يتم نفخها بأقصى حجم ، ثم تطلب منهم تمثيل بالونة وهى تفقد الهواء الذى بداخلها ببطء أو بسرعة وهى فى الهواء أو على أرض الملعب . والطفل الفائز هو الذى يقوم بذلك فى أقل زمن ويمكن إعطائه بالونة
٥.			التصويب على الهدف : تقوم المشرفة برسم دوائر مختلفة الألوان على الأرض وتطلب من الأطفال التصويب على الدائرة الحمراء والطفل الذى يقوم بتجميع أكبر عدد ممكن من الكرات فى الدائرة يعتبر هو الطفل الفائز ثم يكرر هذا الأداء بتغيير لون الدائرة .
٦.			لعبة جمع الكور فى الصناديق : تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين كل قاطرة (٥) أطفال وتقوم المشرفة بوضع الكور فى أماكن مختلفة من الملعب وأمام كل قاطرة صندوق ومع لإشارة البدء يقوم كل طفل الأول من كل قاطرة بجمع

م	الألعاب		رأى الخبير
	موافق	غير موافق	
			أكبر عدد من الكور ووضعهم في أقل زمن ممكن . وتقوم المشرفة بإعطاء الجائزة للطفل الفائز الذي استغرق أقل زمن ممكن .
٧.			(لعبة التصويب على هدف معلق) الأطفال وقوف خلف خط البداية . ومع كل منهم كرة ومع إشارة البدء يقوم الطفل بالمشي والكرة أماماً على المقعد السويدي ، وعند الوصول لنهاية المقعد السويدي عليه لقيام بالتصويب على الهدف ثم الهبوط والطفل الفائز هو الطفل الذي يقوم بالتصويب داخل لهدف ويسد خارج الهدف ، وتقوم المشرفة بإعطائها للطفل الفائز .
٨.			(لعبة نقل المشابك وفك العقد) الأطفال وقوف أمام مقعد سويدي ، وعند سماع الإشارة بالبدء يجرى كل منهم لفك شريط واحد أو مشبك واحد بالفم والعودة جرياً لوضعه على المقعد السويدي الموضوع في نهاية الخط ، والطفل الفائز هو الذي ينتهي أولاً من فك الشريط ونقل المشبك . وتقوم المشرفة بتشجيع الطفل الفائز .
٩.			(لعبة التخلص من الأدوات) يقف الأطفال في دائرة كبيرة ومع كل منهم مجموعة من الأدوات المختلفة الأشكال والألوان ومتساوية في العدد وتجتاز المشرفة طفلاً واحداً ليبدأ اللعب ومع إشارة البدء يبدأ الطفل الذي وقع عليه الاختيار باجتياز إحدى أدواته ويسميها ويرفعها لأقرانه على سبيل المثال هذه كرة وتلعب بها وهكذا وإذا ذكر الطفل اسم الأداة صحيحاً واستخدامها أيضاً وصفق له المشرفة والأطفال قام بإخراجها خارج اللعب في المكان الذي حددته المشرفة .
١٠.			(سباق المشي بالصندوق) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين ومع البدء قبل المشرفة يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالمشي مع وضع الرجلين داخل صندوقين من الكرتون لمسافة محددة والطفل الفائز هو الذي يسبق ويوصل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن .
١١.			(لعبة سباق البالونة) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين وتقوم المشرفة بإشارة البدء يقوم كل طفل بالنفخ في البالونة للمحافظة على طيراتها في الهواء مع التقدم أماماً وفي حالة سقطة على الأرض نرفع من مكان سقوطها وتفتح فيها قبل التقدم للأمام والطفل الذي يقوم بذلك في أقل زمن ممكن هو الفائز . وتقوم المشرفة بإعطاء الجائزة له .

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١٢	(لعبة الثبات فى المكان) يقف كل طفلين من الأطفال فى مقابل بعضهما البعض بعد ذراع ، مع ضم القدمين إلى بعضهما البعض ومد اليدى إلى المنافس ، ومع اشارة البدء من المشرفة ينبغى أن يحاول كل طفل من هؤلاء الأطفال إخراج الآخر عن توازنه . والطفل الفائز هو الذى يتمكن من ذلك وتقوم المشرفة بتشجيع الفائز والتصفيق له .		

الألعاب الصغيرة التي تكسب مهارة التكيف مع المشاعر لطفل ما قبل المدرسة :

م	الألعاب		رأى الخبير
	موافق	غير موافق	
١.			(لعبة التصويب على الهدف) - تقييم الملعب إلى ثلاث أجزاء متساوية ويتم تقسيم التلاميذ "إلى ٣ مجموعات . وتقف في ثلث الملعب الخاص بها ، وعند رؤية الإشارة يحاول المجموعتين الأولى والثالثة إصابة المجموعة الثانية وعند إصابة كل أفراد المجموعة يتم التبديل . (ملاحظة المشرفة) ردود أفعال الذين تم التصويب عليهم وفي حالة التوتر يرفع الفريق في الخسارة ، وتطلب إعادة اللعبة على أن يبتسم الطفل الذي توتر من وقوعه في المصيدة .
٢.			مسابقة الجري : يجرى الأطفال من خط البداية إلى المشرفة ومن يصل إليها تشكره على مجهوده ، ومن تلاحظ عليه علامات الضيق ، توضح له أهمية الثناء على من فاز ، وتوعده عندما يتقبل الخسارة سوف تثنيه هو الآخر . وتكرر المشرفة هذا الأمر مع باقي الأطفال .
٣.			لعبة طوق مين : إقامة حوار مع الأطفال ليوضح كل طفل أهم قدراته في أداء بعض الحركات عن طريق ، بعض الأطفال صفيين متقابلين لاعبين مواجهين للآخر بحيث يكون الطوق أو الدائرة على أن يقف كل لاعب على مسافة ١م من الطوق ، وعند الإشارة يحاول كل لاعب سرعة القفز إلى الدائرة للسيطرة عليها قبل منافسة . والطفل الذي يجمع أكبر عدد من النقاط فائزاً مع تقديم له عبارات المدح والثناء ، وتشجيع كل طفل على أن يظهر مواهبه وتشجيع الآخرين له .
٤.			لعبة الصناديق : - وقوف - انتشار - جمع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق المخصصة لها والرجوع بسرعة ، ويحدد الفائز . عن طريق لعبة صغيرة تقسم المشرفة الأطفال إلى مجموعتين ووضع الصناديق على بعد مسافة ١٠م ومع إشارة البدء من المشرفة تقوم كل مجموعة بوضع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق والرجوع بسرعة ويحدد الفائز الأسرع .
٥.			لعبة التسامح : يقسم الملعب إلى ثلاث أجزاء متساوية ويتم تقسيم الأطفال إلى ٣ مجموعات ، وتقف كل مجموعة في ثلث الملعب الخاص بها ، وعند رؤية الإشارة يحاول المجموعتين الأولى والثالثة إصابة المجموعة الثانية وعند إصابة كل أفراد المجموعة يتم التبديل ، (ملاحظة المشرفة) ردود أفعال الأطفال الذين تم التصويب عليهم ، وفي حالة غضب أحد الأطفال نتيجة إصابته توقف اللعبة ، وتوضح المشرفة أن الغضب يوقع الفريق في الخسارة ، وتطلب إعادة اللعبة على

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
٦.	أن يبئسم الطفل الذي غضب من وقوعه في المصيدة . لعبة سباق الزجاج : توضع زجاجات بعدد الأطفال ما عدا واحدة ، وعند إشارة بدء السباق يجرى الأطفال تجاه الزجاجات ويعود كل منهم بزجاجة ما عدا واحدة ويخرج من اللعبة ، ويستمر اللعب حتى يحدد الفائز ، مع متابعة المشرفة لأي شجار قد يحدث نتيجة تكالب الأطفال على الزجاجات ، وتقوم المشرفة بتوضيح مساوئ الشجار في حالة حدوثه .		
٧.	(لعبة سباق الجرى) يجرى الأطفال من خط البداية إلى المشرفة ومن يصل إليها تشكره على مجودة ، ومن تلاحظ عليه علامات الضيق ، توضح له أهمية الثناء على من فاز ، توعدده عندما يتقبل الخسارة سوف تثنيه هو الآخر ، وتكرر المشرفة هذا الأمر مع باقى الأطفال .		
٨.	(لعبة مسابقة تمرير الطوق) يقف الأطفال فى قاطرات متساوية ومتوازنة ، ويعطى الطفل من كل قاطرة طوقاً ، عند الإشارة يمرر الطفل الطوق من رأسه حتى يسقط على الأرض ، ثم يمرره إلى زميله الذى يقف خلفه .. والقاطرة الفائزة هي التى تنتهى أولاً .		
٩.	(لعبة سباق الزجاج) توضع زجاجات بعدد الأطفال ماعدا واحد ، وعند الإشارة بدء السباق يجرى الأطفال تجاه الزجاجات ويعود كل منهم بزجاجة ماعدا واحد ويخرج من اللعبة ، ويستمر اللعب يحدد الفائز . مع متابعة المشرفة لأي رد فعل للطفل فى حالة الخسارة وعلى كل طفل تهيئة الطفل الفائز ويرد عليه التحية الطفل الفائز ويكرر .		
١٠.	(لعبة مسابقة الكراسى الموسيقية) يقف خمس أطفال فى شكل دائرة وتوضع ٤ كراسى ومع تشغيل الموسيقى وإشارة البدء من قبل المشرفة يقوم الأطفال بالجرى حول الكراسى إلى أن يصبح كرسي واحد ويستمر اللعب يحدد الفائز ، مع متابعة المشرف لأي شجار قد يحدث نتيجة تكالب الأطفال على الكراسى ، وتقوم المشرفة بتوضيح مساوئ الشجار فى حالة حدوثه.		
١١.	(لعبة الحركات البدنية) إقامة حوار مع الأطفال ، ليوضح من الطفل الذى يقوم ويقدر على عمل ذلك ، عن طريق ٨ لاعبين ويقوم كل لاعب بمسك أحد الزوايا الداخلى ، وعند الإشارة يحاول كل لاعب سحب بقية اللاعبين ناحية الركن الصولجان الخاص بركنه أولاً ويقوم باقى الأطفال بتشجيع زميلهم ويتبادلوا معهم العبارات المدح والثناء ، ويشجع كل طفل على		

م	الأسباب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١٢	أن يظهر مواهبه ، وتشجيع الأطفال الآخرين لهم . (لعبة جمع الأدوات) - وقوف - انتشار - تجميع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق المخصصة لها والرجوع بسرعة ، ويحدد الفائز عن طريقه لعبة صغيرة . تقسم المشرفة الأطفال إلى مجموعتين ووضع الصناديق على بعد مسافة ١٠م ومع إشارة البدء من المشرفة تقوم كل مجموعة بوضع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق والرجوع بسرعة ويحدد الفائز الأسرع.		

الألعاب الصغيرة الخاصة بالنشاط الختامي :

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١.	(لعبة آه - آى) الأطفال جلوس أو وقوف فى شكل دائرة ويمسك كل منهم بيد الآخر وفى هذه اللعبة يقوم الأطفال بنقل الحركات عن طريق التواصل بالجسم بطريقة مناسبة للأطفال مع إشارة البدء يقوم أحد الأطفال بالميل إلى أحد الأطفال المحاورين له (على يمينه أو يساره) والضغط على يده مثلاً بطريقة ما ثم يقوم الطفل الثانى بنقل نفس حركة الغط إلى الطفل الذى يليه . مع إصدار صوت عند الضغط على اليد مثل "آه" أو "آى" أو صوت آخر مختلف للتعبير عن حركة الضغط		
٢.	لعبة اختراق الحصون : يقف الأطفال فى دائرة مع فتح الرجلين وتلاصق الأقدام ، وتقف المشرفة تمرر الكرة بين الرجلين المفتوحة ، عند محاولة الطفل ضم رجليه بسرعة ، يستبعد من السباق الطفل الذى تمر الكرة بين رجليه يكرر لتحديد الفائز .		
٣.	لعبة جمع المشابك : الأطفال انتشار حر فى الملعب مع كل منهم مشبك عسيل بلاستيك مشبوك فى أى جزء من الفاتلة ، مع إشارة البدء يحاول كل طفل الحصول على مشابك زملائه وحماية المشبك الخاص به .		
٤.	لعبة فرقة البالون : تقسم المجموعة إلى قسمين ، إحدى المجموعتين تربط بالون فى القدم - وتجرى المجموعة الثانية خلف الأولى فى محاولة فرقة البالون بالقدم - والفائز هو الذى لم يتمكن الخصم من فرقة البالونة الخاصة به .		
٥.	لعبة القطط والفئران : الأطفال انتشار حر فى الملعب يمثلون الفئران ما عدا واحد فقط يمثل القط مع إشارة البدء يحاول الطفل الذى يمثل القط أن يمسك أى فأر يقف أو يمشى أو يجرى بمفرده والفئران يحاولون إنقاذ أنفسهم بالهروب وفى نفس الوقت يبحث كل منهم عن رفيق والفأر الذى يقع فريسة للقط يتحول هو الآخر إلى قط .		
٦.	لعبة كوكتيل فواكه : يجلس الأطفال على مقاعد فى شكل دائرة كبيرة ماعدا الطفل واحد يقف فى المنتصف وعند إشارة البدء يذكر لاعب الوسط اسم فاكهة وعندئذ على كل الأطفال الذين يحبون أكل هذا النوع من الفاكهة (تفاح مثلاً) أن يتبادلوا أماكنهم ويحاول كل طفل منهم ومنهم طفل وسط الدائرة أن يأخذ له مكان جديد والطفل الذى يبقى دون أن يجد له مكاناً ، عليه أن يقف وسط الدائرة ويبدأ فى ذكر اسم فاكهة أخرى ليبدأ الأطفال فى تغيير أماكنهم من جديد .		

م	الألعاب	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
٧.	(لعبة الكرة الكهربائية) يقف الأطفال فى شكل دائرة وأيديهم خلف ظهورهم تبدأ المشرفة برمي الكرة بسرعة إلى أحد الأطفال فى الدائرة المكونة من الأطفال ، الذى يقوم برميها بأسرع ما يمكن إلى زميلة . وهكذا متخيلين أن الكرة بها كهرباء أو ساخنة جداً وهم يقومون برميها أو لقفها .		
٨.	(لعبة صائد الأرانب) يجلس الطفل جميعهم على الأرض صف فى شكل القرفصاء بحيث تكون لديهم القدرة على تحويل اتجاهاتهم فى أى وقت من الأوقات ، والطفل الموجود فى آخر فو الأرتب والطفل الموجود فى الطرف الآخر هو الصياد مع اشارة البدء يبدأ " الصياد " فى الجرى لمطاردة الأرنب ومحاولة مسكة وفى نفس الوقت يجرى الأرنب هرباً .		
٩.	(لعبة صياد السمك) يقسم الأطفال إلى مجموعات تكون دائرة مع كل دائرة كرة ، يقف الأطفال فى وسط الدائرة ، ويقوم الأطفال بتصويب الكرة على أرجل الطفل .		
١٠.	صراع الديكة) الأطفال انتشار فى الملعب أو الصالة أو فى مكان اللعب وقد وضع على ظهر كل منهم بطاقة صغيرة بها كلمة مكتوبة أو رسم معين ، ويقف كل طفلان فى مواجهة بعضهما البعض كما يحدث فى صراع الديكة قابضين ذراعيهما ، ويقومان بالوثب على قدم واحدة ، ومع إشارة البدء من المشرفة يحاول كل طفل معرفة ما الذى تحويه البطاقة الموضوعه على ظهر منافسه ومنع منافسه من معرفة ما كُتب أو رسم على بطاقته .		
١١.	(لعبة فرقة البالون) تقسم المجموعة إلى قسمين ن إحدى المجموعتين تربط بالون فى القدم ، تجرى المجموعة الثانية خلف الأولى محاولة فرقة البالون بالقدم - الفائز هو الذى لم يتمكن الخصم من فرقة البالونة الخاصة به .		
١٢.	(لعبة العربات السريعة) الأطفال انتشار حر فى نصف الملعب أو القاعة أو الصالة ومع كل منهم طوق يعبر عن طارة السيارة التى يقودها كل طفل على حدة ، ونصف الملعب الآخر وضعت المشرفة به صناديق صغيرة بجوار بعضها البعض مع ترك فراغات فيما بينها مع إشارة البدء يقوم الأطفال بدخول نصف الملعب ويحبون بسرعة بين الصناديق مقلدين العربات .		

برجاء من سيادتكم ابداء اركم في

١٢ وحدة..... ()

٢٤ وحدة..... ()

٣٦ وحدة..... ()

أى اقتراحات :

.....
.....

عدد الممارسة فى الأسبوع

٣ مرات..... ()

٤ مرات..... ()

٥ مرات..... ()

أى اقتراحات أخرى

.....
.....

زمن الوحدة في البرنامج

٤٥ دقيقة..... ()

٦٠ دقيقة..... ()

٩٠ دقيقة..... ()

أى اقتراحات أخرى

.....
.....

أى اقتراحات أخرى تتعلق بمحتوى البرنامج

.....
.....
.....

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

الباحثة

مرفق (٧)

~~اختبار الذكاء~~

(اختبار رسم الرجل لجود إنف)

اختبار جودائف Good Enough للذكاء

تعليمات الاختبار:

تتلخص تعليمات الاختبار في أن يطلب من الأطفال استبعاد أي شيء أمامهم ما عدا ورقة بيضاء وقلم رصاص ، ثم يطلب من كل طفل أن يرسم صورة لرجل مع حث الأطفال علي رسم أحسن صورة لرجل .

وتجل الباحثة بين الأطفال لتشجيعهم ببعض عبارات الثناء وللدرد علي استفساراتهم مع مراعاة الإجابة " بنعم أو " لا" عند سؤال الطفل لها عن أحد أجزاء جسم الرجل ولكن تكون إجابتها " أرسم بالطريقة التي تعتقد أنها أحسن " .

تصحيح الأخطاء :

يعطي المصحح درجة واحدة لكل مفردة من المفردات الواردة في مفتاح التصحيح وعددها ثمانية وأربعين (٤٨) مفردة من المفردات ويضع علامة (٧) بجانب كل ما يتم الموافقة عليها ويضع (صفر) بجانب كل مفردة لم يتم الموافقة عليها والمفردة التي يضع بجانبها علامة (٧) يحصل فيها الطفل على درجة واحدة . وبعد ذلك تجمع المفردات التي تم الموافقة عليها للحصول على الدرجة الخام التي حصل عليها الطفل في الاختبار ثم يكشف عنها في الجدول بالمرحلة العمرية المناسبة للحصول على نسبة الذكاء .

التصحيح والمعايير :

يصحح على أساس عدد النقاط التي تظهر في الرسم والتي حددتها جودائف Good Enough في (٤٨) نقطة ما يلي:

م	البيان	م	البيان
١	وجود الرأس	٢٥	إذا كانت تفاصيل الأصابع واضحة
٢	وجود الساقين	٢٦	إذا كان الإبهام متميز عن الأصابع
٣	وجود الذراعين	٢٧	إذا كانت راحة اليد متميزة
٤	وجود الجذع	٢٨	ظهور مفصل الكوع
٥	إذا كان طول الجذع أطول من عرضه .	٢٩	ظهور مفصل الركبة
٦	ظهور الكتفين بوضوح.	٣٠	تناسب حجم الرأس مع الجسم
٧	اتصال الذراعين والساقين	٣١	تناسب الذراعين مع الجذع (أطول قليلاً)
٨	إذا كان اتصال الذراعين والساقين في الأماكن الصحيحة	٣٢	تناسب طول الساقين

م	البيان	م	البيان
٩	وجود الرقبة .	٣٣	تناسب حجم القدمين
١٠	تتمشى خطوط الرقبة مع الرأس	٣٤	ظهور كعب القدم
١١	والجذع	٣٥	وجود الساقين والذراعين
١٢	وجود إحدى العينين أو كليتهما	٣٦	التوافق الحركي في خطوط الرسم
١٣	وجود الأنف	٣٧	ظهور الحركة في خطوط الرسم في نوع الدقة
١٤	وجود الفم	٣٨	وضوح خطوط الرأس وتوافق حدودها مع الرقبة
١٥	وجود الأنف والفم والشفقتين	٣٩	التوافق الحركي للجذع
١٦	وجود فتحتي الأنف	٤٠	التوافق الحركي لخطوط الذراعين والساقين .
١٧	وجود الشعر	٤١	وضوح تقاطيع الوجه في أماكنها الصحيحة
١٨	وضوح حدود الشعر حول الرأس والوجه	٤٢	وجود الأذن
١٩	وجود الملابس	٤٣	إذا كانت الأذن في المكان الصحيح
٢٠	وجود قطعتين من الملابس	٤٤	وجود الحاجب والرموش
٢١	تغطية الملابس للجسم	٤٥	وضوح إنسان العين " النني "
٢٢	ظهور تفاصيل الملابس	٤٦	إذا كان شكل العين صحيحاً (طولها أكبر من عرضها)
٢٣	إذا كانت الملابس كاملة تماماً	٤٧	ظهور الذقن والجبهة.
٢٤	وجود الأصابع إذا كان عدد الأصابع صحيحاً.	٤٨	بروز الذقن ووضوح تفاصيلها

- أ- يعطي الفرد درجة عن كل نقطة من النقاط السابقة .
 ب- لحساب نتيجة هذا الاختبار يكتب المختبر عند الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الرسم.
 ج- يمكن معرفة العمر العقلي طبقاً للمعايير التالية :

تحتسب نسبة الذكاء طبقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي} \times 100}{\text{العمر الزمني}}$$

المعيار:

العمر العقلي			العمر العقلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة
سنة	شهر		سنة	شهر		سنة	شهر		سنة	شهر	
١٠	٩	٣١	٨	٣	٢١	٥	٩	١١	٣	٣	١
١١	-	٣٢	٨	٦	٢٢	٦	-	١٢	٣	٦	٢
١١	٣	٣٣	٨	٩	٢٣	٦	٣	١٣	٣	٩	٣
١١	٦	٣٤	٩	-	٢٤	٦	٦	١٤	٤	-	٤
١١	٩	٣٥	٩	-	٢٥	٦	٩	١٥	٤	٣	٥
١٢	-	٣٦	٩	٣	٢٦	٧	-	١٦	٤	٦	٦
١٢	٣	٣٧	٩	٦	٢٧	٧	٣	١٧	٤	٩	٧
١٢	٦	٣٨	١٠	٩	٢٨	٧	٦	١٨	٥	-	٨
١٢	٩ فما	٣٩	١٠	-	٢٩	٧	٩	١٩	٥	٣	٩
١٣	فوق	٤٠	١٠	٣	٣٠	٨	-	٢٠	٥	٦	١٠

مرفق (أ)

إفادة تسهيل مهمة الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات

اللازمة لإتمام إجراءات البحث



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا و البحوث

السيد الأستاذ/ مدير مدرسه الصفا ببسيون
تحية طيبة وبعد ،،،

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

المعيدة / سالمه محمد عبدالوهاب ابو حمر

مقيده بدرجة الماجستير في التربية الرياضية في الترويح الرياضي في التربية الرياضية في العام الجامعي
2009/2008م.

ومسجلة موضوع بحث بعنوان " برنامج العاب صغيرة مقترح وأسئيرة في ألعاب بدنه بصارات
الحياتيه لمرحله ماقبل المدرسه "

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحثة في دخول مدرسة الصفا ببسيون . وذلك
لتطبيق عينه البحث.

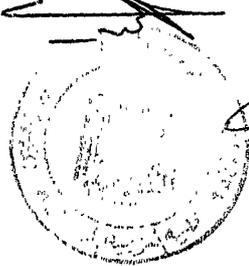
ولسيادتكم جزيل الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ،،

أمين الكلية

رئيس القسم

المختص



د. د.

مرفق (٩)

إفادة من مدرسة الصفا الخاصة بسيون بتنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة على

الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

إدارة بيسون التعليمية
مدرسة الصفا الخاصة

السيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية للدراسات والبحوث

بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

تحية طيبة وبعد ،،،

بناء على خطابكم الموجه إلينا بشأن تسهيل مأمورية الباحثة / سائلة محمد عبد الوهاب أبو حمر في القيام بإجراء وتطبيق بحثها وذلك لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان " برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة " نفيد علم سيادتكم بأن السيدة المذكورة قامت بإجراء دراستها وتطبيق الاختبارات الخاصة بها وتنفيذ البرنامج الخاص ببحثها على أطفال الروضة بمدرسة الصفا الخاصة ببيسون في الفترة من يوم **الأحد الموافق ٢١/٩/٢٠٠٨** إلى يوم **الثلاثاء الموافق ١/١٠/٢٠٠٩**

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام

يعتمد

مدير المدرسة



مرفق (١٠)

البرنامج الألعاب الصغيرة المقترح

جامعة طنطا
التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضى

استمارة استطلاع السادة رأى الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / سالة أبو حمر . المعيدة بقسم الترويح الرياضى بدراسة موضوعها

” برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره فى إكساب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ” وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية . وهذا يتطلب برنامج ألعاب صغيرة لإكساب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة . وحيث أن لسيادتكم من الخبرة فى هذا المجال . لذا ترجوا الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء رأى حول البرنامج المقترح موضوع الدراسة والتوجيه بإبداء أى ملاحظات قد تجدونها مفيدة لهذه الدراسة .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر و الاحترام

الباحثة

الهدف العام : - تنمية مهارة الاجتماعية - المعرفية

الأسبوع الأول

تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع

الزمن : ٦٠ ق

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكي	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب - كراسي موسيقية	قاطرات دائرة	المشى ثم الجرى حول حدود الملعب . لعبة صغيرة الكراسي الموسيقية ، يجرى الأطفال حول الكراسي وعند الإشارة يسرعوا للجلوس على الكراسي ويخرج من اللعبة الطفل الذى لا يجلس . - يحدد الفائز فيها .	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من التاجية البدنية والنفسية	١٣ق	١٣ق	١٣ق
ملعب - جبل قوى	صفوف	(مسابقة شد الجبل) تقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات وتقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متكافئتين فى العدو - القوة - الطول - مع إشارة المشرفة يتقدم الأطفال لمسابقة شد الجبل ويحدد الفائز .		٧ق	٧ق	٧ق
أطواق	قاطرات	مسابقة تمرير الطوق : يقف الأطفال فى قاطرات متساوية ومتوازية ، ويعطى الطفل الأول من كل قاطرة طوقاً ، وعند الإشارة يمرر الطفل الطوق من رأسه حتى يسقط على الأرض ، ثم يمرره إلى زميله الذى يقف خلفه.... والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى أولاً.	تنمية القدرات العقلية للانتباه والإدراك	٧ق	٧ق	٧ق
صندوق به ١٠ ألعاب خطوط حررة - صفارة	قاطرات	لعبة الصندوق : يقسم الأطفال إلى ثلاث مجموعات . تقف القاطرات عند خط البداية أمام كل قاطرة وعلى مسافة (١٠ م) منها يوضع صندوق به أدوات صغيرة ، وعند الإشارة يجرى كل طفل لإحضار إدارة من الصندوق والفريق الفائز هو الذى ينتهى أولاً		٧ق	٧ق	٧ق

تابع / الوحدة الأولى

الاجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكي	المحتوى	التشكيل	الامكانيات
تأني / نشاط أساسي	مطعم مطعم	٧ق	تنمية القدرات العقلية للاكتيابه والامسراك	(لعبة الأماكن العامة) أن يقف الأطفال انتشار حر مع الجرى فى المكان ، وعند إشارة المشرفة تذكر كلمة (بحر ، فليقد الأطفال أمواج البحر ، أو (مدرسة) فيجلس الأطفال للكتابة ، أو (مسجد) يقوم الأطفال برفع اليد للدعاء والطفل الفائز الذى يقوله أفضل .	انتشار حر	ملعب
		٧ق		لعبة إشارات المرور : بعد شرح معنى كل إشارة - يقسم الأطفال إلى خمس فئات ، الطفل الأول من كل فطرفة يلبس صندوق كبير على شكل عربة - مع إشارة المشرفة . يجرى الأطفال إلى الأمام ، وعندما تخرج المشرفة الكارت الأحمر يقف الأطفال ، وعند خروج الكارت الأخضر يجرى الأطفال ، والأصفر ينتظروا فى المكان	قاطرات	كرات عليها ثلاث ألوان (أحمر - أصفر - أخضر) - صناديق كبيرة
		٧ق		لعبة عكس الكلمة : مع الإشارة يجرى الأطفال إلى نهاية الملعب عند ذكر كلمة بعيد ، وكلمة (قريب) يرجع الأطفال بسرعة ، وكلمة (عالى) يصعد الطفل الدروج ، (منخفض) ينزل الأطفال ، (خفيف) يحرك ذراعاه (ثقيل) يجلس الطفل دليل على ثقل الوزن .	انتشار حر	ملعب

تابع / الوحدة الأولى

المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
<p>المحتوى</p> <p>(لعبة آه - آى) الأطفال جلوس أو وقوف فى شكل دائرة ويمسك كل منهم بيد الآخر وفى هذه اللعبة يقوم الأطفال بنقل الحركات عن طريق التواصل بالجسم بطريقة مناسبة للأطفال مع إشارة البدء يقوم أحد الأطفال بالميل إلى أحد الأطفال المحاورين له (على يمينه أو يساره) والضغط على يده مثلاً بطريقة ما ثم يقوم الطفل الثانى بنقل نفس حركة الضغط إلى الطفل الذى يليه . مع إصدار صوت عند الضغط على اليد مثل "آه" أو "آى" أو صوت آخر مختلف للتعبير عن حركة الضغط</p>	<p>للمرح والسرور</p>	<p>٥٠</p>	<p>محتوى الوحدة</p>	<p>اجزاء الوحدة</p>

الوحدة الثانية : الأسبوع الثاني : الهدف العام : تنمية مهارة السلوك الصحي - الاعتماد على النفس
الـ : : ٢٠ ق تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكي	المحتوى	التشكيل	الإمكانات
أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	١٣ق	تهيئة الجسم لممارسة النشاط وإدخال المرح والسرور	<p>(لعبة مسابقة النظافة الشخصية) قبل بداية الأنشطة اليومية ، تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال على مجموعتين وكل مجموعة تخرج منها بنت تقوم " بدور الأم " وتقوم بالتفتيش عليه ، هل معه منديل ، هل غسل وجهه اليوم ، هل أطافرة طويلة ، هل غسل أسنانه وهكذا ، يمكن تكرار ذلك مع بقية الأطفال .المجموعة الفائزة التي يكون فيها أكبر عدد من الأطفال قام بممارسة النظافة الشخصية .</p> <p>نعية جمع الأوراق : يقسم الأطفال إلى ثلاث قاطرات ، وكل قاطرة أمامها سلة من المهملات وعند إشارة البدء من المشرفة تقوم كل قاطرة بجمع أكبر عدد من الأوراق على الأرض وإلقائها في السلة والقاطرة الفائزة هي التي تجمع أكبر عدد من الأوراق في سلة المهملات .</p>	انتشار حر	ملعب ملونة
أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	٧ق	تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة	<p>نعية جمع الأوراق : يقسم الأطفال إلى ثلاث قاطرات ، وكل قاطرة أمامها سلة من المهملات وعند إشارة البدء من المشرفة تقوم كل قاطرة بجمع أكبر عدد من الأوراق على الأرض وإلقائها في السلة والقاطرة الفائزة هي التي تجمع أكبر عدد من الأوراق في سلة المهملات .</p>	دائرة	ملعب
أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	٧ق	مهاراة السلوك الصحي	<p>نعية جمع الأوراق : يقسم الأطفال إلى ثلاث قاطرات ، وكل قاطرة أمامها سلة من المهملات وعند إشارة البدء من المشرفة تقوم كل قاطرة بجمع أكبر عدد من الأوراق على الأرض وإلقائها في السلة والقاطرة الفائزة هي التي تجمع أكبر عدد من الأوراق في سلة المهملات .</p>	قاطرات	أوراق - سلة مهملات
أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	٧ق	نشاط أساسي			

تابع / الوحدة الثانية

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
طاولتان - أدوات الاستحمام (فوطة) صابونه - ليفه	دوائر	المحتوى لعبة النظافة والاستحمام: تقسيم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة أربعة أو خمسة أطفال . وتوضع طاولتان عليهما أشياء مختلفة (قلم - مسطرة - كرة - كتاب ...) مع أدوات خاصة بالاستحمام (فوطة - صابونه - ليفة) وتبدأ اللعبة بقف مجموعات كل مجموعة أمام طاولة ، على بعد معين وتطلب المشرفة من كل مجموعة الجرى إلى الطاولة الخاصة بهم وجمع الأدوات التي تحتاج إليها للاستحمام والعودة إلى المشرفة . والمجموعة التي تفعل ذلك أولاً تكون هي الفائزة . ويمكن أن تمنح المشرفة الأطفال الفائزين هدايا من أدوات الاستحمام والنظافة . (لعبة تحضير المائدة)	تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة	٧ق	محتوى الوحدة / زنا	اجزاء الوحدة
أدوات مطبخ (مائدة) ، مصنعة من القوم أو الفلين ، تحدد من المائدة خط البداية ونهايته فى الملعب	دائرة	المحتوى يقسم الأطفال إلى ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طاولة بعرض ٢م . - بجوار كل مجموعة عند خط البداية صندوق كبير به أدوات مطبخ متعددة . - مع إشارة المشرفة يقوم كل طفل بتحضير المائدة وتوزيع الطبق والشوكة والسكينه فى الوضع الصحيح - المجموعة الفائزة هي التي تنتهى أولاً من ترتيب المائدة .		٧ق	محتوى الوحدة / زنا	اجزاء الوحدة

تابع / الوحدة الثانية

الامكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكي	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
رسم توضيحية لطريقة تناول الطعام بطريقة صحية .	صفوف	(مسابقة أكل الزبادي) بعد شرح تناول الطعام بطريقة صحية . - يودي الأطفال والفائز هو الذي ينجح في أكل الزبادي كله دون أن يقع منه أي شيء على ملابسه أو على الأرض بجانبه. - يكرر مع أنواع الطعام الأخرى . لعبة تزرير الشريط : توزع الشرائط بين الأطفال ، ومع الإشارة يحاول كل طفل أن يزرر الشريط . والفائز هو الأسرع في إتمام المحاولة لكل شريط .	تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة	٧ق	تابع / مهارة الاعتماد على النفس	
شريط بعرض ٥سم وطول ١٠٠سم ويثبت على نصف المسافة زراير وباقي الشريط عراوى (للزراير) من الجهة الأخرى	دايرتين		تجديد الطاقة والمرح	٥ق		تابع / نشاط الأساسي

لعبة اختراق الحصون : يقف الأطفال في دائرة مع فتح الرجلين وتلاصق الأقدام ، وتقف المشرفة تمرر الكرة بين الرجلين المفتوحة ، عند محاولة الطفل ضم رجله بسرعة ، يستبعد من السباق الطفل الذي تمر الكرة بين رجله يكرر لتحديد الفائز .

تابع / الوحدة الثالثة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب - بطاقات رسوم أشكال مختلفة كالأشكال الفاكهة والخضراوات - وسائل المواصلات	انتشار حر في مكان محدد في الملعب	أبحث وتعرف : الأطفال في مكان محدد في الملعب وباقي الملعب به بطاقات رسمت عليها نماذج مختلفة الأشكال غير متكررة ، المشرفة تقف في مكان يراه منها جميع الأطفال ومع إشارة البدء ترفع المشرفة يديها صورة مطابقة تماما لشكل من بين الأشكال الموجودة في الملعب وتذكر اسمه بصوت عالٍ فينبطق الأطفال في الملعب باحثين عن هذا الشكل ومن يجده يحضره إلى المشرفة ثم تطلب المشرفة من باقي الأطفال التصفيق للفائز .	تنمية روح التسامح في المواقف المختلفة	٧ دقائق	زناج / مهارة تقدير الذات	تابع / نشاط أساسي
ملعب	دائرة	ه سياق مشى الدب : يقسم الأطفال إلى دائرتين كل دائرة ه أطفال وتطلب المشرفة من الأطفال ميم يقدر يمشى الدب وهى (يمشى الطفل بفرد الرجلين والذراعين ويميل الجسم من جانب لآخر . وتكرر الحركة لمسافة محددة والطفل الذى يقوم بذلك هو الطفل الفائز ويقوم باقى الأطفال بالتصفيق له .		٧ دقائق		

تابع / الوحدة الثالثة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
كرة - صفارة - ملعب	دائرة	<p>(لعبة التصويب على الهدف) : - تقسيم الملعب إلى ثلاث أجزاء متساوية ويتم تقسيم التلاميذ إلى 3 مجموعات . وتقف كل مجموعة في ثلث الملعب الخاص بها ، وعند رؤية الإشارة يحاول المجموعتين الأولى والثالثة إصابة المجموعة الثانية وعند إصابة كل أفراد المجموعة يتم التبديل .)</p> <p>ملاحظة المشرفة (ردود أفعال الذين تم التصويب عليهم وفى حالة التوتر يوقع الفريق فى الخسارة ، وتطلب إعادته اللعبة على أن يتسم الطفل الذى توتر من وقوعه فى المصيدة .</p>	تنمية روح التسامح فى المواقف المختلفة	٧ق	بما يتفق مع روح الوحدة	رأس الوحدة / زينة
ملعب	انتشار حر	<p>مسابقة الجرى : يجرى الأطفال من خط البداية إلى المشرفة ومن يصل إليها تشكره على مجهوده ، ومن تلاحظ عليه علامات الضيق ، توضح له أهمية التناء على من فاز ، وتوعده عندما يتقبل الخسارة سوف تثنيه هو الآخر . وتكرر المشرفة هذا الأمر مع باقى الأطفال .</p>				

تابع / الوحدة الثالثة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب + طوق	صفيين متقابلين	لعبة طوق مين : إقامة حوار مع الأطفال ، ليوضح كل طفل أهم قدراته في أداء بعض الحركات عن طريق ، يقف الأطفال صفيين متقابلين موجهين للأخر بحيث يكون الطوق أو الدائرة على أن يقف كل لاعب على مسافة ١م من الطوق ، وعند الإشارة يحاول كل لاعب سرعة القفز 'لى الدائرة للسيطرة عليها قبل منافسة . والطفل الذى يجمع أكبر عدد من النقاط فائزاً مع تقديم له عبارات المدح والثناء ، وتشجيع كل طفل على أن يظهر مواهبه وتشجيع الآخرين له .	تنمية روح التسامح فى المواقف المختلفة	٧ دقائق	تابع / مهارة التكيف مع المشاعر	تابع / نشاط أساسى
		لعبة جمع المشايك : الأطفال انتشار حرق فى الملعب مع كل منهم مشبك غسيل بلاستيك مشبوك فى أى جزء من القفازة ، مع إشارة البدء يحاول كل طفل الحصول على مشايك زملاجه وحماية المشبك الخاص به .	إدخال روح المرح والسرور	٥ دقائق		

المهدف العام : - تنمية مهارة الاجتماعية - المعرفة

الأسبوع الرابع : الوحدة الرابعة

تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع : ٦٠ ق

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب	قاطرة	<p>الجرى عكس الإشارة - وإذا أشارت المشرفة لأسفل يقفز الأطفال فى المكان .</p> <p>- لعبة لمس المنديل : يقف أمام المجموعة لاعب مواجهها لما يسمى المساك وتقف المجموعة فى قاطرة بحيث يمسك كل لاعب زميله الذى أمامه باليد من لحيته فى وسطه يحاول اللاعب المساك لمس آخر لاعب فى المجموعة وتحاول المجموعة منع ذلك ، وذلك بأن تلف وتبعد ذيلها عن المساك .</p>	تهيئة الجسم بدنيا ونفسياً وإدخال المرح والسرور .	١٣ ق	١٣ ق	١٣ ق
علبتين زبادى فارغتين يوصل بينهما خيط طوله م .	قاطرة	<p>لعبة التليفون : يقسم الأطفال كل زميلين معاً ، على أن يمسك منهم باحدى العلبتين ، مع تمثيل جرس التليفون (من قبل المشرفة) ، يقوم الأطفال بالرد على التليفون ويتبادلوا الحديث ، والطفل الفائر هو الذى يتمكن من إتمام أفضل حديث .</p>	تنمية صفة التعاون والنظم	٧ ق	٧ ق	٧ ق
وردة - موسيقى كاسيت	دائرة	<p>لعبة الوردة : تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال دائرة كبيرة بحيث يحمل أحد الأطفال وردة وتبدأ الدائرة جرى فى المكان وعند توقف الموسيقى يعطى الطفل الوردة لزميله قائلاً (أفضل) ، يأخذ زميله الوردة ويقول (شكراً) والفائر الذى لا يخطئ .</p>		٧ ق	٧ ق	٧ ق

تابع / الوحدة الرابعة

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب أو حجرة الصنف	دائرة	لعبة استقبال الضيوف : يجلس الأطفال في دائرة وتقوم المشرفة بطلب من كل طفل أن يخرج عن الدائرة ويقف بعيدا عنها ، وعند سماع الإشارة يأتى الطفل إلى الدائرة ويبدأ فى الاستئذان للجلوس بالدائرة ، وعلى باقى الأطفال أن يستقبلوه ، وتقوم المشرفة بوضع ملاحظتها وتوجيه الأطفال . على أن يتم تبادل المواقف بين الأطفال والطفل الفائز هو الذى ينفذ صح .	تنمية صفة التعاون والنظم	٧ق		
بطاقة مرسوم عليها أشكال هندسية (مربع - مستطيل - دائرة)	مربع ناقص ضلع	لعبة الأشكال الهندسية : تقوم المشرفة بعرض مجموعة من البطاقات مرسوم على كل منها بطاقة شكل من الأشكال الهندسية (مربع - مستطيل - دائرة - ... الخ) ثم تشير كل إلى كل بطاقة وتردد اسم الشكل وتطلب من الأطفال التردد خلفها حتى تتأكد أن الأطفال تعرفوا جيدا على الأشكال الهندسية المختلفة - وتسالهم بعد ذلك عن كل شكل على حدة .	تنمية صفة التعاون والنظم	٧ق	مهاره معرفه	
صور لحيوانات أو نباتات مرسومة على ورق مقوى	قاطرة	لعبة الحيوانات المختلفة : تثبيت صور الحيوانات المتوحشة والمستأنسة على صدر الأطفال وتقسيم المشرفة الأطفال إلى قاطرتين ومع إشارة من المشرفة بإخراج صسورة من أى حيوان والطفل الذى يخرج من القاطرة الأول والأسرع يعتبر هو الفائز .		٧ق		
تابع / نشاط أساسي						

تابع / الوحدة الرابعة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
كاب يمثل الإسعاف - الشرطة - خرطوم يمثل مطافى - سلاخ	انتشار	لعبة المطافى : بعد توضيح دور كل هيئة من الهيئات السابقة حيث يختار كل طفل أحد هذه الوظائف ويطبقها على الواقع - وعند الإشارة يجرى الطفل ليمسك بالخرطوم ويرش المياه ثم يصعد مدرجات ويهبط ليضع الخرطوم فى مكانه (الفائز هو الأسرع)	تنمية صفة التعاون والنظم	٧ دقائق	محتوى الوحدة	محتوى الوحدة
لم يتمكن الخصم من فرقة البالونة الخاصة به .		لعبة فرقة البالون : تقسم المجموعة إلى قسمين ، إحدى المجموعتين تربط بالون فى القدم - وتجري المجموعة الثانية خلف الأولى فى محاولة فرقة البالون بالقدم - والفائز هو الذى	أن يشعر الطفل بالراحة والسرور	٥ دقائق	محتوى الوحدة	محتوى الوحدة

الهدف الخامس : - تنمية مهارة السلوك الصحي - الاعتقاد على النفس
الاسبوع الخامس : - تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الاسبوع
الاسبوع السادس : ٦٠ ق : زمن

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكي	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب	انتشار حر	<ul style="list-style-type: none"> - الجري في الملعب وتقليد طيران العصافير أو الحمام . - سباق الشد : يقف كل لاعبان في منتصف المسافة بين الخططين وهما متواجهان مع فرد الذراعين أماما مع مسك رسغى اليدين معا . عند سماع الإشارة يحاول كل منهما شد الآخر أماما . اللاعب الذي يستطيع شد زميله للأمام حيث يجعله يعبر الخط الذي أمامه يعتبر الفائز . 	تهيئة الجسم بدنيا ونفسيا .	١٣ ق	التهيئة	نشاط تمهيدى
يحضر كل طفل حاجات الشخصية (مشط - منشفة - فرشاة أسنان)	انتشار	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة تمشيط الشعر : وقوف انتشار - توقيت منخفض - عند توقف الموسيقى يمشط الطفل شعره بالطريقة الصحيحة (حيث يمشط كل فروة الرأس) والفائز الذي ينتهى أولا - وقوف انتشار - توقيت منخفض - نفس التمرين ولكن بغسل اليدين - نفس التمرين ولكن بغسل الأسنان والطفل الفائز هو الذي ينتهى بالعمل فى أقل زمن . 	تنمية المحافظة على سلامة الطفل أثناء الأداء	١٧ ق	مهارة السلوك الصحى	نشاط أساسى

تابع / الوحدة الخامسة

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
أدوات إسعاف أولية - شاش - مطهر - بلاستر - قطن - عدد ٥ دمية .	دائرة	لعبة الإسعافات الأولية : - تقسيم الأطفال إلى مجموعات أمام كل مجموعة من الأدوات الإسعافات الأولية مختلفة مع أدوات منزلية ومكتبية - مع إشارة المشرفة تقوم كل مجموعة باستخلاص أدوات الإسعافات الأولية منها، يقوم كل قائد مجموعة بتطهير جرح بسيط لدمية - المجموعة الفائزة الأسرع .	تنمية المحافظة على سلامة الطفل أثناء الأداء	٧٧ق	محتوى الوحدة / زينة	اجزاء الوحدة / زينة
إسطوانة من الورق المقوى وبها زوائد مفرغة من أحد الأطراف للتثبيت ، ودائرة من الورق المقوى بها فتحات لتثبيت الجزء الإسطوانى .	دائرتين	لعبة سلة المهملات : توزع المشرفة على الأطفال أجزاء السلة وتقوم المشرفة بعرض سلة كاملة وتقوم بتركيب أجزاء السلة أمامهم بطريقة سليمة وتطلب من الأطفال أن يقوموا بتقليدها وتركيب أجزاء السلة بطريقة صحيحة مع التصحيح لمن يخطئ وتشجيع من أتم تركيب السلة بطريقة صحيحة .		٧٧ق	محتوى الوحدة / زينة	اجزاء الوحدة / زينة

تابع / الوحدة الخامسة

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكى	المحتوى	التشكيل	الامكانيات
تابع / نشاط أساسى	مهارة الاعتماد على النفس	٧ق	تنمية المحافظة على سلامة الطفل أثناء الأداء	<p>لعبة وضع الملابس على الشماعة : تطلب المشرفة من الأطفال أن يقسموا إلى مجموعات بالتتابع يختار كل منهم رداء واحد أو شماعة ويقوم كل منهم بتعليق الرداء الذى اختاره على الشماعة ويقوم بعلق السوستة أو وضع الأزرار فى العراوى أو ربط الرباط حسب طبيعة الرداء المختار . ثم يعلق الشماعة على الحامل المخصص لذلك . ويتبادل الأطفال مع بعضهم الملابس . والأسرع فى عمل ذلك يعتبر هو الفائز . أن يعرف الطفل كيف يربط حذائه</p>	قاطرتان	مجموعة من ملابس (العسر أانس) مختلفة الألوان والأشكال بعضها به أربطة وسوستة مجموعات بلاستيكية . صغيرة . ويوضع حامل لتعليق الملابس
		٧ق		<p>لعبة التجميع : تعرض أمام الطفل أنشطة وألعاب رياضية (كرة سلة - طائرة - صلصال - رسم - تلوين) وتقوم المشرفة بعمل مسابقة للأطفال عن طريق لعبة صغيرة (عمل فريقين ويقوم كل فريق بوضع أى زوجين قسريين لبعض والفائز هو الذى يقوم بتجميع أكبر عدد ممكن)</p>	قاطرتين	أربطة مثبتة على الحائط كل زوجين قسريين لبعض .

تابع / الوحدة الخامسة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملابس أكبر حجماً من ملابس الأطفال ملابس نظيفة - ملابس عليها بعض الألوان والأصباغ	دائرتين	لعبة لبس وخلع الملابس : تقسيم الأطفال إلى مجموعات متساوية أمام كل مجموعة ملابس كاملة (قميص - بنطلون - شراب) وعلى كل طفل ارتداء الملابس وخلعها فى أقل زمن والرجوع ليلبس على زميله ويقف آخر القاطرة ، نفس الطريقة على أن نستبدل الملابس بخلبيط من الملابس النظيفة وغير النظيفة وعلى الطفل الفصل بينهما والفايز هو الأسرع .	تنمية المحافظة على سلامة الطفل أثناء الأداء		١٢٠ دقيقة / ٥ دقائق	١٢٠ دقيقة / ٥ دقائق
ملابس فقط واحد فقط يمسك أى فأر يقف أو يمشى أو يجرى بمفرده والفئران يحاولون إنقاذ أنفسهم بالهروب وفى نفس الوقت يبحث كل منهم عن رفيق والفأر الذى يقع فريسة للقط يتحول هو الآخر إلى قط .			تحديد الطاقة والمرح والسرور	٥٥		١٢٠ دقيقة / ٥ دقائق

المهدف العام : تنمية مهارة تقدير الذات - مهارة التكيف مع المشاعر

الأسبوع السادس

الوحدة السادسة

تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع

١٠ ق

الزمن :

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	المهدف السلوكي	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
عشر صحون بلاستيك	قاطرتين	المشي ثم الجري حول الملعب - لعبة الصحن الطائر : تقف المشرفة على خط الوسط ويبدء الصحن الطائرة ويقف أحد الفرق على يمينه ، والفرق الأخر على يساره تبدأ اللعبة برمي أحد الصحن عاليا وإطلاق مثلا رقم ١ فتطلق اللاعبان اللذان يحملان الرقم ١ الالتقاط الصحن إلى فريقها والفرق الذي التقط أكبر عدد من الصحن معينة فالفز	تهيئة الجسم بدنيا ونفسيا.	١٣ق	التهيئة	نشاط
ملعب بالونات بأحجام وألوان مختلفة	دائرة	أنا بالونة : يجلس الأطفال في شكل دائرة وتقوم المشرفة بنفخ بالونة أمام الأطفال ثم تطلب منهم تكرار الحركات التي مرت بها البالونة فمثلا : قبيل النفخ وفي منتصف النفخ وعندما يتم نفخها بأقصى حجم ، ثم تطلب منهم تمثيل البالونة وهي تفقد الهواء الذي بداخلها ببطء أو بسرعة وهي في الهواء أو على أرض الملعب . والطفل الفائز هو الذي يقوم بذلك في أقل زمن ويمكن إعطائه بالونة .	تنمية الصفات الشخصية الحميدة	٧ق	مهارة تقدير الذات	نشاط أساسي
ملعب - طباشير ملون لرسم دوائر مختلفة الألوان - خمس كرات خشب طاوله	انتشار حر	التصويب على الهدف : تقوم المشرفة برسم دوائر مختلفة الألوان على الأرض وتطلب من الأطفال التصويب على الدائرة الحمراء والطفل الذي يقوم بتجميع أكبر عدد ممكن من الكرات في الدائرة يعتبر هو الطفل الفائز ثم يكرر هذا الأداء بتغيير لون الدائرة.	تنمية الصفات الشخصية الحميدة	٧ق		

تابع / الوحدة السادسة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب - كرات يد - صناديق	قاطرة	لعبة جمع الكور فى الصناديق : تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين كل قاطرة (٥) أطفال وتقوم المشرفة بوضع الكور فى أماكن مختلفة من الملعب وأمام كل قاطرة صندوق ومع لإشارة البدء يقوم كل طفل الأول من كل قاطرة بجمع أكبر عدد من الكور ووضعهم فى أقل زمن ممكن . وتقوم المشرفة بإعطاء الجائزة للطفل الفائز الذى استغرق أقل زمن ممكن .	تنمية الصفات الشخصية الحميدة	٧ق	٧ق	٧ق
صناديق لوضع الأدوات	وقوف انتشار + قاطرة	لعبة الصناديق : وقوف - انتشار - جمع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق المخصصة لها والرجوع بسرعة ، ويحدد الفائز . عن طريق لعبة صغيرة تقسم المشرفة الأطفال إلى مجموعتين ووضع الصناديق على بعد مسافة ١٠م ومع إشارة البدء من المشرفة تقوم كل مجموعة بوضع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق والرجوع بسرعة ويحدد الفائز الأسرع .	تنمية الصفات الشخصية الحميدة	٧ق	٧ق	٧ق

تابع / الوحدة السادسة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
كرة - صفارة ملعب	دائرة	لعبة التسامح : يقسم الملعب إلى ثلاث أجزاء متساوية ويتم تقسيم الأطفال إلى ٣ مجموعات ، وتقف كل مجموعة فى تلك الملعب الخاص بها ، وعند رؤية الإشارة يحاول المجموعة الأولى والثالثة إصابة المجموعة الثانية وعند إصابة كل أفراد المجموعة يتم التبدل ، (ملاحظة المشرفة ردد أفعال الأطفال الذين تم التصويب عليهم ، وفى حالة غضب أحد الأطفال نتيجة إصابته توقف للعبة ، وتوضح المشرفة أن الغضب يوقع الفریق فى الخسارة ، وتطلب إعادة اللعبة على أن يتسم الطفل الذى غضب من وقوعه فى المصيدة .	تنمية الصفات الشخصية الحميدة	٧ق	تابع / مهارة التكيف مع المشاعر	تابع / نشاط أساسى
ملعب - زجاجات خشبية - صفارة	دائرة	لعبة سباق الزجاج : توضع زجاجات بعدد الأطفال مساعدا واحدة ، وعند إشارة بدء السباق يجرى الأطفال تجاه الزجاجات ويعود كل منهم بزجاجة ما عدا واحدة ويخرج من اللعبة ، ويستمر اللعب حتى يحدد الفائز ، مع متابعة المشرفة لأى شجار قد يحدث نتيجة تكالب الأطفال على الزجاجات ، وتقوم المشرفة بتوضيح مساوئ الشجار فى حالة حدوثه .		٧ق		

تابع / الوحدة السادسة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
		المحتوى	تجديد الطاقة وإدخال المرح والسرور	٥٠		١٣١٣
		لعبة كوكيتيل فواكه : يجلس الأطفال على مقاعد فى شكل دائرة كبيرة ماعدا الطفل واحد يقف فى المنتصف وعند إشارة البدء يذكر لاعب الوسط اسم فاكهة وعندئذ على كل الأطفال الذين يجوبون أكل هذا النوع من الفاكهة (تفاح مثلاً) أن يتبادلوا أماكنهم ويحاول كل طفل منهم ومنهم طفل وسط الدائرة أن يأخذ له مكان جديد والطفل الذى يبقى دون أن يجد له مكاناً ، عليه أن يقف وسط الدائرة ويبدأ فى ذكر اسم فاكهة أخرى ليبدأ الأطفال فى تغيير أماكنهم من جديد .				

تابع / الوحدة السابع

الامكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب - صفارة	دوائر	(لعبة التركيز) وقوف الملاحظة : - وقوف انتشار - عند انتهاء المشرفة من الحديث يبدأ الأطفال فى الجرى فى المكان . يكرر ومن يتحرك والمشرفة تتحدث يخرج من السياق .. يحدد الفائز ، من يهتف "إلى المشرفة أكبر فترة ممكنة .	تنمية روح الكفاح والعمل الجماعى	٧ق		
ملعب - صفارة	انتشار حر	(لعبة أجزاء الجسم) : - انتشار حر ، جرى وعند سماع الصفارة ، يتوقف وينظر إلى المشرفة. - يستمع الطفل جيداً للكلمة التى تنطق بها المشرفة والتى تدل على جزء من أجزاء الجسم . - يقوم كل طفل بتربيد هذه الكلمة مع وضع اليد على الجزء الصحيح (رجل - رأس - أذن - عين ...) والطفل الفائز هو الذى يضع يده على الجزء الصحيح فى أسرع وقت .	تنمية روح الكفاح والعمل الجماعى	٧ق		

مستوى / زهد

٧ق

تابع / الوحدة السابع

الاجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكى	المحتوى	التشكيل	الامكانيات
		١٧ق	تتمية روح الكفاح والعمل الجماعى	(لعبة فصول السنة) : تقوم المشرفة بتعريف الأطفال بأن العم يقسم "الى أربع فصول تبعاً للمتغيرات المناخية الجوية وهى الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف ، تقسم المشرفة الأطفال إلى أربع مجموعات ومعها كروت تمثل فصول السنة . عند خروج كرت الشتاء وهو يمثل فيه المطر والسماء تمطر تخرج المجموعة التى تمثل هذا الفصل ، وعندما تخرج المشرفة كرت الربيع وهو يمثل الزهور والورود تخرج المجموعة التى تمثل هذا الفصل ، وعندما تخرج المشرفة كرت الصيف وفيه الشمس تطلع وتخرج المجموعة التى تمثل هذا الفصل، وعندما تخرج المشرفة كرت الخريف وفيه أوراق الشجر تسقط تخرج المجموعة التى تمثله ، والمجموعة الفائزة التى تخرج فى أقل زمن ممكن . (لعبة المهن)	قاطرة	كروت تمثل فصول السنة الأربعة . ساعة
		١٧ق		- تخطط ملايس الثلاث مهن المسابقة . - يقسم الأطفال إلى مجموعات ، ومع إشارة المشوقة يقوم الأطفال بلبس الزى الذى تشير إليه المشوقة - المجموعة الفائزة هى التى ينجح أعضائها فى اتمام العمل فى اقصر وقت.	قاطرة	ملايس المهن التى تقوم المشرفة بتعليمها

تابع / الوحدة السابع

الإمكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
			تجديد الطاقة ولادخال روح المرح والسرور .	٥ق		١٠ ١٠ ١٠
		(لعبة الكرة الكهربائية) يقف الأطفال فى شكل دائرة وأيديهم خلف ظهورهم تبدأ المشرفة برمى الكرة بسرعة إلى أحد الأطفال فى الدائرة المكونة من الأطفال ، الذى يقوم برميها بأسرع ما يمكن إلى زميلة . وهكذا متخيلين أن الكرة بها كهرباء أو ساخنة جداً وهم يقومون برميها أو لققها .				

الوحدة الثامنة : الأسبوع الثامن : **الهدف العام** : تنمية مهارة السلوك الصحي - الاعتدال على النفس
الزمن : ٦٠ ق : تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكي	المحتوى	التشكيل	الامكانيات
نشاط تعليمي	تهيئة الجسم بدنيا ونفسيا وإدخال روح المح والسور.	١٣ ق	تهيئة الجسم بدنيا ونفسيا وإدخال روح المح والسور.	<p>- الجري في المكان وتقليد صوت العصافير والحمام .</p> <p>- لعبة (سباق المشي) بأطراف الأصابع ، عند سماع الإشارة بين الطفل الأول من كل قاطرة بالمشي على أطراف الأصابع . الطفل الذي يعبر خط النهاية أولاً يحتسب لفريقه نقطة الفريق الحاصل على أكبر عدد من النقاط يعتبر الفائز .</p>	قاطرة	ملعب
نشاط تعليمي	القدرة على تحمل المسؤولية	٧ ق	القدرة على تحمل المسؤولية	<p>(لعبة الفاكهة والخضروات) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين ، ومع مجموعة من الفاكهة والخضروات في طبيقتين من البلاستيك أمام كل مجموعة وعمل سباق بين هذه المجموعتين على غسل الفاكهة قبل أكلها في زمن أقل ممكن ، المجموعة الفائزة هي التي تحصل على أقل زمن ممكن .</p> <p>(لعبة الكراسي الموسيقية) : يقف خمس أطفال في شكل دائرة وتوضع ٤ كراسي ومع تشغيل الموسيقى وإشارة البدء من قبل المشرفة يقوم الأطفال بالجرى حول الكراسي وتستمر اللعبة إلى أن يصبح كراسي واحد فيجلس عليه طفل بجلسة صحيحة (شرط) هذا هو الطفل الفائز .</p>	قائرتين	مجموعة من الفاكهة والخضروات - طبقين من البلاستيك - ماء
		٧ ق			دائرة	٤ كراسي صغيرة + موسيقى - ملعب

مهارة السلوك الصحي

نشاط أساسي

تابع / الوحدة الثامنة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
لوحات مرسوم عليها مصادر خطر معينة (كهرباء - نار - سكة حديد - .. وأخرى عاربه	دائرة	(لعبة تحديد مصادر الخطر) : - تعلق لوحات عليها مصادر الخطر المختلفة ولوحات لمصادر غير خطره . - مع إشارة المشرفة يفرق الأطفال بين اللوحات التى تدل عل مصادر الخطر من غيرها . - يحدد الفائق .		٧ق	رسالة / رسالة	
أوانى بلاستيك - ماء - مناديل - جبل مثبت على ارتفاع متر - مشابك .	دائرتين	(لعبة غسل وتنشیر الملابس) : تقسيم الأطفال إلى مجموعات مع الإشارة تقوم كل مجموعة بغسل (مناديل - اشاريات) بطريقة صحيحة وتنشیر بها على الحبل بالمشبك ، والفائق هى المجموعة التى تنتهى أولاً	القدرة على تحمل المسؤولية	٧ق	رسالة / رسالة	
مقاعد سويدية - صناديق كبيرة - صناديق صغيرة - تكوين هياكل حجرية (دولاب- سرير ..)	انتشار	(لعبة ترتيب الحجرة) : - تقسيم الأطفال إلى مجموعتين ، ومع الإشارة بجرى الأطفال لترتيب الحجرة بواسطة الهياكل الموجودة بالملعب ، وفرش السرير بالمفارش . - المجموعة الفائزة التى تنتهى أولاً .		٧ق	رسالة / رسالة	

تابع / الوحدة الثامنة

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
أدوات مطبخ مصنعة من الفلين أو الفوم وأدوات أخرى مثل قلم - مسطرة - ..	دائرة	(لعبة أدوات المطبخ) - يقسم الأطفال "إلى ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طاوله بعرض صندوق كبير به أدوات مطبخ متعددة وأدوات أخرى . - مع إشارة المشرفة يقوم كل طفل بتفريق أدوات المطبخ وغيرها وقيامه بتجميعها . وحدد الفائز فى أقل زمن ممكن .	القدرة على تحمل المسئولية	٧ دقائق	تابع / مهارة الاعتماد على النفس	تابع / نشاط الأساسى
(لعبة صائد الأرناب) يجلس الأطفال جميعهم على الأرض صف فى شكل القرطاصاء بحيث تكون لديهم القررة على تحويل اتجاهاتهم فى أى وقت من الأوقات ، و الطفل الموجود فى آخر الصف هو الأرناب و الطفل الموجود فى الطرف الآخر هو الصياد مع إشارة البدء يبدأ " الصياد فى الجرى لمطاردة الأرناب ومحاولة مسكه وفى نفس الوقت يجرى الأرناب هرباً من الصياد .			تجديد الطاقة وإدخال المرح والسرور للأطفال	٥ دقائق	تابع / مهارة الاعتماد على النفس	

المشارع مع التكيف مع المشاعر

المدف العام :

تممية مهارة تقدير الذات - مهارة التكيف مع المشاعر

الوحدة التاسعة :

الأسبوع التاسع

تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات في الأسبوع

الزمن : ٦٠ ق

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
كرة كبيرة لكل قاطرة (سلة أو طائرة)	قاطرة	المشى ثم الجرى حول الملعب . مسابقة التنابح التميرير فوق الرأس يحمل القائد من كل قاطرة كرة ببديهه عند سماع الإشارة يمرر الكرة من فوق الرأس إلى الطفل التالى وهكذا تمرر الكرة على التوالى حتى تصل إلى آخر طفل فى القاطرة . يجرى هذا الالعاب بعد استلامه الكرة من الجانب الأيمن للقاطرة حتى يصل إلى بدايتها ويكرر العمل وهكذا يستمر اللعب حتى يعود جميع الأطفال إلى أماكنهم الأصلية الفريق الذى يصل أولاً يعتبر هو الفائز .	تهيئة الجسم بدنيا ونفسيًا وإدخال روح المــــرح والسرور وببث الحماس للمشاركة الإيجابية.	١٣ ق	التهيئة	١٣ ق
خمسة مقاعد سويدية - خمسة كرات يد - خمسة أهداف خشبية (حامل خشبى معلقة به سلة) خمسة صناديق لوضع الكرات به.	قاطرات	(لعبة التصويب على هدف معلق) الأطفال وقوف خلف خط البداية . ومع كل منهم كرة ومع إشارة البدء يقوم الطفل بالمشى والكرة أماماً على المقعد السويدى ، وعند الوصول لنهاية المقعد السويدى عليه لقيام بالتصويب على الهدف ثم الهبوط والطفل الفائز هو الطفل الذى يقوم بالتصويب داخل لهدف وليس خارج الهدف ،وتقوم المشرفة بإعطائها للطفل الفائز .	تممية الشعور بالسعادة والتشويق أثناء الممارسة	٧ ق	١٣ ق	١٣ ق

تابع / الوحدة التاسعة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
٤ عصي مديبية يوثتها فى الأرض ، حبلان كل منهما بطول ١٠٠ يربط كل منها بين العصابتين ٥ مقاعد سويدية - ٢٥ مشبك ضسيل بلاستيك - ٢٥ شريط قماش .	صفوف	(لعبة نقل المشبك وفك العقد) : الأطفال وقوف أمام مقعد سويدى ، وعند سماع الإشارة بالبدء يجرى كل منهم لفك شريط واحد أو مشبك واحد بالفم والعودة جرياً لوضعه على المقعد السويدي الموضوع فى نهاية الخط ، والطفل الفائز هو الذى ينتهى أولاً من فك الشريط ونقل المشبك . وتقوم المشرفة بتشجيع الطفل الفائز .	تنمية الشعور بالمساعدة والتشويق أثناء الممارسة	٧ق	تابع / مهارة تقوية الذات	تابع / نشاط أساسى
أدوات مختلفة الأشكال والألوان كافية بعدد الأطفال المشاركين	دائرة	(لعبة التخلص من الأدوات) : يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومع كل منهم مجموعة من الأدوات المختلفة الأشكال والألوان ومتساوية فى العدد وتجتاح المشرفة طفلاً واحداً ليبدأ اللعب ومع إشارة البدء يبدأ الطفل الذى وقع عليه الاختيار باختيار إحدى أدواته ويسميها ويرفعاها لأقرانه على سبيل المثال هذه كرة وتعب بها وهكذا وإذا ذكر الطفل اسم الأداة صحيحاً واستخدمها أيضاً وصفق له المشرفة والأطفال قام بإخراجها خارج اللعب فى المكان الذى حددته المشرفة .		٧ق		

تابع / الوحدة التاسعة

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب	صف	(لعبة سباق الجرى) : يجرى الأطفال من خط البداية إلى المشرفة ومن يصل إليها تشكره على مجهوده ، ومن تلاحظ عليه علامات الضيق ، توضح له أهمية التناء على من فاز ، توعدده عندما يتقبل الخسارة سوف تشبیهه هو الآخر ، وتكرر المشرفة هذا الأمر مع باقى الأطفال .		٧ق		
ملعب - أطواق - صفارة لبدا السباق	قاطرة	(لعبة مسابقة تمرير الطوق) : يقف الأطفال فى قاطرات متساوية ومتوازنة ، ويعطى الطفل من كل قاطرة طوقاً ، عند الإشارة بمرر الطفل الطوق من رأسه حتى يسقط على الأرض ، ثم يمرره إلى زميله الذى يقف خلفه .. والقاطرة الفائزة هي التى تنتهى أولاً .	تنمية الشعور بالسعادة والتشويق أثناء الممارسة	٧ق	رسالة / رسالة	
ملعب - زجاجات خشبية - صفارة	انتشار فى المكان	(لعبة سباق الزجاج) : توضع زجاجات بعدد الأطفال ماعدا واحد ، وعند الإشارة بدء السباق يجرى الأطفال تجاه الزجاجات ويعود كل منهم بزجاجة ماعدا واحد وزيجرح من اللعبة ، ويستمر اللعب يحدد الفائز . مع متابعة المشرفة لأى رد فعل للطفل فى حالة الخسارة وعلى كل طفل تهيئة الطفل الفائز ويرد عليه التحية الطفل الفائز ويكرر .		٧ق		
		(لعبة صبياد السمك) : يقسم الأطفال إلى مجموعات تكون دائرة مع كل دائرة كرة ، يقف الأطفال فى وسط الدائرة ، ويقوم الأطفال بتصويب الكرة على أرجل الطفل .	تجديد الطاقة وإدخال المرح والسرور	٥ق	رسالة	

تابع / الوحدة العاشرة

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب - صفارة	قاطرتين	(لعبة سلم واستلم) : يقف الأطفال على هيئة قطارين متساويين ويكون الطفل الأول ممسكاً بالكرة باليدين مع ملاحظة أن يكون الوقوف فتحاً أى تكون الرجلين مفتوحتين بالتساع الحوض مع إشارة البدء من المشرفة برفع جميع الأطفال الذراعين عالياً وبإشارة أخرى من المشرفة يبدأ تسليم الكرة من الطفل الذى مه إلى زميلة التالى عن طريق ميل الجذع خلفاً مع فرد الذراعين والرجلين . (لعبة الكلمات المختلفة)	تنمية القدرة على التركيز والإدراك	٧ق	تجاهلها / زناد	زناد
لوحة مرسومة عليها ممنوع التدخين - ممنوع الدخول	مربع ناقص ضلع	- جلوس مربع ناقص ضلع . - على الأطفال التعرف على مدلول اللوحة التى تبرزها المشرفة . - المجموعة الفائزة هى التى تقل عدد الأخطاء بها .. ويكرر		٧ق	تجاهلها / زناد	زناد

تابع / الوحدة العاشرة

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
(لعبة الألوان والأحجام)	(لعبة الألوان والأحجام)	<p>(لعبة الرمال والصحراء) :</p> <p>تعرض المشرفة على الأطفال " خريطة صماء " لجمهورية مصر العربية معلقة على سبورة . ويكون بها الأماكن الصحراوية ذات لون أصفر تم تطلب من الأطفال أن يذكروا اسم اللون الذي أمامهم . ثم تسألهم عن بعض الأشياء ذات اللون الأصفر ومنها (الرمل) وتوضح لهم أن الرمل موجود على الشاطئ " وموجود في الصحراء والطفل الفائز الذي يعطى الإجابة الصحيحة .</p>	تنمية القدرة على التركيز والإدراك	٧ دقائق	تابع / مهارة معرفية	تابع / نشاط أساسي
أحجام متباينة - ألوان مبهرة مرسومة على الأرض	مربع ناقص ضلع	<p>(لعبة الألوان والأحجام) : ترسم أشكال متعددة على الأرض (دائرة - مثلث - دائرة - مستطيل) يجرى الأطفال وعند الإشارة يقف الأطفال على الشكل الذي تحددته المشرفة، (نستبدل الأشكال بالأعداد - الأحجام - الألوان .</p>	تجديد الطاقة وإدخال المرح والسرور	٥ دقائق	تابع / مهارة معرفية	تابع / نشاط أساسي

(صراع الديكة) الأطفال انتشروا في الملعب أو في مكان اللعب وقد وضح على ظهر كل منهم بطاقة صغيرة بها كلمة مكتوبة أو رسم معين ، ويقف كل طفلان في مواجهة بعضهما البعض كما يحدث في صراع الديكة قاضيين ذراعيهما ، ويقومان بالوثب على قدم واحدة ، ومع إشارة البدء من المشرفة يحاول كل طفل معرفة ما الذي تحويه البطاقة الموضوعة على ظهر منافسه ومنع منافسه بالأعداد - الأحجام - الألوان .

الهدف العام : تنمية مهارة السلوك الصحي - الاعتماد على النفس
 الاهداف الحادية عشر : الأسبوع الحادى عشر
 الزمن : ٦٠ ق
 المحتوى :

تكرر هذه الوحدة ثلاث مرات فى الأسبوع

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
ملعب - خطوط مرسومة على الأرض بطول ٨٠م بحيث يكون كل خطان متقابلين ومتوازيين والمسافة بينهما حوالي متر	انتشار حر	الجرى حول الملعب وتقليد طيران العصفير والحمام . (لعبة شد الحبل) : بدون حبل الأطفال انتشار فى مكان اللعب ، ويقف كل كفتين متقابلين واضعين أقدامهما على خط ثابت على أن تكون المسافة بينهما حوالي متر ، مع إشارة البدء يمثلان أن كل واحد منهما يمسك بطرف حبل وعليها أن يقوموا بشده عن طريق الإشارات والحركات الإيمائية بحيث تكون حركات متوافقة مع بعضها .	تهيئة الجسم بدنياً ونفسياً وإدخال روح المرح والسرور وبث الحماس للمشاركة الإيجابية.	١٣ ق	التهيئة	الاجزاء
ادوات شخصية (فرشاة أسنان - مشط للشعر - فوطة - مناديل)	قاطرات	(لعبة الأدوات الشخصية) : تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة أمامها طاولة توضع عليها أدوات خاصة لكل طفل فى المجموعة ، ومع إشارة البدء قبل المشرفة يقوم كل طفل بالتعرف على الأدوات الشخصية الخاصة به وأخذها والفائز هو الذى يقوم بذلك فى أقصر زمن ممكن .	المحافظة على النظافة الشخصية	٧ ق	النظافة الشخصية	الاجزاء

تابع / الوحدة الحادية عشر

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة	الزمن	الهدف السلوكى
	تابع / مهارة السلوك الصحى	٧٧	المحافظة على النظافة الشخصية
		٧٧	المحافظة على النظافة الشخصية
	مهارة الاعتماد النفسى		تقسيم الاطفال الى ثلاث مجموعات كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طولة يعرض ٢ م .
			بجوار كل مجموعة عند خط البداية صندوق كبير به أدوات متعددة .
أدوات (فرشاة أسنان - مشط منشفة -)	انتشار	توقيت منخفض - وقوف انتشار - وقوف بالطريقة الصحيحة والفائز الذى ينتهى أولاً - وقوف انتشار - توقيت منخفض - نفس التمرين ولكن بغسل اللدين ، نفس التمرين ولكن بغسل الأسنان .	تقسيم الاطفال الى ثلاث مجموعات كل مجموعة وعلى مسافة ١٠م طولة يعرض ٢ م .
الامكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى
أدوات مطبخ (مائدة) مصنعة من القوم أو اللقائن ، تحدد المائدة خط البداية ونهاية الملعب فى	قاطرة	(لعبة غسل الوجه) : - وقوف انتشار - توقيت منخفض - عند توقف الموسيقى يغسل الطفل وجهه بالطريقة الصحيحة والفائز الذى ينتهى أولاً - وقوف انتشار - توقيت منخفض - نفس التمرين ولكن بغسل اللدين ، نفس التمرين ولكن بغسل الأسنان .	المحافظة على النظافة الشخصية
			تابع / نشاط أساسى

تابع / الوحدة الحادية عشر

الامكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
شريط بعرض ٥ سم وطوله ١٠٠ سم ويثبت بحيث يثبت على نفس المسافة زراير الشريط وباقى الشريط عرراوى (للزراير) من الجهة الأخرى .	دائرتين	(لعبة تزرير الشرائط) : - تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى دائرتين . - توزع الشرائط بين الأطفال ، ومع الإشارة يحاول كل طفل أن يزرر الشريط والفائز هو الأسرع فى إتمام المحاولة لكل شريط .	المحافظة على النظافة الشخصية	٧٥	صياغة الأبيات : ١٢٥ : ١٢٦ / زيات	صياغة الأبيات : ١٢٥ : ١٢٦ / زيات
رسوم توضيحية لطريقة تناول الطعام بطريقة صحية	صفوف	(لعبة أكل الزبادى) : - بعد شرح تناول الطعام بطريقة صحية . - يودى الأطفال (مسابقة أكل الزبادى) والفائز هو الذى ينجح فى أكل الزبادى كله ون أن يقع منه أى شئ على ملابسه أو على الأرض بجانبه. - يكرر مع أنواع الطعام الأخرى .	المحافظة على النظافة الشخصية	٧٥	صياغة الأبيات : ١٢٥ : ١٢٦ / زيات	صياغة الأبيات : ١٢٥ : ١٢٦ / زيات

تابع / الوحدة الحادية عشر

الامكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
		<p>(لعبة فرقة البالون)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسم المجموعة إلى قسمين إحدى المجموعتين تربط بالون فى القدم . - تجرى المجموعة الثانية خلف الأولى محاولة فرقة البالون بالقدم - الفائز هو الذى لم يتمكن الخصم من فرقة البالونة الخاصة به . 	تجديد الطاقة وإدخال روح المرح والسرور	٥٠ق		١١٣١٣

تابع / الوحدة الثانية عشر

الإمكانيات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكي	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
ملعب - بالونات مختلفة الألوان	قاطرتين	(لعبة سباق البالونة) تقوم المشرفة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين وتقوم المشرفة بإشارة البدء يقوم كل طفل بالنفخ في بالونة للمحافظة على طيراتها في الهواء مع التقدم أماما وفي حالة سقوطها على الأرض نرفع من مكان سقوطها وتتفتح فيها قبل التقدم للأمام والطفل الذي يقوم بذلك في أقل زمن ممكن هو الفائز . وتقوم المشرفة بإعطاء الجائزة له .	تنمية روح المنافسة بين الأطفال	٧ق	روح / مهارة تقدير الذات	
ملعب		(لعبة الثبات في المكان) : يقف كل طفلين من الأطفال في مقابل بعضهما البعض بعد نزاع ، مع ضم القدمين إلى بعضهما البعض ومد اليد إلى المنافس ، ومع إشارة البدء من المشرفة ينبغي أن يحاول كل طفل من هؤلاء الأطفال إخراج الآخر عن توازنه . والطفل الفائز هو الذي يتمكن من ذلك وتقوم المشرفة بتشجيع الفائز والتصفيق له .	تنمية روح المنافسة بين الأطفال	٧ق		
٤ كراسي - موسيقى ملعب - صفارة	دائرة	(لعبة مسابقة الكراسي الموسيقية) : يقف خمس أطفال في شكل دائرة وتوضع ٤ كراسي ومع تشغيل الموسيقى وإشارة البدء من قبل المشرفة يقوم الأطفال بالجرى حول الكراسي إلى أن يصبح كرسي واحد ويستمر اللعب يحدد الفائز ، مع متابعة المشرف لأي شجار قد يحدث نتيجة تكالب الأطفال على الكراسي ، وتقوم المشرفة بتوضيح مساوئ الشجار في حالة حدوثه.	تنمية روح المنافسة بين الأطفال	٧ق	مهارة التكيف مع المشاعر	
						تابع / نشاط أساسي

تابع / الوحدة الثانية عشر

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	اجزاء الوحدة
جبل متصل بطول ٤م ، أربعة صولجات والملعب مساحة مربعة ٤م × ٤م ويوضع فى كل ركن صولجان ويوضع جبل على شكل مربع طول ضلعه متر داخل المربع الكبير .		المحتوى (لعبة المربع المتحرك) : إقامة حوار مع الأطفال ، ليوضح من الطفل الذى يقوم ويقدر على عمل ذلك ، عن طريق ٨ لاعبين ويقوم كل لاعب بمسك أحد الزوايا الداخلى ، وعند الإشارة يحاول كل لاعب سحب بقية اللاعبين ناحية الركن الصولجان الخاص بركنه أولاً ويقوم باقى الأطفال بتشجيع زميلهم ويتبادلوا معهم العبارات المدح والتثناء ، ويشجع كل طفل على أن يظهر مواهبه ، وتشجيع الأطفال الآخرين لهم .	تنمية روح المنافسة بين الأطفال	٧ق		
صناديق يوضع فيها الأدوات	قاطرة	المحتوى (لعبة جمع الأدوات) : -وقوف - انتشار - تجميع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق المخصصة لها والرجوع بسرعة ، ويحدد الفائز عن طريقه لعبة صغيرة . تقسم المشرفة الأطفال إلى مجموعتين ووضع الصناديق على بعد مسافة ١٠م ومع إشارة البدء من المشرفة تقوم كل مجموعة بوضع الأدوات وإعادتها إلى الصناديق والرجوع بسرعة ويحدد الفائز الأسرع .		٧ق		

الوحدة الثانية عشر / تابع

تابع / الوحدة الثانية عشر

الإمكانات	التشكيل	المحتوى	الهدف السلوكى	الزمن	محتوى الوحدة	أجزاء الوحدة
		(لعبة العربات السريعة) : الأطفال أنتشار حر فى نصف الملعب أو القاعة أو الصالة ومع كل منهم طوق يعبر عن طارة السيارة التى يقودها كل طفل على حدة ، ونصف الملعب الآخر وضعت المشرفة به صناديق صغيرة بجوار بعضها البعض مع ترك فراغات فيما بينها مع إشارة البدء يقوم الأطفال بدخول نصف الملعب ويجرون بسرعة بين الصناديق مقلدين العربات المسرعة ثم التوقف مرة واحدة بسرعة .	تجديد الطاقة وإدخال روح المرح والسرور	٥٥ق		٣٣٣ ٣٣٣ ٣٣٣

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة

بحث مقدم من

سائلة محمد عبد الوهاب أبو حمير

معيد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

دكتور

رياض زكريا المنشاوي **أماني محمد الصفدي**

أستاذ الترويح المساعد بقسم الترويح

أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية

الرياضي كلية التربية

التربية الرياضية

جامعة طنطا

جامعة طنطا

ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد ، وذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذرة الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في حياة الطفل ، وهي الفترة التي يكون الطفل فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ، ومفهومها محدداً لذاته الجسمية والنفسية الاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم من ذاته ، ومن ثم أصبح شبه إجماع على الأساس ، ألا وهو التنمية المتكاملة لكل طفل .

ونجد أن المهارات الحياتية تساعد الطفل على مواجهة مواقف الحياة المختلفة ، والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمه ، لذلك فإن تنمية المهارات الحياتية من الأمور التي أصبحت ضرورية لحياة الفرد في أي مجتمع ، لذا يجب تميمتها لدى الفرد في مراحل مبكرة من حياته لينمو شخصاً سوياً قادراً على التواصل الجيد مع الآخرين وإقامة اجتماعية ناجحة .

وتعتبر الألعاب الصغيرة وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو الهدف كما أنها تشبع حاجة الفرد إلى الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين ، والحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس والقوة والقيمة والحاجة إلى الحب والشعور بالثقة وتتضمن العديد من الفرص للعمل الجماعي التعاوني ، والأنشطة التي تثير طاقات الفرد الكامنة وإشباع الحاجة إلى الفهم والمعرفة مما يساهم مستقبلاً في تنمية الاستكشاف وحل المشكلات الحركية وتنمية الرغبة في التحليل والربط وإيجاد العلاقات بين الأشياء .

ومن خلال الزيارات للروضة لاحظت الباحثة أن كثير من الأطفال يمارسون العديد من السلوكيات غير الصحيحة ، ويتحدثون بطريقة غير مهذبة بإضافة إلى أن البعض يتناولون الأشياء من على الأرض . والبعض الآخر لا يستطيع الاعتماد على نفسه في فك سوستة البنطلون أو ربط رباط الحذاء أو فتح الزمزية وغير ذلك من السلوكيات العديدة .

ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث ترى الباحثة إلى حد علمها أن الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة يأتي من خلال اعتبارها مرحلة تربوية تعليمية أساسية وضرورة حياتية معاصرة وبخاصة العقدين الآخرين ، ومهمة في السلم التعليمي الحديث بل أنها أصبحت مرحلة الأساس القوي لعملية التعليم في جميع المراحل التعليمية المعروفة من الابتدائية ، الثانوية ، الجامعية ودونها يصبح السلم التعليمي ناقصاً وضعيفاً حيث أن انطلاقاً من أهمية المهارات الحياتية كأحد المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الطفل مع متغيرات العصر فقدرات الباحثة أن تقوم باقتراح برنامج ألعاب صغيرة ومعرفة مدى تأثيره في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة .

هدف البحث :

إكساب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من خلال برنامج ألعاب صغيرة .

فروض البحث :

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة .
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة وذلك بطريقة القياسات القبالية البعدية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع الأطفال في حضانة الصفا الخاصة، بمدينة بسيون ، بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م ، والبالغ عددهم ١٣٠ طفل ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددها ٤٠ طفلا من (٥-٦) سنوات ، بنسبة ٣٠,٨% من حجم المجتمع الأصلي ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية تتكون كل منها من (٢٠) طفل .

عينة البحث الاستطلاعية :

وقد اختارت الباحثة أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات ليشكلوا عينة البحث (الاستطلاعية) من مدرسة الصفا الخاصة ببسيون . وتم اختيارها بالطريقة العمدية ، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) أطفال من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

(١) المسح المرجعي .

(٣) المقابلة .

(٢) الاستبيان .

(٤) الاختبارات المستخدمة في البحث :

أ- اختبار جودانف لقياس الذكاء

ب- استبيان قياس المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، مهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارات صحية ، ومهارات التكيف مع المشاعر) للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تصميم الباحثة

الدراسات الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراستين استطلاعتين في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/٩/٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٨/١٠/٩م وكان من أهم نتائج هذه الدراسات إجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات اختبار الذكاء -استبيان المهارات الحياتية (قيد البحث).

هذا وقد تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات برنامج الألعاب الصغيرة ، ومناسبة الزمن المحدد لكل جزء من وحدات البرنامج ، وملائمة التمرينات والتدريبات والألعاب الخاصة بالبرنامج ، وتحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج ، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج ، وتحديد أيام التدريب وكانت أيام (الأحد - الثلاثاء - الخميس) من كل أسبوع .

برنامج الألعاب الصغيرة المقترح :

خطوات بناء البرنامج :

قبل وضع البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج متمثلة في :

هدف البرنامج :

يهدف تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة إلى إكساب بعض المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

أسس وضع البرنامج :

- (١) أن يتلاءم البرنامج مع خصائص الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
- (٢) أن تكون الألعاب الصغيرة سهلة وبسيطة .

- (٣) أن يتلاءم البرنامج مع المساحات والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة المختارة لتطبيق البحث .
- (٤) أن يتناسب البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه .
- (٥) أن يتناسب البرنامج مع مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
- (٦) أن تتسم الألعاب الصغيرة بطابع السرور والمرح .
- (٧) مراعاة عنصر الإثارة والتشويق وأن تكون الألعاب الصغيرة في جو تنافسي .
- (٨) مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
- (٩) مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- (١٠) أن يتسم البرنامج بالمرونة .
- (١١) استخدام وسائل وأدوات متنوعة الشكل واللون والحجم .
- (١٢) الاهتمام باستخدام النموذج الجيد والمثيرات السمعية والبصرية والحسية .
- (١٣) يجب التحلي بالصبر والمثابرة .
- (١٤) التكرار حيث يلزم زيادة التكرار في الشرح أثناء عملية التنفيذ في وحدات البرنامج مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة .
- (١٥) تجنب أي نوع من أنواع العقاب البدني أو التهديد مع تقديم التدعيم والمديح والثناء أثناء الأداء .
- (١٦) إعطاء فترات راحة أثناء الأداء .

خطوات تصميم البرنامج:

- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومجال برامج الترويج الرياضي والألعاب الصغيرة .

- لمقابلات الشخصية مع الخبراء في المجال الترويحي والألعاب الصغيرة والأنشطة الرياضية وفي مجال علم النفس ومجال علم الاجتماع للوقوف على محتوى البرنامج والزمن الكلي للبرنامج وعدد الوحدات والزمن الكلي للوحدة وعدد مرات الممارسة في الأسبوع وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة .

- يتم عمل البرنامج للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال اختيار وتحديد الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى إكساب المهارات الحياتية (استمارة استطلاع رأي الخبراء) .

النقاط التي يجب مراعاتها في تنفيذ البرنامج :

- توفير الجو النفسي والمناخ التربوي السليم .
- إقامة جو من الألفة بين الباحثة والأطفال .
- تقديم أنواع التدعيم والمديح والبعد عن العقاب والزم .
- التحدث مع الأطفال بأسلوب مبسط .
- تقديم كل المثيرات والنماذج المحسوسة للتعبير عنها .

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية لاستبيان المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، وبرنامج الألعاب الصغيرة ، وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بما يلي :

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٤/١٠/٢٠٠٨م إلى يوم الخميس الموافق ١٦/١٠/٢٠٠٨م ، قبل تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة .

تطبيق برنامج الترويج باستخدام الألعاب الصغيرة :

تم تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة على عينة البحث الأساسية من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٩/١٠/٢٠٠٨م إلى يوم الخميس الموافق ١٥/١/٢٠٠٩م .

القياس البعدي :

بعد الأسبوع الثاني عشر (انتهاء برنامج الألعاب الصغيرة) ، قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٩/١/١٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٩/١/٢٠م .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) T.test .
- التفلطح .
- نسبة التحسن .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية ، قد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

(١) نتيجة انتظام المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح ، والمجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي أدى ذلك إلى تنمية واكتساب المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، مهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارات صحية ، ومهارات التكيف مع المشاعر) للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

(٢) هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات الحياتية (قيد البحث) بين المجموعة التجريبية التي انتظمت في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وبين المجموعة الضابطة التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الصغيرة مما يدل على أنه أكثر تأثيراً من البرنامج التدريبي التقليدي.

(٣) هناك فروق في نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية التي انتظمت في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وبين المجموعة الضابطة التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الصغيرة مما يدل على أنه يعطى نسب تحسن أعلى من البرنامج التدريبي التقليدي.

التوصيات :

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية :

- (١) استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المقترح للمهارات الحياتية لدى المشرفين في الروضات .
- (٢) ضرورة تطبيق المقياس المصمم من قبل الباحثة (استبيان المهارات الحياتية) على طفل الروضة ، للوقوف على مقدار ما حققه الطفل من تقدم في تلك المهارات .
- (٣) إجراء بحوث أخرى في مجال المهارات الحياتية مثل : المهارات الحياتية (الأكاديمية - الوقائية - البيئة) .
- (٤) ضرورة الاستعانة بأساليب التدعيم المادي والمعنوي في البرامج المتخصصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك لتحفيزهم وإثارة اهتمامهم بممارسة الأنشطة والمشاركة الايجابية .
- (٥) توفير أماكن اللعب في كل روضة ، وعدم السماح ببناء فصول عليها .
- (٦) وضع برامج إرشادية لتنمية المهارات الحياتية في كافة المراحل الدراسية .
- (٧) عقد ندوات لأولياء الأمور والمربين والمشرفين والمدرسين للتعرف على أفضل الطرق لتطوير قدرات طفل الروضة من النواحي العقلية والنفسية والتربوية من خلال الألعاب الصغيرة.
- (٨) إجراء بحوث تتناول تحسين أساليب التدريس لدى الأطفال والبعث عن الطرق التقليدية ، وذلك نظراً لطبيعة نموهم المميزة .

مستخلص البحث

بحث مقدم من

سائلة محمد عبد الوهاب أبو حمر

بنوان " برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة "

يهدف البحث إلى إكساب بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من خلال برنامج ألعاب صغيرة .

تم اختيار عينة البحث (الاستطلاعية) من مدرسة الصفا الخاصة ببسيون ، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) طفل من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية.

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من الاطفال في مدرسة الصفا الخاصة ببسيون ، وبلغ عددها ٤٠ طفلا من (٥-٦) سنوات ، بنسبة ٣٠,٨% من حجم المجتمع الأصلي ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية تتكون كل منها من (٢٠) طفل .

وكان من أهم النتائج :

نتيجة انتظام المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح ، والمجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي أدى ذلك إلى تنمية واكتساب المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، مهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارات صحية ، ومهارات التكيف مع المشاعر) للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Sports Recreation Department



**Effect of suggested kid games program
on acquiring some day life skills
at preschool stage**

By
Salma Mohamed Abdel Wahab Abu Hamer

*Demonstrator in the Sports Recreation Department,
Faculty of Physical Education, Tanta University*

*In partial fulfillments of the requirements for the degree
of Master in Physical Education*

Supervisors

Dr.

Riyad Zakaria El Minshawi

*Professor of Sports Psychology
and Dean of Faculty of
Physical Education,
Tanta University*

Dr.

Amany Mohamed El Safty

*Asst. Prof. in Sports Recreation
Department, Faculty of
Physical Education,
Tanta University*

Introduction

Preschool stage is an architecture period in ones life. Therefore, the first seed of personality shows up. It is the period which the child establishes a clear idea about himself and a precise concept for his body, psychology and sociality which help in surviving and adaptation. Day life skills help he child facing different life situations as capability of dealing with problems and decide wisely. So, enhancing day life skills have a great importance in any society.

The kids games are considered as effective educational tools to stimulate the kids and fulfill their needs as appreciations from others, self confidence, value, need for love, trust and copartining. Also, it fulfills the need of knowledge and realizing, then in the future, enhance discovery and analyzing physical problems and bonding relationships. Out of previous readings, the researcher have found a lot of demerits, encorrect behavior, impolite speech, refusing self relay such as unzipping the trouser and shoe tie. This from where the idea of the research have raised.

Research aim:

Designing of a kids games program acquiring some day life skills through out the suggested program under construction.

Research hypotheses:

- 1- Significant statistical differences between pre- and post-measurements of control group in the sake of post measurement in acquiring day life skills at preschool stage.
- 2- Significant statistical differences between pre- and post-measurements of experimental group in the sake of post measurement in acquiring day life skills at preschool stage.

- 3- Significant statistical differences between control and experimental measurements in the sake of post measurement in acquiring day life skills at preschool stage.

Research procedures

- Research curriculum: the researcher used the experimental curriculum with experimental design of two groups (experimental and control) and pre- post-measurement.
- Research sample: the sample was collected from the Safa Nursery kids in Basyun, Gharbia Governorate during 2008-2009. Sample was 30 kids out of 130 kids society sample aged 5-6 years and divided into two groups (control and experimental).

Data collecting tools:

- 1- Survey
- 2- Query.
- 3- Interviews.
- 4- Tests:
- 5- Godanif test for intelligence.
- 6- Day life skills query (social, self reliance, knowledge, self confidence trust, health and emotional adaptation) at preschool stage.

Reconnaissance study

the researcher carried out two reconnaissance studies within (21/9/2008 – 9/10/2008) resulted the reliability of intelligence test and the day life skill query under study.

Suggested Kids Games program The program aims to acquire day life skills at preschool stage.

Program physics

- 1- The program must suit preschool stage characteristics.
- 2- The games must be easy and simple.
- 3- The program must be suitable for spaces and tools available in the school.
- 4- The program must suit with the precise timing and goal.
- 5- The program must suit capabilities of preschool stage kids.
- 6- The games must be cheerful and fun.
- 7- The games must be stimulating and completable.
- 8- Safety factors present.
- 9- Individuality.
- 10- The program must be flexible.
- 11- Using different tools in shape, color and mass.
- 12- Applying a good sample with visual and emotional and stimulants.
- 13- Maintaining patience.
- 14- Explaining briefly and repeating.
- 15- Avoiding physical punishment and threatening.
- 16- Breaks.

Basic study

- The researcher carried out the pre-measurements in 14/10/2008 to 16/10/2008.
- The program was applied in 19/10/2008 to 15/1/2009.
- The post-measurements were carried out in 18/1/2009 to 20/1/2009.

Statistical treatment

The researcher used the statistical analyses (mean, median, Sd, .. etc.).

Conclusions

- 1- Applying the program resulted enhancement in (social, self reliance, knowledge, self confidence trust, health and emotional adaptation).
- 2- Significant statistical differences were found in the sake of experimental group which reflects the value of the suggested program.
- 3- Enhancements were found in the experimental group than the control one.

Recommendations

- 1- Recreational activity-kids games are essential in raising and educating preschool kids.
- 2- Applying new methods of (physical and emotional support) in stimulating kid's interests than traditional methods.
- 3- Applying the suggested program in nurseries.
- 4- Training supervisors and specialists in nurseries to help in dealing with preschool stage kids raising their skills and capabilities.

Research abstract

Candidate: Salma Mohamed Abdel Wahab Abu Hamer

Title: Effect of suggested kid games program on acquiring some day life skills at preschool stage.

Research aim:

Designing of a kids games program acquiring some day life skills through out the suggested program under construction.

Research sample:

The sample was collected from the Safa Nursery kids in Basyun, Gharbia Governorate during 2008-2009. Sample was 30 kids out of 130 kids society sample aged 5-6 years and divided into two groups (control and experimental).

Main results:

Applying the program have led to improving and acquiring day life skills (social, self reliance, knowledge, self confidence trust, health and emotional adaptation) at preschool stage.