الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية :

- التقويم .
- نشأة المدارس الرياضية .
- نشأة المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- أهداف المدارس الرياضية .
- مميزات المدارس الرياضية .
- نظام المدارس الرياضية .
- شروط القبول بالمدارس الرياضية .
- الخطة الدراسية بالمدارس الرياضية .
- دور البيئة الرياضية نحو المرحلة الإعدادية .
- الإنتقاء فى المجال الرياضى .
- معلم التربية الرياضية .
- دور معلم التربية الرياضية .
- العناصر الواجب توافرها فى معلم التربية الرياضية
- التوجيه الفنى .
- الإدارة المدرسية .
- المتعلمين .
- الإمكانات .
- السياسات التعليمية .

ثانياً : الدراسات المرتبطة :

- الدراسات العربية .
- الدراسات الأجنبية .
- تحليل الدراسات المرتبطة .
- أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة .

obeikandl.com

الفصل الثانى
القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية :

- التقويم :

تبين الوثائق التاريخية أن بعض نظم التقويم كانت تستخدم منذ العصور القديمة ، فقد إستخدمت الصين لأول مرة عام ٢٢٠٠ ق.م نظام الاختبارات التنافسية فى الخدمة المدنية فى الحكومة ، وكان إمبراطور الصين يقوم بإختبار موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم والسماح لهم بالاستمرار فى وظائفهم أو فصلهم منها ، وترجع البدايات الحقيقية للإهتمام بالتقويم فى العصر الحديث إلى عام ١٩٠٠م عندما لفت **ثورنديك Thorndike** الأنظار لضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التى تحدث فى سلوك المتعلم ، كما نادى أول مرة بضرورة إستخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية فى التقويم ، وعند دراسة التطور التاريخى لحركة التقويم يجب أن ننظر لموضوع نشأة المدارس لمؤسسات تعليمية متخصصة ، فمنذ أن بدأت المدارس وهى تبذل جهوداً عديدة لقياس ما يتعلمه التلاميذ وما يستفيدون منه ، وكانت عملية التقويم فى بداية هذا القرن مقصورة على تقدير المعلم بمفرده الذى كان يكتفى غالباً بقياس تحصيل التلاميذ ، ويعبر عن رأيه بصورة درجات أو تقديرات يضعها لكل تلميذ ، ولم يكن لهذه الدرجات فى الغالب أى تأثيرات فى إصلاح المنهج .
(٤٨ : ١٧) (١٠ : ١٥ ، ١٦)

ومع بداية العقد الرابع من القرن العشرون بدأ الإعتراف بالتقويم والاهتمام به ولكى يكون شاملاً يجب أن يستخدم أساليب متنوعة ، وإن هذا التنوع ضرورى لأن الأهداف التعليمية يشير كل واحد منها إلى أنماط متنوعة من السلوك ، وهذا يعنى أنه ليس بالإمكان إستخدام وسيلة تقويمية واحدة لكل الأهداف ، فالبعض منها يمكن تقويمه بإستخدام الإختبارات ، وبعضها الآخر يتطلب أساليب أخرى كأسلوب الملاحظة وثمة نوع ثالث يقتضى إستخدام أسلوب المقابلة ، ومراجعة السيرة الذاتية . (٤٤ : ٢٥)

ويذكر **محمد على نصر (١٩٨٦)** أن ظهور حركة التقويم قد أثرى ميدان التعليم بأساليب فنية أكثر دقة من غيرها ، فالتقويم السليم هو عملية هامة مكملة للتدريس ، فهو يلازم العملية التربوية فى جميع مراحلها ، مما يساعدنا على معرفة ما حققناه من الأهداف التربوية الموضوعية . (٥٥ : ٥٩)

وقد وردت كلمة تقويم فى القرآن الكريم كما جاء فى سورة التين الآيـــة (٤) قال تعالى " لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم " صدق الله العظيم .

وقد أجاز مجمع اللغة العربية فى القاهرة أن يقال قيمت الشئ تقييماً بمعنـــى حددت قيمته ، وذلك للتفرقة أو إزالة اللبس بين هذا المعنى وبين " قومته " بمعنـــى عدلته وجعلته قويماً أو مستقيماً ، وهكذا توجـــد كلمتـــان صحيحتـــان فصيحتـــان ، ووجودهما على هذا النحو يمكن أن يحل لنا مشكلة التداخل فـــى المعنـــى والخلـــط فى الاستخدام حين نجدنا إزاء كلمتين أجنبيتين هما **"Valiable"** وأفضـــل ترجمـــة لها هى " تقييم " والكلمة الأخرى لها **"Evaluation"** وأفضل ترجمـــة لـــها أيضـــا كلمتنا التقليدية المعتادة " تقويم" فالأولى لا تتجاوز معنى تحديد القيمة أو القدر ، أمـــا الثانية ، ففيها معنى التعديل والتحسين والتطوير . (٣٩ : ١٥)

وتذكر **مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أن التقويـــم مقومـــاً أساسياً من مقومات العملية التربوية فمن خلاله نستطيع أن نحكم على مدى نجاحنـــا فى تحقيق الأهداف المنشودة ، كما يؤكد كل من **حلمى الوكيل ومحمد أمين المفتـــى (١٩٩٣)** إلى أن التقويم هو العملية التى يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفـــة مـــدى النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهداف العامة التى يتضمنها المنهج ، وكذلك نقاط القـوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة .
(٦٢ : ٥١) (٢٠ : ١٧٧)

ويذكر **كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤)** نقلاً عن كـــلا من **ألكين Alkin ، ستفليبيم و آخرون Stufflebeam et all ، وايلى Wiley ، ويلر Wheller ، جونسون ونيلور Jognson Nelson** بأن التقويم هو عملية التحقق مـــن صحة إبعاد قرار معين أو إنتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغـــرض الحكم على قرارات أو إنتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة فيمـــا يتعلـــق ببدائـــل متاحـــة أو بالبرنامج التربوى ، وأنه أيضاً عملية تبدأ بمقدمات وتنتهى بإســـتخلاصات عـــن العمل الذى تقوم به هذه الاستخلاصات تتضمن إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات أو المعايير . (٤٨ : ٢١ - ٢٣)

كما يفسر **كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضـــوان (١٩٩٤)** كلمة تقويم تبعاً للمعنى اللغوى لها بأن مصطلح التقويم يشير لأكـــثر مـــن معنـــى ، ويرجع هذا التنوع والتعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور ، ربما يكون من أهمـــها حداثه موضوع التقويم من جانب ، ثم كثرة مجالات المعرفة وإتجاهـــات البـــاحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى ، فقد لوحظ أن التعدد والتنوع فى تفســـير كلمة التقويم لا يقتصر فقط على لغتنا العربية ، وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبيـــة ،

فقد وجدنا فى اللغة الإنجليزية – على سبيل المثال لا الحصر – أنه توجد بعض الكلمات التى ترتبط ضمناً أو صراحة بكلمة تقويم هى :
تثمين **Appraisement** ، جدوى **Feasibility** ، متابعة **Follow -Up** ، مراقبة **Monitoring** ، تقدير **Estimation** ، تقدير **Appreciation** ، تقدير **Assessment** ، تقييم **Valuation** ، تقويم **Evaluation** .

وقد ورد فى قاموس وبستر **Webster** وقاموس أكسفورد **Oxford** ، أن كلمة تقويم **Evaluation** جاءت من كلمة **Evaluate** ، بمعنى تحديد قيمة أو كم الشئ ، والتعبير عن هذه القيمة عددياً ، وأن أصل الكلمة جاء من **Value** بمعنى قيمة ، كما ورد فى قاموس **Grolier** أن كلمة **Evaluate** تعنى تحديد قيمة الشئ ، كما تعنى الإختبار أو الفحص أو التقدير ، لإصدار حكم تقويمى ، فقد قُوِّم **evaluated** أفلاطون **Plato** مثلاً : كواحد من أعظم الفلاسفة فى تاريخ العالم ، وقُوِّم وليام شكسبير **W. Shakespeare** على أنه أعظم الشعراء الإنجليز بلا إستثناء .

ومن الملاحظ أنه يوجد خلط فى إستخدام كلمة تقويم **Evaluation** وكلمة تقييم **Valuation** ، ونحن نوافق بداية على صحة ترجمة كل من الكلمتين إلى اللغة العربية ، ولكننا نرى أن هناك فرقاً بين معنى الكلمتين ، وحتى يزول اللبس فى إستخدام الكلمتين نوضح أن كلمة التقييم ترمى إلى التشخيص فقط ، فى حين ترمى كلمة التقويم إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير ، ويركز التقييم على جانب واحد فقط ، فى حين يتميز التقويم بأنه قد يركز على جانب واحد معين ، ولكنه فى معظم الحالات يكون شاملاً لعدد من الجوانب المختلفة .
(٤٨ : ١٨ – ٢٠)

ويذكر **كمال درويش ومحمد الحماحمى وسهير المهندس (١٩٩٦)** أن التقويم يعد عنصراً هاماً من عناصر الإدارة ، وعملية التقويم ليست خطوة نهائية فى عملية الإدارة ، وليست هدفاً فى ذاته ، وإنما ينبغى أن يسير التقويم جانب إلى جنب مع عملية التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام . (٤٥ : ٢٩٧)

ويوضح **محمد صبحى حسانين (١٩٩٦)** ماهية التقويم بأنه قوم الشئ أى قدر قيمته ، فتقويم الشئ أى وزنه ، كما أن التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشىء ووزنه ، وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشئ المقوم ، فالتقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير ، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة " إصدار الأحكام " فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التى يتم على أساسها تنظيم العمل

وتطويره ، بينما يشير **فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٦)** إلى أن هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، ودراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى هذه الأهداف .
(٥٤ : ٣٧) (٤٢ : ٥)

ويذكر **كمال درويش ومحمد الحماحمى وسهير المهندس (١٩٩٦)** نقلاً عن **ألكن Alkin** أن التقويم هو عملية التحقق من صحة أبعاد قرار معين ، أو إنتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات ، أو إنتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف ، كما يعرفوه نقلاً عن **فؤاد سليمان قلاده** أن عملية التقويم هى إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المراد بلوغها ، وأن عملية التقويم تتضمن :

- تجميع المعلومات المناسبة ، القياس **Measurement** .
- الحكم على قيمة تلك المعلومات وفقاً لبعض المستويات .
- إتخاذ قرارات مبنية على تلك المعلومات . (٤٥ : ٢٩٧ ، ٢٩٨)

ويذكر **عصام بدوى (٢٠٠١)** نقلاً عن **فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان** بأنه " عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويتطلب إستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة ، كما يتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو التطبيق الذى يعتمد على هذه الأحكام . (٣٦ : ٨٢)

ومن كل ما تقدم يمكن القول بأن التقويم هو " العملية أو العمليات التى يقوم بها أشخاص معينون لمعرفة قيمة المنهج المدرسى ومدى تحقيق أهدافه التى رسمت له ، وهو جزء لا يتجزأ من عمليتى التعلم والتعليم وهو ليس غاية ولكن وسيلة ترمى إلى تحسين العملية التعليمية وتشخيص نواحى الضعف واكتشاف طرق العلاج ، وهو عملية يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها ، ومدى تحقيقها لأغراضها .

وظائف التقويم :

تذكر **مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أنه توجد عدة وظائف هامة للتقويم أهمها كما يلى :

١- يساعد على إكتشاف نواحى القوة والضعف فى عمليات تنفيذ المنهاج ، ومن خلال ذلك يستطيع مخططوا ومنفذوا المناهج تصحيح المسار الذى يسير فيه .
٢- يعين فى الحكم على قيمه أهداف المناهج ومدى تحقيقها .
٣- يقدم معلومات أساسية عن الظروف التى تحيط بالعملية التعليمية أثناء تنفيذ وحدات المنهاج .

obeikandl.com

٤- يساعد فى إعطاء المعلمين قدراً من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيتهم لمزيد من التعلم أثناء تنفيذ المناهج .
٥- يعين المعلم فى معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف .
٦- يساعد على التعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التى يضمها المنهاج للأهداف الموضوعية للمناهج .
٧- تحديد مستوى أداء المتعلم وما حصله من نتائج التعلم .
٨- يساعد على التعرف على النواحى السلبية والإيجابية فى مختلف وحدات المنهاج . (٦٢ : ٥١)

خصائص التقويم :

تذكر **مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أنه ينبغى أن يتصف تقويم المنهج بخصائص معينة من أجل أن يؤدى وظائفه بكفاءة وأهم ما يتصف به التقويم من خصائص مايلى :

١- الإتساق مع الأهداف : ينبغى أن يكون التقويم متسقاً مع أهداف المنهاج .
٢- الشمول : بمعنى أن يشمل برنامج التقويم جميع جوانب الخبرة (معلومات - مهارات - اتجاهات - طرق تفكير) .
٣- الاستمرار : أن عملية التقويم استمرارية لأنها فى الواقع عملية لها طابع تشخيصى .
٤- الصدق : أى أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه .
٥- الثبات : بمعنى إذا أعيد تطبيق الاختيار على التلاميذ أنفسهم بعد فترة زمنية فإنه يعطى نفس النتائج تقريباً .
٦- التمييز : يقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار الفروق بين التلاميذ .
٧- السلوكية : بمعنى أن يتخذ التقويم السلوك الإنسانى للتلميذ أساساً له .
٨- ألا يكون مقتصراً على المعلم وحدة بل يشترك فيه كل من يهمهم أمر التلميذ .
٩- تنوع الأساليب المستخدمة يجب ألا يقتصر على وسيلة واحدة بل يجب أن يتنوع فى أساليبه المختلفة . (٦٢ : ٥٢)

أسس التقويم :

يذكر **عصام عبد الخالق (١٩٩٠)** أنه تعتمد عملية التقويم على مجموعة من الأسس لكى يكون التقويم ناجحاً ومحققاً لأهدافه وهى :

- أن يبنى التقويم على أسس علمية سليمة (الصدق - الثبات - الموضوعية) .
- أن يكون عملية مستمرة .
- أن يراعى عند إختيار أدوات التقويم أن تتمشى مع الإمكانات المتاحة بالإضافة للإقتصاد فى الجهد والوقت .

obeikandl.com

- لابد أن تكون (أدوات التقويم متنوعة) .
- لابد أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة التنفيذ .
- أن يكون التقويم شامل لجميع العناصر المراد قياسها .
- أن يراعى الفروق الفردية . (٣٤ : ٢٢٨)

ويذكر **كمال درويش ومحمد الحماحمى وسهير المهندس (١٩٩٦)** أن هنـلك بعض الأسس الهامة التى يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف مـــن عمليـة التقويم ، ومن أهم تلك الأسس ما يلى :

١- الإستمرارية :

وذلك يعنى أن يكون التقويم عملية تقدير مستمر نظرا لأن العمليات الإداريـة والتعليمية والتدريب الرياضى تعد عمليات إدارية وتربوية ديناميكيـــة ومســتمرة ، فالتقويم ليس هدفا فى حد ذاته .

٢- الشمولية :

ويقصد بالشمولية الإهتمام بجميع أوجه أو عناصر موضوع التقويم وكذلـــك العوامل المؤثرة فى ذلك الموضوع ، أى الإهتمام بكل من الوسائل والغايات .

٣- الديمقراطية :

يجب أن يكون التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور فى التأثير علـــى العملية التربوية ويتأثر بها ، ولذا يجب أن يشارك فى عملية التقويم كل من يســتطيع أن يدلى بأفكاره ، ولذلك يجب أن يسود التقويم روح الديمقراطية ، بمعنى أن تتوافـر فيه حرية التفكير والإبتكار وفى إطار من العلاقات الإنسانية والتعاون بين القـــائمين بتلك العملية .

٤- الأسلوب العلمى :

يجب أن يتأسس التقويم على الأسلوب العلمى وذلك بمراعاة الأسس العلميـــة فى تخطيط برامج التقويم وإختيار الوسائل المناسبة والصادقة والتى تتميز بالثبـــات والموضوعية ، ولذا يجب أن يعتمد التقويم على المعـــايير **Norms** أو المســتويات **Standers** أو المحكـــات **Criterias** حتى يكون التقـــويم موضوعيـــا **Objective Evaluation** . (٤٥ : ٢٩٨ ، ٢٩٩)

خطوات التقويم :

تذكر **مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أنـــه يجـــب أن يراعى عند القيام بعملية التقويم إتباع الخطوات التالية :

- وضع الأهداف العامة .

- تعريف الأهداف وتوضيحها ليسهل تطبيقها .
- إختيار الاختبارات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف .
- تقنين الاختبارات (صدق – ثبات – موضوعية) .
- تطبيق الاختبارات .
- تفسير النتائج من أجل إجراء التعديلات اللازمة لعلاج نواحى القصور .

(٦٢ : ٥٣)

أساليب التقويم :

يذكر **محمد صبحى حسانين (١٩٩٦)** أن هناك عدة أساليب للتقويم أهمها :

١- التقويم الموضوعى :

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية .

٢- التقويم الذاتى :

هذا النوع من التقويم نابع من ذات الفرد ويكون تقويم تقديرى فى ضوء بعض القواعد والمفاهيم ، وله مجالات متعددة فى ميادين التربية البدنية والرياضة مثل تقويم الخطط التربوية والتعليمية وتقويم أداء المعلمين .

٣- التقويم الإعتبارى :

هو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائى ، ويكون فى ضوء خبرات وآراء وإتجاهات القائمين بالقياس وفى ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية . (٥٤ : ٦٠ ، ٦١)

- نشأة المدارس الرياضية :

بدأت تنفيذ فكرة المدارس الرياضية كتجربة فى كل من الاتحاد السوفيتى وألمانيا الديمقراطية بعدد محدود من المدارس ظل يتطور ويتوسع أفقياً ورأسياً شاملاً الزيادة العددية فى مختلف مراحل التعليم الخاضعة للتجربة ، والتى ثبت نجاحها وأصبحت الفرق فى هذه الدول تعتمد أساساً على ما تمدها به هذه المدارس الرياضية من عناصر سواء من بين طلابها أو من بين خريجيها من الجنسين ، وتتميز هذه المدارس عن غيرها بأن جميع التلاميذ المقبولين بها من ذوى المواهب الرياضية والمتميزين فى أنشطتهم ، وخلال سنوات الدراسة تعمل تلك المدارس على الارتقاء بهذه المواهب وتنميتها للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولى . (٦٥ : ٩)

وقامت بعض الدول الشرقية والغربية بعدد من المحاولات لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً منها :

١- جمهورية ألمانيا الديمقراطية :

افتتحت أول مدرسة متخصصة فى الرياضة عام ١٩٥٢ أخذت فى التزايد والنمو حتى بلغت عام ١٩٨١ (٢٢) مدرسة وكان الهدف من إنشاءها هو الارتقاء بمختلف القدرات الحركية للتلاميذ ، ولذلك وضعت شروط للقبول أهمها موافقة كل من ولى الأمر والتلميذ على الالتحاق بها ، إجتياز مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية ، وكذا الفحص الطبى ، وتبدأ الدراسة فى هذه المدارس من مستوى الصف الثالث أو الرابع الابتدائى وتستمر حتى المرحلة الثانوية ويتراوح عدد تلاميذ الفصل الواحد ما بين ١٠ - ١٢ تلميذاً ، والمناهج الدراسية بهذه المدارس كما هى بالمدارس العامة ولكن تصل عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية بهذه المدارس إلى ١٠ - ١١ ساعة إسبوعياً ويديرها أحد المتخصصين فى التربية الرياضية ، كما يقوم بتدريس الأنشطة الرياضية مدرسون مؤهلون تأهيلاً عالياً من بين خريجى معهد التربية البدنية بليبزج وتشترك المدرسة فى الأنشطة الرياضية مع المدارس العامة ومع المدارس المتخصصة فى التربية الرياضية لمقارنة المستوى . (١٩ : ٣٩ ، ٤٠)

٢- جمهورية الصين الشعبية :

إفتتحت أول مدرسة للرياضيين عام ١٩٥٥ بمدينة شنغهاى والهدف منها هو التنمية الشاملة للفرد والتخصص المبكر ، وعدد تلاميذ الفصل ما بين ١٠ - ١٨ تلميذاً ومدة الدراسة بها (٣) سنوات يقبل بالمدرسة التلاميذ الذين وصلوا لمستوى معين من المهارة فى سن من ١٣ - ١٦ سنة للبنين والبنات ، يدرس التلميذ رياضة التخصص وبعض الأنشطة الرياضية الأخرى مثل السباحة والجمباز وألعاب الكرة وتشمل الدراسة ناحية عملية وناحية نظرية خاصة برياضة التخصص .
(١٩ : ١٥٩ - ١٦١)

٣- الاتحاد السوفيتى :

إفتتحت أول مدرسة متخصصة فى التربية الرياضية عام ١٩٦٢ على نمط المدرسة الرياضية بألمانيا الديمقراطية ، وتزايدت هذه المدارس حتى بلغت (٣٢) مدرسة عام ١٩٧٩ ، والهدف من إنشاء هذه المدارس هو اكتشاف المواهب بين صغار التلاميذ والعمل على تدريبهم ، ويلحق التلاميذ بهذه المدارس فى سن ٧ - ٨ سنوات ويحضر التلميذ برنامجاً إضافياً يعقد مرتين إسبوعياً لمدة ساعتين فى كل مرة ، علاوة على البرنامج اليومى للمدرسة فتصبح عدد ساعات التربية الرياضية (١٠) ساعات إسبوعياً ، ومن شروط الاستمرار فى هذه المدارس الانتظام فى الحضور والغياب والتقدم فى الدراسة ومدتها (١٠) سنوات تقريباً ،

ويقوم بالتدريس مدرسون متخصصون فى التربية الرياضية ، وتزود هذه المدارس بأحدث الأجهزة والأدوات الرياضية وتختص هذه المدارس برياضة واحدة والبعض الأخر برياضتين أو أكثر . (٧٨ : ١١٩)

٤- ألمانيا الغربية :

افتتحت أول مدرسة متخصصة فى التربية الرياضة عام ١٩٧٢ والهدف من إنشائها هو حل الأزمة الرياضية التى ظهرت فى سماء الرياضة فى ألمانيا بعد النتائج السيئة وغير المتوقعة من الفرق الاتحادية الألمانية وفى الدورات الأولمبية عامى ١٩٦٤ ، ١٩٦٨ ، وتبدأ الدراسة من المرحلة الابتدائية وتستمر حتى المرحلة الثانوية ، ويصل عدد تلاميذ الفصل الواحد (١٠) تلاميذ ويتم التدريب بعد الظهر ويقوم به مدربون متخصصون ذو خبرة بمعدل مدرب واحد لكل (١٠) تلاميذ . (٧٨ : ١١٩)

٥- بولندا :

إفتتحت ٦٥ مدرسة رياضية فى العام الدراسى ١٩٧٤ - ١٩٧٥ أخذت فى التزايد والنمو حتى بلغت (١٤٦) مدرسة فى العام الدراسى ١٩٧٩ - ١٩٨٠ وازداد عددها ليصل إلى (١٥٣) مدرسة فى العام الدراسى ١٩٨٤ - ١٩٨٥ وكان الهدف من إنشاء هذه المدارس جذب المواهب وإعدادهم وتدريبهم وعدد الساعات المخصصة للتدريب الرياضى من ٨ - ١٨ ساعة إسبوعياً وتدريب التلاميذ فى (٢٥) نشاطاً رياضياً ويشمل برنامج التدريب الجوانب المختلفة للنشاط الرياضى . (٧٩ : ١٤٣)

٦- فرنسا :

أنشئ المعهد الوطنى للرياضة والتربية البدنية عام ١٩٧٧ فى باريس بعد النجاح الكبير الذى حققته الدول الشرقية فى المجال الرياضى الدولى وكان الهدف من إنشاءه هو تحقيق المزيد من الانتصارات الرياضية ويضم (٦٠٠) تلميذ من المتميزين رياضياً من سن (١١) سنة ، كما يضم هذا المعهد مركزاً لتدريب الرياضات المختلفة ويتلقى التلاميذ التدريب على يد مدربين متخصصين إلى جانب دراستهم الأكاديمية . (٧٨ : ١٢٠)

٧- تشيكوسلوفاكيا :

إفتتحت مدارس رياضية إعدادية وثانوية فى كل من أحياء المدن الكبرى وكان الهدف من إنشاءها هو تخريج أبطال للأنشطة المختلفة يمثلون الدول فى بطولات العالم والالتحاق بمعاهد التربية الرياضية ، ويلتحق بهذه المدارس التلاميذ الذين لديهم استعداد جسمانى للتفوق الرياضى وعدد ساعات التربية

الرياضية (٥) ساعات بخلاف النشاط الرياضى بعد الظهر يدرس التلاميذ نفس الدروس التى تدرس بالمدارس الأخرى ويعين بها مدربون ومشرفون رياضيون من الممتازين . (٣٣ : ٤٠ ، ٤١)

- نشأة المدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية :

أفتتحت مدرسة ثانوية رياضية متخصصة فى التربية الرياضية عام ١٩٦٨ والهدف من إنشائها هو توفير الرعاية اللازمة للمتميزين رياضياً من بين الطلبة الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية وإعدادهم الإعداد العلمى والرياضى السليم لبلوغ مستويات التمثيل الدولى وإيجاد مورد دائم للفرق الرياضية القومية .

ويخضع قبول التلاميذ بهذه المدارس للشروط التالية :

- الحصول على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية العامة .
- أن يكون فى حدود السن المقرر للقبول بالصف الأول الثانوى وهو (١٥) عاماً.
- إجتياز إختبارات اللياقة البدنية والمهارات الرياضية الخاصة باللعبة المتقدم لها .
- إجتياز إختبارات المواجهة (كشف الهيئة) بنجاح .
- يستثنى من شروط الحصول على الحد الأدنى لمجموع الدرجات فى الشهادة الإعدادية الطالب الذى حقق مستوى بطولياً فى المسابقات القومية أو التمثيل الدولى أو مسابقات الجمهورية للناشئين .
- تبدأ الدراسة بالمدرسة من الصف الأول الثانوى والإقامة داخلية بالمدرسة والدراسة بالمجان ، وعدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية تتراوح ما بين ١٠ - ١٢ ساعة أسبوعياً ، والألعاب الجماعية المقررة هى (كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة) والألعاب الفردية هى (مسابقات الميدان والمضمار - السباحة - الجمباز - السلاح) ، والمناهج الدراسية بها كما هى فى المدارس العادية .
- يدير المدرسة أحد خريجى كليات التربية الرياضية يعاونه وكيلان أحدهما للتربية الرياضية والآخر للتعليم العام ويقوم بالتدريب مدربون متخصصون فى النشاط الرياضى . (١٩ : ١٤ ، ١٥)

صدر قرار بإغلاق المدرسة عام ١٩٧٩ ولم يفتح غيرها أو بديل لها حتى عام ١٩٨٧ .

وقد إهتمت الدولة فى الآونة الأخيرة بالموهوبين رياضياً حيث ظهرت فكرة إنشاء مدارس إعدادية رياضية عام ١٩٨٨ بهدف إكتشاف المواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها وإعداد الفرق الرياضية لمستوى البطولة واختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضى معين والوصول لمستويات عالية بالنشاط

الممارس ، حيث يتوقف ذلك على تحديد أسس وأهداف واضحة للانتقاء الجيد والتدريب المستمر ، وأنه أصبح من المعروف أن إمكانية وصول النشئ لقطاع البطولة يكون أفضل إذا ما كان الاختيار جيد للنشئ ، وتوجيهه لنوع النشاط الذى يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة ، والتنبؤ بدقة لمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن التلميذ من تحقيق التقدم المستمر فى النشاط الرياضى ، ويتفق الجوهر الأساسى من المدارس الإعدادية الرياضية مع ما أكدت عليه **سحر صلاح حموده (١٩٩٦)** عن كل من **عصام عبد الخالق (١٩٧٨) ومحمد صبحى حسانين (١٩٧٩)** من ضرورة الإهتمام بإنتقاء الخامة المناسبة لممارسة النشاط المنشود فى سن مبكرة على أسس علمية وموضوعية سليمة ، إذ أن الإختيار الخاطئ يعتبر إهدار للوقت والإمكانات والأموال . (٢٣ : ١٤)

ولما كان جهاز الرياضة يسعى جاهداً للتنسيق بين هيئاته المختلفة قناعة بأن الرياضة مظهر حضارى وذو جوهر تربوى يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والرقى والتقدم المستمر وإيماناً من المجلس الأعلى للشباب والرياضة بأن السبيل الوحيد للنهوض بالرياضة هو الاهتمام بالنشئ الذى يمثل الأساس لبناء الفرق القومية .

وتنفيذاً للاستراتيجية العامة لجهاز الرياضة والتى تهدف إلى الارتقاء بالمستوى الفنى والمهارى للفرق الرياضية فى جميع الألعاب ، وتطبيقاً لنتائج البحوث العلمية الرياضية التى أثبتت أنه من الممكن التنبؤ بالبطل الرياضى منذ الصغر ولن يكون هناك تقدم ملحوظ فى المستوى الفنى والمهارى إلا إذا توفرت له الرعاية مع بداية نشأتهم الرياضية ، لهذا أنشئت المدارس الرياضية لإعداد جيل من الرياضيين يستطيع حمل راية مصر فى شتى البطولات . (١٣)

والمدارس الرياضية هى مدارس ذات طبيعة خاصة تخضع لنظم ومناهج التعليم العام ، ولكنها تتميز عن المدارس الأخرى بأن جميع الطلبة المقبولين لديها من الممتازين رياضياً ، وتعمل المدارس خلال سنوات الدراسة على الارتقاء بهذه المواهب وتنميتها للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولى وهذا النوع من التعليم منتشر فى كثير من الدول الأوروبية التى إهتمت بالتنشئة الرياضية لأبنائها وبخاصة ألمانيا الديمقراطية والاتحاد السوفيتى حيث بلغ عدد هذه المدارس بألمانيا وحدها ٩٠٠ مدرسة ومن النتائج التى حصلت عليها الفرق الألمانية فى المجال الرياضى الدولى فى السنوات الأخيرة وقد وجد أكثر من ٧٠% من اللاعبين الذين مثلوها فى هذا المجال من خريجى المدارس الرياضية . (١١)

لذا جاءت فكرة إنشاء المدارس الرياضية كنقطة إنطلاق وركيزة أساسية للإرتقاء بالمواهب الرياضية وتنميتها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولى ، كذلك صناعة البطل بالمفهوم الحديث الذى يساير متطلبات العصر وفقاً لأحدث النظريات العلمية .

وتمشياً مع الفلسفة العامة لتطوير التعليم وتحقيقاً لتكامل العملية التربوية بالنمو الكامل المتزن بدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً من خلال ممارسة موجهة لأنشطة حركية ، " أصدر قرار وزارى رقم (٢٧١) لسنة ١٩٨٨/١٩٨٩ وأصبح هو عام تجريب لهذه النوعية من المدارس الرياضية فى ست محافظات (الاسكندرية – القاهرة – المنيا – قنا – أسيوط – الزقازيق) ، وتبدأ الدراسة الفعلية من أكتوبر حتى نهاية إبريل من العام الذى يليه أى المدة الدراسية الفعلية لتدريس البرنامج (٧) شهور . (٧٠)

ثم أصدر قرار وزارى رقم (٢١) لسنة ١٩٩٢ بتعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية وتبدأ الدراسة الفعلية من أول يوم فى الدراسة من شهر سبتمبر إلى نهاية إبريل ويتوقف التدريس فى شهر مايو ويونية ثم يستمر التدريس إلى أن تبدأ الدراسة وبذلك تكون الدراسة الفعلية للتدريب ١٠ شهور . (٧٢)

وتزايدت أعداد المدارس الإعدادية بمحافظات جمهورية مصر العربية حتى وصل عددها الآن (٢٣) مدرسة موزعة على ثلاث عشر محافظة هى القاهرة ، الجيزة ، الإسكندرية ، الشرقية ، القليوبية ، المنوفية ، بور سعيد ، بنى سويف ، إلمنيا ، أسيوط ، قنا ، سوهاج ، الوادى الجديد ، وذلك تحت إشراف من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب ولكل مدرسة موجة أول للإدارة وموجه عام للمحافظة .

- أهداف المدارس الرياضية :

١- إكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على أيدى مدرسين ومدربين متخصصين ذوى كفاءة عالية .
٢- الارتفاع بمستوى الأداء الحركى للطالب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الشامل والمتزن (معرفياً – مهارياً – وجدانياً)
٣- الارتقاء بمهاراته فى الأنشطة المختارة (سلة – طائرة – يد – جمباز – ألعاب قوى) وفقاً لميوله واستعداداته .
٤- الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الأبطال الرياضيين .
(٢ : ٧٥)

- مميزات المدارس الرياضية :

١- برامج دراسية نموذجية من خلال مدرسين متميزين .
٢- توافر صفوة من الأخصائيون التربويون والنفسيون والرياضيون ومدربوا على كفاءة عالية .
٣- تصرف لهم ملابس رياضية طبقاً للتخصص فى الأنشطة الرياضية .
٤- تصرف وجبة غذائية يومياً تتناسب مع الجهد المبذول طوال فترة التدريب وحسب جداول التغذية المعدة للرياضيين بوزارة التربية والتعليم طوال فترات التدريب .
٥- يخضع التلاميذ لكشف طبى دورى شامل وعلاج ورعاية طبية .
٦- رحلات خارجية للزيارة والمنافسة مع فرق خارجية وفق برنامج للإحتكاك الخارجى . (٤٧ : ١٧٣)

- نظام الدراسة بالمدارس الرياضية :

١- أن يكون نظام التعليم وفق أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته بالإضافة إلى منهج خاص للتربية الرياضية .
٢- تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية من ذات المرحلة (إعدادى / ثانونى) بما لا يتعارض مع ما يرد فى هذه اللائحة .
٣- تكون المدرسة ذات فترة دراسية واحدة منفذة لنظام اليوم الدراسى الكامل وألا تكون الدراسة مختلطة .
٤- تكون المدرسة مزودة بالملاعب والمنشآت الرياضية المناسبة ومجهزة بالأدوات الرياضية الخاصة بالأنشطة المختارة .
٥- يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات لخلع الملابس .
٦- يتم توفير المدرسين التربويين ذوى الكفاءة الخاصة .
٧- يتم توفير المدربين التربويين المتخصصين فى التدريس الرياضى من التربية والتعليم من الهيئات الأخرى ، ويشترط الحصول على شهادة التدريب من الجهات المختصة وأن يكون مستمراً فى التدريب لمدة سنتين سابقتين على الأقل .
٨- يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة بالمدرسة . (٧٥ : ٢)

- شروط القبول بالمدارس الرياضية :

١- إتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بنجاح .
٢- إجتياز الكشف الطبى .
٣- إجتياز الإختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك .
٤- موافقة ولى الأمر .

obeikandl.com

٥- يفضل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزى أو المحلى .
٦- يرتب التلميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليها فى إمتحان نهاية الحلقة الابتدائية مضافاً إليها درجات إختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية) . (٧٥ : ٣)

الخطة الدراسية بالمدارس الرياضية :
١- يطبق فى هذه المدارس نظام التعليم فى المدارس العامة من حيث الخطة ونظم التقويم .
٢- تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية المطبقة بالمدارس الإعدادية والثانوية على أن يخصص فى الجدول المدرسى عدد ١٠ حصص إسبوعياً للتربية الرياضية موزعة كالآتى :
أ - حصتان لتدريس منهج التربية الرياضية .
ب- ثمانى حصص لكل مجموعة (سلة - طائرة - يد - جمباز - ألعاب قوى) ينفذ خلالها المنهج التدريبى الخاص .
ج- تعامل كل حصتين للصف الدراسى الواحد بمثابة فترة تدريبية واحدة ٩٠ دقيقة .
٣- تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة أساسية (مادة نجاح ورسوب) ويشترط لنجاح الطالبة فيها الحصول على :
أ - ٣٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى .
ب- ٦٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملى .
(٧٥ : ٥)

دور البيئة الرياضية نحو المرحلة الإعدادية :
- توفير البرامج التى تتصف بالشمول وتعدد نواحى النشاط لإتاحة الفرصة للمراهق فى هذه المرحلة من استغلال قدراته العقلية فى النشاط المناسب ، وتكوين الميول الرياضية حيث أن هذه المرحلة من النمو هى أنسب المراحل لتكوين الميول .
- إتاحة فرص التنافس بين الجماعات الرياضية مع العناية بالتدريب على القيادة وتحمل المسئولية للجماعة والتعاون واحترام القوانين وتقدير مميزات الخصوم .
- العمل على ترقية التوافق العضلى والعصبى والعناية بالقوام من خلال الأنشطة التى يميل المراهق إلى ممارستها .
- توفير برامج رياضية خاصة بالبنين وأخرى خاصة بالبنات لوجود تباين كبير فى النمو الجسمى والميول فى هذه المرحلة بين الجنسين حيث يفضل البنين النشاط الذى يتصف بالقوة والاحتكاك البدنى ، بينما تفضل البنات الأنشطة التوقيعية ومعظم الأنشطة التى تتطلب الرشاقة والتوازن مثل كرة السلة واليد والطائرة .

obeikandl.com

- إتاحة الفرص للتنافس الخارجى بملاعب الأندية الأخرى وتنظيم الرحلات الرياضية والمعسكرات التى تساعد على النظام الجماعى وتأكيد الذات .
- توفير الفرص المناسبة للتعرف على الذات وما طرأ عليها من تغيرات وتأكيد محاولات الانضمام إلى عالم الكبار تحت توجيه وإرشاد للتعرف على الدور الحقيقى فى المجتمع ، مما يؤدى إلى تحسين علاقة المراهق بمجتمع الأسرة والمدرسة . (٤٩ : ٢٠٠ - ٢٠٢) (٤ : ٧٠ ، ٧١)

ويشير **أبو العلا أحمد (١٩٩٧)** أن الجسم فى المرحلة السنية من ١١ - ١٥ سنة يتميز بسرعة الاستجابة المؤقتة لتأثير التدريب ، ويظهر ذلك فى تحسين النتائج الرياضية بسهولة تحت تأثير زيادة حمل التدريب ، إلا أن ذلك يعتبر نوعاً من الضغط الزائد على الجسم خلال مرحلة النمو ، وهذا ما يطلق عليه التدريب الفسفورى الذى يؤدى إلى نتائج سريعة ، غير أنها نتائج مؤقتة لا تعتمد على أساس يضمن استمرارية تحقيقها فى المراحل السنية التالية ، وهو ما يحدث للناشئين ويمكن خلال هذه المرحلة الاهتمام بتنظيم المنافسات مع الأخذ فى الاعتبار بأن هناك فروقاً فردية كبيرة بين الأطفال فى نموهم البيولوجى .

لا يجب إعطاء أهمية كبيرة لنتائج المنافسات فى هذه المرحلة سواء للفوز أو الهزيمة إذ يكون الهدف من ممارسة الرياضة هو أن يشعر الفرد فى هذه المرحلة بالآتى :
- الإحساس بالعمل لتحقيق هدف معين .
- الإحساس بتشابه قوانين الألعاب الرياضية مع قوانين الحياة والمجتمع .
- الشعور بأهمية احترام المنافسين . (٣ : ٣٤٠ - ٣٤٣)

ويشير **محمد حسن علاوى (١٩٩٤)** إلى أن هذه المرحلة تتميز بإكتساب القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون إنفاق وقت طويل فى عملية التعلم والتدريب والممارسة فهى فترة مثلى لإنشاء هذه المرحلة ، ويذكر **أحمد أمين فوزى (١٩٩٢) ومحمد سعيد عزمى (١٩٩٦)** أن النمو فى هذه المرحلة لا يكون سريعاً مما يساعد على زيادة التوافق العضلى العصبى والقدرة على التحكم ، وأهم ما يتميز به الطفل فى هذه المرحلة هى سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة وهو يعشق البطولة ومحاولة تقليد الأبطال فى الألعاب المختلفة ، كما يؤكد **بسطويسى أحمد (١٩٩٦)** إلى أن طفل هذه المرحلة لديه إستعداد نحو التنمية البدنية حيث تتطور عناصر اللياقة البدنية (القوة – السرعة – المرونة التوازن ، الرشاقة ، الدقة) كما أن لديه القدرة على النقل الحركى بشكل جيد .
(٥١ : ١٣٦) ، (٤ : ٦٣) ، (٥٣ : ٣٦) ، (١٦ : ١٧٣)

ويشير **أحمد أمين فوزى (١٩٩٢)** على دور البيئة الرياضية نحو المرحلة الإعدادية فى توفير البرامج التى تتصف بالشمول لإتاحة الفرصة لدى الطفل فى هذه المرحلة من استغلال قدراته العقلية فى النشاط المناسب وتكوين الميول حيث أن هذه المرحلة هى أنسب المراحل لتكوين الميول وإتاحة الفرصة للتنافس بين الجماعات . (٤ : ٧٠ ، ٧١)

ويرى **مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٦)** أن وصول الناشئ إلى مرحلة المراهقة يصبح أكثر عمقاً وتصبح مقدرته على فهم واستيعاب اللعب التعاونى أكبر وهو يستطيع أن يستوعب بسهولة الهدف منه ، لذلك فإن هذه المرحلة تعتبر بداية الإنطلاق معه فى تعلم الخطط الأكثر عمقاً ولذلك فنحن نعتبر أن وصول الناشئين لهذه المرحلة مؤشر على التوسع معهم فى الخطط الجماعية ، وتعتبر مرحلة المراهقة هى مرحلة النضج فى اللعب الجماعى . (٦٠ : ١٢٦)

ويؤكد **عبد الحميد شرف (٢٠٠٢)** على أنه يجب الإلمام التام بمميزات وخصائص كل مرحلة من مراحل النمو حتى نتمكن من إختيار أنواع النشاط المناسبة لهذه المراحل وطرق تدريسه أو تدريبه حتى نتمكن من إستخراج إحتياجلت المشتركين فى أنشطة المنهج بحيث تتواكب بصورة صادقة ودقيقة للمراحل السنية وبالتالى يحقق المنهج هدفه ولا يؤدى إلى نتائج عكسية ضارة .
(٣٠ : ١٠٩ ، ١١٠)

الانتقاء فى المجال الرياضى :

يحاول الكثير من العلماء والباحثين فى مجال التربية الرياضية الوصول إلى الأسباب التى تؤدى إلى انخفاض النتائج الرياضية أو التى تحول دون الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الممكنة للنشاط الممارس ومعرفة أسباب هبوط نتائج مصر فى الدورات المختلفة فى الوقت الذى نجد فيه كثير من الدول تقدمت فيها الرياضة تقدماً ملحوظاً فمنهم من يرجع أسبابها إلى المدرب وإعداده وصقله ومنهم من يرى أنه من الاتحادات المختلفة ومعظمهم يؤكدون على اللاعب ونوعية إختياره .

ويرى **محمد حازم محمد (١٩٩٤)** أن إختيار وإنتقاء الناشئين وإعدادهم للمستويات العالية فى جمهورية مصر العربية يتم عن طريق أفراد غير متخصصين يعملون من واقع خبراتهم أو الملاحظة العابرة التى قد تكون غير كافية لمواكبة التقدم العلمى ، وأن الاتحادات الرياضية لم تقم بمسئولياتها تجاه وضع خططها لاختيار وإنتقاء الموهوبين من الناشئين وإعدادهم لمستويات البطولة . (٥٠ : ٣)

ويؤكد **أبو العلا أحمد وأحمد عمر سليمان (١٩٩٧)** أن الانتقاء فى المجال الرياضى هو عملية يتم من خلالها إختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضى المختلفة فإكتشاف إمكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضى يتطلب التعرف بدقة على العوامل التى تحدد الوصول إلى مستويات عالية فى الأداء فى هذا النشاط ، وكذلك المتطلبات النموذجية التى يجب أن تتوافر فى اللاعب الناشئ لكى يتمكن من تحقيق هذه المستويات العالية . (٢ : ٣٧٧)

ويشير كل من **عصام عبد الخالق (١٩٩٤) ، محمد صبحى حسانين (١٩٩٦) ، خيرية السكرى وسليمان على حسن (١٩٩٧)** إلى أن اختيار الناشئين المناسبين لممارسة نشاط معين هى أول خطوات النجاح فى هذا المجال وهى تتيح فرصة أكبر للنجاح والوصول إلى الهدف المنشود بينما الاختيار الخاطئ يعتبر إهدار للوقت والإمكانات . (٣٥ : ٤٠) ، (٥٤ : ١٢) ، (٢٢ : ٢٩٦)

ويؤكد **عصام محمد حلمى ومحمد جابر بريقع (١٩٩٧)** أن عملية الانتقاء تعتبر فى الدرجة الأولى عملية إقتصادية تلجأ إليها بعض الدول بهدف توفير الجهود وإحراز النتائج فى وقت قصير من خلال استثمار الجهود البشرية بتحديد أفضل العناصر فى النواحى البدنية والنفسية والفسيولوجية والاجتماعية وتدريبهم بطريقة مكثفة ومقننة ، مما يساعد على إحراز أفضل النتائج .
(٣٧ : ٤٧٣)

وتتفق الباحثة مع الآراء السابقة على أن اختيار الناشئين من ضمن العوامل الهامة التى تسهم بقدر كبير فى إرتفاع المستوى الرياضى بمعرفة قدرات واستعدادات الفرد قبل تدريبه ويوفر الكثير من الوقت والجهد ويساهم فى تنمية وتطوير المستوى الرياضى للناشئ .

كما تشير **إيلين وديع (١٩٩٠)** أن إمكانية وصول الناشئ للمستويات العالية تتحدد بعدة عوامل يجب مراعاتها فى عملية الانتقاء بمراحله المختلفة وأهمها الصفات الوراثية والعمر الزمنى والعمر البيولوجى والصفات الجسمية والقدرات الحركية والعقلية . (١٤ : ٧٧)

يتفق كل من **عصام عبد الخالق (١٩٩٤) وفيصل عياشى (١٩٩٧)** على أن أهداف الانتقاء الرياضى هى :
- التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة للإعداد الحركى .

- إيجاد قاعدة عريضة عن ذوى الموهبة والاستعداد الرياضى لتكوين الفرق القومية للوصول إلى المستويات العالية .
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التى تناسب استعدادهم وقدراتهم .
- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية والانفعالية التى يتطلبها النشاط الرياضى .
- الاقتصاد فى الوقت والجهد والمال .
- ترشيد عملية التدريب لتطوير إمكانات من يتوقع له تحقيق مستويات الإنجازات عالية فى المستقبل .

(٣٤ : ٣١) ، (٤٣ : ٤٠)

معلم التربية الرياضية :

مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح فإن المعلم مصدر هام من مصادر المعرفة يستمد منه المتعلم المعلومات والخبرات الثقافية والعلمية وهو يؤثر فى المتعلم بسائر تصرفاته التى ينقلها بطريقة شعورية أو لا شعورية ، وتذكر **مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أن المعلم يعتبر أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم ، ويعد معلم التربية الرياضية الركن الركين فى العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التى تحقق للكثير من المتعلمين فى المواد الدراسية الأخرى ، وعن طريق المعلم يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلى الطريق المقبول اجتماعيا كما تلقى التربية على كاهله عبئا ضخما يجعله مسئولا لحد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن . (٦٢ : ٦٨)

ويشير **أمين أنور الخولى وآخرون (١٩٩٠)** أن معلم التربية الرياضية هو الشخصية المؤثرة فى المجتمع المدرسى كشخصية تربوية قيادية وله تأثير فى تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة ، ولا يتوقف دور المعلم على تقديم ألوان النشاط الرياضى المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمد إلى المواءمة بين ميول المتعلمين وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية كما يتصف بإكساب المتعلمين الحصائل التى تجعلهم قادرين على التكيف مع المجتمع ، ولأهمية التربية الرياضية يجب توافر المعلم المدرك لأهمية مادته وأهداف تعليمها فإذا توفر لمعلم التربية الرياضية الإعداد الفنى القائم على مبادئ وأسس علمية فإنه سيكون أكثر قدره على تحقيق رسالته ، إذ يذكر **أرنولد Arnold** أن مدرس التربية الرياضية شخصية قيادية لحد كبير وذلك بحكم سنة وتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة فى المدرسة ولهذا الدور ملامح أهمها أن يكون قدوة طيبة فى سلوكه الاجتماعى والتربوى بشكل عام ، فضلا عن أنه قدوة فى مظهره البدنى العام وفى مشيته وجلسته ووقفته .

(٨ : ٣٤ ، ٣٥)

دور معلم التربية الرياضية :

تذكر **مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أن المعلم يعتبر أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الإمكانات والمناهج المدرسية فى غيبه المعلم الكفء ، والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة فى عمليات التجديد التربوى فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة ويتعرف على القصور عند المتعلمين ويضع التصور للعلاج السليم ، كما أنه يبث المثل العليا فى المتعلمين فهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم فعن طريق المعلم يمكن الأخذ بين المتعلمين إلى الطريق المقبول إجتماعيا كما تلقى التربية على كاهله عبئا ضخما يجعله مسئولا لحد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن ، والمعلم أساس العملية التربوية بدونه لا يمكن لأى منهاج للتربية الرياضية مهما أحكم تخطيطه أن يؤدى دوره وهدفه المأمول بدون معلم واع ومستوعب وفى واقع الأمور فإن المعلم يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج فى ضوء الإمكانات المتاحة له ، فالمعلم الناجح يستطيع أن يسهم إسهاما فعالا وحقيقيا فى إنجاح العملية التربوية كما أن المعلم غير الكفء يكون عقبه فى سبيل نجاحها . (٦٢ : ٦٨ ، ٦٩)

العناصر الواجب توافرها فى معلم التربية الرياضية :

تناول العديد من الخبراء فى ميادين التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع دراسة لأهم الخصائص التى يجب أن تتوفر فى مدرس التربية الرياضية وإتفقت أغلب المراجع على تصنيفها كما يلى :

أ - الخصائص الشخصية :

تذكر **شمة محمد خليفة (١٩٩٤)** نقلا عن **نازلى صالح وآخرون** أن هناك عدة خصائص شخصية يجب توافرها فى معلم التربية الرياضية وهى :

- أن يكون ملما بمادته العلمية والنشاط الذى يمارسه مع تلاميذه .
- ذكاؤه واستعداده الفعلى يمكنه من حسن التصرف ومواجهة المواقف مهما كانت صعوبتها .
- أن يكون واسع الثقافة والأفق يعيش مع كل جديد من المعرفة .
- أن يكون حازما من غير عنف وسهلا من غير ضعف .
- أن يكون ملتزم بدستور مهنته التى ينتمى إليها .
- أن يكون سليما من العيوب الجسمية متناسب التكوين والخلق وأن يكون لديه القدرة على التعبير كما فى نفسه فى وضوح .
- أن يكون قادر على اكتساب ثقة الآخرين واحترامهم له وتقديرهم لشخصه قادر على التأثير فيهم وتلك هى أهم الصفات القيادية الواعية .
- أن يكون ملما بفلسفة المجتمع وأهدافه وبفلسفة التعليم وأهدافه .

(٢٧ : ١١ ، ١٢)

ب- الخصائص المهنية :

يذكر **محمد محمد الحماحمى وأمين الخولى (١٩٩٠)** أن هناك عدة خصائص مهنية يجب توافرها فى معلم التربية الرياضية وهى :

١- التخصص :

يجب على الدارس أن يتخصص فى مجال التربية الرياضية حتى يكون متفهما لطبيعة التربية الرياضية ولأهدافها وأغراضها التربوية والحركية ومن ثم يكون على دراية كاملة بالتدريس فى هذا المجال وفى إدارة الدرس ، وكذلك فى معرفة كيفية التأثير فى التلاميذ وتفهم طبيعة خصائصهم .

٢- المعرفة :

يجب على مدرس التربية الرياضية الإلمام بأصول المعرفة فى مجال التعلم الحركى من أسس تربوية ونفسية وفسيولوجية وتشريحية وصحية وأن يلم بالأصول الفنية والميكانيكية للمهارات الحركية دارسا لقوانينها وطرائقها حتى يحقق النجاح فى العملية التعليمية ، فعندما يقوم المدرس بتعليم التلاميذ المهارات الحركية وفقا للأسس العلمية وإكسابهم القيم والاتجاهات التربوية ، فإنه يحصل على تقديرهم له وتجاوبهم معه فى الموقف التعليمى .

٣- الشخصية :

يجب أن يكون مدرس التربية الرياضية متميزا بالشخصية السوية ، إذ يكون متواضعا ودودا ومنبسطا وقادرا على إقامة علاقات اجتماعية وإنسانية مع تلاميذه وزملائه فى العمل ومع إدارة المدرسة .

٤- الاستقرار الانفعالى :

يجب على مدرس التربية الرياضية أن يكون متميزا بثباته الانفعالى وذلك حتى يتفادى المشاكل فالمدرس العصبى والمضطرب المزاج يتسبب فى إثارة وتفجيرا لكثير من المشاكل ولا يستطيع التكيف مع بيئته ومجتمعه وذلك على خلاف المدرس المستقر انفعاليا الذى يكون له تأثير فعالا فى تعليم التلاميذ ويكون له علاقات طيبة تربطه بالآخرين .

٥- تقدير الفروق الفردية :

يجب على مدرس التربية الرياضية مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ فالتدريس لا يحقق النجاح بدون المراعاة لهذا المبدأ من جانب المدرس إذ يجب إعطاء الفرصة لكل تلميذ ليتعلم وفقا لمعدله الخاص فى النمو وفى مستواه المهارى والبدنى وبما يتمشى مع استعدادته وقدراته .

٦- القيادة :

تعد القيادة من القدرات الشخصية التى يجب توفرها فى مدرس التربية الرياضية وهذه القدرة تشير إلى ما يؤديه المدرس من جهد لمساعدة المتعلمين فى بلوغ الأهداف المرجوة من العملية التربوية .

ولقد اجتمعت الآراء على أنه يجب أن تتوفر فى كل من له القدرة على القيادة المهارات التالية :

- مهارة فنية **Technical** .
- مهارة فكرية **Conceptual skill** .
- مهارة إنسانية **Human skill** .

٧- الاهتمام بالمهنة وميثاقها :

الميل للتدريس وحب المهنة والعمل على الالتزام بميثاق شرفها إحساس يجب أن ينتاب كل من يرغب فى العمل فى مهنة تدريس التربية الرياضية وذلك حتى يكون منتجا فى عمله فالمهنة تتطلب أربعة عناصر أساسية وهى :

- العمل بغرض تحقيق أهداف تربوية محددة وواضحة .
- استمرار النمو المعرفى والعمل فى المجال لتطوير المهنة .
- الابتكار والإبداع فى مجال العمل .
- التمسك بالقيم الخلقية وباعتدال المزاج . (٥٦ : ١٠٦ - ١٠٨)

التوجيه الفنى :

هو الفرد المؤهل علميا ونفسيا واجتماعيا للقيام بعملية توجيه الآخرين وإسداء النصح وتقديم المشورة وتطوير العملية التعليمية فى جو من التعاون والإخاء ، وتذكر **مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أنه يتضح أن مهمة التوجيه ليست تنفيذ الأعمال وإنما توجيه المعلمين لتنفيذ أعمالهم ، كما يجب على القائمين بالتوجيه فهم السياسات التعليمية التى تم وضعها . (٥٩ : ٦) ، (٦٢ : ٧٢)

ويشير كل من **كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٦)** أن التوجيه عبارة عن مجموعة الخدمات التى تهدف لمساعدة الفرد على أن يفهم ذاته ومشاكله مع استغلال إمكانياته الذاتية من مهارات وقدرات واستعدادات باستغلال إمكانيات بيئته ليحدد أهدافا تتفق مع إمكانياته وإمكانيات البيئة نتيجة لفهمه نفسه وبيئته يختار الطرق المحققة لها بحكمه ويتمكن من حل مشكلاته حلا علميا فيبلغ أقصى ما يمكن من النمو والتكامل فى الشخصية ، فالتوجيه أساس هام لتحسين عمليتى التعليم والتعلم ويعنى هذا تعاون المعلم و الموجه ، وفى إطار مفهوم العمل الجماعى المشترك القائم على تبادل الخبرات فى مناخ يتسم بالاحترام المتبادل لتحقيق أهداف مهنتهم . (٤٥ : ٢١٩ ، ٢٢٣)

ويذكر **كمال درويش وإسماعيل حامد** (٢٠٠٠) أن التوجيه هو الوظيفة التى تقوم بها الإدارة لإرشاد ومساعدة العاملين أثناء تنفيذهم للأعمال ، إذ أن التخطيط والتنظيم فى ذاتهما لا يؤديان إلى إتمام الأعمال ، فهى مراحل تجهيزية قبل التنفيذ ، لذلك فمن الضرورى للإداريين على إختلاف مستوياتهم الإتصال بمرؤوسيهم وإصدار التعليمات إليهم وإرشادهم عن كيفية إتمام الأعمال ، ورفع روحهم المعنوية بقصد الحصول على تعاونهم ويكونون لهم بمثابة القادة فى أفعالهم وتصرفاتهم ، وقد عرفا التوجيه بأنه " الوظيفة الإدارية المختصة بإرشاد المرؤوسين وملاحظتهم أثناء أدائهم للأعمال المطلوبة " . (٤٧ : ٢٠)

ويشير **طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر** (١٩٩٧) إلى أنه يخطئ من يتصور أن عملية الإشراف والتوجيه هى عملية تقييم وتصيد للأخطاء من الأشخاص وممارساتهم ، فالمفهوم الحديث للتوجيه يؤكد على التعاون من أجل التحسين والتقدم ، فدور التوجيه هو دور تحفيزى موجه نحو تسهيل تنفيذ الأعمال وتحسينها من أجل تحقيق الأهداف ، كما أن أسلوب التوجيه لا يقتصر على الأساليب التقليدية من زيارات ولقاءات وإستفسارات وتقارير ، بل يتعداه إلى جميع أساليب الإتصال المسموعة والمنظورة وكل ما من شأنه إعطاء التعليمات بصورة دقيقة وموضوعية . (٢٩ : ٨٥)

ويذكر **عبد الحميد شرف** (٢٠٠٢) أن التوجيه ليس تنفيذ الأعمال وإنما توجيه الآخرين فى تنفيذها لعدم الإنحراف عن المسار الصحيح الذى يوصل إلى الأهداف ، ومن هنا ينطوى التوجيه على الأنشطة المتعلقة بإرشاد المرؤوسين والإشراف عليهم عند تنفيذ الأعمال ، والتوجيه السليم الناجح يستلزم الإلمام والمعرفة التامة بكل الأساليب البديلة للتوجيه مع القدرة على كيفية إستخدام الأسلوب الأمثل فى الوقت المناسب وبالطريقة المناسبة ، فإذا تم التوجيه بهذا الأسلوب كانت النتيجة أفراد على جانب كبير من المعرفة والتدريب يؤدون عملهم بكفاءة تامة ينتج عنها تحقيق أهداف المنشأة الرياضية . (٣٠ : ٢٨)

أهداف التوجيه :

حدد **أمين أنور الخولى** (١٩٩٦) أهداف التوجيه فى التربية الرياضية كما يلى :

- العمل بشتى الطرق والوسائل على النهوض بالتربية البدنية والرياضية فى المدارس .
- توفير الاتصال المتبادل بين السلطات التعليمية .
- تقديم المشورة التربوية والفنية والإرادية لمدرس التربية البدنية .
- الإسهام فى حل المشكلات وتهيئة السبل التى تيسر للمدرس النجاح .
- خلق مناخ من التفاهم والود بين المدرس والمدير . (٩ : ٤٦)

مبادئ التوجيه :

حدد **أمين أنور الخولى (١٩٩٦)** تلك المبادئ فيما يلى :

- لابد من حد أدنى لتأهيل مدرس التربية البدنية حتى يقوم بعملية التوجيه .
- يجب توضيح حدود السلطات والمسئوليات بين إدارة المدرسة ومدرس التربية البدنية .
- نجاح برنامج التربية البدنية مسئولية الإدارة المدرسية فى تعاونها مع مدرس التربية البدنية .
- يجب تقدير كفاءة المدرس بطريقة موضوعية . (٩ : ٤٨)

الفلسفة الحديثة لمفهوم التوجيه الفنى :

تستمد التربية فلسفتها من الفلسفة الاجتماعية المعاصرة لذلك ليس غريبا أن يستمد التوجيه الفنى فلسفته من فلسفة المجتمع الذى يخدمه ومن الأفكار التربوية المعاصرة ، وقد تطور مفهوم التوجيه الفنى فى فترة وجيزة فأصبحت وظائف التوجيه الفنى لا تنحصر على إتقان المادة التعليمية وكيفية أدائها بل تهتم بجميع نواحى العملية التربوية وأصبحت مهمة الموجه الفنى تبعا لذلك أكثر اتساعا وشمولا وعلى جانب من الصعوبة والمسئولية وإن كان كل التركيز ينصب على التدريب الميدانى للمعلم ومساعدته فى حل المشكلات التى تعوق عملية التعليم والتعلم .

ويشير **سيد أحمد بسيونى (٢٠٠١)** إلى أن مفاهيم التوجيه الفنى تبدلت وأخذت من الاستراتيجيات الجديدة للتربية التى تأخذ فى اعتبارها المنظور الانسانى وما يحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات واعتبار معلم التربية الرياضية من الشخصيات التربوية الهامة بالمدرسة مع الإيمان بقدراته وبما لديه من معارف رياضية ومداخلها وأساليب تدريسها ما يجعله مسئولا عن تفسير بعض قيم المجتمع وقواعده الأخلاقية للمتعلم ووضعها فى إطار تطبيقى ملموس . (٢٦ : ١٥)

ويذكر **كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٦)** أن التوجيه بمفهومه الحديث قد جعل التلميذ محورا للعملية التربوية وأن التوجيه عملية لتبادل الآراء حتى يحدث الالتقاء بين الأطراف المعنية فى جو من الثقة وأن طرق التوجيه وتغيراتها تدوم وتبقى آثارها إذا ما تمت تعاونها بين المعلمين والموجهين ، ويشيروا نقلا عن **ويلز Wels** " أن التوجيه الفنى الحديث يسهم فى تحسين الموقف التعليمى لصالح التلاميذ كما أنه يقوم على معاونة المعلم حتى يستطيع أداء عمله بطريقة أفضل " ، والخلاصة أن التوجيه الفنى هو عملية تفاعل قيادية بين طرفين أحدهما الموجه والآخر المعلم وتستهدف تلك العملية استقصاء

طبيعة الموقف وتبين نواحيه ويعرف المعلم بما لديه من قدرات واستعدادات وبما يتوافر فى البيئة من إمكانيات وفرص وكيفية الاستفادة منها .
(٤٥ : ٢٢١ ، ٢٢٢)

ويرى **طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (١٩٩٧)** أن الغرض الأساسى من التوجيه فى التربية البدنية هو تحسين تربية النشئ وتحقيق اندماج المتعلم ومشاركته الإيجابية فى دروس التربية البدنية " . (٢٩ : ٨٧)

ويحدد **عبد الحميد شرف (٢٠٠٢)** عناصر التوجيه فيما يلى :

١- الإتصال :

قد يكون هذا الإتصال بالمقابلة الشخصية أو بالتقارير أو الإجتماعات أو المنشورات الدورية ، والإتصال يجب أن يكون بغرض إعلام المرؤوسين بالأهداف والسياسات والبرامج والسلطات والمسئوليات وكذا إعلام الرؤساء بما تم أو بما يتم ، أو المشكلات والمقترحات والإنحرافات أو مشاكل المرؤسين بصفة عامة .

٢- القيادة :

والمقصود بالقيادة هنا القيادة كفن التأثير فى الأفراد وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم وإحترامهم وولائهم وتعاونهم فى سبيل الوصول إلى هدف معين ويقصد بها هنا أيضا فن التنسيق بين الأفراد والجماعات وشحذهم لبلوغ غاية منشودة ولا ننسى أن القيادة علم وفن ومهنة .

٣- التحفيز :

ويعنى رفع الروح المعنوية للأفراد لأن العامل الإنسانى سيظل دائما هو العامل المسيطر فى معظم العمليات ، من هنا كان تحفيز العاملين أثناء تنفيذ الأعمال عملية مرغوب فيها ، ولا ننسى أن معاقبة المقصر فى نفس الوقت عملية تحفيز للمنتج فإن الإحساس بعملية الثواب والعقاب أمر مرغوب فيه ، وأن كلاهما ممكن أن يولد لدى الفرد الشعور بالعدالة ، والإحساس بوجود العدالة يصاحبه الإحساس بالرضا وهذا مرغوب فيه ، والغير مرغوب فيه هو نتاج إحساس الفرد الذى يشعر بأنه يعيش فى مجتمع يتساوى فيه الذين يعملون والذين لا يعملون ، مجتمع يتساوى فيه من يصيب مع من يخطئ ، ما أسوأه من إحساس ، فهو إحساس ليس له ناتج إلا الإحباط ونحن نريد التعزيز . (٣٠ : ٢٩)

ويشير **طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (١٩٩٧)** إلى أن هناك أبعاد رئيسية لضمان نجاح عملية التوجيه وقد تم تحديدها فى الآتى :

١- أنه عمل ديمقراطى يسيره التفاهم والتعاون عن طريق النصح والإرشاد بدلا من إصدار الأوامر .
٢- أنه يركز على مساعدة العاملين فى تحسين مستويات أدائهم .
٣- أنه يعطى الموجه قيمته من حيث قوة أفكاره ومهاراتـــه ومعلوماتـــه المتجـــددة وخبراته النامية المتطورة وليست من حيث مكانته وسلطته .
٤- أنه برنامج متكامل ومحدد وهادف نحو تحسين العملية الإدارية مستخدما أساليب الإتصال المتنوعة .
٥- أنه لا يعتبر التقييم هدفا فى حد ذاته بـــل وســيلة لتحســين الأداء والإرتفــاع بمستواه . (٢٩ : ٨٥)

الإدارة المدرسية :

تلعب الإدارة المدرسية دورا هاما وبارزا بالنسبة لمعلم التربية الرياضيـــة ، فإنها تبعث فى نفسه الحماس على العمل وتشجعه بإستمرار وتحفز همتـــه ، وذلـك نظرا لخبراتها المتعددة السابقة فى مجال التدريس والتوجيـــه وإلمامـــها بإمكانـــات المدرسة ، ومعرفتها بما يتعلق بمعلمى التربية الرياضية والمتعلمين بالمدرسة فإنـــها تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف وأفضلها ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدوره المنوط به فى العملية التربوية ، كما أن الإدارة المدرسية تمثل حلقة إتصـــال بيـــن المدرسة والبيئة المحلية مما يساعد على الاستفادة من بعض الإمكانـــات الموجـــودة بالبيئة ، وبالنسبة لمعلم التربية الرياضية تقوم الإدارة المدرسية بتوفـــير الإمكانـــات اللازمة له (أدوات – أجهزة رياضية – وسائل تعليمية – عمال للملاعب) ، كذلـك تعمل على مساعدته على التغلب على المشاكل والصعوبات التى تقف أمامه وبالتـالى سوف ينعكس على المعلم مما يعمل على رفع الروح المعنوية لـــه ، أمـــا بالنســبة للمتعلمين فنجد إدارة المدرسة تحاول إيجاد حلول لمشكلاته وتقوم بتوجيه وإرشـــاده وتشجيعه على ممارسة النشاط الرياضى وعلى مشاركته بفاعلية فى برامج التربيـــة الرياضية مما يجعله يقبل على النشاط بجد واهتمام . (٦٢ : ٧٣)

المتعلمين :

يعد المتعلم هو محور العملية التعليمية ويمر بعدد من المراحل تتميز كل منها بخصائص وتغيرات تؤثر على حاجاته وميوله وإتجاهاتـــه وســلوكه وتعتـبر تلـك المراحل حلقة متصلة من الصعب وضع حدود فاصلة لها ، وهذا لا يقتصـــر علـــى تلك التغيرات فقط وإنما يتعدى ذلك لزيادة المقدرة على التفكير والحركة والتصـــرف السليم والسلوك المناسب ، ولذا يجب عند تحديد الأهداف من قبل الإدارة المدرســـية أن تقوم بدراسة كل ما يتعلق بالمتعلمين مـــن خـــلال مراحـــل النمـــو- الحاجـــات (بيولوجية – نفسية – اجتماعية) – الميول – الاتجاهات – الدوافع .
(٦٢ : ٣٣ ، ٣٤)

الإمكانات :

يذكر **طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (١٩٩٧)** أن المجال الرياضى يمثل أهم مجالات الإستثمار الحقيقى للثروة البشرية ، حيث يحوى العديد من العمليات التربوية ذات الإتجاهات والجوانب المتشبعة والتى تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة وعليه فمجال التربية البدنية والرياضة يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا فى الأفراد وترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير ، حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد . (٢٩ : ٢٥)

كما يذكر **سمير عبد الحميد (١٩٩٩)** أن الإمكانات تعتبر أحد مقومات الهيئة الرياضية ، وأنها تعمل على رفع مستوى الهيئات لو أحسن إستخدامها فكثيرا من الإدارات الناجحة تنجح نجاحا باهرا رغم إمكاناتها المحدودة وبالعكس تماما فقد تفشل إدارات أخرى رغم توافر إمكاناتها ، إن الإدارة السليمة لابد وأن تبذل جهد لتوفير إمكانات ملائمة ومتزايدة بالإضافة إلى أن التخطيط الجيد يمكن أن يعمل الكثير للتعويض عن نقص الإمكانات وأن البرامج تضعف نتيجة نقص الإمكانات والإدارات ولنجاح أى مشروع من المشروعات وتحقيق أهدافه يجب توفير وتحديد الإمكانات سواء مادية أو بشرية ، وتعتبر الهيئات الرياضية المختلفة الإمكانات لها ضرورة إن لم توفرها لا تضمن حسن تنفيذ البرنامج لأهدافه المطلوبة ، فالإدارة الواعية هى التى تدرس الإمكانات الموجودة أو التى يمكن الحصول عليها بالفعل من حيث الوفرة والجودة ثم يوضع البرنامج المناسب الذى يمكن تنفيذه بإستخدام هذه الإمكانات مع مراعاة العمل للإستفادة منها كلها إستفادة كاملة وتنقسم الإمكانات إلى امكانات بشرية ومادية . (٢٤ : ٢٥ ، ٢٦)

ويذكر **أحمد ماهر (١٩٩٦)** أنه لا يغفل أن تكون هناك خطة تنفيذية بدون موارد ، فالموارد هى سبيل المدير التنفيذى فى تحقيق أهداف إدارته ، ويطلق على الموارد مسميات أخرى مثل مستلزمات أو الإمكانات ، والمقصود بالإمكانات أو المستلزمات هى الإمكانات الواجب إستخدامها لتحقيق الخطة التنفيذية وهى عبارة عن الخامات والمواد ، العاملون ، الخدمات ، الأصول الثابتة من أراضى أو مبانى أو تجهيزات أو آلات ومعدات ، وكلما زاد حجم عبء العمل كلما تطلب ذلك موارد أكثر من الإمكانات السابقة . (٧ : ٣٦٦)

أ - الإمكانات البشرية :

يذكر **سمير عبد الحميد (١٩٩٩)** أن شباب أى أمة هم عماد نهضتها وبناء حضارتها وهم المرآة الصادقة لتقدمها ومستقبلها والشباب هم العمود الفقرى للأمة

والدرع الواقى للوطن وتعتبر الموارد البشرية هى أهم الموارد التى يمكن أن تبنى الأمة فإنه بدون تلك الموارد لا يمكن أن تستغل وتستخدم أو توظف الإمكانيات الأخرى لبناء المجتمع ، فالشباب ثروة بشرية وهى أداة الإنطلاق لإستغلال تلك الموارد من أجل البناء والتنمية والتقدم لما يتمتع به الشباب ولهذا نجد أن الدول المتقدمة أو النامية تسعى وتضع الخطط والبرامج وتنشىء المؤسسات والهيئات والتنظيمات للإرتقاء بالمستوى العلمى والثقافى للنشئ والشباب .

ولا شك أن هذا الفكر قد تعمق ووضح أكثر فى الدول المتقدمة التى إهتمت بقطاع الشباب وأعطته الأولوية فى كثير من المجالات التى يمكن من خلالها الإستفادة من طاقات الشباب هو فى حقيقة الأمر إستثمار آجل لجزء كبير من طاقة الأمة بإعتبار أنه إذا أحسن تربيته وتنميته وإعداده أدى ذلك إلى تنمية وتطوير المجتمع وتقدمه . (٢٤ : ١١)

ويذكر **على السلمى** (١٩٩٢) أن الموارد البشرية تحتل المرتبة الأساسية فى الإهتمام على مستوى العالم المعاصر بإعتبارها أهم عنصر من عناصر التنمية ، فتعتبر العنصر الحاسم ويتمثل فى الأفراد المدربون ذو الكفاءة والمقدرة والرغبة ، وأنه مهما توفرت إمكانيات العمل والإنتاج المادية فإن الأفراد هم القادرون على إنجاحها وحسن إستغلالها ، فالموارد البشرية تعبير عن الثروة الأساسية فى أى منظمة وهى عنصر الإنتاج الرئيسي والأهم والذى تطغى أهميته على ما عداه من عناصر الإنتاج ، وتضم الموارد البشرية كل الأفراد العاملين فى المنظمة من مختلف النوعيات والجنسيات ، ومهما إختلفت وتنوعت مستويات المهارة وأنواع الأعمال التى يقومون بها فهى تشمل كل هيئة الإدارة فى أى منظمة .
(٣٨ : ٥ - ١٥)

ويذكر **سمير عبد الحميد** (١٩٩٩) أنه لا يمكن تجاهل أو البعد عن أهمية وجود العنصر البشرى وأنه ضرورة للنجاح والتقدم للهيئة الرياضية ويظهر فى :

١- التأثير على الإطار الذى يعملون فيه تأثيرا يصل إلى حد تغيره وتعديله .
٢- تشغيل ذلك الإطار بالأسلوب الذى يعد الفاصل الأهم فى تحديد كافة متطلبات التنظيم وفى الهيئات الرياضية يمكن أن يرتقى بها ويرتفع مستواها لو أحسن إختيار العناصر البشرية التى تؤدى إلى نجاح تلك الهيئة ولا يتأتى ذلك إلا بعدة عوامل أساسية أهمها :

- توفير المدربين المتخصصين والمؤهلين لعملية التدريب .
- تواجد الجهاز الإدارى المتميز والمؤهل لعمل الإدارة فى الهيئات الرياضية .
- توافر الإمكانات مكتملة لضمان حسن سير العمل . (٢٤ : ٢٧)

ب- الإمكانات المادية :

ويحدد **إبراهيم عبد المقصود و حسن أحمد الشافعى (١٩٩٩)** الإمكانات المادية فى المواد المستخدمة والأجهزة والمعدات والأموال كما يلى :

- المواد المستخدمة وهى اللاعبون :

إن المستخدم من المواد فى الإمكانات الرياضية هو الفرد الذى يتحول بعد عدة متغيرات تحوله من الشكل الخام إلى منتج نهائى أى يتحول من فرد عادى إلى لاعب فاللاعب هو المنتج النهائى .

- الأجهزة والمعدات :

الأدوات والأجهزة الرياضية والمنشأت والملاعب وكافة التجهيزات الرياضية وهى كافة التسهيلات المتاحة للإعداد والمساعدة فى التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادى إلى لاعب أو صقل اللاعب ذاته للإرتفاع بمستواه الفنى والبدنى .

- الأموال :

اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط طويل المدى ، وبدونها أو قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعة . (١ : ٤١)

كما يذكر **سمير عبد الحميد (١٩٩٩)** أنه يمكن تقسيم الإمكانات المادية إلى المواد المستخدمة والأجهزة والأدوات والأموال ، وأنها يجب أن توضع فى الموازنة التقديرية تحديد الإعتبارات الآتية : المواد الأولية - الأجور والمرتبات - مقدار الإستهلاكات - مصروفات الصيانة .

ويحدد فى ضوء ذلك الميزانية التقديرية التى يجب أن تقارن بالمصروفات الفعلية حتى يمكن معرفة الأخطاء كخطوة أساسية لدراسة أسبابها والعمل على تلافيها والبعد عنها ، وعلى ضوء ذلك نرى أهمية أن توفر الهيئة الميزانيات اللازمة لتوفير الإمكانات مثل :

- الأجهزة الرياضية .
- الملاعب .
- المنشآت الرياضية .
- أجور المدربين والعمال .
- الصيانة للأدوات والملاعب والأجهزة .
- الملابس الرياضية للفرق الرياضية .
- بدلات الإنتقال والتغذية لكل من المشرفين واللاعبين والأجهزة الإدارية .

(٢٤ : ٢٦ ، ٢٧)

السياسات التعليمية :

تذكر **مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أن السياسات تمثل القواعد والنظم والتعليمات التى تحكم تصرفات وأوجه النشاط الموصل للهدف فبينما يوضح الهدف ما نريد أن نحققه ، فتوضح السياسة كيفية التنفيذ ، ومن المعروف أن الدور الذى يقوم به المدير العام فى العلمية التعليمية هو دور رئيسى وهام حيث يقوم بوضع السياسات العامة . (٦٢ : ٧٣)

ويشير **مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩)** أن السياسات خطوط عريضة لتوجيه الفكر والعمل الإدارى عند إتخاذ قرار معين ، أو هى القنوات التى تتحرك خلالها القرارات التنفيذية حتى الوصول للهدف ، وقد تكون السياسة ضمنية أو صريحة ، وتعنى السياسة الضمنية تلك التى تظهر من التصرفات تجاه موقف معين ، وتعنى السياسة الصريحة هى تلك المعلن عنها فى الهيئة الرياضية وقد قام بتقسيم أنواع السياسات إلى :

- **سياسة عامة :** تحدد بواسطة مجلس إدارة الهيئة الرياضية .
- **سياسة رئيسية :** تحدد بواسطة المديرين .
- **سياسة قاعدية :** تحدد بواسطة رؤساء الأقسام . (٦١ : ٣٢ ، ٣٣)

ثانياً : الدراسات المرتبطة :

قامت الباحثة بمسح شامل للدراسات والبحوث التى أجريت فى المجال الرياضى والمتعلقة بموضوع البحث من المصادر المتمثلة فى رسائل الماجستير والدكتوراه وفى المجلات والدوريات العلمية ، وكذلك مؤتمرات كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والعالم العربى ، بالإضافة إلى مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه الأجنبية ، وقد لاحظت أن البحوث والدراسات المرتبطة لم تتناول دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية والمتمثل فى القيادات التنفيذية (مدرب - معلم) التربية الرياضية ، التوجيه الفنى ، الإدارة المدرسية ، السياسات التعليمية ، ولذلك لجأت إلى عمل دراسة تقويمية للوضع القائم بالمدارس الإعدادية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية ، وبإستعراض الباحثة لهذه الأبحاث قامت بترتيبها تصاعدياً من حيث تاريخ إجرائها من القديم إلى الحديث وتم تقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية على النحو التالى :

- **الدراسات العربية :**

١- دراسة نازك سنبل (١٩٩٠) (٦٧) :

عنوان الدراسة :

" دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الاسكندرية " .

تهدف الدراسة إلى :

التعرف على المعوقات والصعوبات وأوجه القصور التى تواجه تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية للبنات والبنين بمحافظة الاسكندرية وذلك من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

اشتملت الدراسة على الأفراد الذين طبقت عليهم أدوات البحث وهم ١٥٠ تلميذة من الصف الأول والثانى الإعدادى ، ١١٦ تلميذ من الصف الأول والثانى الإعدادى ، ٧ مدرس من مدرسة السواحل ، مدير مدرسة السواحل ، وكيل مدرسة السواحل ، موجه مدرسة السواحل ، ٤ مدرسات من مدرسة كيلوباترا ، مديرة مدرسة كيلوباترا ، وكيلة مدرسة كيلوباترا ، موجه مدرسة كيلوباترا .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- إن الأهداف غير مصاغة بطريقة إجرائية أو يصعب تحقيقها بالإمكانات المتاحة .
- عدم توفير المدربين ذوى الكفاءة العالية حيث أن المدربين المسئولين بتنفيذ المنهج معظمهم من المدربين الناشئين .
- أن هناك قصور فى الإمكانات المادية حيث أجمعت الغالبية أن الميزانية غير كافية لتحقيق الأهداف كما أنها لا تصل فى بداية العام .
- لا توجد ملاعب لجميع أنواع الأنشطة الفردية والجماعية .
- عدم كفاية الوقت المخصص بين الراحة واستبدال الملابس وقد يشكل ذلك صعوبة على التلاميذ .
- وجود نقص فى عدد وحدات خلع الملابس والحمامات .
- عدم وجود وحدة طبية خاصة بمدرسة البنات .
- إن الوجبة الغذائية التى تصرف للتلاميذ لا تتناسب مع الجهد البدنى المبذول .
- مناهج التربية الرياضية النظرية والعملية بالمدرستين ليست معدة عن طريق لجان متخصصة ولكن متروكة لاجتهاد العاملين بالمدرسة .
- إن عدد الحصص للمنهج التدريبى ليست كافية لتحقيق الأهداف المنشودة .

٢- دراسة أحمد فكرى محمد سليمان (١٩٩١) (٦) :

عنوان الدراسة :

" دراسة لآراء مدرس التربية الرياضية فى منهاج العاب القـــوى المطـــورة للمرحلة الإعدادية " .

تهدف الدراسة إلى :

معرفة رأى مدرسى التربية الرياضية فى أهداف التربية الرياضية بالمرحلـــة الإعدادية ومدى تحقيق منهج ألعاب القوى لهذه الأهداف ومراعاة الأسس عند اختيار محتوى المنهج والإمكانات المتاحة لتنفيذه .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة .

١٥٠ مدرس تربية رياضية .

أدوات الدراسة :

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- إن المنهاج المطور لا يحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .
- منهاج ألعاب القوى المطور يركز اهتمامه على الإعداد البدنى للتلاميذ وإكتســـابهم المهارات الحركية .
- لا يهتم بالفروق الفردية ولا يعمل على إشباع ميول واحتياجات التلاميذ .
- الزمن المخصص لممارسة مسابقات ألعاب القوى غـــير كـــاف لتنفيـــذ المنـــهج المطور.
- المنهج المطور يحد من قدرة المدرس على الابتكار ويلتزم المدرس بتنفيذ المنهاج لأنه مفروض عليه .
- أن الأدوات والأجهزة غير كافية لتنفيذ المنهج المطور لألعاب القوى .

٣- دراسة إيمان محمد محفوظ (١٩٩١) (١٥) :

عنوان الدراسة :

" دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية " .

تهدف الدراسة إلى :

" معرفة دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية بالمرحلـــة الإعدادية والثانوية " .

obeikandl.com

المنهج المستخدم :
إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة :
إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- أشارت النتائج الإحصائية إلى عدم تحقيق التوجيه الفنى لمعظم أهدافه بصورة كافية .
- اختلاف آراء عينة البحث حول مدى تحقيق أهداف التوجيه الفنى .
- وجود بعض المشكلات التى تعوق عملية التوجيه الفنى .

٤- دراسة سهير مصطفى المهندس (١٩٩١) (٢٥) :
عنوان الدراسة :
" دراسة مقارنة لمشكلات مدرسى التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " .

تهدف الدراسة إلى :
تحديد أهم المشكلات التى تواجه مدرسى ومدرسات التربية الرياضية .

المنهج المستخدم :
إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :
اشتملت عينة الدراسة على ٢١٢ من المدرسين والمدرسات فى المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة :
إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- هناك الكثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

٥- دراسة مها الصغير ، هالة مندور (١٩٩١) (٦٤) :
عنوان الدراسة :
" التحليل العاملى للقدرات البدنية العامة لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالإسكندرية " .

obeikandl.com

تهدف الدراسة إلى :

- التحليل العاملى للقدرات البدنية العامة لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالإسكندرية .
- التحليل العاملى للاختبارات التى تقيس هذه القدرات لتلاميذ المرحلة الإعدادية الرياضية .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثتان المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

١٢٠ تلميذ من مدرسة السواحل الإعدادية الرياضية ، ٦٠ تلميذ من الصف الأول ، ٦٠ تلميذ من الصف الثانى .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثتان ٤٥ اختبار مرشحا تقيس العوامل الاقتراحية الموجودة.

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- الاهتمام بتنمية القدرات البدنية المستخلصة لتلاميذ المدرسة .
- استخدام بطاريات الاختبارات المستخلصة لانتقاء التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدرسة الرياضية .
- أن الاختبارات الموضوعة لهذه المدارس اختبارات غير دقيقة نظرا لأنها تشمل على بعض العناصر البدنية دون الأخرى ، إلا أنها تم تطبيقها دون التأكد من صلاحيتها للبيئة المحلية .

٦- دراسة ياسر عبد العظيم سالم (١٩٩٢) (٧٦) :

عنوان الدراسة :

" دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية " .

تهدف الدراسة إلى :

- استهدفت التعرف على الواقع الفعلى للتربية الرياضية المدرسية كما تعبر عنها الأوضاع الحقيقية لمجموعة المحاور الرئيسية التالية :

القائمين بالتدريس – منهاج التربية الرياضية – إدارة وتنظيم التربية الرياضية المدرسية – الإمكانات .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

obeikandl.com

أدوات الدراسة :
إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- أهمية إبراز وتوضيح دور التربية الرياضية فى المنهاج المدرسى للمدرسين .
- أن يخطط منهاج التربية الرياضية من منطلق مراعاة تجارب التلميذ و خبراته السابقة .

٧- دراسة يحيى أحمد عبده (١٩٩٢) (٧٧) :
عنوان الدراسة :
" المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والمهنية لدى مدرس التربية الرياضية ".

تهدف الدراسة إلى :
- التعرف على المشكلات التى تواجه مدرس التربية الرياضية من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والمهنية .

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة :
إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- هناك مشكلات اقتصادية تمثلت فى غلاء المعيشة وأنه لا يتناسب مع أجور المدرسين .
- وجود مشكلات مهنية تمثلت فى انتشار المفاهيم الخاطئة عن المهنة .
- هناك مشكلات اجتماعية أهمها عدم تقدير العاملين بتدريس التربية الرياضية .
- هناك مشاكل أخرى مثل عدم اعتبار التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح .

٨- دراسة حازم جاد عيسى (١٩٩٣) (١٨) :
عنوان الدراسة :
" دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية التى تعوق مدرس التربية البدنية بالمراحل التعليمية المختلفة " .

obeikandl.com

تهدف الدراسة إلى :

التعرف على المشكلات المرتبطة بإعداد مدرس التربية الرياضيـــة والنمـــو المهنى لهم فى المراحل التعليمية وكذلك المشكلات المرتبطة بتنفيذ برامـــج التربيـــة الرياضية .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة :

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- عدم وجود أدوات وأجهزة اللازمة لتنفيذ المنهاج بصورة جيدة .
- عدم وعى لدى التلاميذ بأهمية التربية الرياضية .

٩- دراسة مرفت عمر الشناوى (١٩٩٣) (٥٨) :

عنوان الدراسة :

" دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمدرس التربية الرياضية بالمرحلـــة الابتدائية " .

تهدف الدراسة إلى :

التعرف على بعض المشكلات المهنية التى يعانى منـــــها مدرســـوا التربيـــة الرياضية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- وجود مشكلات تواجه المدرسين تتمثل فى النواحى الاقتصادية وإعداد الـــدرس و الامكانات المادية .

obeikandl.com

١٠- دراسة شمه محمد خليفة (١٩٩٤) (٢٧) :

عنوان الدراسة :

" دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين " .

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على أهم المشكلات المهنية التى تواجه معلمات التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بنات بالبحرين .
- والتعرف على مدى حدة المشكلات وترتيبها وفقا لأهميتها واقتراح الحلول التى تسهم فى علاج هذه المشكلات .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

١٣٠ معلمة للمرحلة الابتدائية بنات .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- هناك عدم رضا لمعلمات التربية الرياضية عن عملهن .
- عدم تشجيع الموجهة للمعلمات .
- عدم حضور التلميذات بالزى الرياضى .
- المنهج يحتاج لتعديل .
- عدم مناسبة الأدوات للمرحلة وعدم وجود مخازن لحفظ الأدوات .
- عدم التوزيع المناسب للحصص إلى جانب عدم وجود تعاون بين معلمات التربية الرياضية .

١١- دراسة عبد الهادى عيسى عبد الله (١٩٩٤) (٣٢) :

عنوان الدراسة :

" دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى البحرين " .

تهدف الدراسة إلى :

- استخلاص ما يجب أن يكون عليه التوجيه الفنى فى دولة البحرين من حيث المفاهيم وملاءمة الأهداف مع الفلسفة العامة للمجتمع البحرينى وقدرات الكوادر التخصصية ودرجة تأهيلهم العلمى ومدى استخدام وسائل التوجيه الحديث .

obeikandl.com

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :
١٦ موجه وموجهة ، ٣١٣ معلم ومعلمة .

أدوات الدراسة :
المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق – الاستبيان .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- كانت نتائج الدراسة : تأثر الموجهين بالنظرة التقليدية ما زال قائما خلال الزيارات والمتابعة .
- التوجيه لا يقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم .
- من المفاهيم الخاطئة عن التوجيه أنه لا يهتم بخلق قيادات تربوية من المعلمين .

١٢- دراسة نبيل عبد المطلب محمد (١٩٩٤) (٦٨) :
عنوان الدراسة :
" تقويم الإمكانات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط " .

تهدف الدراسة إلى :
تقويم إمكانيات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة :
إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- عدم توافر الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام ومدارس الريف عنها فى مدارس الحضر .
- وجود نسبة عجز فى معلمى التربية الرياضية بالمدارس الحكومية .

obeikandl.com

١٣- دراسة نجدة لطفى أحمد (١٩٩٤) (٦٩) :

عنوان الدراسة :

" دراسة عاملية لاختبارات القدرات الحركية لاختيار تلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بالإسكندرية " .

تهدف الدراسة إلى :

- بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحركية لدى التلميذات المتقدمات للالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بالإسكندرية .
- وضع مستويات معيارية للبطاريات المستخلصة لاستخدامها فى اختيار التلميذات المتقدمات للالتحاق بالمدرسة .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة البحث على جميع تلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية للبنات بالإسكندرية وعددهن ١١٨ تلميذة موزعة كالآتى :

- ٥٩ تلميذة بالصف الأول الإعدادى .
- ٥٩ تلميذة بالصف الثانى الإعدادى .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- هناك قصور فى اختيار تلميذات المدرسة .
- الوقوف على إحدى عشر مكونا للقدرات الحركية بالإضافة إلى متغير الطول والوزن .

١٤- دراسة مصطفى محمد متولى حسنين (١٩٩٤) (٥٩) :

عنوان الدراسة :

" بحث مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بمحافظة القاهرة " .

تهدف الدراسة إلى :

دراسة المشكلات الخاصة بالتوجيه الفنى والأكثر شيوعا لدى كل من موجهى ومدرسى التربية الرياضية وعلاقة الموجه والمدرس ومدى مرونتها من عدمه .

obeikandl.com

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

- ٥٢ (وكيل الوزارة – مديروا العموم – موجهى المرحلة الثانوية) .
- ١١٩ (المدرسون الأوائل بالسبعة عشر مديرية) .

أدوات الدراسة :

المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق – الاستبيان .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتوجيه الحديث هى السائدة فى المجتمع .
- أساليب التوجيه الفنى المتبعة يتضح تأكيدها لمبدأ التعاون لخدمة العملية التعليمية .
- عدم اقتناع بعض المسئولين بمهنة التربية الرياضية كعنصر أساس فى العملية التربوية .

١٥- دراسة مراد محمد إبراهيم (١٩٩٤) (٥٧) :

عنوان الدراسة :

" تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالإسكندرية " .

تهدف الدراسة إلى :

- دراسة العلاقات بين الأهداف العامة التربوية الموضوعة للمرحلة الإعدادية الرياضية والمجالات المختلفة (النفس حركية – المعرفية – الانفعالية – الصحية) .
- تقويم البرنامج الحالى للمدرسة الرياضية من حيث المحتوى وطرق التدريس والتدريب ومدى مناسبته لقدرات وإمكانات تلاميذ هذه المدرسة .
- التعرف على أهم المعوقات التى تقف فى سبيل الارتقاء بمستوى النشئ بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

obeikandl.com

عينة الدراسة :

وقد اشتملت عينة البحث على ٦٥ فرد من المدرسين والمدربين والموجهين القائمين على تنفيذ البرنامج الحالى للمدرسة وتم تصنيفهم إلى :

- خمسة أفراد من القائمين على الإشراف على المدرسة .
- خمسة وثلاثون مدرس بالمدرسة .
- عشرة مدربين بالمدرسة .
- خمسة موجهين بالمدرسة .

أدوات الدراسة :

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- تفتقر المدرسة الإعدادية الرياضية لمعالم واضحة للأهداف الخاصة ببرنامج التربية الرياضية (الأهداف المعرفية – الأهداف المهارية – الأهداف الوجدانية – الأهداف الصحية) .
- ينقص تخطيط تنفيذ محتوى البرنامج الاهتمام بالإعداد البدنى العام – الإعداد البدنى الخاص .
- لا يراعى فى محتوى البرنامج الحالى التخطيط العلمى للأنشطة المختلفة بالبرنامج .
- تفتقر المدرسة الإعدادية الرياضية لتنوع أساليب وطرق وأسس التدريس والتدريب حيث يعتمد فقط على طريقة الشرح والنموذج فى الوقت الحالى كما أنها تفتقر إلى استخدام تكنولوجيا التعليم وأدواته المعينة .
- تحتاج المدرسة الإعدادية إلى العديد من الإمكانات المادية والبشرية والفنية التى يمكن أن تؤدى رسالتها على وجه أفضل .
- يواجه تنفيذ برنامج المدرسة الإعدادية الرياضية العديد من الصعوبات التى تعوق تنفيذه ومنها عدم مرونة الخطة ، وعدم وجود وعى رياضى لدى ولى الأمر ، عدم اكتشاف المتفوقين من خلال تطبيق البرنامج الحالى ، إهمال أراء التلاميذ ، عدم استخدام المعايير العلمية للانتقاء ، عدم الاشتراك فى المنافسات الرياضية ، عدم مراعاة الطلاب غير المتفوقين مما يؤثر على حصائل هذا البرنامج .

١٦- دراسة طارق محمد محمد ، أحمد صلاح قراعة (١٩٩٥) (٢٨) :

عنوان الدراسة :

" تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسيوط " .

تهدف الدراسة إلى :

تطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

obeikandi.com

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحثان المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :
المعلمين والموجهين .

أدوات الدراسة .
إستخدم الباحثان الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- وجود تحديات تحول الارتقاء بالنمو المهنى لمعلم التربيـــة الرياضيـــة بالمرحلـــة الابتدائية .

١٧- دراسة جيهان إبراهيم الشاطبى (١٩٩٦) (١٧) :
عنوان الدراسة :
" تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبيـــة والرياضيـــة الإعدادية بنات بمحافظة الإسكندرية " .

تهدف الدراسة إلى :
- وضع أهداف لما يجب أن يكون عليه منهج مسابقات الميـــدان والمضمـــار فـــى الجوانب التالية (الجانب المعرفى - الجانب المهارى - الانفعالى) .
- التعرف على الوضع الحالى لأهداف منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرســة التجريبية الرياضية الإعدادية للبنات .

المنهج المستخدم :
إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :
١١٥ تلميذة بالمرحلة الإعدادية ، ٤ موجهات ، ٤ مدرسات .

أدوات الدراسة :
إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
- عدم وجود منهج خاص بمسابقات الميـــدان والمضمـــار بالمدرســـة التجريبيـــة الرياضية .

obeikandl.com

- المنهج الحالى لا يحقق الأهداف المرجوة منه .
- عدم وجود ملاعب قانونية ومساحات وإمكانيات قانونية تسمح بممارسة مسابقات الميدان والمضمار .
- حصص التربية الرياضية بالمدرسة غير كافية .
- عدم اختبار تلميذات المدرسة التجريبية على أسس علمية .

١٨- دراسة نادية محمد زكى الحامولى ، جابر رشاد صديق (١٩٩٧) (٦٦) :

عنوان الدراسة :

" دراسة تحليلية لبرنامج كرة القدم بالمدارس الرياضية التجريبية " .

تهدف الدراسة إلى :

التعرف على البرنامج الحالى لكرة القدم بالمدارس الرياضية التجريبية وذلك من خلال تحليل البرنامج الحالى للتعرف على السلبيات وإبراز الإيجابيات .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

بلغ مجموع أفراد العينة ٣٠ فرد كما يلى :

- مديرى المدارس الرياضية .
- مدربى كرة القدم القائمين بالتدريب فى المدارس الرياضية .
- مدرسى التربية الرياضية لمادة كرة القدم .

أدوات الدراسة :

إستخدم الباحثان الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- أن منهج كرة القدم الحالى لا يساهم بقدر كاف فى تحقيق الأهداف بمجالاتها المختلفة سواء كانت أهداف معرفية – مهارية – انفعالية – وبالتالى يؤدى إلى عدم تحقيق أهداف المدارس الرياضية .
- عدم الاهتمام بالاختبارات المعرفية والفسيولوجية عند الانتقاء .
- عدم توافر الملاعب القانونية .
- عدم الاهتمام بنواحى التقويم الذاتى .
- عدم الاهتمام بالاختبارات المختلفة لإجراء عملية التقويم .
- الإسلوب المتبع فى التعليم ينحصر فى أساليب محددة .

obeikandi.com

- البرنامج لا يهتم بالأهداف الانفعالية .
- البرنامج ينقصه التخطيط والتنظيم .

١٩- دراسة غادة السيد محمد السيد (١٩٩٩) (٤١) :

عنوان الدراسة :

" تقويم متطلبات عملية التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية " .

تهدف الدراسة إلى :

وتهدف لتقويم عملية التوجيه فى التربيـــة الرياضيـــة بالمرحلـــة الإعداديـــة لمحافظة الغربية بالتعرف على مفاهيم ومبادئ عملية التوجيـــه مـــن وجهـــة نظـــر الموجهين والمعلمين وتحديد أكثر الأساليب المتبعة فى التوجيه ومدى ملاءمة التأهيل المهنى والعلمى للموجه والمعلم والتعرف على المشـــكلات المهنيـــة والاقتصاديـــة والاجتماعية التى تؤثر على عملية التوجيه .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

٤٥ موجه وموجهة ، ١٦٨ معلم ومعلمة أوائل .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- ضرورة تشجيع المعلمين للالتحاق بالدراسات العليا لرفع المستوى المهنى .
- تأثر الموجهين بالأسلوب القديم للموجهين ما زال قائم .
- دورات الصقل مطلوبة بصورة جادة للموجهين والمعلمين للإطلاع على أحـــدث أساليب التعليم ومدى إمكانية تطبيقها .

٢٠- دراسة عبد المنعم محمد إبراهيم (٢٠٠٠) (٣١) :

عنوان الدراسة :

" تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضيا " .

تهدف الدراسة إلى :

" تقويم البرنامج التدريبى لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت ١٤ سنة وتقويم الإمكانات المادية والبشرية لمدرسة الموهوبين رياضيا " .

obeikandl.com

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحث المنهج الوصفى " دراسة حالة " .

عينة الدراسة :
٣ مدرب كرة قدم ، ١٨ أخصائى متخصص ، ٢٥ طالب من مدرسة الموهوبين .

أدوات الدراسة :
الملاحظة – تحليل الوثائق – مقابلة شخصيه – استبيان .

وكان من أهم نتائج الدراسة :
– قصور الإمكانات والموارد المتاحة لتحقيق الأهداف الموضوعة .
– يوجد كثير من المعوقات التى تعوق سير وتحقيق الأهداف الموضوعة .

٢١– دراسة سيد أحمد بسيونى (٢٠٠١) (٢٦) :
عنوان الدراسة :
" تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية " .

تهدف الدراسة إلى :
الوقوف على بعض المحددات للتوجيه من حيث مفهوم التوجيه الفنى لدى الموجه والمدرس ومبادئ التوجيه لدى الموجه والمدرس والاتصال والأساليب فى التوجيه ومدى تقبل المدرس لها وملاءمة القدرات ونظم القيادة لمسئولى التوجيه الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية .

المنهج المستخدم :
إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :
– ١٩ منطقة أزهرية قوامها ١٦٠ موجه ومدرسى تربية رياضية .

أدوات الدراسة :
إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

openkandil.com

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- قناعة كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بأهمية التوجيه الفنى .
- أهمية إستناد عملية التوجيه الفنى على معايير محددة .
- الاهتمام بالاتصال بين مستويات الإدارة بدرجاتها والمدرس .
- ضرورة دعم المعاهد الأزهرية بالإمكانات البشرية وعمل دورات صقل للمعلم والموجه .
- المشكلات المهنية المتعلقة بالمدارس تحتاج عناية التوجيه الفنى بها فى نطاق دراسة بيئة وإمكانات التطبيق والعلاقات الانسانية لتأثيرها فى إعداد المناخ الملائم للنمو المهنى .

- الدراسات الأجنبية :

٢٢- دراسة لى جين كورى Lea Jean Korri (١٩٧٠) (٨٠) :

عنوان الدراسة :

" المشاكل الخاصة بالتوجيه التى تواجهها مدرسات التربية الرياضية وعلاقة هذه المشاكل بكفاءة المدرسون الأوائل فى ولاية مينوسوتا " .

تهدف الدراسة إلى :

" تحديد المشاكل الخاصة بالتوجيه والتى تقابل مدرسات التربية الرياضية فى مينوسوتا ومقارنة هذه النتائج بكفاءة المدرسين الأوائل وذلك من حيث الخبرة وحجم المجتمع الموجود " .

المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

طلبة ومدرسى التربية الرياضية والمدرس الأول وذلك من ٢٠٨ مدرسة .

أدوات الدراسة :

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- وأسفرت النتائج عن قصور الإمكانات المادية والبشرية .
- عدم إعداد المدرسين الإعداد الكافى مما يؤثر سلبيا على عملية التوجيه .
- المدرسين الصغار لديهم مشاكل أكثر من المدرسين الأوائل .

obeikandi.com

٢٣- دراسة ريتشارد Richard (١٩٧٣) (٨١) :

عنوان الدراسة :

التنظيم الكامل لعملية التوجيه الفنى لمدارس المدن .

تهدف الدراسة إلى :

التعرف على النظام والإسلوب الذى يسير عليه الموجهين الفنيين فى مدارس المدن ووصف ومتابعة أدوار الموجهين فى حياتهم .

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة .

الموجهين الفنيين القائمين بعملية التوجيه بالمدارس الكبيرة بالمدن .

أدوات الدراسة :

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

أن هناك إسلوب متنوع لموجهى مدارس المدن فهم يهتمون بالمناقشات المتصلة بالنواحى التربوية وإن الاجتماعات السنوية بين الموجهين والمدرسين تمنح الفرصة لمعرفة ما تم إنجازه وتعديل بعض النظم .

- تحليل الدراسات المرتبطة :

سوف تقوم الباحثة فيما يلى بتحليل هذه الدراسات من حيث الهدف والمنهج المستخدم والعينة والأدوات المستخدمة ، وكذلك من حيث أهم النتائج المستخلصة من هذه الدراسات بهدف عرض أوجه الاستفادة منها فى الدراسة الحالية :

من حيث الهدف :

إستهدفت الدراسات المرتبطة بالمدارس الرياضية التعرف على الصعوبات والمعوقات التى تواجه هذه النوعية من المدارس ، أو التحليل العاملى للإختبارات التى تقيس قدرات التلاميذ للمرحلة الإعدادية الرياضية ، أو التعرف على الوضع الحالى لأهداف مناهج المدارس الرياضية ، وتحليل السلبيات وإبراز الإيجابيات ، أو تقويم الإمكانات المادية والبشرية للمدارس الرياضية .

كما إستهدفت الدارسات المرتبطة بمعلم التربية الرياضية التعرف على رأى مدرسى التربية الرياضية فى أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، أو تحديد

المشكلات التى تواجه مدرسى ومدرسات التربية الرياضية ، أو التعرف على المشكلات المرتبطة بإعداد مدرسى التربية الرياضية والنمو المهنى لهم أو تقويم معلم التربية الرياضية .

وإستهدفت الدراسات المرتبطة بالتوجيه الفنى معرفة دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، أو إستخلاص مايجب أن يكون عليه التوجيه من حيث المفاهيم ، وملاءمة الأهداف مع الفلسفة العامة للمجتمع ، ومدى إستخدام وسائل التوجيه الحديث ، أو المشكلات الخاصة بالتوجيه الفنى والأكثر شيوعاً لدى مدرسى وموجهى التربية الرياضية ، أو التعرف على الأسلوب الذى يسير عليه الموجهين ، أو الوقوف على بعض المحددات للتوجيه الفنى من حيث مفهوم التوجيه ومبادئ التوجيه .

بينما إستهدفت الدراسات المرتبطة بالإدارة الرياضية تقويم البرنامج التدريبى للطلاب الموهوبين تحت ١٤ سنة وتقويم الإمكانات المادية والبشرية لمدرسة الموهوبين رياضياً ، أو تقويم إمكانيات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

بينما إستهدفت الدراسات المرتبطة بالسياسات التعليمية التعرف على الواقع الفعلى للتربية الرياضية المدرسية كما تعبر عنها الأوضاع الحقيقية لمجموعة المحاور الرئيسية التالية : القائمين بالتدريس ، منهاج التربية الرياضية ، إدارة التربية الرياضية ، الإمكانات .

بينما إستهدفت الدراسة الحالية تقويم المناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية والمتمثل فى معلم التربية الرياضية ، التوجيه الفنى ، الإدارة المدرسية ، والسياسات التعليمية .

من حيث المنهج المستخدم :

إتفقت جميع الدراسات المرتبطة على إستخدام المنهج الوصفى ، وقد إستخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية المنهج الوصفى .

من حيث العينة :

إتفقت الدراسات المرتبطة فى إختيارها لعينة البحث حيث إعتمدت هذه الدراسات على القوى البشرية المؤثرة والمتأثرة فى المدارس الإعدادية الرياضية تلاميذ ومعلمين ومعلمين أوائل ووكلاء مدارس ومديرين وموجهين ومدربين ووكلاء وزارة ، إلا أنها اختلفت فيما بينها على إختيار العنصر البشرى والمرتبط بطبيعة كل

دراسة ، وقد أوضحت بعض الدراسات العدد الفعلى الذى تم تطبيق البحث عليه إلا أن بعض الدراسات لم توضح هذا العدد ، وكان أكبر عدد لأفراد عينة البحث قد تمثلت فى دراسة عبد الهادى عيسى عبد الله (١٩٩٤) فكان عدد أفراد العينة ٣٢٩ من موجهى ومعلمى التربية الرياضية ، وكان أقل عدد لأفراد البحث قد تمثلت فى دراسة نادية محمد زكى وجابر رشاد صديق (١٩٩٧) فكان عدد أفراد العينة ٣٠ من مديرى ومدربى ومدرسى المدارس الرياضية .

ولما كانت طبيعة الأبحاث الوصفية تحتاج كبر حجم عينة البحث فقد رأت الباحثة ضرورة زيادة حجم عينة البحث الحالى حتى يمكن تحقيق الهدف من الدراسة الحالية وبالتالى إمكانية تعميم نتائجها بصورة فعلية ، لذا فقد قامت الباحثة بتطبيق موضوع البحث على عينة عشوائية عمدية من المدارس الإعدادية الرياضية ، حيث تمثلت عينة البحث فى ٢٠٥ مدرب ، ٦٥ مدرس فى الأنشطة الرياضية المختلفة .

من حيث الأدوات المستخدمة :

إختلفت الدراسات المرتبطة فى نوعية الأدوات المستخدمة إلا أنها إتفقت فى إستخدام الأدوات المرتبطة بطبيعة الأبحاث الوصفية من إستمارات الإستبيان ، المقابلة الشخصية ، الملاحظة ، تحليل الوثائق والمراجع .

وقد قامت الباحثة فى دراستها الحالية بتصميم إستمارة إستبيان وتم تطبيقها بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات للإستمارة .

من حيث أهم النتائج :

تناولت الدراسات المرتبطة العديد من النتائج الهامة وقد أسفرت أهم نتائج هذه الدارسات عما يلى :

- هناك قصور فى الإمكانات المادية وكذلك الميزانية غير كافية لتحقيق الأهداف .
- وجود نقص فى وحدات خلع الملابس بالمدارس الرياضية
- عدم ملائمة الوجبة الغذائية للجهد المبذول من التلاميذ .
- عدد الحصص للمنهج التدريبى ليست كافية لتحقيق الأهداف .
- الأدوات والأجهزة غير كافية لتنفيذ المنهج فى المدارس الرياضية .
- المنهج المطور يحد من قدرة المعلم على الإبتكار .
- هناك الكثير من المشكلات المهنية والإقتصادية والإجتماعية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية .
- هناك مشكلات مهنية تمثلت فى إنتشار المفاهيم الخاطئة عن المهنة .
- هناك مشكلات إجتماعية تمثلت فى عدم تقدير العاملين بتدريس التربية الرياضية.

- عدم إعتبار مادة التربية الرياضية مدة رسوب ونجاح .
- عدم دقة الاختبارات الموضوعة للمدارس الرياضية .
- عدم وعى التلاميذ بأهمية التربية الرياضية .
- عدم تشجيع الموجهة للمعلمات .
- تأثر الموجهين بالنظرة التقليدية للزيارات والمتابعة .
- التوجيه لا يقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم .
- تفتقر المدارس الرياضية لمعالم واضحة الأهداف .
- ينقص المدارس الرياضية تخطيط تنفيذ محتوى البرنامج ، وكذا عدم الاهتمام بالإعداد البدنى العام والخاص .
- عدم وجود ملاعب رياضية قانونية أو مساحات تسمح بممارسة مسابقات الميدان والمضمار .
- دورات الصقل مطلوبة بصورة جادة للموجهين والمعلمين للإطلاع على أحدث أساليب التعليم ومدى إمكانية تطبيقها .

- أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

من خلال تحليل الدراسات المرتبطة تمكنت الباحثة من الإستفادة من تلك الدراسات فى إعداد محتوى الإطار النظرى ، والاستفادة من آراء ومقترحات المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية ، وتحديد الأداة المناسبة لجمع البيانات ، وكذلك تصميم إستمارة الإستبيان ، وتحديد العينة والمنهج الإحصائى الذى يتناسب وطبيعة هذه الدراسة ، وأيضا المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة ، كما إستفادت الباحثة فى التعرف على طريقة عرض النتائج ومناقشتها وكيفية صياغة الإستخلاصات والتوصيات .