

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً : الإستخلاصات .
- ثانياً : التوصيات .

أولاً : الإستخلاصات :

من خلال إستعراض النتائج السابقة أمكن للباحثة التوصل إلى بعض الإستخلاصات الهامة ، وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض لهذه الإستخلاصات فى ضوء المحاور الرئيسية لإستمارة البحث :

أ- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرّب - معلم) :

١- لا يتناسب الإعداد المهني للمعلم مع متطلبات العمل فى المدارس الإعدادية الرياضية .

٢- لا توجد مساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين فى المواد الأخرى فى الحقوق والواجبات ، بالإضافة لعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .

٣- تؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .

٤- لا يتم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة ، بالإضافة لعدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .

٥- عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها ، بالإضافة لكثرة المسؤوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .

٦- إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .

٧- تركيز المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من اهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .

٨- عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .

ب- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى :

١- لا يتم التوجيه فى جو تسوده العلاقات الإنسانية حيث يعتبر التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمي ، فالتوجيه الفنى يهتم بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .

٢- يؤدى ضعف المستوى العلمى للتوجيه الفنى إلى عدم مواكبة تطور العصر ، حيث يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .

٣- ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة .

٤- لا يتم إجراء دروس نموذجية من المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .

٥- قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .

٦- إتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .

- ٧- قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس .
- ٨- يرتبط تقدير الموجه بمدة خدمة المعلم .
- ٩- كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديرى المدرسة .

ج- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

- ١- هناك تحيز من قبل الإدارة وعدم عدالتها فى التعامل مع المعلمين مما يؤدى إلى كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية .
- ٢- هناك نظرة خاطئة من قبل الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى حيث ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط .
- ٣- ضعف الوعى الرياضى لدى إدارة المدرسة حيث يتم وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى ، وتقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة ، بالإضافة إلى عدم اهتمام الإدارة بغالب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .
- ٤- عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية فى تحقيق أهداف المنهج ، بالإضافة لعدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .
- ٥- هناك إستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية .
- ٦- زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يؤدى إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .
- ٧- عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحى بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .
- ٨- عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة ، بالإضافة لعدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .

د- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

- ١- لا يتم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- ٢- لا يتم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .
- ٣- عدم مساهمة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .
- ٤- عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .

- ٥- هناك إهتمام كبير بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- ٦- لا يتم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .
- ٧- عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .
- ٨- لا يخضع انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .

ثانياً : التوصيات :

- فى ضوء إستخلاصات البحث الحالى توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات ،
والتي سوف يتم عرضها فى ضوء المحاور الرئيسية :
- أ- توصيات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) :
 - ١- ضرورة الإهتمام بالإعداد المهني للمعلم بحيث يتناسب مع متطلبات العمل فى المدارس الإعدادية الرياضية .
 - ٢- ضرورة الإهتمام بتحسين الأحوال المالية لمعلمي التربية الرياضية .
 - ٣- الإهتمام بعقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة وكذا تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .
 - ٤- الإهتمام بنشر المفاهيم الصحيحة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .

ب- توصيات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى :

- ١- الإهتمام برفع المستوى العلمى للتوجيه الفنى حتى ينتئى له مواكبة تطور العصر
- ٢- ضرورة إجراء دروس نموذجية من المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .
- ٣- ضرورة زيادة النشرات التوجيهية من قبل التوجيه الفنى للمعلمين .
- ٤- ضرورة تفرغ أحد الموجهين الفنيين للإشراف على المدارس الإعدادية الرياضية حتى تصبح عملية التوجيه مجدية .

ج- توصيات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

- ١- ضرورة زيادة الوعى الرياضى لدى إدارة المدرسة بحيث لا يتم وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى ، أو إلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة ، وضرورة الإهتمام بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .

- ٢- ضرورة توزيع السلطات للقائمين على إدارة المدرسة بحيث لا يؤدي إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .
- ٣- ضرورة الاهتمام بشبكات الصرف الصحي بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .
- ٤- الاهتمام بتوفير مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة ، بالإضافة لتوفير حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .

د- توصيات في ضوء المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

- ١- ضرورة التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .
- ٢- ضرورة الاهتمام بتطبيق درجات الحافز الرياضي لزيادة إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .
- ٣- ضرورة الاهتمام بإعداد نظام خاص لخريجي المدارس الإعدادية الرياضية أثناء التقدم لكليات التربية الرياضية .
- ٤- يجب أن يخضع إنتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .