

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

الفصل الرابع
٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج :

جدول (٤-١)

المتوسط الحسابي و الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبيان اعتدالية البيانات لدى المجموعة عينة البحث في المتغيرات البدنية

ن=١=٢=٦

| م | المتغير | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | التفطح | الالتواء |
|---|-------------------|---------|--------|-------------------|--------|----------|
| | المتغيرات البدنية | | | | | |
| | مرونة | ٥.٧٠ | ٥.٧٥ | ٠.٨٥ | ١.٠٥- | ٠.١٢- |
| | رشاقة | ٩.٤٠ | ٩.٠ | ١.٩٤ | ١.٠٢- | ٠.٣٨ |
| | قوة القبضة اليمنى | ١٣.٧٠ | ١٤.٠ | ١.٩٣ | ٢.٩٥ | ١.٦٢- |
| | قوة القبضة اليسرى | ١٢.٨٠ | ١٣.٥ | ١.٩٦ | ٠.٦٤- | ٠.٧٠- |
| | توافق | ٤.٢٠ | ٤.٠ | ٠.٩١ | ٠.٣٩ | ٠.٦٠ |
| | تحمل | ٢.٥٠ | ٢.٥٠ | ٠.٥٢ | ٠.٤٥- | ٠.٧١- |

جدول (٤-٢)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميّزة و المجموعة غير المميّزة في المتغيرات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الصدق

ن=١=٢=٦

| م | الاختبارات البدنية | المجموعة المميّزة | | المجموعة غير المميّزة | | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت |
|---|--------------------|-------------------|------|-----------------------|------|---------------------|--------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| ١ | مرونة | ١٢.٥٨ | ١.٩٦ | ٥.٥٨ | ٠.٨٦ | ٧.٠ | ١٨.٠١ |
| ٢ | رشاقة | ٧.٠ | ٠.٨٩ | ٩.٩١ | ١.٦٢ | ٢.٩١ | ٣.٨٥ |
| ٣ | قوة القبضة اليمنى | ١٧.٨٣ | ٢.٢٢ | ١٢.٧٥ | ١.٨٩ | ٥.٠٨ | ٤.٢٦ |
| ٤ | قوة القبضة اليسرى | ١٨.٥٠ | ٢.٠٧ | ١١.٧٥ | ١.٨٠ | ٦.٧٥ | ٦.٠ |
| ٥ | توافق | ٦.٣٣ | ١.٠٣ | ٣.٦٦ | ٠.٥١ | ٢.٦٧ | ٥.٥٦ |
| ٦ | تحمل | ٣.٨٣ | ٠.٧٥ | ٢.١٦ | ٠.٤٠ | ١.٦٧ | ٤.٧٦ |

قيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨١

يوضح جدول رقم (٢-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة و المجموعة الغير مميزة لدى عينة التقنين في متغيرات النشاط الكهربى قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ . مما يشير إلى صدق الاختبارات .

جدول (٣-٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعة البحث في متغيرات البحث الاساسية

| م | المتغير | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | التقلطح | الالتواء |
|---|------------------------|----------------|--------|-------------------|---------|-----------|
| | متغيرات النشاط الكهربى | | | | | |
| | العضلة ذات | قوة الاستجابة | ٢.٦٧ | ٢.٧٠ | ٠.٢١ | ١.٩٩-٠.١٣ |
| | الرأسين العضدية | سرعة الاستجابة | ١٦.٣٧ | ١٦.٠ | ٢.٢١ | ١.١٨-٠.٩٩ |
| | العضلة ذات | قوة الاستجابة | ٢.٦٣ | ٢.٧٠ | ٠.١٦ | ١.٦٧-٠.٤١ |
| | الثلاث رؤوس العضدية | سرعة الاستجابة | ١٦.٢٠ | ١٧.٠ | ١.١٣ | ١.٠٤-٠.٣٩ |
| | العضلة الدالية | قوة الاستجابة | ٢.٧٣ | ٢.٨٠ | ٠.١٨ | ١.١٥-٠.١٧ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٣٠ | ١٧.٤٠ | ١.١٥ | ١.٠١-١.٨٣ |
| | العضلة الاليية | قوة الاستجابة | ٣.٩٠ | ٣.٧٥ | ٠.٩٠ | ١.١٤-١.٤٢ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٧٠ | ١٩.٠ | ١.٣٣ | ٢.٨١-٢.٣٧ |
| | العضلة ذات | قوة الاستجابة | ٢.٧١ | ٢.٧٠ | ٠.١٣ | ١.١٦-٠.١٠ |
| | الأربع رؤوس الفخذية | سرعة الاستجابة | ١٧.٧٠ | ١٧.٦٠ | ٠.٨٢ | ٠.٣٥-٠.٧٤ |
| | العضلة الضامة | قوة الاستجابة | ٢.٧٨ | ٢.٧٥ | ٠.١٥ | ٠.٨٦-٠.٦٣ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٠ | ١٦.٩٠ | ٠.٩٠ | ٠.٦١-٠.١٥ |
| | العضلة التوامية | قوة الاستجابة | ٢.٨٣ | ٢.٩٠ | ٠.١٦ | ١.١٧-٠.٦٦ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.١٠ | ١٧.٢٠ | ٠.٨٧ | ٠.٢٢-١.٧٣ |

يوضح جدول رقم (٣-٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعة البحث في متغيرات البحث الاساسية ويتضح أن جميع القيم تتراوح ما بين (± 3) مما يشير الى اعتدالية البيانات وبعدها تماما عن عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

جدول (٤-٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى مجموعة البحث فى بعض عناصر اللياقة البدنية قيد البحث للمكفوفين

ن=١٠

| م | الاختبارات البدنية | القياس القبلى | | القياس البعدى | | فروق المتوسطات | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|---|--------------------|---------------|------|---------------|------|----------------|--------|---------------|
| | | س | ع | س | ع | | | |
| ١ | مرونة | ٥.٧٠ | ٠.٨٥ | ١٤.٦٠ | ١.٥٢ | ٨.٩٠ | ١٥.٥٧ | ١٥٦.١٤ |
| ٢ | رشاقة | ٩.٤٠ | ١.٩٤ | ٦.٧٠ | ١.٧٦ | ٢.٧٠ | ٧.٢١ | ٢٨.٧٢ |
| ٣ | قوة القبضة اليمنى | ١٣.٧٠ | ١.٩٣ | ١٩.٣٠ | ٠.٩٤ | ٥.٦٠ | ١٠.٢٤ | ٤٠.٨٨ |
| ٤ | قوة القبضة اليسرى | ١٢.٨٠ | ١.٩٦ | ١٩.٢٠ | ٢.٢٠ | ٦.٤٠ | ٥.٨٥ | ٥٠.٠ |
| ٥ | توافق | ٤.٢٠ | ٠.٩١ | ٨.٦٠ | ٠.٦٩ | ٤.٤٠ | ١٢.٩٤ | ١٠٤.٧٦ |
| ٦ | تحمل | ٢.٥٠ | ٠.٥٢ | ٤.٢٠ | ٠.٦٧ | ١.٧٠ | ١٥.٣٧ | ٦٨.٠ |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨٣

يوضح جدول (٤-٤) دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى متغير الاختبارات البدنية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بالإضافة الى نسب التحسن المئوية .

جدول (٥-٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى مجموعة البحث فى متغير النشاط الكهربى لدى المكفوفين

ن=١٠

| م | الاختبارات البدنية | القياس القبلى | | القياس البعدى | | فروق المتوسطات | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|---|--------------------------------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|--------|---------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| ١ | العضلة ذات الرأسين العضدية | قوة الاستجابة | ٢.٦٨ | ٠.٢١ | ٣.٦٢ | ٠.١٦ | ٨.٧٤ | ٣٥.٠٧ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٦.٣٧ | ١.٢١ | ١٦.٠ | ٠.٩٤ | ١.٨٧ | ٢.٢٦ |
| | العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية | قوة الاستجابة | ٢.٦٥ | ٠.١٥ | ٣.٥٧ | ٠.١٢ | ١١.٨٥ | ٣٤.٧٢ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٦.٢٠ | ١.١٣ | ١٥.٧٧ | ١.٥٠ | ١.٩٨ | ٢.٦٥ |
| | العضلة الدالية | قوة الاستجابة | ٢.٧٦ | ٠.١٥ | ٣.٦٧ | ٠.١٥ | ١٠.٨٣ | ٣٢.٩٧ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٣٠ | ١.١٥ | ١٥.٩٠ | ٠.٨٧ | ٢.٨٠ | ٨.٠٩ |
| | العضلة الالبية | قوة الاستجابة | ٢.٦٥ | ٠.٢٠ | ٣.٦٤ | ٠.١٣ | ١١.٦٧ | ٣٧.٣٦ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٧٠ | ١.٣٣ | ١٥.٦٩ | ٢.٢٥ | ٢.٦١ | ١١.٣٦ |
| | العضلة ذات الاربع رؤوس الفخذية | قوة الاستجابة | ٢.٧١ | ٠.١٤ | ٣.٦٣ | ٠.١٥ | ١٣.١٢ | ٣٣.٩٥ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٧٠ | ٠.٨٢ | ١٦.٠ | ١.٣٣ | ٥.٠٧ | ٩.٦٠ |
| | العضلة الضامة | قوة الاستجابة | ٢.٧٤ | ٠.١١ | ٣.٦٤ | ٠.١٥ | ١٢.٧٢ | ٣٢.٨٥ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.٠ | ١.١٥ | ١٦.٠٥ | ٠.٨٩ | ٢.٥٨ | ٥.٥٩ |
| | العضلة التوامية | قوة الاستجابة | ٢.٨٤ | ٠.١٧ | ٣.٦٥ | ٠.١٤ | ١٠.٢٠ | ٢٩.٤٣ |
| | | سرعة الاستجابة | ١٧.١٠ | ١.٤٤ | ١٦.٥٠ | ٠.٦٧ | ١.٩٩ | ٣.٥١ |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨٣

يوضح جدول (٤-٥) دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى متغير النشاط الكهربى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٥ . بالإضافة الى نسب التحسن المئوية .

٢/٤ مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (٤-٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى لدى عينة البحث من البنين لصالح القياس البعدى فى عناصر الياقة البدنية (مرونة ، رشاقة ، قوة القبضة اليمنى ، قوة القبضة اليسرى ، توافق ، تحمل) حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق لتلك المتغيرات ما بين (٠.٤٠) كأصغر قيمة ، (١٨.٥٠) كأكبر قيمة بينما (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) تساوى (١.٨١) .

ويرجع ذلك إلى أن البرنامج الترويحي الرياضى المقترح بما يحويه من تمارين متنوعة فى الشكل والأداء ، و بما يتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم ، له تأثيره الإيجابى على تنمية وتحسين قدراتهم البدنية قيد البحث ، من خلال المشاركة فى وحدات البرنامج الترويحي الرياضى المقترح .

وفى هذا الصدد يشير " البهنسى عامر " نقلاً عن " ليلى شاهين " (٢٠٠٥) على أهمية التمارين البدنية على النواحى البدنية والعضوية والعضلية والنفسية والاجتماعية فمن الناحية البدنية فهى تكسب الإنسان القوة والتحمل والتوافق العضلى العصبى والسرعة والمرونة والتوافق والتوازن الثابت والحركى والرشاقة والدقة وبذلك يمكن من القيام بأعماله اليومية بكفاءة واقتدار . كما يذكر " صبحى سراج وهالة عمر (٢٠٠٦) أن الأنشطة الرياضية التى تناسب المكفوفين هى التمارينات والألعاب والقصص الحركية والألعاب التمهيدية على أنه يتوافر فى تلك الممارسة عوامل الأمن والسلامة . (١٣ : ٨) ، (٣٨ : ٣٤)

ويشير كل من "تائرة عبد الرحمن" (١٩٨٦) و "عباس الرملى وآخرون" (١٩٩١) أن التمارينات الرياضية توفر عامل الأمن والسلامة لممارسيها من خلال اكتساب القوام الجيد وتنمية وتقوية جميع أجزاء الجسم . (٨٦ : ١٨) ، (٤٣ : ٢٥)

ويذكر سعد جلال (١٩٩٢) ان الطفل يتسم بازدياد طاقاته للنشاط والحركة ومحاولة تفريغ هذا النشاط في أعمال هادفة موجهه حيث تسمح له بالاستمرار في العمل لمدة طويلة ، ويستثمر الاعتماد على حواسه وخبراته العملية في اكتشاف البيئة . (٣٥ : ١٧)

و يشير " أسامة راتب " (١٩٩٩) أن هذه المرحلة تتصف بالاستقرار النسبي والقدرة على تحمل المسئولية والطاقة الزائدة حيث يستطيع الطفل أداء القدرات الحركية الأساسية وتطوير المهارات الحركية الأساسية على الأداء الذى يسمح بالمشاركة فى اللعب بنجاح وفعالية ، لذا يجب الاهتمام بتقديم تمارين عامة وخاصة وهى تمارين المرونة والتوازن ، لما لها من أهمية فى النمو الحركى للطفل . (١١ : ٩٥ - ١١٥)

وهذا ما أشار إليه جدول (٤-٤) حيث بلغت نسبة التحسن للقياس البعدى بصورة أفضل من القياس القبلى بنسبة تراوحت ٢٨.٧٢% كأصغر نسبة ، ١٥٦.١٤% كأكبر نسبة وذلك لمشاركة عينة البحث فى البرنامج الترويحي الرياضى ، وهذا ما يؤكد صحة الفرض الأول الذى ينطبق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس القبلى والبعدى لعينة البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " إيمان هدهوده " (١٩٩٩) (٢٠) ، " جيهان عبد الفتاح " (٢٠٠١) (٢٤) ورجع الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابى لبرنامج الترويحي الرياضى المقترح ومشاركة المكفوفين فيه حيث اتاح لهم الفرصة لتعبير عند إمكانياتهم وقدراتهم الحركية وتطويرها من خلال الممارسة الفعالة لتمارين المتنوعة مع الزملاء بما يتفق مع قدراتهم الحركية ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة " محمد محمود " (١٩٩٨) (٧٦) إلى أن الأطفال المعاقين كغيرهم من المبصرين لهم رغبة قوية فى أن يصبحوا جزءاً من الوسط المدرسى والاجتماعى الذى يعيشون فيه ولكنهم يختلفون عن الأطفال المبصرين فى انهم أثناء احتكاكهم بالبيئة المحيطة بهم ومواجهتهم ظروف الحياة يحتاجون لمهارات التكيف التى تعوضهم عند فقدان .

لذا يتفق الباحث مع ما ذكره " إبراهيم شحاته وآخرون " (١٩٩٨) على أن التمارين البدنية بأشكالها ومهاراتها وأدائها وأجهزتها المختلفة تعمل على تشكيل وتنمية الجسم وقدراته البدنية والحركية المتعددة وذلك للوصول إلى أحسن قدرة ممكنة من الأداء فى ميدان الحياة والميدان الرياضى والمهنى بصورة جيدة . (٦٦ : ٥٢)

كما يتضح من جدول (٤-١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى متغيرات (القوة - التوافق - المرونة - الرشاقة - التحمل) لصالح القياس البعدى وهذا يحقق الفرض الأول .

ويظهر ذلك واضحا من نتائج جدول (٤-٥) حيث كانت هناك فروق داله إحصائيا بين القياس البعدى والقياس القبلى لصالح القياس البعدى فى متغير النشاط الكهربى قيد البحث حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢.٢٦ %) كأصغر نسبة و (٣٧.٣٦ %) كأكبر نسبة ويدل ذلك على التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح ، ويرجع الباحث ذلك إلى التقدم الحضارى الذى طرأ على ثقافتنا المصرية المعاصرة الذى أتاح حرية الرأى والفكر والتعليم كما أن لهذه المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة خصائصها المميزة . (٢٥ : ٢٧٤) ، (٤٩ : ٨٧)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من " سو وكر Sawalkar " (١٩٩١) (١٠٥) ، " ومحمد حسين " (٢٠٠٠) (٦٩) ، " وهالة فاروق " (٢٠٠١) (٩١) ، " أميرة شبل " (٢٠٠٥) (١٨) والتي أكدت جميعها على أهمية توفير الفرص الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين بصريا وأن ممارسة البرامج الترويحية الرياضية يصحبها بعض التغيرات ذات التأثير الواضح على أجهزة الجسم المختلفة وكلما زادت الممارسة زادت قدرة الفرد على الاحتفاظ بحالة الإتزان اللازم للاستمرار فى بذل الجهد مع زيادة التوافق بين عمل أجهزة الجسم المختلفة وبالتالي يستطيع الفرد أن يستمر فى العمل والأداء لمدة أطول دون الشعور بالتعب .

التي تأتى إليهم عن طريق تلك الحواس وهذا ما أوضحه " محمد كامل " (١٩٩٨) إلى أن الوسائل التعليمية المستخدمة مع المعاقين بصريا تلعب دوراً هاماً فى نجاح العملية التعليمية ومن أهم تلك الوسائل التعليمية التى تتفق مع قدراتهم وحواسهم المتبقية خاصة السمع واللمس . (٧٥ : ٢٥٦)

وفى هذا الصدد يذكر " أسامة راتب " (١٩٩٤) أن أغلب مفاصل الجسم تحقق أعلى نمواً فى مداها الحركى خلال الفترة العمرية (٦-٩) سنوات ، ثم يحدث أن يتوقف

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى متغير النشاط الكهربى لبعض العضلات العاملة لصالح القياس البعدى وهذا يحقق الفرض الثانى .