

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

١ / ٤ عرض نتائج البحث.

٢ / ٤ مناقشة النتائج وتفسيرها.

الفصل الرابع

٤ / ٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

١/٤ عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي :

- ١ . القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي .
- ٢ . القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي .
- ٣ . القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي .
- ٤ . القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري .
- ٥ . القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري .
- ٦ . القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المستوى المهاري .
- ٧ . الآراء و الانطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية .

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي :

- : القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٢٦)

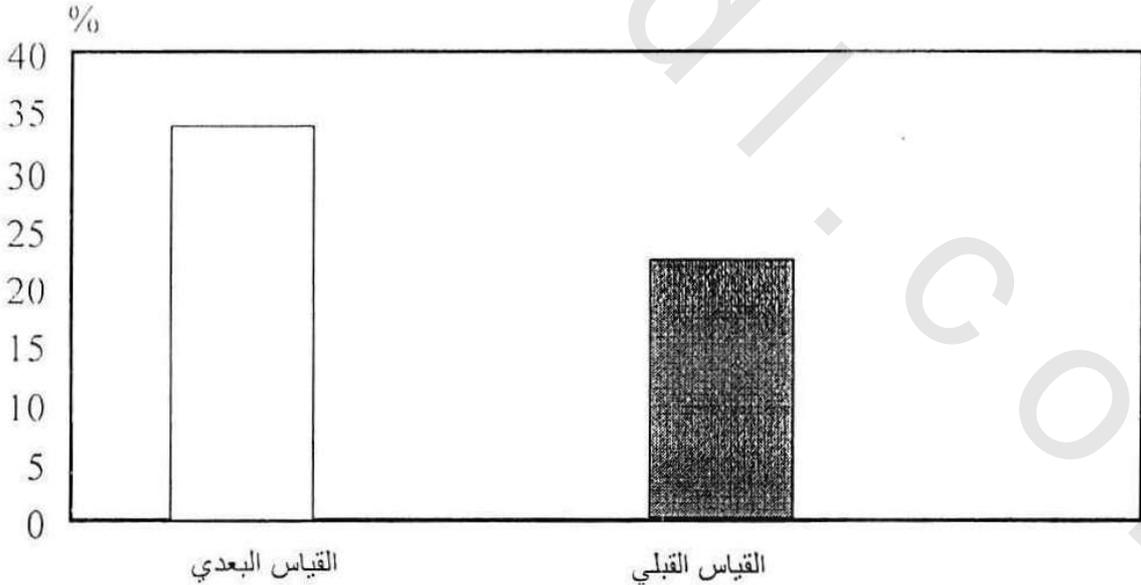
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلمين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

ن = ٢٠

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
١	الاختبار المعرفي	٥,٧٥	٠,٩١	٩,٤٢	٠,٤٠	٣,٦٧-	١٥,٥٨-	٦٣,٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

: القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلمين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

ن=٢٠

م	المتغير	القياس القبلي		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		ع ±	س			
١	الاختبار المعرفي	٠,٩٨	٥,٧٠	١,١٨٠-	٨,٠٢-	٢٦,١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

ثالثاً : القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

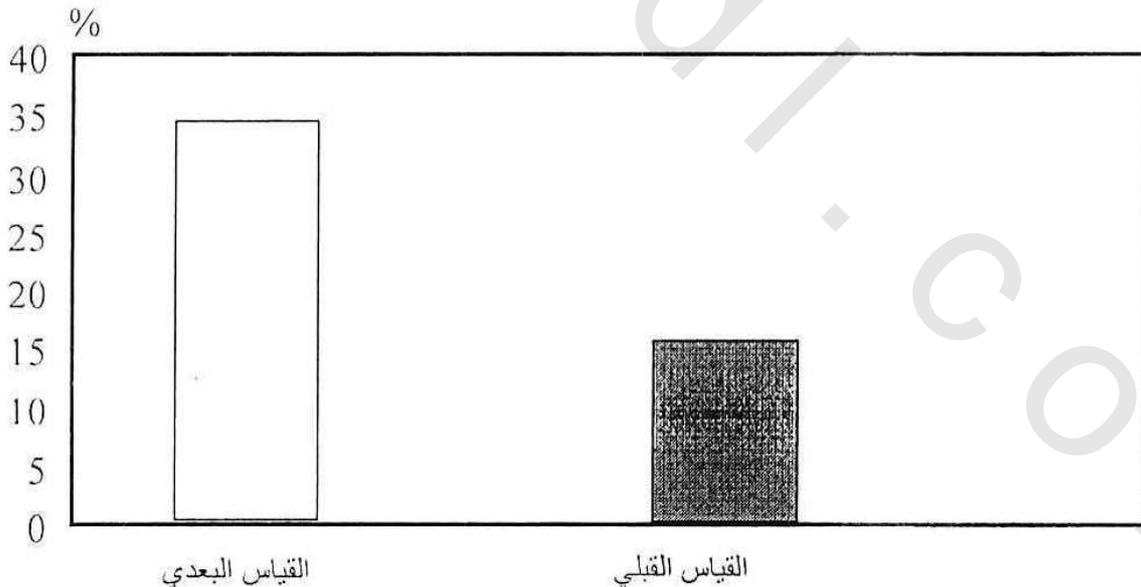
جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المنوية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	الاختبار المعرفي	٥,٧٥	٠,٩١	٩,٤٢	٠,٤٠	-٣,٦٧	-١٦,٦٨	٣٧,٧٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٦٨$ يتضح من جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية وفروق نسب التحسن في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية $٠,٠٥$.



شكل رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المنوية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

: القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في في مستوى الاداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

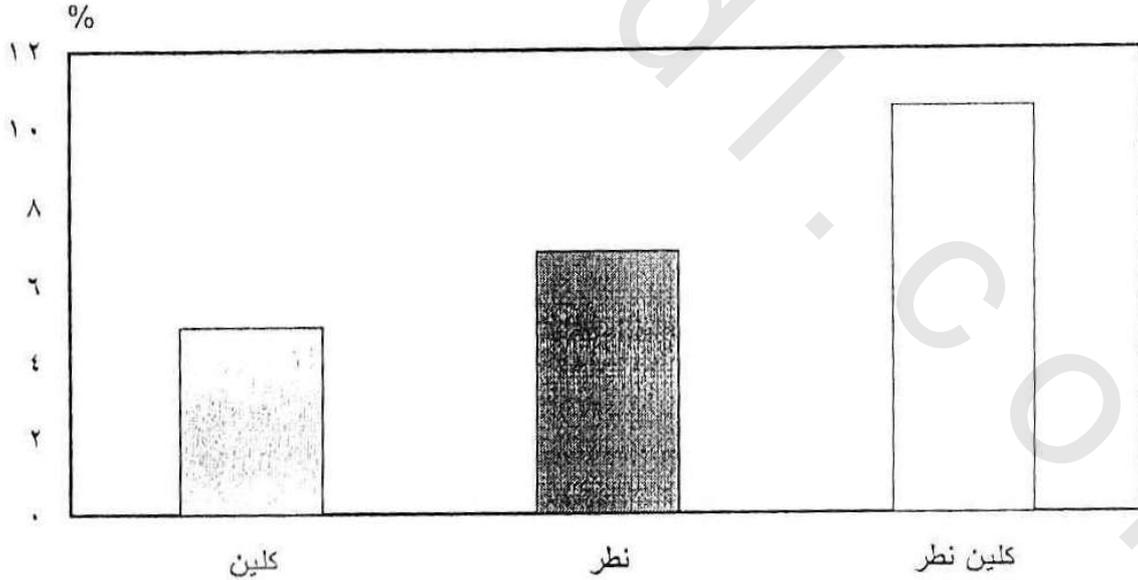
جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة في مستوى الاداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
١	كلين	١٠,٦٧	١,٩٢	١١,٢٠	٠,٩٥	-٠,٥٣	-٣,١١	٤,٩٦
٢	نظر	١٠,٦٧	٠,٨٩	١١,٤٠	٠,٦٢	-٠,٧٣	-٦,٨٦	٦,٨٤
٣	كلين نظر	١٠,٢٧	١,٢١	١١,٣٥	١,١٠	-١,٠٨	٨,١٥	١٠,٥١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,72$

يتضح من جدول (٢٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل (٦)

دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة مستوى الاداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

- القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المنوية لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

ن = ٢٠

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	كلين	٩,٩٧	١,١٢٩٥	١٤,٢٠	٠,٦٩	-٤,٢٢	-١٣,٧٩	٤٢,٤٢
٢	نظر	١٠,٩٥	٠,٩٤	١٤,٤٠	٠,٥٩	-٣,٤٥	-١٦,٣٣	٣١,٥
٣	كلين نظر	١٠,١٠	١,٠٥٨٨	١٤,٥٥	٠,٦٠	-٤,٤٥	-١٥,٤٦	٤٤,٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢، يتضح من جدول (٣٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المنوية



شكل (٧)

دلالة فروق نسب التحسن المنوية بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

- القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

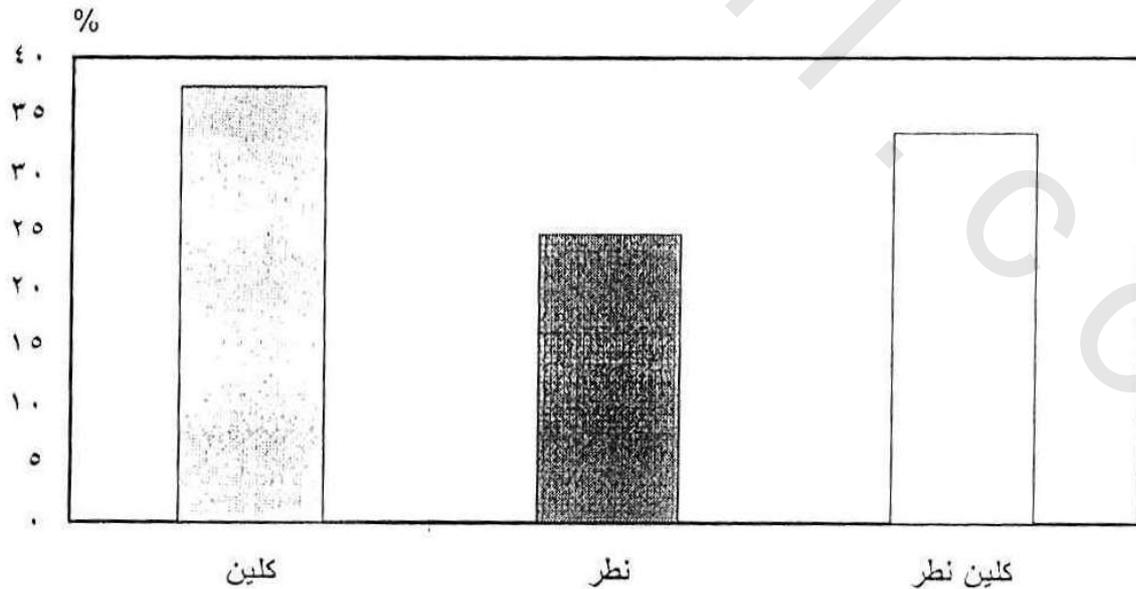
جدول (٣١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المنوية في مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

$n=2, n=20$

م	المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
١	كلين	١١,٢٠	٠,٩٥	١٤,٢٠	٠,٦٩	٣,٠	١١,١١	٣٧,٤٦
٢	نظر	١١,٤٠	٠,٦٢	١٤,٤٠	٠,٥٩	٣,٠	١٥,٧٨	٢٤,٦٦
٣	كلين نظر	١١,٣٥	١,١٠	١٤,٥٥	٠,٦٠	٣,٢٠	١١,٤٢	٣٣,٥٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,68$ يتضح من جدول (٣١) دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وفروق نسب التحسن في متغير المستوى الرقمي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية $0,05$.



شكل (٨)

دلالة فروق نسب التحسن المنوية بين القياسيين البعديين لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال.

- الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية .

جدول (٣٢)

التكرارات والنسبية المنوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء وانطباعات أفراد عينة البحث نحو استخدام البرمجية التعليمية في تعلم مهارة (الكلمين والنظر) في رياضة رفع الأثقال

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الالى ساعدنى على اكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم المتصلة برياضة رفع الأثقال	٢٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠
٢	ساعدتنى البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة على معرفة النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٣	ساعدتنى البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة على إعطائى الثقة بالنفس أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٤	ساعدتنى البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة على الشعور بالخوف والقلق عند القيام بمهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
٥	ساعدتنى البرمجية على الانتباه الجيد لأجزاء مهارة الكلمين والنظر بدقة وتركيز	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤
٦	لا أشعر بالتقدم فى الكلمين والنظر عند استخدام البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٧	ساعدتنى البرمجية في معرفة تسلسل الأداء المهارى لمهارة الكلمين والنظر فى رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٨	ساعدتنى البرمجية على التعرف أهمية مهارة الكلمين والنظر	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
٩	أثناء مشاهدة البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلتنى أشعر بالسعادة والسرور أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
١٠	يساعدنى التعليم بواسطة البرمجية على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
١١	التعليم بواسطة البرمجية يساعد على الشعور بالمثل أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
١٢	التعليم بواسطة البرمجية ليس مفيد ومضيق للوقت أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
١٣	يساعد التعليم بواسطة البرمجية على حب النظام والهدوء أثناء عملية أثناء تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
١٤	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الالى لم يفيدنى في تعلم مهارة الكلمين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤

٩٠	٩٠	١٠	٢	٥	١	٨٥	١٧	استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلت عندي رغبة في التعرف على مهارات رفع الأثقال وأهميتها	١٥
٩٤	٩٤	٥	١	٥	١	٩٠	١٨	يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي في انتقاء طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمي	١٦
٩٨	٩٨	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	لا يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي على إيضاح نقاط القوة والضعف أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٧
٩٦	٩٦	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي على عدم تحمل المسؤولية أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٨
٩٢	٩٢	٥	١	١٠	٢	٨٥	١٧	استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلتني أشعر بالضعف وعدم القدرة على أداء مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	١٩
٩٠	٩٠	٥	١	١٥	٣	٨٠	١٦	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلني أشعر بعدم التركيز أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٠
٩٦	٩٦	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلني أعتمد على نفسي في تعلم أداء مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢١
٩٨	٩٨	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة تعطيني الدافع نحو تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٢
٩٠	٩٠	٥	١	١٥	٣	٨٠	١٦	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة ساعدني على إتقان مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٣
٩٤	٩٤	٠	٠	١٥	٣	٨٥	١٧	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة ساعدني على أن أكون أكثر ممارسة عند التعلم	٢٤
٩٠	٩٠	٥	١	١٥	٣	٨٠	١٦	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني أشعر بالراحة أثناء عملية تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٥
٩٢	٩٢	٥	١	١٠	٢	٨٥	١٧	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني أكثر مشاركة إيجابية أثناء أداء مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٦
٩٦	٩٦	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي ساعدني على تنمية قدراتي العقلية أثناء أداء مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٧
٩٨	٩٨	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني أشعر بالضيق والارتباك أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٨
٩٦	٩٦	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	ساعدني أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على التعاون مع زملائي أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٢٩
٩٤	٩٤	٠	٠	١٥	٣	٨٥	١٧	يساعد أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على العرض الشيق للتطور التاريخي لرياضة رفع الأثقال	٣٠
٩٠	٩٠	١٠	٢	٥	١	٨٥	١٧	ساعد أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على اكتسابي العديد من الأهداف السلوكية المتنوعة المتعلقة برياضة رفع الأثقال	٣١

٩٤	٩٤	٥	١	٥	١	٩٠	١٨	ساعدني أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على تقويم وتقييم أداء مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٣٢
٩٨	٩٨	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	ساعدني أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٣٣
٩٠	٩٠	٥	١	١٥	٣	٨٠	١٦	اسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي خاطب أكثر من حاسة لدي أثناء تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال	٣٤

يتضح من جدول (٣٢) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء وانطباعات أفراد عينة البحث نحو استخدام البرمجية التعليمية

٤ / ٢ مناقشة النتائج وتفسيرها.

من خلال عرض النتائج قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج وفقا لأهداف البحث وفروضه علي النحو التالي :

أظهرت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٢٦) وشكل رقم (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ٣٤,٨٥% ، ويعزو ذلك إلى تقدم طلبة المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام البرمجية التعليمية حيث تناول الاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث ، وقد تناولت البرمجية التعليمية عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة ، حيث ساعد ذلك على حسن توظيف جهود الطالب ومساعدته على المزيد من الحرية في تناول تعلمه لتلك المهارات وفق زمن مفتوح يناسب قدراته الذاتية على التعلم والتي انعكست بشكل إيجابي على تعلمه وأدائه للمهارات قيد البحث وفي هذا الصدد يؤكد كلا من : "محمد سعد ، مكارم أبو هريرة ، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، "فاطمة فليل ، كوثر عبد المجيد" (٢٠٠٥) ، على ان أسلوب الوسائط التكنولوجية بما يمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضا إيجابية وتشويق المتعلمة وتحفيزها على اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ أنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصياتهم وخبراتهم. (٨٧)، (٦٤) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما أشارت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٢٧) وشكل رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ١١,٩٤% .

ويعزو ذلك إلى أن طريقة الأوامر (الشرح - أداء النموذج) المتبعة لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث حيث قام الباحث بتوفير الشرح اللفظي والمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات لتكوين صورة واضحة لدى الطلبة عن مضمون الأداء الأمثل باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات قيد البحث ، حيث أن البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار على أن يتكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة ، وفي هذا الصدد يذكر "محمد حسنين ، حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من : "استوني أجلم Stony Agleam" (١٩٩٩) ، "سحر يس شرف" (٢٠٠٠) ، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢) ، "مروة حمدي نصر" (٢٠٠٣) ، "فاطمة فليل" (٢٠٠٣) ، والتي أكدت على أهمية الجانب المعرفي في عملية التعلم، ويرى الباحث أنه لا يمكن إغفال دور طريقة التلقين في العملية التعليمية ولكن يؤخذ عليها عدم ملائمتها للتطور التكنولوجي الحديث الذي يسود الميدان التربوي وهذا ما تؤكدته نتائج دراسات كلا من: "ميرفت خفاجة ، نوال شلتوت" (٢٠٠٢) ، "نسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) "هبة سعيد" (٢٠٠٩) (٦٢)، (١٦٥)، (٤٠)، (١٨)، (١٠٦)، (٧٢)، (١١٠)، (١١٥) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

وتشير نتائج جدول رقم (٢٨) وشكل رقم (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن فروق معدلات التحسن قد بلغت نسبة مئوية قدرها ٢٢,٩١% .

ويعزو ذلك إلى أن البرمجية التعليمية التي خضع لها أفراد المجموعة التجريبية تهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنها تبنى المحتوى بصورة مترابطة ومتتابعة تشمل جميع المهارات قيد البحث ، كما يعزو تلك الفروق إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للبرمجية التعليمية حيث تتحقق من خلالها الأهداف التعليمية (معرفة / مهارية / وجدانية) عبر وسائمه التكنولوجية المتنوعة (صور متحركة "فيديو" ، صور ثابتة ، رسومات توضيحية) وغيرها مما يساهم في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم كما أنها تساعد الطلاب على الاستزادة بالمعلومات والمعارف عن المهارات قيد البحث مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي يبذله أثناء التعلم وبالتالي تزداد الحصيلة المعرفية لديه ، في حين أن طريقة الأوامر (الشرح وأداء النموذج) والتي خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم على أنهم مستقبلين للمعلومات فقط فدورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ويتفق مع ذلك نتائج دراسات كلا من : "إيمان فوزي عمر" (٢٠٠٥) ، "إيهاب محمد فهم" (٢٠٠٦) ، "حسن البائع محمد" (٢٠٠٦) ، "محمد عصام سلام" (٢٠٠٧) ، "هبة سعيد" (٢٠٠٩).

كما يعزو انخفاض معدل التحسن في المجموعة الضابطة إلى أن طريقة الأوامر (الشرح وأداء النموذج) لا تنمي شخصية المتعلم وإنما تنمي جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستدكار ، وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من المعلم إلى المتعلم دون النظر للمستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية لهم ، كما تركز تلك الطريقة على

الكم دون الكيف مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المعرفي والمهاري لفترة زمنية طويلة ، بينما تتعرض أفراد المجموعة التجريبية إلى تناول المهارات قيد البحث من خلال البرمجية التعليمية وذلك ذات تأثير إيجابي في إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم على بناء معارفهم تدريجيا كلا حسب مستواه وقدرته مما أدى إلى ارتفاع معدل استرجاعهم للمعلومات والمهارات في المواقف التعليمية المختلفة ، ويذكر في هذا الصدد كلا من "محمد سعد، مكارم أبو هريرة، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، أن استراتيجية تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلبة من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم . (٨٧) (٢٣)، (٢٤)، (٢٩)، (١٠٦) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

أظهرت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٢٩) وشكل رقم (٦) علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارة الكلين والنظر وأنها جاءت لصالح القياسات البعديه .

ويعزو التقدم الذي حدث بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى أسلوب الأوامر (المتبع) في المحاضرة العملية بالكلية ، والتي تعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها وأداء عرض خاص لها من المعلم (النموذج) والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء في بداية وقوعها . الأمر الذي أدى إلى إتاحة الفرصة أمام المتعلم إلى تعلم مهارات قيد البحث بشكل جديد . ويتفق ذلك مع دراسة كل "محمد سعد زغلول ، يوسف محمد" (١٩٩٥) (٨٤) ، "فاطمة محمد فليل" (١٩٩٩) (٦٠) ، "هشام محمد النجار" (١٩٩٩) (٩٦) الأمير عبد العظيم" (٢٠٠١) ، "محمد سعد، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، "شيماء عادل يس" (٢٠٠٥) . والتي أكدت علي أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي علي تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما أشارت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٣٠) وشكل رقم (٧) علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة الكلين والنظر ، أنها جاءت لصالح القياسات البعديه .

ويعزو التقدم الذي حدث بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى استخدام البرمجية التعليمية (الوسائط المتعددة) ، والتي أتاحت أمام المتعلم فرصة التعلم الذاتي من خلال الوسائط المختلفة ، وأن يكون محورا للعملية التعليمية ، مما يزيد من دافعيته نحو التعلم .

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " زيغلر Zeiliger, R (٢٠٠٢) ، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢) ، "محمد سعد، محمد علي، هاني سعيد" (٢٠٠٣) ، "شاهر ربيع وحيد" (٢٠٠٥) ، "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦) ، "تسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) ، "محمد سعد زغلول، محمد علي

محمود ، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣) "لمياء فوزي محروس محمد سعد زغلول" (٢٠٠٢) ، "محمد مصطفى السعيد الجندي" (٢٠٠٧) ، ميرفت سمير حسن" (٢٠٠٣) ، والتي أكدت علي أهمية أسلوب الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لما تقدمه من فرص الاعتماد علي النفس فضلا علي ما تقدمه من مادة تعليمية بأشكال متنوعة ، الأمر الذي يبعث بالإثارة والتشويق والرغبة في التعلم الجيد . (٨٥) ، (٨٦) ، (٩٢) ، (١٠٦) . وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

وباستعراض نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٣١) وشكل رقم (٨) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديه لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة الكلين والنظر ، وأنها جاءت لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو ذلك إلى البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة والتي أتاحت للمتعلم بيئة تعليمية خصبة ومشوقة من خلال تقديم المادة التعليمية بأشكال متنوعة، استطاع المتعلم من خلالها مشاهدة نماذج مختلفة للأداء الصحيح بشكل واضح في ضوء التسلسل الحركي لكل مهارة ومصحوبا بالإشارة كتابة إلى أهم النقاط الفنية الهامة عن الأداء الصحيح. الأمر الذي استثار دوافع المتعلمين نحو الرغبة في التعلم وبث فيهم روح العمل الجاد وبذل الجهد فضلا عن عدم شعورهم بالملل ، كذلك فإن ما تتيحه البرمجية التعليمية من فرص تكرار مشاهدة الوسائط قبل التطبيق العملي كل حسب احتياجاته ، وما ينتج عن ذلك من تقديم التغذية الراجعة اللازمة وبصورة مستمرة مما ساعد علي تصحيح الأخطاء فور حدوثها وتثبيت الأداء الفني الصحيح في عقول المتعلمين. الأمر الذي انعكس إيجابيا علي مستوى الأداء المهاري. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "محمد مصطفى السعيد الجندي" (٢٠٠٧) ، ميرفت سمير حسن" (٢٠٠٣) ، "فاطمة فليفل" (١٩٩٩) ، "إيهاب غراب" (٢٠٠١) "زيجلر Zeiliger, R" (٢٠٠٢) ، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢) ، "محمد سعد ، محمد علي ، هاني سعيد" ٢٠٠٣ ، "شاهر ربيع وحيد" (٢٠٠٥) ، "إيهاب محمد فهم" (٢٠٠٦) ، "تسرين محمد عيس" (٢٠٠٧) ، والتي أكدت علي أهمية الوسائط المتعددة باعتبارها أحد التقنيات التربوية الحديثة لما لها من تأثير إيجابي علي سهولة تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث تعمل علي مراعاة الفروق الفردية وتوفير الوقت والجهد وتزيد من إدراك المتعلم والاعتماد علي نفسه . (٩٢) ، (١٠٦) ، (٦٠) ، (٢٢) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة (الكلين والنظر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من نتائج جدول رقم (٣٢) والخاص بالأهمية النسبية لأراء وانطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية لتعلم المهارات قيد البحث حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجاباتهم ما بين ٨٤% : ٩٨% .

ويعزو الباحث إيجابية آراء وانطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو البرمجية التعليمية إلى كونها طريقة حديثة في التعليم تشتمل علي توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم (الأوامر) حيث أن الوسائط المتعددة أصبحت توفر الكثير

من المعارف والمعلومات التي يحتاج إليها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها المتعلم في ظل الطريقة التقليدية ، بالإضافة إلى تحمل المتعلم للمسئولية وشعوره بالفخر تجاه ذاته أثناء تعامله مع البرمجية التعليمية ، مما يزيد من ترابط الطلاب والألفة بينهم أثناء إجراء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم حيث يُثرون العملية التعليمية ويضيفون إليها ،بالإضافة إلى أن البرمجية التعليمية تراعي الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلاب مما أدى إلى نتائج أفضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من : "سبنسر spencer " (٢٠٠١) ، "كيندي ، كاتلين أن Kennedy, Cathleen Ann " (٢٠٠١) ، "محمد حسن علي" (٢٠٠٢) ، "فريدمان وآخرون Freedman & Lewis " (٢٠٠٣) ، "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦) ، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦) ، "محمد عصام سلام" (٢٠٠٧) ، والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام البرمجية التعليمية وتأثيرها الايجابي على آراء وانطباعات المتعلمين . (١٦٤)،(١٥٣)،(٩٤)،(١٤٥)،(٢٩)،(٢٤)،(١٠٩) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض السابع والذي ينص علي :

الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية الممهدة بتقنية الوسائط المتعددة في تعلم مهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الأثقال كانت إيجابية.