

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث .
- ٢/٣ مجتمع وعينة البحث .
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات .
- ٤/٣ خطوات بناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا
- ٥/٣ الدراسة الأساسية.
- ٦/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات .

٣/ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث لاعبي المستويات العليا من المنتخبات المصرية القومية للموسم الرياضي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م لرياضات الأنشطة الجماعية (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، الهوكي) والأنشطة الفردية (ألعاب القوى ، المصارعة ، السباحة ، رفع الأثقال) .

وقد تم اختيار العينة من خلال ما يلي :

- عينة التقنين ٣٠ لاعب .
- عينة الدراسة الأساسية ١٨٠ لاعب .

وهذا وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من لاعبي المنتخبات القومية وذلك وفقاً لشروط وضعها الباحث وهي :

- أن يكون اللاعب في المرحلة السنية من ١٨ : ٣٠ سنة .
- أن تمثل عينة البحث أنواع مختلفة (جماعية - فردية) من الأنشطة الرياضية وأمكن تحديدها في الرياضات الجماعية (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، الهوكي) والفردية (ألعاب القوى ، المصارعة ، السباحة ، رفع الأثقال) .
- اختيار العينة من اللاعبين المسجلين في الاتحادات الرياضية للأنشطة الرياضية المختارة ومستمرين في التدريب والاشتراك في المنافسات (البطولات الرسمية) حتى الموسم الرياضي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .
- وكانت العينة من أندية مختلفة هي (النادي الأهلي ، نادي الزمالك ، نادي سبورتنج ، نادي الطيران ، نادي الجيش ، نادي اتحاد الشرطة ، نادي الإسماعيلي ، نادي الاتحاد السكندري ، نادي غزل المحلة ، نادي الترسانة ، نادي الشمس ، نادي المقاولون ، نادي أنبي ، نادي المنصورة ، نادي ألومنيوم نجع حمادي) .
- تم اختيار عينة التقنين عشوائياً من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامهم ٣٠ لاعباً ، وجدول (١-٣) يوضح الأعداد والمنتخبات التي تم اختيار منها عينة التقنين .

جدول (٣-١)

التوزيع العددي لعينة التفتين وفقاً لنوع النشاط الرياضي

(ن = ٣٠)

المنتخبات	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم	كرة الطائرة	الهوكي	ألعاب القوى	المصارعة	السباحة	رفع الأثقال	المجموع
عدد اللاعبين	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣٠

تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من المجتمع الأصلي للبحث ووفقاً للشروط السابق وضعها وقوامهم ١٨٠ لاعباً ، وجدول (٢) يوضح التوزيع العددي لعينة الدراسة الأساسية وفقاً لنوع النشاط الرياضي .

جدول (٣-٢)

التوزيع العددي لعينة الدراسة الأساسية

(ن = ١٨٠)

المنتخبات	عدد اللاعبين بالمجتمع الأصلي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية لعدد اللاعبين من كل منتخب منسوبة لعينة البحث
كرة اليد	٣٥	٢٠	%٥٧,١٤
كرة السلة	٣٥	٢٠	%٥٧,١٤
كرة القدم	٣٥	٢٠	%٥٧,١٤
الكرة الطائرة	٣٥	٢٠	%٥٧,١٤
الهوكي	٣٥	٢٠	%٥٧,١٤
ألعاب القوى	٢٥	٢٠	%٨٠
المصارعة	٢٥	٢٠	%٨٠
السباحة	٢٥	٢٠	%٨٠
رفع الأثقال	٢٥	٢٠	%٨٠
المجموع	٢٧٥	١٨٠	% ٦٥,٤٥

كما تم تقسيم اللاعبين وفقاً للمتغيرات التالية :

- خصائص النشاط الرياضي الممارس وتنقسم إلى :
- أنشطة جماعية (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، الهوكي) ، وأنشطة فردية (ألعاب القوى ، المصارعة ، السباحة ، رفع الأثقال) .
- أنشطة احتكاكية (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم ، الهوكي ، المصارعة) ، وأنشطة متوازية (الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، السباحة ، رفع الأثقال) .
- اختلاف سنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) .
- اختلاف العمر الزمني (أكثر من عشرون سنة ، أقل من عشرون سنة) .

جدول (٣-٣)

توزيع العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة

(ن = ١٨٠)

م	المتغيرات	عدد اللاعبين	المجموع
١	خصائص النشاط الرياضي الممارس	فردية	١٨٠
		جماعية	١٠٠
		احتكاكية	١٠٠
		متوازية	٨٠
٢	سنوات الممارسة	أقل من عشر سنوات تدريبية	١٨٠
		أكثر من عشر سنوات تدريبية	١٢٥
٣	العمر الزمني	أقل من ٢٠ سنة	١٨٠
		أكثر من ٢٠ سنة	١٠٧

٣/٣ أداة جمع البيانات :

مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا (إعداد الباحث) .

٤/٣ خطوات بناء مقياس أسباب وعوامل الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا:

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا مسترشداً بالخطوات التالية :

١/٤/٣ مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالاحترق النفسى للاعبين في مجال علم النفس الرياضي :

قام الباحث ببناء مقياس الاحترق النفسى بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الاحترق النفسى في مجال علم النفس الرياضي مثل " أسامة كامل راتب " (١٩٩٧م) ، (١٩٩٧م) ، (١٩٩٧م) ، (٢٠٠٠م) (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) ، " حسناء عبد الدايم محمد علي " (٢٠٠٤م) (٧) ، " صفاء مصطفى درويش مصطفى " (١٩٩٩م) (٨) ، " محمد حسن علاوي " (١٩٩٧م) ، (١٩٩٨م) ، (١٩٩٩م) (١٣ ، ١٤ ، ١٥) ، " محمد عبد العاطي عباس " (١٩٩٨م) (١٢) ، " سيلفا Silva " (١٩٩٠م) (٢٩) ، " تايلور ودانيال ولايث وبورك Gevla Taylor & Daniel & Laith & Burke " (١٩٩٠م) (٣١) ، " جيفلا بونتا Bonita " (١٩٩١م) (٢٠) ، " واينبرج وجولد Weinberg & Gould " (١٩٩٥م) (٣٣) ، " بنجامين ، وديفيد Benjamin & David " (١٩٩٧م) (١٨) ، " رايديك وتوماس Tomas Raedeke & " (١٩٩٧م) (٢٥) دراسة " بريس ، ويس Weiss & Price " (٢٠٠٠م) (٢٤) " رايديك ، سميث Raedeke & Smith " (٢٠٠١م) (٢٧) ، " كجورمو ، هالفاري Kjormo , Halvari " (٢٠٠٢م) (٢٢) ، " رايديك ، لاني ، كيرك Raedek & Lunnay & Kirck " (٢٠٠٢م) (٢٦) ، " رايديك ، سميث Raedek & Smith " (٢٠٠٤م) (٢٨) ، " ويجنس ، ليا ، دياترس Wiggins & Lai & Deiters " (٢٠٠٥م) (٣٤) ، " هاريس براندون Harris Brandon " (٢٠٠٥م) (٢١) .

٢/٤/٣ مراجعة قوائم ومقاييس الاحترق النفسى التي سبق إعدادها في مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة .

- مقياس الاحترق النفسى للعاملين في مجال الخدمات الاجتماعية إعداد جمعية أصدقاء تخطيط بركلي Berkely Planning Association (١٩٧٧م) . (٣١)
- مقياس الاحترق النفسى لموظفي الصحة إعداد جونز Jones (١٩٨٠م) (٣١) .
- مقياس الاحترق النفسى للمدرب الرياضي إعداد راينر مارتينز Rainer Martens تعريب أسامة كامل راتب (١٩٩٧م) (٦) .
- مقياس الاحترق النفسى إعداد ايدز Eades (١٩٩٠م) (٢٥) .
- مقياس ماسلاش Maslash للاحتراق النفسى تعديل واينبرج وريتشاردسون Weinberg & Richardson (١٩٩٠م) (٣) .
- مقياس الاحترق النفسى للمدربين إعداد محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) (١٤) .
- مقياس الاحترق النفسى للاعبين إعداد محمد عبد العاطي عباس (١٩٩٨م) (١٢) .
- مقياس الاحترق النفسى للاعبى كرة السلة إعداد صفاء مصطفى درويش مصطفى (١٩٩٩م) (٩) .

٣/٤/٣ تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس الاحترق النفسى للرياضيين ذو المستويات العليا :

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس وقد بلغ عدد الأبعاد في بداية إعداد المقياس أحد عشر بعد ، وذلك كما يلي .

- أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب .
- أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب .
- أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق .
- أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق .
- أسباب وعوامل مرتبطة بضغوط التدريب الزائد والمنافسة .
- أسباب وعوامل مرتبطة بتوقع أهداف طموحة أكثر من قدرات اللاعب .
- أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي .
- أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام .
- أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين .
- أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية .
- أسباب وعوامل مرتبطة بقيمة الإنجاز الرياضي .

٤/٤/٣ تحديد المفهوم النظري الإجرائي للأبعاد المقترحة :

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا ، وذلك كما يلي .

أ- أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب .

وهي الأسباب المرتبطة بالعلاقات داخل بين أعضاء الفريق ، الفروق الفردية في شخصية أعضاء الفريق بين كل لاعب رياضي وآخر ، واللاعب الرياضي الذي يمكن أن يقترب من حافة الاحتراق بدرجة أكبر من اللاعب الآخر الذي يتسم بنقص الدافعية نحو الإنجاز والتفوق والافتقار إلى الثقة بالنفس ونقص تقدير الذات ويفتقر إلى عامل الصلابة وبالتالي لا يتسم بسمة الالتزام أو التحكم في الذات أو التحدي ويميل إلى تحليل وعزو الأسباب والمواقف والأحداث على أنها خارج نطاق تحكّمه .

ب- أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب .

ويقصد أسلوب حياة اللاعب العامة التي ترتبط بحياة اللاعب خارج المجال الرياضي سواء في المجال العائلي أو الدراسي أو مجال العمل أو علاقاتهم الاجتماعية بالآخرين وغير ذلك من المجالات وما قد يرتبط بكل منها من صراعات وتنافس أو مشكلات أو أعباء يصعب تحملها أو التغلب عليها أو مواجهتها وتتاثر بها مستوياتهم الرياضية.

ج - أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق .

وتعني تفاوت في مستويات الأندية بين أندية الأقاليم وأندية المدينة حيث توجد فروق في (أسلوب التدريب، كفاءة المدرب نفسه ، الراتب الشهري للاعب) كما توجد فروق بين الأدوات والتجهيزات بين الفرق وبعضها البعض عندئذ يمثل هذا العامل عبء على اللاعبين في التمثيل للمنتخبات المصرية في البطولات الدولية والعالمية .

د - أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق .

وهي الأسباب والعوامل التي ترتبط بالإدارة العليا للفريق كمجلس الإدارة للنادي أو الاتحاد الرياضي أو اللجنة الإدارية العليا المشرفة على اللاعبين أو الفريق الرياضي التي ينتمي لها اللاعب ، والتي قد ترتبط بعدم اقتناعها بكفاءة اللاعب ورفضها الاستجابة لطلباته الضرورية وإحساس اللاعب بعدم تقديرها له بصورة كافية أو محاولتها الاستغناء عنه ، أو إحساس اللاعب بأنه مهدد بالرحيل من الفريق .

هـ - أسباب وعوامل مرتبطة بضغوط التدريب الزائد والمنافسة.

ويقصد بالتدريب الزائد هو حالة هبوط في مستوى اللاعب مصحوب بعدد من الأعراض النفسية والفسبولوجية ناتجة عن سوء تخطيط البرنامج التدريبي الذي يتعدى حدود ونطاق قدرات واستطاعات اللاعب وكذلك المغالاة في الاشتراك في المنافسات الرياضية وفي مواجهة منافسين ذوي مستويات عالية وكذلك كثرة السفر والتنقل والترحال للاشتراك في المنافسات الرياضية .

و- أسباب وعوامل مرتبطة بتوقع أهداف طموحة أكثر من قدرات اللاعب .

الاهتمام الزائد بالمكسب والفوز فإنه ما يقترح أهداف من قبل الرياضي والمدرّب تزيد عن قدرات اللاعب، ومن ثم يصعب تحقيقها بالرغم من جدية التدريب وبذل الجهد الأمر الذي يجعل اللاعب عرضة لظاهرة التدريب الزائد أملاً في تحقيق هذه الأهداف ، وعندما يفشل يصبح أكثر عرضة للضغوط السلبية التي تؤدي إلى الاحتراق . أنه من الأهمية ألا يخلط المدرّب و الرياضي بين ما هي قدرات اللاعب ، وما يريد أن يكون عليه حتى يتم وضع أهداف واقعية .

ز- أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي .

ويقصد بهذه الأسباب عدم تقدير المدرّب للجهد الذي يبذله اللاعب لمحاولة الارتقاء بمستوياتهم الرياضية أو عدم اعتراف المدرّب بالدور الرئيسي الذي يلعبه اللاعبون في عملية التدريب والمنافسة الرياضية شعور اللاعبين بعدم وجود علاقات متفاعلة أو عدم وجود وسائل اتصال كافية ومستمرة مع المدرّب الرياضي الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم تماسك أو عدم تفاعل اللاعبين مع بعضهم البعض وبالتالي تصدع الفريق الرياضي أو احتراق اللاعبين الرياضيين .

ح - أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام .

النقد الحاد للاعب الرياضي عن طريق بعض وسائل الإعلام وشعور اللاعب بقسوة هذا النقد وعدم صحته أو تحيزه، شعور اللاعب بوجود بعض المحاولات من بعض وسائل الإعلام لإبراز وتضخيم ما يطلق عليه أخطاء اللاعب بالإضافة إلى عدم استجابة هذه الوسائل الإعلامية للإيضاحات الصحيحة أو وجهة نظر اللاعب التي قد توضح بعض الأسباب أو عدم محاولة هذه الوسائل الإعلامية بالافتقار بالرأي الصحيح .

ط- أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين .

ويقصد بها الهتافات العدائية من جانب المتفرجين والتي تمس اللاعب الرياضي بالدرجة الأولى وكذلك محاولة التهجم أو الاعتداء البدني أو اللفظي على اللاعب من بعض المشجعين المتعصبين بسبب أو بأخر ، ومقاطعة المتفرجين لمشاهدة المنافسات التي يشترك بها فريق اللاعب الرياضي كوسيلة احتجاج على اللاعب .

ي - أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية .

الإصابة هي المعوق الأساسي للاعب الرياضي والإصابة قد تكون بدنية أو نفسية قد تمنعه من العودة لمستوياته السابقة حتى بعد تأهيله من الإصابة الرياضية ومن ناحية أخرى قد تتكرر إصابة اللاعب في أجزاء مختلفة من جسمه أو قد تعاوده الإصابة القديمة وذلك في ضوء طبيعة النشاط الرياضي الممارس وهو الأمر الذي يلقي بالمزيد من الضغوط على الناحية البدنية والنفسية للاعب الرياضي .

ك - أسباب وعوامل مرتبطة بقيمة الإنجاز الرياضي .

يعتبر عدم تحقيق اللاعب الرياضي لإنجازات أو نجاحات في مجال رياضته التخصصية أو إدراكه أن تكون إنجازاته متواضعة ولا ترقى لمستوى قدراته واستطاعاته أو توقعاته ، بالإضافة إلى تكرار هزائمه ومروره بالعديد من خبرات الفشل أو إدراكه بأن الآخرين ، وخاصة أولئك الذين يهتم بأرائهم وتقييمهم كالمدرّب الرياضي أو الإداري الرياضي أو النقاد الرياضيين لا يقدرونه حق قدره أو يقدرونه بصورة سلبية مغالى فيها .

٣/٤/٥ عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء .

تم عرض المحاور المقترحة للمقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم ستة خبراء مرفق رقم (١) ، (٢) وذلك خلال الفترة من ١٠ / ٩ / ٢٠٠٥م إلى ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٥م وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه الأبعاد .

جدول (٣-٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء عن أبعاد المقياس في صورته الأولية
(صدق المحكمين)

م	الأبعاد	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	النسبة المئوية للاتفاق
١	أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب	٦	—	—	٪ ١٠٠
٢	أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	٣	٣	—	٪ ٥٠
٣	أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق	٥	١	—	٪ ٨٣,٣٣
٤	أسباب وعوامل مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة	٦	—	—	٪ ١٠٠
٥	أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب	٤	٢	—	٪ ٦٦,٦٦
٦	أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي	٦	—	—	٪ ١٠٠
٧	أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام	٤	٢	—	٪ ٦٦,٦٦
٨	أسباب وعوامل مرتبطة بقيمة الإنجاز الرياضي	٢	٤	—	٪ ٣٣,٣٣
٩	أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	٦	—	—	٪ ١٠٠
١٠	أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين	٣	٣	—	٪ ٥٠
١١	أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	٦	—	—	٪ ١٠٠

من جدول (٣-٤) والخاص بالنسبة المئوية لآراء الخبراء عن أبعاد المقياس في صورته الأولية (صدق المحكمين) ، يتضح موافقة السادة الخبراء على مدى مائة عشرة محور، تبلغ النسبة المئوية للموافقة عليها إلى أكثر من ٥٠٪ ، وهي نسبة يرى فيها الباحث إمكانية قبول البعد في ضوءها ، وبالتالي يمكن تمثيلها كأبعاد لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا وهي :

- البعد الأول : أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب .
- البعد الثاني : أسباب وعوامل مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة .
- البعد الثالث : أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي .
- البعد الرابع : أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية .
- البعد الخامس : أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق .
- البعد السادس : أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق .
- البعد السابع : أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب .
- البعد الثامن : أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام .
- البعد التاسع : أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين .
- البعد العاشر : أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب .

بينما رأى ٦٦,٦٦٪ من الخبراء عدم مناسبة البعد الثامن وهو أسباب وعوامل مرتبطة بقيمة الإنجاز الرياضي وبالتالي تم حذفه من الأبعاد المقترحة .

٦/٤/٣ وضع عبارات المقياس لكل بعد من أبعاد المقياس :

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور العشرة السابقة كلا حسب طبيعته ، حيث تكونت الصورة الأولية للمقياس من عشرة أبعاد ، ١٢٩ عبارة . مرفق رقم (٣)

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة .
- البعد عن استخدام عبارات مركبة .

وجداول (٣-٥) يوضح عدد العبارات المقترحة لأبعاد مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا .

جدول (٣-٥)

عدد العبارات المقترحة لأبعاد مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا

م	البعد	عدد العبارات المقترحة لكل بعد
١	أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب	١٥
٢	أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	١٣
٣	أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق	١١
٤	أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	١١
٥	أسباب وعوامل مرتبطة بضغوط التدريب الزائد والمنافسة	٢٠
٦	أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب	١١
٧	أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي	١٥
٨	أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين	١١
٩	أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	٨
١٠	أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام	١٤
	المجموع	١٢٩

٧/٤/٣ عرض الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي للمقياس .

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٥/١٠/٣ إلى ٢٠٠٥/١٠/١٧م وقد طلب من السادة الخبراء الآتي:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
- مدى مناسبة العبارات بكل بعد .
- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه (انتماء العبارة بالبعد) .
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا.

جدول (٦-٣)

عدد العبارات المستخلصة لكل بعد (صدق المحكمين)

م	الأبعاد	عدد العبارات المقترحة لكل بعد	أرقام العبارات التي تم استبعادها	عدد العبارات المستبعدة	العدد العبارات المستخلصة للبعد
١	أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب	١٥	١، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥	١٠	٥
٢	أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	١٣	١، ٤، ٦، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٨	٥
٣	أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية والفنية للفريق	١١	٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠	٦	٥
٤	أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	١١	١، ٢، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١	٦	٥
٥	أسباب وعوامل مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة	٢٠	١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩	١٥	٥
٦	أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب	١١	٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ١١	٦	٥
٧	أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	١٠	٥
٨	أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين	١١	٢، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١	٦	٥
٩	أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	٨	٣، ٤، ٥	٣	٥
١٠	أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام	١٤	١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٢، ١٣، ١٤	٩	٥
	المجموع	١٢٩	—	٧٩	٥٠

من جدول (٣-٦) والخاص بعدد العبارات المستخلصة لكل بعد (صدق المحكمين) يتضح أن عدد العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس ٧٩ عبارة بنسبة ٦١,٢٤ ٪ من العدد الكلي للعبارات وبالتالي يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس من وجهة نظر السادة الخبراء ٥٠ عبارة بنسبة ٦١,٢٤ ٪ من العدد الكلي للعبارات للمقياس .

٨- المقياس في صورته المبدئية الثانية :

قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية الثانية للمقياس حيث تم ترتيب العبارات وفقاً لما ورد بجدول (٣-٦) وتكونت من عشرة محاور ، ٥٠ عبارة . مرفق رقم (٤) و جدول (٣-٧) يوضح أرقام العبارات في الصورة المبدئية الثانية للمقياس .

جدول (٣-٧)

أرقام العبارات في الصورة المبدئية الثانية للمقياس

م	الأبعاد	أرقام العبارات بالمقياس	عدد العبارات المستخلصة
١	أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب	١ ، ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١	٥
٢	أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢	٥
٣	أسباب وعوامل مرتبطة بالامكانات المادية والفنية للفريق	٣ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٤٣	٥
٤	أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٤٤	٥
٥	أسباب وعوامل مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة	٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥	٥
٦	أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب	٦ ، ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦	٥
٧	أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي	٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧	٥
٨	أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين	٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، ٤٨	٥
٩	أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ٤٩	٥
١٠	أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام	١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠	٥
	المجموع		٥٠

من جدول (٣-٧) والخاص بأرقام العبارات في الصورة المبدئية الثانية للمقياس يتضح أن عدد عبارات مقياس أسباب وعوامل الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا في الصورة المبدئية الثانية للمقياس بلغت ٥٠ عبارة بواقع خمسة عبارات لكل بعد .

مقياس الاستجابة على المقياس :

للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير رباعي (موافق بشدة ، موافق ، لا موافق ، لا موافق على الإطلاق) حيث يعبر ذلك عن درجات ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ للعبارات حيث تعبر الدرجة (صفر) عن عدم وجود مصدر للاحتراق النفسي وتعبر الدرجة (١) عن قلة وجود مصدر للاحتراق النفسي وتعبر الدرجة (٢) عن وجود مصدر للاحتراق النفسي بصورة كبيرة ودائمة للرياضيين ذو المستويات العليا ، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ١٥٠ درجة كحد أقصى ، صفر درجة كحد أدنى للمقياس .

وجداول (٣-٨) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣-٨)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	الأبعاد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	أسباب وعوامل مرتبطة بشخصية اللاعب	صفر	١٥
٢	أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	صفر	١٥
٣	أسباب وعوامل مرتبطة بالامكانات المادية والفنية للفريق	صفر	١٥
٤	أسباب وعوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	صفر	١٥
٥	أسباب وعوامل مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة	صفر	١٥
٦	أسباب وعوامل مرتبطة بطموحات اللاعب	صفر	١٥
٧	أسباب وعوامل مرتبطة بالمدرّب الرياضي	صفر	١٥
٨	أسباب وعوامل تتعلق بالمشجعين	صفر	١٥
٩	أسباب وعوامل مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	صفر	١٥
١٠	أسباب وعوامل تتعلق بوسائل الإعلام	صفر	١٥
	الدرجة الكلية للمقياس	صفر	١٥٠

٩/٤/٣ حساب المعاملات العلمية لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا :

أولاً : صدق المقياس :

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس هما :

أ- صدق المحتوى .

ب- صدق المحكمين .

ج - صدق الاتساق الداخلي .

أ- صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس وتم تحديد أبعاد المقياس واقتراح عدد من العبارات لكل محور .

ب- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد خلال الفترة من ٢٠٠٦ / ٢ / ١٤ إلى ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٣ م على ستة خبراء وفقاً للمعايير السابق ذكرها بكل من جدول (٣-٤) ، (٣-٥) .

ج- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس للاحتراق النفسي ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له والدرجة الكلية للمقياس ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس تم تطبيق المقياس خلال الفترة من ٢٠٠٦ / ٢ / ١٦ إلى ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٣ م وذلك على عينة التقنين وقوامها ٣٠ لاعب والسابق الإشارة إليها .

(١) حساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس وأبعاده :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بكل محور على حدة والدرجة الكلية لهذا البعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة التقنين . جدول (٣-٩)

جدول (٣-٩)

معاملات الارتباط بين عبارات المقياس ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٣٠)

م	رقم العبارات	الأبعاد	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
١	١	الأول	أشعر بعدم تكيف مع زملائي خارج التدريب	**٠,٨٨١	**٠,٧٧٠
٢	١١		ينقدني زملائي دائماً في الفريق في مختلف تصرفاتي	**٠,٧٥٢	**٠,٥٢٩
٣	٢١		دائماً يفقد زملائي للجهد الذي أبذله أثناء المباراة	**٠,٥٥٩	*٠,٧١٣
٤	٣١		تهتز تقتي بنفسي عندما أواجه منافس قوي	**٠,٤٩٨	**٠,٦٤٨
٥	٤١		أفتقد حماسي لمواصلة الكفاح عند تفوق الفريق المنافس	**٠,٦٣٠	**٠,٤٧٦

تابع جدول (٣-٩)

م	رقم العبارات	الأبعاد	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
٦	٢	البيانات الشخصية	انشغالي المستمر في التدريب أضعف علاقتي بأسرتي	**٠,٧١٧	**٠,٥٦٨
٧	٢١		انشغالي في التدريب جعلني لا أستطيع أن أقوم بواجباتي (العمل، الدراسة)	**٠,٥٦١	**٠,٦٥٤
٨	٢٢		تفكيري المستمر في نتائج المباريات أفقدني التركيز في (العمل، الدراسة)	**٠,٥٤٦	**٠,٦٥٨
٩	٣٢		يقيد نظام وقواعد التدريب حريتي الشخصية	**٠,٥٢٩	**٠,٧٨٦
١٠	٤٢		تمنعي الرياضة من الاستمتاع بوقت الفراغ مع أصدقائي	**٠,٦٤٩	**٠,٤٣٩
١١	٣	البيانات الشخصية	يمتلك المدرب أسلوب تدريبي قديم وممل	**٠,٥٦١	**٠,٦٢٥
١٢	١٣		أشع بضيق من النادي الذي ألعب له بسبب نقص الإمكانيات	**٠,٥٠٠	**٠,٥٧٧
١٣	٢٣		أشعر بالضيق لارتداء منافس ملابس أحسن مني	**٠,٧٢٤	**٠,٤٣٣
١٤	٣٣		الراتب الشهري لا يتناسب مع تفرغي للرياضة	**٠,٤٧٤	**٠,٤٤٢
١٥	٤٣		أرى أن المدرب لا يستطيع التقدم بمستواي	**٠,٤٤٢	**٠,٦٨٧
١٦	٤	البيانات الشخصية	تتال رياضتي أقل اهتمام من جانب الإدارة العليا للفريق	**٠,٦٤٥	**٠,٥٦٨
١٧	١٤		تتجاهل الإدارة العليا للفريق تقديم العون لحل مشكلاتي	**٠,٥١٧	**٠,٤١١
١٨	٢٤		تفتقد الإدارة العليا للفريق تحفيزي للفوز في المباريات	**٠,٤٥٦	**٠,٥١٢
١٩	٣٤		تتأخر الإدارة العليا للفريق في صرف مستحقاتي	**٠,٥٧٠	**٠,٥٣١
٢٠	٤٤		تتخير الإدارة العليا للفريق في معاملاتها لبعض اللاعبين	**٠,٦٣٩	**٠,٧٤٤
٢١	٥	البيانات الشخصية	نقل عزيمتي في التدريب لعدم اتسامه بالتغيير والتجديد	*٠,٤٢٦	**٠,٦٣٣
٢٢	١٥		أشعر بأن حمل التدريب يفوق تحملي	**٠,٥٤٠	**٠,٤٩٧
٢٣	٢٥		أشعر بأن نظام المنافسة يسبب لي الإجهاد	**٠,٧٦٠	**٠,٧٥٧
٢٤	٣٥		نظام المنافسة لا يعطي الفرصة لإصلاح أخطائي	**٠,٦٧٩	**٠,٥٨٨

تابع جدول (٣-٩)

م	رقم العبارات	الأبعاد	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
٢٥	٤٥		اعتقد بأن المطلوب مني في المنافسة يفوق قدراتي وإمكاناتي	**٠,٧٦٢	**٠,٤٤٥
٢٦	٦	الرياضة	يضايقني عدم تحقيق ذاتي وإنجاز طموحاتي أثناء ممارسة الرياضة	**٠,٦٨٦	**٠,٥٣٩
٢٧	١٦		تمثل المنافسة عبء كبير لإثبات شخصيتي	**٠,٤٣٣	**٠,٥٩٨
٢٨	٢٦		أفكر في الفوز أولاً	**٠,٧٢٨	**٠,٤٢٣
٢٩	٣٦		أضع أهداف كبيرة ولا أستطيع تحقيقها	**٠,٥٩٩	**٠,٥٥٧
٣٠	٤٦		أشعر بالإحباط قبل صافرة نهاية المباراة عند هزيمتي	**٠,٥٠٨	**٠,٤٧٦
٣١	٧		يعاملني المدرب بغلظة عند قول رأيي حول المنافسة	**٠,٥٨٧	**٠,٥١٢
٣٢	١٧	الرياضة	يتعمد المدرب لومي بطريقة جارحة أمام زملائي	**٠,٥٤٦	**٠,٥١٨
٣٣	٢٧		يتجاهل المدرب حل مشاكل الخاصة	**٠,٧٩٧	**٠,٦٤٠
٣٤	٣٧		يضايقني تبديلي أثناء المنافسة بلاعب أقل مني في المستوى	**٠,٧٤٥	**٠,٥٠٨
٣٥	٤٧		يصر المدرب على اشتراك بعض اللاعبين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	**٠,٦٠٥	**٠,٥٠٥
٣٦	٨		يتجاهل الجمهور تشجيعي عند القيام بلعبة مؤثرة	**٠,٤٨٦	*٠,٦٢٧
٣٧	١٨	الجمهور	أشعر باليأس عند ترك الجمهور المباراة عند تفوق الفريق المنافس	**٠,٥٣٦	**٠,٦٢٨
٣٨	٢٨		يضايقني عدم تشجيع الجمهور لي عند تسجيل (هدف ، نقطة)	**٠,٦١٢	**٠,٥٢٤
٣٩	٣٨		يضايقني الجمهور عند الصياح بتغيير من الملعب	**٠,٤٨٥	**٠,٦٧٦
٤٠	٤٨		يزداد شعوري بالخوف عندما يزداد عدد الجمهور	**٠,٥٤٨	**٠,٥٢١
٤١	٩		الطبيب	أعود بصعوبة لحالتي الطبيعية بعد الإصابة	**٠,٥٦٦
٤٢	١٩	تقتي محدودة بالجهاز الطبي المعالج		**٠,٥٨٨	**٠,٧٨٦
٤٣	٢٩	ينتابني شعور بالملل طوال مدة الإصابة		**٠,٥٢٠	**٠,٥٢٦

تابع جدول (٣-٩)

م	رقم العبارات	الأبعاد	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
٤٤	٣٩	تأثير الإعلام	ينتابني الخوف قبل المنافسة من حدوث الإصابة	**٠,٤٨٢	** ٠,٥٤٤
٤٥	٤٩		أجد أن الوقت غير كافٍ لاستجماع قواي بعد الإصابة	**٠,٧١٨	**٠,٤٧٢
٤٦	١٠		تنتقدني وسائل الإعلام بدون وجه حق	**٠,٤٩٧	** ٠,٥٥٨
٤٧	٢٠		أفتقد تشجيع وسائل الإعلام عندما أحسن القيام بواجبي	**٠,٤٩٩	** ٠,٥٠٩
٤٨	٣٠		أشعر بأن وسائل الإعلام تعمل على تضخيم أخطائي	**٠,٥٩٨	* ٠,٣٨٧
٤٩	٤٠		دائماً ما تتدخل وسائل الإعلام في حياتي الخاصة	**٠,٧٢١	** ٠,٦٠٥
٥٠	٥٠		يصعب علي مواجهة وسائل الإعلام بعد الهزيمة	**٠,٥٩٩	** ٠,٥٨١

* القيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

** القيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٣٨

من جدول (٣-٩) والخاص بمعاملات الارتباط بين عبارات المقياس ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس يتضح وجود ارتباط عالٍ عند مستوى ٠,٠١ وهي ٠,٤٣٨ بين جميع عبارات المقياس ودرجة كل بعد ، وكذا وجود ارتباط عالٍ عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين جميع عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، مما يدل على أن هناك اتساقاً بين كل عبارة وبعدها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، كما يوضح جدول (٣-١٠) مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٣-١٠)

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٣٠)

الدرجة الكلية للمقياس	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	اسم البعد	م
** ٠,٤٦٧	٠,٠٦٧	٠,٠٢٧	٠,١٢٦	٠,١٠١	٠,١٢٧	٠,١٣٠	٠,٠٤٢	٠,٠٢٣	٠,١٠٢	١,٠٠٠	أسباب مرتبطة بشخصية اللاعب	١
** ٠,٥٩٥	٠,١٢٧	٠,١٠٨	٠,١١٦	٠,٠٨١	٠,٠١٢	٠,٠٩٧	٠,٠٨٩	٠,٠٦٢	١,٠٠٠		أسباب وعوامل مرتبطة بالحياة الاجتماعية لدى اللاعب	٢
** ٠,٧٧٩	٠,٠٦٨	٠,٠١٣	٠,١٢٣	٠,٢٧٣	٠,١٩٨	٠,١١٤	٠,١٢٩	١,٠٠٠			أسباب مرتبطة بالإمكانيات المادية والفنية للفريق	٣
** ٠,٥٢٥	٠,٠٨١	٠,١٢٤	٠,١٤٢	٠,٠٤٠	٠,١٤٣	٠,٠٠٢	١,٠٠٠				أسباب مرتبطة بالإدارة العليا للفريق	٤
** ٠,٧١٩	٠,٠٢١	٠,١٢٤	٠,٠٢٠	٠,٠٧٥	٠,١٦٨	١,٠٠٠					أسباب مرتبطة بضغط التدريب الزائد والمنافسة	٥
** ٠,٥٥٦	٠,١٢٥	٠,٠٥٦	٠,١٢٣	٠,٠٠٢	١,٠٠٠						أسباب مرتبطة بطموحات اللاعب	٦
** ٠,٧٤٥	٠,١١٩	٠,٠٤٥	٠,٠٨٧	١,٠٠٠							أسباب مرتبطة بالمدرّب الرياضي	٧
** ٠,٥٠١	٠,٠٤٨	٠,٠٢٠	١,٠٠٠								أسباب تتعلق بالمشجعين	٨
** ٠,٦٤٧	٠,١٣٤	١,٠٠٠									أسباب مرتبطة بشدة الإصابة البدنية	٩
** ٠,٦٨٧	١,٠٠٠										أسباب تتعلق بوسائل الإعلام	١٠

من جدول (٣-١٠) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس فيما بينها قد تراوحت ما بين (٠,٢٧٣ ، ٠,٠٢٠) مما يؤكد استقلالية محاور المقياس . كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤٦٧ ، ٠,٧٧٩) ، مما يدل على أن هناك اتساقاً بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس .

ثانياً : ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين للتأكد من ثبات المقياس وهم :

- أ- معامل ثبات ألفا كرونباخ (ALPHA) .
- ب- التجزئة النصفية .

أ- معامل ثبات ألفا كرونباخ :

تم حساب المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ على عينة التقنين وقوامها ٣٠ لاعب السابق الإشارة إليهم كما في الجدول (٣-١١) .

جدول (٣-١١)

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا

(ن = ٣٠)

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا	٠,٨٢٥

من جدول (٣-١١) والخاص بمعامل الثبات ألفا كرونباخ في مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا قد بلغ ٠,٨٢٥ وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الاستقرار والثبات .

ب- التجزئة النصفية :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية Split – Half وإيجاد معامل الارتباط بين الجزئين .

جدول (٣-١٢)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا

(ن = ٣٠)

عبارات المقياس	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
العبارات الفردية	٢٥	٤٢,٢٠٠	٧,٧٩٢	٠,٧٩٩
العبارات الزوجية	٢٥	٤١,٨٧٩	٧,٥٧٤	

من جدول (٣-١٢) والخاص بقياس الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا يتضح أن معامل الارتباط قد بلغ ٠,٧٩٩ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يفسر إمكانية الاعتماد عليه كمقياس للاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا .

٥/٣ الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا (إعداد الباحث) مرفق (٤) ، على عينة البحث (ن = ١٨٠) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة في الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٠٦ م حتى ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٦ م مع مراعاة الآتي :

- تطبيق المقياس بصورة جماعية من (ثلاثة - خمسة) أفراد في وجود الباحث .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .
- تراوحت جلسات التطبيق من ١٥ - ١٩ ق بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توفير عدد كافٍ من الأقلام والاستمارات.

- ثم قام الباحث بتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك . جدول (٣-١٣)

جدول (١٣-٣)

مفتاح تصحيح مقياس أسباب وعوامل الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا

رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق على الإطلاق	رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق على الإطلاق
١	٣	٢	١	٠	٢٦	٣	٢	١	٠
٢	٣	٢	١	٠	٢٧	٣	٢	١	٠
٣	٣	٢	١	٠	٢٨	٣	٢	١	٠
٤	٣	٢	١	٠	٢٩	٣	٢	١	٠
٥	٣	٢	١	٠	٣٠	٣	٢	١	٠
٦	٣	٢	١	٠	٣١	٣	٢	١	٠
٧	٣	٢	١	٠	٣٢	٣	٢	١	٠
٨	٣	٢	١	٠	٣٣	٣	٢	١	٠
٩	٣	٢	١	٠	٣٤	٣	٢	١	٠
١٠	٣	٢	١	٠	٣٥	٣	٢	١	٠
١١	٣	٢	١	٠	٣٦	٣	٢	١	٠
١٢	٣	٢	١	٠	٣٧	٣	٢	١	٠
١٣	٣	٢	١	٠	٣٨	٣	٢	١	٠
١٤	٣	٢	١	٠	٣٩	٣	٢	١	٠
١٥	٣	٢	١	٠	٤٠	٣	٢	١	٠
١٦	٣	٢	١	٠	٤١	٣	٢	١	٠
١٧	٣	٢	١	٠	٤٢	٣	٢	١	٠
١٨	٣	٢	١	٠	٤٣	٣	٢	١	٠
١٩	٣	٢	١	٠	٤٤	٣	٢	١	٠
٢٠	٣	٢	١	٠	٤٥	٣	٢	١	٠
٢١	٣	٢	١	٠	٤٦	٣	٢	١	٠
٢٢	٣	٢	١	٠	٤٧	٣	٢	١	٠
٢٣	٣	٢	١	٠	٤٨	٣	٢	١	٠
٢٤	٣	٢	١	٠	٤٩	٣	٢	١	٠
٢٥	٣	٢	١	٠	٥٠	٣	٢	١	٠

٦/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات :

أستعان الباحث بعدة معالجات إحصائية هي :

- المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، معاملات الالتواء .
- النسب المئوية .
- معاملات الارتباط البسيط لبيرسون .
- اختبار " ت " " t- Test " .