

١- الدعوة الفردية (خاص)

الهدف:

- تحقيق تغير حقيقي للمدعو في الأفكار والسلوك.
- ضم أفراد فعالين للعمل.

التقييم:

ضم كل طالب من المتميزين لطالبي اللقاء الخاص في كل نصف عام
(مرحلة التعارف-التقارب- إيقاظ الإيمان).

مقدمة عن الدعوة الفردية

تعريف الدعوة الفردية:

هي عملية يقوم بها فرد لإيصال فرد آخر لمرحلة معينة سواء كانت هذه المرحلة مرحلة فكرية (توصيل مفاهيم وأفكار) أو مرحلة تربوية (القيام بسلوكيات تربوية معينة).

وهي عملية لا يتم بدونها التغير الحقيقي للأفراد ويقصد بالتغير الحقيقي، التغير في الأفكار والسلوك.

لا يمكن أن يتغير فرد ما أي نوع من أنواع التغير الحقيقي (تغير الأفكار والسلوك) بحيث يستمر هذا التغير، إلا عن طريق ما يسمى بالدعوة الفردية : سواء أن تمت هذه العملية باتفاق بين الطرفين، الداعي والمدعو أو بصورة غير متفق عليها عن طريق انغماس المدعو في بيئة تدفعه إلى التغير بطريق القدوة.

ولقد كتبت العديد من الدراسات في الدعوة الفردية لخطورتها وأهميتها في مجال الدعوة إلى الله، حتى أن إحدى الدراسات توصلت بحسبة رياضية بسيطة أنه إذا قام فرد ما

بدعوة فرد آخر ونجح في دعوته بعد عام. ثم قام الشخصان بدعوة فردين آخرين فإذا قدر لهما النجاح بعد عام أصبحا أربعة ثم الأربعة يصبحون ثمانية و.. هكذا..

وتوصلت الدراسة النظرية (العديدية) إلى أنه بعد ٣٠ عاما سيصبح عدد الأشخاص المدعويين فردياً إلى مليار فرد.

أنا شخصياً قرأت هذه الدراسة منذ ما يقرب من عشر سنوات ومنذ أن قرأتها وأنا أتساءل إلى الآن لماذا لا تسير هذه المتوالية (المعجزة) سيرا طبيعياً يحقق آمال المسلمين كلها بعد ثلاثين عاما فقط وهو رقم زهيد في عمر الدعوات؟!



وتوصلت إلى أن هناك عدة عوامل مهمة تغفلها تعوق تحقيق حلم الدعوة الفردية..... وهى :

١- صعوبة الدعوة الفردية ووقتها تجعل معظم المشرفين ينصرفون عنها إلى أعمال أكثر سهولة نسبياً والتي تعنى بعقد اللقاءات والكلمات وربما المسيرات والمؤتمرات.

٢- عدم توافر مؤهلات ممارسة الدعوة الفردية للمشرف، وأولها على الإطلاق: عدم دراسة الدعوة الفردية دراسة نظرية كافية قبل الإقدام على الممارسة العملية. يضاف إلى ذلك الصفات الشخصية من الصبر والذكاء والحماس والثقافة الدينية وعلم النفس، مما يعرض الداعي للفشل في أول الطريق، ويعوقه عن المحاولة مرة أخرى. فينصرف عنها إلى أعمال أخرى يستنفذ فيها طاقته..

٣- عدم الالتفات لنظرية مهمة جداً في التربية وهى نظرية المؤثرات بمعنى أن المدعو يكون تحت تأثير عدة قوى مؤثرة داخل المجتمع مثل الأسرة، الأصدقاء، الإعلام، والداعية نفسه... والنجاح والفشل مع المدعو في اتجاه محصلة القوى المؤثرة على المدعو.. ونحن نتصور دائماً أنه يقع تحت قوة التأثير التي نصنعها نحن فقط ونتعجب بعد ذلك من عدم استجابته لنا، إلا أن الواقع يقول أن قوة تأثيرنا تعد أضعف القوى المؤثرة على الإطلاق.

إن أخذ هذا العامل في الاعتبار يدعونا إلى أن نحاول أن ندخل المدعو في بيئة مختلفة تزيد قوة التأثير الإيجابية في اتجاهنا وتقلل قوى التأثير السلبية في أي اتجاه آخر عن طريق إشغال وقت المدعو بصورة إيجابية سواء كان المدعو معه أو بعيداً عنه وهو ما يعرف بـ (المساحة المشتركة). وهى المساحة التي يقف عليها الداعي والمدعو والتي تمكن الداعي من الاتصال بالمدعو أطول فترة ممكنة.

٤- عدم الصبر. والتوقف عند مرحلة معينة دون إكمال بقية المراحل مما يعد إهداراً للجهد والوقت والمال أيضاً.

٥- نتيجة لظروف خارجة لا يستطيع أن يتحكم فيها المشرف لظروف سفر المدعو أو ضغط الأسرة بسبب الدراسة أو الخوف عليه....إلخ.

٦- عدم الاهتمام بصورة بحثية جادة بتطوير دراسات الدعوة الفردية فتظل المشاكل كما هي دون حل.

الاستهانة بالدعوة الفردية وسط كم الأعمال الكبير الذي يأخذ المشرفين والطلبة مما يجعل الدعوة الفردية في بند متأخر في جدول الأعمال بالرغم من أهميته البالغة.

٧- يضاف إلى ذلك أن مشكلة الدعوة الفردية في مجال ثانوي تعتمد على طلاب غير مكتملي التربية والخبرة مما يقلل من فرص نجاح الدعوة الفردية ويجعلنا في حاجة إلى برامج أخرى غير تقليدية لتحقيق تلك المعادلة الصعبة.

أسباب أهمية الدعوة الفردية:

- ١- تتم في كل الظروف والأماكن ولا يمكن التضييق عليها.
- ٢- هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق تغيير حقيقي للفرد في الأفكار والسلوك والمعتقدات.
- ٣- إنتاجها يمكن أن يتضاعف في وقت قصير إذا طبقت بطرق جادة وصحيحة.
- ٤- تدفع صاحبها إلى أن يكون قدوة لغيره وتكسب صاحبها خبرة بالأشخاص والنفوس.

ملاحظات على مراحل الدعوة الفردية:

مرحلة التعارف:

يترك للفرد فترة شهر للتعرف على ٥ أفراد يقوم خلالها بجمع المعلومات الخاصة بهم عن طريق الحوار معهم والملابسات المختلفة والمواقف التي يتعرض لها وأي عامل من عوامل الاحتكاك.

المعلومات المطلوبة لابد أن تستوفى الآتي :

- ✍ الاسم والسنة الدراسية والسكن.
- ✍ وظيفة الأب والأم والإخوة.
- ✍ طبيعة علاقته بأبيه وأمه وإخوته (مدلل - متفاهم - مضطهد - متمرد - عاق...إلخ).
- ✍ المستوى الدراسي.

الصفات الشخصية:

- ١- الجرأة.
- ٢- الحماسة.
- ٣- درجة الحوار (مدى قدرته على تحمل النقاش وتبادل الأفكار).
- ٤- ردود الأفعال (معقولة - ضعيفة - متوسطة - مبالغ فيها).
- ٥- عدم اليأس.
- ٦- الثقة بالنفس.
- ٧- التواضع.
- ٨- المرح.
- ٩- الجدية وتحمل المسؤولية.
- ١٠- النشاط.



١١ - الصلاة.

١٢ - الأخلاق (الشائم - الألفاظ - المعاكسات).

١٣ - المواهب والقدرات.

د - المؤثرات التي يمكن أن تؤثر عليه في الاتجاه الإيجابي والاتجاه السلبي للدعوة:

ه - المواهب وكيف يمكن استثمارها؟

* تعتبر عملية جمع المعلومات هي أهم مرحلة من مراحل الدعوة الفردية فعلى أساسها يتم تحليل الشخصية وكيفية التعامل معها، ولذلك نجد في مجال مهم وخطير مثل المخابرات يوجد قسم خاص لتحليل الشخصية وهي عملية أساسية في عمليات التجسس حتى إنهم إذا لم يتوصلوا إلى معرفة الشخصية عن طريق الاتصال المباشر فإنهم يلجئون إلى التحليل عن طريق الخطابات المكتوبة بخط اليد، المهم في النهاية أن تحدد ملامح الشخصية حتى يتم التعامل معها بنجاح حسب مقتضيات الهدف.

كيف يتم جمع المعلومات؟

١ - الطريقة المباشرة: عن طريق الحوار المتدرج واستنتاج المعلومات المطلوبة إما بالسؤال المباشر أو من خلال الكلام.

٢ - سؤال من له علاقة بالمدعو وقد يكون أحد الطلبة أنفسهم أو الأب إن أمكن.

٣ - افتعال وسيلة تقنع المدعو بأنه يقول هذه المعلومات برغبته الشخصية مثل:

عمل استطلاع رأي داخل الفصل عن إقامة لجنة جديدة تتطلب بعض المعلومات عن بعض الطلبة مثل بعض الصفات الشخصية.. أو سؤال عن المواهب التي يمتلكها الفرد المطلوب وتوزع هذه الاستطلاعات على عدد من الطلبة من بينهم الطالب المستهدف ثم تفرغ المعلومات.

٤ - لابد أن يتأكد من صحة المعلومات بأدلة قوية.

٥ - بعد عملية جمع المعلومات يتم تحديد ملامح الشخصية ثم يختار أفضل اثنين من كل عشرة ثم يتم تحديد الشخص الأنسب للتعامل معه.

* برنامج الدعوة الفردية لابد أن يكون يومياً بحيث يحدث اتصالاً ما بأي صورة وعلى الداعي أن يفكر في الوسائل التي تمكنه من الاتصال بالمدعو بطريقة مستمرة بشرط أن تكون تلقائية لا تسبب قلقاً أو مللاً للشخص المدعو.

على المدعو أن يحاول إيجاد مساحة مشتركة تسهل عليه الاتصال. كالتعاون في المذاكرة أو الدخول في درس خاص معه. أو ممارسة هواية أو دعوته للاشتراك في لجنة أنشطة... إلخ. على الداعي أن يحدد متى يندمج المدعو في عمل عام وهي مرحلة من المهم جداً أن يصل إليها المدعو دون تعجل أو تأخر من المفيد أن يطلبها المدعو في بداية مرحلة التعارف فذلك سيساعدنا على أداء المهمة بصورة أفضل، إلا أن المرحلة التي يجب أن يدعو فيها الداعي المدعو إلى الاشتراك في اللقاءات العامة (بالتدرج) هي مرحلة إيقاظ الإيمان.

مرحلة التقارب:

في مرحلة التقارب لابد أن يصل الداعي والمدعو إلى علاقة تسمى علاقة الانصهار بمعنى أن يتحدث الداعي والمدعو بطريقة ليس فيها تكلف. بحيث إذا قدم الداعي هدية للمدعو ألا يشعر أن وراءها شيئاً يريد منه فيصاب بالقلق وإذا أسدى إليه خدمة شعر أن وراء هذه الخدمة مصلحة شخصية يريد بها و بانهاء المصلحة تنتهي الخدمات وتتوقف الهدايا.

إن المدعو لابد أن يشعر بالصدق في الداعية في تصرفاته وعلاقته به، لابد أن يشعر أن تصرفات الداعي إما أنها بدافع الصداقة أو أنها بدافع الإخوة و نيل رضا الله بحيث تنتفي الريبة والشك من نفس المدعو.

* لابد أن يراعى المشرف قصور طالب الثانوي وخبرته المحدودة بمراحل الدعوة الفردية ولابد أن يجلس معه في كل مرحلة ليزوده بالخبرة العملية والمعلومات الثقافية اللازمة لها، ويتابعه في ذلك ويحاول أن يعاونه بوسائل أخرى لتعويض النقص عند الطالب، كأن يحاول الطالب أن يقنع المدعو بحضور ندوة أو اعتكاف أو عرض فيديو. بحيث يعوض ما لا يستطيع الطالب إيصاله بطريقة مسلية ومؤثرة.

* إذا دخل المدعو المستوى الخاص بعد مرحلة إيقاظ الإيمان وهو أمر محتمل، ففي هذه الحالة يتولى المشرف مسئولية الدعوة الفردية معه ضمن برنامج اللقاء الخاص، ويتولى

الطالب مسئولية الدعوة الفردية مع آخرين.

* يجب الفصل بين مراحل الدعوة الفردية وإقناع المدعو بحضور اللقاءات، فمن الطبيعي أن يحضر المدعو اللقاء بعد مرحلة معينة فإذا تأخرت مع استجابة المدعو عملياً للمراحل فلا يجوز تركه، ولكنه يحاول معه بين الحين والحين.

* يراعى أن يكون الاتصال بالمدعو يومياً وبطرق مختلفة وتبدو تلقائية مثل: حوار في المدرسة.. اتصال تليفوني..هدية..مرور سريع عليه للاطمئنان..إلخ.

المرحلة	مدة المرحلة	أنسب توقيت	ملاحظات
التعارف وجمع المعلومات	شهر	في بداية الموسم الدراسي	يكلف كل فرد بخمسة لجمع معلومات عنهم
الاختيار	أسبوع		
التقارب	شهران		
إيقاظ الإيمان	شهران	شهر رمضان	
شمولية العبادة	شهران		
الإخوة في الله	شهران	فترة الامتحانات	
شمولية الإسلام	شهران		
المؤامرة على الإسلام	ثلاثة أسابيع		
وجوب العمل للإسلام	شهران		
	المجموع : ١٢ شهراً		

* إذا تم تصعيد المدعو إلى المستوى الخاص يصبح المشرف نفسه مسئولاً عن بقية مراحل الدعوة الفردية من داخل اللقاء الخاص نفسه ويسجل المعلومات في ملف خاص بالمدعو ثم يكلف الطالب ببدء دورة دعوة فردية جديدة.

* يتابع المشرف مع الطالب سير كل مرحلة ويقيس مع الطالب مدى النجاح فيها ويصقله بخبرته في الدعوة الفردية.

* يستعين الداعي سواء كان طالباً أو مشرفاً في إتمام مراحل الدعوة الفردية ببرامج

العمل العام والخاص لإنجاح المرحلة التي يقوم بتنفيذها مع المدعو.

* يراعى في تنفيذ أي مرحلة أن يستوفى الجانبان النظري والعملي وبخاصة الجانب العملي بحيث يتم ترتيب أو استخدام المواقف العملية في إيصال المدعو بالمرحلة المطلوبة وتعريضه لشخصيات يقتدي بها مميزة في المرحلة المطلوبة كتعريضه لشخصية تتميز بكثرة التعبد في مرحلة إيقاظ الإيمان وشخصية تتميز بالفكر الشامل في مرحلة شمولية الإسلام وشخصية تحيش بالعواطف في مرحلة الإخوة في الله ويتم ذلك عن طريق ترتيب لقاءات تعارف واحتكاك بين المدعو وهذه الشخصيات.

* لا بد من التأكد أن المدعو قد أتم اجتيازه المرحلة المستهدفة بمعايير إنجاز واضحة قبل الانتقال إلى مرحلة أخرى.

* لا بد من وضع برامج واضحة لكل مرحلة من مراحل الدعوة الفردية حسب خطة موضوعية (يجهت فيها حتى يتم إعداد الخطة كاملة).

* كلما نجح الداعي في إشغال وقت المدعو وإيجاده في بيئة صالحة كلما نجح مع المدعو في إيصال المرحلة.

* ينصح بعمل لجنة خاصة بمتابعة خطط الدعوة الفردية وحل مشاكلها وتطوير الأداء الفني لمنفذها وتقييم مدى استجابة المدعويين لبرامج الدعوة. وبحث الخلل في الخطط الموضوعية.

* ألا يغفل الداعي الدعاء المستمر للمدعو حتى إن الأستاذ عمرو خالد يوصى بالدعاء للمدعو يوميا لمدة نصف ساعة.

* من الممكن أن تتم دعوة فئة معينة وبأسلوب معين يتناسب معهم مثل دعوة فئة المتفوقين مثلاً أو فئة الموهوبين. ويبحث طريقة التعامل معهم وتوظيفهم بصورة غير تقليدية وغير منفردة.

ملحوظة:

ينصح بقراءة الكتاب الثاني للتعرف على خطوات ممارسة الدعوة الفردية.

ينصح بدراسة كتاب

أسس ومهارات الدعوة الفردية

تأليف أ. إبراهيم الديب
دار الوفاء

الفهرس:

مقدمة.

الفصل الأول- الدعوة الفردية والكفاءة فيها.

أولاً- إدراك أن الدعوة الفردية حرفة ومهنة ومهارة.

ثانياً- ما منطلق الداعي في الحركة والعمل بهذه المهنة؟

ثالثاً- تعلم وممارسة هذه المهنة بصورة علمية صحيحة.

رابعاً- طريقك إلى الإتقان والإبداع.

واجب عملي.

الفصل الثاني- مشكلة الوقت والفراغ

أولاً- ملاحظات وخواطر حول المشكلة.

ثانياً- مظاهر وأسباب وهمية للمشكلة.

ثالثاً- معرفة الأسباب الحقيقية للمشكلة.

رابعاً- علاج المشكلة.

الفصل الثالث- انتقاء الأفراد وصلاحياتهم للدعوة

- الشخصية الضعيفة نفسياً.

- الشخصية الضعيفة ذهنياً.

- الشخص المتمرد الفردي النزعة النفعي المادي الجاف.

الشخصية الانفعالية المتقبلة.

الفصل الرابع- الحب والتعارف؟

أولاً- جوانب التعارف الأساسية على المدعو.

ثانياً- كيف يتحقق التعارف الجيد عملياً؟

ثالثاً- كيف نقيس درجة التعارف؟

واجب عملي أيها الداعية.

المحبة والطريق إلى القلوب.

الفصل الخامس - الثقة في الداعي

أولاً- أهمية الثقة في الداعية.

ثانياً- أهم موجبات الثقة في الداعية.

كيف تكسب ثقتهم؟ وهل أنت أهل للثقة؟

الفصل السادس - مراحل الدعوة الفردية

أولاً- الحكمة من ترتيب المراحل والالتزام بهذا الترتيب.

ثانياً- استكمال المراحل.

ثالثاً- البدء من أي مرحلة.

الفصل السابع - الأساليب والوسائل العملية

١- الحوار المتبادل والنقاش المفتوح.

٢- الخواطر والتعليقات واستخلاص العبر من الحوادث.

٣- المشاركة والمصاحبة والتفقد.

٤- الوصايا العملية المتبادلة والتكاليف المناسبة.

٥- القراءة والبحوث والمسابقات.

٦- الاستفادة من المناخ الصالح.

٧- الوسائل الإعلامية والدعوية المساعدة.

الفصل الثامن - المدعو وتقييم المستوى وإتمام المراحل

أولاً- أسباب التقييم الخاطيء للمدعو.

ثانياً- كيف نصل إلى التقييم الصحيح للمدعو ومدى استجابته؟

الفصل التاسع - الوقوف عند مستوى معين دون تقدم

أولاً- مراعاة اختلاف الطاقات والقدرات.

ثانياً- مراجعة أداء الداعي وتقييم كفاءته.

ثالثاً- لابد من تقييم المدعو تقييماً صحيحاً.

رابعا- معرفة الأسباب التي تحول دون تقدم المدعو.

خامسا- التعامل الصحيح مع الموقف والاستفادة منه.

الفصل العاشر- المدعو وتميزه عن الداعي

أولا- خواطر وملاحظات بين يدي الموضوع.

ثانيا- كيفية التعامل الصحيح مع هذا الوضع.

الفصل الحادي عشر- المدعو: طباعه وعيوبه

فائدة: أصول في تزكية النفوس وتهذيب الأخلاق.

أولا- حول أهمية تزكية النفوس وتهذيب الأخلاق.

ثانيا- هل يمكن للإنسان اكتساب خلق وتعديل سلوك.

ثالثا- أسس تهذيب الأخلاق وتعديل السلوك؟

الفصل الثاني عشر- المدعو: همومه ومشاكله

أولا- التفقد والتعهد وتحسس أحواله.

ثانيا- التعاطف النفسي والمشاركة المعنوية.

ثالثا- التوجيه التربوي والمراجعة على أصول الدعوة.

رابعا- التوجيه العملي والتدريب على حل المشكلات.

خامسا- المواصلة الإيجابية بالمال والجهد والوقت.

سادسا- كالاتهام الخاص والمساعدة لحل المشكلات الأسرية.

الفصل الثالث عشر- المدعو: الأخطاء والزلات والتراجع

أولا- أهمية اليقظة والملاحظة للظواهر الفردية والجماعية.

ثانيا- حول الأخطاء السلوكية في مناخ الدعاة.

ثالثا- حول الهفوات والزلات.

رابعا- حول التفلت والتراجع عن الالتزام.

الفصل الرابع عشر- المدعو المؤثرات الخارجية - ضغوط الأسرة والأقارب

أولا- انتبه أيها الداعي.

ثانيا- تبين الأسباب الحقيقية للمشكلة.

ثالثا- علاج المشكلة من جوانبها المختلفة.

رابعا- الخروج من دائرة الحصار المفروضة على الدعاة.
فتاوى وأحكام.

الفصل الخامس عشر- المدعو المؤثرات الخارجية - التفلت والاتجاهات الأخرى
أولا- عدة أسس وحقائق يجب أن تتفق عليها ونتفهمها جيداً.
ثانيا- الثقة في طريق الدعوة.

ثالثا- لماذا يتفلت هؤلاء؟ وكيف نحافظ عليهم؟

كما ينصح بدراسة كتاب

الدعوة الفردية مشكلات وحلول

تأليف أ. عبد الحليم الكنانى

شعار الكتاب

أهداف الكتاب

الباب الأول

- أنواع (مستويات) التربية التي تؤديها الدعوة
- مراحل العمل
- الفرق بين الدعوة الفردية - والربط العام والعمل العام

الباب الثاني

- الدعوة إلى الله في القرآن الكريم
- مشروعية الدعوة الفردية
- مميزات الدعوة الفردية

الباب الثالث

- أهداف التربية الإسلامية
- من أسس وقواعد التربية الإسلامية
- الشخصية الإيمانية الشاملة
- مراحل اكتساب السلوكيات السلبية
- التدرج والترتيب في معاني الدعوة الفردية

- القيمة ومظاهرها السلوكية
- القيم البانية من النص إلى السلوك العملي
- التخلي والتحلي

الباب الرابع

- المراحل السبعة وتوصيفها تربوياً
- الشروط والأهداف الخاصة بكل مرحلة
- آلية النقل من مرحلة إلى مرحلة

الباب الخامس

- المرحلة التمهيديّة
- صفات الداعي
- أهمية القدوة
- كيف تكون داعية مشوقاً وجذاباً ومؤثراً؟
- وسائل إعداد وتأهيل الداعي
- أسس الاصطفاء الجيد
- الصفات المانعة للعمل الجماعي
- من نختار؟
- أدوات ووسائل الدعوة الفردية
- المهارات النبوية في التربية

الباب السادس

مراحل العمل في الدعوة الفردية

المستوى الأول:

- المرحلة الأولى - (التعارف)
- المرحلة الثانية - (إيقاظ الإيمان المخدر)
- المرحلة الثالثة - (الشمولية)

المستوى الثاني:

- المرحلة الرابعة - (المعايشة لأحوال المسلمين في العالم)

- المرحلة الخامسة - (وجوب العمل الجماعي)

المستوى الثالث:

- المرحلة السادسة (وجوب العمل الجماعي)

- المرحلة السابعة (صفات الجماعة المتقدمة)

- خطة تربية مجمعة لحلقة مستوى ثالث

- مجالات التوظيف الدعوي للمدعو في مرحلة المستوى الثالث

- مواقف دعوية وتربوية

- الدعوة الفردية بين الدور الفردي والدور الجماعي للإدارة

- أسس ومعايير التقييم التربوي الشامل

الباب السابع

البرنامج لتأهيل الدعاة

- تمهيد

- اختبار بداية الدورة

- تمارين عامة للتأهيل والتدريب وقياس الاستيعاب

الباب الثامن

دليل المدرب

- إجابة اختبار الدورة

- دليل المدرب

- استمارات التوصيف التربوي للمستويات التربوية

- ملحق عن مهارات الحوار

ثبت المراجع



٢- مدرسة الدعوة

تعريفها:

هي مجموعة من الحصص الدراسية المتوالية يشبه التدريس فيها التدريس في المدارس العادية، وتجري في فترة الأجازة الصيفية، وتعنى بدراسة كل ما ينمى المهارات الدعوية للطالب وبعض الجوانب الثقافية. وتدرس للمستوى الخاص.

الهدف:

تنمية المهارات الدعوية لدى الطالب من إدارة وتخطيط وعلم نفس وثقافة عامة.. إلخ حتى يستطيع أن يمارس الدعوة بكفاءة عالية.

المنهج:

الدعوة الفردية.

الهدف:

- مناقشة المشكلات التي تواجه الطالب في الدعوة الفردية وكيفية حلها.
- تدريس مراحل الدعوة الفردية.
- كيفية إتمام كل مرحلة بإتقان.
- مناقشة المشكلات التي تواجه الطالب في الدعوة الفردية وكيفية حلها.

علم نفس:

الهدف:

- تدريس أهمية دراسة علم النفس في النجاح في التواصل مع الآخرين وبالتالي نجاح الدعوة الفردية.
- تدريس طبائع البشر المختلفة وكيفية التعامل معها بما يحقق الهدف.

✍ تدرّس العديد من المواقف العملية وتحليلها والوصول إلى نتائج علمية فعالة في الدعوة الفردية.

مواقف دعوية عملية:

تعليم الطالب كيفية استخدام النظريات الدعوية والتربوية في رفع كفاءة العمل والتغيير الشخصي.

صفات دعوية:

• تدرّس الصفات التي يجب أن يتصف بها الطالب لتحقيق النجاح في الدعوة الفردية.

• شرح الوسائل العملية للوصول إلى الاقتداء بهذه الصفات عملياً.

• متابعة مدى استجابة الطلبة للتغيير تجاه هذه الصفات.

إدارة وتخطيط:

✍ تدرّس أهمية الإدارة والتخطيط في إنجاز الأعمال.

✍ محو سلوك السخرية الذي يسيطر على الطلبة تجاه التفكير العلمي في أداء الأمور.

✍ استنكار العشوائية في إدارة الأعمال والتي تسيطر على الطلبة باعتبارهم جزءاً من منظومة لا تسعى للتقدم.

✍ إكساب الطالب المهارات الإدارية والتخطيطية التي تمكنه من إتمام أي عمل بنجاح سواء كان دعوياً أو حياتياً.

تاريخ:

تدرّس دور الأمة الإسلامية في هداية البشرية في عصور ازدهار الإسلام.

أخطاء شخصية:

• الوقوف على الأخطاء الشخصية التي تسبب الفشل في الدعوة.

• متابعة معدلات استجابة الطلبة للتخلص من هذه الأخطاء.

سلوك اجتماعي:

- ✍ تدرّيس أثر السلوك الاجتماعي السليم في إنجاح الدعوة (في المنزل.... في المدرسة في الشارع).
- ✍ مناقشة سلبيات السلوكيات الاجتماعية لدى الطلبة ومدى تأثيرها في تعطيل نجاح الدعوة.
- ✍ شرح الوسائل العملية لتعديل السلوكيات الاجتماعية (في المنزل.. في المدرسة. في الشارع).
- ✍ التشديد في متابعة مدى استجابة الطلبة للتغير في تحسين سلوكياتهم الاجتماعية في المنزل والمدرسة والشارع.

ملاحظات مهمة:

- يتم تدرّيس المنهج عن طريق المناقشة والتفاعل بين الطلبة والمشرف من ناحية والطلبة بعضهم البعض من ناحية أخرى.
- أن يتم إسقاط أكبر عدد من الأمثلة الواقعية أثناء التدرّيس.
- مراقبة تأثير المناقشات والدراسات في تغيير السلوك الفعلي للطلبة ومدى تطور كفاءتهم في ممارسة الدعوة.

الفترة الزمنية لكل فقرة:

- ✍ الفقرات التربوية والثقافية: نصف ساعة.
- ✍ الإفطار: نصف ساعة.
- ✍ المشروب: ربع ساعة.
- ✍ المجموع: ساعتان وربع.

التقييم:

- التفاعل أثناء الحوار مع المشرف (تقديري).
- قياس معدلات التغير في السلوك (تقديري).



برنامج مدرسة المدعوة

اليوم	الحصة الأولى	إطار ومشروب	الثانية	مشروب	الثالثة
السبت	المدعوة إلى الله ... لماذا؟	كن مستمعا جيدا	مواقف دعوية (يطرح أحد الطلبة مشكلة دعوية صادفها مع أحد الطلبة ثم يقوم بإدارة النقاش حوله بينه وبين الطلبة		
الأثنين	الإخلاص - التقوى	الانفعالات عند المراهق	معنى الإدارة وأهميتها		
الخميس	الحرص على الوقت (١) عمل جدول أعمال اليوم وتقييم كفاءة التنفيذ. (٢) محاولة الوصول إلى أقصى استفادة ممكنة في أقصر وقت ممكن. (٣) حساب الوقت المهدر في عدد ساعات النوم الزائدة. (٤) وتحديد عدد ساعات الزفيه وعدد ساعات مشاهدة المباح من التلفزيون. استغلال الأوقات البينية. (وقت اللهاج للذهاب للدروس - وقت الذهاب للمسجد. وقت ركوب وسائل المواصلات.... إلخ).	كيف تتغير (مطلوب برامج عملية)	بر الوالدين (ورشة عمل.. مناقشة بين المشرف والطلبة عن الأسباب التي تؤدي إلى حدوث مشكلات بين الآباء والأبناء وكيفية تفاديها إرضاء لله) يقوم المشرف بجمع تقارير عن حالة كل طالب في أسرته.		
السبت	صفات الداعية (الصفات الأساسية)	اختر موضوعاً حياً للحديث	مواقف دعوية (يطرح أحد الطلبة مشكلة دعوية صادفها مع أحد الطلبة ثم يقوم بإدارة النقاش حوله بينه وبين الطلبة.		
الأثنين	يلتزم بتعهداته - دماءة الخلق (يتفكر إلى الدوق في التعامل فضيف الخلق كثير الوجود قليل التنفيل)	الانفعالات عند المراهق	معنى الهدف والوسيلة		
الخميس		كيف تغير (مطلوب برامج عملية)	يتحدث المشرف عن التقارير الخاصة بعلاقة الأبناء مع والديهم ويقوم بتحليلها - البرنامج العملي (عدم رفع الصوت مطلقاً عند المناقشة - عدم طلب طلبات من الأب والأم من المروف مسبقاً أنها مستقبهم)		

تابع برنامج مدرسة الدعوة

اليوم	إفطار ومشروب	الحصة الأولى	السبت
الثلاثاء	موافق دعوية (يطرح أحد الطلبة مشكلة دعوية صادفها مع أحد الطلبة ثم يقوم بإدارة النقاش حوله بينه وبين الطلبة)	مراحل الدعوة الفردية من طالب ثانوي - أولاً مرحلة التعرف: شرح المرحلة - برنامج عملي: يطلب من كل طالب التعارف على ١٠ خلال الأسبوع القادم ثم يتم مناقشة الأمر في الحصة القادمة.	الجلسة الداعية (الصفات الشخصية)
الأربعاء	معنى التخطيط وأهميته (شراء حلوى لجميع أفراد الأسرة مرة كل يومين) (ولاحظ الفرق في تعامل الأسرة معك) مع مراعاة ظهور شعور التعجب من ناحيتهم من جراء هذا التغير فلا تخجل واستمر فسيؤول هذا الشعور مع استمرارك - حصص عدد المشكلات التي تحدث بسببك داخل الأسرة والتفكير في الوسائل التي تقلل حدوث مثل هذه المشاكل تنفيذ طلبات الأب والأم دون مناقشة (إلا إذا كانت في معصية الله) - تقديم خدمة يومية لكل من الأب والأم والإخوة إذا طلب منك ذلك - حصص المشكلات التي يواجهها الأب والأم والإخوة	كيف يعرعى المراهق النمو الانفعالي كيف تتغير (مطلوب برامج عملية)	يحترم غيره من المتفرقين ويسعى للتعلم منهم
الخميس	كيف نضع خطة لعمل ما ثم تقدمه كمثال: كيف نضع خطة للعام وتقيم الخطة؟	القدر على ترتيب الأولويات ١- ما هي الأولويات التي يجب أن تكون في حياة المسلم؟ ٢- كيف ترتب أولويات يومك (أمثلة عملية)؟ ٣- التوازن بين العمل الدعوى والمذاكرة والواجبات الاجتماعية. (يفضل إعداد مواقف عملية).	الجلسة الخامسة
الجمعة	كيف تضع خطة للعمل ما ثم تقدمه كمثال: كيف نضع خطة للعام وتقيم الخطة؟	كيف يتغير (مطلوب برامج عملية)	الجلسة السادسة

تابع برنامج مدرسة المدعوة

اليوم	الحصة الأولى	إطار ومشروب	الثانية	مشروب	الثالثة
الخميس	أهمية العمل الجماعي في إنجاح العمل	كيف تتغير (مطلوب برامج عملية)	تقديم خدمة يومية لكل من الأب والأم والإخوة عن طريق سؤالك أنت عما يحتاجون		
السبت	مناقشة ما تم في البرنامج العملي لمرحلة التعارف - نفس البرنامج السابق	تعاود مع الآخرين في حدود قدراتك	مواقف سلوكية (يطرح الشرف أو أحد الطلبة مشكلة يواجهه أثناء تقديم سلوكه الاجتماعي سواء في الأسرة أو الشارع ويقوم الشرف بإدارة الحوار بينه وبين الطلبة حول الموقف.		
الثلاثاء	يعترف بأخطائه إن أخطأ - يعتبر عن خطئه بتصحيح الخطأ ليست غلطى - يعتبر ثم يعيد ارتكابه (الخطأ)	كيف يرضى المراهق النمو الانفعالي؟	أهمية العمل الجماعي في إنجاح الأعمال		
الخميس	أهمية العمل الجماعي في إنجاح الأعمال	دور الحضارة الإسلامية في هداية العالم (مناقشة مقال الشيخ عبد الله الخطيب)	سلوك الطالب مع زملائه		
السبت	مناقشة ما تم في البرنامج العملي		مواقف سلوكية (يطرح الشرف أو أحد الطلبة مشكلة يواجهه أثناء تقديم سلوكه الاجتماعي سواء في الأسرة أو الشارع ويقوم الشرف بإدارة الحوار بينه وبين الطلبة حول الموقف.		
الثلاثاء	منظم في شؤنيه (تدريب عملي) تنظيم الأدوات المستخدمة والملفات والمعلومات تعليق اللاتيس بعد ختمها ووضع الحلاء في مكان محدد وتظهره في دراسة قبل دخول البيت - ترتيب مكان المذاكرة وخاصة الأوراق يومياً - ترتيب الفراش عقب القيام من النوم.	كيف يرضى المراهق النمو الانفعالي؟	أهمية العمل الجماعي في إنجاح الأعمال		
الخميس	القدرة على استغلال الأوقات				
السبت	مرحلة الاختيار: شرح أسس الاختيار - برنامج عملي - تحديد شخصين من تم التعارف عليهم حسب أسس الاختيار	اختر الوقت المناسب والطريقة المناسبة للمراح	مواقف سلوكية (يطرح الشرف أو أحد الطلبة مشكلة يواجهه أثناء تقديم سلوكه الاجتماعي سواء في الأسرة أو الشارع ويقوم الشرف بإدارة الحوار بينه وبين الطلبة حول الموقف.		

تابع برنامج مدرسة الدعوة

اليوم	الحصة الأولى	إفطار ومشروب	الثانية	مشروب	الثالثة
الثلاثاء	الحساس والجراحة (كيف تكون جريئا ومتحمسا). مطلوب برامج عملية (بليد وميثاق للمزامم).	كيف يرمي المراقق النمو الانفعالي؟	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).
الخميس	شرح مهارات الخطابة - يطلب من كل طالب تحضير كلمة في موضوع ما يعرضها في الدرس القادم.	دور الحضارة الإسلامية في هداية العالم (مناقشة لمقال د. عبد الله الخطيب)	التبسط في الكلام والتصرفات وعدم التكلف	مواقف سلوكية (يطرح المشرف أو أحد الطلبة مشكلة يواجهها أثناء تقديم سلوكه الاجتماعي سواء في الأسرة أو الشارع ويقوم المشرف بإدارة الحوار بينه وبين الطلبة حول الموقف).	كيفية تشكيل لجنة
الثلاثاء	يحاول أن يصل إلى هدفه بطرق مختلفة (الإصرار حتى بلوغ الهدف مع الذكاء في التعامل) يختار الأنسب منها حسب الموقف والظروف (مقلد ويتبع الروتين باستمرار)	العلاقة بالجنس الآخر	التزام بآداب الزيارة	مشكلات إدارية (يطرح المشرف خلافا حدث في أحد اللقاءات ويطلب من الطلبة الوصول إلى العيب الإداري أو الخططي الذي أدى إلى حدوث مثل هذا الحل وكيفية تقاويه).	آداب المجالس
الخميس	عرض الطلبة لما قاموا بتحضيره ومناقشة المشرف لهم حسب قواعد الخطابة، الخميس	التزام بآداب الزيارة	مشكلات إدارية (يطرح المشرف خلافا حدث في أحد اللقاءات ويطلب من الطلبة الوصول إلى العيب الإداري أو الخططي الذي أدى إلى حدوث مثل هذا الحل وكيفية تقاويه).	آداب المجالس	آداب المجالس
السبت	مرحلة التقارب: شرح برنامج عملي - تنفيذ خطوات التقارب مع الأفراد الذين وقع عليهم الاختيار.	الإسلام والمشكلة الجنسية (من كتاب بلوغ بلا خجل)	طرق حل المشكلات - كيفية اتخاذ القرارات (تضرب أمثلة عملية وتتناقش فيها المشرف مع الطلبة).	آداب المجالس	آداب المجالس
الثلاثاء	يبحث عن سبل أفضل للعمل - دائم البحث والتنقيب	الإسلام والمشكلة الجنسية (من كتاب بلوغ بلا خجل)	طرق حل المشكلات - كيفية اتخاذ القرارات (تضرب أمثلة عملية وتتناقش فيها المشرف مع الطلبة).	آداب المجالس	آداب المجالس
الخميس	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها)	دور الحضارة الإسلامية في هداية العالم (مناقشة لمقال د عبد الله الخطيب)	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها).

تابع برنامج مدرسة الدعوة

اليوم	الخصمة الأولى	إطار ومشروب	الثانية	مشروب	الثانية
السبت	مناقشة ما تم تنفيذه في البرنامج السابق	حافظ على مواعيد الناس واحترام وعودك معهم	مشكلات إدارية (يطرح المشرف خلال حدث في أحد اللقاءات ويطلب من الطلبة الوصول إلى العيب الإداري أو الخططي الذي أدى إلى حدوث مثل هذا التحلل وكيفية تفاديه).		
الأثلاثاء	المرح والتبسط مع الآخرين	الإسلام والشككة الجنسية (من كتاب بلوغ بلا حجل)	الشورى		
الخميس	الحوار السليم مع الآخرين (يطبق المشرف مع الطلبة مبادئ الحوار أثناء المناقشات التي تدور في مدرسة الدعوة وغيرها)	الحسد			
السبت	مناقشة ما تم تنفيذه في البرنامج العملي السابق	التواضع من غير ذلة	مشكلات إدارية (يطرح المشرف خلال حدث في أحد اللقاءات ويطلب من الطلبة الوصول إلى العيب الإداري أو الخططي الذي أدى إلى حدوث مثل هذا التحلل وكيفية تفاديه).		
الأثلاثاء	يتحرك بخطى محسوبة - جيد الاستماع (يتحرك سريعين فقط: سرعة جنونية وأخرى بطيئة جداً)	غضب البصر (مناقشة دور الحضرة الإسلامية في هيئة العالم - مناقشة نقال د. عبد الله الخطيب)	التوازن بين الجانب المعنوي والجانب الدراسي والواجبات الاجتماعية.		
الخميس	السرية والجهورية في الأعمال - تسرب المعلومات	أن يكون الطالب اجتماعياً (برنامج صليبي.. بذل النفع للغير - الانفتاح على الجميع) مطلوب مواقف صلبة وبرامج صلبة)			
السبت	تعلم الأجابات القصيرة إذا كان السؤال يتعرض لإجابات يجب إختصارها - أساليب التعطية	إتقان العمل	مشكلات إدارية (يطرح المشرف خلال حدث في أحد اللقاءات ويطلب من الطلبة الوصول إلى العيب الإداري أو الخططي الذي أدى إلى حدوث مثل هذا التحلل وكيفية تفاديه).		

تابع برنامج مدرسة الدعوة

اليوم	الحصة الأولى	إفطار ومشروب	الثانية	مشروب	الثالثة
الثلاثاء	يدرس المشكلة جيداً - يوضح الأمور ويفسرهما (يلف حول المشكلة ولا يواجهها)	غض البصر - متابعة ما تم تنفيذه	أهداف التعلم في الإسلام	أهداف التعلم في الإسلام	أهداف التعلم في الإسلام
الخميس	تمهيد الظروف وإفساح الطريق لنفسك لكي تمارس الدعوة بحرية ودون مشاكل سواء في المنزل أو المدرسة أو الشارع.	إقتان العمل	صلة الرحم	صلة الرحم	صلة الرحم
كتاب	كتب ينصح بتدريسها: كتاب: بين القريه والجماعية كتاب: كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس؟ المؤلف ديل كارنيجي كتاب: كيف تكسب الناس؟ فن الحوار - أدب الاختلاف بين الناس (ملزمة)				

كلمة داخل برنامج مدرسة الدعوة دور الحضارة الإسلامية في هداية العالم

بقلم: فضيلة الشيخ محمد عبد الله الخطيب

جوهر الإسلام وحقيقته يتمثلان في العدل المطلق والمساواة الكاملة بين جميع الخلائق، والسماحة القصوى، والعقل الواعي اليقظ المستنير، واحترام حقوق الإنسان وحرية وكرامته، ولذلك لم يكن عجباً أن يتلازم السلام الحقيقي مع منهج الإسلام، ويصبح سمة أساسية منه، كما يرفض الإسلام العنف والإرهاب أيًا كان مصدره أو هدفه، ونحن المسلمون لسنا رعاة بقر، ولا نقطن في البادية، ولا نُصرُّ على استخدام الإبل ونرفض الطائرات، ولا نفضل المشي على الأقدام، ونترك السيارات، ولا ننزل في الخيام، ونتعالى عن الفنادق، والواقع المشاهد أقوى دليل على ما نقول، لكن للأسف الشديد هناك على مستوى العالم أجهزة تعمل ليل نهار؛ لتثبت هذه الأكاذيب وتروج الأباطيل.

وفي ظل العداء والتشويه الذي يستشري في الغرب ضد الإسلام، أصبح من الضروري مواجهة الأمر بجدية، عن طريق التصدي المعرفي والإعلامي المسموع والمشاهد والمقروء لحملات التشويه بأسلوب علمي ينفذ إلى العقول، وبقطع الطريق أمام المتحاملين والمتربصين، الذين يصرون على التدخل في شئون الدول الداخلية، بحجة الدفاع عنها، وعن حقوق الإنسان، ومواجهة التطرف المزعوم، وملاحقة الإرهاب كما يدعون، وهم في الواقع يدمرون ويبطشون ويقتلون ويخربون، وهذا هو الإرهاب الأكبر، وما أحوال أفغانستان وما جرى لها من أهوال، وما نزل بالعراق من تخريب وتدمير وقتل، وما ينزل بأرض الإسرائ على أيدي زبانية الشياطين، حتى أصبحت الجماجم هنا وهناك، والدماء في كل شبر، والمقابر الجماعية في كل حي، هذا وغيره ليس ببعيد عن أي إنسان يرى ويسمع.

ومن واجبنا باستمرار وفي إصرار، أن نبرز دور الحضارة الإسلامية التي سادت العالم يوماً، وأشعت بنورها الكون، واقتبس من معينها الروحي والعلمي كثير من الدول، على اختلاف الملل والنحل، لقد قدمت الحضارة الإسلامية عطاءها، وفق المنهج الإلهي الذي يؤكد على أن الله جل جلاله هو الخالق، البارئ المصور، وأن الناس جميعاً سواسية، أحمرهم وأسودهم، وأن الله خلق البشر من ذكر وأنثى، وجعلهم شعوباً وقبائل ليتعارفوا، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ

عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ [الحجرات]. ولما كان أساس الحكم في الإسلام يتسم بالعدل والمساواة، وأن الدين كله لله، فلقد أكد القرآن على حرمة النفس، وأعلن بأعلى صوته أن إزهاق الروح البشرية من أكبر الكبائر وأعظم الجرائم؛ لأن الأصل هو حماية النفس وإحيائها وصيانتها بكل الوسائل، ففي الأثر [الآدمي بنيان الرب ملعون من هدمه] يقول الحق سبحانه وتعالى: ﴿مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا يَغْتَرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢] يقول المفسرون (من أجل ذلك) أي من أجل وجود هذه النماذج البشرية التي مردت على الظلم والعدوان على المسلمين، الذين لا يريدون شرًا بأحد، ولا بغيًا على أحد، ومن أجل أن الموعدة والتحذير، لا يفيدان في بعض الجبلات خاصة اليهودية؛ لأنها طبعت على الشر والعدوان وترويع الأمنين، من أجل ذلك: جعل الله سبحانه جريمة قتل النفس الواحدة كبيرة، تعدل في جرمها وعدوانها قتل الناس جميعًا، وجعل الحق سبحانه العمل على حمايتها، ودفع المعتدين عليها عملاً عظيمًا، يعدل إنقاذ البشرية جميعًا، ويختتم هذا المعنى بقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾ [المائدة: ٣٣] وهذه حضارة الإسلام، الذي يقدر الحياة ويحترم الأحياء مهما كان شأنهم، وهو ككل الديانات السماوية، التي تدعو إلى صيانة النفس، وتمجد العقل والتفكير العلمي السليم، والإسلام يقرر أن الناس جميعًا سواسية كأسنان المشط، وأن الإخوة الإنسانية تجمعهم في رابطة واحدة، وفي الحديث "وأنا شهيد أن العباد كلهم إخوة" ومن ثم يتحقق العدل الذي هو أساس الحكم الصحيح، لقد حرص المسلمون طوال تاريخهم - وفق المنهج القرآني على إشاعة العدل المطلق، في جميع الأمم التي يفتحونها ويستقرون فيها، بل وصل الإقرار بالعدل إلى إشاعته وتطبيقه حتى مع الأعداء قبل غيرهم؛ لأن الحق سبحانه وصف ذاته العلية بالعدل المطلق، فقال: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاؤُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ [المائدة: ٨]. إن جوهر الإسلام وحقيقته يتمثلان في العدل المطلق، والسماحة القصوى، والعقل المستنير، ولم يكن عجيبًا إذن أن يتلازم السلام مع منهج الإسلام، بل يصبح سمة عليه، وإن محاولات إلصاق تهمة الإرهاب يُنبئ عن عداء حقيقي، وتعصب ممقوت، وانحراف متعمد لا يتلاءم أبدًا مع الادعاء بالانتساب إلى حضارة هنا أو هناك، ولقد حض الإسلام على السلام، واعتبره قيمة أساسية ومنهجًا ثابتًا لاستقامة الحياة، يقول الحق

سبحانه: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْخُلُوا فِي السِّلَ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾ [البقرة] وقال سبحانه: ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ [الأنفال: ٦١]، وقال سبحانه: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ﴾ [الحشر: ٢٣]. إن الآيات القرآنية تُعَلِّي من شأن السلام، ونبذ القتال والعدوان والكراهية والأحقاد؛ لأنه الوسيلة إلى إشاعة العدل والمساواة، والحياة الكريمة. وفي ظل هذا المنهج قدمت الحضارة الإسلامية عطاءها، وأثرت في حضارة الغرب وصبغتها بمنهجها، وإن الواجب علينا اليوم وغداً أن نعمل بكل الوسائل على تقديم حضارتنا بما يليق بها، ونواجه الإعلام الغربي بقوة وموضوعية، فالإعلام في الغرب، يقوم بدور كرهه عمقوت في إشاعة العداء للإسلام وإبرازه في صورة توحى بالاحتقار والتدني، وتحاول إبرازه في صورة توحى بأنه يمثل خطراً حقيقياً، على الغرب وحضارته، وإن أتباعه يتسمون بالبدائية والتطرف والتخلف. لقد بذل الغرب جهوداً جبارة لإزاحة الآخر، بترائه وتاريخه وسماحته، وفرض حضارته حضارة الاستعمار من خلال التغريب، واستأنس في سبيل ذلك أتباعاً له يعملون في إصرار على تمكين قيم الغرب ومفاهيمه، وفرض سيطرته الثقافية على العقول والألسنة، وراحوا يشوهون الدين ويخرقون منهجه، ويجترئون على المقدسات، ويزيجون من اهتماماتهم ما يتصل بالإسلام وتراثه، وإطارة الحاكم، ونظامه الفريد، ووزع هؤلاء الأتباع خطاب الغرب ومفرداته كالحداثة مثلاً، هاتفين إلى إحداث قطيعة مع التراث. إن رؤية الغرب للإسلام والعرب رؤية عدائية تسربت بشكل قوي إلى عقول المواطنين في الغرب، وهو ما تهدف إليه آلية الإعلام القوية الجاححة عندهم. جاء في كتاب (صورة العرب والمسلمين في الثقافة الشعبية الأمريكية) لمؤلفه الدكتور "جاك شاهين" -وهو من أصول عربية للأسف الشديد- وقد قام أحد المسلمين بعرضه، فقال وفيه تتجلى حالات العداء، ومحاولات التشويه المتواصلة، وإني أقتطع موقفين يدلان على مدى ترسب الكراهية في النفوس، وحرص الأعداء على تقديم هذه الصورة المشوهة للإسلام. الموقف الأول- صورة كاريكاتيرية لمخلوق يشبه القرد، له لحية طويلة، ويرتدي عمامة، ويمسك بهراوة، ومكتوب على العمامة "الإسلام" ومكتوب فوق كلمة الإسلام، كلمة "كافر" وتحت الصورة كلمة على لسان القرد، الذي يلبس العمامة ويمسك بالهراوة، يقول فيها: "نحن نقوم بتفجير النساء والأطفال والأبرياء، ونمزقهم تمزيقاً كاملاً" والموقف الثاني- يقول ناظر المدرسة في كاليفورنيا "لوالدة تلميذة مسلمة تشتكي من سوء معاملة التلاميذ لابتها، إذا

لم يعجبكم، يا رعاة الإبل البقاء هنا، فخرجوا من المدينة" ولقد ساد بين الغرب أن الإسلام لا يعرف التسامح، وأن المسلمين مغرمون بالجنس والتطرف والعنف، ولا شك أن هذه صورة مقلوبة، يتعمدها الغرب؛ لتحقيق مصالحه، وفرض هيمنته، فالإسلام له نظريته الثابتة حول العلاقات بين الأمم والملل الأخرى، في ظل الإخوة الإنسانية التي تشمل الجميع المسلم وغير المسلم على السواء، وفي ظل الحضارة المتسامحة، في قوة عاقلة، برز في ظلها العلماء والأدباء والفلاسفة، من كل جنس وملة، وكانوا جميعاً يتحدثون بلغة واحدة، ويكتبون بلغة واحدة، ويساهمون جميعاً في تقديم ثقافة عميقة، أثرت في حضارة الغرب، دون حاجز يمنع التواصل، ونظرة عنصرية تجلب العداء والكراهية، وكان منهم الفارسي، والهندي والتركي والصيني، والعربي، وهذا كله يؤدي إلى ترسيخ مفهوم الإخوة الإنسانية، القائم مع حق الوجود، والداعي إلى العدل، والتسامح والمساواة، والمؤمن دائماً يؤمن بحق الاختلاف، دون أن يتحول الاختلاف إلى إدانة بل إلى حماية الإنسان في اختياره، يقول الحق سبحانه: ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ﴾ [الكافرون: ٦] فالله سبحانه خلق الكون وأبدعه في صور متنوعة تتكامل في إطارها العام ولا تتنافر، وإن هذا التنوع هو مناهج الحيوية والتفاعل والتساؤل، قال الله تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا﴾ [يونس: ٩٩] إنه نوع من احترام الاختلاف، الذي يؤدي إلى تعميق الحوار بين الأطراف المخالفة، وإزاحة الفكر المتعصب، وتحويل الصراع إلى حوار مثمر، وقيمة التسامح في الإسلام، تنفي ادعاءات الغرب، إذ هي تؤلف بين القلوب، وتساوي بين البشر في الحقوق، أحمرهم وأسودهم، وتقوي العلاقة الاجتماعية، وهو ما يؤدي إلى نبذ البغض والكراهية، قال الله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمُ الْبَلَىٰ إِنْ هِيَ أَحْسَنُ﴾ [النحل: ١٢٥] ولا شك أن الحوار الواعي، هو عطاء دال على حضارة واعية، تعي أن الاختلاف أمر طبيعي، ولا يفسد للود قضية، وأن الحوار قادر على حل الخلاف، ورأب الصدع، وزرع المساحات المشتركة بالإخوة الإنسانية، وتصبح الآية الكريمة ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات: ١٣] قيمة أخلاقية تؤكد على العلاقة السوية القائمة على التسامح والمساواة.

٣- المعسكر الصيفي

الأهداف:

- ❖ تقوية إيمان المشاركين وزيادة معرفتهم و التزامهم به عبر معايشة هادفة موجهة.
- ❖ تنمية الشخصية القيادية.
- ❖ تنمية المهارات اللازمة للعمل البناء.
- ❖ إتاحة الفرص لاكتساب الخبرة العامة المتعلقة بالحياة الجماعية.
- ❖ إيجاد فهم وفرص للتنمية الطبيعية لروح الإخوة الصادقة.
- ❖ تقوية أواصر التعارف و الإخوة التي يأمل أن يثمر تعاوننا جادا في المستقبل.

ملاحظة:

ليس شرطاً أن يحتوى المعسكر الواحد على كل هذه الأهداف فقد يكون الهدف من المعسكر تحقيق بعضها فقط.

الوسائل:

- تعليم العلوم الإسلامية وتنمية المعارف المختلفة والمهارات العامة.
- التدريب على المهارات الإدارية والتنظيمية.
- اكتساب الخبرة من خلال المشاركة في شؤون المجتمع.

التقييم:

- ❖ زيادة معدلات ورد المحاسبة.
- ❖ زيادة ساعات العمل الدعوى للفرد.
- ❖ زيادة إنتاجية الفرد في العمل.
- ❖ زيادة لروح المحبة والتآلف بين الطلبة.
- ❖ نقص عدد المشكلات التي تحدث بين الطلبة.

الموضوعات التي من المقترح أن يتم تدارسها في المعسكر:

المعارف الإسلامية والعامة. مفهوم التوحيد.
العقائد الأساسية. الأخوة الإسلامية.. (كيف نحققها).
(.

الشئون والقضايا الدولية. وحدة الأمة.
الوضع الراهن للأمة الإسلامية. محبة الله سبحانه وتعالى.
مفهوم الحياة وهدفها في الإسلام. حب الرسول.
القرآن والحديث. كيف انتشر الإسلام.
دروس من السيرة النبوية. الدعوة الإسلامية (مسئوليتنا).
الصحوة الإسلامية.

الصبر.

كيف بنى شخصية إسلامية. مقومات الأسرة المسلمة.
إخلاص الصحابة وتفانيهم. المحظورات في الإسلام.
الإسلام والديانات الأخرى. الحركات الإسلامية.
دور المسلم لاسيما الشباب. الذكر.
الهجرة: نقطة تحول. السعي وراء
المعرفة.

سيرة الرسول. النظم الاجتماعية والسياسة في الإسلام.
الشورى والقيادة في الإسلام. الدولة الإسلامية.
اختلاف الرأي والتسامح. مقاصد الشريعة.
حقيقة أزمة الأمة. إسلامية المعرفة.
كيف تكون صالحاً مصلحاً؟ البديل الحضاري الإسلامي.

ب. التربية البدنية والفضن :

للـ الفنن. للـ الكشافه.

للـ الترفيه في الإسلام. للـ الرياضه في الإسلام.

ج. المهارات الإداريه والتنظيميه .:

للـ إعداد الميزانيات. للـ إعداد جدول المشاريع.

للـ كيف تخدم عن طريق المنظمات الاجتماعيه؟

برنامج المعسكر الصيفي

المجموع	عدد الساعات		العمل
٧,٥	٣,٥	٤	النوم
٥,٥	٢	٣,٥	الترفيه
٢,٤٥		٢,٤٥	البرنامج الثقافي
٠,٣٥		٠,٣٥	قراءة قرآن

التوقيت	العمل
٠٣:٠٠	استيقاظ
٠٣,٤٥	صلاة قيام
٠٤,١٥	أذان الفجر
٠٤,٢٥	صلاة الفجر
٠٤,٤٠	الأذكار وقوفاً
٠٤,٤٥	نوم
٠٨,٠٠	استيقاظ
٠٨,١٥	إفطار شاي
٠٨:٤٥	استعداد للنزول البحر
٠٩:٠٠	مغادرة المكان
٠٩:٣٠	نزول البحر
٠١:٠٠	مغادرة البحر
٠١:٣٠	وصول للمكان

برنامج اليوم الأول

		٠٧,٠٠	قطار
		٠٩,٣٠	وصول
		٢:٠٠-٩:٣٠	نوم
		٢:٠٠-١٢:٠٠	نزول بحر
			غداء
		٠٤:٠٠	قراءة قرآن
		يليه بقية البرنامج	

البرنامج الغذائي

اليوم	إفطار	غداء	عشاء
اليوم الأول	فول بالزيت والليمون جين شاي بلبن	مكرونة بالصلصة فراخ بانيه بطاطس محمرة سلطة خضراء فاكهة	أرز باللبن بيض مسلق جين
اليوم الثاني	بيض مقلي مربي شاي باللبن	سمك مقلي أرز سلطة خضراء فاكهة	جبنة بيضاء عسل خيار
اليوم الثالث	بليلة باللبن بيض مسلق	فراخ خضار مطهي سلطة خضراء فاكهة	زبادي بيض مقلي خيار
اليوم الرابع	طعمية بالبيض جين أبيض شاي باللبن	كبدة مكرونة سلطة خضراء أرز باللبن	فول جين زيتون أسود خص

٠١:٣٥	استحمام فترة حرة
٠٣:١٥	غذاء شاي
٠٤:٠٠	قراءة قرآن
٠٤:٣٠	وضوء

صلاة الظهر
والعصر ٠٤:٤٥ ملاحظة ١ يمكن الإقلال من التكلفة بأخذ ما يمكن أخذه من الطعام قبل السفر مثل: عمل قدرة فول كبيرة في المنزل .. عمل برطمان مخلل... إلخ

تذكرة ٠٥:٠٠ ملاحظة ٢ روعي في اختيار الوجبات: تحقيق عناصر الغذاء التي يحتاجها الطالب، والتنوع في الوجبات، والتكلفة المادية المعقولة

محاضرة أو
مداينة ٠٥:١٥
أسئلة ٠٦:١٥
موقف أو
تدريب ٠٦:٤٥
استعداد للمجولة
الحررة ٠٧:٤٥
مغادرة المنزل ٠٨:٠٠
عودة ١٠:٠٠
صلاة المغرب
والعشاء ١٠:١٥
عشاء ١٠:٣٠
قراءة قرآن قبل
النوم ١٠:٥٥
نوم ١١:٠٠

٤ - حلقة الحفظ والأحكام

تعريفها:

هي حلقة تعقد للمستوى الخاص ويتم فيها حفظ المنهج المقرر من القرآن الكريم سنوياً وهو جزء عم في السنة الأولى مع التفسير وأحكام التجويد.

الهدف:

- * حفظ جزء عم
- * تفسير جزء عم.
- * تعلم أحكام التجويد عملياً
- * ربط الطالب وجدانياً بالقرآن.

المنهج:

جزء عم.

الهدف:

- لـ تعويد الطالب على الاجتهاد في حفظ القرآن والإصرار على ذلك.
- لـ تدريب الطالب على كيفية حفظ القرآن.
- لـ تدريب الطالب على كيفية الحفاظ على ما حفظه لعدم نسيانه.

التفسير:

- ⦿ ربط الطالب وجدانياً بالقرآن.
- ⦿ إفهام الطالب أن الهدف الأساسي من القرآن هو تطبيقه عن طريق التركيز على الجانب السلوكي والعملي في حياة الطالب بعد تفسير الآيات.

أحكام التجويد:

إتقان القراءة بأحكام التجويد.

المدة الزمنية للفقرات:

- * التسميع: ٣٠ دقيقة * التفسير: ٢٠ دقيقة * أحكام التجويد: ٤٠ دقيقة.
- * المجموع: ٩٠ دقيقة.

التقييم:

يعقد امتحان في نهاية الأجازة كالتالي :

- ✓ اختبار شفوي : حفظ جزء عم (١٠ أسئلة كل سؤال ٥ درجات عبارة عن تسميع ٥ آيات كل خطأ يحسب بنصف درجة) (الدرجة من ٥٠).
- ✓ اختبار شفوي: أحكام التجويد (أسئلة كل سؤال ٥ درجات عبارة عن تسميع ٥ آيات كل خطأ يحسب بنصف درجة) (الدرجة من ٥٠).
- ✓ اختبار تحريري في المعاني والتفسير (٢٠ درجة).

ملاحظات مهمة:

يتم تدريس المنهج عن طريق المناقشة والتفاعل بين الطلبة والمشرف من ناحية والطلبة بعضهم البعض من ناحية أخرى.

أن يتم إسقاط أكبر عدد من الأمثلة الواقعية أثناء التدريس.

برنامج حلقة الحفظ والأحكام

اليوم	الفقرة الأولى	الفقرة الثانية	الفقرة الثالثة
الثلاثاء	النبا	تفسير	علامات الوقف
الخميس	النازعات	تفسير	القلقلة
الثلاثاء	عبس	تفسير	أحكام الميم والنون المشددين
الخميس	التكوير	تفسير	مراجعة عملية
الثلاثاء	الانفطار	تفسير	أحكام الميم الساكنة اللام الساكنة
الخميس	المطففين	تفسير	مراجعة عملية
الثلاثاء	الانشقاق	تفسير	مراجعة عملية على الجزء الأول (من برنامج أحكام التجويد)
الخميس	البروج	تفسير	أحكام النون الساكنة والتنوين (الأقلاب الإدغام)
الثلاثاء	الطارق	تفسير	مراجعة عملية
الخميس	الأعلى	تفسير	الإظهار الإخفاء الحقيقي
الثلاثاء	الغاشية	تفسير	مراجعة عملية
الخميس	الفجر	تفسير	
الثلاثاء	البلد	تفسير	المد
الخميس	الشمس	تفسير	مراجعة عملية
الثلاثاء	الليل	تفسير	مراجعة عملية على الجزء الثاني (من برنامج أحكام التجويد)
الخميس	الضحى الشرح التين	تفسير	التفخيم والترقيق
الثلاثاء	العلق القدر البيئة	تفسير	مراجعة عملية
الخميس	الزلزلة العاديات القارعة	تفسير	أحكام همزة الوصل والقطع
الثلاثاء	التكاثر العصر الهمزة	تفسير	مراجعة عملية
الخميس	الفيل قريش الماعون	تفسير	حكم المثلين والمتجانسين والمتقارنين
الثلاثاء	الكوثر الكافرون النصر	تفسير	مراجعة عملية
الخميس	الإخلاص الفلق المسد	تفسير	مراجعة عملية على الجزء الثالث (من برنامج أحكام التجويد)
الثلاثاء	مراجعة على الحفظ مراجعة عامة على أحكام التجويد		
الخميس	امتحان		

٥- ملفات التقييم

تعريفها:

هي ملفات يسجل فيها المشرف المعلومات اللازمة له لتقييم أي طالب عنده في المستوى الخاص.

الهدف:

الوقوف على المستوى التربوي لأفراد اللقاء الخاص بصورة دقيقة تمكن المشرف من معرفة مدى نجاحه معهم ومدى تغيرهم للأفضل أو للأسوأ ومن ثم وضع حلول للتغيير والأصلح على أساس من معلومات دقيقة.

بنود الملف:

- ❏ عدد مرات الحضور في اللقاء الخاص.
- ❏ عدد مرات الحضور في اللقاءات العامة.
- ❏ أسباب عدم الحضور.
- ❏ تحليل أسباب عدم الحضور.
- ❏ درجة أسبوعية لكل جانب من الجوانب التربوية مثل: الجانب التعبدية والإيماني والأخلاقي والاجتماعي والنظامي والدراسي والدعوى..إلخ.
- ❏ عمل رسم بياني شهري لكل طالب في كل جانب من الجوانب التربوية لرصد التغير.
- ❏ حساب معدلات التغير في كل جانب من الجوانب التربوية.
- ❏ المواهب التي يمتلكها.
- ❏ كيف
- ❏ يتم تنميتها؟
- ❏ كيف يتم توظيفها؟
- ❏ حصر المشاكل الأسرية التي يتعرض له الطالب أو يحدثها هو في محيط أسرته.
- ❏ كيف يتم معالجتها؟
- ❏ حصر المشاكل النفسية التي

يربها الطالب.

لـ كيف يتم معالجتها؟

لـ علاقته بزملائه هل هي جيدة تحقق مبادئ الإخوة مع أفراد الأسرة أم لا .

لـ هل يتسبب في إحداث مشاكل مع زملائه في المدرسة أم أن العلاقة جيدة أم جافة.

التقييم:

- تسليم ملف تقييم لكل طالب شهريا (٥ درجات).
- مناقشة الطالب في وضعه الحالي (٥ درجات).
- قياس معدلات التغير الإيجابية والسلبية لكل طالب (٥ درجات).
- اتخاذ الإجراءات التصحيحية لتحسين المستوى التربوي (١٠ درجات).

٦- الرحلات

الرحلة الترفيهية:

الهدف:

- ❏ جذب أكبر عدد ممكن من الطلبة الجدد.
- ❏ تحقيق مبدأ التقارب والتعايش مع الطلبة وهو مبدأ أساسي في التربية.
- ❏ التعرف على الجدد والتقارب معهم.
- ❏ كشف بعض السلوكيات الحقيقية للأفراد.
- ❏ تحقيق جزء من البرنامج الترفيهي للطلبة.
- ❏ إيصال فكرة وجود الترفيه الملتزم في الإسلام.

التقييم:

- ❏ درجة لكل طالب بعد العدد ٣٠.
- ❏ عدد الطلبة الجدد الذين تم التعارف عليهم .. ٣ درجات لكل.
- ❏ عدد الطلبة الذين تم الاتفاق معهم على أسلوب للمتابعة .. ٥ درجات لكل.
- ❏ عدد الميزات والعيوب الخلقية التي تم اكتشافها في الأفراد أثناء الرحلة .. درجة لكل ميزة أو عيب.
- ❏ مدى قبول الجدد لنظام الرحلة .. درجتان.

الرحلة الجهادية (خاص):

هدف:

- ❏ التدريب على تحمل المشقة في سبيل الله.
- ❏ توصيل بعض معاني الجهاد (مثل: الصبر - قوة التحمل - الجهاد - التضحية -

تقوية البدن - السمع والطاعة - الإيثار - الجدية بصورة عملية.

التقييم:

- ✓ التزام الطالب بالبرنامج الموضوع دون شكوى (٥ درجات).
- ✓ الوقوف على درجة تحمل الأفراد (تقديري).
- ✓ الرحلة العلمية (عام - خاص).

الهدف:

تحسين فكرة الطالب عن أهمية العلم وضرورته.

التقييم:

- ✓ درجة لكل طالب بعد العدد ١٠.
- ✓ عدد الطلبة الجدد الذين تم التعارف عليهم.. ٣ درجات لكل.
- ✓ عدد الميزات والعيوب الخلقية التي تم اكتشافها في الأفراد أثناء الرحلة.. درجة لكل ميزة أو عيب.
- ✓ مدى قبول الجدد لنظام الرحلة.. درجتان.

الرحلة القمرية (عام - خاص).

- * التفكير.
- * الترويح عن النفس.
- * التعارف والتآلف.
- * جذب أفراد جدد (فى حالة العام).

التقييم:

- ✓ درجة لكل طالب بعد العدد ١٠.
- ✓ عدد الطلبة الجدد الذين تم التعارف عليهم ٣ درجات لكل.
- ✓ عدد الطلبة الذين تم الاتفاق معهم على أسلوب للمتابعة.. ٥ درجات لكل.
- ✓ عدد الميزات والعيوب الخلقية التي تم اكتشافها في الأفراد أثناء الرحلة.. درجة لكل

ميزة أو عيب.

✓ مدى قبول الجدد لنظام الرحلة.. درجتان.

الرحلة النيلية (عام خاص):

* التفكير. * الترويح عن النفس.

* التعارف والتآلف. * جذب أفراد جدد (في حالة العام).

التقييم.

✓ درجة لكل طالب بعد العدد ١٠.

✓ عدد الطلبة الجدد الذين تم التعارف عليهم.. ٣ درجات لكل.

✓ عدد الطلبة الذين تم الاتفاق معهم على أسلوب للمتابعة.. ٥ درجات لكل.

✓ عدد الميزات والعيوب الخلقية التي تم اكتشافها في الأفراد أثناء الرحلة.. درجة لكل

ميزة أو عيب.

✓ مدى قبول الجدد لنظام الرحلة.. درجتان.

برنامج الرحلات

الرحلة الجهادية: للحلقات التربوية فقط

(٣ مرات في العام في آخر شهر ٦ أول شهر ٩ وشهر ١ أجازة نصف العام).

المكان:

تكون في أماكن مفتوحة مثل جبل -صحراء -حديقة -نادي -سير علي الطريق لمسافات طويلة..... أو أي مكان يصلح لذلك.

البرنامج: يتم إخبار الأفراد بميعاد الرحلة للاستعداد لها وتحديد ما سيجمله معه من ملابس رياضية وطعام.....(بالنسبة للطعام إما أن يكون مع كل طالب طعامه مع تحديد الكمية ونوع الأكل أو يتم تحضيره من قبل المشرفين).

١- تبدأ الرحلة بصلاة الفجر والأذكار.

٢- خاطرة عن الأهداف والنية للجميع ١٠ق.

٣- تقسيم الأفراد مجموعات إذا كانت رحلة مشي كل مجموعة خمسة أفراد معهم مشرف أو حسب أعداد المشرفين.

٤- يمكن أن تكون الرحلة مشي لمسافات طويلة من ١٥:١٠ كم ساعة ونصف.

مع عمل برنامج أثناء السير ويشمل:

ظرف لكل مجموعة به أعمال يتم تنفيذها أثناء السير يقوم المشرف بسحب وصية تلو الأخرى ويحتوي الظرف على ما يلي:

- ١- النية..... ٥ق
- ٢- ذكر يمكن اختيار ذكر معين..... ٧ق.
- ٣- خواطر حول مواقف جهادية -ذات الرقاع -الهجرة..... ٧ق.
- ٤- جري..... ٧ق
- ٥- مواقف مضحكة..... ٥ق.
- ٦- تعارف كامل -الاسم -السنة الدراسية -عدد الإخوة -وظيفة الأب... ١٠ق.
- ٧- فقرة حرة..... ٧ق
- ٨- ذكر..... ٥ق.

- ٩- صمت.....٧ق
١٠- تفكر١٠ق.
١١- مناقشة حول موضوع معين مثل (الجهاد -الإيثار -الحب - التضحية وأخذ آراء الطلبة وتعليقاتهم.....٢٠ق.

اقتراحات:

- ١- الذكر يتم كتابة ذكر معين أو يحدده الطلبة مع المشرف أثناء السير.
- ٢- تكون الوصايا مرقمة أو يكون السحب عشوائياً.
- ٣- كل مجموعة يكون معها طعامها ويشمل: زجاجة مياه تكفيهم طوال اليوم بحيث لا يشعرون بالعطش الشديد أو الشبع من الماء.
- ٤- الطعام يطلب من كل طلب أن يحضر طعامه معه مع تحديد نوع الطعام وكميته مثل سندوتش فول فقط أو طعامية.....
- ٥- الوصول للمكان ثم إفطار (الإفطار إما أن يكون كل فرد معه إفطاره أو أن يتم عمل إفطار جماعي مع التأكيد علي قلة الطعام والشراب- يمكن عمل الطعام في المكان إذا أمكن -فيمكن جمع حطب وطبخ مكرونة أو شوي باذنجان أو بطاطس.....
- ٦- إذا كان اليوم عبارة عن مشي ثم الوصول إلي المكان فيتم بعد الإفطار ألعاب جماعية وفردية.
- ٧- إذا كان البرنامج في مكان ثابت يتم عمل برنامج رياضي مكثف يشمل ما يلي:
 - ١- جري لمدة ٢٠ق.
 - ٢- تمارين ١٠ق.
 - ٣- ألعاب جماعية وفردية (جري جماعي -إذا كان في الصحراء أو في الجبل يمكن صعود الجبل أو حمل زميل والصعود به والزحف علي الرمال.
 - ٤- كرة قدم مع مراعاة أنه جهادي بمعنى أنه يتم إجبار الناس علي اللعب وهم مرهقين وتقليل وقت اللعب (يمكن إلغاء لعب الكرة).
 - ٥- صلاة الضحى (إعطاء كل مجموعة كمية مياه قليلة للوضوء) ١٥ق.

٦- عمل محاضرة حول غزوة تناسب مع الأهداف لمدة ٣٠ ق مع التركيز وهو جوعان.

٧- صلاة الضحى (إعطاء كل مجموعة كمية مياه قليلة للوضوء) ١٥ ق.

٨- صلاة الظهر ١٥ ق.

٩- قراءة ورد قرآن وخواطر علي الآيات يمكن أن يكون مع كل طالب مصحف ٤٠ ق.

١٠- الجلوس في الشمس مع الذكر والتفكير ٦٠ ق.

١١- غداء ٢٠ ق.

١٢- العودة نفس برنامج الذهاب مع التركيز علي الدروس والعبر والواجب العملي.

١٣- أذكار المساء ١٠ ق.

١٤- الوصايا في آخر اليوم عمل ورقة وصايا آخر اليوم توزع بعد العودة وتشمل:

* ورد رياضي يومي. * قلة النوم.

* قلة الطعام.

* الفجر في جماعة. * الذكر.

* الورد القرآني.

يجب إخبار الطالب قبل اليوم المحدد لذلك أن اليوم ليس للتعذيب بل هو جهادي.

مراعاة يوم الرحلة من حيث المناخ.

الرحلة القمرية: ليلاً لمدة ساعتين- يفضل في منتصف الشهر العربي (للعمل العام والخاص).

المكان: حديقة - حقل - نادي - فوق منزل.

البرنامج: من صلاة العشاء.

١- افتتاح الآيات تحت علي التفكير ٣ ق.

٢- النية وتعارف بالاسم والسنة الدراسية ٥ ق.

٣- كلمة عن التفكير (الليل في القرآن- الإعجاز العلمي حول تكون القمر - النجوم-

التفكير) ٢٠ ق.

٤- فقرة كاسيت (نشيد - كلمة لعمر و خالد تخدم الأهداف - عرض كمبيوتر إذا كان بمنزل أو مسجد) ٢٥ق.

٥- خواطر وتعليقات ودروس حول موضوع العرض ١٠ق.

٦- فقرة حرة ١٠ق.

٧- مسابقة ثقافية وجوائز الأسئلة حول نفس الموضوع (تخدم الأهداف) ١٥ق.

٨- تقديم مشروب أو فاكهة ١٠ق.

٩- ختام (توصية بعبادة التفكير وتذكير بميعاد اللقاء العام) ٥ق.

رحلة ترفيهية (مصيف -) يوم واحد:

البرنامج:

١- دعاء الركوب ٣ق.

٢- كلمة عن النية ٣ق.

٣- أذكار الصباح ١٠ق.

٤- شريط نشيد ٣٠ق برنامج السيارة.

٥- دوري ثقافي ٢٠ق.

٦- مواهب ٢٠ق.

٧- فقرة حرة ١٥ق.

٨- الوصول إلى المكان.

٩- التوزيع مجموعات.

داخل القاهرة:

١- زيارة المكان ١٢٠ق.

٢- ألعاب جماعية ٩٠ق.

٣- غداء وصلاة الظهر ٦٠ق.

٤- مواهب أو دوري ثقافي.

٥- فقرة حرة حتى ميعاد العودة ١٢٠ق.

العودة - نفس برنامج الذهاب مع إضافة:

١- الدروس المستفادة ١٥ق. ٢- توزيع جوائز الدوري الثقافي ١٥ق.

٣- ختام.

مصيف:

- ١- اختيار شاطئ ليس به مناظر إثارة.
- ٢- برنامج السيارة معد سابقا.
- ٣- نزول البحر مع مراعاة أن يكون مع كل مشرف مجموعة.....٢ ساعة.
- ٤- لعب كرة ماء.....(اختياري لمن يريد اللعب -مسابقة عوم -غطس) ١ س .
- ٥- ألعاب خارج الماء (نط الحبل_كرة قدم.....) ١ س.
- ٦- صلاة الظهر ٢٠ ق.
- ٧- فقرة حرة (غداء-نزول البحر.....) ٢ س.
- ٨- صلاة العصر ١٥ ق.
- ٩- نزول البحر حتى ميعاد الرجوع ٩٠ ق.
- العودة: مذكور سالفًا.
- ختام.

رحلة نيلية: للخاص والعام.

- لـ الزمن ساعتان.
- لـ يتم تأجير صنادل أو قوارب مع الحذر من خطورة القوارب.
- لـ يجب أن يكون هناك من يجيد العوم لأي ظروف.

البرنامج

- ١- دعاء الركوب ٣ ق.
- ٢- النية ٣ ق.
- ٣- فقرة حرة في البداية للتمتع بالمكان ١٠ ق.
- ٤- فقرة كاسيت -نشيد ٣٠ ق.
- ٥- دوري ثقافي ٢٠ ق.
- ٦- مواهب ٢٠ ق.
- ٧- كلمة عن التفكير ١٥ ق.
- ٨- مشروب-أو فاكهة ١٠ ق.
- ٩- خواطر ودروس مستفادة ٧ ق.
- ١٠- ختام.

الرحلة العلمية داخل القاهرة:

(معرض الكتاب - أماكن أثرية - تاريخية - بانوراما حرب أكتوبر - خارج القاهرة).

البرنامج:

- ١- برنامج السيارة معد سابقا ٩٠ق.
- ٢- فقرة حرة للتعرف علي المكان ٣س.
- ٣- صلاة الظهر ١٥ق.
- ٤- غداء ٣٠ق.
- ٥- تكملة البحث والمشاهدة للأماكن حتى العودة ٢س.
- ٦- يمكن أن تتم بعض الألعاب الجماعية إن أمكن إذا كان المكان يسمح بذلك.
- ٧- العودة برنامج السيارة سالف الذكر.
- ٨- أخذ العبر والدروس.
- ٩- أذكار المساء.
- ١٠ - ختام.

٧. الاعتكاف

الهدف:

رفع المستوى الإيماني والتعبدي للطلبة.

التقييم (خاص):

ارتفاع نسب ورد المحاسبة.

البرنامج المستوى الخاص.

- ١ - مقدمة عن فضل الاعتكاف وتعارف ١٥ ق.
- ٢ - قراءة آيات ترتبط بالهدف من الاعتكاف مثل (المدثر - المزمل) ٣ ق.
- ٣ - تفسير ما قرئ من الآيات ١٠ ق.
- ٤ - أذكار المساء ١٠ ق.
- ٥ - صلاة المغرب ٢٠ ق.
- ٦ - إفطار ٤٠ ق.
- ٧ - قراءة قرآن جماعي ٣٠ ق.
- ٨ - صلاة العشاء ٢٥ ق.
- ٩ - خواطر حول القراءة الجماعية ١٥ ق.
- ١٠ - كلمة رقائق ١٠ ق.
- ١١ - صلاة (ركعتان جماعة) ١٥ ق.
- ١٢ - قراءة قرآن حرة خواطر مما قرأه ٣٥ ق.
- ١٣ - صلاة (ركعتان جماعة) ١٥ ق.
- ١٤ - تقديم مشروب ١٥ ق.
- ١٥ - صلاة ركعتان أو نصف ساعة طاعة ١٥ ق.
- ١٦ - صلاة وختام وتر ودعاء ٧ ق.
- ١٧ - إذا كان جماعياً يتم ما يلي:
- ١٨ - عشاء ٣٠ ق.
- ١٩ - عرض فيديو ٣٠ ق.
- ٢٠ - الدعاء ثم النوم ٤ ساعات.
- ٢١ - صلاة قيام (ركعتان فردي) ١٥ ق.

- ٢٢- صلاة قيام (ركعتان جماعة). ٢٣- تعبد فردى حتى صلاة الفجر.
 ٢٤- صلاة الفجر ٣٠ق. ٢٥- الأذكار ١٥ق.
 ٢٦- قراءة قرآن وذكر حتى الشروق. ٢٧- صلاة (ركعتان) ٥ق.
 ٢٨- عمل يوم رياضي لمدة ساعة ونصف بعد الشروق ويشمل:
 ١- الحديث عن النية ٥ق. ٢- تمرينات ١٠ق.
 ٣- كلمة عن أهمية الرياضة ١٠ق.
 ٤- كرة قدم أو زيارة مقابر إن أمكن ثم الانصراف ٦٠ق.

تنبيهات:

- تختلف مدة الفقرات في الاعتكاف الشتوي عن الصيفي لاختلاف المدة بين العشاء والفجر في الحالتين.
 إذا لم يكن هناك صيام وإفطار يتم بدء البرنامج من العشاء وتنفذ الفقرات من بعد صلاة العشاء وتشمل:

- * مقدمة. * قراءة آيات.
 * كلمة رقائق. * قراءة جماعية. * ركعتان جماعة.
 * فقرة حرة تشمل قراءة قرآن ذكر معين لمدة معينة وركعتان فردى ٣٠ق.
 * مشروب. * ركعتان. * وتر ودعاء.

مدة الاعتكاف:

في الأجازة المدرسية:

- يبدأ من قبل المغرب بنصف ساعة حتى الساعة الحادية عشر والاستيقاظ قبل الفجر بساعة ونصف والانصراف الفجر أو بعد الشروق أو بعد اليوم الرياضي.

في الدراسة:

- من العشاء حتى الساعة العاشرة والنصف والاستيقاظ قبل الفجر بساعتين.

٨ - ملتقى القراءة الحرة (خاص)

تعريفه:

هو لقاء يجمع فيه الطلبة وعدد من الكتب والجرائد المختارة بحيث تحقق أهداف المرحلة وحسب المستوى الثقافي للطلبة بحيث يتتقى كل طالب ما يقرأه لمدة معينة ويبدأ بعدها في إدارة نقاش حول بعض الموضوعات المقروءة.

الهدف:

- ❖ تعزيز الطالب على القراءة الحرة.
- ❖ زيادة الجانب الثقافي لدى الطلبة.
- ❖ تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم بجرأة.
- ❖ تعزيز الطلبة كفية إضافة معلومات من الآخرين عن طريق الحوار والنقاش معهم (من فوائد الحوار).
- ❖ تعريفهم بأسماء علماء وكتاب يتخذونهم كقاعدة لقراءاتهم.

البرنامج:

- مناقشة حول أهمية القراءة بالنسبة لأي فرد عامة وللمسلم خاصة.
- توضع الكتب والجرائد أمام الطلبة ثم يعطى المشرف فرصة للطلبة ليختاروا ما يقرأونه في خلال خمس دقائق.
- يترك المشرف الطلبة ربع ساعة.
- يطلب المشرف من أحد الطلبة أن يتحدث عما قرأه ثم يأخذ المشرف خيط الحديث ليفتعل مناقشة يحاور فيها الآخرين ويقلب فيها المعلومات ويرد فيها على الأسئلة لمدة ربع ساعة.
- يقوم المشرف بهذه العملية ثلاث مرات.

يوزع مشروب في الربع ساعة الأولى والربع الساعة الثالثة.
يطلب من كل طالب أن يذكر شيئاً من المعلومات التي قام بتحصيلها خلال اللقاء.

مدة اللقاء: ساعتان

المكان: في المسجد أو المنزل إن أمكن.

ملاحظات مهمة:

لا بد من انتقاء الكتب والجرائد بعناية بحيث تكون :

أولاً- بحيث تكون مناسبة للمستوى الثقافي والتربوي للطلبة.

ثانياً- أسلوبها بسيط غير معقد.

ثالثاً- ذو موضوعات جذابة.

رابعاً- صغيرة نوعاً ما.

خامساً- لا تحتوى الجرائد على صور نساء أو موضوعات رياضية والأحوط أن نعرض جريدة آفاق عربية بعد حذف صفحة الرياضة منها. لأنها ستجذب الجميع وتصرفهم عن الموضوعات الأخرى.

التقييم:

تعطى لكل معلومة جديدة استفاد بها الطالب نصف درجة وتخصى عدد الدرجات وتقسم على الطلبة ويحسب متوسط استفادة كل طالب ويقسم على اثنين وتحسب النسبة المئوية.

التقييم النهائي = متوسط درجات كل طالب / ٢ * (١٠٠ / ١٠٠).

المنهج:

لـ كل الكتب التي تخدم أهداف المرحلة.

لـ جريدة آفاق عربية.

ملتقى المذاكرة (عام وخاص)

تعريفه:

هو لقاء يجمع مجموعة من الطلبة في فترة الدراسة بغرض استذكار الدروس المدرسية.

الهدف:

رفع المستوى الدراسي للطلبة.
برنامج عملي لحسن استغلال الوقت وتعلم كيفية التخطيط.
تحقيق مبدأ التعايش مع الطلبة وهو عامل مهم جدا في عملية التربية.

التغلب على مشكلة ضعف الاتصال بالطلبة في فترة الدراسة مما يترتب عليه ضعف المستوى التربوي في الوقت الذي لا يستفيد الطالب من وقته في المذاكرة أيضاً.

البرنامج:

يطلب من كل طالب تحديد المادة التي سيقوم بمذاكرتها وتحديد الدرس الذي سيقوم بمذاكرته في خلال ساعة.
بعد انتهاء الساعة يقوم المشرف بسؤال الطالب عدة أسئلة فيما ذاكره حتى يذاكر الطالب بحماس.

إذا استطاع المشرف يقوم بشرح بعض الأمور التي يتعثر فيها الطالب أثناء المذاكرة.
يحاول المشرف تجميع المشكلات الدراسية العامة عن الطلبة والاتفاق مع أحد المدرسين للقيام بتقويتهم في المادة التي يشكو منها الطلبة.
يوزع مشروب ساخن بعد ربع ساعة من الحصة الأولى وربع ساعة من الحصة الثانية.
كلمة بسيطة عن نظرة الإسلام للعلم وكيفية المذاكرة مدتها خمس دقائق بعد الحصة الثانية.

مدة اللقاء: ثلاث ساعات ونصف.

ملاحظات مهمة:

لابد من السيطرة التامة على الطلبة في اللقاء بحيث لا يرتفع الصوت أثناء المذاكرة ولا تحدث أحاديث جانبية فيما بينهم وإلا سيفشل اللقاء تماماً ولضمان ذلك يتم الآتي:

أولاً- وجود مشرف واحد لكل خمسة من الطلبة.

ثانياً- يتم الاستئذان عن طريق رفع الطالب يده بدون صوت أو بصوت هامس حيث يأتي إليه المشرف ليعرف ماذا يريد ثم يقوم بتلبية طلبه بهدوء.

لابد أن يكون المكان مريحاً بقدر الإمكان للطلاب وبه منافذ للتهوية.

يفضل أن يكون المشرف ذا خبرة ولو محدودة بمناهج ثانوي حتى يكون أقدر على التفاعل مع الطلبة.

ينبه الطلبة بشدة على عدم ضياع الوقت في الحديث مع بعضهم البعض بعد انتهاء اللقاء.

المكان: المسجد أو المنزل إن أمكن.

التقييم: رفع مستوى الطلبة دراسياً بنسبة ١٠% من واقع نتائجهم في العام الماضي.

٩- الهدايا

١- الدعوة الفردية - عدة مراحل:

أ- مرحلة التعارف: تكون الهدايا يمكن الاستفادة بها أو ذات منفعة خاصة للفرد مثل (قلم - كتاب خارجي - ملزمة - كشكول - أجنده - مسطرة - ميدالية) بحيث إن الفرد لا يشعر بأي اتجاه ديني بل يكون الهدف هو غرس الحب بين المدعو والداعي ولا يكون هناك حديث عن أي عبادة.....

ب- مرحلة إيقاظ الإيمان : تكون الهدايا السابقة ولكن مع وجود هدايا تخص دينه مثل (كتيب - شريط - مصحف - كروت دراسية - أذكار) ويكون المشرف هو المحدد للهدية يحكم على الفرد أي الهدايا تناسبه فيمكن أن تناسب الهدية فرداً دون آخر في نفس المرحلة من الدعوة الفردية.

ج- مرحلة الانتظام في العبادة الهدايا تحت على العبادة مثل (كتيب عن الصلاة - شريط - مآثورات - أمسيات - مسبحة - ميدالية - أستيكر).

د- مرحلة شمولية الإسلام : تكون الهدايا شرائط وكتب توضح المعنى أن الإسلام دين شامل (شرائط إنشاد - الدعوة لحضور أفراح إسلامية - طلب الزيارة والطعام عند المشرف) لتقوية الرابطة ويمكن أن تكون هذه في جميع المراحل، في مرحلة التعارف يمكن زيارته فقط حتى لا يؤدي لقلق ولى الأمر.

هـ- العمل للإسلام: (إعطاء كروت لتوزيعها على أصدقائه - كتيب دور الشاب - واجبات الشاب المسلم - أستيكر يلصق في المنزل - نتيجة العام الهجري).

٢- أول العام الدراسي:

لـ جدول الحصص - أدوات مدرسية (كشكول - قلم - مسطرة).

لـ كتاب خارجي (حديث أو قديم) / حزام بنطلون / شنطة / مقلمة ... الأدوات المدرسية يمكن أن توزع في اللقاء العام (الدوري الشهري) والجدول المدرسي

جميع الطلبة يمكن اختيار كتب خارجية حديثة كهدايا لكل طالب حسب المرحلة الدراسية.

٣- التفوق الدراسي : توزع الهدايا للطلبة الأوائل في أجازة الصيف يتم عمل حفل ودعوة أولياء الأمور بكروت دعوة لاستلام جوائز الأبناء وتكون الهدايا نوعين.

١- للطلبة المتفوقين : وتشمل:

(جائزة نقدية - شنطة دراسية - برواز - لمبة مكتب - منبه - ساعة - آلة حاسبة - أفلام - برفانات) ويتم توزيع كتيبات دينية مثل مجموعة عمرو خالد أو خالد أبو شادي مع كل جائزة مع التركيز في أن تكون الجوائز مفيدة للطلاب).

٢- لأولياء الأمور : وتشمل:

هدايا للشكر على الاهتمام بابنه وإدخال السرور على الوالدين مما يجعلها وسيلة ربط بعد ذلك وتشمل (قلم - أجندة - برواز - منبه - برفانات - مصاحف - كتيبات).

٤- شهر رمضان: وتشمل:

(مصحف - إمساكية - أذكار - كتيبات عن الشهر) إذا كانت هناك مسابقة آخر الشهر يتم توزيع (شنطة غذائية - شرائط كاسيت إنشاد وقرآن وخطب - مصاحف - تيشرت - طقم داخلي - شراب - مستلزمات حذاء (ورنيش-فرشاة) ويكون التركيز على الهدايا التي يمكن الاستفادة منها مثل حاجاته الشخصية -أو خدمات المنزل).

٥- عيد الأضحى والفطر : (عيديات - كروت تهنئة....) يتم توزيع كروت علي الطلبة المتميزين والدعوة الفردية أو للجميع حسب الإمكانيات المادية.

يتم كتابة بعض الكلمات المعبرة عن الحب والتهنئة بالعيد مع بعض النصائح.

العيديات من ٢٥:٥٠ قرشاً جديدة ومكتوب عليها (إني أحبك في الله-كل عام وأنتم بخير- تقبل الله منا ومنكم)أو أي كلمات أخرى معبرة.

٦- اليوم الرياضي والدوري الرياضي : أدوات رياضية (شراب - شورت - فانلة -

كوتشي....) للدوري أما الهدايا في اليوم فتكون رمزية مثل (حلويات -بسكويت - قلم).

٧- الدوري الثقافي والفني:

الهدايا:

- أدوات مدرسية (قلم - مسطرة - كشكول - مقلمة - ألوان.....).
- كتب خارجية.
- شنطة مدرسة - حزام بنطلون - شراب - برواز - ساعة حائط - منبه - برفانات - مصاحف - شرائط (إنشاد - خطب - قرآن).
- كتيبات (عمرو خالد - مع كل جائزة).

لولي الأمر:

- قلم - محفظة - أجندة - نوتة تليفون - كتيبات - برواز - ساعة حائط - منبه - برفانات - مصاحف.

٨- اللقاء العام:

- حلويات - فاكهة - مشروب على جميع أفراد اللقاء - حلويات للمسابقة الأسبوعية في الحلقة.
- أقلام - مساطر - كشكول.
- يتم توزيع جوائز علي (المتميزين مثل الأكثر حضوراً خلال شهر - أحسن أخلاق - الأكثر التزاماً في الميعاد).

تستطيع تغيير نفسك.. إذن تستطيع تغيير الآخرين



لا تترك توجيهاتك تضيق

لا تنتهي عملية التربية في مجموعة تربوية بمجرد انتهاء الحلقة المميزة، إنما هي في الواقع تبدأ...!!

هل تتابع ما دعوتهم إليه ونصحتهم به؟ هل تراقب التغير في سلوكهم في الأسرة والمدرسة والشارع؟ هل تسأل عنهم آباءهم وأصدقائهم؟

إن سلوكيات المراهق التي لا تراها هو السلوك الحقيقي له، وسلوكه أمامك ما هو إلا سلوك تجميله هدفه إرضاءك، أو أنه رغبة داخلية لأن يكون شخصاً جديداً أمام مشرف يحبه ويحترمه ولا يعرف شيئاً عن ماضيه كما تعرفه أسرته ويعرفه أصدقاؤه.

إن المدعو له وجهان، وجه أمامك ووجه أمام أسرته وزملائه، وستنجح عندما تجعلهما وجهاً واحداً..
وجمياً..

كن عملياً

بعض المشرفين يرى أن التربية هي عملية إلقاء محاضرات نظرية على عدد من الأفراد ، وإن تغيير الأفراد لا يستلزم أكثر من جلوسهم في حلقات منتظمة أسبوعياً ليتلقوا أحاديث معروفة في الإيمانيات والأخلاق والتعريف بالإسلام، هذا المشرف لن يخرج لنا أجيال حقيقية مفيدة للإسلام وللدعوة، ولكننا قد نخرج مجموعة من الكتب المتحركة التي ربما تحفظ المعلومات جيداً، ولكنها لا تعرف كيف تطبقها، وسيفهم المدعو طبيعة المشرف بأنه يفضل الكلام عن العمل، وأنه لا يجيد أن يترجم ما يقوله عملياً، فيأخذون من التربية جانبها النظري، وعندما تطلبهم الدعوة في المواقف التي تحتاج إلى تحد ومواجهة مع النفس، لا تجدهم أمامك.. فقد انسحبوا.. لأنهم لا يجيدون العمل.

لا تسمح للمشاكل أن تتفاقم

يفاجأ المشرف أحياناً بمشكلات غير متوقعة داخل المجموعة التربوية، فقد تقع خلافات بين أفراد المجموعة التربوية أنفسهم نتيجة السخرية المتبادلة أو المزاح المبالغ فيه، ومن الخطأ أن يتهاون المشرف في حل المشكلة، فيسوف حلها أو يكتفي بنصح الطرف المظلوم بالصبر والتحمل، هذا يؤدي إلي تفاقم المشكلة وتزايد الضغينة بين أشخاص هدفنا أن نزرع الود والمحبة والأخوة بينهم. لا بد أن يحسم المشرف الأمر، فيجمع الأطراف ويحدد المخطئ، ويقنعه بالاعتذار، ثم يعالج رواسب المشكلة في النفوس بعد انتهاء المشكلة (رسمياً) أو شكلياً.. ولا يهدأ حتى تستقر النفوس وتطمئن.

وقد يناشد أحد أفراد المجموعة المشرف لحل مشكلة خاصة به، وعلى المشرف أن يبدي اهتمامه بالأمر بصورة عملية، تظهر في سرعة تحركه لحل المشكلة بقدر استطاعته، ومتابعته حتى تنتهي، بل والاطمئنان على صاحب المشكلة بعد توفيق الله له في حلها. هنا تصبح ثقة الطالب في المشرف بلا حدود، ويصبح كلامه في غاية التأثير والمصادقية.
