

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٦٩	مصفوفة التدريب.	٢-١
٩١	توصيف عينة ومجتمع البحث.	٣-١
٩٢	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٢
٩٤	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٣
٩٥	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٤
٩٦	صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٥
٩٧	صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٦
٩٨	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٧
٩٩	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان استمارة الاتصال والتواصل	٣-٨
١٠٠	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الاتصال والتواصل	٣-٩
١٠١	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج مهارات الاتصال والتواصل	٣-١٠
١٠٢	صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور في استمارة استبيان برنامج الاتصال والتواصل	٣-١١
١٠٣	معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج مهارات الاتصال والتواصل	٣-١٢
١٠٤	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج الاتصال والتواصل	٣-١٣
١٠٥	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان استمارة استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٤
١٠٦	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٥

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٠٧	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٦
١٠٨	صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٧
١٠٩	معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٨
١١٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-١٩
١١١	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢٠
١١٢	استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢١
١١٣	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢٢
١١٤	صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢٣
١١٥	معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢٤
١١٥	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٢٥
١١٦	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٢٦
١١٧	الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٢٧
١١٨	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٢٨
١١٩	صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٢٩
١٢٠	معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٣٠

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٢١	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٣١
١٢٢	حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٣-٣٢
١٢٢	حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج مهارات الاستبيان والتواصل	٣-٣٣
١٢٣	حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣-٣٤
١٢٣	حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج أخلاقيات البحث العلمي	٣-٣٥
١٢٤	حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان الخاصة بتقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٣-٣٦
١٢٧	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٤-١
١٢٩	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمفهوم إدارة الوقت	٤-٢
١٣١	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمضيعات وقت العمل	٤-٣
١٣٣	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالإدارة الفعالة للوقت	٤-٤
١٣٥	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص باستراتيجيات فعالة لإدارة الوقت	٤-٥
١٣٧	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لأراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بإدارة الاجتماعات	٤-٦
١٣٩	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الأول الخاص بالاتصال والتواصل والتطور التاريخي لهما	٤-٧
١٤١	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثاني الخاص بعناصر الاتصال الفعال (أ - المرسل)	٤-٨

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٤٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ب - المستقبل)	٤-٩
١٤٣	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ج - الرسالة)	٤-١٠
١٤٤	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (د - قناة الاتصال)	٤-١١
١٤٥	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (هـ - تأثير الاتصال)	٤-١٢
١٤٦	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (و - التغذية الراجعة)	٤-١٣
١٤٨	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (أ - الاتصالات الرسمية)	٤-١٤
١٤٩	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (ب - الاتصالات الغير الرسمية)	٤-١٥
١٥١	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الرابع الخاص بأشكال الاتصال (أ - الاتصال اللفظي)	٤-١٦
١٥٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الرابع الخاص بأشكال الاتصال (ب - الاتصال غير اللفظي)	٤-١٧
١٥٣	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الخامس الخاص بمعوقات الاتصال	٤-١٨
١٥٥	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور السادس الخاص بالمهارات المطلوبة للتواصل الفعال	٤-١٩

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٥٧	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور السابع الخاص بمهارات القائم بعملية الاتصال	٤-٢٠
١٥٩	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال (أ- الاجتماعات)	٤-٢١
١٦٠	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال (ب- التقارير كنماذج للاتصالات اللفظية غير المباشرة)	٤-٢٢
١٦٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الأول الخاص بمفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريس	٤-٢٣
١٦٤	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بالتدريس المعزز بعروض البوربوينت	٤-٢٤
١٦٥	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثالث الخاص بالتدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة	٤-٢٥
١٦٨	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الرابع الخاص بالتدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت	٤-٢٦
١٧٠	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الخامس الخاص بالتدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا	٤-٢٧
١٧٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الأول الخاص ماهية أخلاقيات البحث العلمي	٤-٢٨
١٧٤	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بالضوابط الأخلاقية جراء البحوث	٤-٢٩
١٧٦	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثالث الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمي	٤-٣٠

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
١٧٨	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الرابع الخاص بالأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العملي	٤-٣١
١٨٠	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الخامس الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمي	٤-٣٢
١٨٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الأول الخاص ماهي الطرق التدريسية المطبقة في تنفيذ البرنامج التدريبية	٤-٣٣
١٨٢	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثاني الخاص بتقييم المدرب	٤-٣٤
١٨٥	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثالث الخاص الوسائل التدريبية المستخدمة في تنفيذ البرامج التدريبية	٤-٣٥
١٨٦	ل تكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الرابع الخاص مواصفات قاعات التدريب	٤-٣٦
١٨٨	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الخامس الخاص بكيفية ترشيح المدربين	٤-٣٧
١٩٠	التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور السادس الخاص بتقييم الورش التدريبية	٤-٣٨

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	شكل
٥٢	المشتركون في تحديد الاحتياجات التدريبية	٢-١