

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ أدوات البحث

٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية

٦/٣ تطبيق استمارات الاستبيان

٧/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة

٣/٠ إجراءات البحث:

٣/١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

٣/٢ مجتمع وعينة البحث :

٣/٢/١ مجتمع البحث :

يُمثل مجتمع البحث المدرسين من أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بالجامعات المصرية حيث بلغ عددهم (٤٢٦) مدرس بكليات التربية الرياضية .

٣/٢/٢ عينة البحث :

قام الباحث بتطبيق موضوع البحث على عينة طبقية عشوائية من المدرسين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات بالجامعات المصرية وبلغ عددهم (١٥٠) مدرس بكليات التربية الرياضية والمسجلين فى السجلات الرسمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية ٣٥٪ من المجتمع الكلى للبحث وسبق ذلك تطبيق الاستمارة على عينة الاستطلاعية قوامها ٥٠ من المدرسين من أعضاء هيئة التدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بنسبة ١١,٧٪ والجدول رقم (٣-١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (٣-١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	اسم الكلية	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة %
١.	التربية الرياضية للبنين الإسكندرية	٢٩	١٣	٤٥%
٢.	التربية الرياضية للبنات الإسكندرية	٣٥	١١	٣١%
٣.	التربية الرياضية أسيوط	٣٠	١٠	٣٣%
٤.	التربية الرياضية طنطا	١٤	١٣	٩٣%
٥.	التربية الرياضية المنصورة	٣٢	١٢	٣٨%
٦.	التربية الرياضية دمياط (المنصورة)	٨	٤	٥٠%
٧.	التربية الرياضية للبنين الزقازيق	١٧	١٠	٥٩%
٨.	التربية الرياضية للبنات الزقازيق	٩	٦	٦٧%
٩.	التربية الرياضية للبنين حلوان	٩٣	٢٠	٢٢%
١٠.	التربية الرياضية للبنات حلوان	٣٠	١٠	٣٣%
١١.	التربية الرياضية المنيا	٢٤	٦	٢٥%
١٢.	التربية الرياضية السادات (المنوفية)	٤٩	١٣	٢٧%
١٣.	التربية الرياضية بورسعيد (قناة السويس)	٣٥	١١	٣١%
١٤.	التربية الرياضية قنا (جنوب الوادي)	٦	٢	٣٣%
١٥.	التربية الرياضية (بنى سويف)	٣	١	٣٣%
١٦.	التربية الرياضية بنها	٨	٥	٦٣%
١٧.	التربية الرياضية كفر الشيخ	٤	٣	٧٥%
	الإجمالي	٤٢٦	١٥٠	٣٥%

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث فى جمع بيانات البحث عدد ٥ استمارات لاستقصاء الرأى من إعداد الباحث وقد أتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

- ١- القراءات النظرية والتحليل للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- ٢- المقابلة الشخصية مع :

- خبراء فى مجال الإدارة العامة .
- خبراء فى مجال الإدارة الرياضية
- عدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

٣- الاستفادة العلمية والعملية من برامج التنمية المهنية التى يحضرها أعضاء هيئة التدريس بوحدة تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات .

٤- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارة استقصاء الرأى الخاصة ببرامج التنمية المهنية المختارة قيد البحث وكذلك استمارة استقصاء الرأى الخاصة بتقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٣٠) ثلاثون محور بالمرفقات أرقام (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) .

٥- وضع صورة مبدئية لعبارات جميع استمارات استقصاء الرأى الخاصة بالدراسة .

٦- تم عرض الاستمارات على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) وذلك لأخذ آراءهم فى مدى مناسبة العبارات للمحاور وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات وإجراء المعاملات العلمية وفيما يلى سوف يعرض الباحث المعاملات العلمية لكل استمارة وذلك من خلال :

٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان قيد البحث :

حساب معامل صدق الاستمارات :

- صدق المحكمين على محاور الاستمارات.
- صدق المحكمين على عبارات المحاور.

قام الباحث بعرض المحاور والعبارات الخاصة بالاستمارات على عدد (٩) من الأساتذة الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية ، وطلب منهم إبداء الرأى من مطابقة هذه المفردات للمحاور المذكورة سابقاً.

- صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور.
- صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان قيد البحث.

تم تقدير صدق مفردات الاستمارة وذلك بحساب معامل الارتباط بين العبارات والمحاور ومجموع كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى للاستمارة ، حيث قام الباحث بعد ذلك بعرض مفردات الاستمارة فى صورته المبدئية على عينة ممثلة لعينة البحث قوامها (٥٠) خمسون مدرساً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للتأكد من صدق الاستقصاء وأنه يقيس الهدف الذى صُم من أجله .

حساب معامل ثبات الاستمارات :

لإيجاد ثبات الاستمارة قام الباحث بتطبيقه ثم إعادة تطبيقه مرة ثانية على عينة ممثلة لعينة البحث من غير العينة الأصلية قوامها (٥٠) خمسون مدرساً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وبفاصل زمني قدره ٣٠ يوم حيث كان التطبيق الأول يوم ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٨ م ، وإعادة التطبيق ١٤ / ١ / ٢٠٠٩ م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

١/٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارة برنامج إدارة الوقت والاجتماعات :

جدول (٢-٣)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات

ن = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية
		أوافق	لا أوافق	
١.	١	٩	٠	%١٠٠
٢.	٢	٩	٠	%١٠٠
٣.	٣	٨	١	%٨٨,٨٨
٤.	٤	٩	٠	%١٠٠
٥.	٥	٩	٠	%١٠٠
٦.	٦	٨	١	%٨٨,٨٨

يتضح من جدول (٢-٣) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١٠٠ % - ٨٨,٨٨ %) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت أهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٨ % فأكثر .

جدول (٣-٣)
الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان
برنامج إدارة الوقت والاجتماعات

ن = ٩

أهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات		مفهوم إدارة الوقت		مضيعات وقت العمل		الإدارة الفعالة للوقت		استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت		إدارة الاجتماعات	
%	م	%	م	%	م	%	م	%	م	%	م
١٠٠	١	٨٨,٨٨	١	٧٧,٧٧	١	١٠٠	١	٨٨,٨٨	١	٨٨,٨٨	١
١٠٠	٢	١٠٠	٢	٨٨,٨٨	٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢
٨٨,٨٨	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	٨٨,٨٨	٣
٢٢,٢٢	٤	٨٨,٨٨	٤	١٠٠	٤	٨٨,٨٨	٤	٧٧,٧٧	٤	٨٨,٨٨	٤
١٠٠	٥	٧٧,٧٧	٥	٤٤,٤٤	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	٧٧,٧٧	٥
٨٨,٨٨	٦	١٠٠	٦	٨٨,٨٨	٦	٨٨,٨٨	٦	٨٨,٨٨	٦	١٠٠	٦
١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	٨٨,٨٨	٧	١٠٠	٧
٧٧,٧٧	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	٧٧,٧٧	٨	١٠٠	٨	٧٧,٧٧	٨
٨٨,٨٨	٩	١٠٠	٩	٢٢,٢٢	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	٨٨,٨٨	٩
٧٧,٧٧	١٠	٨٨,٨٨	١٠	٨٨,٨٨	١٠	٨٨,٨٨	١٠	١٠٠	١٠	٧٧,٧٧	١٠
١٠٠	١١	٥٥,٥٥	١١	١٠٠	١١	١٠٠	١١	٧٧,٧٧	١١	١٠٠	١١
٥٥,٥٥	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٥٥,٥٥	١٢
١٠٠	١٣	٤٤,٤٤	١٣	٧٧,٧٧	١٣	٧٧,٧٧	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣
٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	١٤	٤٤,٤٤	١٤	٨٨,٨٨	١٤
٧٧,٧٧	١٥	٧٧,٧٧	١٥	٦٦,٦٦	١٥	١٠٠	١٥	٨٨,٨٨	١٥	٧٧,٧٧	١٥
١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٧٧,٧٧	١٦	١٠٠	١٦
٧٧,٧٧	١٧	٧٧,٧٧	١٧	٨٨,٨٨	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	٧٧,٧٧	١٧
١٠٠	١٨	١٠٠	١٨	٤٤,٤٤	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠	١٨
١٠٠	١٩	٨٨,٨٨	١٩	٣٣,٣٣	١٩	١٠٠	١٩	٨٨,٨٨	١٩	١٠٠	١٩
٨٨,٨٨	٢٠	٦٦,٦٦	٢٠	٧٧,٧٧	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٨٨,٨٨	٢٠
٣٣,٣٣	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	٧٧,٧٧	٢١	١٠٠	٢١	٦٦,٦٦	٢١
١٠٠	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٦٦,٦٦	٢٢	٧٧,٧٧	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢
١٠٠	٢٣	٨٨,٨٨	٢٣	٤٤,٤٤	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣
٨٨,٨٨	٢٤	٧٧,٧٧	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤
١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥	٧٧,٧٧	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥
٧٧,٧٧	٢٦	١٠٠	٢٦	٧٧,٧٧	٢٦	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٦
١٠٠	٢٧	١٠٠	٢٧	٨٨,٨٨	٢٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	٢٧
١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨
١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩

يوضح جدول (٣-٣) الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (١٠٠ % - ٢٢,٢٢ %) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٧ % فأكثر.

جدول (٣-٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	أهداف برنامج "إدارة الوقت والاجتماعات"	٢١	٢١، ١٢، ٤	١٨
٢	مفهوم إدارة الوقت	١٦	١٣، ١١	١٤
٣	مضيعات وقت العمل	٢٧	١٨، ١٥، ٩، ٥، ٢٣،	٢٢
٤	الإدارة الفعالة للوقت	٢٥	٢٤، ١٩	٢٣
٥	استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت	٢٦	٢١، ١٤	٢٤
٦	إدارة الاجتماعات	٢٩	٢٢	٢٨
	الاجمالي	١٤٤	١٥	١٢٩

يتضح من جدول (٣-٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات قيد البحث .

يتضح من جدول (٥-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحمور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحمور مما يشير صدق الاتساق الداخلي وذلك عند مستوى معنوية ٥,٠٠٠.

أهداف برنامج إدارة الوقت والإنتاجية		معلومات إدارة الوقت		معلومات وقت العمل		إدارة الوقت		استراتيجية إدارة الوقت		إدارة الاجتماعات	
م	الغرض مع المورد	م	الغرض مع المورد	م	الغرض مع المورد	م	الغرض مع المورد	م	الغرض مع المورد	م	الغرض مع المورد
١	٠.٨٦	١	٠.٨٩	١	٠.٩٦	١	٠.٩٦	١	٠.٩٦	١	٠.٨٤
٢	٠.٩٥	٢	٠.٩٧	٢	٠.٩٩	٢	٠.٩٩	٢	٠.٩٩	٢	٠.٨٨
٣	٠.٩٩	٣	٠.٩٧	٣	٠.٩٩	٣	٠.٩٩	٣	٠.٩٩	٣	٠.٧٢
٤	٠.٩٩	٤	٠.٩٧	٤	٠.٩٩	٤	٠.٩٩	٤	٠.٩٩	٤	٠.٧٣
٥	٠.٨٩	٥	٠.٩٤	٥	٠.٩٦	٥	٠.٩٦	٥	٠.٩٩	٥	٠.٨٨
٦	٠.٦٩	٦	٠.٩٦	٦	٠.٩٨	٦	٠.٩٨	٦	٠.٩٩	٦	٠.٨٨
٧	٠.٩٨	٧	٠.٩٩	٧	٠.٩٩	٧	٠.٩٩	٧	٠.٩٩	٧	٠.٨٢
٨	٠.٧٣	٨	٠.٦٩	٨	٠.٨٦	٨	٠.٨٦	٨	٠.٨٦	٨	٠.٨٢
٩	٠.٧٦	٩	٠.٨٩	٩	٠.٨٦	٩	٠.٨٦	٩	٠.٨٦	٩	٠.٨٢
١٠	٠.٩٩	١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٩٩	١٠	٠.٩٩	١٠	٠.٩٩	١٠	٠.٨٢
١١	٠.٩٩	١١	٠.٩٨	١١	٠.٩٨	١١	٠.٩٨	١١	٠.٩٨	١١	٠.٧٣
١٢	٠.٥٨	١٢	٠.٩٦	١٢	٠.٩٩	١٢	٠.٩٩	١٢	٠.٩٩	١٢	٠.٨٨
١٣	٠.٦٩	١٣	٠.٩٢	١٣	٠.٩٩	١٣	٠.٩٩	١٣	٠.٩٩	١٣	٠.٩٣
١٤	٠.٧٤	١٤	٠.٩٥	١٤	٠.٩٨	١٤	٠.٩٨	١٤	٠.٩٨	١٤	٠.٩
١٥	٠.٩٩	١٥	٠.٩٨	١٥	٠.٩٩	١٥	٠.٩٩	١٥	٠.٩٩	١٥	٠.٨٦
١٦	٠.٩٩	١٦	٠.٩٩	١٦	٠.٩٩	١٦	٠.٩٩	١٦	٠.٩٩	١٦	٠.٨٧
١٧	٠.٩٨	١٧	٠.٩٦	١٧	٠.٩٦	١٧	٠.٩٦	١٧	٠.٩٦	١٧	٠.٨٧
١٨	٠.٨٥	١٨	٠.٩٩	١٨	٠.٩٩	١٨	٠.٩٩	١٨	٠.٩٩	١٨	٠.٩٦
١٩	٠.٨٤	١٩	٠.٩٧	١٩	٠.٩٧	١٩	٠.٩٧	١٩	٠.٩٧	١٩	٠.٨٤
٢٠	٠.٩٩	٢٠	٠.٩٧	٢٠	٠.٩٧	٢٠	٠.٩٧	٢٠	٠.٩٧	٢٠	٠.٩١
٢١	٠.٩٩	٢١	٠.٩٧	٢١	٠.٩٧	٢١	٠.٩٧	٢١	٠.٩٧	٢١	٠.٩٤
٢٢	٠.٩٩	٢٢	٠.٩٦	٢٢	٠.٩٦	٢٢	٠.٩٦	٢٢	٠.٩٦	٢٢	٠.٨٣
٢٣	٠.٩٩	٢٣	٠.٩٦	٢٣	٠.٩٦	٢٣	٠.٩٦	٢٣	٠.٩٦	٢٣	٠.٨٣
٢٤	٠.٨٩	٢٤	٠.٩	٢٤	٠.٩	٢٤	٠.٩	٢٤	٠.٩	٢٤	٠.٧٣
٢٥	٠.٨٨	٢٥	٠.٨٨	٢٥	٠.٨٨	٢٥	٠.٨٨	٢٥	٠.٨٨	٢٥	٠.٧٨
٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣
٢٧	٠.٩	٢٧	٠.٩	٢٧	٠.٩	٢٧	٠.٩	٢٧	٠.٩	٢٧	٠.٩
٢٨	٠.٨٢	٢٨	٠.٨٢	٢٨	٠.٨٢	٢٨	٠.٨٢	٢٨	٠.٨٢	٢٨	٠.٨٢

جدول (٦-٣)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى للمحاور
لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات	٠,٨٧
٢	مفهوم إدارة الوقت	٠,٩١
٣	مضيعات وقت العمل	٠,٩٣
٤	الإدارة الفعالة للوقت	٠,٨٩
٥	استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت	٠,٨٦
٦	إدارة الاجتماعات	٠,٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٦-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين
المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاص برنامج إدارة الوقت والاجتماعات وذلك
عند مستوى مغنوي .

جدول (٣-٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان برنامج إدارة الوقت والاجتماعات
ن = ٥٠

أهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات		مفهوم إدارة الوقت		مضيعات وقت العمل		الإدارة الفعالة للوقت		استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت		إدارة الاجتماعات	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٩٤	١	٠,٨٢	١	٠,٩٣	١	٠,٨٧	١	٠,٩٥	١	٠,٨٧
٢	٠,٨٥	٢	٠,٩١	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٣	٢	٠,٨٧	٢	٠,٨٥
٣	٠,٨٩	٣	٠,٩٦	٣	٠,٩٩	٣	٠,٩٢	٣	٠,٩٤	٣	٠,٩٥
٤	٠,٩٥	٤	٠,٩١	٤	٠,٩٤	٤	٠,٩٩	٤	٠,٩٦	٤	٠,٩٣
٥	٠,٩٩	٥	٠,٨٥	٥	٠,٩٧	٥	٠,٩٧	٥	٠,٩٤	٥	٠,٩٤
٦	٠,٩٧	٦	٠,٨٤	٦	٠,٩٣	٦	٠,٩٣	٦	٠,٩٧	٦	٠,٩٧
٧	٠,٩٥	٧	٠,٩٤	٧	٠,٩٦	٧	٠,٨٨	٧	٠,٩٦	٧	٠,٨٦
٨	٠,٨٨	٨	٠,٨٨	٨	٠,٩٣	٨	٠,٩٨	٨	٠,٨٤	٨	٠,٩١
٩	٠,٨٤	٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٨	٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٥	٩	٠,٧٨
١٠	٠,٨٦	١٠	٠,٩٧	١٠	٠,٨٦	١٠	٠,٩٥	١٠	٠,٩٣	١٠	٠,٨٩
١١	٠,٩٣	١١	٠,٩٨	١١	٠,٨٦	١١	٠,٨٧	١١	٠,٩١	١١	٠,٩٢
١٢	٠,٩٦	١٢	٠,٩٦	١٢	٠,٨٣	١٢	٠,٩٣	١٢	٠,٩٥	١٢	٠,٨٤
١٣	٠,٨٩	١٣	٠,٨٧	١٣	٧٨	١٣	٠,٩٦	١٣	٠,٩٦	١٣	٠,٩٣
١٤	٠,٩٥	١٤	٠,٨٩	١٤	٠,٩٣	١٤	٠,٩٨	١٤	٠,٨٣	١٤	٠,٩٣
١٥	٠,٨٦	١٥		١٥	٠,٩٤	١٥	٠,٩١	١٥	٠,٨٧	١٥	٠,٨٧
١٦	٠,٩٣	١٦		١٦	٠,٨٩	١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٨٣	١٦	٠,٨٦
١٧	٠,٨٨	١٧		١٧	٠,٩١	١٧	٠,٩٨	١٧	٠,٩٦	١٧	٠,٩٢
١٨	٠,٩٢	١٨		١٨	٠,٨٨	١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٢	١٨	٠,٩٤
		١٩		١٩	٠,٨٩	١٩	٠,٩٤	١٩	٠,٨٤	١٩	٠,٨٨
		٢٠		٢٠	٠,٩٥	٢٠	٠,٨٩	٢٠	٠,٩٦	٢٠	٠,٨٩
		٢١		٢١	٠,٩٦	٢١	٠,٨٩	٢١	٠,٨٨	٢١	٠,٨٨
		٢٢		٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٤	٢٢	٠,٨٩	٢٢	٠,٩٣
		٢٣		٢٣		٢٣	٠,٩٦	٢٣	٠,٩	٢٣	٠,٩٢
		٢٤		٢٤		٢٤		٢٤	٠,٨٤	٢٤	٠,٩٢
		٢٥						٢٥		٢٥	٠,٩
		٢٦						٢٦		٢٦	٠,٨٧
		٢٧						٢٧		٢٧	٠,٩٣
		٢٨						٢٨		٢٨	٠,٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج إدارة الوقت والاجتماعات عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٨-٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان .

٢/٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارة برنامج الاتصال والتواصل:

جدول (٣-٨)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان
استمارة مهارات الاتصال والتواصل

ن = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية
		أوافق	لا أوافق	
١	١	٩	٠	%١٠٠
٢	٢	٨	١	%٨٨,٨٨
٣	٣	٨	١	%٨٨,٨٨
٤	٤	٩	٠	%١٠٠
٥	٥	٩	٠	%١٠٠
٦	٦	٨	١	%٨٨,٨٨
٧	٧	٩	٠	%١٠٠
٨	٨	٨	١	%٨٨,٨٨

يوضح جدول (٣-٨) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان

الاتصال والتواصل ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١٠٠ % ، %٨٨,٨٨)

وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت أهمية نسبية قدرها %٨٨,٨٨ فأكثر.

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الاتصال والتواصل

يوضح جدول (٩-٣) نسبة موافقة السادة الخبراء حول عبارات استبيان الاتصال والتواصل ويتضح تراوح الأهمية النسبية لعبارات مابين (١٠٠٪ - ٤٤,٤٤ ٪) وقد ارتضى الباحث والسيد المشرف بالعبارات التي حصلت أهمية نسبية قدرها ٧٧,٧٧٪ فأكثر .

جدول (١٠-٣)
العدد المبدئي والنهاي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة
استبيان برنامج مهارات الاتصال والتواصل

م	المحاور	لعدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	الاتصال والتواصل والتطور التاريخي لهما	٢٠	٢٠، ٨، ٦	١٧
٢	عناصر الاتصال الفعال	٤٧	٥، ٧، ٤، و	٤٤
٣	أنواع الاتصال	٢٠	٩، ٨، ١	١٨
٤	إشكال الاتصال	١٠	ب ٦	٩
٥	معوقات الاتصال	١٠	—	١٠
٦	المهارات المطلوبة للتواصل الفعال	٢٢	١٤	٢١
٧	مهارات القائم بعملية الاتصال	٣٥	٣١، ٢٤	٣٣
٨	نماذج الاتصال الفعال	٢٦	١١، ١٤، ب ٦	٢٣
	الاجمالي	١٩٠	١٥	١٧٥

يوضح جدول (١٠-٣) العدد المبدئي والنهاي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة
استبيان برنامج مهارات الاتصال والتواصل .

جدول (٣-١١)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور
في استمارة استبيان برنامج الاتصال و التوصل

٥٠ = ن

الاتصال والتوزيع لها		عناصر الاتصال للمعال		انواع الاتصال		أشكال الاتصال		موقعات الاتصال		المهارات المطلوبة للتواصل الفعال		مهارات التقييم بعينه الاتصال		نماذج الاتصال الفعال	
م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع
١	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٣	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٤	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٥	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٦	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٧	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٨	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٩	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٠	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١١	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٢	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٣	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٤	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٥	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٦	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٧	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٨	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
١٩	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٠	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢١	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٢	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٣	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٤	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٥	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٦	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٧	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٨	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٢٩	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٣٠	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٣١	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٣٢	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩
٣٣	٠,٩٣	١	٠,٩٧	١	٠,٩١	١	٠,٩٥	١	٠,٩١	١	٠,٩٤	١	٠,٨٩	١	٠,٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠
يتضح من جدول (٣-١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحور مما يشير صدق الاتساق الداخلي وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

جدول (٣-١٢)

معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج مهارات الاتصال والتواصل

م	المحور	معامل الارتباط
١	الاتصال والتواصل والتطور التاريخي لهما	٠,٨٨
٢	عناصر الاتصال الفعال	٠,٩١
٣	انواع الاتصال	٠,٩٤
٤	اشكال الاتصال	٠,٩٢
٥	معوقات الاتصال	٠,٧٨
٦	المهارات المطلوبة للتواصل الفعال	٠,٨
٧	مهارات القائم بعملية الاتصال	٠,٨٧
٨	نماذج الاتصال الفعال	٠,٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-١٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج مهارات الاتصال والتواصل وذلك عند مستوى مغنوي .

جدول (١٣-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج الاتصال والتواصل

ن = ٥٠

الاتصال والتواصل والتطوير التاريخي لهما		عناصر الاتصال الفعال		أنواع الاتصال		أشكال الاتصال		مواقف الاتصال		المهارات المطلوبة للتواصل الفعال		مهارات القام بعملية الاتصال		سأرح الاتصال بالعماد	
د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م
١	٠,٨٧	١	٠,٩٢	١	٠,٨٨	١	٠,٩٤	١	٠,٩٤	١	٠,٩٤	١	٠,٩٤	١	٠,٩٩
٢	٠,٩٢	٢	٠,٩٢	٢	٠,٧٦	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٩
٣	٠,٨٧	٣	٠,٩٢	٣	٠,٨٩	٣	٠,٨٥	٣	٠,٨٥	٣	٠,٨٥	٣	٠,٩٤	٣	٠,٩٩
٤	٠,٨٦	٤	٠,٩٢	٤	٠,٨٤	٤	٠,٨٤	٤	٠,٨٤	٤	٠,٨٤	٤	٠,٩٤	٤	٠,٩٩
٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٢	٥	٠,٩٩
٦	٠,٩١	٦	٠,٩٢	٦	٠,٩١	٦	٠,٩١	٦	٠,٩١	٦	٠,٩١	٦	٠,٩٢	٦	٠,٩٩
٧	٠,٩٥	٧	٠,٩٢	٧	٠,٩٤	٧	٠,٨٩	٧	٠,٨٩	٧	٠,٨٩	٧	٠,٩٢	٧	٠,٩٩
٨	٠,٩٤	٨	٠,٩٢	٨	٠,٨٩	٨	٠,٨٨	٨	٠,٨٨	٨	٠,٨٨	٨	٠,٩٢	٨	٠,٩٩
٩	٠,٨٦	٩	٠,٩٢	٩	٠,٨٨	٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٢	٩	٠,٩٩
١٠	٠,٨٤	١٠	٠,٩٢	١٠	٠,٩٢	١٠	٠,٩٧	١٠	٠,٩٧	١٠	٠,٩٧	١٠	٠,٩٢	١٠	٠,٩٩
١١	٠,٩٢	١١	٠,٩٢	١١	٠,٩٧	١١	٠,٩٧	١١	٠,٩٧	١١	٠,٩٧	١١	٠,٩٢	١١	٠,٩٩
١٢	٠,٩٣	١٢	٠,٩٢	١٢	٠,٩٥	١٢	٠,٩٥	١٢	٠,٩٥	١٢	٠,٩٥	١٢	٠,٩٢	١٢	٠,٩٩
١٣	٠,٩٤	١٣	٠,٩٢	١٣	٠,٨٨	١٣	٠,٩٣	١٣	٠,٩٣	١٣	٠,٩٣	١٣	٠,٩٢	١٣	٠,٩٩
١٤	٠,٨٦	١٤	٠,٩٢	١٤	٠,٨٦	١٤	٠,٩٤	١٤	٠,٩٤	١٤	٠,٩٤	١٤	٠,٩٢	١٤	٠,٩٩
١٥	٠,٧٩	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٩
١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٩٢	١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٩٣	١٦	٠,٩٢	١٦	٠,٩٩
١٧	٠,٨٨	١٧	٠,٩٢	١٧	٠,٩٣	١٧	٠,٩٣	١٧	٠,٩٣	١٧	٠,٩٣	١٧	٠,٩٢	١٧	٠,٩٩
١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٢	١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٣	١٨	٠,٩٢	١٨	٠,٩٩
١٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٢	١٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٢	١٩	٠,٩٩
٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩٢	٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩٢	٢٠	٠,٩٩
٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٢	٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٢	٢١	٠,٩٩
٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٢	٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٢	٢٢	٠,٩٩
٢٣	٠,٩٣	٢٣	٠,٩٢	٢٣	٠,٩٣	٢٣	٠,٩٣	٢٣	٠,٩٣	٢٣	٠,٩٣	٢٣	٠,٩٢	٢٣	٠,٩٩
٢٤	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٢	٢٤	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٢	٢٤	٠,٩٩
٢٥	٠,٩٣	٢٥	٠,٩٢	٢٥	٠,٩٣	٢٥	٠,٩٣	٢٥	٠,٩٣	٢٥	٠,٩٣	٢٥	٠,٩٢	٢٥	٠,٩٩
٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٢	٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٢	٢٦	٠,٩٩
٢٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٢	٢٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٢	٢٧	٠,٩٩
٢٨	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٢	٢٨	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٢	٢٨	٠,٩٩
٢٩	٠,٩٣	٢٩	٠,٩٢	٢٩	٠,٩٣	٢٩	٠,٩٣	٢٩	٠,٩٣	٢٩	٠,٩٣	٢٩	٠,٩٢	٢٩	٠,٩٩
٣٠	٠,٩٣	٣٠	٠,٩٢	٣٠	٠,٩٣	٣٠	٠,٩٣	٣٠	٠,٩٣	٣٠	٠,٩٣	٣٠	٠,٩٢	٣٠	٠,٩٩
٣١	٠,٩٣	٣١	٠,٩٢	٣١	٠,٩٣	٣١	٠,٩٣	٣١	٠,٩٣	٣١	٠,٩٣	٣١	٠,٩٢	٣١	٠,٩٩
٣٢	٠,٩٣	٣٢	٠,٩٢	٣٢	٠,٩٣	٣٢	٠,٩٣	٣٢	٠,٩٣	٣٢	٠,٩٣	٣٢	٠,٩٢	٣٢	٠,٩٩
٣٣	٠,٩٣	٣٣	٠,٩٢	٣٣	٠,٩٣	٣٣	٠,٩٣	٣٣	٠,٩٣	٣٣	٠,٩٣	٣٣	٠,٩٢	٣٣	٠,٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يوضح جدول (١٣-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج مهارات الاتصال والتواصل عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٩٩ - ٠,٧٦) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج الاتصال والتواصل .

٣/٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارة برنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس:

جدول (٣-١٤)
الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان
استمارة استخدام التكنولوجيا في التدريس

ن = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية
		أوافق	لا أوافق	
١	١	٩	٠	٪١٠٠
٢	٢	٨	١	٪ ٨٨,٨٨
٣	٣	٩	٠	٪١٠٠
٤	٤	٩	٠	٪١٠٠
٥	٥	٩	٠	٪١٠٠

يوضح جدول (٣-١٤) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان استخدام التكنولوجيا في التدريس ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١٠٠ ٪ ، ٨٨,٨٨ ٪) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت أهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٨ ٪ فأكثر.

- ١٠٦ -

جدول (١٥-٣) الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استثمار الأهمية النسبية لاستخدام التكنولوجيا في التدريب

ن = ٩

مفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريب		التدريب المعزز بعروض البوربوينت		التدريب المعزز باستخدام الوسائط المتعددة		التدريب المعزز باستخدام الواقع التعليمي عبر الإنترنت		التدريب المعزز بخليط من التكنولوجيا	
م	ل	م	ل	م	ل	م	ل	م	ل
١	١٠٠	١	٨٨,٨٨	٣٥	١٠٠	١	٨٨,٨٨	١	١٠٠
٢	١٠٠	٢	١٠٠	٣٦	١٠٠	٢	٨٨,٨٨	٢	١٠٠
٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣٧	١٠٠	٣	١٠٠	٣	١٠٠
٤	١٠٠	٤	١٠٠	٣٨	٨٨,٨٨	٤	٨٨,٨٨	٤	١٠٠
٥	١٠٠	٥	٨٨,٨٨	٣٩	١٠٠	٥	٨٨,٨٨	٥	١٠٠
٦	٨٨,٨٨	٦	١٠٠	٤٠	١٠٠	٦	١٠٠	٦	٨٨,٨٨
٧	١٠٠	٧	٨٨,٨٨	٤١	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠
٨	١٠٠	٨	١٠٠	٤٢	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٩	١٠٠	٩	١٠٠	٤٣	١٠٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠
١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٤٤	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١١	١٠٠	١١	١٠٠	٤٥	١٠٠	١١	١٠٠	١١	١٠٠
١٢	٨٨,٨٨	١٢	١٠٠	٤٦	١٠٠	١٢	٨٨,٨٨	١٢	١٠٠
١٣	٨٨,٨٨	١٣	٨٨,٨٨	٤٧	١٠٠	١٣	٨٨,٨٨	١٣	٨٨,٨٨
١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	٤٨	٨٨,٨٨	١٤	١٠٠	١٤	٨٨,٨٨
١٥	١٠٠	١٥	١٠٠	٤٩	٨٨,٨٨	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	٥٠	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨
١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	٥١	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨
١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	٥٢	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨
١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	٥٣	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨
٢٠	٨٨,٨٨	٢٠	٨٨,٨٨	٥٤	٨٨,٨٨	٢٠	٨٨,٨٨	٢٠	٨٨,٨٨
٢١	٨٨,٨٨	٢١	٨٨,٨٨	٥٥	٨٨,٨٨	٢١	٨٨,٨٨	٢١	٨٨,٨٨
٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٥٦	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨
٢٣	٨٨,٨٨	٢٣	٨٨,٨٨	٥٧	٨٨,٨٨	٢٣	٨٨,٨٨	٢٣	٨٨,٨٨
٢٤	٨٨,٨٨	٢٤	٨٨,٨٨	٥٨	٨٨,٨٨	٢٤	٨٨,٨٨	٢٤	٨٨,٨٨
٢٥	٨٨,٨٨	٢٥	٨٨,٨٨	٥٩	٨٨,٨٨	٢٥	٨٨,٨٨	٢٥	٨٨,٨٨
٢٦	٨٨,٨٨	٢٦	٨٨,٨٨	٦٠	٨٨,٨٨	٢٦	٨٨,٨٨	٢٦	٨٨,٨٨
٢٧	٨٨,٨٨	٢٧	٨٨,٨٨	٦١	٨٨,٨٨	٢٧	٨٨,٨٨	٢٧	٨٨,٨٨
٢٨	٨٨,٨٨	٢٨	٨٨,٨٨	٦٢	٨٨,٨٨	٢٨	٨٨,٨٨	٢٨	٨٨,٨٨
٢٩	٨٨,٨٨	٢٩	٨٨,٨٨	٦٣	٨٨,٨٨	٢٩	٨٨,٨٨	٢٩	٨٨,٨٨
٣٠	٨٨,٨٨	٣٠	٨٨,٨٨	٦٤	٨٨,٨٨	٣٠	٨٨,٨٨	٣٠	٨٨,٨٨
٣١	٨٨,٨٨	٣١	٨٨,٨٨	٦٥	٨٨,٨٨	٣١	٨٨,٨٨	٣١	٨٨,٨٨
٣٢	٨٨,٨٨	٣٢	٨٨,٨٨	٦٦	٨٨,٨٨	٣٢	٨٨,٨٨	٣٢	٨٨,٨٨
٣٣	٨٨,٨٨	٣٣	٨٨,٨٨	٦٧	٨٨,٨٨	٣٣	٨٨,٨٨	٣٣	٨٨,٨٨
٣٤	٨٨,٨٨	٣٤	٨٨,٨٨	٦٨	٨٨,٨٨	٣٤	٨٨,٨٨	٣٤	٨٨,٨٨
٣٥	٨٨,٨٨	٣٥	٨٨,٨٨	٦٩	٨٨,٨٨	٣٥	٨٨,٨٨	٣٥	٨٨,٨٨
٣٦	٨٨,٨٨	٣٦	٨٨,٨٨	٧٠	٨٨,٨٨	٣٦	٨٨,٨٨	٣٦	٨٨,٨٨
٣٧	٨٨,٨٨	٣٧	٨٨,٨٨	٧١	٨٨,٨٨	٣٧	٨٨,٨٨	٣٧	٨٨,٨٨
٣٨	٨٨,٨٨	٣٨	٨٨,٨٨	٧٢	٨٨,٨٨	٣٨	٨٨,٨٨	٣٨	٨٨,٨٨
٣٩	٨٨,٨٨	٣٩	٨٨,٨٨	٧٣	٨٨,٨٨	٣٩	٨٨,٨٨	٣٩	٨٨,٨٨
٤٠	٨٨,٨٨	٤٠	٨٨,٨٨	٧٤	٨٨,٨٨	٤٠	٨٨,٨٨	٤٠	٨٨,٨٨
٤١	٨٨,٨٨	٤١	٨٨,٨٨	٧٥	٨٨,٨٨	٤١	٨٨,٨٨	٤١	٨٨,٨٨
٤٢	٨٨,٨٨	٤٢	٨٨,٨٨	٧٦	٨٨,٨٨	٤٢	٨٨,٨٨	٤٢	٨٨,٨٨
٤٣	٨٨,٨٨	٤٣	٨٨,٨٨	٧٧	٨٨,٨٨	٤٣	٨٨,٨٨	٤٣	٨٨,٨٨
٤٤	٨٨,٨٨	٤٤	٨٨,٨٨	٧٨	٨٨,٨٨	٤٤	٨٨,٨٨	٤٤	٨٨,٨٨
٤٥	٨٨,٨٨	٤٥	٨٨,٨٨	٧٩	٨٨,٨٨	٤٥	٨٨,٨٨	٤٥	٨٨,٨٨
٤٦	٨٨,٨٨	٤٦	٨٨,٨٨	٨٠	٨٨,٨٨	٤٦	٨٨,٨٨	٤٦	٨٨,٨٨
٤٧	٨٨,٨٨	٤٧	٨٨,٨٨	٨١	٨٨,٨٨	٤٧	٨٨,٨٨	٤٧	٨٨,٨٨
٤٨	٨٨,٨٨	٤٨	٨٨,٨٨	٨٢	٨٨,٨٨	٤٨	٨٨,٨٨	٤٨	٨٨,٨٨
٤٩	٨٨,٨٨	٤٩	٨٨,٨٨	٨٣	٨٨,٨٨	٤٩	٨٨,٨٨	٤٩	٨٨,٨٨
٥٠	٨٨,٨٨	٥٠	٨٨,٨٨	٨٤	٨٨,٨٨	٥٠	٨٨,٨٨	٥٠	٨٨,٨٨
٥١	٨٨,٨٨	٥١	٨٨,٨٨	٨٥	٨٨,٨٨	٥١	٨٨,٨٨	٥١	٨٨,٨٨
٥٢	٨٨,٨٨	٥٢	٨٨,٨٨	٨٦	٨٨,٨٨	٥٢	٨٨,٨٨	٥٢	٨٨,٨٨
٥٣	٨٨,٨٨	٥٣	٨٨,٨٨	٨٧	٨٨,٨٨	٥٣	٨٨,٨٨	٥٣	٨٨,٨٨
٥٤	٨٨,٨٨	٥٤	٨٨,٨٨	٨٨	٨٨,٨٨	٥٤	٨٨,٨٨	٥٤	٨٨,٨٨
٥٥	٨٨,٨٨	٥٥	٨٨,٨٨	٨٩	٨٨,٨٨	٥٥	٨٨,٨٨	٥٥	٨٨,٨٨
٥٦	٨٨,٨٨	٥٦	٨٨,٨٨	٩٠	٨٨,٨٨	٥٦	٨٨,٨٨	٥٦	٨٨,٨٨
٥٧	٨٨,٨٨	٥٧	٨٨,٨٨	٩١	٨٨,٨٨	٥٧	٨٨,٨٨	٥٧	٨٨,٨٨
٥٨	٨٨,٨٨	٥٨	٨٨,٨٨	٩٢	٨٨,٨٨	٥٨	٨٨,٨٨	٥٨	٨٨,٨٨
٥٩	٨٨,٨٨	٥٩	٨٨,٨٨	٩٣	٨٨,٨٨	٥٩	٨٨,٨٨	٥٩	٨٨,٨٨
٦٠	٨٨,٨٨	٦٠	٨٨,٨٨	٩٤	٨٨,٨٨	٦٠	٨٨,٨٨	٦٠	٨٨,٨٨
٦١	٨٨,٨٨	٦١	٨٨,٨٨	٩٥	٨٨,٨٨	٦١	٨٨,٨٨	٦١	٨٨,٨٨
٦٢	٨٨,٨٨	٦٢	٨٨,٨٨	٩٦	٨٨,٨٨	٦٢	٨٨,٨٨	٦٢	٨٨,٨٨
٦٣	٨٨,٨٨	٦٣	٨٨,٨٨	٩٧	٨٨,٨٨	٦٣	٨٨,٨٨	٦٣	٨٨,٨٨
٦٤	٨٨,٨٨	٦٤	٨٨,٨٨	٩٨	٨٨,٨٨	٦٤	٨٨,٨٨	٦٤	٨٨,٨٨
٦٥	٨٨,٨٨	٦٥	٨٨,٨٨	٩٩	٨٨,٨٨	٦٥	٨٨,٨٨	٦٥	٨٨,٨٨
٦٦	٨٨,٨٨	٦٦	٨٨,٨٨	١٠٠	٨٨,٨٨	٦٦	٨٨,٨٨	٦٦	٨٨,٨٨
٦٧	٨٨,٨٨	٦٧	٨٨,٨٨	١٠١	٨٨,٨٨	٦٧	٨٨,٨٨	٦٧	٨٨,٨٨
٦٨	٨٨,٨٨	٦٨	٨٨,٨٨	١٠٢	٨٨,٨٨	٦٨	٨٨,٨٨	٦٨	٨٨,٨٨
٦٩	٨٨,٨٨	٦٩	٨٨,٨٨	١٠٣	٨٨,٨٨	٦٩	٨٨,٨٨	٦٩	٨٨,٨٨
٧٠	٨٨,٨٨	٧٠	٨٨,٨٨	١٠٤	٨٨,٨٨	٧٠	٨٨,٨٨	٧٠	٨٨,٨٨
٧١	٨٨,٨٨	٧١	٨٨,٨٨	١٠٥	٨٨,٨٨	٧١	٨٨,٨٨	٧١	٨٨,٨٨
٧٢	٨٨,٨٨	٧٢	٨٨,٨٨	١٠٦	٨٨,٨٨	٧٢	٨٨,٨٨	٧٢	٨٨,٨٨
٧٣	٨٨,٨٨	٧٣	٨٨,٨٨	١٠٧	٨٨,٨٨	٧٣	٨٨,٨٨	٧٣	٨٨,٨٨
٧٤	٨٨,٨٨	٧٤	٨٨,٨٨	١٠٨	٨٨,٨٨	٧٤	٨٨,٨٨	٧٤	٨٨,٨٨
٧٥	٨٨,٨٨	٧٥	٨٨,٨٨	١٠٩	٨٨,٨٨	٧٥	٨٨,٨٨	٧٥	٨٨,٨٨
٧٦	٨٨,٨٨	٧٦	٨٨,٨٨	١١٠	٨٨,٨٨	٧٦	٨٨,٨٨	٧٦	٨٨,٨٨
٧٧	٨٨,٨٨	٧٧	٨٨,٨٨	١١١	٨٨,٨٨	٧٧	٨٨,٨٨	٧٧	٨٨,٨٨
٧٨	٨٨,٨٨	٧٨	٨٨,٨٨	١١٢	٨٨,٨٨	٧٨	٨٨,٨٨	٧٨	٨٨,٨٨
٧٩	٨٨,٨٨	٧٩	٨٨,٨٨	١١٣	٨٨,٨٨	٧٩	٨٨,٨٨	٧٩	٨٨,٨٨
٨٠	٨٨,٨٨	٨٠	٨٨,٨٨	١١٤	٨٨,٨٨	٨٠	٨٨,٨٨	٨٠	٨٨,٨٨
٨١	٨٨,٨٨	٨١	٨٨,٨٨	١١٥	٨٨,٨٨	٨١	٨٨,٨٨	٨١	٨٨,٨٨
٨٢	٨٨,٨٨	٨٢	٨٨,٨٨	١١٦	٨٨,٨٨	٨٢	٨٨,٨٨	٨٢	٨٨,٨٨
٨٣	٨٨,٨٨	٨٣	٨٨,٨٨	١١٧	٨٨,٨٨	٨٣	٨٨,٨٨	٨٣	٨٨,٨٨
٨٤	٨٨,٨٨	٨٤	٨٨,٨٨	١١٨	٨٨,٨٨	٨٤	٨٨,٨٨	٨٤	٨٨,٨٨
٨٥	٨٨,٨٨	٨٥	٨٨,٨٨	١١٩	٨٨,٨٨	٨٥	٨٨,٨٨	٨٥	٨٨,٨٨
٨٦	٨٨,٨٨	٨٦	٨٨,٨٨	١٢٠	٨٨,٨٨	٨٦	٨٨,٨٨	٨٦	٨٨,٨٨
٨٧	٨٨,٨٨	٨٧	٨٨,٨٨	١٢١	٨٨,٨٨	٨٧	٨٨,٨٨	٨٧	٨٨,٨٨
٨٨	٨٨,٨٨	٨٨	٨٨,٨٨	١٢٢	٨٨,٨٨	٨٨	٨٨,٨٨	٨٨	٨٨,٨٨
٨٩	٨٨,٨٨	٨٩	٨٨,٨٨	١٢٣	٨٨,٨٨	٨٩	٨٨,٨٨	٨٩	٨٨,٨٨
٩٠	٨٨,٨٨	٩٠	٨٨,٨٨	١٢٤	٨٨,٨٨	٩٠	٨٨,٨٨	٩٠	٨٨,٨٨
٩١	٨٨,٨٨	٩١	٨٨,٨٨	١٢٥	٨٨,٨٨	٩١	٨٨,٨٨	٩١	٨٨,٨٨
٩٢	٨٨,٨٨	٩٢	٨٨,٨٨	١٢٦	٨٨,٨٨	٩٢	٨٨,٨٨	٩٢	٨٨,٨٨
٩٣	٨٨,٨٨	٩٣	٨٨,٨٨	١٢٧	٨٨,٨٨	٩٣	٨٨,٨٨	٩٣	٨٨,٨٨
٩٤	٨٨,٨٨	٩٤	٨٨,٨٨	١٢٨	٨٨,٨٨	٩٤	٨٨,٨٨	٩٤	٨٨,٨٨
٩٥	٨٨,٨٨	٩٥	٨٨,٨٨	١٢٩	٨٨,٨٨	٩٥	٨٨,٨٨	٩٥	٨٨,٨٨
٩٦	٨٨,٨٨	٩٦	٨٨,٨٨	١٣٠	٨٨,٨٨	٩٦	٨٨,٨٨	٩٦	٨٨,٨٨
٩٧	٨٨,٨٨	٩٧	٨٨,٨٨	١٣١	٨٨,٨٨	٩٧	٨٨,٨٨	٩٧	٨٨,٨٨
٩٨	٨٨,٨٨	٩٨	٨٨,٨٨	١٣٢	٨٨,٨٨	٩٨	٨٨,٨٨	٩٨	٨٨,٨٨
٩٩	٨٨,٨٨	٩٩	٨٨,٨٨	١٣٣	٨٨,٨٨	٩٩	٨٨,٨٨	٩٩	٨٨,٨٨
١٠٠	٨٨,٨٨	١٠٠	٨٨,٨٨	١٣٤	٨٨,٨٨	١٠٠	٨٨,٨٨	١٠٠	٨٨,٨٨

جدول (١٦-٣)
العدد المبدئي والنهاي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة
استبيان برنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	مفهوم ومكونات التكنولوجيا فى التدريس	٣٤	١٦، ١٠، ٤	٣١
٢	التدريس المعزز بعروض البوربونت	٢٦	-	٢٦
٣	برمجيات الوسائط المتعددة التدريس المعزز	٤٥	٤٥، ٤٠، ٣٧	٤٢
٤	التدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت	٣٣	٣٣، ٩	٣١
٥	التدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا .	٢٢	١٠، ٩	٢٠
	الاجمالى	١٦٠	١٠	١٥٠

يوضح جدول (١٦-٣) العدد المبدئي والنهاي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة
استبيان برنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس .

جدول (٣-١٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحمور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحمور
لاستثمار الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس

ن = ٥٠

معلومات ومكونات التكنولوجيا في التدريس		التدريس المحمور يعرفون الدوريات		التدريس الموزع		التدريس الموزع باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت		التدريس الموزع بنظم من التكنولوجيا	
م	مع المحور	مع مع	م	مع المحور	مع مع	م	مع المحور	م	مع مع
١	٠.٩٤	٠.٩٤	١	٠.٩٤	٠.٩٤	١	٠.٩٤	١	٠.٩٤
٢	٠.٩٣	٠.٩٣	٢	٠.٩٣	٠.٩٣	٢	٠.٩٣	٢	٠.٩٣
٣	٠.٩٣	٠.٩٣	٣	٠.٩٣	٠.٩٣	٣	٠.٩٣	٣	٠.٩٣
٤	٠.٩٣	٠.٩٣	٤	٠.٩٣	٠.٩٣	٤	٠.٩٣	٤	٠.٩٣
٥	٠.٩٣	٠.٩٣	٥	٠.٩٣	٠.٩٣	٥	٠.٩٣	٥	٠.٩٣
٦	٠.٩٣	٠.٩٣	٦	٠.٩٣	٠.٩٣	٦	٠.٩٣	٦	٠.٩٣
٧	٠.٩٣	٠.٩٣	٧	٠.٩٣	٠.٩٣	٧	٠.٩٣	٧	٠.٩٣
٨	٠.٩٣	٠.٩٣	٨	٠.٩٣	٠.٩٣	٨	٠.٩٣	٨	٠.٩٣
٩	٠.٩٣	٠.٩٣	٩	٠.٩٣	٠.٩٣	٩	٠.٩٣	٩	٠.٩٣
١٠	٠.٩٣	٠.٩٣	١٠	٠.٩٣	٠.٩٣	١٠	٠.٩٣	١٠	٠.٩٣
١١	٠.٩٣	٠.٩٣	١١	٠.٩٣	٠.٩٣	١١	٠.٩٣	١١	٠.٩٣
١٢	٠.٩٣	٠.٩٣	١٢	٠.٩٣	٠.٩٣	١٢	٠.٩٣	١٢	٠.٩٣
١٣	٠.٩٣	٠.٩٣	١٣	٠.٩٣	٠.٩٣	١٣	٠.٩٣	١٣	٠.٩٣
١٤	٠.٩٣	٠.٩٣	١٤	٠.٩٣	٠.٩٣	١٤	٠.٩٣	١٤	٠.٩٣
١٥	٠.٩٣	٠.٩٣	١٥	٠.٩٣	٠.٩٣	١٥	٠.٩٣	١٥	٠.٩٣
١٦	٠.٩٣	٠.٩٣	١٦	٠.٩٣	٠.٩٣	١٦	٠.٩٣	١٦	٠.٩٣
١٧	٠.٩٣	٠.٩٣	١٧	٠.٩٣	٠.٩٣	١٧	٠.٩٣	١٧	٠.٩٣
١٨	٠.٩٣	٠.٩٣	١٨	٠.٩٣	٠.٩٣	١٨	٠.٩٣	١٨	٠.٩٣
١٩	٠.٩٣	٠.٩٣	١٩	٠.٩٣	٠.٩٣	١٩	٠.٩٣	١٩	٠.٩٣
٢٠	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٠	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٠	٠.٩٣	٢٠	٠.٩٣
٢١	٠.٩٣	٠.٩٣	٢١	٠.٩٣	٠.٩٣	٢١	٠.٩٣	٢١	٠.٩٣
٢٢	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٢	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٢	٠.٩٣	٢٢	٠.٩٣
٢٣	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٣	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٣	٠.٩٣	٢٣	٠.٩٣
٢٤	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٤	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٤	٠.٩٣	٢٤	٠.٩٣
٢٥	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٥	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٥	٠.٩٣	٢٥	٠.٩٣
٢٦	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣	٢٦	٠.٩٣
٢٧	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٧	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٧	٠.٩٣	٢٧	٠.٩٣
٢٨	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٨	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٨	٠.٩٣	٢٨	٠.٩٣
٢٩	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٩	٠.٩٣	٠.٩٣	٢٩	٠.٩٣	٢٩	٠.٩٣
٣٠	٠.٩٣	٠.٩٣	٣٠	٠.٩٣	٠.٩٣	٣٠	٠.٩٣	٣٠	٠.٩٣
٣١	٠.٩٣	٠.٩٣	٣١	٠.٩٣	٠.٩٣	٣١	٠.٩٣	٣١	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

يتضح من جدول (٣-١٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحمور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحمور مما يشير صدق الاتساق الداخلي وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٣-١٨)

معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس

م	المحور	معامل الارتباط
١	مفهوم ومكونات التكنولوجيا فى التدريس	٠,٩١
٢	التدريس المعزز بعروض البوربونت	٠,٨٧
٣	ببرمجيات الوسائط المتعددة التدريس المعزز	٠,٩٤
٤	التدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت	٠,٩٢
٥	التدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا	٠,٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-١٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس وذلك عند مستوى معنوي ٠,٠٥.

جدول (١٩-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس

مفهوم ومكونات التكنولوجيا فى التدريس		التدريس المعزز بعروض البوربونت		التدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة		التدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت		التدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٩٢	١	٠,٩٥	١	٠,٨٩	٣٢	٠,٩٤	١	٠,٩٣
٢	٠,٨٦	٢	٠,٩٢	٢	٠,٨٦	٣٣	٠,٩٣	٢	٠,٩٦
٣	٠,٨٤	٣	٠,٨٧	٣	٠,٩١	٣٤	٠,٩٤	٣	٠,٨١
٤	٠,٩٥	٤	٠,٩٤	٤	٠,٨٨	٣٥	٠,٩٤	٤	٠,٨٦
٥	٠,٨٦	٥	٠,٨٦	٥	٠,٧٩	٣٦	٠,٩١	٥	٠,٨٧
٦	٠,٧٩	٦	٠,٨٨	٦	٠,٨٢	٣٧	٠,٨٧	٦	٠,٩٣
٧	٠,٧٣	٧	٠,٩٣	٧	٠,٩٣	٣٨	٠,٩٣	٧	٠,٩١
٨	٠,٨٤	٨	٠,٩٤	٨	٠,٨٦	٣٩	٠,٨٩	٨	٠,٩٧
٩	٠,٩٤	٩	٠,٨٨	٩	٠,٨٧	٤٠	٠,٨٧	٩	٠,٧٤
١٠	٠,٩٣	١٠	٠,٨٣	١٠	٠,٨٩	٤١	٠,٩٥	١٠	٠,٩٤
١١	٠,٩٥	١١	٠,٨٤	١١	٠,٩١	٤٢	٠,٩	١١	٠,٨٣
١٢	٠,٨٩	١٢	٠,٩	١٢	٠,٩			١٢	٠,٩١
١٣	٠,٨٦	١٣	٠,٩٣	١٣	٠,٨٧			١٣	٠,٩
١٤	٠,٨٨	١٤	٠,٩٤	١٤	٠,٨٤			١٤	٠,٨٧
١٥	٠,٩	١٥	٠,٩٦	١٥	٠,٩٢			١٥	٠,٩٢
١٦	٠,٩٤	١٦	٠,٩١	١٦	٠,٧٨			١٦	٠,٩١
١٧	٠,٨٥	١٧	٠,٩	١٧	٠,٨٦			١٧	٠,٧٥
١٨	٠,٨٩	١٨	٠,٨٩	١٨	٠,٨٢			١٨	٠,٩٣
١٩	٠,٨٧	١٩	٠,٨١	١٩	٠,٩٣			١٩	٠,٩٢
٢٠	٠,٩١	٢٠	٠,٩٣	٢٠	٠,٩١			٢٠	٠,٩٥
٢١	٠,٩٣	٢١	٠,٩٤	٢١	٠,٨٩			٢١	٠,٨٤
٢٢	٠,٨٧	٢٢	٠,٩٣	٢٢	٠,٩٤			٢٢	٠,٩٣
٢٣	٠,٨٦	٢٣	٠,٨٦	٢٣	٠,٧٧			٢٣	٠,٨٦
٢٤	٠,٨٥	٢٤	٠,٨٧	٢٤	٠,٧٩			٢٤	٠,٨٧
٢٥	٠,٩٤	٢٥	٠,٨٨	٢٥	٠,٩٢			٢٥	٠,٩٣
٢٦	٠,٩٣	٢٦	٠,٩	٢٦	٠,٨٥			٢٦	٠,٩٤
٢٧	٠,٨٦	٢٧		٢٧	٠,٨٩			٢٧	٠,٧٩
٢٨	٠,٨٤	٢٨		٢٨	٠,٨٨			٢٨	٠,٧٦
٢٩	٠,٩١	٢٩		٢٩	٠,٨٦			٢٩	٠,٩٣
٣٠	٠,٩٣	٣٠		٣٠	٠,٩١			٣٠	٠,٩٧
٣١	٠,٩٥	٣١		٣١	٠,٩٣			٣١	٠,٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يوضح جدول (١٩-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٤ ، ٠,٩٧) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس.

٤/٤/٢ المعاملات العلمية لاستمارة برنامج أخلاقيات البحث العلمي :

جدول (٢٠-٣)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان
برنامج أخلاقيات البحث العلمي

ن = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية
		أوافق	لا أوافق	
١	١	٩	٠	%١٠٠
٢	٢	٩	٠	%١٠٠
٣	٣	٩	٠	%١٠٠
٤	٤	٨	١	%٨٨,٨٨
٥	٥	٩	٠	%١٠٠

يوضح جدول (٢٠-٣) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان أخلاقيات البحث العلمي ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١٠٠ % ، ٨٨,٨٨ %) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت أهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٨ % فأكثر.

جدول (٣-٢١)

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة
استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي

ن = ٩

الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمي		الخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمي		القيم الأخلاقية للبحث العلمي		الضوابط الأخلاقية فجراء البحوث		ماهية أخلاقيات البحث العلمي	
%	م	%	م	%	م	%	م	%	م
١٠٠	١	٨٨,٨٨	١	١٠٠	١	٧٧,٧٧	١	٨٨,٨٨	١
٧٧,٧٧	٢	٦٦,٦٦	٢	٨٨,٨٨	٢	١٠٠	٢	٧٧,٧٧	٢
٨٨,٨٨	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	٨٨,٨٨	٣	١٠٠	٣
١٠٠	٤	١٠٠	٤	٤٤,٤٤	٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤
٧٧,٧٧	٥	٨٨,٨٨	٥	١٠٠	٥	٨٨,٨٨	٥	٧٧,٧٧	٥
٨٨,٨٨	٦	٧٧,٧٧	٦	٧٧,٧٧	٦	٧٧,٧٧	٦	٨٨,٨٨	٦
٥٥,٥٥	٧	١٠٠	٧	٧٧,٧٧	٧	٦٦,٦٦	٧	١٠٠	٧
٦٦,٦٦	٨	٧٧,٧٧	٨	٨٨,٨٨	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨
١٠٠	٩	٣٣,٣٣	٩	٥٥,٥٥	٩	١٠٠	٩	٨٨,٨٨	٩
٧٧,٧٧	١٠	٨٨,٨٨	١٠	١٠٠	١٠	٨٨,٨٨	١٠	١٠٠	١٠
٨٨,٨٨	١١	٨٨,٨٨	١١	١٠٠	١١	٧٧,٧٧	١١	٨٨,٨٨	١١
١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٧٧,٧٧	١٢	٤٤,٤٤	١٢	٧٧,٧٧	١٢
٨٨,٨٨	١٣	٧٧,٧٧	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	٧٧,٧٧	١٣
٦٦,٦٦	١٤	١٠٠	١٤	٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	١٠٠	١٤
٨٨,٨٨	١٥	٤٤,٤٤	١٥	٧٧,٧٧	١٥	٧٧,٧٧	١٥	٨٨,٨٨	١٥
١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	٦٦,٦٦	١٦			٤٤,٤٤	١٦
		٨٨,٨٨	١٧						
		٧٧,٧٧	١٨						
		٨٨,٨٨	١٩						
		١٠٠	٢٠						
		٤٤,٤٤	٢١						

يوضح جدول (٣-٢١) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (١٠٠٪، ٤٤,٤٤٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٧٪ فأكثر.

جدول (٢٢-٣)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة
استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	ماهية أخلاقيات البحث العلمي	١٦	١٦	١٥
٢	الضوابط الأخلاقية فجراء البحوث	١٥	١٢ ، ٧	١٣
٣	القيم الأخلاقية للبحث العلمي	١٦	١٦ ، ٩ ، ٤	١٣
٤	الخطأ الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العملي	٢١	١٥ ، ٩ ، ٢ ، ٢١	١٧
٥	الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمي	١٦	١٤ ، ٨ ، ٧	١٣
	الإجمالي	٨٤	١٣	٧١

يتضح من جدول (٢٢-٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة
لاستمارة استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمي

جدول (٢٣-٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور
لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمي
ن=٥٠

ماهية أخلاقيات البحث العلمي			الصواب الأخلاقية جراء البحوث			القيم الأخلاقية للبحث العلمي			الخطأ الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمي			الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمي		
م	مع المحور	مع مج	م	مع المحور	مع مج	م	مع المحور	مع مج	م	مع المحور	مع مج	م	مع المحور	مع مج
١	٠,٨٦	٠,٩٣	١	٠,٩١	٠,٩٦	١	٠,٩٢	٠,٩٦	١	٠,٨٧	٠,٩٤	١	٠,٨٥	٠,٩٣
٢	٠,٩٤	٠,٩٧	٢	٠,٩٤	٠,٨٦	٢	٠,٩٦	٠,٨٦	٢	٠,٩٢	٠,٩٧	٢	٠,٩٤	٠,٩٧
٣	٠,٩٣	٠,٩٦	٣	٠,٧٩	٠,٨٤	٣	٠,٨٥	٠,٩٤	٣	٠,٩٣	٠,٨٤	٣	٠,٩٣	٠,٨٤
٤	٠,٨٩	٠,٩٤	٤	٠,٧٨	٠,٨٩	٤	٠,٩٤	٠,٩٧	٤	٠,٨٥	٠,٩٣	٤	٠,٩٤	٠,٩٠
٥	٠,٨٧	٠,٨١	٥	٠,٩٢	٠,٩٧	٥	٠,٨٠	٠,٨٣	٥	٠,٨٣	٠,٩٤	٥	٠,٨٦	٠,٩٣
٦	٠,٧٩	٠,٨٧	٦	٠,٩٣	٠,٩٧	٦	٠,٨٦	٠,٩٦	٦	٠,٩١	٠,٩٦	٦	٠,٨٧	٠,٨٢
٧	٠,٩٥	٠,٩٧	٧	٠,٩٤	٠,٩٨	٧	٠,٩٥	٠,٩٧	٧	٠,٨٣	٠,٩٢	٧	٠,٩٤	٠,٩٧
٨	٠,٩٣	٠,٨١	٨	٠,٩٢	٠,٨٥	٨	٠,٧٦	٠,٨٧	٨	٠,٨٦	٠,٩٥	٨	٠,٩٦	٠,٩٨
٩	٠,٩١	٠,٨٤	٩	٠,٩٤	٠,٩٦	٩	٠,٩١	٠,٩٥	٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٩	٠,٨٦	٠,٩٣
١٠	٠,٨٨	٠,٩٣	١٠	٠,٨٨	٠,٩٢	١٠	٠,٨٧	٠,٨٩	١٠	٠,٩٦	٠,٩٨	١٠	٠,٩١	٠,٨٣
١١	٠,٩٢	٠,٩٧	١١	٠,٧٤	٠,٨٦	١١	٠,٩١	٠,٩٦	١١	٠,٩٤	٠,٩١	١١	٠,٩٣	٠,٩٧
١٢	٠,٩٦	٠,٩٨	١٢	٠,٨٢	٠,٨٩	١٢	٠,٨٥	٠,٩٢	١٢	٠,٨٧	٠,٩٤	١٢	٠,٨٩	٠,٩٥
١٣	٠,٨٦	٠,٩٤	١٣	٠,٩٣	٠,٩٧	١٣	٠,٩١	٠,٩٦	١٣	٠,٨٩	٠,٩٣	١٣	٠,٩٤	٠,٩٨
١٤	٠,٨٤	٠,٩٢				١٤	٠,٩١	٠,٩٧		٠,٩١	٠,٩٧			
١٥	٠,٩٣	٠,٩٧				١٥	٠,٩٥	٠,٩٨		٠,٩٥	٠,٩٨			
						١٦	٠,٨٨	٠,٩٣		٠,٨٨	٠,٩٣			
						١٧	٠,٧٩	٠,٨٦		٠,٧٩	٠,٨٦			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٢٣-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور
وبين العبارة والمجموع الكلي للمحور مما يشير صدق الاتساق الداخلي وذلك عند مستوى
معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٣-٢٤)

معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور
لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمى

م	المحور	معامل الارتباط
١	ماهية أخلاقيات البحث العلمى	٠,٨٦
٢	الضوابط الأخلاقية جراء البحوث	٠,٩٣
٣	القيم الأخلاقية للبحث العلمى	٠,٨٩
٤	الخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمى	٠,٧٩
٥	الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمى	٠,٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-٢٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمى وذلك عند مستوى مغوي ٠,٠٥.

جدول (٣-٢٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان
برنامج أخلاقيات البحث العلمى

ماهية أخلاقيات البحث العلمى		الضوابط الأخلاقية جراء البحوث		القيم الأخلاقية للبحث العلمى		الخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمى		الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمى	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٩١	١	٠,٨٣	١	٠,٨٠	١	٠,٩٣	١	٠,٧٩
٢	٠,٩٣	٢	٠,٩٧	٢	٠,٩٢	٢	٠,٨٥	٢	٠,٨٨
٣	٠,٨٣	٣	٠,٩٣	٣	٠,٧٤	٣	٠,٩٤	٣	٠,٩٣
٤	٠,٨٦	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٦	٤	٠,٩٣	٤	٠,٩٥
٥	٠,٩٤	٥	٠,٩٦	٥	٠,٩١	٥	٠,٩٠	٥	٠,٩٤
٦	٠,٩٧	٦	٠,٩٧	٦	٠,٩٤	٦	٠,٨٤	٦	٠,٨٣
٧	٠,٩٥	٧	٠,٩١	٧	٠,٨٢	٧	٠,٨٠	٧	٠,٧٦
٨	٠,٨٧	٨	٠,٨٢	٨	٠,٨٧	٨	٠,٧٧	٨	٠,٨٥
٩	٠,٧٦	٩	٠,٨٧	٩	٠,٩٣	٩	٠,٧٩	٩	٠,٩٤
١٠	٠,٨٥	١٠	٠,٩٥	١٠	٠,٧٥	١٠	٠,٨٦	١٠	٠,٧٢
١١	٠,٩٠	١١	٠,٩٣	١١	٠,٩١	١١	٠,٩٤	١١	٠,٩٣
١٢	٠,٩٣	١٢	٠,٩٤	١٢	٠,٨٣	١٢	٠,٨٦	١٢	٠,٩٤

تابع / جدول (٢٥-٣)

ماهية أخلاقيات البحث العلمى		الضوابط الأخلاقية جراء البحوث		القيم الأخلاقية للبحث العلمى		الخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمى		الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمى	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١٣	٠,٩٤	١٣	٠,٨٨	١٣	٠,٩٤	١٣	٠,٨٤	١٣	٠,٩١
١٤	٠,٨٩					١٤	٠,٨٩		
١٥	٠,٩١					١٥	٠,٩١		
						١٦	٠,٩٦		
						١٧	٠,٩٥		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يوضح جدول (٢٥-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستمارة الاستبيان الخاصة ببرنامج أخلاقيات البحث العلمى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٩) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة استبيان برنامج أخلاقيات البحث العلمى .

٥/٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس :

جدول (٢٦-٣)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

ن = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية
		أوافق	لا أوافق	
١	١	٩	٠	٪١٠٠
٢	٢	٨	١	٪٨٨,٨٨
٣	٣	٨	١	٪٨٨,٨٨
٤	٤	٨	١	٪٨٨,٨٨
٥	٥	٩	٠	٪١٠٠
٦	٦	٩	٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢٦-٣) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١٠٠ ٪ ، ٨٨,٨٨ ٪) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التى حصلت أهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٨ ٪ فأكثر .

جدول (٢٧-٣)

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

ن=٩

ماهى الطرق التدريسية المطبقة فى تنفيذ البرنامج التدريبية		تقييم المدرب		الوسائل التدريبية المستخدمة فى تنفيذ البرامج التدريبية		مواصفات قاعات التدريب		كيفية ترشيح المدربين		تقييم الورش التدريبية	
م	%	م	%	م	%	م	%	م	%	م	%
١	٨٨,٨٨	١	١٠٠	١	١٠٠	١	٨٨,٨٨	١	١٠٠	١	٨٨,٨٨
٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	٨٨,٨٨	٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠
٣	١٠٠	٣	٨٨,٨٨	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	٨٨,٨٨	٣	١٠٠
٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠
٥	٨٨,٨٨	٥	١٠٠	٥	٨٨,٨٨	٥	١٠٠	٥	٨٨,٨٨	٥	١٠٠
٦	٨٨,٨٨	٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦	٨٨,٨٨	٦	١٠٠
٧	١٠٠	٧	٨٨,٨٨	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	٥٥,٥٥
٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	٨٨,٨٨	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	٦٦,٦٦
٩	٨٨,٨٨	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	٨٨,٨٨
١٠	١٠٠	١٠	٨٨,٨٨	١٠	٨٨,٨٨	١٠	٨٨,٨٨	١٠	٨٨,٨٨	١٠	١٠٠
١١	٨٨,٨٨	١١	٨٨,٨٨	١١	٨٨,٨٨	١١	٨٨,٨٨	١١	٨٨,٨٨	١١	٦٦,٦٦
١٢	١٠٠	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٦٦,٦٦
١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	٤٤,٤٤
١٤	٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	٨٨,٨٨	١٤	١٠٠
١٥	٨٨,٨٨	١٥	٨٨,٨٨	١٥	٨٨,٨٨	١٥	٨٨,٨٨	١٥	٨٨,٨٨	١٥	٨٨,٨٨
١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨	١٦	٨٨,٨٨
١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	١٧	٨٨,٨٨	١٧	١٠٠
١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	١٨	٨٨,٨٨	١٨	١٠٠
١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	١٩	٨٨,٨٨	١٩	١٠٠
٢٠	٤٤,٤٤	٢٠	٤٤,٤٤	٢٠	٤٤,٤٤	٢٠	٤٤,٤٤	٢٠	٤٤,٤٤	٢٠	٤٤,٤٤
٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠
٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	٨٨,٨٨
٢٣	٦٦,٦٦	٢٣	٦٦,٦٦	٢٣	٦٦,٦٦	٢٣	٦٦,٦٦	٢٣	٦٦,٦٦	٢٣	٦٦,٦٦
٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠

يتضح من جدول (٢٧-٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان استمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (١٠٠ % ، ٤٤,٤٤ %) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٧ % فأكثر .

جدول (٢٨-٣)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان
تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	ماهية الطرق التدريسية المطبقة في تنفيذ البرنامج التدريبية	١٤	-	١٤
٢	تقييم المدرب	١٥	-	١٥
٣	الوسائل التدريبية المستخدمة في تنفيذ البرامج التدريبية	٨	-	٨
٤	مواصفات قاعات التدريب	١٠	-	١٠
٥	كيفية ترشيح المدربين	١٠	-	١٠
٦	تقييم الورش التدريبية	٢٤	١٢، ١١، ٧، ٨ ٢٣، ٢٠، ١٣،	١٧
	الاجمالي	٨١		٧٤

يتضح من جدول (٢٨-٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة
لاستمارة استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

0
-
11
C.

يتضح من جدول (٢٩-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمحور مما يستثير صديق الاتساق الداخلي وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

قيمة ر الجب ونية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

الانساق الداخلي وذلك عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ .

جدول (٣-٣٠)

معامل الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمحاور استبيان
تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

م	المحور	معامل الارتباط
١	ماهى الطرق التدريسية المطبقة فى تنفيذ البرنامج التدريبية .	٠,٩٤
٢	تقييم المدرب .	٠,٩١
٣	الوسائل التدريبية المستخدمة فى تنفيذ البرامج التدريبية .	٠,٨٧
٤	مواصفات قاعات التدريب .	٠,٩٢
٥	كيفية ترشيح المدربين .	٠,٨٨
٦	تقييم الورش التدريبية .	٠,٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-٣٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور
وبين المجموع الكلى للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة بتقييم وحدة مشروع تنمية قدرات
أعضاء هيئة التدريس وذلك عند مستوى معنوي ٠,٠٥ .

جدول (٣-٣١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة
استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

ماهى الطرق التدريسية المطبقة فى تنفيذ البرنامج التدريبية		تقييم المدرب		الوسائل التدريبية المستخدمة فى تنفيذ البرامج التدريبية		مواصفات قاعات التدريب		كيفية ترشيح المدرسين		تقييم الورش التدريبية	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٨٥	١	٠,٩٤	١	٠,٩٣	١	٠,٩٦	١	٠,٩٢	١	٠,٨٧
٢	٠,٨٣	٢	٠,٨٦	٢	٠,٨٦	٢	٠,٨٩	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩١
٣	٠,٩٢	٣	٠,٨٧	٣	٠,٨٤	٣	٠,٩١	٣	٠,٧٥	٣	٠,٩٣
٤	٠,٩٤	٤	٠,٩٦	٤	٠,٩٥	٤	٠,٧٧	٤	٠,٨٤	٤	٠,٨٢
٥	٠,٨٨	٥	٠,٩٧	٥	٠,٩٣	٥	٠,٨٢	٥	٠,٩٣	٥	٠,٩٤
٦	٠,٧٤	٦	٠,٩٠	٦	٠,٨٦	٦	٠,٩٥	٦	٠,٩٤	٦	٠,٩٣
٧	٠,٩٣	٧	٠,٨٥	٧	٠,٩١	٧	٠,٨٨	٧	٠,٨٣	٧	٠,٩١
٨	٠,٩١	٨	٠,٨٠	٨	٠,٩٤	٨	٠,٧٩	٨	٠,٨٧	٨	٠,٩٢
٩	٠,٩٠	٩	٠,٨٩			٩	٠,٩١	٩	٠,٩٢	٩	٠,٧٦
١٠	٠,٨١	١٠	٠,٩١			١٠	٠,٨٣	١٠	٠,٩٣	١٠	٠,٨٣
١١	٠,٩٤	١١	٠,٩٤							١١	٠,٩١
١٢	٠,٩٢	١٢	٠,٨٣							١٢	٠,٩٣
١٣	٠,٩٦	١٣	٠,٩١							١٣	٠,٨٨
١٤	٠,٩١	١٤	٠,٩٤							١٤	٠,٩٧
		١٥	٠,٩٣							١٥	٠,٩٥
										١٦	٠,٨٤
										١٧	٠,٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠

يتضح من جدول (٣-٣١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستمارة استبيان تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٧) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان .

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها ٥٠ فرداً ، وتم ذلك بفواصل زمنية ٣٠ يوماً حيث تم التطبيق الأول في ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٨م والتطبيق الثاني في ١٤ / ١ / ٢٠٠٩م وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها الاستبيانات .
- وضوح تعليمات الاستبيانات .
- التعرف على زمن تطبيق الاستبيانات .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلفيها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها الاستبيانات حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيانات .
- وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيانات .
- تم تحديد زمن الإجابة على الاستبيانات من خلال الزمن التجريبي التي توضحه الجداول التالية .

١/٥/٣ حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان الخاص ببرنامج إدارة الوقت والاجتماعات :

جدول (٣٢-٣)

حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج إدارة الوقت والاجتماعات

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاستبيان بالدقيقة
		إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص	
٣٢ ق	٦٤ ق	٢٩ ق	٣٥ ق	

٢/٥/٣ حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان الخاص ببرنامج مهارات الاتصال والتواصل :

جدول (٣-٣٣)

حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج مهارات الاتصال والتواصل

زمن الاستبيان بالدقيقة	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص		
	٣٨ ق	٤٨ ق	٨٦ ق	٤٣ ق

٤/٥/٣ حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان الخاص ببرنامج استخدام التكنولوجيا في
التدريس :

جدول (٣-٣٤)

حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج استخدام التكنولوجيا في التدريس

زمن الاستبيان بالدقيقة	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص		
	٣٢ ق	٤٣ ق	٧٥ ق	٣٧,٥ ق

٥/٥/٣ حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج أخلاقيات البحث العلمي:

جدول (٣-٣٥)

حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان لبرنامج أخلاقيات البحث العلمي

زمن الاستبيان بالدقيقة	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص		
	١٥,٥ ق	٢٠ ق	٣٥,٥ ق	١٧,٧٥ ق

٦/٥/٣ حساب زمن الإجابة لاستمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس :

جدول (٣٦-٣)

حساب زمن الإجابة على استمارة الاستبيان الخاصة بتقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاستبيان بالدقيقة
		إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص	
١٨,٥ ق	٣٧ ق	٢٢ ق	١٥ ق	

٦/٣ تطبيق استمارات الاستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق استمارات الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢) على عينة البحث قوامها ١٥٠ فرد وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة ،وذلك في الفترة من ٢٠٠٩/٣/١ م حتى ٢٠٠٩/٤/١٥ م مع مراعاة الآتي:

- تطبيق الاستبيان بصورة فردية .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- قام الباحث بتوضيح وشرح الهدف من البحث عند توزيع الاستمارة لاستثارة دوافع المبحوثين للإجابة على العبارات بعناية ودقة .
- قام الباحث بمراجعة كل استمارة فور استلامها بغرض استكمال أي نقص في البيانات المطلوبة في الحال.

١/٦/٣ تفريغ البيانات :

بعد الانتهاء من تطبيق استبيانات تقويم بعض برامج مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لدى كليات التربية الرياضية في ضوء مردوداتها على مهاراتهم الوظيفية في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية قام الباحث بجمع هذه الاستمارات وتم تفريغ

- ١٢٥ -

البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وقد تم عمل التحليل الإحصائي لهذه البيانات بما يتمشى مع أهداف وتساؤلات البحث ، ثم قام الباحث بتصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية .

٧/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لتطبيق بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالآتي :

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- والوزن النسبي.
- معامل كاً.