

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج :

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته تعرض الباحثة نتائج البحث على النحو التالى :

١/١/٤ عرض النتائج المتعلقة ببناء مقياس الوعى الصحى :

فىما يتعلق بالهدف الأول للبحث وهو " بناء مقياس وتقنين مقياس للوعى الصحى لطالبات جامعة طنطا . " تم عرض خطوات بناء المقياس بالتفصيل فى الفصل الثالث من حيث حساب صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى وصدق المحكمين وكذلك صدق الاتساق الداخلى بين عبارات المقياس والمحور الذى تنتمى إليه ، ثم تم إيجاد ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات محاور مقياس الوعى الصحى لدى عينة البحث ، ولتحقيق ذلك اختيرت عينة تقنين من طالبات جامعة طنطا من جميع الكليات قوامها (٥٠٠) طالبة ومن خارج عينة البحث الاصلى ومن داخل مجتمع البحث وطبق عليهم المقياس ، ثم أعيد التطبيق مرة ثانية على نفس المجموعة المختارة وبفارق زمنى (١٥) يوم ، ولقد روعى أن يكون التطبيق الثانى فى نفس الظروف التى أحاطت بالتطبيق الأول ، كما استخدمت الباحثة طريقة بيرسون لحساب معامل الارتباط.، وتم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة من الطالبات قوامها (٥٠٠٠) من مجتمع البحث الاصلى .

مقياس الوعى الصحى للطالبات فى صورة النهائية :

ولقد قامت الباحثة بإعداد جدول الموصفات Table of specification محدد

الأوزان النسبية اعتماداً على ما أشار إليه " مسعود غرابه (١٩٩٨) " على النحو التالى :

جدول (٤-١)
التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات
في محور الوعي الصحي الوقائي

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٨٠,٧٦	٢٠١٩٠	٠,٠٠	١١١	٢,٢٤	١١٢	٣٦,٢٤	١٧١٢	١٧,٠٠	٨٥٠	٤٤,٥٢	٢٢٢٦	١
٨٨,٤٢	٢٢١٠٠٧	٠,٠٠	٧١١	٢,٣٦	٨١٨	٤٤,٢٦	٢١٨٣	٢٢,٢٦	١١١١	٦١,١٦	٣٠٥٦	٢
٦٧,٢٥	١٦٧٦١١	٠,٠٠	٣١٥	٦,٣٠	٣١٥	٣٩,٦٩	٨٥٦١	٢٦,٤٦	٣٣٢١	٦٠,٣١	٩٠٣	٣
٧٢,٤٧	١٦١١٧١	٠,٠٠	٣٥٣	٩,٠٠	٣٥٣	٢٤,٤٣	٣٢٢١	٢٦,٤٦	٣٧٨١	٣٠,٣٣	١٥٥١	٤
٨٣,٠٠	٢٠٧٧٠٤	٠,٠٠	٢٥١	٥,١٤	٢٥١	٧٣,٩٦	٣٧٦	٢٢,٣٢	١١١١	٥١,٠٠	٢٥٥٤	٥
٨٩,٠٦	٢٢٢٢٦٥	٠,٠٠	١٣	٨٧,٠٠	١٣	٤٠,٠٠	٤٠٥	٣٢,٢٢	٤٠٦١	٥٧,٠٠	٢٧٥٠	٦
٨٢,٩٦	٢٠٧٧٠٤	٠,٠٠	٦٦	٥,٦٣	٦٦	٤٣,٨١	١٨٧٧	٢٨,٧٦	٦٢٣١	٤٧,٨٣	٢٣٦١	٧
٩٣,١١	٢٣٢٢٧٩	٠,٠٠	٤٠	٩,٠٠	٤٠	٧٠,١٣	٢٥٠٢	٣٠,٢٢	٤٥١١	٤٠,٦٦	٤٣٠٣	٨
٩٦,٣٠	٢٤٠٣١	٠,٠٠	٥٣	٦,٠٠	٥٣	١٠,٥٠	٥٥٤	٤٤,١١	٤٧٥	٣٦,٣٧	٤٣٦٣	٩
٩٦,٢٩	٢٤٠٣١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣٣,٤٣	٨٨١	٤٤,١١	١٧٥	٣٦,٣٧	٤٣٦٣	١٠
٧٩,٤٢	١٩٧٥٦١	٠,٠٠	٨٧	١,٨١	٨٧	٧٨,٣١	٦٦	٧٨,٢٦	٦١٧	٣٨,٨٧	٤١١٣	١١
٤٦,٣٢	١٦٨٣٢	٣,٤٤	١٧٢	١١,٢٢	١٦١	٣٩,٦٦	٤٧٨٣	٣٦,٦٢	١٨٧١	٩,٠٦	٤٥٣	١٢
٨٢,٣٨	٢٠٥٩٥	٣,٢٢	١٦١	٨,٣٠	٤١٥	١٥,٤٧	٣٧٨١	١٩,٣٦	٩٦٦	٥٣,٦٤	٢٦٧٢	١٥
٦٧,٢٢	١٦٧٨٠٧	٣,٥٢	١٧٦	١٩,٧٢	٩٨٦	٣٠,٠٨	١٥٠٤	٣٠,٤٦	١٥٢٣	١٦,٢٢	٨١٧	١٦
٦٢,٦٤	١٥٦٦٢	١١,٠٤	٥٥٢	١٣,٠٦	٦٥٣	٤٢,٦٩	٢٤٥	١٧,٦٢	٨٨١	١٥,٣٨	٧٦٨	١٧

تابع / جدول (٤-١)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٦٦,٨١	١٦٧.٠٤	٢٩٨	١٤,٤٨	٧٢٤	٣٦,٥٦	١٨٢٨	٢٥,٥٢	١٢٧٦	١٧,٤٨	٨٧٤	.١٨	
٧٧,٦٤	١٩٤١٢	١٨٩	٧,٢٢	٣٦١	٢٢,٩٨	١١٤٩	٢٩,٠٢	١٤٥١	٣٧	١٨٥٠	.١٩	
٧٦,١٢	١٩٠٣٢	١٠١	١٢,٢٦	٦١٣	٢٤,٧٦	١٢٣٨	٢٤,٩٨	١٢٤٩	٣٥,٩٨	١٧٩٩	.٢٠	
٦١,٦٥	١٥٤١٤	٦٩١	١٦,٢٢	٨١١	٣٦,١٢	١٨٠٦	١٥,٥٤	٧٧٧	١٨,٣	٩١٥	.٢١	
٦٣,٣٦	١٥٨٤٠	٤١٣	١٥,٠٢	٧٥١	٤٣,١٠	٢١٥٥	١٨,٩	٩٤٥	١٤,٧٢	٧٣٦	.٢٢	
٩١,٢٢	٢٢٨٠٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٦,١٤	٣٠٧	٣١,٦٢	١٥٨١	٦٢,٢٤	٣١١٢	.٢٣	

يتضح من جدول (٤-١) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في المحور الأول وهو الوعي الصحي الوقائي أن الأهمية النسبية للعبارات قد انحصرت ما بين ٩٦,٣٪ كأكبر نسبة ، ٦١,٦٥٪ كأصغر نسبة.

جدول (٤-٢) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي الشخصي

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٨٧,٥٥	٢٨٧١٢	٣٨	١,٦٠	٤٣	١,٩٠	٧٣	٢,٠٠	٣٣٧	٧٧,٦١	٣٤٧	٦١,٥٤	٣٠٧٧
٩٢,٢٥	٢٣٠٦٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥٣٣	١١,٠١	١٨٧	٤٣,٧١	١٨٧	٤٦,١٨	٣٥٩٦
٩٢,٧٠	٢٣٢٠٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٦,١١	٢,١٢	٢٧٢	٥,٦٥	٩١٦	٢١,٤١	٩١٦	٢٣,٣٨	٣٦٦٨
٨٩,٧٠	٢٤٣٥٢	٨	٠,٠٠	٧٣	١,٩٠	٧٣٥	١٠,٠١	٢٨١	٦,٠٠	٢٨١	٦,٦٦	٨١١١
٩٦,٦٥	٢٤٠٣٩	٧١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٦٢	٥,٢٢	٣٦٨	٩,٣٧	٣٦٨	٩,٧٠	٣٥٩٣
٩٢,٤٥	٢٤١٣١	٦١١	٢,٣٢	١٨٥	٤,٣١	٦٧٦	١٧,٣٣	٨٥١	٢٠,٠٨	٨٥١	٢٢,٢٢	١١١١
٨٣,٥٦	٢٤٣٦١	٣٦٨	١,٥١	١٦٧	٤,٧٧	٢٣٠	٥,٦٦	١٧٣	٤,٦٦	١٧٣	٤,٦٦	٧٦٦١
٩١,٤٥	٢٢٧١٢	-	-	٥٢	١,٢٠	٦٦٦	١٥,٦٦	٣٣٣	٧,٧٠	٣١٠١	٧,٢٨	٣٦٨
٩٠,٣٥	٢٣٥٠٥	٤٦١	١,٩٦	-	-	٤٧٣	١١,٠٠	١٣٢	٣,٠٠	١٣٢	٣,٠٠	٣٣٣٣
٨٥,٦٨	٢٦٧٦١	٤٨١	١,٨٠	١١٥	٤,٠٠	١٧٧	٤,٦٦	٧٥٢١	٢٠,٠٠	٧٥٢١	٢٢,٣٣	١١٢٢
٨٠,٢٢	٢٥٥٥٦	٣٧٣	١,٤٠	١٥٥	٤,٠٠	٢٨٠	٧,٠٠	٨٢٠	٢,٠٠	٨٢٠	٢,٠٠	٦٢٥١
٧٣,٧٧	٢٨٧١٨	٦٣	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٣٠٧	٠,٩٦	٧٨١	٢,٠٠	٧٨١	٢,٠٠	٢٨٧٢
٩٢,٨٩	٢٣١٩٨	٠,٠٠	٠,٠٠	٣٥	٠,١٠	٤٦١	١,٠٠	٣٦٦	٠,٩٦	٣٦٦	٠,٩٦	٣٥٥٦
٨٩,٧٨	٢٢٤٤٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٥٠	٠,٢٠	٧٨	٠,٢٠	٣٧٠	٠,٩٦	٣٧٠	٠,٩٦	٣٥٦٢
٨٤,٦٦	٢٤١١٠	٥٥	٠,٢٠	٤٥	٠,١٠	٧٣	٠,٢٠	٣٨٦	٠,٩٦	٣٨٦	٠,٩٦	٣٤٣٨

جدول (٤-٢)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٨٩,٥٨	٢٢٣٩٦	٤٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٩,٨٦	٤٩٣	٢٨,٥٢	١٤٢٦	٦٠,٦٦	٣٠,٣٣	٠,١٧	
٩١,٥٠	٢٢٨٧٧	-	٠,٦٨	٣٤	٨,٣٢	٤١٦	٢٣,٧٨	١١٨٩	٦٧,٢٢	٣٣٦١	٠,١٨	
٩٢,٥٢	٢٣١٣١	-	١,٣٦	٦٨	٦,٤٤	٣٢٢	٢٠,٤٢	١٠٢١	٧١,٧٨	٣٥٨٩	٠,١٩	
٨٦,٧٦	٢١٦٩١	٥٧	٣,٠٤	١٥٢	١٥,٨٢	٧٩١	٢٠,٨٤	١٠٤٣	٥٩,١٤	٢٩٥٧	٠,٢٠	
٨٦,٧٨	٢١٦٩٦	١١٦	٣,٦٨	٣٨٤	١٤,٨٦	٧٤٣	١٦,٠٤	٨٠٢	٦٣,١٠	٣١٥٥	٠,٢١	
٨٤,٥٦	٢١١٤١	٥٨	١,١	٥٥	١٩,٨٦	٩٩٣	٢٩,٥٢	١٤٧٦	٤٨,٣٦	٢٤١٨	٠,٢٢	

يتضح من جدول (٤-٢) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة

طنطا في المحور الثاني وهو الوعي الصحي الشخصي ، و أن الأهمية النسبية للعبارات قد اتحصرت ما بين ١٥,١٥٪ كأكبر نسبة ، ٥٢,٤٤٪ كاصغر نسبة .

جدول (٤-٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات
في محور الوعي الصحى البيئى

الأهمية النسبية	الوزن النسبى	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٩٣,٨٨	٢٣٤٧٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤٤٠	٨,٨	١٣,٠	٦٥٠	٧٨,٢	٣٩١٠	.١	
٩٠,٠	٢٢٥٠٠	٠,٠٠	٥٠	١,٠	٥٥٠	١١,٠	٢٥,٠	١٢٥٠	٦٣,٠	٣١٥٠	.٢	
٧٤,٠٨	١٨٥٢١	٥,١	٢٥٤	١٠,١	٥٠٧	٢٦,٣	١٣١٦	١٣١٠	٣٢,٢	١٦١٣	.٣	
٨١,٣٣	٢٠٣٣٤	٠,٩٨	٤٩	٥,٧	٢٨٥	١٨,٠	٩٠٠	١٨١٥	٣٩,٠	١٩٥١	.٤	
٨٥,٨٠	٢٧٤٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠	٥٠	١٧,٠	٨٥٠	١٧٠٠	٤٨,٠	٢٤٠٠	.٥	
٨٩,٦٠	٢٢٤٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٥	٧٥	٧,٥	٣٧٥	١٦٢٥	٥٨,٢	٢٩٢٥	.٦	
٨٤,٧٩	٢١١٩٩	١,١	٥٥	٢,٣	١١٥	٢٠,٢	١٠١٣	١٢١٠	٥٢,١	٢٦٠٧	.٧	
٨٠,٦٨	٢٠١٧٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٧,١	٣٥٦	٢٥,٥	١٢٧٥	١٢١٠	٤٣,٢	٢١٥٩	.٨	
٧٦,٥٦	١٩١٤٠	٤,٠	٢٠٠	٥,٠	٢٥٠	٢٩,٠	١٤٥٠	١٤١٠	٣٣,٨	١٦٩٠	.٩	
٨٧,٢٨	٢١٨٢٠	.١	٩٤	٤,٠	٢٠٠	١١,٠٢	٥٥١	١١٠٢	٦١,٠	٣٠٥٣	.١٠	
٨٠,٨٦	٢٠٢١٥	٠,٨٠	٤٠	٤,١	٢٠٥	٣١,٠	١٥٥٠	٩٥٠	٤٥,١	٢٢٥٥	.١١	
٧٩,١٠	١٩٧٧٧	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٨	٩١	٣٥,٠	١٧٥٠	١٤٥٠	٣٤,١	١٧٠٩	.١٢	
٨٧,٢٨	٢١٨٢٢	١,١	٥٦	٢,٢	١١٤	٢٣,٠	١١٥٠	١٥١٢	٤٣,٣	٢١٦٨	.١٣	
٧٦,٠	١٩٠٠٠	٥,٠	٢٥٠	٣,٠	١٥٠	٣٤,٠	١٧٠٠	١١٥٠	٣٥,٠	١٧٥٠	.١٤	
٨٨,٦٠	٢٢١٥٠	١,٠	٥٠	٥,٠	٢٥٠	١٠,٠	٥٠٠	٩٠٠	٦٦,٠	٣٣٠٠	.١٥	
٨٣,٢٢	٢٠٨٠٥	١,٩	٩٥	٣,١	١٥٥	٢١,١	١٠٥٥	١٢٤٠	٤٩,١	٢٤٥٥	.١٦	

تابع / جدول (٤-٣)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٤,٦٦	١٣٦٦٥	١٧,١	٨٥٤	٢٣,١	١١٥٤	٣٨,٤	١٩٢٢	١٢,٢	٦١٣	٩,١	٤٥٧	.١٧
٧٧,٣٠	١٩٣٢٥	٢,٣	١١٥	٦,٤	٣٢٠	٢٦,٠	١٣٠٠	٣٣,١	١٦٥٥	٣٢,٢	١٦١٠	.١٨
٦٢,٢	١٧٠٥٠	١٢,٠	٦٠٠	١٠,٠	٥٠٠	٣٠,٠	١٥٠٠	٢١,٠	١٠٥٠	٢٧,٠	١٣٥٠	.١٩
٧٣,٠٦	١٨٢٦٦	٨,١	٤٠٥	٦,١	٣٠٨	٣٠,٣	١٥١٧	٢٣,١	١١٥٦	٣٢,٣	١٦١٤	.٢٠
٨٤,٠	٢١٠٠٠	-	-	١,٠	٥٠	٢٧,٠	١٣٥٠	٢٣,٠	١١٥٠	٤٩,٠	٢٤٥٠	.٢١
٥٧,٣٣	١٤٣٣٣	١٤,٢	٧١٢	٢٠,١	١٠٠٤	٤١,٠	٢٠٥٢	١٤,١	٧٠٣	١٠,٦	٥٢٩	.٢٢
٦٦,٢٠	١٦٥٥٠	١١,٠	٥٥٠	١٦,٠	٨٠٠	٢٩,٠	١٤٥٠	١٩,٠	٩٥٠	٢٥,٠	١٢٥٠	.٢٣
٨١,٦٨	٢٠٤٢١	١,١	٥٧	٤,٢	٢١٢	٢٦,٠	١٣٠١	٢٢,٢	١١١٣	٤٦,٣	٢٣١٧	.٢٤

يتضح من جدول (٤-٣) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في المحور الثالث وهو الوعي الصحي البيئي أن الأهمية النسبية للعبارة قد انحصرت ما بين ٩٣,٨٨٪ كأكبر نسبة ، ٥٤,٦٦٪ كأصغر نسبة .

جدول (٤-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات
في محور الوعي الصحى الغذائى

الأهمية النسبية	الوزن النسبى	بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٦٦,٤٩	١٦٦٢٣	٢٤٠	١١,٠٠٢	٥٥	٥٢,١٠٢	٢٦٠٦	١١,٠٠٢	٥٥٢	٢١,٠٠٢	١٠٥١	٢١,٠٠٢	١
٨٦,٦٦	٢١٦٦٥	٠,٠٠٠	٧٧,٠٠٠	٤٤	١٧,٠٠٣	٨٥٧	٣,٠٠٥	١٥٠١	٣٠,٠٠٥	٢٦٠٤	٥٢,٠٠٤	٢
٧٥,٤٤	١٨٧٧١	٢٠٥	٨,٤٠٠	٤٣	٣,٠٠٥	١٥٢٥	٢٠,٠٠٠	١٠٠٠١	٢٠,٠٠٠	٨٥٠	٣٧,٠٠٠	٣
٨٩,٣٧	٢٢٣٤٦	٣٥	١,٠٠١	٥٢	٧,٠٠٦	٣٥٣	٣٣,٠٠٣	٦٥٢	١٥,٠٠٦	٢٩٠٦	٥٨,٠٠٦	٤
٨٣,٤٢	٢٠٧٥٥	١٠١	٦,٠٠٦	٣٠١	٢٠,٠٠٦	١٠٣٠١	٢٣,٠٠٦	٧٥٣	١٥,٠٠٦	٢٨٠٣	٥٦,٠٠٦	٥
٩٣,٤٦	٢٢٣٦٢	٠,٠٠٠	٤٨٠,٠٠١	٧٧	٢,٢٠٦	١١١	٢٣,٠٠٠	١٥٠١	٢٣,٠٠٠	٣٦٥٠	٧٣,٠٠٠	٦
٦٨,٢٦	٣٨٠٨١	٥٧١	٩,٠٠٦	٦٥٣	٣٥,٠٠٠	٣٥٨١	١٥,٠٠١	٨٥٨	٢٢,٠٠١	٦٥٣١	٢٦,٠٠١	٧
٦٧,٩١	١٦٦٦١	٦٧٥	٩,٠٠٦	٤٥٣	٢٨,٠٠٠	١٠٣٠١	٢٣,٠٠٠	٤٥١١	٢٣,٠٠٠	٢٦٠٤	٢٦,٠٠٠	٨
٧٤,٤٤	١١٦٧١	٣١٩	٦,٢٠٦	٣١٣	٣,٠٠٦	١٠٣٠١	٢٢,٣٠٠	٦١١١	٢٢,٣٠٠	١٧٧٢	٣٤,٤٤	٩
٦٨,٢٦	٤٠٧٨١	٢٧٦	١٠,٠٠١	١١٥	٤١,٠٠٣	٢٠٥٢	٢٣,٠٠٦	٤٥١١	٢٣,٠٠٦	٧٦٦	١٩,٩٠٦	١٠
٧٢,١٢	١٨٠٣٠	٣٥٠	٧,٠٠٠	٤٣٤	٢٧,٠٠٢	١٣٥١	١٨,٥٠٢	٤٢٦	١٨,٥٠٢	٣٨٨١	٣٤,٤٨	١١
٨٢,٧٥	٢٠٦٨٨	١٥٠	٥,٠٠٠	٢٥٨	٣,٠٠٦	١٦٦١	١٩,٩٠٦	٩٦٦	١٩,٩٠٦	٢٥٤٧	٥١,٠٠٦	١٢
٦٩,٨٧	١٧٤٣٢	٣٥٥	٧,٠٠٠	٣٠٨	٢٩,٠٠٢	١٤٣١	٢١,٠٠٢	١٠٥٤	٢١,٠٠٢	١٣٩٦	٢٧,٩٢	١٣
٨٥,٧٣	٢١٤٣٣	١٠٢	٢,٠٠٤	٣٥٥	١٦,٠٠٦	٨٠٣	٣١,٠٠١	١٥٥٣	٥٠,٠٨٤	٢٥٤٢	٥٠,٠٨٤	١٤
٩٢,٤٠	٢٣١٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨,٠٠٠	٤٠٠	٢٢,٠٠٠	١١٠٠٠	٧٠,٠٠٠	٣٥٠٠	٧٠,٠٠٠	١٥
٨٣,٦٠	٢٠٩٠٠	٤٣	١,٠٠٦	٥٣	٢٤,٠٠٨	١٢٠٤	٢٧,٢٠٢	١٣٦١	٤٦,٧٨	٢٣٣٩	٤٦,٧٨	١٦

تابع / جدول (٤-٤)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٦٩,٠٩	١٧٢٧٤	٢٧٤	١٣,٠٨	٦٥٤	١٧٥٧	٣٥,١٤	١١٥٤	٢٣,٠٨	٢٣,٢٢	١١٦١	١١٦١	.١٧
٨٠,٦٣	٢٠١٥٨	٥٧	١,١٢	٥٦	١١٥١	٣٠,٢٢	١٤٢٤	٢٨,٤٨	٣٩,٠٤	١٩٥٢	١٩٥٢	.١٨
٨٧,٣٧	٢١٨٤٤	٥١	٢,٠٦	١٠٣	٤٩٦	٩,٩٢	١٦٥١	٣٣,٠٢	٥٣,٩٨	٢٦٩٩	٢٦٩٩	.١٩
٨٥,٣٠	٢١٣٢٤	١٠	١,٩٢	٩٦	٩٩٨	١٩,٩٦	١٣٥٢	٢٧,٠٤	٥١,٠٨	٢٥٤٤	٢٥٤٤	.٢٠
٧٨,٠٩	١٩٥٢٤	٣٩٢	١٠,٣٠	٥١٥	٧٢٢	١٤,٤٤	٩١٩	١٨,٣٨	٤٩,٠٤	٢٤٥٢	٢٤٥٢	.٢١
٧٠,٥٣	١٧٦٣٣	١٤١	٨,٩٢	٤٤٦	٢٢٦٣	٤٥,٢٦	٩٣٩	١٨,٧٨	٢٤,٢٢	١٢١١	١٢١١	.٢٢
٧٠,٩٨	١٧٧٤٦	١٥٧	٥,٨٦	٢٩٣	٢١٤٩	٤٢,٩٨	١٤٤٩	٢٨,٩٨	١٩,٠٤	٩٥٢	٩٥٢	.٢٣
٦٨,٠٢	١٧٠٠٤	٦٠١	١٤,٨٤	٧٤٣	١١٠٧	٢٢,١٤	١١٤٩	٢٢,٩٨	٢٨,٠٠	١٤٠٠	١٤٠٠	.٢٤
٦١,٥٦	١٥٣٩٢	٧٢٠	٢٠,٢٦	١٠١٣	١٤١٧	٢٨,٣٤	٨٥٥	١٧,١	١٩,٩٠	٩٩٥	٩٩٥	.٢٥

يتضح من جدول (٤-٤) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في المحور الرابع وهو الوعي الصحي الغذائي أن الأهمية النسبية للمعبارات قد انحصرت ما بين ١,١٢% كأكبر نسبة، ١٠,٣٠% كأصغر نسبة.

جدول (٤-٥)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات
في محور الوعي الصحى الرياضى

الأهمية النسبية	الوزن النسبى	بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٦٢,٣٤	١٥٥٨٥	٥٢٩	١٨,٤٦	٩٢٤	٣٩,٤٦	١٩٧٣	١١,٦٢	٥٨٧	١٩,٨٦	٩٩٣	١١,٦٦	١
٦٩,٣٨	١٧٣٤٧	١٩٢	١٤,١٤	٧٠٧	٣٦,٤٧	٤٨٢٤	٢٢,٣٢	١١١١	٢٣,٢٢	١١٦١	٢٣,٢٢	٢
٨٧,١٢	٢١٧٨١	٥٧	١,٣٤	٦٧	١٨,٤٢	١٢١	١٨,٩٦	٩٤٦	٣١,٠٤	٣٠٠٧	٦٠,٠٤	٣
٦٢,٥٩	١٥٦٤٩	٣٧١	٢٢,٥٢	٤١١١	٣٧,٠٠	١٥٧١	١٨,٩٦	٦٣٨	٧٧,٧١	٣٦٧	٧٧,٧١	٤
٥٧,٤٥	٣٤٣٤١	٧٠١	٢,٠٢	١٨٩	٤٣,٢٤	٢١١٢	١٢,٢٤	٦٠٦	١١,١٦	٥٥٥	١١,١٦	٥
٨٢,٥٦	٢٠٦٤٢	١٥١	٣,١٢	٣١٤	١٦,٥٢	٤٢٧	٣٢,٤٢	١١٤١	٤٣,٦٣	٢١١٢	٤٣,٦٣	٦
٧٥,١٥	٨٧٨٧١	٧٦١	٩,٢٢	٤٦١	٢١,٤٢	١٨٠١	٣٧,٨١	٤٦٧١	٢٧,٤٢	٣٨١	٢٧,٤٢	٧
٨٥,٤٦	٢٢٨١١	٥٦	١,١١	٣٧٧	٩,٦٢	١٧٣	٣٣,٠٠	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	٨
٨٨,٤٦	٢٢٨١١	٢٤	٠,٤٦	١٠١	٨,٣٠	٤١٤	٣٣,٠٠	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	٩
٨٧,٢٠	٢١٧٠٢	٩٦	٤,٤٦	٨٣١	٣٧,٨١	٢٧٨	١٢,٦٢	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	١٠
٨٣,٣٧	٢٠٨٤٣	٥٢	٢,٥٢	٧٣١	٣٧,٨١	٤٥٣	١٣,٥٢	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	١١
٦٦,٩٨	١٦٧٤٥	٢٦٢	١٥,٢٤	١٨٧٥	١١,٠٦	٤٥٣	١٣,٥٢	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	١٢
٨٥,٠٧	٢١٢١٧	٨٣	١,٤٦	٥٩	١٣,٥٨	٦٧١	٣٧,٨١	١٧٣١	٣٧,٨١	٢٦٧٩	٣٣,٠٠	١٣
٧٨,٩٨	١٩٧٤٦	١١٣	٢,٢٦	٢٥٥	٢٧,٥٦	١٣٧٨	٢٥,٦٢	١٢٨١	٣٩,٤٦	١٩٧٣	٣٩,٤٦	١٤
٧٥,٢٣	١٨٨٠٨	١٤٦	٢,٩٢	٣٦٠	٣٤,٣٢	١٧١٦	٢١,٩٢	١٠٩٦	٣٣,٦٤	١٦٨٢	٣٣,٦٤	١٥
٦٢,٧٥	١٥٦٨٨	٣٩٥	٧,٩	١٠٥٥	٣٧,٤٦	١٨٧٣	١٦,٤٢	٨٢١	١٧,١٢	٨٥٦	١٧,١٢	١٦

جدول (٤-٥)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٧٤,٨٠	١٨٧,٠٠	٣١٣	٥,٥٤	٢٧٧	٣٠,٨٠	١٥٤٠	٢٢,٧٤	١١٣٧	٣٤,٦٦	١٧٣٣	.١٧	
٧٥,٥٩	١٨٨,٩٧	٢٣٧	٨,٧٨	٤٣٩	٢٣,٨٤	١١٩٢	٢٩,٠٨	١٤٥٤	٣٣,٧٤	١٦٧٨	.١٨	
٨٤,٨٦	٢١٢,١٧	١٠٤	٣,٠٢	١٥١	١٢,٠٥	٦٢٥	٣٣,٢٨	١٦٦٤	٤٩,١٢	٢٤٥٦	.١٩	
٧٤,٢٠	١٨٥,٥١	٢٨٣	٩,٤٦	٤٧٣	٢٩,٨٦	١٤٩٣	١٨,٢٨	٩١٢	٣٦,٧٨	١٨٣٩	.٢٠	
٨٣,٠٤	٢٠٧,١٦	٤٤١	١٢,٧٤	٦٣٧	٣٧,٩٨	١٨٩٩	١٢,٩٢	٦٤٦	٢٧,٥٤	١٣٧٧	.٢١	
٩٠,٥٥	٢٢٦,٣٨	٠,٠٠	٢,٨٤	١٤٢	٧,٧٨	٣٨٩	٢٣,١٦	١١٥٨	٦٦,٢٢	٣٣١١	.٢٢	
٥٦,١٤	١٤٠,٣٦	٨٢٦	٢٨,٤٨	١٤٢٤	٢٩,٤	١٤٧٠	٨,٩٦	٤٤٨	١٦,٦٤	٨٣٢	.٢٣	

يتضح من جدول (٤-٥) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة

طنطا في المحور الخامس وهو الوعي الصحي الرياضي أن الأهمية النسبية للعبارات قد انحصرت ما بين ٩٠,٥٥٪ كأكبر نسبة ، ٥٦,١٤٪ كصغر نسبة .

جدول (٤-٦)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات

في محور الوعي الصحى القوامى

الأهمية النسبية	الوزن النسبى	بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٨٠,٢٠	٢٠٠٥٠	٩٢	١,٧٤	٨٧	٣٣,٠٧	٦٦٤	٢٠,٢٦	١٠١٣	٤٣,٠٠	٢١٤	٢٠,٢٦	١
٧١,١٨	١٧٧٨٥	٣١١	٢,٢٨	٣٤٢	٤٩,٢٢	٢٤٣١	١٦,٢٢	١١٧	٢٥,٤٣	٢٢٧٢	٢٥,٤٣	٢
٧٥,٤٤	١٧٧٧١	٧٣	٠,٩٦	٤٥٣	٣٥,٠٦	١٧٥٣	١٢,٦١	٣٧٠١	٣٣,٢٦	١٦٦٣	٣٣,٢٦	٣
٧٨,٦٥	٣٦٦٦١	١٣١	٢,٧٢	٣٥٨	٢٣,٢٧	٢٦١١	٦,٢٢	١١٣١	٣٩,٦٣	٨٦٦١	٣٩,٦٣	٤
٧٣,٩٧	٢٠٩٩٥	٢٢١	٢,٤٣	٦٧١	٨,٢٨	٣١٧	٢,٦٢	٢٣٢٢	٥١,٠٦	٢٥٥٣	٥١,٠٦	٥
٨٩,٥١	٢٢٢٧٨	٧٧	١,٧٨	٣٦	٧,٢١	١١٣	٨,٢٢	١٥٢١	٦٣,٦٢	١٧١٣	٦٣,٦٢	٦
٧٨,٧٨	٣٢٦٦١	٨٦	١,٩٦	٣٧٢	٢٧,٧٢	٢٥٣١	٢٣,٣٢	٦٦١١	٣٨,٠٣	١١٠٢	٣٨,٠٣	٨
٨٧,٢٨	١٢٦٦١	٣٠٨	٦,١٢	١١٣	٨,٢٨	٧٦٦	٢,٦٢	٣١٨١	٢٣,٢٦	١٦٦١	٢٣,٢٦	٧
٦٩,٦٦	١٧٣٧١	٥٦٦	٣,٢٢	٣٥٨	٢٣,٢٧	١١٦١	٦,٦٢	٦٨٦	٣٩,٦٣	٤٦٣١	٣٩,٦٣	٩
٩٢,٠٣	٧٠٣٠٠	٤٣	٠,٩٦	١٠١	٧,٢٨	٣٦٤	٢,٦٢	٨٨٨	٥١,٠٦	٥١٨٨	٥١,٠٦	١١
٧٤,٦٦	١١٦٧٤	٤٦١	٣,٧٨	٥٥١	٤,٧١	٨٥٠	٧,٢٢	٦١٦	٦,٦٦	٣٣٣٢	٦,٦٦	١١
٥٤,٨٥	١٣٧١٣	١٥٧٨	١١,٥٦	٤٥٣	٩,١٠	٢٤٠	٢٤,٠٠	٨٠٢١	٣٤,٨٦	٨٣٨١	٣٤,٨٦	١٤
٥١,٧٠	١٢٩٢٥	١٦٩٥	١٣,٩٠	٧٨٣	١٩,٦٦	٩٨٣	٢٢,٤٨	٣١١١	٢٩,٣٤	٤٦٧	٢٩,٣٤	١٦

تابع / جدول (٤-٦)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٨٣,٥٢	٢٠,٨٨١	٢٠١	٥,٦٤	٢٨٢	١٣,٣٤	٦٦٧	٢٢,٧	١١٣٥	٥٤,٣٠	٢٧١٥	.١٧	
٧١,٧٨	١٧,٩٤٥	٤٣٨	١٠,٣٦	٥١٨	٢٤,٦٨	١٢٣٤	٢٥,٦٢	١٢٨١	٣٠,٥٨	١٥٢٩	.١٨	
٧٠,٠٢	١٧,٥٠٦	٧٨٤	٦,٧٨	٣٣٩	٢٣,٢٦	١١٦٣	٢٠,٣٠	١٠١٥	٣٣,٩٨	١٦٩٩	.١٩	
٧٨,٢٦	١٩,٥٦٧	٢٦٢	٤,٠٠	٢٠٠	٢١,١٨	١٠٥٩	٣٣,٣٤	١٦٦٧	٣٦,٢٤	١٨١٢	.٢٠	
٧٨,٨٩	١٩,٧٢٤	٩٤	٤,٢٨	٢١٤	٢٩,٤٤	١٤٧٢	٢٦,٢٨	١٣١٤	٣٨,١٢	١٩٠٦	.٢١	

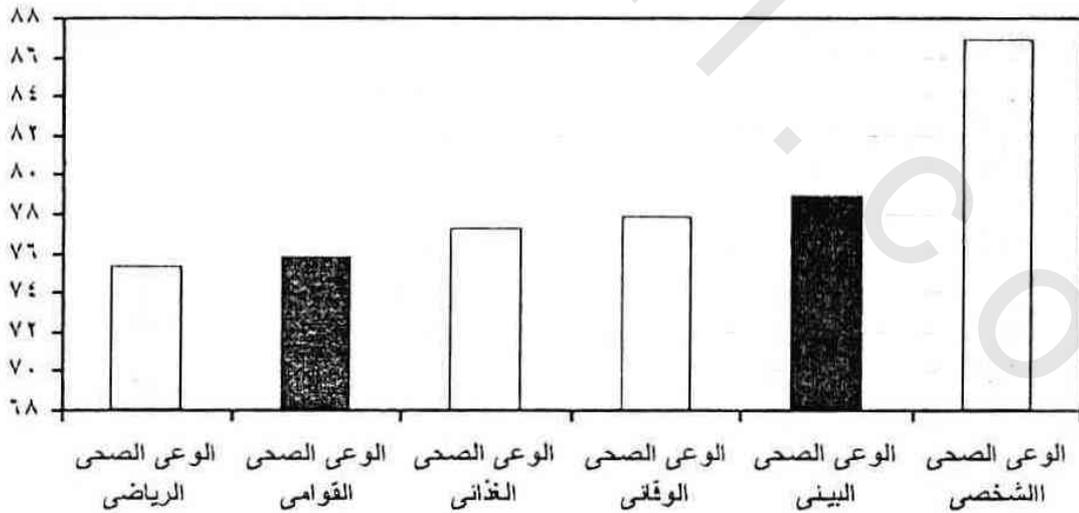
يتضح من جدول (٤-٦) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في المحور السادس وهو الوعي الصحي القوامي أن الأهمية النسبية للعبارة قد اقتصرت ما بين ٣,٩٢٪ كأكبر نسبة مئوية، ٥١,٧٠٪ كأصغر نسبة مئوية.

جدول (٧-٤)

الأهمية النسبية لمحاور مقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا

المحاور	الأهمية النسبية
الوعي الصحي الشخصي	٨٦,٩
الوعي الصحي الغذائي	٧٧,٣
الوعي الصحي الوقائي	٧٧,٩٣
الوعي الصحي الرياضي	٧٥,٣
الوعي الصحي البيئي	٧٩
الوعي الصحي القوامي	٧٥,٨

يوضح جدول (٧-٤) الأهمية النسبية لمحاور مقياس الوعي الصحي للطالبات عينة البحث حيث يمثل الوعي الصحي الشخصي ٨٦,٩% كأكبر نسبة بينما يمثل الوعي الصحي الرياضي ٧٥,٣% كأصغر نسبة .



شكل (١-٤)

ترتيب الأهمية النسبية لمحاور مقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا

٢/١/٤ عرض النتائج المتعلقة بمقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي؛

جدول (٤-٨)
التكرار والنسبة المئوية لمقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي
لمتغير طبيعة عمل الوالد

مستوى طبيعة عمل الوالد	التكرار	النسبة المئوية
المستوى الأول	٥٤٨	٪١٠,٩٦
المستوى الثاني	٢٣٧	٪٤,٧٤
المستوى الثالث	٩١٢	٪١٨,٢٤
المستوى الرابع	١٣٥١	٪٢٧,٠٢
المستوى الخامس	١٧٨٥	٪٣٥,٧٠
المستوى السادس	١٥١	٪٣,٠٢
المستوى السابع	١٦	٪٠,٣٢
المجموع	٥٠٠٠	٪١٠٠

يوضح جدول (٤-٨) التوزيع التكراري (لوظيفة الوالد) كأحد متغيرات دليل المستوى الاقتصادي والاجتماعي حيث انه بمقارنة المستويات المختلفة للمتغير بالنسبة للعينة قيد الدراسة نجد ان الطالبات ذوى المستوى المرتفع جدا يحتلون المستوى السابع "رجال السلطة التنفيذية العليا وكبار رجال الصناعة والتجارة والبنوك" بنسبة (٠,٣٢ ٪) بينما نجد الطالبات ذوى المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع يحتلون المستوى الخامس والسادس " كبار الإداريين والمهنيين ومدبرو الإنتاج والمهنيين المتخصصين" بنسبة (٣,٠٢ ٪ - ٣٥,٧٠ ٪) بينما نجد الطالبات ذوى المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط يحتلون المستوى الثالث والرابع " المهن الكتابية والمهن الفنية المساعدة والمهن ذات الطابع العام " بنسبة تنحصر من (١٨,٢٤ ٪- ٢٧,٠٢ ٪) بينما نجد الطالبات ذوى المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض يحتلون المستوى الأول والثاني " العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون" بنسبة تنحصر من (٤,٧٤ - ١٠,٩٦ ٪).

جدول (٩-٤)
التكرار والنسبة المئوية لمقياس المستوى الإقتصادي والاجتماعي
لمتغير طبيعة عمل الوالدة

النسبة المئوية	التكرار	مستوى طبيعة عمل الوالد
١٤,٣٨%	٧١٩	المستوى الأول
٥,٦٢%	٢٨١	المستوى الثاني
١٦,٦٨%	٨٣٤	المستوى الثالث
٤٩,٩٤%	٢٤٩٧	المستوى الرابع
٨,٢٦%	٤١٣	المستوى الخامس
٤,٩٨%	٢٤٩	المستوى السادس
٠,١٤%	٧	المستوى السابع
١٠٠%	٥٠٠٠	المجموع

يوضح جدول (٩-٤) التوزيع التكراري (لوظيفة الوالدة) كأحد متغيرات دليل المستوى الإقتصادي والاجتماعي حيث انه بمقارنة المستويات المختلفة للمتغير بالنسبة لعينة البحث قيد الدراسة وجد ان الطالبات ذوى المستوى المرتفع جدا يحتلون المستوى السابع " رجال السلطة التنفيذية العليا وكبار رجال الصناعة والتجارة والبنوك" بنسبة (٠,١٤%) بينما نجد الطالبات ذو المستوى الإقتصادي والاجتماعي المرتفع يحتلون المستوى الخامس والسادس " كبار الإداريين والمهنيين ومديروا الإنتاج والمهنيين المتخصصين" بنسبة (٤,٩٨-٨,٢٦%) بينما نجد الطالبات ذو المستوى الإقتصادي والاجتماعي المتوسط يحتلون المستوى الثالث والرابع " المهن الكتابية و المهن الفنية المساعدة و المهن ذات الطابع العام " بنسبة تنحصر من (١٦,٦٨%-٤٩,٩٤%) اما الطالبات ذوى المستوى الإقتصادي والاجتماعي المنخفض فيحتلون المستوى الأول والثاني "العمال المهرة و نصف المهرة و البائعون " بنسبة تنحصر من (٥,٦٢% - ١٤,٣٨%).

جدول (١٠-٤) التكرار والنسبة المئوية للمصرف اليومي أو الاسبوعي أو الشهري

م	مستوى طبيعة عمل الوالد	التكرار	النسبة المئوية
١.	أقل من ١٥ جنيهاً	٤٦٦	٩,٣٢%
٢.	من ١٥ حتى ٢٩ جنيهاً	١٥٣٤	٣٠,٦٨%
٣.	من ٣٠ حتى ٥٩ جنيهاً	١٦٣٩	٣٢,٧٨%
٤.	من ٦٠ حتى ٨٩ جنيهاً	٨١١	١٦,٢٢%
٥.	من ٩٠ حتى ١١٩ جنيهاً	٢٤٢	٤,٨٤%
٦.	من ١٢٠ حتى ١٤٩ جنيهاً	٥٨	١,١٦%
٧.	من ١٥٠ حتى ١٧٩ جنيهاً	١٠٧	٢,١٤%
٨.	من ١٨٠ حتى ٢٠٩ جنيهاً	٩٣	١,٨٦%
٩.	من ٢١٠ حتى ٢٣٩ جنيهاً	٥٠	١,٠%
١٠.	من ٢٤٠ حتى ٢٦٩ جنيهاً	صفر	-
١١.	من ٢٧٠ حتى ٢٩٩ جنيهاً	صفر	-
١٢.	٣٠٠ فأكثر	صفر	-
	المجموع	٥٠٠٠	١٠٠%

يوضح جدول (١٠-٤) التوزيع التكراري (للمصرف الشهري) لطالبات جامعة طنطا في ظل المستوى الإقتصادي والإجتماعي للعينة قيد الدراسة كأحد متغيرات دليل المستوى الإقتصادي والإجتماعي وبمقارنة المستويات المختلفة لهذا المتغير نجد ان المستوى الإجتماعي والإقتصادي المرتفع يحتل المستوى من السادس حتى المستوى الثامن (١٥٠ - ٢٣٩) جنيهاً اسبوعياً بنسبة من (١,٠% - ٢,١٤%) أما المستوى الإقتصادي والإجتماعي المتوسط فيحتل المستوى من الثالث حتى المستوى الخامس من (٦٠-١٤٩) جنيهاً اسبوعياً بنسبة (١,١٦% - ١٦,٢٢%) أما المستوى المنخفض فيحتل المستوى من الأول حتى المستوى الثاني من (١٥-٥٩) جنيهاً اسبوعياً بنسبة (٣٠,٦٨% - ٣٢,٧٨%) مع العلم بأن المستوى المنخفض جداً وجد بنسبة (٩,٣٢%) ولكنها تمثل المستوى (صفر) وهذا المستوى لا يأخذ المبحوث به درجة ويمثل المصرف الاسبوعي فيه أقل من (١٥) جنيهاً اسبوعياً.

جدول (٤-١١) التكرار والنسبة المئوية لمؤهل الوالد

م	مؤهل الوالد	التكرار	النسبة المئوية
١-	لا يعرف القراءة والكتابة	١٣٨	٢,٧٦%
٢-	يعرف القراءة والكتابة	٢٤١	٤,٨٢%
٣-	الابتدائية	١٣٩	٢,٧٨%
٤-	الإعدادية	٥٠	١,٠%
٥-	الثانوية العامة	٢٤٩	٤,٩٨%
٦-	دبلوم متوسط أو فنى	١١٢٤	٢٢,٤٨%
٧-	دبلوم عالى	٨١٢	١٦,٢٤%
٨-	شهادة جامعية	١٨٤٣	٣٦,٨٦%
٩-	دبلوم دراسات عليا او ماجستير	١٧٩	٣,٥٨%
١٠-	دكتوراه	٢٢٥	٤,٥٠%
	المجموع	٥٠٠٠	١٠٠%

يوضح جدول (٤-١١) التوزيع التكرارى (لمؤهل الوالد) كأحد متغيرات دليل المستوى الإقتصادى والإجتماعى للطلاب حيث نجد ان المستوى الإقتصادى و الإجتماعى المرتفع يحتلون المستوى الثامن والتاسع والعاشر " الشهادة الجامعية ، الماجستير ، الدكتوراه " بنسبة تنحصر من (٣,٥٨% - ٣٦,٨٦%) بينما الطلاب ذوى المستوى الإقتصادى والإجتماعى المتوسط يحتلون المستوى الخامس والسادس والسابع "الثانوية العامة ، دبلوم متوسط ، دبلوم عالى " بنسبة (٤,٩٨%- ١٦,٢٤%) أما الطلاب ذوى المستوى الإقتصادى والإجتماعى المنخفض يحتلون من المستوى الأول حتى الرابع " لا يعرف القراءة والكتابة - الإعدادية " بنسبة (١,٠% - ٤,٨٢%).

جدول(٤-١٢) التكرار والنسبة المئوية لمؤهل الوالدة

م	مستوى المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
١-	لا يعرف القراءة والكتابة	٣٥٣	٧,٠٦%
٢-	يعرف القراءة والكتابة	٣٢١	٦,٤٢%
٣-	الابتدائية	٧٩	١,٥٨%
٤-	الإعدادية	٣١٧	٦,٣٤%
٥-	الثانوية العامة	٦٤	١,٢٨%
٦-	دبلوم متوسط أو فنى	٢٢٦٩	٤٥,٣٨%

تابع / جدول (٤-١٢)

م	مستوى المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
٧-	دبلوم عالي	٥٥٣	٪١١,٠٦
٨-	شهادة جامعية	٩١١	٪١٨,٢٢
٩-	دبلوم دراسات عليا او ماجستير	٤٩	٪٠,٩٨
١٠-	دكتوراه	٨٤	٪١,٦٨
	المجموع	٥٠٠٠	٪١٠٠

يوضح جدول (٤-١٢) التوزيع التكرارى (لمؤهل الوالدة) كأحد متغيرات المستوى الاقتصادى و الاجتماعى للطالبات حيث نجد ان المستوى الاقتصادى و الاجتماعى المرتفع يحتلون المستوى الثامن و التاسع و العاشر "الشهادة الجامعية، الماجستير، الدكتوراه" بنسبة تنحصر من (٠,٩٨٪-١٨,٢٢٪) بينما الطالبات ذوى المستوى الاقتصادى و الاجتماعى المتوسط فيحتلون المستوى الخامس و السادس و السابع "الثانوية العامة، دبلوم متوسط، دبلوم على" بنسبة (١,٢٨٪-٤٥,٣٨٪) اما الطالبات ذوى المستوى الاقتصادى و الاجتماعى المنخفض فيحتلون من المستوى الاول حتى الرابع "لا يعرف القراءة و الكتابة - الاعدادية" بنسبة (١,٥٨٪-٧,٠٦٪).

جدول (٤-١٣)

مستويات وتكرارات دليل المستويات الاجتماعية والاقتصادية للطالبات قيد البحث

م	مستويات المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المحققة	التكرارات
١-	من ٩٠ إلى ١٠٠٪	صفر
٢-	من ٨٠ إلى ٩٠٪	صفر
٣-	من ٧٠ إلى ٨٠٪	٢٤٩
٤-	من ٦٠ إلى ٧٠٪	١٥١
٥-	من ٥٠ إلى ٦٠٪	١٨٤٩
٦-	من ٤٠ إلى ٥٠٪	١٧٠١
٧-	من ٣٠ إلى ٤٠٪	٤٥٠
٨-	من ٢٠ إلى ٣٠٪	٩٨
٩-	من ١٠ إلى ٢٠٪	٢٩٧
١٠-	أقل من ١٠٪	٢٠٥
	المجموع	٥٠٠٠

يوضح جدول (٤-١٣) تقسيم عينة البحث تبعاً لمتغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى (المرتفع والمتوسط والمنخفض)

جدول (١٤-٤)
الدرجة الكلية والأهمية النسبية للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للطلاب

م	المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية
١-	مستوى طبيعية عمل الوالد	١٩١٠٥	٥٤,٥٨
٢-	طبيعة عمل الوالدة	١٧٣٧٩	٤٩,٦٥
٣-	المصروف اليومي	١٠١٩٦	١٨,٥٣
٤-	مؤهل الوالد	٣٣٥١٥	٦٧,٠٣
٥-	مؤهل الوالدة	٢٨٨٧٤	٥٧,٧٤

الجدول (١٤-٤) يوضح الدرجة الكلية والأهمية بالنسبة لمتغيرات المستوى الإقتصادي والاجتماعي حيث تمثل طبيعة عمل الوالد نسبة (٥٤,٥٨) إما طبيعة عمل الوالدة فتمثل (٤٩,٦٥٪) ويمثل المصروف الأسبوعي ١٨,٥٣٪ أما مؤهل الوالد والوالدة فيتمثلان (٦٧,٠٣٪، ٥٧,٧٤٪)، وإن المستوى السائد لطبيعة عمل الوالد هو المستوى "الخامس" ويتمثل (٣٥,٧٠٪) أما وظيفة الوالدة فتمثل المستوى "الرابع" بنسبة (٤٩,٩٤٪) بالنسبة لباقي المستويات الخاصة بطبيعة عمل الوالدين بينما المستوى السائد لمؤهل الوالد فيمثل المستوى "الثامن" بنسبة (٣٦,٨٦٪) أما مؤهل الوالدة فيحتل المستوى "السادس" بنسبة (٤٥,٣٨٪) بالنسبة لباقي المستويات الخاصة بمؤهل الوالدين أما المستوى السائد للمصروف الأسبوعي للطلاب فيحتل المستوى "الثاني" بنسبة (٣٢,٦٨٪) لباقي المستويات الخاصة بالمصروف الأسبوعي للطلاب.

٣/١/٤ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول :

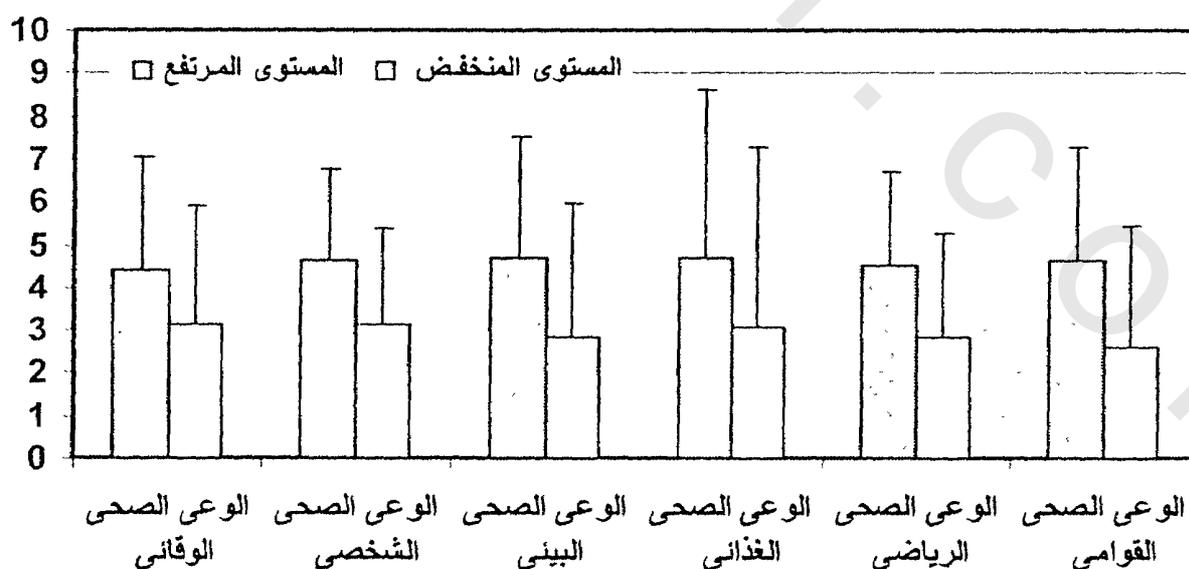
جدول (١٥ - ٤)

الفروق فى الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمنخفض)

قيمة (ت)	ف	المستوى المنخفض ن = ٦٠٠		المستوى المرتفع ن = ٤٠٠		المحاور
		ع±	س	ع±	س	
		٩,٠٧	١,٢٧	٢,٧٤	٣,١٣	
١٠,٧١	١,٥٠	٢,٢٦	٣,١١	٢,١١	٤,٦٣	الوعي الصحى الشخصى
١١,٥٦	١,٥٩	٣,١٤	٢,٨٤	٢,٨٣	٤,٧١	الوعي الصحى البيئى
١١,٥٦	١,٥٩	٤,٢	٣,٠٧	٣,٩٦	٤,٦٦	الوعي الصحى الغذائى
١١,٨٤	١,٧١	٢,٤٣	٢,٨١	٢,٢١	٤,٥٢	الوعي الصحى الرياضى
١٢,٦٧	٢,٠٣	٢,٨٣	٢,٥٨	٢,٦٩	٤,٦١	الوعي الصحى القوامى

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٤

يتضح من الجدول (١٥-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع وطالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض فى متوسط درجات مقياس الوعي الصحى باستخدام اختبار (ت) للمجموعتين الغير متساويتين فى العدد وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ولصالح طالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع .



شكل (٢-٤)

الفروق فى الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمنخفض)

٤/١/٤ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :

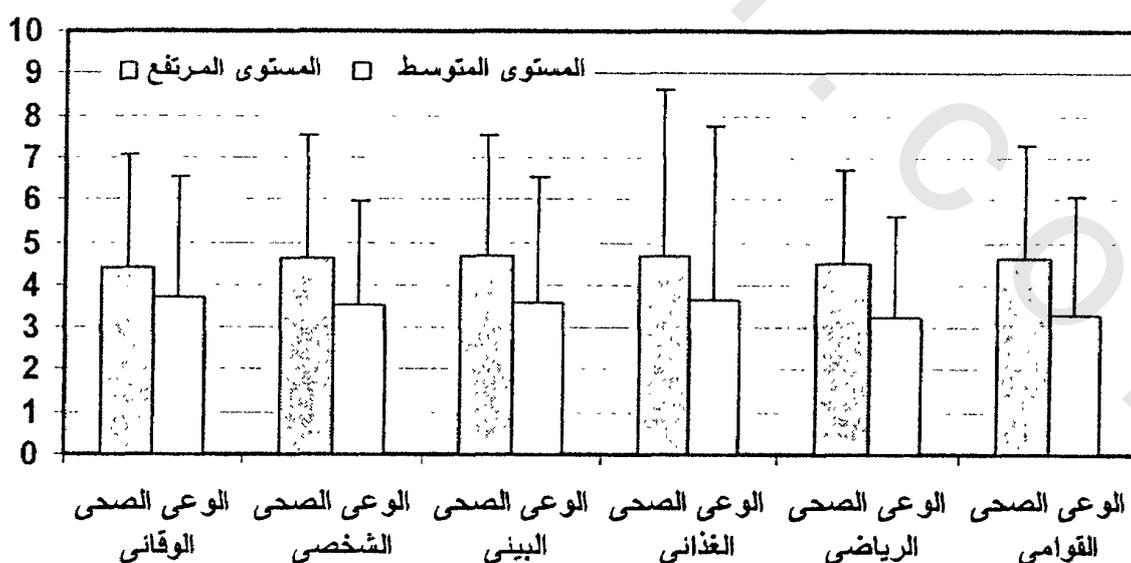
جدول (١٦-٤)

الفروق الوعى الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمتوسط)

المحاور	المستوى المرتفع ن = ٤٠٠		المستوى المتوسط ن = ٤٠٠٠		ف	قيمة ت
	ع±	س	ع±	س		
الوعى الصحى الوقائى	٤,٤٠	٢,٦٥	٣,٧١	٢,٨٤	٠,٦٩	٥,٣٠
الوعى الصحى الشخصى	٤,٦٣	٢,٨٨	٣,٥٢	٢,٤٦	١,١١	١٠,٠٩
الوعى الصحى البيئى	٤,٧١	٢,٨٣	٣,٥٦	٢,٩٩	١,١٥	١٠,١٤
الوعى الصحى الغذائى	٤,٦٦	٣,٩٦	٣,٦٤	٤,١١	١,٠٢	٩,٨٢
الوعى الصحى الرياضى	٤,٥٢	٢,٢١	٣,٢١	٢,٣٧	١,٣١	١٣,٣٢
الوعى الصحى القوامى	٤,٦١	٢,٦٩	٣,٣٢	٢,٧٣	١,٢٩	١٣,٢٨

قيمة ت الجدولية عن مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٤

يتضح من الجدول (١٦-٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين طالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع وطالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط باستخدام اختبار (ت) للمجموعتين الغير متساويتين فى العدد وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح طالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع .



شكل (٣-٤)

الفروق فى الوعى الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمتوسط)

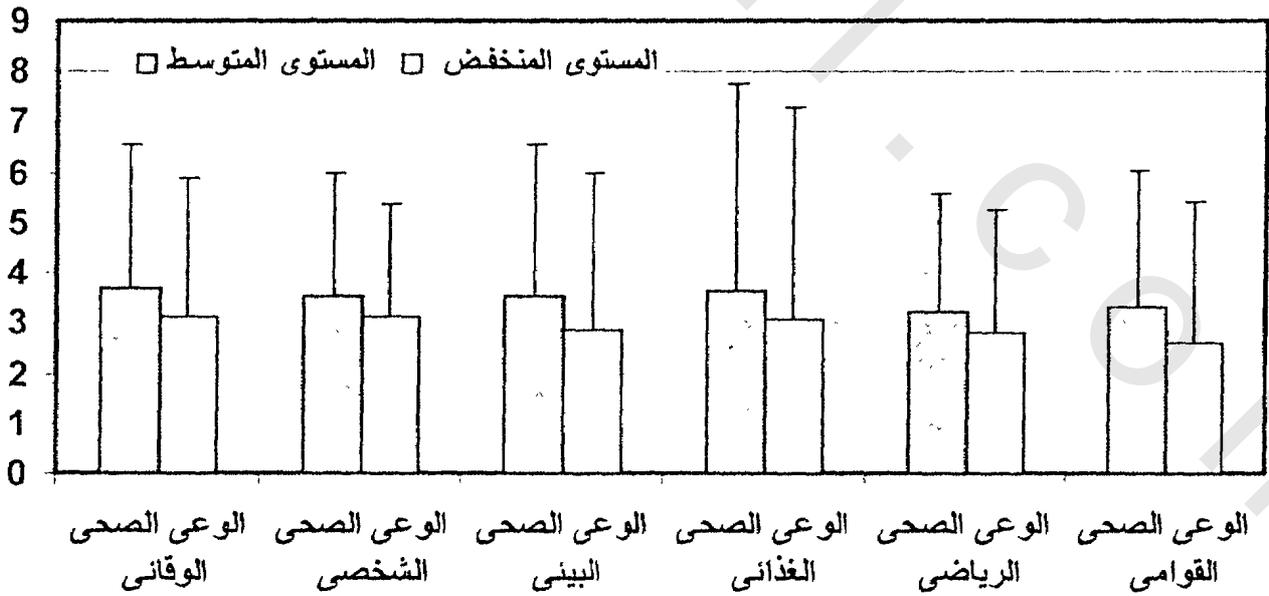
٥/١/٤ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث :

جدول (١٧-٤)

الفروق فى الوعى الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المتوسط والمنخفض)

قيمة ت	ف	المستوى المنخفض ن = ٦٠٠		المستوى المتوسط ن = ٤٠٠٠		المحاور
		ع±	س	ع±	س	
٤,٣١	٠,٥٨	٢,٧٤	٣,١٣	٢,٨٤	٣,٧١	الوعى الصحى الوقائى
٤,١٩	٠,٤١	٢,٢٦	٣,١١	٢,٤٦	٣,٥٢	الوعى الصحى الشخصى
٦,٤٥	٠,٧٢	٣,١٤	٢,٨٤	٢,٩٩	٣,٥٦	الوعى الصحى البيئى
٤,٢٩	٠,٥٧	٤,٢٠	٣,٠٧	٤,١١	٣,٦٤	الوعى الصحى الغذائى
٤,١٦	٠,٤٠	٢,٤٣	٢,٨١	٢,٣٧	٣,٢١	الوعى الصحى الرياضى
٦,٥١	٠,٧٤	٢,٨٣	٢,٥٨	٢,٧٣	٣,٣٢	الوعى الصحى القوامى

يتضح من جدول (١٧-٤) أن هناك فروق دالة إحصائياً فى درجات مقياس الوعى الصحى لطالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط وطالبات الاقتصادى والاجتماعى المنخفض لصالح المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط .



شكل (٤-٤)

الفروق فى الوعى الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المتوسط والمنخفض)

٦/١/٤ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

جدول (١٨-٤)

معامل الارتباط بين محاور الوعي الصحى للطالبات
والمغيرات الاجتماعية والاقتصادية لهن

ن=٥٠٠٠

المتغيرات	الوعي الوقائى الصحى	الوعي الشخصى الصحى	الوعي البيئى الصحى	الوعي الغذائى الصحى	الوعي الرياضى الصحى	الوعي القوامى الصحى
طبيعية عمل الوالد	٠,٠٥٩	*٠,٢٥	*٠,٢٣	*٠,٢١	*٠,١٤	*٠,١٣
طبيعية عمل الوالدة	*٠,١٠٧	*٠,١٣٥	*٠,٢٧	*٠,٢٤	٠,٠٢١	*٠,١٦
المصروف اليومى	٠,٠٣	*٠,١٧	*٠,١٨	*٠,٢١	*٠,٦	٠,٠١
مؤهل الوالد	*٠,١٨	*٠,١٩	*٠,٢٣	*٠,٣٧	*٠,١٩	*٠,١٨
مؤهل الوالدة	*٠,١٢	*٠,٠٨	*٠,٣٠	*٠,١٩	*٠,١٢	*٠,٢٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٠٨٨

يتضح من الجدول (١٨-٤) وجود ارتباط دال إحصائيا بين محاور الوعي الصحى
وبين متغيرات دليل المستوى الاجتماعى والاقتصادى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة
ما بين (٠,٠١) كأقل قيمة فى الارتباط بين المصروف اليومى والوعي الصحى القوامى ،
و (٠,٣٧) كأكبر قيمة ارتباط بين مؤهل الوالد و الوعي الصحى الغذائى حيث كانت قيمة
(ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢/٤ مناقشة النتائج :

اعتمدت الباحثة في عرضها لنتائج الدراسة على الجداول الإحصائية التي سوف تجيب على تساؤل الدراسة الحالية وتقوم ببناء وتقنين مقياس للوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا قيد الدراسة تبعاً لتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (المرتفع-المتوسط-المنخفض).

١/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة باستجابات طالبات جامعة طنطا لمقياس الوعي الصحي :

ويتضح من جدول (١-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحي الوقائي بأنها حصلت العبارة رقم (١٠) على ٩٦,٣٠% كأكبر نسبة وهي خاصة بمتابعة تطعيم الطفل حتى سن السادسة ، بينما اتحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٦١,٦٥% كأصغر نسبة إلى ٨٩,٠٦% .

ويتضح من جدول (٢-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحي الشخصي بأنها حصلت العبارة رقم (٦) على ٥٢,٤٤% كأصغر نسبة وهي خاصة بالاهتمام بنظافة الشخصية عند استخدام دورات المياه ، بينما اتحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٩٦,١٥% كأكبر نسبة إلى ٦٥,٤٧% .

ويتضح من جدول (٣-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحي البيئي بأنها حصلت العبارة رقم (١٧) على ٥٤,٦٦% كأصغر نسبة وهي خاصة بالقيام بحملات النظافة والتشجير ومكافحة الطيور البرية والمهاجرة بينما حصلت العبارة رقم (٢٢) على ٥٧,٣٣% وهي خاصة بالابتعاد عن العادات والسلوكية الخاطئة التي تسبب التلوث البيئي ، بينما اتحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٦٦,٢٠% إلى ٩٣,٨٨% كأكبر نسبة.

ويتضح من جدول (٤-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحي الغذائي بأنها حصلت العبارة رقم (٦) على ٩٣,٤٤% كأكبر نسبة وهي خاصة بنظافة أدوات الطهي قبل استخدامها بينما حصلت العبارة (١٥) على ٩٢,٤٠% وهي خاصة بالمحافظة على سلامة الطعام من الذباب والحشرات ، بينما اتحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٦١,٥٦% كأصغر نسبة إلى ٨٩,٣٨% .

ويتضح من جدول (٥-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحى الرياضى بأنها حصلت العبارة رقم (٢٢) على ٩٠,٥٥% كأكبر نسبة وهى خاصة بالاهتمام بمشاهدة البرامج والمسابقات الرياضية ، بينما انحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٥٦,١٤% كأصغر نسبة إلى ٨٨,٤٦% .

ويتضح من جدول (٦-٤) الخاص بالأهمية النسبية لعبارات الوعي الصحى القوامى بأنها حصلت العبارة رقم (١١) على ٩٢,٠٣% كأكبر نسبة وهى خاصة بزيادة الوزن من المظاهر الجسمانية الغير محببة ، بينما انحصرت الأهمية النسبية لباقي عبارات المحور ما بين ٥١,٧٠% كأصغر نسبة إلى ٨٨,١٠% .

ويتضح من جدول (٧-٤) وشكل (١-٤) الخاص بالأهمية النسبية لمحاور المقياس ككل ارتفاع الأهمية النسبية لمحاور المقياس وبالأخص محورى الوعي الصحى الشخصى و الوعي الصحى الغذائى وذلك يوضح مدى استجابة عينة البحث لمحاور مقياس الوعي الصحى وهذا يدل على مناسبة بناء المقياس وتطبيقه .

١/٢/٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذى ينص على :

هل هناك فروق دالة إحصائياً فى درجات مقياس الوعي الصحى لطالبات جامعة طنطا بين مجموعتى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع والمنخفض ؟

يتضح من الجدول (١٥ - ٤) وجود فروق دالة إحصائياً فى درجات مقياس الوعي الصحى للطالبات بين مجموعتين المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع والمستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض لصالح المستوى الأعلى فى جميع محاور المقياس ودرجته الكلية وترى الباحثة أن أهم العوامل التى تساعد على المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع والتى ساعدت على حدوث هذا الفرق هى أن طالبات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع هم من أبناء كبار الأدرابين والمهنيين ذو مستوى ثقافى مميز ذو الدخل المرتفع مما دعى الطالبات إلى الاشتراك فى الأنشطة الرياضية وممارسة بعض أنواع الأنشطة والألعاب الرياضية المميزة والاهتمام بمظهرهن ونظافتهن الشخصية وبتوافر الأدوات الشخصية التى تستخدمها وتوافر كل أساليب الراحة والرفاهية لديهن .

وهذا ما يؤكد " بهاء إبراهيم سلامة " (١٩٩٢) أن الأسرة لها دوراً كبيراً في حياة الفرد من حيث طريقة توزيع ميزانية الأسرة بين الغذاء والملبس والمسكن وغيرها واتجاهات الأسرة نحو كيفية قضاء وقت الفراغ وكذلك مدى محافظة الأسرة على المعتقدات الثقافية والدينية.

وتشير النتائج إلى أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض يؤدي بدوره إلى وعي صحي منخفض حيث انخفاض الدخل والمصروف اليومي أو الشهري للطالبة وانخفاض الحالة التعليمية للأب والأم يؤثر على ثقافة الطالبات ووعيهن الصحي مما يؤثر على صحتهن.

٢/٢/٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على :

هل هناك فروق دالة إحصائية في درجات مقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا بين مجموعتي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمتوسط ؟

توضح نتائج الجدول (١٦-٤) وجود فروق دالة إحصائية في درجات مقياس الوعي الصحي للطالبات بين مجموعتي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط لصالح المستوى الأعلى في جميع محاور المقياس ودرجته الكلية .

وهذا ما تؤكدته دراسة " أحمد أحمد إبراهيم " (١٩٩٩) أن البيئة على اختلاف ثقافتها ومستواها الاجتماعي والاقتصادي سواء كانت ريفية أو حضرية ، تؤثر على النواحي الصحية والقوامية والغذائية حيث أن غياب الأشراف الصحي المتكامل من الإباء والمدارس والهيئات المعنية قد يرجع إلى ضعف الإمكانيات في المدارس وسوء التغذية وضعف الإضاءة والمقاعد الدراسية وقلّة الوعي القوامي وانتشار أمراض سوء التغذية واتخاذ الأوضاع الخاصة واستخدام الوسائل الترفيهية بنسبة كبيرة وعدم ممارسة النشاط الرياضي .

ويشير " محمد محمد الحماحمي " (٢٠٠٠) أن التغذية تتأثر بمستوى الدخل المادي أو الأسرة حيث يتم الإقبال على استهلاك الكربوهيدرات رخصية الثمن في الأسر ذات الدخل المادي المنخفض وزيادة استهلاك البروتينات في الأسر ذات الدخل المادي المرتفع .

٢/٢/٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذى ينص على :

هل هناك فروق دالة إحصائياً فى درجات مقياس الوعى الصحى لطالبات جامعة طنطا بين مجموعتى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط والمنخفض ؟

وتشير نتائج الجدول (١٧-٤) وجود فروق دالة إحصائياً فى درجات مقياس الوعى الصحى للطالبات بين مجموعتى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط والمستوى الاقتصادى والاجتماعى عن المنخفض لصالح المستوى الأعلى فى جميع محاور المقياس ودرجته الكلية .

فى هذا الصدد يشير " بهاء الدين إبراهيم سلامة " (١٩٩٢) أن انخفاض المستوى الاقتصادى فى أى مجتمع من المجتمعات يكون له أثر كبير على صحة أفراد هذا المجتمع ، كما أن نسبة انتشار الأمراض المعدية تزداد فى المجتمعات الفقيرة ، ذلك لأن انخفاض المستوى الاقتصادى يتبعه دائماً انخفاض فى مستوى صحة البيئة . فقد لا يتوفر فى مثل هذه المجتمعات المسكن الصحى أو التخلص الصحى من الفضلات والقمامة ، ويكون من الصعب على الأفراد فى مثل هذه المجتمعات أيضاً المحافظة على تناول الغذاء الضرورى الذى يساعد على اكتساب الصحة ، كما أن المجتمعات الفقيرة بشكل عام لا تنفق كثيراً على برامج الخدمات الصحية سواء كانت برامج خدمات وقائية أو علاجية بما يتسبب مع احتياجات المواطنين مما يتسبب عنه انتشار الأمراض فى المجتمع .

وترى الباحثة أن انخفاض المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة يقلل من فرص اكتساب المعلومات الغذائية وكذلك انخفاض المستوى التعليمى للوالدين وخصوصاً الأم والبيئة التى يعيش فيها الفرد وانتشار نسبة الأمية .

وترجع الباحثة هذه الفروق الوعى الصحى للطالبات طبقاً للمستوى الاقتصادى والاجتماعى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) إلى أن توافر مقومات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفعة تساعد الطالبات على اكتساب العديد من السلوكيات الصحية وخاصة ما يرتبط منها بتوافر الامكانيات المادية .

حيث يذكر " مسعود غرابية " (١٩٩٣) أن توافر الإمكانيات المادية كالأغذية الجيد الذى يشتمل على جميع العناصر الغذائية حيث تتوفر الفرصة لتنوعه وشموليته ليكون مستوى مناسب ، كما أن توافر الأدوات الشخصية الخاصة بالفرد سواء كانت ملابس مناسبة تظهره بالشكل الصحى المناسب كالنظافة والمظهر العام له ، وكذا أدوات النظافة الشخصية مما يتيح للفرد ممارسته للسلوك الصحى الشخصى الذى هو أحد مقومات الوعى الصحى المرتفع .

وترى الباحثة أن حدوث فروق الوعي الصحى للطالبات قد يرجع إلى عدة أسباب منها والتي هى من مقومات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع :

- توافر فرص العلاج فى أكبر المستشفيات الخاصة التى تساعد على تلقى أفضل أساليب الرعاية الصحية والعلاجية .
- توافر الامكانيات المادية التى تسمح للطالبة بشراء كل ما يخصها من أدوات ومستلزمات للعناية بنظافتها الشخصية وشراء ما يلزمها من ملابس وغذاء .
- توافر الإمكانيات التى تسمح لها بالمشاركة فى المجتمع بصفة دورة ومستمرة تجاه البيئة .
- توافر الغذاء الجيد والمتنوع الذى يحافظ على الصحة .
- توافر فرص الاشتراك فى الأندية الرياضية لديهن لممارسة أنواع الرياضة المختلفة مما يساعد على اكتساب بعض العادات الصحية .
- وافر المسكن المناسب .
- توافر الخدم بالمنازل .
- توافر الأجهزة والأدوات الرياضية التى تساعد على اكتساب لياقة بدنية عالية أو للتخسيس
- توافر أحدث الأجهزة والقنوات العلمية التى تساعد على رفع مستوى التثقيف الصحى لديهن .
- اشتراك الطالبات برحلات مختلفة علمية وثقافية وترفيهية تساعد على اكتساب بعض الخبرات والعادات السلوكية الصحية السلمية.

وهذه العوامل أدت إلى حدوث تطور للطالبات من ناحية الوعي الصحى عن أقرانهم من المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط والمنخفض .

٤/٢/٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع الذى ينص على:

هل هناك ارتباط بين الوعي الصحى لطالبات جامعة طنطا و متغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى ؟

و تشير نتائج جدول (١٨-٤) وجود ارتباط دال إحصائيا بين محاور الوعي الصحى للطالبات وبين متغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى للطالبات.

من هنا نجد أن هناك ارتباط بين محاور الوعي الصحى ومتغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى (طبيعة عمل الوالد - طبيعة العمل الوالدة - المصروف اليومى - مؤهل الوالد - مؤهل الوالدة) وجدول (١٨-٤) يوضح ذلك حيث أن طبيعة عمل الوالد كانت دالة فى محاور (الوعي الصحى الشخصى والوعي الصحى البيئى والوعي الصحى الغذائى والسوى الصحى الرياضى والوعي الصحى القوامى) وغير دالة فى محور (الوعي الصحى الوقائى) أما طبيعة عمل الوالدة فكانت دالة فى محاور الوعي الصحى (الوقائى - الشخصى - البيئى - الغذائى - الرياضى - القوامى) أما فى متغير المصروف اليومى فكانت دالة فى محاور (الوعي الصحى البيئى والوعي الصحى الغذائى) وغير دالة فى محاور (الوعي الصحى الوقائى والوعي الصحى الرياضى والوعي الصحى القوامى) أما عن مؤهل الوالد فكانت دالة فى جميع محاور المقياس وكذلك مؤهل الوالدة .

وتفسير ذلك بأن دخل الوالد والوالدة المرتفع يؤثر تأثيراً إيجابياً على الوعي الصحى وكذلك المصروف اليومى له تأثير إيجابى على الوعي الصحى وممارسة العادات والسلوكيات الصحية وكذلك المستوى التعليمى للوالدين .

و من هنا تظهر العلاقة الوطيدة بين الوعي الصحى لطالبات الجامعة والمستوى الاقتصادى والاجتماعى لديهن وهذا ما يؤكد " مسعود غرابة " (١٩٩٣) أن هناك فروق فى الوعي الصحى للشباب السعودى طبقاً للمستوى الاقتصادى والاجتماعى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) وأيضاً يتفق مع ما توصلت إليه " فوزية عثمان " (١٩٩٥) من أن هناك علامة ارتباطيه بين المستوى الاقتصادى والاجتماعى والسلوك الصحى بأبعاده المختلفة (السلوك الصحى مع التغذية - السلوك الصحى الشخصى - السلوك الصحى مع البيئة) وكذا مع مجموع الدرجات الكلية لمقياس السلوك الصحى . وهذا يتفق أيضاً مع توصل إليه " أحمد أحمد إبراهيم " (١٩٩٩) من أن هناك ارتباط بين السلوك الغذائى والانحرافات القوامية والمستوى الاقتصادى والاجتماعى لطلاب الريف والحضر .

وهكذا ما تؤكدته النتيجة التى توصلت إليها الباحثة من أن هناك فروق دالة إحصائياً بين طالبات جامعة طنطا فى محاور مقياس الوعي الصحى وفى المقياس ككل وذلك طبقاً لمتغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) وذلك لصالح المستوى المرتفع ثم المتوسط ثم المنخفض وهذه النتيجة تحقق الهدف الثانى للبحث.