

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٨	معاملات ثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية .	(٣-١٠)
٩٩	ثبات أبعاد الاستبيان قيد الدراسة .	(٣-١١)
١٠٠	المراحل التي مرت بها محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة .	(٣- ١٢)
١٠٣	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الأول (مدى الاستفادة من المعسكرات) .	(٤-١)
١٠٤	أوجه استفادة الطلاب من المعسكر من وجهة نظرهم والذي ساعدهم على اكتساب المهارات. مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية.	(٤-٢)
١٠٧	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثاني (مهارة التواصل اللفظي) والمتعلق بمهارة التحدث والإقناع .	(٤-٣)
١٠٩	أوجه الاستفادة من اكتساب الطلاب لمهارة التحدث والإقناع مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية.	(٤-٤)
١١٠	ترتيب الأنشطة الترويجية التي نمت مهارة التحدث والإقناع وفقا لأهميتها النسبية تنازليا.	(٤-٥)
١١٢	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثاني (مهارة التواصل اللفظي) والمتعلق بمهارة توجيه الأسئلة.	(٤-٦)
١١٤	أوجه الاستفادة من تنمية الطلاب لمهارة توجيه الأسئلة مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	(٤-٧)
١١٥	ترتيب الأنشطة الترويجية التي نمت مهارة توجيه الأسئلة وفقا لأهميتها النسبية تنازليا.	(٤-٨)
١١٨	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) والخاصة بمهارة الإنصات الفعال .	(٤-٩)
١١٩	أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الإنصات الفعال. مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	(٤-١٠)
١٢٠	ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة الإنصات الفعال وفقاً لأهميتها النسبية تنازليا .	(٤-١١)
١٢٢	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) والخاص بمهارة استخدام لغة الجسد .	(٤-١٢)
١٢٣	أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	(٤-١٣)

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(٢-١)	نموذج لتحويل بعض الأسئلة من أسلوب الاستجواب إلى أسلوب أفضل .	٢٩
(٣-١)	حجم العينات وتوزيعها على الجامعات قيد الدراسة.	٧٥
(٣-٢)	النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مهارات الاتصال.	٧٧
(٣-٣)	النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مهارات الاتصال.	٧٨
(٣-٤)	مهارات الاتصال التي تم موافقة الخبراء عليها.	٧٩
(٣-٥)	النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.	٨٠
(٣-٦)	النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.	٨١
(٣-٧)	عدد العبارات بمحاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة بعد العرض على السادة الخبراء.	٩٢
(٣-٨)	معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل محور وإجمالي درجة (باقي المحاور ، استمارة الاستبيان قيد الدراسة ككل ").	٩٥
(٣-٩)	معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة باستمارة الاستبيان قيد الدراسة .	٩٦

تابع / قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(٤-١٤)	ترتيب الأنشطة الترويحية التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد وفقا لأهميتها النسبية تنازليا .	١٢٤
(٤-١٥)	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الرابع (مهارات وجدانية اجتماعية) والخاصة بمهارة فن التعامل مع الآخرين .	١٢٦
(٤-١٦)	أوجه استفادة الطلاب من تنمية مهارة فن التعامل مع الآخرين مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	١٢٧
(٤-١٧)	ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	١٢٨
(٤-١٨)	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالبرنامج .	١٣٠
(٤-١٩)	ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وفقا لأهميتها النسبية تنازليا .	١٣١
(٤-٢٠)	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالرائد الترويحي.	١٣٢
(٤-٢١)	ترتيب الأسباب الخاصة بالرائد الترويحي والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر تنازليا .	١٣٣
(٤-٢٢)	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالطلاب .	١٣٤
(٤-٢٣)	ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر تنازليا .	١٣٥
(٤-٢٤)	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالإمكانات المادية.	١٣٦
(٤-٢٥)	ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر تنازليا .	١٣٧
(٤-٢٦)	ترتيب الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى تنازليا وفقا لأهميتها النسبية .	١٣٨
(٤-٢٧)	معامل الارتباط بين محاور استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .	١٤٠

تابع / قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٤	٤/٣ المعاملات العلمية للدراسة.....
١٠١	٥/٣ المعالجة الإحصائية.....
	الفصل الرابع
١٠٢	٠/٤ عرض ومناقشة النتائج
١٠٣	١/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بكل محور.....
١٤٠	٢/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالعلاقات بين المحاور.
	الفصل الخامس
١٤٤	٠/٥ الإستخلاصات والتوصيات
١٤٧	١/٠ استخلاصات الدراسة.....
١٤٩	٢/٠ توصيات الدراسة.....
١٥٠	قائمة المراجع
١٦١	أولاً : المراجع العربية.....
١٦٣	ثانياً : المراجع الأجنبية.....
١٦٤	ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية.....

قائمة المرفقات

- (١) : أسماء السادة الخبراء.
- (٢) : إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور مهارات الإتصال.
- (٣) : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول مهارات الإتصال.
- (٤) : إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لمحاور إستبيان دور المعسكرات الترويجية في إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية.
- (٥) : إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لعبارات إستبيان دور المعسكرات الترويجية في إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية.
- (٦) : إستبيان دور المعسكرات الترويجية في إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية في صورته النهائية .
- (٧) : خطابات إدارية .

ملخصات الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية .
- مستخلص الدراسة باللغة العربية .
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .
- مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية .

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٦	أهم أنواع الإتصال .	(٢-١)
٢٩	أنواع الإتصال داخل معسكر تروحي .	(٢-٢)
١٩	النموذج البسيط ذي الاتجاه الواحد لعملية الإتصال .	(٢-٣)
٢٠	نموذج الإتصال المزدوج .	(٢-٤)
٢٠	عملية التغذية الرجعية بين المرسل والمستقبل .	(٢-٥)
٢٢	معوقات عملية الإتصال .	(٢-٦)
٣٤	تعبيرات الوجه .	(٢-٧)