

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات الدراسة

- ١/٣ منهج الدراسة .
- ٢/٣ مجتمع وعينة الدراسة .
- ٣/٣ وسائل جمع البيانات .
- ٤/٣ المعاملات العلمية للدراسة .
- ٥/٣ المعالجة الإحصائية .

٠/٣ إجراءات الدراسة

١/٣ منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

٢/٣ مجتمع وعينة الدراسة :

اختيار العينة :

(أ) عينة المعسكرات الترويحية:

اختار الباحث معسكر شباب أبى قير من عدد من المعسكرات لم يتم تحديد عددهم لاختلاف الهيئات التابعة لها المعسكرات واختلاف طريقة تقسيم المعسكرات واختلاف معايير تقسيم المعسكرات واختلاف المعسكر الواحد من فوج إلى آخر. فقد يكون المعسكر معسكر ترويحي في فوج. ومعسكر تدريبي في فوج آخر ومعسكر عمل في فوج آخر. وقد اختار الباحث المعسكر لأنه من كبرى المعسكرات في مصر ولأنه خاضع للإشراف المباشر للمجلس القومي للشباب وهي أكبر هيئة شبابية في مصر وذلك بالتعاون مع عدد كبير من الهيئات والمنظمات و الوزارات كوزارة الشباب والمجلس القومي للشباب و وزارة التعليم العالي و بعض منظمات المجتمع المدني كجمعية الشبان المسلمين والهلال الأحمر وذلك حتى تكون ممثلة للمجتمع الأصلي للمعسكرات.

(ب) عينة طلاب الجامعة :

كانت عينة طلاب الجامعة من طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة ، في الأفواج المتعلقة بطلاب الجامعات.

اختار الباحث أن يكون المجتمع الأصلي للدراسة كل طلاب الجامعات المصرية المترددين على المعسكر في الفترة من (٧ / ٧ / ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٧/٩/١) فكانوا (١٢) جامعة من إجمالي (١٨) جامعة على مستوى جمهورية مصر العربية وبذلك تكون نسبة مشاركة الجامعات قيد الدراسة

بالنسبة لإجمالي عدد الجامعات المصرية ٦٦,٦٦٪ . فكانت الجامعات المشتركة . جامعة القاهرة بواقع (٣٥٠) طالب ، جامعة الإسكندرية بواقع (١٩٥) طالب . جامعة طنطا بواقع (٣٥٥) طالب . جامعة الأزهر بواقع (٧٠٠) طالب . جامعة عين شمس بواقع (٢٩٠) طالب . وجامعة الزقازيق بواقع (٣١٠) طالب . وجامعة المنوفية بواقع (٢١٤) طالب . وجامعة قناة السويس بواقع (١٢٨) طالب . وجامعة جنوب الوادي بواقع (٢٣٥) طالب . وجامعة أسيوط بواقع (٢٧٠) طالب وجامعة المنيا بواقع (٣٧٤) طالب . وجامعة المنصورة بواقع (٨٥) طالب . وبذلك يكون إجمالي طلاب الجامعة بالمعسكر (٣٥٠٦) طالب .

واختار الباحث نسبة ٢٠٪ من عدد طلاب كل جامعة بالطريقة العشوائية فكان عدد طلاب كل جامعة كالتالي . جامعة القاهرة بواقع (٧٠) طالب ، جامعة الإسكندرية بواقع (٣٩) طالب . جامعة طنطا بواقع (٧١) طالب . جامعة الأزهر بواقع (١٤٠) طالب . جامعة عين شمس بواقع (٥٨) طالب . وجامعة الزقازيق بواقع (٦٢) طالب وجامعة المنوفية بواقع (٤٣) طالب . وجامعة قناة السويس بواقع (٢٦) طالب . وجامعة جنوب الوادي (٤٧) طالب و جامعة أسيوط بواقع (٥٤) طالب وجامعة المنيا بواقع (٧٥) طالب ، وجامعة المنصورة (١٧) طالب وبذلك يكون عدد الطلاب قيد الدراسة (٧٠٢) طالب .

اما بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية فقد بلغ قوامها (٢٥٠) طالب واختار الباحث نسبة ٢٠٪ من عدد طلاب الجامعات المختارة بالطريقة العشوائية فكان عدد طلاب جامعة المنوفية (٩٥) طالب وجامعة أسيوط (٩٠) طالب وجامعة المنصورة (٦٥) طالب واختار الباحث نسبة ٢٠٪ من عدد طلاب كل جامعة بالطريقة العشوائية فكان عدد طلاب كل جامعة كالتالي . جامعة المنوفية (١٩) طالب وجامعة أسيوط (١٨) طالب وجامعة المنصورة (١٣) طالب . وبذلك يكون عدد الطلاب قيد الدراسة الاستطلاعية (٥٠) طالب جامعة

جدول (٣-١)

حجم العينات وتوزيعها على الجامعات قيد الدراسة

عينة المعسكر	عينة الجامعة	الدراسة الاستطلاعية		الدراسة الأساسية	
		عدد الطلاب حسب الجامعة		عدد الطلاب حسب الجامعة	
		المجموع	%٢٠	المجموع	%٢٠
		عدد الطلاب المستبعدون			
معسكر شباب بنى البر	القاهرة			٣٥٠	٧٠
	الإسكندرية			١٩٥	٣٩
	طنطا			٣٥٥	٧١
	الأزهر			٧٠٠	١٤٠
	عين شمس			٢٩٠	٥٨
	الزقازيق			٣١٠	٦٢
	المنوفية	٩٥	١٩	٢١٤	٤٣
	قناة السويس			١٢٨	٢٦
	جنوب الوادي			٢٣٥	٤٧
	أسيوط	٩٠	١٨	٢٧٠	٥٤
	المنيا			٣٧٤	٧٥
	المنصورة	٦٥	١٣	٨٥	١٧
إجمالي المجتمع					--
مجتمع الدراسة		٢٥٠	٥٠	٣٥٠٦	٧٠٢
النسبة المئوية		%٦٦,٦٦	%٢٠		%١

٣/٣ وسائل جمع البيانات .

١/٣/٣ استمارة الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لطلاب الجامعات المصرية بمعسكر شباب أبى قير وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية لتصميم استمارة الاستبيان .

إجراء مسح شامل للدراسات السابقة والمراجع للتعرف على نوع المعلومات ومهارات الاتصال المتعلقة بموضوع الدراسة منها دراسة سبيسر وآخرون *al Spicer et* (١٩٩١) ودراسة شيجو ميج *Chgo Ming* (١٩٩١) و جونز وآخرون *Jones et al* (١٩٩٣) و زاهو وابير *Zhao & Ober* (١٩٩٤) و. أمال أبو باشا (١٩٩٩) وهالة منصور (٢٠٠٠) أمال عبد التواب (٢٠٠٠). وتهانى عبد السلام (٢٠٠١) صبحي سراج و هالة الصبي (٢٠٠٢) وسامية جابر ونعمات احمد (٢٠٠٣) وهناء حافظ (٢٠٠٣) و منهولاند وآخرون *Mulholland, et al* (٢٠٠٣) ودراسة ميلر و جن *Miller and Gen* (٢٠٠٣) و ريهام مهدي (٢٠٠٤) ورضا الصاوي (٢٠٠٤) و أماني درويش (٢٠٠٤) و هيل ديفيد *Hall David* (٢٠٠٥) محمود العجمي (٢٠٠٥)

وقد توصل الباحث من خلال تحليل المراجع والوثائق إلى تحديد محاور للاستبيان واقتراح عبارات لكل محور وفقا لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة . ولذلك تم اختيار المحاور الآتية مرفق رقم (٢) لعرضها على مجموعة الخبراء مرفق رقم (١)

- المحور الأول : مهارات التواصل اللفظي .
- المحور الثاني : مهارات التواصل غير اللفظي .
- المحور الثالث : مهارات وجدانية اجتماعية .

وفيما يلي النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مهارات الاتصال.

جدول (٢-٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مهارات الاتصال.

مسلسل	اسم المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١-	التواصل اللفظي	١١	٠	%١٠٠
٢-	التواصل غير اللفظي	١١	٠	%١٠٠
٣-	مهارات وجدانية اجتماعية	١١	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢-٣) إجماع الخبراء على أهمية المحاور الثلاثة قيد الدراسة. وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥%) لقبول المحور .

وبعد أن تمت موافقة الخبراء على المحاور المقترحة تم وضع مجموعة من المهارات المناسبة لكل محور ، مرفق رقم (٣) وتم عرض هذه المهارات على مجموعة الخبراء مرفق رقم (١) لمعرفة مدى ملائمتها لكل محور واختيار المهارات الأكثر ملائمة واستخداما في حياة المعسكرات .حيث كان عدد المهارات في المحور الأول (٥) مهارات وفي المحور الثاني (٥) مهارات وفي المحور الثالث (٤) مهارات .

وفيما يلي النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مهارات الاتصال .

جدول (٣-٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول
مهارات الاتصال ن=١١

مسلسل	اسم المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
١	التواصل اللفظي:			
	أ- مهارة التحدث والإقناع.	١١	٠	%١٠٠
	ب- مهارة التفاوض .	٩	٢	%٨١,٨١
	ج- مهارة الحوار .	٩	٢	%٨١,٨١
	د- مهارة استخدام الهاتف .	٨	٣	%٧٢,٧٢
	هـ- مهارة توجيه الأسئلة .	١١	٠	%١٠٠
٢	التواصل غير اللفظي:			
	أ - مهارة الكتابة .	٨	٣	%٧٢,٧٢
	ب- مهارة القراءة	٩	٢	%٨١,٨١
	ج- مهارة الإتصالات الفعال	١١	٠	%١٠٠
	د- مهارة الاتصال التكنولوجي (كمبيوتر، فاكس، انترنت،)	٨	٣	%٧٢,٧٢
	هـ- مهارة استخدام لغة الجسد .	١٠	١	%٩٠,٩٠
٣	مهارات وجدانية اجتماعية:			
	أ- مهارة التفكير .	٩	٢	%٨١,٨١
	ب- مهارة فن التعامل مع الآخرين .	١١	٠	%١٠٠
	ج- مهارة التعبير الانفعالي .	٩	٢	%٨١,٨١
	د- مهارة الضبط الانفعالي .	٩	٢	%٨١,٨١

يتضح من جدول (٣-٣) و الخاص بمهارات الاتصال التي تم عرضها على الخبراء أن النسبة المئوية تراوحت ما بين ٧٢,٧٢% و ١٠٠% . وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥%) لقبول مهارة الاتصال وبذلك فقد استقر رأى الخبراء على (٥) مهارات اتصال يمثلون المحاور الرئيسية وهى مهارة التحدث والإقناع، مهارة توجيه الأسئلة ، مهارة استخدام لغة الجسد ، مهارة الإنصات الفعال ، مهارة فن التعامل مع الآخرين . كما يوضحها جدول (٤-٣) التالي

جدول (٤-٣)

مهارات الاتصال التي تم موافقة الخبراء عليها . ن=١١

م	اسم المحور	المهارة المختارة	عدد المهارات
١	مهارات التواصل اللفظي	مهارة التحدث والإقناع مهارة توجيه الأسئلة	٢
٢	مهارات التواصل غير اللفظي	مهارة استخدام لغة الجسد مهارة الإنصات الفعال	٢
٣	مهارات وجدانية اجتماعية	مهارة فن التعامل مع الآخرين	١
المجموع			٥ مهارات

بعد أن قام الباحث بواسطة الخبراء بتحديد (٣) محاور لمهارات الاتصال وإختيار (٥) مهارات اتصال تدرج تحت هذه المحاور ، فقد قام بتصميم استمارة تضمنت (٥) محاور رئيسية متضمنة الثلاث محاور السالفة . والمحاور الخمسة هي كالاتي :

- المحور الأول : مدى الاستفادة من المعسكرات .
- المحور الثاني : مهارات التواصل اللفظي.
- المحور الثالث: مهارات التواصل غير اللفظي .
- المحور الرابع : مهارات وجدانية اجتماعية .
- المحور الخامس : الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر .

وفيما يلي النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.

جدول (٥-٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .
ن=١١

مسئله	اسم المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	مدى الاستفادة من المعسكرات.	١٠	١	٩٠,٩١%
٢	مهارات التواصل اللفظي .	١١	٠	١٠٠%
٣	مهارات التواصل غير اللفظي .	١١	٠	١٠٠%
٤	مهارات وجدانية اجتماعية .	١١	٠	١٠٠%
٥	الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر.	١٠	١	٩٠,٩١%

يتضح من جدول رقم (٦-٣) أن محاور الاستبيان التي تم عرضها على الخبراء قد حققت نسبة مئوية تراوحت ما بين ٩٠,٩١% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حققت أهمية نسبية أعلى من (٨٥ %) مما يؤكد على أن المحاور كلها ذات أهمية كبيرة .

وتم عرض المحاور مرفق رقم (٤) على مجموعة من الخبراء مرفق رقم (١) وتمت موافقة الخبراء على المحاور المقترحة. وتم وضع مجموعة من العبارات لكل محور ثم عرضت هذه العبارات على مجموعة الخبراء لمعرفة رأيهم في مدى مناسبة هذه العبارات. ومدى ملائمتها لكل محور من هذه

المحاور مرفق رقم (٥) وبذلك فقد توصل الباحث إلى الشكل مرفق رقم (٥) الذي تم عرضه على الخبراء والتي بلغ عدد محاورها (٥) محاور و(١٦٦) عبارة .

قام الباحث بتعديل ما أشار إليه الخبراء في بعض عبارات الاستبيان وحذف بعض العبارات التي لا تتماشى مع طبيعة الاستبيان .وفيما يلي النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .

جدول (٦-٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
			مدى الاستفادة من المعسكرات
١٠٠%	٠	١١	١- هل تشعر أنك استفدت من المعسكرات التي نظمتها الجامعة ؟ - ما أوجه الاستفادة من المعسكرات الترويحية؟
٩٠,٩١%	١	١٠	٢- تكسب المعسكرات المهارة في فهم واستخدام العلاقات الاجتماعية.
٩٠,٩١%	١	١٠	٣- تكسب المعسكرات القدرة على القيادة والتبعية .
٨١,٨٢%	٢	٩	٤- تكسب المعسكرات تنمية الهوايات .
٨١,٨٢%	٢	٩	٥- تكسب المعسكرات صفات المواطن الصالح .
١٠٠%	٠	١١	٦- تكسب المعسكرات القدرة على الاستفادة بوقت الفراغ .

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
١٠٠%	٠	١١	٧- تكسب المعسكرات العديد من الخبرات والمعارف.
١٠٠%	٠	١١	٨- تكسب المعسكرات المهارة في المناقشة الجماعية .
			محور ثاني
			مهارات التواصل اللفظي
			أولاً- مهارة التحدث والإقناع
١٠٠%	٠	١١	١- هل أنشطة المعسكر إفادتكم في تنمية مهارة التحدث والإقناع ؟
			- ما أوجه الاستفادة من اكتساب مهارة التحدث والإقناع ؟
٧٢,٧٢%	٣	٨	٢- زملائي يتفاعلون معي بطريقة إيجابية لاقتناعهم بأفكاري.
٧٢,٧٢%	٣	٨	٣- اعرض الحلول التي أتوقع أنها تقنع الآخرين.
٧٢,٧٢%	٣	٨	٤- أسلوب عرضي لرأيي هام في إقناع الآخرين به.
٩٠,٩١%	١	١٠	٥- ثقافتني ومعلوماتي الوافية عن الموضوع محل النقاش تساعدني في إقناع الآخرين به.
١٠٠%	٠	١١	٦- المناقشة وسيلة لتفهم مشاعر الآخرين.
٧٢,٧٢%	٣	٨	٧- التحدث والإقناع وسيلة لحل المشكلات.
٩٠,٩١%	١	١٠	٨- لا أجد صعوبة في إقناع الآخرين بما أريد.
٨١,٨٢%	٢	٩	٩- اخرج كلماتي على نحو ما أود في محادثتي.
١٠٠%	٠	١١	١٠- أبدأ حديثي بعد انتهاء الطرف الآخر من حديثه.
١٠٠%	٠	١١	١١- لدى القدرة على الدفاع عن وجهة نظري.
٧٢,٧٢%	٣	٨	١٢- حين اشترك في مناقشة اشعر أن أفكاري تمثل إضافة للآخرين .
١٠٠%	٠	١١	١٣- استخدم نبرات صوت مناسبة لتؤثر في إقناع محدثي.

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
١٠٠%	٠	١١	١٤- يهتم الآخريين بطريقة عرضي للموضوعات. - أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟
١٠٠%	٠	١١	١٥- محاضرات وندوات .
١٠٠%	٠	١١	١٦- رحلات ثقافية.
١٠٠%	٠	١١	١٧- نشاط رياضي .
١٠٠%	٠	١١	١٨- نشاط ثقافي .
١٠٠%	٠	١١	١٩- نشاط فني.
١٠٠%	٠	١١	٢٠- حفلات سمر.
١٠٠%	٠	١١	٢١- جولات حرة .
١٠٠%	٠	١١	٢٢- نشاط البحر .
١٠٠%	٠	١١	٢٣- نشاط الخدمة العامة .
١٠٠%	٠	١١	٢٤- حلقات نقاشية .
			ثانيا: توجيه الأسئلة .
١٠٠%	٠	١١	٢٥- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتكم في تنمية مهارة توجيه الأسئلة؟ - ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة توجيه الأسئلة؟
١٠٠%	٠	١١	٢٦- أستطيع أن احدد الوقت المناسب بدقة لمن أسئلة .
٩٠,٩١%	١	١٠	٢٧- أدرك أن توجيه الأسئلة قد يثير الرغبات الأشعرورية أو الانفعالية في نفوس الآخريين.
٨١,٨٢%	٢	٩	٢٨- تختلف طريقة أسئلتي بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر وبين كبار المحاضريين.
١٠٠%	٠	١١	٢٩- أستطيع أن احدد المضمون لمن أسئلة بدقة.

تابع / جدول (٦-٣)

المحاور والعبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
٣٠- اجعل الأسئلة التي اسألها في تتابع منطقي لحديثي.	١١	٠	%١٠٠
٣١- أسئلتني لمسئول كبير أسئلة عامة ليس لي بها علاقة مباشرة أو شخصية .	٨	٣	%٧٢,٧٢
٣٢- ابتعد عن الأسئلة البعيدة عن محور النقاش أو المحاضرة.	٩	٢	%٨١,٨٢
٣٣- استمتع بسؤال الأسئلة الصعبة أو الممرجة .	٨	٣	%٧٢,٧٢
٣٤- أتعلم من طريقة الإجابة على الأسئلة وذكاء المراوغة.	٨	٣	%٧٢,٧٢
٣٥- أراقب رد فعل من أسألهم وألاحظ انفعالاتهم اللفظية وغير اللفظية لتقرير هل استرسل في الأسئلة أم لا .	١١	٠	%١٠٠
٣٦- استخدم حركة يدي كدليل على الاستفسار .	١١	٠	%١٠٠
٣٧- أستطيع التحكم في نبرات صوتي وسرعة الكلام عند السؤال .	١١	٠	%١٠٠
٣٨- اسأل محدثي بعض النقاط التي لم افهمها.	٨	٣	%٧٢,٧٢
- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟	٠	٠	٠
٣٩ - محاضرات وندوات .	١١	٠	%١٠٠
٤٠ - رحلات ثقافية.	١١	٠	%١٠٠
٤١ - نشاط رياضي .	١١	٠	%١٠٠
٤٢ - نشاط ثقافي .	١١	٠	%١٠٠
٤٣ - نشاط فني	١١	٠	%١٠٠
٤٤ - حفلات سمر.	١١	٠	%١٠٠
٤٥ - جولات حرة .	١١	٠	%١٠٠
٤٦ - نشاط البحر .	١١	٠	%١٠٠
٤٧ - نشاط الخدمة العامة .	١١	٠	%١٠٠
٤٨ - حلقات نقاشية .	١١	٠	%١٠٠

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
			محور ثالث
			مهارات التواصل غير اللفظي
			أولاً- مهارة الإنصات الفعال
١٠٠%	٠	١١	١ - هل تشعر أن أنشطة المعسكر إفادتك في اكتساب مهارة الإنصات الفعال؟ - ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الإنصات الفعال ؟
١٠٠%	٠	١١	٢- أصبحت استمع جيداً للآخرين وإن اختلفت الراى.
٧٢,٧٢%	٣	٨	٣- انتبه جيداً إلى كل الرسائل اللفظية وغير اللفظية .
٨١,٨٢%	٢	٩	٤- أمارس الاستماع الفعال بشكل منتظم .
١٠٠%	٠	١١	٥- أستطيع أن احدد أفكار المتحدث الرئيسية .
١٠٠%	٠	١١	٦- أتجنب مقاطعة الطرف الآخر قبل أن ينتهي من حديثه .
٨١,٨٢%	٢	٩	٧- في البحر انتبه إلى صفارات الإنقاذ .
٧٢,٧٢%	٣	٨	٨- إنصاتي الجيد يؤدي إلى وصول رسائل صحيحة .
٧٢,٧٢%	٣	٨	٩- استمع جيداً للوصول إلى المعنى المقصود في كلام شخص ما.
١٠٠%	٠	١١	١٠- احتفظ بذهني حاضراً عند الاستماع للآخرين .
٨١,٨٢%	٢	٩	١١- أقيم واتقد محتوى الرسالة وليس المتحدث .
١٠٠%	٠	١١	١٢- اعبر بوجهي وجسدي بشيء يوحى بالاهتمام .
١٠٠%	٠	١١	١٣- أتحقق من الجوانب الغامضة في كلام الآخرين .
٧٢,٧٢%	٣	٨	١٤- أستطيع أن احدد مضمون الكلام.
٧٢,٧٢%	٣	٨	١٥- أركز نظري على الآخر أثناء الحديث.
٠	٠	٠	- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
١٠٠%	٠	١١	١٦- محاضرات وندوات .
١٠٠%	٠	١١	١٧- رحلات ثقافية.
١٠٠%	٠	١١	١٨- نشاط رياضي .
١٠٠%	٠	١١	١٩- نشاط ثقافي .
١٠٠%	٠	١١	٢٠- نشاط فني.
١٠٠%	٠	١١	٢١- حفلات سمر.
١٠٠%	٠	١١	٢٢- جولات حرة .
١٠٠%	٠	١١	٢٣- نشاط البحر .
١٠٠%	٠	١١	٢٤- نشاط الخدمة العامة .
١٠٠%	٠	١١	٢٥- حلقات نقاشية .
			ثانيا مهارة استخدام لغة الجسد
١٠٠%	٠	١١	٢٦- هل تشعر أن أنشطة المعسكر إفادتك في اكتساب مهارة استخدام لغة الجسد؟ - ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد؟
٧٢,٧٢%	٣	٨	٢٧- لغة الجسد وسيلة لفهم مشاعر الآخرين .
١٠٠%	٠	١١	٢٨- لغة الجسد وسيلة لتدعيم العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة.
٩٠,٩١%	١	١٠	٢٩- العلامات الإرشادية على الشاطئ (الراية السوداء) وإشارات المنقذ غير اللفظية لمناطق الخطر تقيني من خطر الغرق.
١٠٠%	٠	١١	٣٠- في المباريات الرياضية استخدامي الإشارات والإيماءات هام لتوصيل رسائل سرية لزميل الفريق للتحرك والخداع دون معرفة المنافس.

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
٩٠,٩١%	١	١٠	٣١- أستطيع أن أكون انطباع أكثر ما يكون للصواب عند رؤية طريقة لبس وتسريحة شعر الآخرين .
١٠٠%	٠	١١	٣٢- أستخدم اشاراتي وإيماتي ولغة العيون حسب متطلبات الموقف بفاعلية .
١٠٠%	٠	١١	٣٣- أستخدم نغمات صوت مناسبة للمواقف المختلفة .
١٠٠%	٠	١١	٣٤- لا أهمل المشاعر غير اللفظية للمتحدث كاحمرار الوجه ونبرة الصوت ولغة العيون.
١٠٠%	٠	١١	٣٥- ألاحظ بسهولة على الآخرين أنهم يصغون إلى أو لا عندما أتحدث.
٨١,٨٢%	٢	٩	٣٦- قبل النزول للبحر ألاحظ برودة الماء من قشعريرة جسم الآخرين.
١٠٠%	٠	١١	٣٧- ابتسم للآخرين لإشعارهم بالود والارتياح .
١٠٠%	٠	١١	٣٨- اشاراتي الجسمية نفس الشيء الذي تعنيه كلماتي .
٧٢,٧٢%	٣	٨	٣٩- اهتم بهيئة وطريقة لبس الآخرين وخصوصا كبار المسؤولين.
			- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟
١٠٠%	٠	١١	٤٠- رحلات ثقافية .
١٠٠%	٠	١١	٤١- نشاط رياضي .
١٠٠%	٠	١١	٤٢- شاط ثقافي .
١٠٠%	٠	١١	٤٣- نشاط فني .
١٠٠%	٠	١١	٤٤- حفلات سمر .
١٠٠%	٠	١١	٤٥- جولات حرة .
١٠٠%	٠	١١	٤٦- نشاط البحر .
١٠٠%	٠	١١	٤٧- نشاط الخدمة العامة .
١٠٠%	٠	١١	٤٨- حلقات نقاشية .
١٠٠%	٠	١١	٤٩- محاضرات وندوات.

تابع / جدول (٣-٦)

النسبة المئوية	غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
			محور رابع
			مهارات وجدانية اجتماعية. فن التعامل مع الآخرين .
١٠٠%	٠	١١	١- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في اكتساب مهارة فن التعامل مع الآخرين؟ - ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة التعامل مع الآخرين ؟
٨١,٨٢%	٢	٩	٢- أحاول التعرف على ناس جدد .
٧٢,٧٢%	٣	٨	٣- علاقاتي أصبحت خارج دائرة اصدقائي ودائرة الخيمة .
١٠٠%	٠	١١	٤- تنوع أنشطة المعسكر فرصة لتكوين صداقات جديدة.
٨١,٨٢%	٢	٩	٥- احرص على استمرار علاقاتي ببعض الناس بعد المعسكر.
١٠٠%	٠	١١	٦- احرص على استخدام أساليب مناسبة لمواجهة خلافاتي مع الآخرين.
٧٢,٧٢%	٣	٨	٧- قدرتي على التواصل مع الآخرين تساعدني في التعامل الناجح معهم.
١٠٠%	٠	١١	٨- أتقبل الآخرين بصرف النظر عن اختلافاتهم .
١٠٠%	٠	١١	٩- أسعى لإقامة علاقات طيبة بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر.
١٠٠%	٠	١١	١٠- تماسك الفريق بوجود علاقات طيبة وسيلة مساعدة للفوز في أنشطة المعسكر.
١٠٠%	٠	١١	١١- اعبر عن مشاعري الايجابية تجاه الآخرين بما فيها (المحبة ،الود، المدح) خلال تعاملي مع الآخرين .
٧٢,٧٢%	٣	٨	١٢- اعبر عن استحساني للطرف الآخر (بإيماءة رأس ، ابتسامة)
٨١,٨٢%	٢	٩	١٣ - أتقبل أي نقد يوجه إلى من زملائي .

تابع / جدول (٣-٦)

المحاور والعبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١٤- المعسكر اكسبني صداقات وعلاقات جديدة .	٨	٣	%٧٢,٧٢
١٥- اشعر بود وصداقة بيني وبين زملائي في المعسكر.	١١	٠	%١٠٠
١٦- استطيع التحكم في ضيقي وغضبي .	١١	٠	%١٠٠
١٧- استطيع امتصاص ضيق وغضب الآخرين .	١١	٠	%١٠٠
١٨- اشعر أن جماعة المعسكر قد عوضتني عن غياب اصدقائي.	٨	٣	%٧٢,٧٢
- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟			
١٩- محاضرات وندوات .	١١	٠	%١٠٠
٢٠- رحلات ثقافية.	١١	٠	%١٠٠
٢١- نشاط رياضي.	١١	٠	%١٠٠
٢٢- نشاط ثقافي .	١١	٠	%١٠٠
٢٣- نشاط فني .	١١	٠	%١٠٠
٢٤- حفلات سمر.	١١	٠	%١٠٠
٢٥- جولات حرة .	١١	٠	%١٠٠
٢٦- نشاط البحر .	١١	٠	%١٠٠
٢٧- نشاط الخدمة العامة .	١١	٠	%١٠٠
٢٨- حلقات نقاشية .	١١	٠	%١٠٠

تابع / جدول (٦-٣)

المحاور والعبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
محور خامس			
الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر.			
- في رأيك ما الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر ؟ - أسباب خاصة بالبرنامج .			
١- عدم توافر أنشطة ترويحية شاطئية(العباب مضرب ، كرة طائرة ،.....).	١١	٠	%١٠٠
٢- عدم تنوع الأنشطة التي تمارس داخل المعسكر.	١١	٠	%١٠٠
٣- عدم ملائمة البرنامج مع استعدادات وحاجات الطلاب .	١١	٠	%١٠٠
٤- قلة الاهتمام بالندوات والمحاضرات والحلقات النقاشية .	١١	٠	%١٠٠
٥- عدم مرونة البرنامج بحيث يشترك الطلاب لتعديله لمقابلة ميولهم.	١١	٠	%١٠٠
٦- برامج المعسكر غير متكاملة وتؤثر على فاعلية اكتساب الطلاب المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئ لهم فرص النمو.	١١	٠	%١٠٠
٧- ضعف مستوى بعض المحاضرين .	١١	٠	%١٠٠
٨- قلة أهمية موضوعات المحاضرات والمناقشات الجماعية.	١١	٠	%١٠٠
٩- عدم توافر وقت مناسب.	١١	٠	%١٠٠
- أسباب خاصة بالرائد الترويحي.	١١	٠	%١٠٠
١٠- بعض رواد الجماعات ليس لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الجماعات .	١١	٠	%١٠٠
١١- عدد القائمين بالإشراف لا يتناسب مع عدد الطلاب وغير كافي لتنفيذ الأنشطة.	١١	٠	%١٠٠
١٢- كثرة الأعباء والمسؤوليات على الرائد.	١١	٠	%١٠٠
١٣- عدم تفهم الرائد الترويحي لطبيعة المرحلة السنية التي يتعامل معها.	١١	٠	%١٠٠
١٤- فرض ممارسة بعض الأنشطة للطلاب كحضور المحاضرات .	١١	٠	%١٠٠

تابع / جدول (٦-٣)

المحاور والعبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١٥- تحيز بعض أعضاء هيئة الإشراف لبعض الجماعات الترويجية .	١١	٠	%١٠٠
١٦- الرائد الترويجي لا يلتزم بشروط المعسكر فى التعامل مع الأعضاء.	١١	٠	%١٠٠
١٧- رائد الجماعة لا ينمى روح العمل الجماعي بين الأعضاء.	١١	٠	%١٠٠
١٨- رائد الجماعة غير ديموقراطى .	١١	٠	%١٠٠
- أسباب خاصة بالطلاب .			
١٩- عدم اقتناع الطلاب بأهمية المعسكرات في إكساب المهارات.	١١	٠	%١٠٠
٢٠- عدم تعاون الطلاب مع الرائد الترويجي.	١١	٠	%١٠٠
٢١- عدم التزام الطلاب ببرنامج المعسكر .	١١	٠	%١٠٠
٢٢- صعوبة الوصول والتحدث لكبار المحاضرين والشخصيات السياسية.	١١	٠	%١٠٠
٢٣- صعوبات أمنية عند حضور شخصية سياسية .	١١	٠	%١٠٠
٢٤- كثرة عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة.	١١	٠	%١٠٠
٢٥- عدم إتاحة الفرصة للطلاب لوضع برنامج وخطة المعسكر.	١١	٠	%١٠٠
٢٦- كبر حجم جماعات المعسكر.	١١	٠	%١٠٠
٢٧- التنافس الغير سوى بين الجماعات.	٨	٣	%٧٢,٧٢
د- أسباب خاصة بالإمكانات .	٠	٠	٠
٢٨- عدم وجود أجهزة استماع مناسبة لسماع المحاضر .	١١	٠	%١٠٠
٢٩- عدم توافر الأدوات بما يتناسب مع الهوايات المختلفة .	١١	٠	%١٠٠
٣٠- عدم توافر الأدوات الخاصة بالإتقان البحرى.	١١	٠	%١٠٠
٣١- بعد الشاطئ المخصص للمعسكر .	١١	٠	%١٠٠
٣٢- عدم توافر الأدوات والإمكانات الكافية لإسعاف وعلاج المرضى.	١١	٠	%١٠٠
٣٣- عدم توافر أدوات الخدمة العامة.	١١	٠	%١٠٠

يوضح جدول (٦-٣) أن عبارات الاستبيان التي تم عرضها على الخبراء حققت نسبة مئوية تراوحت ما بين ٧٢,٧٢% كأصغر قيمة و ١٠٠% كأكبر قيمة وقد تبني الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر لقبول عبارات الاستبيان.

- فبالنسبة للمحور الثاني (التواصل اللفظي) تم حذف العبارات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ١٢ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٧) وبذلك تم حذف (٩) عبارات .
- بالنسبة للمحور الثالث (التواصل غير اللفظي) تم حذف العبارات (٣ ، ٨ ، ٩ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٧ ، ٣٩) وبذلك تم حذف (٧) عبارات .
- بالنسبة للمحور الرابع (مهارات وجدانية اجتماعية) تم حذف العبارات (٣) ، ٧ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٨) وبذلك فقد تم حذف (٥) عبارات .
- بالنسبة للمحور الخامس (الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر) تم حذف العبارة (٢٧).
- وفي إجمالي الاستمارة نجد أن الخبراء قد قاموا بحذف (٢٢) عبارة . وبذلك فقد توصل الباحث إلى الشكل الذي تم عرضه على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٦٦) عبارة . وفيما يلي عدد العبارات بمحاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة بعد العرض على السادة الخبراء

جدول (٧-٣)

عدد العبارات بمحاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة بعد العرض على السادة الخبراء.

رقم المحور	اسم المحور	عدد العبارات
الأول	مدى الاستفادة من المعسكرات	٨
الثاني	مهارات التواصل اللفظي.	٣٩
الثالث	مهارات التواصل غير اللفظي .	٤٢
الرابع	مهارات وجدانية اجتماعية .	٢٣
الخامس	الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر .	٣٢
إجمالي استمارة الاستبيان		١٤٤

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد الدراسة في صورتها الأولية على العينة المخصصة للدراسات الاستطلاعية والتي قوامها (٥٠) طالب جامعة من الموجودين في المعسكر في الفوج الأول في الفترة من ٢٠٠٧/٦/٣٠ إلى ٢٠٠٧/٧/٦ تم اختيارهم كما أوضحها الجدول (١-٣) حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى :

- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذي ترمى إليه محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة .
- التعرف على ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض العبارات التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم ، والعمل على إعادة صياغتها إن وجدت .
- الإجابة على أي تساؤلات حول الهدف من جراء القيام بهذه الدراسة وفي هذا الوقت تحديدا .

ولقد أثمرت الدراسة الاستطلاعية عن التفهم الكامل لجميع محاور وعبارات استمارة استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية ، وبذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة لاستمارة الاستبيان قيد الدراسة .

- مفتاح التصحيح لاستبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .

تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي لبناء الاستبيان وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على (نعم ، إلى حد ما ، لا) بواقع (٥ ، ٣ ، ١) درجة على التوالي وقد اعتبر الباحث أن كل عبارات الاستبيان إيجابية.

٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارات الدراسة : Content Validity

١/٤/٣ الصدق :

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب معامل صدق محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة ، وذلك تحسبا منة للتأكد الكامل من الصلاحية العلمية لاستخدام استمارة الاستبيان قيد الدراسة .. حيث تم ذلك على النحو التالي .
أولا:صدق المحتوى (المضمون) :

توصل الباحث من خلال تحليل المراجع والوثائق إلى تحديد محاور وعبارات كل محور وفقا لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة . كما تم عرض استمارة الاستبيان محاور وعبارات في صورها الأولية كما أوضحتها المرافق (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) على مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١١) خبير والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) وقد راعى الباحث في خبراء الدراسة الشروط التالية :

- الحصول على درجة الدكتوراه في احد العلوم الآتية: الترويج الرياضي ، النفس الرياضي ، الإدارة الرياضية ، المناهج وطرق التدريس ، الإختبارات والمقاييس .
- خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في مجال التدريس الجامعي .
- أن يكون بدرجة أستاذ على الأقل .

وقد أشار بعضهم إلى بعض الملاحظات المرتبطة ببعض العبارات من حيث (الحذف ، وتعديل الصياغة) ، وقام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات وذلك باستبعاد وإعادة صياغة بعض العبارات التي أشار إليها الخبراء ، وتم عرض استمارة الاستبيان قيد الدراسة في صورتها النهائية والتي يوضحها المرفق (٦) مرة أخرى عليهم ، وقد وافق الخبراء على استمارة الاستبيان محاور وعبارات .

ثانيا : صدق الاتساق الداخلي :

تم ذلك عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين إجمالي درجة كل محور وإجمالي درجة باقي المحاور ، إستمارة الإستبيان ككل) ، والجدول (٣-٨) يوضح ذلك.

جدول (٣-٨)

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل محور وإجمالي درجة (باقي المحاور ، إستمارة الإستبيان قيد الدراسة ككل ")

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الأول					
الثاني	٠,٥٢٥				
الثالث	٠,٦٣١	٠,٦١٠			
الرابع	٠,٦٤٨	٠,٥٢٤	٠,٥٤٨		
الخامس	٠,٥٧١	٠,٦٣٣	٠,٦٩٢	٠,٥٣٩	
الإجمالي	٠,٦٢٩	٠,٦٦٢	٠,٥١٩	٠,٦٣٣	٠,٦٧٨

قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (٤٨)، مستوى مغنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣

يتضح من نتائج الجدول (٣-٨) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور وإجمالي درجة (باقي المحاور ، استمارة الاستبيان قيد الدراسة ككل) دالة إحصائيا عند مستوى مغنوية (٠,٠٥).

كما قام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة داخل استمارة الاستبيان قيد الدراسة ، والجدول (٣-٩) يوضح ذلك .

جدول (٩-٣)

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة باستمارة الاستبيان قيد الدراسة

المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠,٦٧٢	٢٤	٠,٥٨٤	١٦	٠,٦٦٤	٥	٠,٥٢٩	١٦	٠,٦٦٤
٢	٠,٦٥٤	٢٥	٠,٦١٣	١٧	٠,٦٤٧	٦	٠,٥٩٢	١٧	٠,٦٤٧
٣	٠,٥٣٧	٢٦	٠,٦٠٤	١٨	٠,٥٢٣	٧	٠,٦٧٧	١٨	٠,٥٢٣
٤	٠,٦١٧	٢٧	٠,٦٧٢	١٩	٠,٦٥٣	٨	٠,٥٤٥	١٩	٠,٦٥٣
٥	٠,٦٩٤	٢٨	٠,٦٥٤	٢٠	٠,٦٨٢	٩	٠,٥٥٠	٢٠	٠,٦٨٢
٦	٠,٦٢٠	٢٩	٠,٥٣٧	٢١	٠,٥٧١	١٠	٠,٦٣١	٢١	٠,٥٧١
٧	٠,٦١٦	٣٠	٠,٦١٧	٢٢	٠,٥٢٨	١١	٠,٥٩٠	٢٢	٠,٥٢٨
٨	٠,٦٥٢	٣١	٠,٦٩٤	٢٣	٠,٦٥٥	١٢	٠,٥٤٢	٢٣	٠,٦٥٥
٩	٠,٦٢٠	٣٢	٠,٦٣٧	٢٤	٠,٥٧١	١٣	٠,٦٥٥	٢٤	٠,٥٧١
١٠	٠,٥٤٠	٣٣	٠,٥٢٧	٢٥	٠,٦٣٩	١٤	٠,٦١٧	٢٥	٠,٦٣٩
١١	٠,٥٨٢	٣٤	٠,٦١٥	٢٦	٠,٥٩١	١٥	٠,٦٨٣	٢٦	٠,٥٩١
١٢	٠,٦٥٩	٣٥	٠,٥٨٥	٢٧	٠,٦١٨	١٦	٠,٦٨٦	٢٧	٠,٦١٨
١٣	٠,٥٤٧	٣٦	٠,٥٣٠	٢٨	٠,٦٣٧	١٧	٠,٥٨٨	٢٨	٠,٦٣٧
١٤	٠,٦٧٨	٣٧	٠,٥٤٨	٢٩	٠,٦٥٠	١٨	٠,٥٨٢	٢٩	٠,٦٥٠
١٥	٠,٥٩٣	٣٨	٠,٦٧٠	٣٠	٠,٥٤٦	١٩	٠,٦٢٧	٣٠	٠,٥٤٦
١٦	٠,٦٠٥	٣٩	٠,٥٨٥	٣١	٠,٦٩٧	٢٠	٠,٦٦٤	٣١	٠,٦٩٧
١٧	٠,٦٩٠	١	٠,٦٢٥	٣٢	٠,٥٨٨	٢١	٠,٦١٧	٣٢	٠,٥٨٨
١٨	٠,٥٤٩	٢	٠,٦٥٧	٣٣	٠,٥٧٥	٢٢	٠,٥٧٧	٣٣	٠,٥٧٥
١٩	٠,٥٣٣	٣	٠,٥٨٧	٣٤	٠,٦٣٠	٢٣	٠,٦٠٥	٣٤	٠,٦٣٠
٢٠	٠,٦٢٩	٤	٠,٦٠٠	٣٥	٠,٦٥٤	١	٠,٥٨٥	٣٥	٠,٦٥٤
٢١	٠,٥١٠	٥	٠,٥٨٣	٣٦	٠,٦٩٢	٢	٠,٦١٧	٣٦	٠,٦٩٢
٢٢	٠,٦٠٨	٦	٠,٥٥٠	٣٧	٠,٦١٧	٣	٠,٦٤٠	٣٧	٠,٦١٧
٢٣	٠,٦٣٢	٧	٠,٦٣٨	٣٨	٠,٥٧٠	٤	٠,٦٣٢	٣٨	٠,٥٧٠
٢٤	٠,٠٨٥٣	٨	٠,٦١٥	٣٩	٠,٥٨٣	٥	٠,٥٥٤	٣٩	٠,٥٨٣
٢٥	٠,٦٣٢	٩	٠,٦٨٦	٤٠	٠,٦٧٢	٦	٠,٥٨٠	٤٠	٠,٦٧٢
٢٦	٠,٥٨٣	١٠	٠,٦١٦	٤١	٠,٦٣٥	٧	٠,٦٧٢	٤١	٠,٦٣٥
٢٧	٠,٦٤٥	١١	٠,٦٣٠	٤٢	٠,٦٤٢	٨	٠,٦٠٤	٤٢	٠,٦٤٢
٢٨	٠,٥٤٢	١٢	٠,٦٠٣	١	٠,٥٧٥	٩	٠,٦٨٦	١	٠,٥٧٥
٢٩	٠,٥٢٩	١٣	٠,٥٤٠	٢	٠,٦٥٨	١٠	٠,٦٠٩	٢	٠,٦٥٨
٣٠	٠,٦٢٧	١٤	٠,٦١٧	٣	٠,٦٠٢	١١	٠,٦٢٨	٣	٠,٦٠٢
٣١	٠,٦٤٨	١٥	٠,٥٩٣	٤	٠,٥٤٤	١٢	٠,٦٣١	٤	٠,٥٤٤

تابع جدول (٣-٩)

المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	المحور/ العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
١٣	٠,٦٦٦	٢١	٠,٥٩٠	٢٩	٠,٥٧١
١٤	٠,٦٤٦	٢٢	٠,٥٧٣	٣٠	٠,٥٥٠
١٥	٠,٥٢٨	٢٣	٠,٦٣٠	٣١	٠,٥٤٦
١٦	٠,٦٤٤	٢٤	٠,٥٣٣	٣٢	٠,٦٩٧
١٧	٠,٦٧٥	٢٥	٠,٥٨٢		
١٨	٠,٥٢٣	٢٦	٠,٥٩٢		
١٩	٠,٥٥٨	٢٧	٠,٦٨٠		
٢٠	٠,٦٥٥	٢٨	٠,٥٠٥		

قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (٤٨) ، مستوى معنوية (٠,٥) = ٠,٢٧٣

يتضح من نتائج الجدول (٣-٩) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة و إجمالي درجة المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة باستمارة الاستبيان قيد الدراسة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

معاملات ثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة :

تم إيجاد معاملات ثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة باستخدام طريقتين.

أولا : طريقة التجزئة النصفية .

تم ذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات (الفردية ، الزوجية) ، ثم تطبيق معادلة سيبرمان براون لإيجاد معامل الثبات الكلي لمحاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة، والجدول (٣-١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠-٣)

معاملات ثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة باستخدام
طريقة التجزئة النصفية .

ن = ٥٠

المحور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		الارتباط بين جزئي الاختبار	ثبات جزئي الاختبار
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
الأول	٢,١٢٦	٠,٠٤١	٢,٢٣٧	٠,٠٥٨	٠,٦٤١	٠,٧٨١
الثاني	١,٨٦٨	٠,١٦٨	١,٩٥٠	٠,٢١٤	٠,٦٨٣	٠,٨١٢
الثالث	١,٩٤٢	٠,٠٤٤	٢,١٠٦	٠,٠٧٣	٠,٥٣٩	٠,٧٠٠
الرابع	٢,٠٦٦	٠,٠٥٨	٢,٢١٢	٠,٠٨٥	٠,٦٥٧	٠,٧٩٣
الخامس	٢,٠٤٧	٠,٠٣٠	٢,٢٠٩	٠,٠٦٢	٠,٦٩٠	٠,٨١٧
الإجمالي	١٠,٠٤٩	٠,٣٤١	١٠,٧١٤	٠,٤٩٢	٠,٦٤٢	٠,٧٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (٤٨) ، مستوى مغنوية (٠,٥) = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول (١٠-٣) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى مغنوية (٠,٠٥) لجميع محاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة ، حيث أشارت نتائج الجدول عن تراوح هذه القيم ما بين (٠,٨١٧ : ٠,٧٠٠) ، وهذه تمثل قيم عالية، مما يعطى انعكاسا على أن استمارة الإستبيان قيد الدراسة على درجة مقبولة من الثبات .

ثانيا: طريقة الفا كرونباخ

استخدم الباحث معامل الفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الإستبيان على مجموعة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٥٠) طالب جامعي ، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد الإستبيان كما هو موضح بالجدول (٣-١١)

جدول (٣-١١)

ثبات أبعاد الاستبيان قيد الدراسة ن = ٥٠

المحور	الثبات	اقل قيمة	اكبر قيمة	قيمة معامل ف	درجات الحرية بسط	درجات الحرية مقام
الأول	٠,٨٣٥	٠,٦٠٨	٠,٦٦١	٢,٧٤٠	١٥٤١,٠	١٦٩٥١
الثاني	٠,٧٣٠	٠,٦٠٢	٠,٦٥٦	٢,٦٩٩	١٥٤١,٠	١٦٩٥١
الثالث	٠,٧٤١	٠,٥٠٧	٠,٥٧٤	٢,١٨٠	١٥٤١,٠	١٦٩٥١
الرابع	٠,٨٤٠	٠,٦١٣	٠,٦٦٦	٢,٧٧٩	١٥٤١,٠	١٦٩٥١
الخامس	٠,٨٦٨	٠,٦٤٤	٠,٦٩٢	٣,٠١٦	١٥٤١,٠	١٨٤٩٢

ومن الجدول (٣-١١) يتضح : ثبات أبعاد الاستبيان ، حيث بلغ معامل ثبات أبعاد الإستبيان بطريقة الفا كرونباخ ما بين (٠,٧٣٠)،(٠,٨٦٨) وكان معامل الاتساق بين كل الأبعاد دال . مما يشير لارتفاع معامل ثبات أبعاد الاستبيان قيد الدراسة

ومن خلال نتائج الجداول (٣-٨)،(٣-٩)،(٣-١٠)،(٣-١١) والخاصة بالمعاملات العظمية يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لإستخدام استمارة الاستبيان قيد الدراسة كمحاور وعبارات ، ومن ثم تصبح استمارة الإستبيان في هذه الصورة تمثل الصورة النهائية والمعدة لعملية تطبيق على عينة الدراسة الأساسية .

كما أن الجدول (١٢-٣) يوضح المراحل التي مرت بها محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة ، وذلك حتى توفر الصلاحية النهائية للتطبيق .

جدول (١٢-٣)

المراحل التي مرت بها محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة

رقم المحور	الصورة الأولية	استبعاد الخبراء	استبعاد المعاملات العلمية		إجمالي العبارات المستبعدة	الصورة النهائية
			معامل الصدق	معامل الثبات		
الأول	٨	-			-	٨
الثاني	٤٨	٩			٩	٣٩
الثالث	٤٩	٧			٧	٤٢
الرابع	٢٨	٥			٥	٢٣
الخامس	٣٣	١			١	٣٢
الإجمالي	١٦٦	٢٢			٢٢	١٤٤

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توفر جميع الشروط الإدارية والعلمية وتدريب المساعدين على طرق تطبيق الاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق رقم (٦) على عينة الدراسة الأساسية (ن=٧٠٢) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة. بمعسكر شباب أبي قير في الفترة من ٧ / ٧ / ٢٠٠٧ م إلى ٧ / ٩ / ٢٠٠٧ م وقد راعى الباحث في دراسته الاستطلاعية والأساسية ما يلي :

- تطبيق الاستبيان بمساعدة واحد وعشرون من مشرفي الأنشطة بالمعسكرات الذين تم توجيههم لتعليمات تطبيق الاستبيان .

- قام الباحث بتوضيح وشرح الهدف من الإستمارة عند توزيعها لإستثارة دوافع المبحوثين للإجابة على العبارات بعناية ودقة .

- قام الباحث والمساعدين بتطبيق الإستبيان بصورة جماعية في اليوم الأخير من كل فوج مساء.

- قام الباحث والمساعدين بمراجعة كل استمارة فور استلامها لمحاولة استكمال أى نقص في البيانات المطلوبة في الحال .

تفريغ البيانات:

بعد الانتهاء من تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية تم تفريغ البيانات ورصد وجدولة الدرجات الخام وتحويلها لدرجة معيارية وإعدادها للمعالجات الإحصائية في كشوف التفريغ المعدة . وفقا لمفتاح التصحيح المعد لذلك .

٥/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث لتنفيذ العمليات الإحصائية برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري . - معامل الفاكرونباخ .

- النسبة المئوية . - الأهمية النسبية .

- معامل الارتباط . - الوزن النسبي .