

قائمة المراجعــــــــــــــــ

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أبو عرقوب : الاتصال الإنساني ودورة في التفاعل الاجتماعي: دار مجدلاوى ، عمان ، ١٩٩٣ م.
- ٢- إبراهيم القعيد : التقارير الفنية والإدارية (أساليب عملية للإعداد التقديم): الرياض : دار المعرفة للتنمية البشرية ٢٠٠٣ م.
- ٣- احمد شـفـيق : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية: دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٤- احمد اللقمانى ، على الجمـل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس : عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ٥- احمد مـاهر : كيف ترفع مهاراتك الإدارية في الاتصال: مركز التنمية الإدارية ، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٨ م.

- ٦- اشرف عبد الرزاق : دراسة تقييمية لأنشطة الجوائز لطلاب جامعة طنطا :رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
- ٧- المجلس القومي للشباب : النشرة القومية لصيف ٢٠٠٧م بالإدارة العامة للمعسكرات.
- ٨- أمال أبو باشا : اثر برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاتصال لدى عينة من طلاب قسم الإعلام التربوي . بكلية التربية النوعية بطنطا : رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩م.
- ٩- أمال الشافعي : معسكرات العمل وتنمية المهارات القيادية للشباب : دراسة تقييمية من منظور خدمة الجماعة : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
- ١٠- أمال باظنة : اضطرابات التواصل وعلاجها : مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣ م .
- ١١- اماتى درويش : دور المعسكرات في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية المهارات الاجتماعية : رسالة منشورة،

المؤتمر العلمي السابع عشر . مجلة طموحات
الخدمة الاجتماعية وقضايا التحديث ، جامعة
حلوان ، المجلد الرابع ، ٢٠٠٤ م .

١٢- تهاني عبد السلام : إدارة المعسكرات الحديثة : دار المعارف،
القاهرة، ٢٠٠١ م .

١٣- تهاني عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية : دار الفكر العربي
، القاهرة، ٢٠٠١ م .

١٤- جمال الزروق : معوقات العمل الإداري في الاتحادات الرياضية
بالجماهيرية : رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،
٢٠٠٦ م .

١٥- جوزيفات ، ستراوب : المدير الجديد الناجح : الجمعية الأمريكية
للإدارة . سلسلة العمل بنكاء ، مكتبة جريير
، الرياض، ١٩٩٩ م .

١٦- حسن خير الدين : العلوم السلوكية: مكتبة كلية التجارة ، مكتبة
عين شمس. القاهرة، ١٩٨٩ م .

١٧- ديان بون ، ريك جريجز : الجودة في العمل دليلك الشخصي لتأسيس
وتطبيق معايير الجودة الكلية : ترجمة حسن

الفرس ، ناصر العديلى، دار أفاق للإبداع
العالمية للنشر والتوزيع ١٩٩٥ م.

١٨- رباب عبد المقصود : برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاتصال
في مجال الأعمال لدى طلاب المدارس الثانوية
التجارية في ضوء المعايير العالمية . رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . جامعة
كفر الشيخ . ٢٠٠٥ م.

١٩- رضا السقاوي : قياس مهارات الاتصال لدى طلاب الجامعة في
ضوء نظرية الاستجابة للمفردة . رسالة
ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة
قناة السويس ، ٢٠٠٤ م.

٢٠- ريهام عز الدين : فعالية برنامج لاستخدام أساليب الدراما
الإبتكارية في تنمية مهارات الاتصال الخاصة
بالاستماع بالفهم والحديث للصف الرابع
الابتدائي . رسالة ماجستير غير منشورة .
كلية التربية . جامعة المنيا ، ٢٠٠٤ م .

٢١- سامية جابر ،
نعمات احمد : الاتصال والإعلام (تكنولوجيا المعلومات) ،
دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٣ م .

- ٢٢- ســــــتيفن كــــــوفي : عادات النجاح السبع : ترجمة الدسوقي عمار ،
دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٢٣- ســــــعيد يمــــــاني : تصور مقترح لإكساب طالب الخدمة
الاجتماعية المهارات الإجرائية الخاصة
بالمعسكرات : رسالة منشورة، المؤتمر العلمي
الثالث عشر ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة
حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٢٤- ســــــلسلة الإدارة العلمية : الاتصال الفعال: مكتبة لبنان ناشرون، لبنان،
٢٠٠٢م.
- ٢٥- ســــــلسلة الإدارة المثلى : مهارات الإدارة: مكتبة لبنان ناشرون. لبنان
٢٠٠٣م،
- ٢٦- صــــــبحي ســــــراج ،
هــــــالة الســــــببي : برنامج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية
الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا
ببلطيم : بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم
التربية الرياضية ،العدد الأول ، ديسمبر، كلية
التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- صــــــفاء خــــــضير ،
فــــــاتن محــــــمد : التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات
وتحسين مهارات الاتصال والتفاعل لدى

جماعات الأطفال ضعاف البصر : رسالة
منشورة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية
والعلوم الإنسانية ، العدد العشرين ، الجزء الثاني
، ابريل ٢٠٠٦م.

٢٨- صفاة رزق : تأثير بعض الأساليب المعرفية على اضطرابات
التواصل اللغوي لدى عينة من الأطفال
المعاقين سمعياً : رسالة ماجستير غير منشورة
، كلية التربية جامعة كفر الشيخ، ٢٠٠٦م.

٢٩- عادل البنينا : مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بالقلق
الاجتماعي وأساليب التعليم لدى عينة من طلاب
اللغة الانجليزية بكلية التربية: رسالة
منشورة، مستقبل التربية العربية، المجلد الثامن ،
العدد ٢٧ أكتوبر ، المكتب الجامعي الحديث ،
الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٠- عبد الغفار حنفي : أساسيات إدارة المنظمات: المكتب العربي الحديث
، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

٣١- عبد الغنى هلال : مهارات المدرب ، سلسلة مهارات تطوير الأداء :
مركز تطوير الأداء والتنمية ، القاهرة، ١٩٩٥م.

- ٣٢- **عز الدين كامل** : تقويم التنظيم الإداري لرعاية الطلاب بجامعة الأزهر : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٣- **عفت عبد السلام** : دراسة تحليلية لاهتمامات واحتياجات طلاب جامعة المنيا: رسالة منشورة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنين ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ٣٤- **على منصور** : مبادئ الإدارة (أسس ومفاهيم) : مجموعة النيل العربية، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٥- **ماجد عاطف** : استخدام أخصائي الجماعة لتكنيكي لعب الدور والمناقشة الجماعية وإكساب الأعضاء المهارات الإجرائية : رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢ م .
- ٣٦- **ماهر أبو المعاطي ، فؤاد موسى ، جلال منصور** : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب : السوق الريادي بجامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .

- ٣٧- مجدي عزيز : موسوعة المناهج التربوية : مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٣٨- محمد الحملاوى : إدارة الأزمات (تجارب محلية وعالمية) : كلية التجارة . جامعة عين شمس ، ١٩٩٣م .
- ٣٩- محمد النهدى : بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويحى : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م .
- ٤٠- محمد السمنودى : الترويح الرياضى وأوقات الفراغ : مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٣م .
- ٤١- محمد المهدي : ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية فى رعاية الشباب : المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ٤٢- محمد حجاب ، سحر وهبى : المدخل الأساسية للعلاقات العامة (المدخل الاتصالي) : دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٤٣- محمد حمزة : الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الجودة والخدمة العامة بجامعة طنطا : رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
، جامعة طنطا ، ٢٠٠٧م.

٤٤- محمد شوقي ، فتحى عكاشة : مدخل إلى علم النفس الاجتماعي : المكتب
الجامعي الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٧م.

٤٥- محمد عبد الغنى : مهارات الاتصال (فنون الحديث والاستماع
) : ط٢ ، مركز تطوير الأداء والتنمية ،
القاهرة ، ١٩٩٦م .

٤٦- محمد علاوى : سيكولوجية القيادة الرياضية : مركز الكتاب
للنشر . القاهرة ، ١٩٩٨م.

٤٧- محمد علاوى : علم النفس الرياضى : دار المعارف . القاهرة
، ١٩٩١م .

٤٨- محمد فهمى : تكنولوجيا الاتصال فى الخدمة
الاجتماعية : المكتب الجامعي الحديث ،
الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م .

٤٩- محمد فهمى ، هناء حنا فؤاد : تكنولوجيا الاتصال والخدمة الاجتماعية ، دار
الطباعة الحرة ، الإسكندرية ، ١٩٩١م .

٥٠- محمد قاسم : السلوك التنظيمي (دراسة السلوك الانساني
الفردى والجماعى فى المنظمات المختلفة) ط٢
دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م .

- ٥١- محمد محمدود : طريقة تنظيم المجتمع وتنمية المهارات الاجتماعية لدى القيادات الشعبية: رسالة منشورة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد ١٥ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
- ٥٢- محمد مصطفى ، هناء حنافظ : الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها في التعليم ورعاية الشباب . المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ١٩٩٩م .
- ٥٣- محمد مطر : التنظيم الذاتي للأشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية): رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٥٤- محمد العجمي : تأثير اتصال المدربين باللاعبين على نتائج الأداء في رياضة الجودو: رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م.
- ٥٥- محمد الماساد : الإدارة الفعالة : سلسلة الإدارة المثلى ، مكتبة

لبنان ناشرون، لبنان، ٢٠٠٣ م .

٥٦- محمد صديق : تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط :

رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أسيوط ،

كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣ م

٥٧- مريم إبراهيم : نحو أداة لقياس الاتصال غير اللفظي بين

اخصائي خدمة الفرد والعميل : رسالة غير

منشورة، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، كلية

الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،

ابريل ٢٠٠٠ م.

٥٨- مصطفى هاشم : الأنشطة الترويحية وعلاقتها بكل من التفكير

الابتكاري وسمات الشخصية ، والتحصي

الدراسي لدى طلاب جامعة أسيوط : رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ م .

٥٩- هارفي أ. روبينز : كيف تتحدث وتستمع بفاعلية ، سلسلة العمل

بذكاء: ترجمة محمد المهدي ، مكتبة جريز ،

الرياض ١٩٩٩ م.

٦٠- هارفي كسي : قوة القرار ، كيف تتخذ قراراتك الناجحة بثقة:

ترجمة نسيم الصاوي ، خلاصات كتب المدير
ورجل الأعمال ، مؤسسة شعاع ، السنة الثانية .
العدد الأول ، يناير ١٩٩٤ م .

٦١- هالة منصور : الاتصال الفعال (مفاهيمه وأساليبه

ومهاراته) : المكتبة الجامعية، الإسكندرية،
٢٠٠٠ م .

٦٢- هناء حنا : الاتصال بين النظرية والتطبيق . المكتب

الجامعي الحديث ، الإسكندرية، ٢٠٠٣ م .

٦٣- وليم ج. مـاكولاف : فن التحدث والإقناع : ترجمة وفيق مازن ، دار

المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- 64- Bayless، M.، Judith، L. & Bettly، S. : integrating Activities to Enhance the Development of Business communication Skills B.E.F : V.57 ، (2002)
- 65- Bhat- Gajanan : Evaluation of Outdoor Recreational Activities of Georgia .1999
- 66- Clay – G. : Outdoor and Adventurous Activities . An Ofsted survey British – Journal of Physical education . 1999
- 67- Freeman ، Zabriskie : The Role of Outdoor Recreational In Family Enrichment .2002
[http:// eric . syr . edu/ eric ، ED659887](http://eric.syr.edu/eric/ED659887)
- 68- Hall، David A.، Edd، : A comparative study of perceptions of

- participants and non-participants in a campus recreation program on the quality of students' college experiences ' University of the Pacific ' 2005 ' 96 Pages ; 3164880
- 69- **Hargie, O. and Dickson, D.** : Skilled Interpersonal Communication . Research, Theory and Practice. London: Routledge. (2004)
- 70- **Himstreet, William C., et al** : Business communication, 10th Ed. California : Wadsworth Publishing Co. (1993)
- 71- **Jones, E.A** : Speech Communication skills for college students National center on post secondary teaching, learning and assessment ' University park PA. 1993.
- 72- **Michale, S., Gerald, L & McGraw, H.** : Communication in Business and professional settings . New York : University of south Alabama. (1998)
- 73- **Miller and Jen** : A confrontation for coexistence. ERIC Issue, Cij-dec 2002.
- 74- **Mulholland, and Others** : Exploring together : therapy approach Based in the outdoors . <http://ericir.syr.edu/eric/ED424080> (2003)
- 75- **Orrell, K. & Manager, P.** : Teer Preparation Business Education, California Department of Education- Sacramento, <http://www.bused.org/toc/o.html> (2000)
- 76- **Spicer, K.L. et al** : strategies to improve to improve student Communication skills in the medium - size college classroom. U.S. Ohio, 1991.
- 77- **Tierney, and Others** : Visit Natural Areas and participate in Outdoor Experiential Programs . (2002) [.http://ericir.syr.edu/eric/ED431585](http://ericir.syr.edu/eric/ED431585)
- 78- **Webb, David** : Parks ' outdoor Recreation ' Leisure

-١٦٣-

- and Fitness studies . program Review
(1997)
<http://ericir.syr.edu/eric/ED411229>
79- Zhao . Jengen j . Ober . scot : Communication skills needed by
U.S.A. international Business persons .
the Delta pi Epsilon Journal ، VOL
XXVL . NO. 2 spring ، 1994.
ثالثا : شبكة المعلومات الدولية:
- 80- <http://www.decatursports.com>

قائمة المرفقات

- (١) : أسماء السادة الخبراء.
- (٢) : إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور مهارات الإتصال.
- (٣) : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول مهارات الإتصال.
- (٤) : إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لمحاور إستبيان دور المعسكرات الترويحية فى إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية.
- (٥) : إستمارة إستطلاع رأى ~~السادة الخبراء~~ ~~أعضاء~~ ~~إستبيان~~ دور المعسكرات الترويحية فى إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية.
- (٦) : إستبيان دور المعسكرات الترويحية فى إكساب مهارات الإتصال لطلاب الجامعات المصرية فى صورته النهائية .
- (٧) : خطابات إدارية .

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء الذين تم استطلاع آرائهم في محاور وعبارات الاستمارات (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	تهانى عبد السلام	أستاذ الترويج الرياضي المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٢	رشيد حلمي	أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٣	سامية حسن	أستاذ الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٤	ضياء الدين الحزب	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٥	عادل حيدر	أستاذ القياس والتقويم بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ .
٥	عبد الحفيظ إسماعيل	أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٥	عليه خير الله	أستاذ الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٨	فاطمة صقر	أستاذ الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٩	كمال درويش	أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١٠	مها الصغير	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
١١	محمد الحامى	أستاذ الترويج الرياضي المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

(*) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً .

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور مهارات الاتصال

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي
الدراسات العليا

بيانات خاصة بالخبير

الاسم :

الدرجة العلمية :

القسم :

الكلية :

الجامعة :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث سامح محمد الجداوى بدراسة للحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية موضوعها " دور العسكرات الترويحية في
إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية"

وهذا يتطلب منه تحديد مهارات الاتصال اللازمة لموضوع دراسته
وذلك حتى ينتهي للباحث إعداد استمارة استبيان لدراسة موضوع البحث. لذا
فقد قام باقتراح مجموعة من محاور مهارات الاتصال وذلك بعد الرجوع إلى
المراجع والرسائل العلمية.

ولما لسيادتكم من خبرة في هذا المجال لذا يرجو الباحث من سيادتكم
إبداء الرأي حول أهمية المحاور المعروضة لمعرفة مدى مناسبة كل محور من
هذه المحاور وكذلك مدى ملائمتها لموضوع الدراسة ويمكن لسيادتكم إضافة أو
حذف أي محور أو إبداء أي ملاحظة تجدونها مفيدة لهذه الدراسة.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الشكر وعظيم الاحترام.

الباحث

سامح محمد سيد احمد الجداوى

مستسل	اسم المحور	موافق	غير موافق
١	التواصل اللفظي: هو ذلك الاتصال الذي يعتمد على اللفظ كأداة أو وسيلة تمكن المرسل من نقل رسالته إلى المستقبل سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة .		
٢	التواصل غير اللفظي : هي تعبيرات اتصالية منظمة تشير إلى مضمون اتصالي معروف لدى المرسل والمستقبل دون استخدام اللفظ .		
٣	مهارات وجدانية اجتماعية : هي أنماط متعلمة من التفاعل النفسي كالقدرة على التعبير والضبط الانفعالي الناتج عن البيئة من اجل تكوين سلوك مقبول اجتماعيا .		
	إذا كان المطلوب إضافة بعض المحاور أو حذفها ، فما هي المحاور التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟ ١- ٢- ٣-		

مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مهارات الاتصال

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويج الرياضي
الدراسات العليا

يقوم الباحث / **سامح محمد سيد احمد الجداوى** بدراسة استطلاعية للحصول
على درجة الماجستير في التربية الرياضية موضوعها

دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية "

وقد قام الخبراء باختيار الثلاثة محاور المعروضة بالاستمارة، كما قام الباحث
باختيار مهارات الاتصال التي يراها مناسبة من وجهة نظره .

ولما لسيادتكم من خبرة في هذا المجال فالرجاء التكرم من سيادتكم
بإبداء الرأي نحو تلك المهارات وذلك بإضافة أو حذف أو تعديل بعضها.

ولسيادتكم جزيل الشكر

بيانات شخصية:

الاسم :

الدرجة العلمية :

القسم :

الكلية :

الجامعة :

الباحث

سامح محمد سيد احمد الجداوى

مسلسل	اسم المحور	موافق	غير موافق
١	التواصل اللفظي : أ- مهارة التحدث والإقناع . ب- مهارة التفاوض . ج- مهارة الحوار . د- مهارة استخدام الهاتف . هـ- مهارة توجيه الأسئلة . مهارات ترون إضافتها		
٢	التواصل غير اللفظي : أ- مهارة الكتابة ب- مهارة القراءة . ج- مهارة الإنصات الفعال . د- مهارة الاتصال التكنولوجي (كمبيوتر، فاكس ، انترنت ،) هـ- مهارة استخدام لغة الجسد . مهارات ترون إضافتها		
٣	مهارات وجدانية اجتماعية : أ- مهارة التفكير ب- مهارة فن التعامل مع الآخرين . ج- مهارة التعبير الإنفعالي . د- مهارة الضبط الإنفعالي . مهارات ترون إضافتها		

مرفق (٤)

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لحداور استبيان دور
المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب

الجامعات المصرية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم التروييح الرياضي
الدراسات العليا

يقوم الباحث / **سامح محمد سيد احمد الجداوى** بدراسة استطلاعية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية موضوعها "دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية" وقد قام الباحث باختيار خمسة مهارات اتصال وذلك بعد عمل مسح مرجعي للقراءات النظرية والدراسات السابقة والبحوث واستطلاع رأي بعض الخبراء فيها .
وقد قام الباحث بعمل خمسة محاور للاستبيان محل الدراسة.
ولما لسيادتكم من خبرة في هذا المجال فالرجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي نحو تلك المحاور ذلك وبإضافة أو تعديل بعضها.

ولسيادتكم جزيل الشكر

بيانات شخصية .

الاسم :

الدرجة العلمية :

القسم :

الكلية :

الجامعة :

الباحث

سامح محمد سيد احمد الجداوى

م	اسم المحور	موافق	غير موافق
١	مدى الاستفادة من المعسكرات .		
٢	مهارات التواصل اللفظي . ذلك الاتصال الذي يعتمد على اللفظ كأداة أو وسيلة تمكن المرسل من نقل رسالته إلى المستقبل سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.		
٣	مهارات التواصل غير اللفظي . تعبيرات اتصالية منظمة تشير إلى مضمون اتصالي معروف لدى المرسل والمستقبل دون استخدام اللفظ منها		
٤	مهارات وجدانية اجتماعية . هي أنماط متعلمة من التفاعل النفسي كالتفرد على التعبير والضبط الانفعالي الناتج عن البيئة من أجل تكوين سلوك مقبول اجتماعيا.		
٥	الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر. - أسباب خاصة بالبرنامج . - أسباب خاصة بالرائد الترويحي. - أسباب خاصة بالطلاب . - أسباب خاصة بالإمكانات .		
	محاوّر ترون إضافتها ١- ٢-		

مرفق (٥)

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لعبارات استبيان دور
المسكرات الترويحية في إكساب مهارات الإتصال لطلاب

الجامعات المصرية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويخ الرياضي
الدراسات العليا

يقوم الباحث / سامح محمد سيد احمد الجداوى بدراسة استطلاعية للحصول
على درجة الماجستير في التربية الرياضية موضوعها

” دور المعسكرات الترويخية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية ”

وقد وافق الخبراء على المحاور المقترحة للاستبيان ولما لسيادتكم من
خبرة في هذا المجال فالرجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي نحو عبارات
المحاور وذلك بإضافة أو إلغاء أو تعديل بعضها .

ولسيادتكم جزيل الشكر

بيانات شخصية :

الاسم :

الدرجة العلمية :

القسم :

الكلية :

الجامعة :

الباحث

سامح محمد سيد احمد الجداوى

الجامعة :

الكلية :

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات	
		مدى الاستفادة من المعسكرات	محور أول
			١ - هل تشعر أنك استفدت من المعسكرات التي نظمتها الجامعة؟
			- ما أوجه الاستفادة من المعسكرات الترويحية؟
			٢ - تكسب المعسكرات المهارة في فهم واستخدام العلاقات الاجتماعية.
			٣ - تكسب المعسكرات القدرة على القيادة والتبعية.
			٤ - تكسب المعسكرات تنمية الهوايات.
			٥ - تكسب المعسكرات صفات المواطن الصالح.
			٦ - تكسب المعسكرات القدرة على الاستفادة بوقت الفراغ.
			٧ - تكسب المعسكرات العديد من الخبرات والمعارف.
			٨ - تكسب المعسكرات المهارة في المناقشة الجماعية.
			ملحوظة: إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟
			١ -
			٢ -
			٣ -

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		محور ثاني التواصل اللفظي وهو:
		<p>ذلك الاتصال الذي يعتمد على اللفظ كأداة أو وسيلة تمكن المرسل من نقل رسالته إلى المستقبل سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة ومنها.</p> <p>أولاً : التحدث والإقناع .</p> <p>هو الحديث المؤثر القادر على الإقناع والتأثير مع وضوح الهدف وشمولية الرؤية وطلاقة التعبير من خلال المعرفة والإخلاص والحماس والممارسة.</p>
		<p>١- هل أنشطة المعسكر إفادتكم في تنمية مهارة التحدث والإقناع ؟</p> <p>- ما أوجه الاستفادة من اكتساب مهارة التحدث والإقناع ؟</p>
		<p>٢- زملائي يتفاعلون معي بطريقة ايجابية لاقتناعهم بأفكارى .</p>
		<p>٣- اعرض الحلول التي أتوقع أنها تقنع الآخرين</p>
		<p>٤- أسلوب عرضي لرأبى هام في إقناع الآخرين به.</p>
		<p>٥- ثقافتى ومعلوماتى الوافية عن الموضوع محل النقاش تساعدني في إقناع الآخرين به.</p>
		<p>٦- المناقشة وسيلة لتفهم مشاعر الآخرين.</p>
		<p>٧- التحدث والإقناع وسيلة لحل المشكلات.</p>
		<p>٨- لا أجد صعوبة في إقناع الآخرين بما أريد</p>
		<p>٩- اخرج كلماتي على نحو ما أود في محادثتي.</p>
		<p>١٠- أبدء حديثي بعد انتهاء الطرف الأخر من حديثه.</p>
		<p>١١- لدى القدرة على الدفاع عن وجهة نظري.</p>
		<p>١٢- حين اشترك في مناقشة اشعر أن افكارى تمثل إضافة للآخرين.</p>

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		١٣- استخدم نبرات صوت مناسبة لتؤثر في إقناع محدثي.
		١٤- يهتم الآخريين بطريقة عرضي للموضوعات .
		- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟
		١٥- محاضرات وندوات.
		١٦- رحلات ثقافية.
		١٧- نشاط رياضي.
		١٨- نشاط ثقافي.
		١٩- نشاط فني.
		٢٠- حفلات سمر.
		٢١- جولات حرة.
		٢٢- نشاط البحر.
		٢٣- نشاط الخدمة العامة.
		٢٤- حلقات نقاشية.
		- أنشطة أخرى.....،.....،.....،.....
		ملحوظة: إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟
		١-
		٢-
		٣-
		ثانيا: توجيه الأسئلة. هو إجادة السائل أسلوب توجيه الأسئلة مع مراعاة الإيجاز والدقة والشمول والوضوح بحيث تنعكس على المسئول فيراعى الإيجاز والدقة والشمول والوضوح أيضا .

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		٢٥- هل تشعر أن أنشطة المعسكر إفادتك في تنمية مهارة توجيه الأسئلة؟ - ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة توجيه الأسئلة؟
		٢٦- استطيع أن احدد الوقت المناسب بدقة لمن أسئلة .
		٢٧- أدرك أن توجيه الأسئلة قد يثير الرغبات الأشعورية أو الانفعالية في نفوس الآخرين.
		٢٨- تختلف طريقة اسئلتى بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر وبين كبار المحاضرين.
		٢٩- استطيع أن احدد المضمون لمن أسئلة بدقة.
		٣٠- اجعل الأسئلة التي اسألها في تتابع منطقي لحديثي .
		٣١- اسئلتى لمسئول كبير أسئلة عامة ليس لي بها علاقة مباشرة أو شخصية.
		٣٢- ابتعد عن الأسئلة البعيدة عن محور النقاش أو المحاضرة.
		٣٣- استمتع بسؤال الأسئلة الصعبة أو المحرجة .
		٣٤- أتعلم من طريقة الإجابة على الأسئلة وذكاء المراوغة.
		٣٥- أراقب رد فعل من اسألهم وألاحظ انفعالاتهم اللفظية وغير اللفظية لتقرير هل استرسل في الأسئلة أم لا.
		٣٦- استخدم حركة يدي كدليل على الاستفسار .
		٣٧- استطيع التحكم في نبرات صوتي وسرعة الكلام عند السؤال.
		٣٨- اسأل محدثي بعض النقاط التي لم افهمها.
		- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		٣٩- محاضرات وندوات.
		٤٠- رحلات ثقافية.
		٤١- نشاط رياضي.
		٤٢- نشاط ثقافي.
		٤٣- نشاط فني.
		٤٤- حفلات سمر.
		٤٥- جولات حرة.
		٤٦- نشاط البحر.
		٤٧- نشاط الخدمة العامة.
		٤٨- حلقات نقاشية.
		- أنشطة أخرى.....،.....،.....
		ملحوظة : إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟
		١-
		٢-
		٣-

المحاور والعبارات	
غير موافق	موافق
	<p>محور ثالث التواصل غير اللفظي وهو:</p> <p>تعبيرات اتصالية منظمة تشير إلى مضمون اتصالي معروف لدى المرسل والمستقبل دون استخدام اللفظ منها</p> <p>أولاً: الإنصات الفعال.</p> <p>هو أن تصل الرسالة إلى المستقبل عبر الإحساس والتفسير والتقييم والتذكر للرسالة والاستجابة المناسبة لها.</p>
	<p>١ - هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في اكتساب مهارة الإنصات الفعال؟</p> <p>- ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الإنصات الفعال؟</p> <p>٢- أصبحت استمع جيداً للآخرين وان اختلفت الرأي.</p> <p>٣- انتبه جيداً إلى كل الرسائل اللفظية وغير اللفظية .</p> <p>٤- أمارس الاستماع الفعال بشكل منتظم .</p> <p>٥- استطيع أن احدد أفكار المتحدث الرئيسية .</p> <p>٦- أتجنب مقاطعة الطرف الآخر قبل أن ينتهي من حديثه .</p> <p>٧- في البحر انتبه إلى صفارات الإنقاذ .</p> <p>٨- إنصاتي الجيد يؤدي إلى وصول رسائل صحيحة .</p> <p>٩- استمع جيداً للوصول إلى المعنى المقصود في كلام شخص ما.</p> <p>١٠- احتفظ بذهني حاضراً عند الاستماع للآخرين .</p> <p>١١- أقيم واتقد محتوى الرسالة وليس المتحدث .</p> <p>١٢- اعبر بوجهي وجسدي بشيء يوحى بالاهتمام .</p> <p>١٣- أتحقق من الجوانب الغامضة في كلام الآخرين .</p> <p>١٤- استطيع أن احدد مضمون الكلام.</p> <p>١٥- أركز نظري على الآخر أثناء الحديث.</p>

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟
		١٦- محاضرات وندوات .
		١٧- رحلات ثقافية.
		١٨- نشاط رياضي .
		١٩- نشاط ثقافي .
		٢٠- نشاط فني.
		٢١- نشاط فني.
		٢٢- جولات حرة.
		٢٣- نشاط البحر.
		٢٤- نشاط الخدمة العامة .
		٢٥- حلقات نقاشية .
		- أنشطة أخرى.....،.....،.....
		<p>ملحوظة:</p> <p>إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟</p> <p>١-</p> <p>٢-</p> <p>٣-</p>
		<p>ثانيا : لغة الجسد.</p> <p>هي نسق من الإشارات ذات المعنى والدلالة والتي إما أن تصاحب لغة الكلام أو تؤدي بمفردها من أجل أن تعطي معنى معين أو ترسل رسائل خاصة كالإشارات والإيماءات ولغة العيون وإشارات القرب.</p>

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		٢٦- هل تشعر أن أنشطة المعسكر افادتك في اكتساب مهارة استخدام لغة الجسد؟ - ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد؟
		٢٧- لغة الجسد وسيلة لفهم مشاعر الآخرين .
		٢٨- لغة الجسد وسيلة لتدعيم العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة.
		٢٩- العلامات الإرشادية على الشاطئ (الراية السوداء) وإشارات المنقذ غير اللفظية لمناطق الخطر تقيني من خطر الغرق.
		٣٠- في المباريات الرياضية استخدامي الإشارات والإيماءات همام لتوصيل رسائل سرية لزميل الفريق للتحرك والخداع دون معرفة المنافس.
		٣١- أستطيع أن أكون انطباع أكثر ما يكون للصواب عند رؤية طريقة لبس وتسريحة شعر الآخرين .
		٣٢- استخدم إشاراتي وإيماتي ولغة العيون حسب متطلبات الموقف بفاعلية .
		٣٣- استخدم نغمات صوت مناسبة للمواقف المختلفة .
		٣٤- لا أهمل المشاعر غير اللفظية للمتحدث كاحمرار الوجه ونبرة الصوت ولغة العيون.
		٣٥- ألاحظ بسهولة على الآخرين أنهم يصغون إلي أو لا عندما أتحدث.
		٣٦- قبل النزول للبحر ألاحظ برودة الماء من قشعريرة جسم الآخرين.
		٣٧- ابتسم للآخرين لإشعارهم بالود والارتياح .
		٣٨- اشاراتي الجسمية نفس الشيء الذي تعنيه كلماتي .
		٣٩- أهتم بهيئة وطريقة لبس الآخرين وخصوصا كبار المسؤولين.

موافق	غير موافق	المحاور والعبارات
		١٣- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟
		٤٠- رحلات ثقافية .
		٤١- نشاط رياضي .
		٤٢- نشاط ثقافي.
		٤٣- نشاط فني.
		٤٤- حفلات سمر.
		٤٥- جولات حرة.
		٤٦- نشاط البحر.
		٤٧- نشاط الخدمة العامة.
		٤٨- حلقات نقاشية.
		٤٩- محاضرات وندوات
		- أنشطة أخرى.....،.....،.....
		ملحوظة :
		إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي
		العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟
		١-.....
		٢-.....
		٣-.....

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		<p>المحور الرابع مهارات وجدانية اجتماعية: هي أنماط متعلمة من التفاعل النفسي كالقدرة على التعبير والضبط الانفعالي الناتج عن البيئة من أجل تكوين سلوك مقبول اجتماعيا. فن التعامل مع الآخرين. هو حسن إدارة المواقف الاجتماعية بكل إبعادها من خلال القدرة على إدارة النفس وإدارة الآخرين وإدارة الوقت وإدارة الظروف والإمكانات.</p>
		١- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في اكتساب مهارة فن التعامل مع الآخرين؟ - ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة التعامل مع الآخرين؟
		٢- أحاول التعرف على ناس جدد .
		٣- علاقاتي أصبحت خارج دائرة أصدقائي ودائرة الخيمة .
		٤- تنوع أنشطة المعسكر فرصة لتكوين صداقات جديدة.
		٥- احرص على استمرار علاقاتي ببعض الناس بعد المعسكر .
		٦- احرص على استخدام أساليب مناسبة لمواجهة خلافاتي مع الآخرين.
		٧- قدرتي على التواصل مع الآخرين تساعدني في التعامل الناجح معهم.
		٨- أتقبل الآخرين بصرف النظر عن اختلافاتهم .

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		٩- اسعي لإقامة علاقات طيبة بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر.
		١٠- تماسك الفريق بوجود علاقات طيبة وسيلة مساعدة للفوز في أنشطة المعسكر.
		١١- اعبر عن مشاعري الايجابية تجاه الآخرين بما فيها (المحبة ، الود، المدح) خلال تعاملي مع الآخرين .
		١٢- اعبر عن استحسانني للطرف الأخر (بإيماءة رأس ، ابتسامة ،)
		١٣ - أتقبل أي نقد يوجه إلي من زملائي .
		١٤ - المعسكر اكسبني صداقات وعلاقات جديدة .
		١٥ - اشعر بود وصداقة بيني وبين زملائي في المعسكر.
		١٦ - استطيع التحكم في ضيقي وغضبي .
		١٧ - استطيع امتصاص ضيق وغضب الآخرين .
		١٨ - اشعر أن جماعة المعسكر قد عوضتني عن غياب اصدقائي.
		- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة؟
		١٩ - محاضرات وندوات .
		٢٠ - رحلات ثقافية.
		٢١ - نشاط رياضي .
		٢٢ - نشاط ثقافي .
		٢٣ - نشاط فني .
		٢٤ - حفلات سمر.

المحاور والعبارات	
موافق	غير موافق
محور خامس الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر.	
- أسباب خاصة بالبرنامج .	
	١- عدم توافر أنشطة ترويحية شاطئية(العاب مضرب، كرة طائرة،.....).
	٢- عدم تنوع الأنشطة التي تمارس داخل المعسكر.
	٣- عدم ملائمة البرنامج مع استعدادات وحاجات الطلاب .
	٤- قلة الاهتمام بالندوات والمحاضرات والحلقات النقاشية .
	٥- عدم مرونة البرنامج بحيث يشترك الطلاب لتعديله لمقابلة ميولهم.
	٦- برامج المعسكر غير متكاملة وتؤثر على فاعلية اكتساب الطلاب المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئ لهم فرص النمو.
	٧- ضعف مستوى بعض المحاضرين .
	٨- قلة أهمية موضوعات المحاضرات والمناقشات الجماعية.
	٩- عدم توافر وقت مناسب.
	أسباب أخرى.،،
- أسباب خاصة بالرائد الترويحي	
	١٠- بعض رواد الجماعات ليس لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الجماعات .
	١١- عدد القائمين بالإشراف لا يتناسب مع عدد الطلاب وغير كافي لتنفيذ الأنشطة.
	١٢- كثرة الأعباء والمسؤوليات على الرائد.
	١٣- عدم تفهم الرائد التروحي لطبيعة المرحلة السنوية التي يتعامل معها.
	١٤- فرض ممارسة بعض الأنشطة للطلاب كحضور المحاضرات .
	١٥- تحيز بعض أعضاء هيئة الإشراف لبعض الجماعات الترويحية .
	١٦- الرائد الترويحي لا يلتزم بشروط المعسكر في التعامل مع الأعضاء.
	١٧- رائد الجماعة لا ينمي روح العمل الجماعي بين الأعضاء.

غير موافق	موافق	المحاور والعبارات
		١٨- رائد الجماعة غير ديموقراطي . أسباب أخرى تذكر.....،،
		- أسباب خاصة بالطلاب .
		١٩- عدم اقتناع الطلاب بأهمية المعسكرات في إكساب المهارات.
		٢٠- عدم تعاون الطلاب مع الرائد الترويحي .
		٢١- عدم التزام الطلاب ببرنامج المعسكر .
		٢٢- صعوبة الوصول والتحدث لكبار المحاضرين والشخصيات السياسية.
		٢٣- صعوبات أمنية عند حضور شخصية سياسية .
		٢٤- كثرة عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة .
		٢٥- عدم إتاحة الفرصة للطلاب لوضع برنامج وخطة المعسكر .
		٢٦- كبر حجم جماعات المعسكر.
		٢٧- التنافس الغير سوى بين الجماعات .
		أسباب أخرى تذكر.....،،
		- أسباب خاصة بالإمكانات .
		٢٨- عدم وجود أجهزة استماع مناسبة لسماع المحاضر .
		٢٩- عدم توافر الأدوات بما يتناسب مع الهوايات المختلفة .
		٣٠- عدم توافر الأدوات الخاصة بالإتقاذ البحري.
		٣١- بعد الشاطئ المخصص للمعسكر .
		٣٢- عدم توافر الأدوات والإمكانات الكافية لإسعاف وعلاج المرضى.
		٣٣- عدم توافر أدوات الخدمة العامة.
		أسباب أخرى تذكر.....،،
		ملحوظة : إذا كان المطلوب إضافة بعض العبارات أو حذفها فما هي العبارات التي ترى سيادتكم أنها مناسبة لذلك؟ ١- ٢- ٣-

مرفق (٦)

**استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال
لطلاب الجامعات المصرية في صورته النهائية**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويج الرياضي
الدراسات العليا

عزيزي زائر المعسكر

مرحبا بك في معسكر أبي قير الدائم للشباب

أريد منك أن تجيب على هذا الاستبيان للحصول على نتائج علمية تحقق
الأهداف المطلوبة في مجال البحث العلمي الخاص بالشباب والمعسكرات .

تعليمات الإجابة :

- من فضلك اقرأ السؤال جيدا قبل الإجابة
- من فضلك ضع علامة (√) للتعبير عن رأيك
- من فضلك لا تترك أي سؤال دون إجابة عليه

بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي

الباحث

سامح محمد سيد احمد الجداوى

بيانات خاصة بالطالب:

الجامعة :

الكلية :

أولاً: مدى الاستفادة من المعسكرات .

١- هل تشعر أنك استفدت من المعسكرات التي نظمتها الجامعة ؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما

- ما أوجه الاستفادة من المعسكرات الترويحية ؟

٢- تكسب المعسكرات المهارة في فهم واستخدام العلاقات الاجتماعية.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣- تكسب المعسكرات القدرة على القيادة والتبعية.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤- تكسب المعسكرات تنمية الهوايات.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٥- تكسب المعسكرات صفات المواطن الصالح.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٦- تكسب المعسكرات القدرة على الاستفادة بوقت الفراغ.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٧- تكسب المعسكرات العديد من الخبرات والمعارف.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٨- تكسب المعسكرات المهارة في المناقشة الجماعية.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

ثانياً- مهارة التواصل اللفظي

مهارة التحدث والإقناع .

١- هل أنشطة المعسكر إفادتك في تنمية مهارة التحدث والإقناع ؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما .

ما أوجه الاستفادة من اكتساب مهارة التحدث والإقناع ؟

٢- يهتم الآخريين بطريقة عرضي للموضوعات .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣- ثقافتي ومعلوماتي الوافية عن الموضوع محل النقاش تساعدني في إقناع الآخرين.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤- المناقشة وسيلة لتفهم مشاعر الآخرين.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٥- لا أجد صعوبة في إقناع الآخرين بما أريد .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٦- اخرج كلماتي على نحو ما أود في محادثتي.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٧- أبدأ حديثي بعد انتهاء الضرف الآخر من حديثه.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٨- لدى القدرة على الدفاع عن وجهة نظري .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٩- استخدم نبرات صوت مناسبة لتؤثر في إقناع الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟

١٠- محاضرات وندوات: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١١- رحلات ثقافية: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٢- نشاط رياضي . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٣- نشاط ثقافي. نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٤- نشاط فني نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٥- حفلات سمر: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٦- جولات حرة: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٧- نشاط البحر: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٨- نشاط الخدمة العامة. نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٩- حلقات نقاشية . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٠- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في تنمية مهارة توجيه الأسئلة ؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما .

- ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة توجيه الأسئلة؟

٢١- أستطيع أن احدد الوقت المناسب بدقة لمن أسئلة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٢- أدرك أن توجيه الأسئلة قد يثير الرغبات اللاشعورية أو الانفعالية في نفوس الآخرين.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٣- تختلف طريقة أسئلتي بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر وبين كبار المحاضرين.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٤- أستطيع أن أحدد المضمون لمن أسئلة بدقة

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٥- اجعل الأسئلة التي أسألها في تتابع منطقي لحديثي .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٦- ابتعد عن الأسئلة البعيدة عن محور النقاش أو المحاضرة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٧- أراقب رد فعل من أسألهم وألاحظ انفعالاتهم اللفظية وغير اللفظية لتقرير هل استرسل في الأسئلة أم لا.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٨- استخدم حركة يدي كدليل على الاستفسار .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٩- أستطيع التحكم في نبرات صوتي وسرعة الكلام عند السؤال .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟

٣٠- رحلات ثقافية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣١- نشاط رياضي: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٢- نشاط ثقافي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٣- نشاط فني: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٤- حفلات سمر: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٥- جولات حرة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٦- نشاط البحر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٧- نشاط الخدمة العامة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٨- حلقات نقاشية: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٩- محاضرات وندوات : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

ثالثا: مهارات التواصل غير اللفظي.

- مهارة الإتصات الفعال .

١- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في اكتساب مهارة الإتصات الفعال؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما .

- ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الإتصات الفعال ؟

٢- أصبحت استمع جيدا للآخرين وان اختلفت آرائهم.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣- أمارس الاستماع الفعال بشكل منتظم .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤- أستطيع أن احدد أفكار المتحدث الرئيسية .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٥- أتجنب مقاطعة الطرف الآخر قبل أن ينتهي من حديثه .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٦- في البحر انتبه إلى صفارات الإنقاذ لأتفاعل ايجابي معها .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٧- احتفظ بذهني حاضرا عند الاستماع للآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٨- أقيم وناقده محتوى الحديث وليس المتحدث .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٩- اعبر بوجهي وجسدي بشيء يوحي بالاهتمام .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٠- أتحقق من الجوانب الغامضة في كلام الآخرين

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١١- أركز نظري على الآخر أثناء الحديث .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟

١٢- رحلات ثقافية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٣- نشاط رياضي: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- ١٤- نشاط ثقافي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ١٥- نشاط فني : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ١٦- حفلات سمر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ١٧- جولات حرة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ١٨- نشاط البحر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ١٩- نشاط الخدمة العامة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢٠- حلقات نقاشية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢١- محاضرات وندوات : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- مهارة استخدام لغة الجسد.

لغة الجسد هي نسق من الإشارات ذات المعنى والدلالة والتي إما أن تصاحب لغة الكلام أو تؤدي بمفردها من أجل أن تعطي معنى معين أو ترسل رسائل خاصة كالإشارات والإيماءات ولغة العيون وعبوس الوجه والابتسام .

٢٢- هل تشعر أن أنشطة المعسكر أفادتك في اكتساب مهارة استخدام لغة الجسد؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما .

- ما أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد؟

٢٣- لغة الجسد وسيلة لتدعيم العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٤- إشارات المنفذ غير اللفظية لمناطق الخطر تقيني من خطر الغرق .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٥- في المباريات الرياضية إستخدامي الإشارات والإيماءات هام لتوصيل رسائل سرية لزميل الفريق للتحرك والخداع دون معرفة المنافس .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٦- أستطيع أن أكون انطباع أكثر ما يكون للصواب عند رؤية طريقة لبس وتسريحة شعر الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٧- أستخدم إشاراتي و إيماتي ولغة العيون حسب متطلبات الموقف بفاعلية.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٨- أستخدم نغمات صوت مناسبة للمواقف المختلفة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
٢٩- أراعى مشاعر المتحدث غير اللفظية (كاحمرار الوجه ونبرة الصوت ولغة العيون،) .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
٣٠- ألاحظ بسهولة على الآخرين أنهم يصغون إلى أو لا عندما أتحدث .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
٣١- قبل النزول للبحر ألاحظ برودة الماء من قشعريرة جسم الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
٣٢- ابتسم للآخرين لإشعارهم بالود والارتياح .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟

٣٣- رحلات ثقافية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٤- نشاط رياضي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٥- نشاط ثقافي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٦- نشاط فني : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٧- حفلات سمر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٨- جولات حرة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣٩- نشاط البحر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤٠- نشاط الخدمة العامة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤١- حلقات نقاشية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤٢- محاضرات وندوات : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

رابعا : مهارات وجدانية اجتماعية.

- مهارة فن التعامل مع الآخرين.

١- هل تشعر أن أنشطة المعسكر إفادتك في اكتساب مهارة فن التعامل مع الآخرين؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما .

- ما هي أوجه الاستفادة من تنمية مهارة التعامل مع الآخرين ؟

٢- احرص على تكوين صداقات جديدة.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٣- أنشطة المعسكر المتنوعة تتيح الفرصة لتكوين صداقات جديدة بسهولة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٤- احرص على استمرار علاقاتي ببعض الناس بعد انتهاء المعسكر.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٥- أسأليني مناسبة لمواجهة خلافاتي مع الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٦- أتقبل الآخرين بصرف النظر عن اختلافاتهم.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٧- اسعي لإقامة علاقات طيبة بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٨- تماسك الفريق بوجود علاقات طيبة وسيلة مساعدة للفوز في أنشطة المعسكر.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٩- أجد التعبير عن مشاعري الايجابية تجاه الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٠- أتقبل النقد الموجة إلى بصدر رحب .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١١- اشعر بوجد وصداقة بيني وبين زملائي في المعسكر.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٢- استطيع التحكم في ضيقي وغضبي .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٣- استطيع امتصاص ضيق وغضب الآخرين .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أي الأنشطة نمت لديك هذه المهارة ؟

١٤- محاضرات وندوات : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٥- رحلات ثقافية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٦- نشاط رياضي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٧- نشاط ثقافي : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٨- نشاط فني : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٩- حفلات سمر : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- ٢٠- جولات حرة : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢١- نشاط البحر: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢٢- نشاط الخدمة العامة: نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢٣- حلقات نقاشية : نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

خامسا : الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر .

- في رأيك ما الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر ؟

- أسباب خاصة بالبرنامج .

- ١- عدم توافر أنشطة ترويحية شاطئية (العاب مضرب ، كرة طائرة ... الخ.
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢- عدم تنوع الأنشطة التي تمارس داخل المعسكر.
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٣- عدم ملائمة البرنامج مع استعدادات وحاجات الطلاب .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٤- قلة الاهتمام بالندوات والمحاضرات والحلقات النقاشية .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٥- عدم مرونة البرنامج بحيث يشترك الطلاب لتعديله لمقابلة ميولهم.
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٦- برامج المعسكر غير متكاملة وتؤثر على فاعلية اكتساب الطلاب المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئ لهم فرص النمو.
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٧- ضعف مستوى بعض المحاضرين .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٨- قلة أهمية موضوعات المحاضرات والمناقشات الجماعية .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٩- عدم توافر وقت مناسب .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- أسباب خاصة بالرائد الترويحي .
- ١٠- بعض رواد الجماعات ليس لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الجماعات .
- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١١- عدد القائمين بالإشراف لا يتناسب مع عدد الطلاب وغير كافي لتنفيذ الأنشطة.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٢- كثرة الأعباء والمسؤوليات على الرائد.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٣- عدم تفهم الرائد الترويحي لطبيعة المرحلة السنوية التي يتعامل معها

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٤- فرض ممارسة بعض الأنشطة للطلاب كحضور المحاضرات .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٥- تحيز بعض أعضاء هيئة الإشراف لبعض الجماعات الترويحية .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٦- الرائد الترويحي لا يلتزم بشروط المعسكر في التعامل مع الأعضاء .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٧- رائد الجماعة لا ينمي روح العمل الجماعي بين الأعضاء .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

١٨- رائد الجماعة غير ديموقراطي .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

- أسباب خاصة بالطلاب .

١٩- عدم افتتاع الطلاب بأهمية المعسكرات في إكساب المهارات؟

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٠- عدم تعاون الطلاب مع الرائد الترويحي .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢١- عدم التزام الطلاب ببرنامج المعسكر .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٢- صعوبة الوصول والتحدث لكبار المحاضرين والشخصيات السياسية.

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٣- صعوبات أمنية عند حضور شخصية سياسية .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٤- كثرة عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٥- عدم إتاحة الفرصة للطلاب لوضع برنامج وخطة المعسكر .

نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

٢٦- كبر حجم جماعات المعسكر.

-٦/٢٠٣-

- نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....) - أسباب خاصة بالإمكانات.
- ٢٧- عدم وجود أجهزة استماع مناسبة لسماع المحاضر . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢٨- عدم توافر الأدوات بما يتناسب مع الهويات المختلفة. نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٢٩- عدم توافر الأدوات الخاصة بالإنتقاذ البحري. نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٣٠- بعد الشاطئ المخصص للمعسكر . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٣١- عدم توافر الأدوات و الإمكانيات الكافية لإسعاف وعلاج المرضى . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)
- ٣٢- عدم توافر أدوات الخدمة العامة . نعم (.....) إلى حد ما (.....) لا (.....)

والباحث يشكركم لحسن تعاونكم معنا

مرفق (٧)

خطابات إدارية

خطاب إلى مدير معسكر شباب أبي قير.

إفادة من مدير معسكر شباب أبي قير.



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ/ مدير معسكر ابو قير الدائم

تحية طيبة وبعد ،

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث /سامح محمد سيد احمد الجدارى
والمقيد بالفرقة الثانية ماجستير ترويح رياضى فى العام الجامعى ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث لإتمام إجراءات البحث
الخاصة به لكي يتمكن من إخراج بحث جيد يفيد البحث العلمي والمجتمع .

ولسيادتكم جزيل الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ...

أمين الكلية



رئيس القسم

المختص

المجلس القومي للشباب
معسكر شباب أبو قير

إفادة

يفيد مدير معسكر شباب أبو قير أن الباحث / سامح محمد سيد احمد الجداوى قد قام بتوزيع الاستثمارات الخاصة ببحثه في المعسكر في الفترة من ٢٠٠٧ / ٦ / ٣٠ إلى ٢٠٠٧ / ٩ / ٧ وذلك في الفوج الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسابع والعاشر.

وهذه إفادة منا بذلك بناء على طلبه

مدير المعسكر .

محمد

ملخصات الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- مستخلص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.
- مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية.



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

عنوان البحث

دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية

بحث مقدم من

سامح محمد سيد احمد الجداوى

مدرس تربية رياضية بإدارة الرياض التعليمية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

هالة محمد عمر

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى بكلية

التربية الرياضية

جامعة طنطا

دكتور

ماجدة عقل صابر

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

المجلس القومي للشباب
معسكر شباب أبو قير

إفادة

يقيد مدير معسكر شباب أبو قير أن الباحث / سامح محمد سيد احمد الجداوى قد قام بتوزيع الاستمارات الخاصة ببحثه في المعسكر فى الفترة من ٢٠٠٧ / ٦ / ٣٠ إلى ٢٠٠٧ / ٩ / ٧ وذلك فى الفوج الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسابع والعاشر.

وهذه إفادة منا بذلك بناء على طلبه

مدير المعسكر .
طلعت



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / مدير معسكر أبو قير الدائم

تحية طيبة وبعد ،

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / سامح محمد سيد احمد الجداري
والمقيد بالفرقة الثانية ماجستير ترويح رياضي في العام الجامعي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث لإتمام إجراءات البحث
الخاصه به لكي يتمكن من إخراج بحث جيد يفيد البحث العلمي والمجتمع .

ولسيادتكم جزيل الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ٠٠٠

أمين الكلية



رئيس القسم

المختص

مرفق (٧)

خطابات إدارية

خطاب إلى مدير معسكر شباب أبي قير.

إفادة من مدير معسكر شباب أبي قير.

ملخصات الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويح الرياضي

عنوان البحث

دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية

بحث مقدم من

سامح محمد سيد احمد الجداوى

مدرس تربية رياضية بإدارة الرياض التعليمية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

هالة محمد عمر

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى بكلية

التربية الرياضية

جامعة طنطا

دكتور

ماجدة عقل صابر

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

مقدمة.

تعتبر المعسكرات إحدى خدمات رعاية الشباب التي تقدم لطلاب الجامعات لإعدادهم إعداداً ثقافياً واجتماعياً وعلمياً فهي وسيلة لتقويم شخصياتهم ونموهم.

تؤدي هذه الخدمة للشباب. فالشباب هم عماد الأمة ومصدر نهضتها وتقدمها وهو الهدف الاسمي للتنمية البشرية.

والمعسكرات وسيلة تربوية من وسائل التربية الحديثة، تعمل على النهوض بالفرد، وأسلوباً فعالاً في تدريب الشباب على استثمار وقت الفراغ استثماراً بناءً يعود على الوطن بالفائدة.

فالمعسكرات احد أهم مناشط الترويح الخلوي لما توفره من فرص طبيعية بعيدة عن التكلف للاندماج مع الآخرين في بيئة خلوية بسيطة مما يبعث التجديد في حياة الشباب.

فمن أغراض المعسكرات تنمية المهارات للمشاركين. ولا يتم تحقيق أهداف المعسكر إلا من خلال القدرة على الاتصال الجيد بامتلاك مهارات الاتصال اللازمة.

فالاتصال الفعال مهارة حيوية للنجاح. ويجب أن تنمى من خلال برنامج تعليمي لما له من أهمية كبيرة بعد التخرج. لان غالبية المشكلات الموجودة في العمل تتطلب زيادة في المهارات وخصوصاً مهارات الاتصال.

كما أن مهارات الاتصال ليست فطرية ولاكتها يجب أن تكتسب من خلال التدريب عليها.

فمهارات الاتصال مثلها مثل المهارات الأخرى كالمهارات الحركية يمكن تعليمها واكتسابها وإتقانها .

وفى ضوء ما تلقاه عملية الاتصال من أهمية خاصة . إلا أن وجود بعض الإحصاءات عن نسب وجود مخاوف الاتصال لدى المجتمع والشباب أمر يحتاج إلى دراسة القائمين على أمر تلك الفئة.

حيث وجد أن ٢٠% من الناس يواجهون بعضا من أشكال قلق الاتصال. كما يوجد نسبة أعلى من الطلاب يعانون من مخاوف مرتفعة نتيجة مواقف الاتصال الشفهي وجها لوجه أو حتى توقع حدوثه. كما أن تباين أداء الطلاب الأكاديمي يرتبط بمستويات القلق الخطابي *The Speech Anxiety* وان الطلاب الذين يتسم أدائهم بقلق التواصل اقل نجاحا أكاديميا من الطلاب ذوي المستويات العادية من قلق الاتصال.

لذا كان علينا إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية في الاتصال غير اللفظي وأيضا إلى تدريب الطلاب وإكسابهم مهارات استخدام الاتصال غير اللفظي.

فحياة الإنسان قائمة على وجود مجموعة من الحلقات المتكاملة والتي تكون في شكل أفعال وأقوال واتصالات تؤثر في الأفراد ويتأثرون بها.

وينصب هذا التأثير عادة على الأفكار والاتجاهات. لتكوينها أو تعميمها أو تعديلها أو تغييرها أو تطويرها. الأمر الذي ينعكس على سلوكيات الفرد و استجاباتهم اتجاه المواقف المختلفة المتضمنة الموقف الاتصالي على اختلاف أبعاده و مستوياته.

فعملية الاتصال لها أهمية كبيرة لنجاح أي منظمة كما أن الإلمام بمهارات الاتصال يؤدي إلى بقاء المنظمة واستمرارها. و عملية الاتصال تلعب دورا هاما و أساسيا في إدارة أي منظمة فالإدارة ما هي إلا مجموعة من عمليات الاتصال.

فأي مجتمع أو منظمة هو مجموعة من البشر لهم أفكار وأهداف ومشاعر وأمال ومعتقدات مشتركة ولا يتم تداول تلك الأشياء إلا من خلال الاتصال الذي يحدث بينهم.

فالعالبية العظمى من وقتنا نقضيه في عملية الاتصال. حيث تؤكد الدراسات الحديثة أن حوالي ٧٠% من المعلومات تتدفق من خلال الاتصال الشفهي . و الإنسان يسمع ما يقرب من ٥٠% من وقته والباقي ينفق في الكتابة والتحدث.

و لذلك فان فعالية الفرد في حياته و تأثيره في الآخرين يتوقف على القدرة على الاتصال الجيد بهم.

والجامعة منظمة ينتمي إليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ليجد فيها تكاملا لجوانب شخصيته فيتلقي العلم والمعرفة ويتدرب على استخدام المنهج العلمي وينمي خبراته وهواياته ويشبع حاجاته ورغباته من خلال المشاركة المتاحة له في كافة جوانب النشاط.

و الطالب في حاجة إلى إشباع الكثير من رغباته المتنوعة وحاجاته المتعددة وذلك من خلال ممارسة أشكال وأنواع مختلفة من الأنشطة الترويحية يعبر فيها عن نفسه ويجد فيها المتعة والسعادة .

والمعسكرات المنظمة كأحد مجالات النشاطات الترويحية في الخلاء تعتبر معامل تربوية ففيها عناصر وريادة وبرامج.....ومواقف اجتماعية تتفاعل معا لتعطي ناتجا هو أكثر ما يكون الاستثمار من فائدة حيث أنه استثمار للطاقات البشرية وهو خير استثمار. ومن خلال الحياة مع الجماعة، وتحت إشراف ريادة مؤهلة تهيئ له الفرص لان يكتشف وينمي امكانياتة الجسمانية والذهنية والاجتماعية. فالنشاط الترويحي في الخلاء يسهم في عملية تحقيق حالة من الكمال الجسماني والنفسي والاجتماعي، فالمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال وجهان لعملة واحدة.

كما أن المهارات الاجتماعية هي القدرة على الاتصال بالآخرين والعمل معهم لتحقيق أهداف اجتماعية. والمهارات الاجتماعية سلوكيات متعلمة يستخدمها الأفراد في مواقف التفاعل للحصول على تدعيم البيئة.

فبيئة المعسكرات هي انسب بيئات التفاعل الايجابي والتي تحدث بين الفرد والجماعة وبين الجماعات الترويحية بعضها البعض وبين الجماعات وإدارة المعسكر وما يتضمنه المعسكر من برامج ثقافية، وخلوية ، ورياضية ، وفنية.

مشكلة الدراسة :

من خلال حضور الباحث تلك المعسكرات وهو في مرحلة الدراسة الجامعية وأيضا من خلال عملة كمشرف في هذه المعسكرات بعد تخرجه من الجامعة وجد قصورا من طلاب الجامعات في مهاراتهم الاتصالية بعضهم البعض، حيث تمثل المعسكرات الترويحية بيئة خصبة لشباب الجامعات في تحسين مهاراتهم الاتصالية لكي يتم التفاعل بينهم بصورة ايجابية من خلال تعلم الشباب كيفية الإنصات والتحدث بصورة جيدة ، وطريقة توجيه النقد

والأسئلة وكيفية عرض موضوع معين وإدارة الاجتماعات وفن التعامل مع الآخرين حيث يحقق هذا الاتصال الكفاء والفعال. وهذا ما دفع الباحث للتصدى لإختيار مشكلة بحثه. علاوة على ندرة الدراسات التي تناولت المعسكرات الترويحية وعلاقتها بمهارات الاتصال لدى طلاب الجامعات المصرية .

أهمية الدراسة والحاجة إليها.

الأهمية التطبيقية .

- تقوم المعسكرات على حل مشكلة وقت الفراغ بصورة ايجابية.
- برامج رعاية الشباب ومن ضمنها المعسكرات لها صفة وقائية وإنمائية وعلاجية تؤدي للشباب بغرض مساعدتهم كأفراد أو جماعات للوصول إلى مستويات اجتماعية جسمانية وعقلية ونفسية سليمة تتفق مع أهداف المجتمع وتساهم في بنائه وتطوره.
- جعل المعسكرات الترويحية بمثابة علاج لمن يعانون من ضعف بمهارات الاتصال .

الأهمية النظرية

- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الاتصال فى المجال الرياضي عامة والمجال الترويحي خاصة.
- إثراء الجانب النظري للبحوث والدراسات المتعلقة بالاتصال ومهاراته.

هدف الدراسة .

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.

تساؤل الدراسة .

ما مدى دلالة المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية ؟

إجراءات الدراسة .

- منهج الدراسة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- مجتمع وعينة الدراسة .

اختار الباحث ٧٠٢ طالب من إجمالي ٣٥٠٦ طالب بنسبة تمثيل ٢٠% وكانت الجامعات الممثلة ١٢ جامعة من إجمالي ١٨ جامعة على مستوى الجمهورية بنسبة تمثيل ٦٦,٦٦% . .

- وسائل جمع البيانات .

- استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.

خطوات بناء استمارة الاستبيان .

بعد مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة. قام الباحث بعمل استبيان لمهارات الاتصال للعرض على الخبراء. لتحديد المهارات الأكثر ملائمة واستخدامها في حياة المعسكرات وقد اختار الخبراء مهارة التحدث والإقناع ومهارة توجيه الأسئلة والممثلة لمهارات التواصل اللفظي ومهارة الإنصات الفعال ومهارة استخدام لغة الجسد والممثلة لمهارات التواصل غير اللفظي. ومهارة فن التعامل مع الآخرين والممثلة للمهارات الوجدانية الاجتماعية .

تم التوصل إلى محاور وعبارات استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية متضمنة مهارات الاتصال السابقة وهي كالآتي .

- ١- مدى الاستفادة من المعسكرات .
- ٢- مهارات التواصل اللفظي .
- ٣- مهارات التواصل غير اللفظي .
- ٤- المهارات الوجدانية الاجتماعية.
- ٥- الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر .

عرض المحاور والعبارات على السادة الخبراء .

تمت الموافقة على جميع المحاور. وتم حذف وتعديل بعض العبارات ليصبح عدد عبارات الاستبيان ١٤٤ عبارة .

الدراسة الميدانية :

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة والبالغ قوامها ٧٠٢ من طلاب الجامعات وذلك في الفترة من ٢٠٠٧/٧/٧ إلى ٢٠٠٧/٩/١ وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة .

مفتاح التصحيح:

تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) بواقع (٥ ، ٣ ، ١) درجة على التوالي .

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية .

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط .
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- النسبة المئوية .
- معامل الفاكرونباخ.

إستخلاصات الدراسة .

- ١- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في إكساب مهارات التواصل اللفظي المتمثلة في مهارتي التحدث والإقناع و توجيه الأسئلة.
- ٢- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في إكساب مهارات التواصل غير اللفظي المتمثلة في مهارتي استخدام لغة الجسد والإنصات الفعال.
- ٣- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب المهارات الوجدانية الاجتماعية المتمثلة في فن التعامل مع الآخرين .
- ٤- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب مهارات الاتصال.

توصيات الدراسة .

- ١- ضرورة الاهتمام بنشاط المعسكرات كنشاط خلوي يعمل على إكساب المهارات.
- ٢- للاستفادة الكاملة من الأنشطة الترويحية عامة ونشاط المعسكرات خاصة ينبغي العمل على تذليل الصعوبات الخاصة بالبرنامج والرائد الترويحي وممارسي النشاط والإمكانات المادية .
- ٣- العمل على وضع آلية لنشر الوعي الترويحي لدى الطلاب والقائمين على الطلاب من خلال معرفتهم بأهمية الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ وأهمية الأنشطة الترويحية في اكتساب المهارات.

مستخلص الدراسة.

بحث مقدم من : سامح محمد سيد احمد الجداوى .

عنوان الدراسة : "دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية "

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد قام الباحث باختيار عينة من طلاب الجامعات المصرية وبلغ قوامها (٧٠٢) طالب جامعة

وكان من أهم وسائل جمع البيانات استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية.(إعداد الباحث)

أهم النتائج .

- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب مهارات التواصل اللفظي المتمثلة في مهارتي التحدث والإقناع و توجيه الأسئلة .
- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب مهارات التواصل غير اللفظي المتمثلة في مهارتي استخدام لغة الجسد والإنصات الفعال.
- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب المهارات الوجدانية الاجتماعية المتمثلة في مهارة فن التعامل مع الآخرين .
- للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في إكساب مهارات الاتصال .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of sports Recreation



The role of Recreational camps to acquire the communication skills for the Students of Egyptian universities

A Research Presented by

Sameh Mohammed Said Ahmed Al-Gedawy

Teacher of physical Education at Department of Education Riyadh

In Among the requirements of getting a Master Degree Physical Education

Supervision

Dr.

Magda Akl Saber

Curriculum professor of Curriculum
and teaching method
department of physical
Education faculty
Tanta University.

Dr.

Hala Mohamed omer

Assistant professor of Sports Recreation
in the Department of sport Recreation,
Faculty of physical Education
Tanta University.

1430 H - 2009A.D

Research introduction :

One of youth care service is camps which present to universities students for preparing them culturally, socially and scientifically and it is a mean to reform their characters and growth.

This service is presented to youth. Youth are the pillar of the nation and the source of its progress. That is the superiority aim in the humanity development.

The society guarantee youth right in education, health, work and social services because they are vital element in developing the society. Also it guarantees the right in equivalent opportunity to achieve a sound character. The integrated and sound character is able to interact successfully with others and it happens through the ability to find a good social relationship through good contacts with others. The communication skills are human skills which represent their values, thought and feeling and through them facing their human needs.

Camps are one of the recently educational means. It leads to develop the individual and raise the individual person. Also it is an effective style manner in training youth to investigate the separatism in construction way and it returns on the nation with benefit.

Camps are one of rural entertainment activities as they provide the nature opportunity to merge with other in simple

rural environment which is far away from artificiality. And this renews youth life.

Camps aim to teach the healthy life, protecting from risks, entertainment, using the spare time, sharing in developing individual personality, practicing democracy life, developing the sense that man is apart of nature, and sympathy educations.

The purposes of camps are developing the individual's skills, and the previous aims can be achieved through the ability of good contact by having necessary communication skills.

The active communication is vital skill for success. That is should be developed through educational program as it has a great importance after graduate; because the majority of existed problems in require an increase in skills especially communication skills. Also the communication skills are not innate but it getting by trouncing on it.

The communication skills like the other skills such as movement skills which we can be learned, acquire and perfectly done it.

As every person have his enough abilities to train and improve his ability to contact by touch with different kind of persons.

Communication process has especially importance, but some statistics say that the society and youth have some

communication fears. So it needs a study about directors of this group.

Study says that 20% from people face some of communication anxiety. Also there is a higher rate of the students suffer from high fears as result of oral communication situation face to face or expecting it. The difference in academics student, performance is linked by speech anxiety levels, and the students, whose performance have a communication anxiety are less academics successful than the students who have normal communication anxiety.

So we should make more studies and scientific researches on nonverbal communication and also train the student to acquire to use the nonverbal communication skills.

The human life is based on the existence of groups of integrated rings which are in the form action, speech and communicates which affect the persons and they are affected by it.

This effect usually based on thoughts and attitudes, for their forming, generalizing, modifying, changing, or developing it. And this reflected on individual's behavior and his response towards different situation which include the communicative situation an digress of levels and dimension

The communication process has a great importance to successes any organization, also the acquiring of communication

skills lead to the continuity of the organization. The communication process plays an important and vital role in administrating any organization. The administration is a group of communication processes.

Any society or organization is a group of humans who have mutual thoughts, aims, feeling, hopes, and beliefs. And these can not deal with through communication which occurs among them.

The majesty of our time can be spending in communication process. The recent studies ensure that about 70% of information comes through the oral communication, and man hear about 50% of his time and the rest are spent in writing and talking.

Accordingly, the person's activity in his life and his effect on others depend on the ability to the good communication with them.

The university is an organization which the student belongs to it during his important stage in his life to find his character in it. He receives the science, knowledge, practice on using the scientific methodology develop his experiences and hobbies, satisfying his desires and needs through the available share in all activities.

The students need to satisfy most his various desires and needs through practice on different kinds and forms of the entertaining activities in which he express himself and find the pleasure and fun.

The organize camps as one of entertaining activities fields in rural are considered educational element. They have individuals, leaders, programs and social position which are interacted together to give results which give benefit as it invests the human energy. Through living with other and under fit pioneer leaders which provide his opportunities to explore and develop his physical, mental, and social abilities. The entertaining activity in rural contribute on achieving the case of social, spiritual physical fitness.

The social skills and communication skills are two faces for one coin.

The social skills are the ability to communicate with others and work with them to achieve social aims. The social skills are an acquired behavior which persons use in interaction situation to get the environment support.

From all this we find that the camps environment is the best positive interaction environment which occur between the person and group, between the entertaining groups and each other, and between the groups and the camp administration and technique sport rural and culture programs of the comps.

The camps it's provide the sharers with chasm to satisfy their religious needs and make them feel with comfortable and peacefulness, which are provided by the existence in comps. Individual can express about his self by written word or expression picture in the evening parties, there are many of fields which difficult to enclose them and they give chance to invention think and special values of form different skills to reach to degree of success that make one feel happy [feel with happiness].

Comps satisfy the needs of youth to organize their spare time. The researchers thought that the entertainment camps environment is a fertile environment for universities youth to improve their communication skills, to integrate the active process in positive way.

If members learning the way if good listening, good talking, asking, criticizing, showing to special, administrating meets, and the skill of treatment with other, that is achieve the active communication to be the meaning which in sender main is the same meaning which the receiver understand.

Further more, in limit of research science there is no studies take up the role of entertaining camps in treating research problem.

That makes me go to work a questionnaire to recognition of the role of intertwining camps in giving the communication skills to Egyptians universities students.

Study problem

The researcher has found shortness from the universities students to improve their communication skills during attending these camps when he was a student at the university and as a supervisor in these camps after his graduation , the entertainment camps environments is a fertile environment for universities youth to improve their communications skills , to integrate the active process in positive way members learning the way of good listening , good talking , asking , criticizing , showing to special , administrating meets and the skill of treatment with other which achieve the effiont

Communications

That make me to go to work with this problem . Further more, in limit of research science there is rare studies take up the role of entertaining camps in giving the communication skills to Egyptians universities students.

The importance and neediness of the study:

- The youth sector in general and the student's university in particularly are consider one of important sectors in society, and as a mean source in the human sources. This

matter acquire to interest in this sectors by studying and anglicizing.

- The studies which deal with the communication in sport field in general and entertainment field in particularly are rarity.
- The camps solve the problem of spare time in positive way.

The communication has importance:

- 1- **Guidance:** It is when the communication gives to the future new ways or modifies old ways or establishes the desirable of it.
- 2- **Instructive:** when the communication leads to enlightenment the receivers by matter they interest in that for helping them and increasing their knowledge.
- 3- **Entertainment:** it is achieved when communication lead to enter the pleasure and satisfaction in receivers souls.
- 4- **Educational:** when the communication lead to give the receiver a new experience, skills, or thought.
- 5- **Sociability:** the communication give the chance to increase the touch between individuals so it strange the social relationship between individuals.

Youth care program which include the camps have protective, growing and treatment feature are given to youth to

help them as persons and groups to reach right social, physical mental, and psychology level which agree with society aims and share in its building and developing.

Concluding the criteria to acquire communication skills and enrich the academic for researches and studies which related to communication and its skills.

Research aims:

The research aims to acquire the role entertaining camps in giving the communication skills to the Egyptians universities students.

Bases of Research

The entertaining camps have positive role in giving the communication skills to the Egyptians universities students.

Research performances:

Research methodology:

The researcher uses the descriptive methodology which based on cadastral study.

Research society and sample:

The researcher chose 702 students out of 3506 student and that represents 20% and the chosen universities are 12 out of 18 universities and that represents 66,66%.

Means of information collections:

Questionnaire about the role of entertaining camps in giving the communication skills to the Egyptians universities students.

The steps of the questionnaire application forming.

After, reviewing the academic forms and previous studies, the researcher did some questionnaires for communication skills to show it to the experts to identify the skill which are most suitable in camps life. The exports chase the talking, persuading, asking questions skills which represent the verbal communication skills, effective hearing skill, using body language skills which represent nonverbal communication skills, and technique of treatment with others skills which represent social sympathy skills.

It is reached to objects and expressions of questionnaire about the role of entertaining camps in giving the communication skills which include the previous skills to the Egyptian universities students as the following:

- (1) The benefit from the camps.
 - (2) Verbal communication skills.
 - (3) Nonverbal communication skills.
 - (4) Social sympathy skills.
 - (5) The reasons to prevent the ideal benefit from camps.
- Showing the objects and expressions at the experts.

- The agreement on all objects is finished.

It is deleted and modified some phrases so the number of questionnaire phrases becomes 144 phrases.

Correction key:

Double evaluation criteria is used [agree, disagree, like] on continuously.

Field study:

After trust in factors of trust and validity, the researcher applied the questionnaire on the sample of research which consist of 702 universities students, in period from 7/7/2007 to 1/9/2007, when applied questionnaire is finished, the information are collected, organized and emptied to do the fit statistics treatments.

The statistics treatments:

The statistics treatment of research information's are finished by use the statistic program spas and the researcher use the following statistics treatments:

- Conclusions of study:

- (1) The entertaining camps have positive role in giving the verbal communication skills.
- (2) The entertaining camps have positive role in giving the nonverbal communication skills.
- (3) The entertaining camps have positive role in giving the social sympathy skills.
- (4) The entertaining camps have positive role in giving, the communication skills.
- (5) To win the talking and persuading skill you should acquire to the following:
 - (A) The importance of discussion to understand others feeling.
 - (B) The importances of use fit voice tens to effect in persuade others.
 - (C) The importance of talking and persuading to get the ability to defend about point of view.
 - (D) Regard that we should begin talk after the other party finish his speech.
 - (E) The knowledge with the information about the object of controversy is very important in persuade others.
 - (F) The important of say the word as the other party like

6- To acquire the asking questions skill we should regard the following:

- (A) Get away from the questions which not related to base of discussion.
- (B) Specify the exactly mean to when I ask.
- (C) We should recognize that ask questions may be motivate the unconscious or emotion desires in the others.
- (D) We should obstruction the reactions of when we ask to know their verbal and non verbal action so we decide continue or not.
- (E) The use of non verbal expressions like hand movement, signs and other as a proof on inquiry.
- (F) We should observe different in way of asking from person to person and from situation to another.
- (G) The questions in speech should be in logical continuation.
- (H) Chooser the suitable time for when we asking.
- (I) Control in voice tones and talk speed when we ask.

7- To acquire the effective hearing we should regard the following:

- (A) Keep our mind attention when we hearing to other.

- (B) The effective hearing help on specify the main point of speaker.
- (C) Hear perfectly to others even you disagree with them.
- (D) Express by your face and body to give some interest.
- (E) Avoid interruption the other party in his speech.
- (F) Practice on effective hearing in regularly way
- (G) Concentrate to know the ambiguous side in other party speech.
- (H) Attention by looking when hearing to others

8- To get body language skill you should regard the following:

- (A) Use signs, gesture and eyes language actively according to situation needs.
- (B) The smiling to others make them reel with comfortable and cordiality.
- (C) We should regard the nonverbal feeling of speaker like [face blush, voice tone and eyes language].
- (D) Observe if the others hear you or not. When you talk.
- (E) Make a right impression when you see the body language of other like hairstyle or form of clothes.
- (F) Use suitable voice tones to different situations.
- (G) Use body language to support the positive relationship in society.

9- To acquire the social sympathy skills as technique of treatment we other we should regard the following:

- (A) Keep on make anew friend ships.
- (B) Try to set up a good relationship between me and my colleagues and between the administrators.
- (C) Express about the positive feeling towards the others.
- (D) Keep on touch with people after the activity.
- (E) Accept others regardless about their different.
- (F) Accept the criticism which seditious in welcomes way.
- (G) Use suitable manner to face the clash with other.
- (H) Ability to controlling inaner.
- (6)

- Research recommendations:

- (1) We should interest in camps activity as rural activity lead to give the skills.
- (2) To get the whole benefit from the entertaining activates in general and the camps activity in particularly we would samplfy especially difficulties in program, entertaining pioneer, practitioner of activity, and financing capability.
- (3) We should put a program to spread the entertaining awareness for students and their directors through their knowing by the importance of the perfect using for their spare time and the importance of entertaining activates in acquiring skills.

Research extractive

- **Research present from: Sameh Mohammed Sayed Ahmed Al-Gedawy.**
- **Research address: The role of entertaining camps in give the communication skills to the Egyptians universities students.**
- **Research aim to recognition on the role of entertaining camps in give the communication skills to Egyptians universities students.**
- **The researcher used the descriptive methodology. He chooses the sample from Egyptians universities students and it consist of 702 students.**
- **The vital means in collection information of the role of entertainment camps questionnaire in give the communication skills to Egyptians universities students are [researcher preparing].**