

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم بسونى : " محددات الرضا والأداء الوظيفي للعاملين بالشركات الصناعية السعودية " ، بحث منشور ، المجلة المصرية للدراسات التجارية ، المجلد السادس عشر ، العدد الرابع ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢م .
- ٢- أبو الفتوح رضوان وأخرون : " مدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو مصرية ، ١٩٨٣م .
- ٣- أحمد إبراهيم ، جمال محمد أبو الوفا : " نمط المناخ التنظيمى بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة القليوبية من وجهة نظر المدرسين الأوائل " ، دراسة ميدانية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٣م .
- ٤- أحمد إبراهيم أحمد : " الجوانب السلوكية فى الإدارة المدرسية ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨م .
- ٥- أحمد إسماعيل حجى : " الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠٠م .
- ٦- : " إدارة بيئة التعليم والتعلم - النظرية والممارسة داخل الفصل ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١م .
- ٧- أحمد جاد عبد الوهاب : " السلوك التنظيمى ، دراسة لسلوك الأفراد والجماعات داخل منظمات الأعمال ، المنصورة ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ١٩٩٦م .
- ٨- أحمد صقر عاشور : " السلوك الإنسانى فى المنظمات ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٧م .
- ٩- أحمد معارك ، جيهان حامد ، هالة القاضى : " برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية وأثره على الكفاية المعرفية للتدريس " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد الرابع ، ٢٠٠٤ .
- ١٠- آدم غازى العتيبى : " أثر الخصائص الوظيفية والشخصية وقيم العمل على الأداء الوظيفى فى القطاع الحكومى بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية الإدارة والإقتصاد ، العدد التاسع ، جامعة الكويت ، ١٩٩٨م .
- ١١- : " أثر الولاء التنظيمى والعوامل الشخصية على الأداء الوظيفى لدى العمالة الكويتية والعمالة العربية الوافدة فى القطاع الحكومى فى دولة الكويت " ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم الإدارية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، جامعة الكويت ، نوفمبر ١٩٩٣م .
- ١٢- أسامة السيد الطبلوى : " المتغيرات الشخصية والتنظيمية المحددة لضغوط العمل وأثرها على أداء العاملين ، دراسة تطبيقية على القطاع المصرفى بمحافظة الغربية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .

- ١٣- إعتدال عباس حسانين : " أثر المناخ المدرسى والضغوط الواقعة على المعلم على تدخله فى معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ج ١ ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ م .
- ١٤- السعيد لبيده ، محمود عبد المقصود ، محمود عبد العزيز : إدارة السلوك التنظيمى ، طنطا ، مكتبة جامعة طنطا ، ٢٠٠٠ م .
- ١٥- أمال زكريا عبد الجواد : " محددات توافق الفرد مع العمل وأثره على الأداء الوظيفى " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ .
- ١٦- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد بمعهد النظام الأكاديمى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ م .
- ١٧- ثروت السيد العراقى : " دراسة مقارنة للإلتزام التنظيمى وعلاقته بالأداء الوظيفى لمدرسى التربية الرياضية فى المدارس الحكومية والخاصة " رسالة ماجستير ، غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ م .
- ١٨- جلاتيس أركارود : إصلاح التعليم الجودة الشاملة فى حجرة الدراسة ، ترجمة سمير بسيونى ، القاهرة ، دار الأحمدي للنشر ، ٢٠٠١ م .
- ١٩- جيهان إبراهيم الغمرى : " توصيف الترشيد العام المصرى بهدف تطوير الأداء " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التجارة ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٣ م .
- ٢٠- حنفى سليمان : السلوك التنظيمى والأداء ، الزقازيق ، دار الجامعات المصرية ، د. ت .
- ٢١- درويش عبد الرحمن يوسف : تحليل العلاقة بين الرضا عن العدالة الداخلية والخارجية ومستوى العائد المادى الفعلى من الوظيفة والولاء التنظيمى والأداء الوظيفى ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم الإدارية ، المجلد السادس ، العدد الأول ، يناير ، جامعة الكويت ، ١٩٩٩ م .
- ٢٢- _____ : العلاقة بين الإحساس بفاعلية وموضوعية نظام تقويم الأداء الوظيفى والولاء التنظيمى والرضا والأداء الوظيفى ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم الإدارية ، المجلد السادس ، العدد الثانى ، مايو ، جامعة الكويت ، ١٩٩٩ م .
- ٢٣- زكى محمود هاشم : الجوانب السلوكية فى الإدارة ، ط ٣ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٠ م .
- ٢٤- سامية فرغلى منصور ، نادية عبد القادر : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مكتبة دار الحكمة ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٥- سليمان الخضرى الشيخ ، فوزى إبراهيم : مناخ المؤسسات التعليمية فى دولة قطر ، دراسة استطلاعية ، بحث منشور ، المجلد السادس ، دراسات فى الإدارة التربوية ، مركز البحوث التربوية ، الدوحة ، جامعة قطر ، ١٩٨٠ م .

- ٢٦- سمير عبد القادر خطاب : المناخ التنظيمي في المعاهد الابتدائية الأزهرية وعلاقته بالمسئوليات المهنية للمعلمين، بحث منشور، المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط، العدد ٣٧، جامعة المنصورة، يوليو ٢٠٠١م
- ٢٧- سمير على إبراهيم : " تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩١م
- ٢٨- سهير بـديـر ، : التربية البدنية - مناهجها وطرق تدريسها ، الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث المتخصصة ، الكويت ، ١٩٩٦م .
- ٢٩- سيد بسيوني الشناوى : " دراسة بعض المشكلات التي تواجه الفنيين الرياضيين بالمعاهد الأزهرية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٦م .
- ٣٠- : " تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م .
- ٣١- شعبان مـبـارز : " تقييم أداء المنشأة من منظور الجودة الشاملة باستخدام أساليب البرمجة الرياضية مع التطبيق على قطاع البنوك التجارية " ، بحث منشور ، مجلة الدراسات المالية والتجارية (العلوم الإدارية)، العدد الثامن، يوليو، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤م
- ٣٢- شـيـخـة عبد الله المسند : نمط المناخ المؤسس في قطر كما يدركه أعضاء هيئة التدريس فيها وعلاقة ببعض المتغيرات ، بحث منشور ، دراسة استطلاعية ، العدد ١٠ ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، ١٩٩٤ .
- ٣٣- عادل حسن : إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٨م .
- ٣٤- عادل عبد المنعم المسدى : " العوامل المؤثرة في تقييم أداء العاملين دراسة تطبيقية على شركتى مصر للغزل والنسيج والنصر للغزل والنسيج والصبغة بالمحلة الكبرى " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤م .
- ٣٥- عـارـف عطـارى : المناخ التنظيمي للجامعة الإسلامية ماليزيا كما يدركه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ، بحث منشور ، مجلة علمية محكمة بكلية التربية ، جامعة الأزهر ، الجزء الأول ، جامعة الأزهر ، مارس ٢٠٠٢ .
- ٣٦- عاطف عثمان يوسف الأغا : " العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية وبين التوافق المدرسى للطلاب " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٩م .
- ٣٧- عبد الرحمن حسن إبراهيم : الإتجاهات العلمية في إعداد وتدريب المعلمين فى ضوء الدور المتغير للمعلم ، قطر، الدوحة، دار الثقافة ، ٢٠٠٠م .
- ٣٨- عبد الرحيم على القطان : دراسة العلاقة بين الولاء التنظيمي والصفات الشخصية والأداء الوظيفي ، دراسة مقارنة ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم الإدارية ، العدد الثاني ، جامعة الكويت ، ١٩٨٧م .

- ٣٩- عبد الرحيم على المير : " العلاقة بين ضغوط العمل وبين الأداء الوظيفي والرضا الوظيفي والصفات الشخصية ، دراسة مقارنة ، بحث منشور ، مجلة الإدارة العامة ، المجلد الخامس والثلاثون ، العدد الثاني ، جامعة الكويت ، ١٩٩٥ م .
- ٤٠- عبد الغفار حنفي : السلوك التنظيمي وإدارة الأفراد ، الإسكندرية ، الدار الجامعية ، ١٩٩١ م .
- ٤١- عبد الفتاح محمد يوسف : علاقة المناخ التنظيمي بالأداء الوظيفي ، دراسة ميدانية بعينه من شركات هيئة قناة السويس ، بحث منشور ، مجلة آفاق جديدة ، العدد الأول والثاني ، كلية التجارة ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٧ م .
- ٤٢- عز الدين محمد أحمد : " قياس الأداء لدى القادة الإداريين في إتخاذ القرار في الاتحادات الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ٤٣- عفاف عبد المنعم درويش : " دراسة مقارنة بين نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالإنتماء المهني لمعلمي المدارس الإعدادية الرياضية وغير الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس والعشرون ، الجزء الثالث ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ م .
- ٤٤- على إبراهيم الدسوقي على : " المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية والمعاهد الثانوية الأزهرية وعلاقته ببعض المشكلات التربوية " ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٠ م .
- ٤٥- على محمد صالح عمر : " بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ٤٦- على محمد أنور السيسى : المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٤٧- عنايات إبراهيم محمد : " دراسة لمدى صلاحية دراسات التربية الرياضية لتدريس التربية الرياضية بوجه عام وألعاب القوى بوجه خاص في المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، المعهد العالي للتربية الرياضية بفلمنج ، الإسكندرية ، ١٩٧٠ م .
- ٤٨- فاروق البوهي ، : مهنة التعليم وأدوار المعلم ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، د.ت .
- ٤٩- فتحى يوسف محمد : " تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢ م .

- ٥٠- فتحية عبد الله دبرول : " أثر الولاء التنظيمي والعوامل الشخصية على الأداء الوظيفي لدى المعلمين فى الإمارات ، دراسة ميدانية " ، بحث منشور ، مجلة الشؤون الاجتماعية تصدر عن الاجتماعيين ، العدد ٥٥ ، الإمارات ، ١٩٩٧ م .
- ٥١- فريد النجار : نظريات ونماذج العلوم السلوكية للتطوير الإداري وتحسين الأداء ، الكويت، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٨ م .
- ٥٢- _____ : إدارة وظائف الأفراد وتنمية الموارد البشرية ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٨ م .
- ٥٣- قطاع المعاهد الأزهرية : إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بالأزهر، منهج التربية الرياضية، القاهرة ، مطابع الأزهر الشريف ، ٢٠٠١ م .
- ٥٤- _____ : خطة المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية ، القاهرة ، مطبعة الأزهر ، ١٩٩٥ م .
- ٥٥- _____ : قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها وفق آخر التعديلات ، المكتب الفنى ، القاهرة، مطبعة الأزهر ، ١٩٨٦ م .
- ٥٦- _____ : الأزهر تاريخه وتطوره، اللجنة العليا للإحتفال بالعيد الألفى للأزهر، ط٢ ، القاهرة ، الأمانة العامة ، ١٩٨٣ م .
- ٥٧- كلارنس أ. نيسول : السلوك الإنسانى فى الإدارة التربوية ، ترجمة طه الحاج الياس ، محمد خليل الحاج خليل ، الأردن ، الدار العربية ، ١٩٨٨ م .
- ٥٨- ليلى حسام الدين شكر : " العلاقات التبادلية بين الأداء والرضا الوظيفي والإلتزام التنظيمي بالتطبيق على المرأة العاملة السعودية بالقطاع الحكومى " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التجارة ، جامعة الأزهر ، فرع البنات ، ديسمبر ، ٢٠٠١ م .
- ٥٩- مجدى محمود فهميم : "الكفايات التعليمية لدى مدرسى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ م
- ٦٠- محمد الحماحمى ، أمين أنور الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ م .
- ٦١- محمد المحمدى الماضى : العلاقة بين الاستراتيجية والهيكل والأداء ، دراسة تطبيقية على مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة ، بحث منشور ، مجلة المحاسبة والإدارية والتأمين ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٦٢- محمد سعد زغلول : دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية (الإعدادية - الثانوية) الأزهرية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى للجودة النوعية لمستقبل الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٤-٢٥ ديسمبر، ١٩٩٦ م .
- ٦٣- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 76- *Abu Saad, Ismaeel* : The assessment of organizational climate in beduin arab schools in Israel , educations management and administration pitman publish. London vol, 23, no. 4, 1995, pp. 260-269 .
- 77- *Barry j. Fraser and Darrell. I. Fisher* : " Using school forms of classroom climate instruments to assess and improve classroom psychosocial environment " journal of research in science teaching, vol 23, No. 5 1986, pp. 389-402
- 78- *Braxton B., Whitakar* : An analysis of the relationship organizational climate of dementarg school and student self concept, Diss. Abst. Int. Vol. 13. No. 10, 1993.
- 79- *Brooks Getrt* : " perceived factors of organizational climate in elementary school ", (Diss, Abst. Inter) col. 46. No 5, 1985.p. 1135A .
- 80- *Crampon, W. and others* : Early attitude predicting fature behavior paper presented at 38th annual meeting of the academy of management in mowday .R.T portier low and steers, R.M 1987 .
- 81- *Deck Robert* : A study of the relationship between organizational climate and perceived congruence between teachers and principals of teachers , professional sibties in the elementary schools of Nassau county " (Diss . Abs .Inter) Vol,40,No.3,1979 p.35
- 82- *Doon Gresso* : The relationship of visionary leadership and organizational climate between elementary school principals and business managers, Diss. Abs. Int., Vol. 55 No. 4, 1994.
- 83- *Drummond, Karen; Juman* : Resource management for the hospitality industry, New York, Van Nastr and Reinhold, 1990.
- 84- *Franklin Rier* : A study of the organizational climate in high school in the district of Columbia and the effect in has on selected variables of students and tea cher, Dis. Abst. Tnt. Vol. 44, 1983.
- 85- *Gretchen Lefland* : The study of relationship between organizational climate and Job satisfaction of teachers selected schools in district of Columbia, Diss. Abst. Int., Vol. 46, No. 6, 1995.
- 86- *Jeffrey Gorrdi* : A comparison of organizational climate and health in magnet and non magnet schools, Diss. Abst., Int., Vol., 57, No. 2, August, 1996.

- 87- *Mark, Hason, Allyn and Dacon* Educational administration and organizational behavior, London, 1998.
- 88- *Mayer and Others et al* Organizational commitment and job performance ;its nature of the commitment that counts , journal of applied psychology ,74 (1),1989, pp,152-156
- 89- *Perone, Donnac,* " The relationship between school climate and school safety : perceptions of urban middle school students and teachers ", ph. D, (Diss. Abst. Inter). Vol 59, No, 6, 1998p. 1907A .
- 90- *Schremerhorn, John R., Hunt, James G., and Osborn Rihard N.* : Managing organization behaviors, New York, John Wiley and Sons, Inc., 1991.
- 91- *Shaman, M.A Sclee A.M* Development of instrument to assess cognitive processes in physical education classes, R, a exercise part , Jun , (68) (2) (152 – 66) 1997.
- 92- *Taylor, Dianne , I., Tashakkori, Abbas,* Decision participation and school climate as predictors of job satisfaction and teacher sense of efficiency " journal of experimental education, heldref publication, Washington, vol 63. No,3 , 1995 , pp. 217. 230 .
- 93- *Wendell French and Others* : Understanding human behaviour in organizations, New York, Ahrper and Row Publishers, 1985.
- 94- *Wiener, Yoash and Vardi, Yoav* Relationships between job organization and career commitment and work outcomes- An integrative approach. Organizational behavior human performance , 26, 1980, pp . 81-96 .
- 95- *Wihruch* : Management, Mc Grow & Hill Inc., 1991.

الملحقات

- ملحق (أ) الخطابات الرسمية.
- ملحق (ب) أسماء الخبراء.
- ملحق (ج) الصورة المبدئية لاستمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية قبل العرض على الخبراء.
- ملحق (د) الصورة النهائية لاستمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية بعد العرض على الخبراء.
- ملحق (هـ) الصورة المبدئية لمحاوَر استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية قبل العرض على الخبراء.
- ملحق (و) الصورة النهائية لمحاوَر استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية بعد العرض على الخبراء.
- ملحق (ز) الصورة المبدئية لعبارات استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية قبل العرض على الخبراء.
- ملحق (ح) الصورة النهائية لعبارات استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية بعد العرض على الخبراء.
- ملحق (ط) استمارة الزيارة التوجيهية لاختصاصي التربية الرياضية.
- ملحق (ي) استمارة تقييم الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية.
- ملحق (ك) قانون رقم ١٦٤ لسنة ١٩٩٨ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها .

ملحق (أ)
الخطابات الرسمية



السيد الاسناذ الدكتور / وكيل كلية التربية - جامعه عين شمس
للدراستات العليا

حديقة طسنة . . . وبمسند . . .

نشرف بأن نوافي سيادتك بأن :-

الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطة

- مفيد بالفرقة الثانية ماجستير في العام الجامعي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م قسم إدارة رياضية .

- وسجل موضوع بحث بعنوان :

"نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالاداء الوظيفي لخصائص التربية الرياضية بالمعاهد

الاعدادية الازهرية بمحافظة الغربية" .

- رجاء التكرم من سيادتك بالموافقة على تمكين الباحث المذكور من الدخول الى مكتبه كليتك الموقرة لتسهيل مهمته

وذلك لتمكين من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لسيادتك للعلم والتكرم بعمل اللازم . . .

ونفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام . . .

وكيل الكلية للدراستات العليا والبحوث
د. د. / محمد شعيب زغلول



رئيس القسم

س

الدراستات العليا

س

١٢ / ٢٠٠٦
١٢ / ٢٠٠٦



(٣-أ)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد الاستاذ / وكيل وزارة الاهل بالفرنسية

بعد التحية

مشرف بأن يواهي سادتكم بأن ..

- الباحث / أحمد حمادة سواطه

- سجل لدرجه / الماجستير في التربية الرياضية " ادارة رياضية " في العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م
- في موضوع : (نماذج المنطقى وعلاقته بالاداء الوطنى لاحصائى المرسه الرياضيه بالمعاهد الاعدايه
الاهليه)

برحاء الكرم من سادتكم بتسهيل مهمه الباحث في تنسيق عمه البعث بالمعاهد الاعدايه الاهليه بمحافظه
الفرنسيه . حتى يمكن الباحث من اخراج بحث حسد بعد المحتسج .

وتفضلوا سادتكم بقبول مائق الاحترام

وكيل الكلية للدراسات العليا والمدويه

د / محمد سعد رفقول

رئيس القسم

الدراسات العليا

اديه صيغت

الأزهري
شعبة التربية

لدماعه سادتكم قيام الإسهامات بزيارته بالمعاهد الاعدايه بجنه مع تسهيل تام من سادتكم

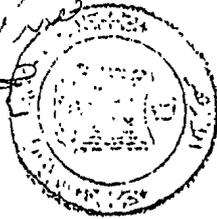
مدير عام الطلاب
بجامعة طنطا

المعتمد العام

أحمد

مدير عام الطلاب

١٢ / ٢٠٠٦



ملحق (ب)

أسماء الخـبراء

١. د/ أبو النجا أحمد عز الدين : أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
٢. د/ جيهان حامد إسماعيل : أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٣. د/ سامية محمد سليمان غانم : أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٤. د/ ضياء محمد أحمد العزب : أستاذ طرق تدريس الملاكمة بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٥. د/ عفاف عبد المنعم درويش : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٦. د/ على محمد عبد المجيد : أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٧. د/ عمرو مصطفى الشتيحي : أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٨. د/ كوثر السعيد الموجي : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٩. د/ ليلي عثمان إبراهيم : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
١٠. د/ ماجدة عقل صابر : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١١. د/ محمد الشحات محمود : أستاذ طرق تدريس الهوكي بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
١٢. د/ محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٣. د/ محمد عبد العزيز سلامة : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
١٤. د/ مها الصغير : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٥. د/ نبيه عبد الحميد العلقامي : أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

ملحق (ج)

الصورة المبدئية لاستمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية
قبل العرض على الخبراء

(ج - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطئة أخصائي نشاط رياضي بمنطقة طنطا الأزهرية بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية وموضوعه " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية "

وانطلاقاً من الاستفادة من خبرة سيادتكم المستفيضة في المجال الرياضي والإداري ولتفقه وإيمان الباحث بما لسيادتكم من خبرة ودراية في الناحية العلمية والميدانية في هذا المجال ، لذا يأمل الباحث بالتكرم من سيادتكم بتحديد الأهمية النسبية لمحاور وعبارات استبيان المناخ التنظيمي بالمعاهد الإعدادية الأزهرية وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة وإبداء الرأي حولها .
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الإحترام .

بيانات خاصة بالخبير

الاسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

الكلية :

الجامعة :

المشرفون

أ. د / محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا - جامعة طنطا .

أ. م . د / يحيى فكرى محروس : الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

(ج - ٣)

تابع استمارة إبداء رأي الخبراء في الأثرية
استبيان المناخ التنظيمي للمعهد الإعدادية الأزهرية

م	الأبعاد و العبارات	رأي الخبير	
		نعم	لا
٢٥	يسعى المعلمون في الحصول على خدمات شخصية من عميد المعهد .		
٢٦	أن الأصدقاء المقربين للمعلمين هم من بين زملائهم العاملين بالمعهد .		
	د - الألفة		
٢٧	يدعو المعلمون زملائهم بالمعهد لزيارتهم في المنزل .		
٢٨	يعرف المعلمين الخلفية الاجتماعية لزملائهم من المعلمين الآخرين .		
٢٩	يستمتع المعلمين بجلساتهم الاجتماعية أثناء اليوم الدراسي .		
٣٠	يتقبل معظم المعلمون في المعهد أخطاء زملائهم .		
٣١	يسود جو من المرح عندما يجتمع المعلمون بصورة غير رسمية .		
٣٢	يساند المعلمون بعضهم البعض في معهدنا .		
٣٣	يمارس المعلمون حياتهم الاجتماعية داخل المعهد في جماعات صغيرة متوافقة ومنسجمة .		
٣٤	يتحدث المعلمون عن حياتهم الشخصية مع باقي زملائهم .		
٣٥	يشترك المعلمون معاً في إعداد التقارير الإدارية .		
٣٦	يساعد عميد المعهد الأزهرية المعلمين في حل مشاكلهم الشخصية .		
	ثانياً : أبعاد سلوك عميد المعهد		
	أ - النزعة الإنسانية		
٣٧	يؤدي عميد المعهد خدمات شخصية للمعلمين .		
٣٨	يستخدم عميد المعهد النقد البناء .		
٣٩	يتصل عميد المعهد بالمعلمين يومياً داخل المدرسة .		
٤٠	يحاول عميد المعهد الحصول على مكافآت إضافية للمعلمين .		
٤١	يهتم عميد المعهد بالمصالح الشخصية للمعلمين .		
٤٢	يبذل عميد المعهد جهداً خاصاً لیساعد المعلمين في العمل .		
	ب - التأكيد على الإنتاجية		
٤٣	يقضي عميد المعهد بعض الوقت بعد انتهاء اليوم لیساعد المعلمين في إنهاء أعمالهم		
٤٤	يصحح عميد المعهد أخطاء المعلمين .		
٤٥	يحاول عميد المعهد معرفة مدى كفاءة المعلم التدريسية في مادته .		
٤٦	يتأكد عميد المعهد من أن المعلمين يعملون بأقصى طاقاتهم .		
٤٧	يساعد عميد المعهد المعلمين في تسوية خلافاتهم البسيطة في العمل .		
٤٨	يعد عميد المعهد برنامج العمل للمعلمين .		
٤٩	يقرر عميد المعهد كل ما يتعلق بالجدول المدرسي .		

ملحق (د)

الصورة النهائية لاستمارة استبيان المناخ التنظيمي
للمعاهد الإعدادية الأزهرية بعد العرض على الخبراء

(د - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطة أخصائي نشاط رياضي بمنطقة طنطا الأزهرية بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية وموضوعه " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية "

ويسعى الباحث إلى التعرف على العلاقة بين المناخ التنظيمي والإداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية . والباحث يرجو من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية في العملية التعليمية والمجال الرياضي بالمعاهد الأزهرية التكرم بالإجابة على استمارة استبيان المناخ التنظيمي وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة ، وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام .

الباحث

الاسم :

الوظيفة :

المؤهل :

عدد سنوات الخبرة :

اسم المعهد :

القطاع التابع له :

المحافظة :

*المناخ التنظيمي للمعهد : هو مجموع الخصائص التي تميز إحدى المعاهد عن غيرها والتي تؤثر على سلوك الأفراد ويكون نتاج عمله أي تفاعل بين العميد والعاملين معه في المعهد الأزهرى .

(د - ٢)

استمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية

م	العبارات	مدى الممارسة				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	ينفرد كل معلم بنفسه وقت الراحة في المعهد .					
٢	يعد المعلمون التقارير الإدارية بأنفسهم .					
٣	يخرج المعلمون عن مسار موضوع المناقشة عندما يتكلمون في اجتماعات هيئة التدريس .					
٤	يتحدث المعلمون عن رغباتهم في ترك العمل بالمعهد والانتقال إلى معهد آخر .					
٥	يسأل المعلمون أسئلة لا معنى لها في اجتماعات هيئة التدريس					
٦	تزعجني تصرفات المعلمين في هذا المعهد .					
٧	توجد أقلية من المعلمين بمعهدنا تعارض دائماً رأي الأغلبية .					
٨	حجم العمل في المكاتب الإدارية كبير جداً في معهدنا .					
٩	يقاطع المعلمون زملائهم الذين يتكلمون أثناء اجتماعات هيئة التدريس .					
١٠	يحتاج إعداد سجلات الدرجات وتقارير متابعة التقدم الدراسي للتلاميذ إلى جهد كبير .					
١١	تعوق الأعمال الروتينية وظيفة المعلم التعليمية .					
١٢	يعطي المعلمون وقتاً كافياً في إعداد التقارير الإدارية .					
١٣	يقضي المعلمون بعض الوقت بعد انتهاء اليوم الدراسي مع التلاميذ الذين يعانون من مشاكل .					
١٤	يتوافر بالمعهد التعليمات الخاصة بتشغيل الوسائل التعليمية .					
١٥	يوجد بالمعهد كتب إضافية الاستعانة بها في الدرس .					
	يمارس المعلمون ضغطاً جماعياً على زملائهم غير الملزمين بالعمل الجماعي .					
١٦	يسود اجتماعات هيئة التدريس الرغبة بضرورة إنجاز العمل المطلوب .					
١٧	الأدوات المدرسية جاهزة ومتاحة للاستخدام في حجرات الدراسة .					
١٨	يشارك المعلمون في عدد كبير من اللجان .					
١٩	يتوفر في المعهد الخدمات المختلفة عند الطلب .					
٢٠	يظهر المعلمون في هذا المعهد روحاً عالية في العمل .					
٢١	خدمات السكرتارية بالمعهد متاحة لاستخدام المعلمين .					
٢٢	ينجز المعلمون أعمالهم بكثير من الحيوية والنشاط والسرور .					

(د - ٣)

تابع استمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية

م	العبارات	مدى الممارسة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
٢٣	الروح المعنوية لمعلمي معهدنا عالية .				
٢٤	يسعى المعلمون في الحصول على خدمات شخصية من عميد المعهد .				
٢٥	أن الأصدقاء المقربين للمعلمين هم من بين زملائهم العاملين بالمعهد .				
٢٦	يدعو المعلمون زملائهم بالمعهد لزيارتهم في المنزل .				
٢٧	يعرف المعلمين الخلفية الاجتماعية لزملائهم من المعلمين الآخرين .				
٢٨	يستمتع المعلمين بجلساتهم الاجتماعية أثناء اليوم الدراسي .				
٢٩	يقبل معظم المعلمون في المعهد أخطاء زملائهم .				
٣٠	يسود جو من المرح عندما يجتمع المعلمون بصورة غير رسمية .				
٣١	يساند المعلمون بعضهم البعض في معهدنا .				
٣٢	يمارس المعلمون حياتهم الاجتماعية داخل المعهد في جماعات صغيرة متوافقة ومنسجمة .				
٣٣	يتحدث المعلمون عن حياتهم الشخصية مع باقي زملائهم .				
٣٤	يشارك المعلمون معاً في إعداد التقارير الإدارية .				
٣٥	يساعد عميد المعهد الأزهرى المعلمين في حل مشاكلهم الشخصية .				
٣٦	يؤدي عميد المعهد خدمات شخصية للمعلمين .				
٣٧	يستخدم عميد المعهد النقد البناء .				
٣٨	يتصل عميد المعهد بالمعلمين يومياً داخل المدرسة .				
٣٩	يحاول عميد المعهد الحصول على مكافآت إضافية للمعلمين .				
٤٠	يهتم عميد المعهد بالمصالح الشخصية للمعلمين .				
٤١	يبذل عميد المعهد جهداً خاصاً لیساعد المعلمين في العمل .				
٤٢	يقضي عميد المعهد بعض الوقت بعد انتهاء اليوم لیساعد المعلمين في إنهاء أعمالهم				
٤٣	يصحح عميد المعهد أخطاء المعلمين .				
٤٤	يحاول عميد المعهد معرفة مدى كفاءة المعلم التدريسية في مادته .				
٤٥	يتأكد عميد المعهد من أن المعلمين يعملون بأقصى طاقتهم .				

(د - ٤)

تابع استمارة استبيان المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية

م	العبارات	مدى الممارسة				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
٤٦	يساعد عميد المعهد المعلمين في تسوية خلافاتهم البسيطة في العمل .					
٤٧	يعد عميد المعهد برنامج العمل للمعلمين .					
٤٨	يقرر عميد المعهد كل ما يتعلق بالجدول المدرسي .					
٤٩	يتكلم عميد المعهد كثيراً .					
٥٠	يصدر عميد المعهد تعليمات غير قابلة للمناقشة .					
٥١	يطالع المعلمون على نتائج زيارات الموجهين للمعهد .					
٥٢	تسير اجتماعات هيئة التدريس طبقاً لجدول أعمال محدد .					
٥٣	تحدد بوضوح الواجبات الإضافية المطلوبة من المعلمين .					
٥٤	تُعقد اجتماعات هيئة التدريس لسماع تقارير عميد المعهد .					
٥٥	يقدم عميد المعهد مثالا يحتذى في العمل الجاد .					
٥٦	يعد عميد المعهد نفسه إعداد جيداً عندما يتحدث في الحفلات المدرسية .					
٥٧	يعد عميد المعهد برنامج العمل للمعلمين و يأخذ برأي المعلمين في اختيار المقررات التي تدرس .					
٥٨	يوضح عميد المعهد نقاط ضعف المعلمين عند نقده لهم .					
٥٩	يدير عميد المعهد اجتماعات هيئة التدريس بمهارة وحزم .					
٦٠	يصل عميد المعهد قبل حضور المعلمين .					
٦١	يخبر عميد المعهد المعلمين عن الأفكار الجديدة التي طرأت له .					
٦٢	يسهل فهم عميد معهدنا .					
٦٣	يقرر عميد المعهد كل ما يتعلق بالجدول المدرسي .					
٦٤						

شكراً لحسن تعاون سيادتكم

الباحث

أحمد شواطئة

ملحق (هـ)

الصورة المبدئية لمحاوَر استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصى التربية الرياضية قبل
العرض على الخبراء

oboliki.com

(ه - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطئة أخصائي نشاط رياضي بمنطقة طنطا الأزهرية بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية وموضوعه " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية "

وانطلاقاً من الاستفادة من خبرة سيادتكم المستفيضة في المجال الرياضي والإداري ولتقنة وإيمان الباحث بما لسيادتكم من خبرة ودراية في الناحية العلمية والميدانية في هذا المجال ، لذا يأمل الباحث بالتكرم من سيادتكم بتحديد الأهمية النسبية لمحاول استبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة وإبداء الرأي حولها . وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام .

بيانات خاصة بالخبير

الاسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

الكلية :

الجامعة :

المشرفون

أ . د / محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا - جامعة طنطا .

أ . م . د / يحيى فكرى محروس : الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

(هـ - ٢)

استمارة إبداء رأي الخبراء
حول محاور الأداء الوظيفي لأخصائي
التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية*

م	المحاور	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية		
٢	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي		
٣	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي		
٤	المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية		

ملحوظة :

هل هناك إضافات ترون سيادتكم إضافتها لهذه المحاور ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شكراً لحسن تعاون سيادتكم
الباحث
أحمد شواطئة

* مدرس التربية الرياضية

ملحق (و)

الصورة النهائية لمحاورة استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصى التربية الرياضية بعد العرض على الخبراء

(و - ١)

الصورة النهائية لمحاور استبيان الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية
بعد العرض على الخبراء

م	المحاور
١	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية
٢	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي
٣	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي
٤	المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية

ملحق (ز)
الصورة المبدئية لعبارات استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصى التربية الرياضية
قبل العرض على الخبراء

(ز - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطة أخصائي نشاط رياضي بمنطقة طنطا الأزهرية بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية وموضوعه " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية "

وانطلاقاً من الاستفادة من خبرة سيادتكم المستفيضة في المجال الرياضي والإداري ولتقة وإيمان الباحث بما لسيادتكم من خبرة ودراية في الناحية العلمية والميدانية في هذا المجال ، لذا يأمل الباحث بالتكرم من سيادتكم بتحديد الأهمية النسبية للعبارات استبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة وإبداء الرأي حولها .
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام .

بيانات خاصة بالخبير

الاسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

الكلية :

الجامعة :

المشرفون

أ . د / محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا - جامعة طنطا .

أ . م . د / يحيى فكرى محروس : الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

(ز - ٣)

المحور الثاني : الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي .

م	العبارة	الرأي	
		نعم	لا
١	يقوم الأخصائي الرياضي بإعداد سجلات مدون بها كل ما يتعلق بكل نشاط من أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .		
٢	يحدد الأخصائي الرياضي برنامج زمني للنشاط الداخلي خلال أشهر السنة الدراسية .		
٣	يقوم الأخصائي الرياضي بالإعلان عن شروط الاشتراك في المسابقة قبلها بفترة كافية .		
٤	يقوم الأخصائي الرياضي تعليق جداول المسابقات والمباريات في أماكن الإعلان المحددة.		
٥	يقوم الأخصائي الرياضي بالإشراف على تنظيم وإدارة لجان النشاط الداخلي المكون من التلاميذ .		
٦	يقوم الأخصائي الرياضي بتوجيه اللجان في النشاط الداخلي .		
٧	يشرف الأخصائي الرياضي على الأنشطة الثقافية الرياضية الهادفة لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل (عمل مجلات حائط - الإذاعة المدرسية - المقالات) .		
٨	يشرك الأخصائي الرياضي التلاميذ في لجان النشاط الداخلي .		
٩	يشترك الأخصائي الرياضي في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للنشاط الداخلي .		
١٠	يعمل الأخصائي الرياضي على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في النشاط الداخلي .		
١١	يقوم الأخصائي الرياضي بتوزيع الميزانية على نواحي النشاط الداخلي .		
١٢	لدى الأخصائي الرياضي علم ودراية بكيفية تنظيم العروض والحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية في المناسبات المختلفة .		
١٣	يهتم الأخصائي الرياضي ويعتني بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية .		
١٤	يقوم الأخصائي الرياضي بتسجيل أسماء التلاميذ المشاركين في النشاط الداخلي .		
١٥	يساعد الأخصائي الرياضي في إجراء الكشف الطبي على تلاميذ المشاركين في النشاط الداخلي .		
١٦	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل سجلات الفرق .		
١٧	يقوم الأخصائي الرياضي بتحكيم مباريات النشاط الرياضي الداخلي بين التلاميذ .		
١٨	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل سجلات اللياقة البدنية .		
١٩	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل قياسات للفضول وتسجيلها وانتقاء التلاميذ المشاركين في مشروع اللياقة البدنية .		
٢٠	يقوم الأخصائي الرياضي بإكساب بعض قيم خلقية واجتماعية من خلال النشاط الداخلي .		
٢١	يعمل الأخصائي الرياضي على التخطيط الجيد لنشاط الداخلي .		
٢٢	يمتلك الأخصائي الرياضي القدرة على التنظيم الفعال للأنشطة الداخلية من مسابقات ومباريات مختلفة بين الصفوف والأسر الرياضية بالمعهد .		
٢٣	يلم الأخصائي الرياضي بالجوانب الإدارية والتنظيمية المتعلقة بأنشطة مكتب التربية الرياضية بالمعهد .		
٢٤	يهتم الأخصائي الرياضي بإعداد سجلات مكتب التربية الرياضية بالمعهد ويدون نشاطاته الرياضية والكشفية .		
٢٥	يعلن الأخصائي الرياضي عن المشروع القومي للياقة البدنية عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة المعهد - مجلات حائط - ملصقات)		
٢٦	يخصص الأخصائي الرياضي جزء من ميزانية النشاط الداخلي للجوائز الرياضية .		
٢٧	يمتلك الأخصائي الرياضي المعرفة الخاصة بعمل الإجراءات الإدارية اللازمة للعروض والحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية .		
٢٨	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل خطة مقترحة لميزانية النشاط الرياضي بالمعهد في بداية العام .		
٢٩	يعرف الأخصائي الرياضي ويلم بالأمور المتعلقة بسجلات ومحاضر الجرد والاستهلاك والإعدام الخاصة بمعهد التربية الرياضية .		
٣٠	يهتم الأخصائي الرياضي بتتويج النشاط الداخلي ليتلاءم مع ميول أكبر عدد من التلاميذ بالمعهد .		
٣١	يراعي الأخصائي الرياضي مناسبة النشاط الداخلي للأماكن المتاحة من حيث مساحة الملعب والأجهزة والأدوات .		

إضافات أخرى تريدونها :

.....

(ز - ٤)

المحور الثالث : الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي .

م	العبارات	الراي	
		نعم	لا
١	يقوم الأخصائي الرياضي بتجهيز سجلات ودفاتر خطة النشاط الخارجي .		
٢	يعلن الأخصائي الرياضي عن مسابقات النشاط الخارجي قبل بدايتها بوقت كاف .		
٣	يعلن الأخصائي الرياضي عن مسابقات النشاط الخارجي عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة المعهد - مجالات حائط - ملصقات) .		
٤	يقوم الأخصائي الرياضي بتوفير وسائل مواصلات لنقل التلاميذ إلى أماكن المباريات .		
٥	يعد الأخصائي الرياضي ميزانية للنشاط الخارجي من صندوق دعم النشاط الرياضي .		
٦	يوفر الأخصائي الرياضي الزى الرياضي الخاص بالفرق الرياضية المشاركة .		
٧	يشترك الأخصائي الرياضي بفرق المعهد في جميع الأنشطة الرياضية التي تنظمها المنطقة في الألعاب الفردية والجماعية على قدر استطاعته .		
٨	يشترك الأخصائي الرياضي الأخصائي الرياضي بفريق الكشافة في اللقاءات والمعسكرات الكشفية .		
٩	يهتم الأخصائي الرياضي بالنشاط الكشفي في خدمة البيئة المحلية .		
١٠	يملك الأخصائي الرياضي المعرفة الخاصة بعمل الإجراءات الإدارية اللازمة عند اشتراك بفرق المعهد في الأنشطة الرياضية الخارجية .		
١١	يقوم الأخصائي الرياضي بأخذ موافقة أولياء الأمور في مشاركة ابنائهم في النشاط الخارجي .		
١٢	يشرف الأخصائي الرياضي على إجراء الكشف الطبي للتلاميذ المشاركة في الخارجي .		
١٣	يقوم الأخصائي الرياضي بإعداد الكارنيهات الخاصة بالفرق الرياضية .		
١٤	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات مهارية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٥	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات بدنية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٦	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات معرفية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٧	يشرك الأخصائي الرياضي التلاميذ الممتازين رياضياً والمشاركين في الأندية في الفرق المشاركة في النشاط الخارجي		
١٨	يقوم الأخصائي الرياضي بالاشتراك بفريق المعهد للياقة البدنية على مستوى المنطقة الأزهرية .		
١٩	يقوم الأخصائي الرياضي بتدريب الفرق الرياضية للمعهد المشاركة في النشاط الخارجي على مستوى المنطقة .		
٢٠	يقوم الأخصائي الرياضي بانتقاء وتدريب فريق المعهد المشارك في المشروع القومي للياقة البدنية .		
٢١	يشرف على تدريب التلاميذ المشتركة في النشاط الخارجي .		

إضافات أخرى تريدها :

.....
.....
.....

(ز - ٥)

المحور الرابع : المهارات الشخصية لاختصاصي التربية الرياضية.

م	العبارات	الرأي	
		نعم	لا
١.	يكون على التدريس وحسناً في إدارته وحكياً في عمله قادر		
٢.	يعتقد ان التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه.		
٣.	يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم		
٤.	يكون محباً للعلم وواسع الإطلاع ، غزير المادة العلمية .		
٥.	يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس) .		
٦.	يمثل القدوة الحسنة لتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المعهد .		
٧.	يتصرف بالذكاء وحسن التصرف .		
٨.	يساعد على حفظ النظام داخل المعهد .		
٩.	يلتزم بأخلاق مهنة التدريس للتربية الرياضية ويؤمن بدورها في خدمة المجتمع .		
١٠.	يلم الأخصائي الرياضي بعلم الإدارة ونظامها وقوانينها .		
١١.	يتعاون مع أعضاء المدرسة " رؤساء - مدرسون - موظفون - عمال " وذلك لصالح العملية التعليمية بالمعهد .		
١٢.	يساهم بفاعلية في أوجه النشاط بالمعهد .		
١٣.	يعمل على تبادل الزيارات مع المعاهد المجاورة وينظم لقاءات رياضية دورية معها .		
١٤.	يتميز بقوة شخصية في المواقف المختلفة .		
١٥.	يستطيع الحزم والعطف في التعامل مع التلاميذ .		
١٦.	يحسن التعبير عن النفس شفها وكتابيا .		
١٧.	يساهم مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ بالمعهد .		
١٨.	يمتلك الدقة والافتقان أثناء العمل		
١٩.	يمتلك القدرة على إيجاد علاقات عملية سليمة مع مشرفي وموجهي التربية الرياضية .		
٢٠.	يستجيب للتعليمات والتوجيهات من الرؤساء والموجهين .		
٢١.	يحرص ويرغب على البقاء بالمعهد أطول وقت ممكن .		
٢٢.	يلتزم بقوانين العمل وإدارية ومبادئة		
٢٣.	يتمسك بالسلوك والمظهر الرياضي القويم ويرتدي الزي الرياضي .		
٢٤.	يعمل تحت الضغوط في المواقف المختلفة .		
٢٥.	يمتلك الدقة والمواظبة في المواعيد ويحترم توقيتات العمل سواء في طابور الصباح والفسحة أو مواعيد حصص التربية الرياضية .		
٢٦.	يحضر اجتماعات توجيه التربية الرياضية بانتظام وله دور فعال فيها .		
٢٧.	يشارك بفاعلية في مجالس الآباء بالمعهد .		
٢٨.	يتقبل النقد أو التوجيه من الرؤساء والموجهين برضا وهدوء .		
٢٩.	يحكم حكماً سليماً على الأشياء ويتخذ القرارات المناسبة .		
٣٠.	يلتزم بالجدية والإصرار والحماس والانضباط في العمل .		
٣١.	يشرف على خروج التلاميذ من أرض الطابور إلى الفصول .		
٣٢.	يساعد إدارة المعهد في الإشراف العام على المعهد .		
٣٣.	يواظب على إدارة طابور الصباح ويعطي التمرينات المناسبة لسن التلاميذ .		
٣٤.	يلم بالقوانين الرياضية للألعاب المختلفة وتعديلاتها .		
٣٥.	يندمج ويتفاعل ويتكيف مع الزملاء .		
٣٦.	يعتني بزيادة وتنمية المعلومات والثقافة الرياضية لديه .		

إضافات أخرى تريدونها :

شكراً لحسن تعاون سيادتكم

الباحث

أحمد شواطة

ملحق (ح)

الصورة النهائية لعبارات استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصى التربية الرياضية
بعد العرض على الخبراء

(ح - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد حمادة أحمد شواطة أخصائي نشاط رياضي بمنطقة طنطا الأزهرية بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية وموضوعه

" نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية

بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية "

ويسعى الباحث إلى التعرف على العلاقة بين المناخ التنظيمي والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية . والباحث يرجو من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية في العملية التعليمية والمجال الرياضي بالمعاهد الأزهرية التكرم بالإجابة على استمارة استبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة ،

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام .

الباحث

الاسم :

الوظيفة :

المؤهل :

عدد سنوات الخبرة :

اسم المعهد :

القطاع التابع له :

المحافظة :

(ح - ٣)

المحور الثاني : الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي .

م	العبــــــــــــــــارات	الاستجابة	
		نعم	لا
١.	يقوم الأخصائي الرياضي بإعداد سجلات مدون بها كل ما يتعلق بكل نشاط من أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .		
٢.	يحدد الأخصائي الرياضي برنامج زمني للنشاط الداخلي خلال أشهر السنة الدراسية .		
٣.	يقوم الأخصائي الرياضي بالإعلان عن شروط الاشتراك في المسابقة قبلها بفترة كافية .		
٤.	يقوم الأخصائي الرياضي تعليق جداول المسابقات والمباريات في أماكن الإعلان المحددة.		
٥.	يقوم الأخصائي الرياضي بالإشراف على تنظيم وإدارة لجان النشاط الداخلي المكون من التلاميذ .		
٦.	يقوم الأخصائي الرياضي بتوجيه اللجان في النشاط الداخلي .		
٧.	يشرف الأخصائي الرياضي على الأنشطة الثقافية الرياضية الهادفة لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل (عمل مجلات حائط - الإذاعة المدرسية - المقالات) .		
٨.	يشرك الأخصائي الرياضي التلاميذ في لجان النشاط الداخلي .		
٩.	يشترك الأخصائي الرياضي في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للنشاط الداخلي .		
١٠.	يعمل الأخصائي الرياضي على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في النشاط الداخلي .		
١١.	لدي الأخصائي الرياضي علم ودراية بكيفية تنظيم العروض والحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية في المناسبات المختلفة .		
١٢.	يهتم الأخصائي الرياضي ويعتني بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية .		
١٣.	يقوم الأخصائي الرياضي بتسجيل أسماء التلاميذ المشاركين في النشاط الداخلي .		
١٤.	يقوم الأخصائي الرياضي بتحكيم مباريات النشاط الرياضي الداخلي بين التلاميذ .		
١٥.	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل سجلات اللياقة البدنية .		
١٦.	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل قياسات للفصول وتسجيلها وانتقاء التلاميذ المشاركين في مشروع اللياقة البدنية .		
١٧.	يقوم الأخصائي الرياضي بإكساب بعض قيم خلقية واجتماعية من خلال النشاط الداخلي .		
١٨.	يقوم الأخصائي الرياضي بعمل خطة مقترحة لميزانية النشاط الرياضي بالمعهد في بداية العام .		
١٩.	يمتلك الأخصائي الرياضي القدرة على التنظيم الفعال للأنشطة الداخلية من مسابقات ومباريات مختلفة بين الصفوف والأسر الرياضية بالمعهد .		
٢٠.	يلم الأخصائي الرياضي بالجوانب الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالنشطة مكتب التربية الرياضية بالمعهد .		
٢١.	يلعن الأخصائي الرياضي عن المشروع القومي للياقة البدنية عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة المعهد - مجلات حائط - ملصقات)		
٢٢.	يخصص الأخصائي الرياضي جزء من ميزانية النشاط الداخلي للجوائز الرياضية .		
٢٣.	يمتلك الأخصائي الرياضي المعرفة الخاصة بعمل الإجراءات الإدارية اللازمة للعروض والحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية .		
٢٤.	يعرف الأخصائي الرياضي ويلم بالأمور المتعلقة بسجلات ومحاضر الجرد والاستهلاك والإعدادم الخاصة بعهددة التربية الرياضية .		
٢٥.	يهتم الأخصائي الرياضي بتتويج النشاط الداخلي ليتلاءم مع ميول أكبر عدد من التلاميذ بالمعهد .		
٢٦.	يراعي الأخصائي الرياضي مناسبة النشاط الداخلي للأماكن المتاحة من حيث مساحة الملعب والأجهزة والأدوات .		

(ح - ٤)

المحور الثالث : الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي .

م	العبــــــــارات	الاستجابة	
		نعم	لا
١.	يقوم الأخصائي الرياضي بتجهيز سجلات ودفاتر خطة النشاط الخارجي .		
٢.	يعلن الأخصائي الرياضي عن مسابقات النشاط الخارجي قبل بدايتها بوقت كاف .		
٣.	يعلن الأخصائي الرياضي عن مسابقات النشاط الخارجي عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة المعهد - مجالات حائط - ملصقات) .		
٤.	يقوم الأخصائي الرياضي بتوفير وسائل مواصلات لنقل التلاميذ إلى أماكن المباريات .		
٥.	يعد الأخصائي الرياضي ميزانية للنشاط الخارجي من صندوق دعم النشاط الرياضي .		
٦.	يوفر الأخصائي الرياضي الزي الرياضي الخاص بالفرق الرياضية المشاركة .		
٧.	يشارك الأخصائي الرياضي بفرق المعهد في جميع الأنشطة الرياضية التي تنظمها المنطقة في الألعاب الفردية والجماعية على قدر استطاعته .		
٨.	يشارك الأخصائي الرياضي الأخصائي الرياضي بفريق الكشافة في اللقاءات والمعسكرات الكشفية .		
٩.	يمتلك الأخصائي الرياضي المعرفة الخاصة بعمل الإجراءات الإدارية اللازمة عند اشتراك بفرق المعهد في الأنشطة الرياضية الخارجية .		
١٠.	يقوم الأخصائي الرياضي بأخذ موافقة أولياء الأمور في مشاركة ابنائهم في النشاط الخارجي .		
١١.	يشرف الأخصائي الرياضي على إجراء الكشف الطبي للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٢.	يقوم الأخصائي الرياضي بأعداد الكارنيهات الخاصة بالفرق الرياضية.		
١٣.	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات مهارية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٤.	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات بدنية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٥.	يضع الأخصائي الرياضي اختبارات معرفية للتلاميذ المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٦.	يشارك الأخصائي الرياضي التلاميذ الممتازين رياضياً والمشاركين في الأندية في الفرق المشاركة في النشاط الخارجي .		
١٧.	يقوم الأخصائي الرياضي بالاشتراك بفريق المعهد للياقة البدنية على مستوى المنطقة الأزهرية .		
١٨.	يقوم الأخصائي الرياضي بتدريب الفرق الرياضية للمعهد المشاركة في النشاط الخارجي على مستوى المنطقة .		
١٩.	يقوم الأخصائي الرياضي بانتقاء وتدريب فريق المعهد المشارك في المشروع القومي للياقة البدنية .		
٢٠.	يشرف على تدريب التلاميذ المشتركة في النشاط الخارجي .		

(ح - ٥)

المحور الرابع : المهارات الشخصية لاختصاصي التربية الرياضية.

م	العبارات	الاستجابة	
		نعم	لا
١	يكون قادر على التدريس وحسناً في إدارته وحكياً في عمله .		
٢	يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم .		
٣	يكون محباً للعلم وواسع الإطلاع ، غزير المادة العلمية .		
٤	يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس) .		
٥	يمثل القدوة الحسنة لتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المعهد .		
٦	يتصرف بالذكاء وحسن التصرف .		
٧	يساعد على حفظ النظام داخل المعهد .		
٨	يلتزم بأخلاق مهنة التدريس للتربية الرياضية ويؤمن بدورها في خدمة المجتمع .		
٩	يلم الأخصائي الرياضي بعلم الإدارة ونظامها وقوانينها .		
١٠	يتعاون مع أعضاء المدرسة " رؤساء - مدرسون - موظفون - عمال " وذلك لصالح العملية التعليمية بالمعهد .		
١١	يعمل على تبادل الزيارات مع المعاهد المجاورة وينظم لقاءات رياضية دورية معها .		
١٢	يتميز بقوة شخصية في المواقف المختلفة .		
١٣	يستطيع الحزم والعطف في التعامل مع التلاميذ .		
١٤	يحسن التعبير عن النفس شفها وكتابيا .		
١٥	يساهم مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ بالمعهد .		
١٦	يملك القدرة على إيجاد علاقات عملية سليمة مع مشرفي وموجهي التربية الرياضية .		
١٧	يستجيب للتعليمات والتوجيهات من الرؤساء والموجهين .		
١٨	يعمل تحت الضغوط في المواقف المختلفة .		
١٩	يلتزم بقوانين العمل وإدارية ومبادئه .		
٢٠	يتمسك بالسلوك والمظهر الرياضي القويم ويرتدي الزي الرياضي .		
٢١	يملك الدقة والمواظبة في المواعيد ويحترم توقيتات العمل سواء في طابور الصباح والفسحة أو مواعيد حصص التربية الرياضية .		
٢٢	يحضر اجتماعات توجيه التربية الرياضية بانتظام وله دور فعال فيها .		
٢٣	يشارك بفاعلية في مجالس الآباء بالمعهد .		
٢٤	يتقبل النقد أو التوجيه من الرؤساء والموجهين برضا وهدوء .		
٢٥	يحكم حكماً سليماً على الأشياء ويتخذ القرارات المناسبة .		
٢٦	يلم بالقوانين الرياضية للألعاب المختلفة وتعديلاتها .		
٢٧	يشرف على خروج التلاميذ من أرض الطابور إلى الفصول .		
٢٨	يساعد إدارة المعهد في الإشراف العام على المعهد .		
٢٩	يواطب على إدارة طابور الصباح ويعطي التمرينات المناسبة لسن التلاميذ .		
٣٠	يعتني بزيادة وتنمية المعلومات والثقافة الرياضية لديه .		

شكراً لحسن تعاونكم

الباحث

أحمد شواطة

ملحق (ط)
استمارة الزيارة التوجيهية لاختصاصى التربية الرياضية

ملحق (ى)

استمارة تقييم الأداء الوظيفى لاختصاصى التربية الرياضية
تصميم إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة بقطاع المعاهد الأزهرية

الأثر التربوي
قطاع المعاهد الأثرية
الهيئة المركزية لرعاية الطلاب

مستوردة / توحيد
الهيئة العامة للرياضة
إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية

الهيئة العامة للرياضة / ٢٠ / ٢٠
اسم المعلم:
الدولة والولاية:
رقم وتاريخ تعيين:
تاريخ الملتحق:

مخافة:
معلم:
شركة:

معلومات شخصية		معلومات تعليمية		معلومات أخرى	
الاسم	الإقامة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
١	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٢	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٣	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٤	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٥	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٦	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٧	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٨	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
٩	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة
١٠	الإقامة	الإسم	الدرجة	الإسم	الدرجة

الدرجة الكلية للمعلمين الأثرية للرياضة
الدرجة الكلية للمعلمات عليا كفاية

إعداد: عامر حسين

الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
١	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٢	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٣	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٤	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٥	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٦	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٧	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٨	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
٩	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة
١٠	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة

توزيع المعلمين
توزيع المعرحة
توزيع شيخ المعرحة
توزيع رعاية الطلاب
مستوردة / توحيد
الهيئة العامة للرياضة
إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية

إعداد: عامر حسين

ملحق (ك)

قانون رقم ١٦٤ لسنة ١٩٩٨ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١
بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها

نظر وزير التعليم العالي والبحث العلمي
المعلمين بالمرحلة الابتدائية
بطلبه
١٥ / ١٠ / ١٩٦١

قانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨
بموجب القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١
شأن إداة تنظيم الأزهريات التي يشملها

باسم الشعب
رئيس الجمهورية

رئيس الشعب القانون الآتي نصه، وقد أصدرناه:

(المادة الأولى)

تعدل بنص الفقرة الأولى من المادة (٨٧) من القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١، بأن إعادة تنظيم الأزهري والزيارات التي يشملها، النص الآتي:
مدة الدراسة في المهام الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بعد ليهما التلميذ إلى
التخصصات: الطب، الزراعة، الآداب، العلوم، والهندسة، للحصول على شهادة الثانوية العامة بأحد
التخصصات المذكورة، أو الحصول على الشهادة الثانوية الفنية بأحد أنواعها الصناعي
والتجاري، أو الحصول على الشهادة الثانوية المهنية بأحد أنواعها الصناعي
والتجاري.

(المادة الثانية)

رولى وزير الأزهري إعمال القرارات اللازمة لتنفيذ هذا القانون، وله بعد مزاولة
المجلس الأعلى الأزهري أن يدر من الأحكام المؤقتة ما يقتضيه نظام الدراسة أو الخطط
الدراسية أو نتائج الدراسة خلال فترة الانتقال التي يحددها بقرار منه.

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية، ويعمل به من اليوم التالي لتاريخ
نشره. هذا القانون يدمج في الجريدة الرسمية، ويعد قانوناً من قوانينها.

(حسن ميسار)

صدرت في دمشق في ١٠ / ١٠ / ١٩٦١
بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨
بموجب القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١
بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨

وزير شؤون مجلس الوزراء والشعبه
المستشار
(طلعت حماد)

بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨
بموجب القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١
بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨

مدير إدارة المكتبات الإدارية
بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨
بموجب القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١
بموجب القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٨

الملخصات

ملخص الرسالة باللغة العربية

مستخلص الرسالة باللغة العربية

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية

ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

ومن خلال عمل الباحث كأخصائى تربية رياضية بأحد المعاهد الإعدادية الأزهرية فدق لاحظ عدم الإدراك الكافى لإدارة هذه المعاهد لمفهوم المناخ التنظيمى وأبعاده ، بالإضافة الى عدم الوضوح الكامل للدور الذى يلعبه المناخ التنظيمى بمختلف أبعاده لتطوير الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية ، وكذلك عدم توجيه القسط الكافى من الاهتمام بالأداء الوظيفى باعتباره محددًا أساسياً لكفاءة العملية التعليمية وغياب الفهم الكافى لمدى يؤديه المناخ التنظيمى وعلاقته بالأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية ، وبعد إطلاع الباحث على الأبحاث والدراسات السابقة فى هذين المجالين سواء منفردين أو مجتمعين وجد أنه لا تتطرق أى دراسات سابقة لهذين الموضوعين خاصة فى المعاهد الإعدادية الأزهرية ، مما دعا الباحث إلى ضرورة البحث فى الإجابة عن تساؤل ما نمط المناخ التنظيمى وعلاقته بالأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟

- هدف الدراسة :

- تهدف الى دراسة نمط المناخ التنظيمى وعلاقته بالأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك من خلال التعرف على :
- ١- نمط المناخ التنظيمى السائد بالمعاهد الإعدادية الأزهرية طبقاً لإستجابات أخصائى التربية الرياضية بالمعاهد قيد الدراسة .
 - ٢- قياس الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية .
 - ٣- العلاقة بين المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية .
 - ٤- العلاقة بين المناخ التنظيمى بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية.
 - ٥- الفروق بين المناخ التنظيمى بنوعيه (المغلق - المفتوح) على الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية .

- تساؤلات الدراسة :

- فى ضوء أهداف الدراسة يحاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية :
- ١- ما هو نمط المناخ التنظيمى السائد بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟
 - ٢- ما هو الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟
 - ٣- ما هى العلاقة بين المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟
 - ٤- ما هى العلاقة بين المناخ التنظيمى بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟
 - ٥- هل هناك فروق دالة إحصائية بين المناخ التنظيمى بنوعيه (المغلق - المفتوح) على الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية فى محافظة الغربية ؟

إجراءات الدراسة :

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

- مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع هذا البحث أخصائي وموجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية فى العام الدراسى ٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من أخصائيين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعمداء المعاهد بتلك المرحلة ، وبلغ حجم العينة من أخصائيين التربية الرياضية ٦٠ أخصائى من إجمالى مجتمع العينة البالغ عددهم ١٠٠ أخصائى وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٠٪ ومن الموجهين ٨ من إجمالى مجتمع العينة البالغ عددهم ١١ موجه وذلك بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٧٪ ومن عمداء المعاهد ٦٠ عميد من إجمالى مجتمع العينة البالغ عددهم ١٢١ عميد معهد يعملون فى المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٥٨٪ .

- أدوات جمع البيانات :

فى ضوء الأهداف التى تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قام الباحث باستخدام استبيانين فى جمع البيانات وهما :

- ١- استبيان نمط المناخ التنظيمى لإعداد (أحمد إبراهيم ، جمال أبو الوفا) ويتم تطبيقه على أخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية .
- ٢- استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية (إعداد الباحث) ويقوم كل من موجه التربية الرياضية وعميد المعهد بتقييم أداء أخصائى التربية الرياضية .

- التطبيق النهائى لاستمارات الدراسة :

تم التطبيق لاستمارات كل من استبيان المناخ التنظيمى للمعاهد الإعدادية الأزهرية على أخصائيو التربية الرياضية بهذه المعاهد وبلغ عددهم (٦٠) أخصائى تربية رياضية لتحديد نمط المناخ التنظيمى وتم تطبيق استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية على عينة من موجهي التربية الرياضية وبلغ عددهم (٨) موجهين تربية رياضية وعينة من عمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية وبلغ عددهم (٦٠) عميد معهد إعدادى أزهرى لتقييم أداء أخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية وذلك فى الفترة ما بين يوم الاثنين الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠٠٦م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٦م .

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث ما يلى :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- اختبار التتابع " كاً " .
- ٤- اختبار " ت " للفروق .
- ٥- اختبار تحليل التباين أحادى الإتجاه One – Way Anova .
- ٦- اختبار " L.S.D " أقل فرق معنوى .

أولاً : الإستنتاجات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث أمكن التوصل الى الإستنتاجات التالية :

- ١- يسيطر على المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية المناخ التنظيمي المغلق .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية في الأداء الوظيفي بين أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- ٣- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- ٤- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح والمعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق لصالح المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق والمفتوح لصالح الأداء الوظيفي فى المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح .

ثانياً : التوصيات :

بناء على الدراسة النظرية والميدانية للمناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى أخصائي التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية ، وطبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما توصل إليه من إستنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١- الاستفادة من استمارة استبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية المستخلصة من هذا البحث وذلك فى التقييم أو صقل وتدريب الأخصائيين المسؤولين عن تدريس مادة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية .
- ٢- ضرورة الإهتمام بالإعداد الإداري لعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وتزويدهم بأهمية العلاقات الإنسانية ، وعلى ضرورة مراعاة المناخ التنظيمي المفتوح فى معاهدهم .
- ٣- عقد الدورات التدريبية لعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية لتوضيح أهمية التربية الرياضية ودور أخصائي الرياضة الإيجابي داخل المعهد .
- ٤- وضع معايير وأسس لإختيار عمداء المعاهد الذين يتوافر لديهم سمات تقبل الآخرين والتأكيد على النواحي الإجتماعية والإنسانية فى التعامل مع قدرات عالية من إنجاز العمل .
- ٥- العمل على تلبية احتياجات أخصائي التربية الرياضية الوظيفية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية عن طريق توفير البرامج التعليمية والتدريبية التى تضمن الشعور بالنمو الوظيفي وتشجيع الأداء الجيد .
- ٦- إعطاء أخصائي التربية الرياضية المكانة الإجتماعية اللائقة بمهنة التربية الرياضية .
- ٧- دعم أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية مادياً عن طريق إعطائه حوافز تتناسب مع ما يؤديه أخصائي التربية الرياضية من عمل .
- ٨- العمل على حماية أخصائي التربية الرياضية من ضغط العمل والإجهاد الزائد ، سواء بتحسين ظروف العمل فى المعاهد أو العدالة فى توزيع أعباء العمل بين المدرسين بقدر المستطاع حتى يتمكن من الإرتقاء بمستوى الأداء الوظيفي .

مستخلص الرسالة باللغة العربية

دراسة مقدمة من الباحث/ أحمد حمادة أحمد شواطه

بـعـنـوان : " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية ."

تهدف هذه الدراسة: الى دراسة نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .

إجراءات الدراسة :

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

- مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع هذا البحث أخصائي وموجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من أخصائيين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعمداء المعاهد بتلك المرحلة ، وبلغ حجم العينة من أخصائيين التربية الرياضية ٦٠ أخصائي من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١٠٠ أخصائي وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٠٪ ومن الموجهين ٨ من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١١ موجه وذلك بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٧٪ ومن عمداء المعاهد ٦٠ عميد من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١٢١ عميد معهد يعملون في المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٥٨٪ .

واهم نتائج الدراسة :

- يسيطر على المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية المناخ التنظيمي المغلق .
- توجد فروق دالة إحصائية في الأداء الوظيفي بين أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية .
- توجد فروق دالة إحصائية بين المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح والمعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق لصالح المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح .
- توجد فروق دالة إحصائية بين الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق والمفتوح لصالح الأداء الوظيفي في المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Dep. Of Sport Administration



**The Type of the Organizational Climate and its Relation
to the Functional-Performance of the P.E Specialists
in Alazhar Preparatory Institutes in Garbyia**

Studying Presented By
Ahmed Hamada Ahmed Shawata

*A Physical Specialist in Al Azhar
Region, Gharbya Governorate*

Under Supervision Of

DR.

Mohamed Saad Zaghlool
Curricula Professor in the Curricula
and Teaching Methods Department
and the a vice dean of the Faculty of
Physical Education for Higher
Studies and Researches
Tanta University

DR.

Yahia Fikry Mahrous
Assistant Prof in The Department
Of Sport Administration Faculty
Of Physical Education
Tanta University

2006

Summary

A research by Ahmed Hamada Ahmed Shawata *A Physical Specialist in Al Azhar Region, Gharbya Governorate*

The Type of the Organizational Climate and its Relation to the *Functional Performance of the P.E Specialists in Alazhar* *Preparatory Institutes in Garbyia*

The Introduction and the Problem of the Research:

The organizational climate of the educational institute a group of inner characteristics that distinguish any institute and affect its individuals' behavior reflects the common concept of the work cadence as recognized by teachers and administrators. Such characteristics include its administration style, the relation between the teachers, as well as the institutional dominating atmosphere. The dominating organizational climate correlates with the workers' performance; i.e. workers are encouraged to be more effective and more productive if the climate arouses thinking, liberates emotions, and judges the generated ideas by values regardless their source. Such perfect climates classify all the workers as one unit not as individuals or coalitions.

The functional performance is the engine of the institution through which brilliance is achieved. The individual's performance affects the overall performance of his/her institute. As a result, the overall performance of the institute is an accumulation to its individuals'.

The P.E specialists are considered to be the cornerstone of the educational process at Al-Azhar institutes because they have a lot of educational opportunities that are not available to the teachers of the other subjects. Hence they are the leaders who take the students to the socially accepted path. Furthermore, they are responsible for bringing up a sane generation. Thus, P.E. teachers are the generations builders and the holders of a great human-message. They are the lamp that enlightens the path.

Although the P.E. and its different activities, represents an important phase in the educational process at Al-Azhar (whether primary, preparatory or secondary), the study at Al-Azhar institutes is distinguished from the schools of the ministry of Education. Al-Azhar preparatory institutes represent a religious three-year stage

whose curricula parallel the second stage of the general education. However, their students study additional religious and linguistic studies to get the certificate of Al-Azhar.

During work, the researcher who is a P.E specialist at one of Al-Azhar prep institutes observed that the administrators of such institutes do not sufficiently recognize the concept of the organizational climate and its dimensions. Furthermore, they do not recognize the relation between this organizational climate and its dimensions in developing the functional performance of the P.E. specialists. They do not pay sufficient attention to the functional performance which is considered as one of the cornerstones of the educational-process and its efficiency. In addition to this, they do not sufficiently understand the relation between the organizational climate and the functional performance of the P.E specialist.

Revising the related previous studies, the researcher has found that these researches didn't tackle such things especially at the prep institutes of Al- Azhar. As a result, the researcher finds it necessary to answer the question of "What is the "type of the organizational climate" and what is its relation to the functional performance of the P.E specialist in Al-Azhar preparatory institutes in Garbyia"

The Research Aim

This research aims at studying the relation between the type of the organizational climate and the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate through studying the following:

- 1) The type of the prevailing organizational climate at Al-Azhar prep institutes according to the responses of the P.E. specialists.
- 2) Measuring the functional performance to the P.E. specialists at Al- Azhar prep institutes in Garbyia governorate.
- 3) The relation between the organizational climate and the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate.
- 4) The relation between the organizational climate--whether opened or closed— and the functional performance of the P.E. specialist at Al Azhar prep institutes in Garbyia governorate.
- 5) The differences between the opened and the closed organizational climate as well as the differences of their effects on the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate.

Questions of the Study

In the light of the aims, the researcher is trying to answer the following questions:

- 1) What is the type of the prevailing organizational climate at Al-Azhar prep institutes in Gharbyia Governorate?
- 2) What is the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate?
- 3) What is the relation between the organizational climate and the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate?
- 4) What is the relation between the organizational climate--whether opened or closed - and the functional performance of the P.E specialist at Al Azhar prep institutes in Garbyia governorate.
- 5) Are there statistically-significant differences between the opened and the closed organizational climate in relation to their effects on the functional performance of the P.E. specialists at Al Azhar prep institutes in Garbyia governorate?

The Procedures of the Research

The approach of the research:

The researcher used the surfing descriptive approach since it suits the nature and the aims of the research.

The Sample and the Society of the Research:

The society of this research includes the P.E specialists, supervisors, and deans of Al-Azhar prep institutes in 2005 /2006. As a result, the researcher randomly chosen the sample from these classes; i.e. he used the intended random method. The sample included 60 out of 100 P.E specialists (60%), 8 out of 11 supervisors (72%) and 60 out of 121 dean (49, 58%) from those who are working at the prep institutes of Al-Azhar in Gharbyia Governorate.

Data-Collecting Tools :

In the light of the aims of the study the researcher used two questionnaires:

- 1) The questionnaire of the type of the organizational climate.
(Prepared by Ahmed Ibrahim and Gamal Abu Alwafa)
- 2) The questionnaire of the functional performance of the P.E specialists
(prepared by the researcher)

The Final Implementation of the Research Applications:

The questionnaires of the organizational climate and the functional performance of the P.E. specialists at Al Azhar prep institutions were implemented in the period between 13/3/2006 (Monday) and 26/4/2006 (Thursday).

The Statistical Processing

The researcher used the following:

- 1) The mean score
- 2) Standard deviation
- 3) The test of correspondence R^2 .
- 4) T-test
- 5) One-way variance analysis
- 6) L.S.D. test (less standard variation)

First, the Conclusions:

According to the statistical processing and within the limits of the sample, the following conclusions came out:

- 1) The *closed organizational climate* prevails the prep institutes of Al- Azhar in Garbyia.
- 2) Statistically, there are significant differences in the functional performance of the P.E. specialists at prep institutes of Al-Azhar in Garbyia.
- 3) The correlation coefficient between the organizational climate and the functional performance of the P.E specialists at prep institutes of Al- Azhar in Garbyia is statistically significant.
- 4) The correlation coefficient between the organizational climate whether closed or opened-- and the functional performance of the P.E specialists at prep institutions of Al Azhar is statistically significant.
- 5) There are statistically-significant differences between the institutes of the opened organizational climate and the closed organizational climate in favor of the opened one.
- 6) There are statistically-significant differences between the functional performance of the P.E. specialists in the opened and closed organizational climate in favor of the open one.

Second, the Recommendations:

Depending on the theoretical and the empirical study of the organizational climate and its relation to the functional performance of the P.E specialists in Al-Azhar prep institutes as well as the statistical processing and the conclusions, the following recommendations are introduced:

- 1) Benefiting from the P.E-specialists functional-performance questionnaire extracted from the current research in evaluating, polishing and training the P.E specialists at prep institutes of Al- Azhar.
- 2) The necessity of qualifying the deans of the prep institutes of Al- Azhar in Gharbyia to be good administrators; informing them of the importance of the humanistic relationships and the opened organizational climate.
- 3) Organizing courses for the deans of the prep institutes of Al-Azhar to explain the importance of the P.E and the role of the P.E specialists in such institutes.
- 4) Enacting certain criteria for choosing the institute deans who accept the others, give importance to the social and humanistic respects as well as manage the work subtly.
- 5) Satisfying the functional needs of the P.E specialists in the institutes of Al-Azhar; i.e. providing them with the educational programs that inculcate the feeling of functional progression and improve the functional performance.
- 6) Improving the social status of the P.E. specialists to match their profession.
- 7) Supporting the P.E specialists from the economic prospective; i.e. giving them incentives that match their work.
- 8) Protecting the P.E. specialists from the work stress and exhaustion either by improving work circumstances or distributing work among teachers so that P.E. specialists can promote their functional level.

Abstract

By: Ahmed H. A. Shawata

Tittles : The Type of the Organizational Climate and its Relation to the Functional-Performance of the P.E Specialists in Alazhar Preparatory Institutes in Garbyia

The Research Aim

This research aims at studying the relation between the type of the organizational climate and the functional performance of the P.E. specialists at Al-Azhar prep institutes in Garbyia governorate through studying

The approach of the research:

The researcher used the surfing descriptive approach since it suits the nature

The Sample and the Society of the Research:

The society of this research includes the P.E specialists, supervisors, and deans of Al-Azhar prep institutes in 2005 /2006. As a result; the researcher randomly chosen the sample from these classes; i.e. he used the intended random method. The sample included 60 out of 100 P.E specialists (60%), 8 out of 11 supervisors (72%) and 60 out of 121 dean (49, 58%) from those who are working at the prep institutes of Al-Azhar in Gharbyia Governorate.

First, the Conclusions:

According to the statistical processing and within the limits of the sample, the following conclusions came out:

- 1) The *closed organizational climate* prevails the prep institutes of Al-Azhar in Garbyia.
- 2) Statistically, there are significant differences in the functional performance of the P.E. specialists at prep institutes of Al-Azhar in Garbyia.
- 3) The correlation coefficient between the organizational climate and the functional performance of the P.E specialists at prep institutes of Al-Azhar in Garbyia is statistically significant.
- 4) The correlation coefficient between the organizational climate whether closed or opened-- and the functional performance of the P.E specialists at prep institutions of Al-Azhar is statistically significant.
- 5) There are statistically-significant differences between the institutes of the opened organizational climate and the closed organizational climate in favor of the opened one.
- 6) There are statistically-significant differences between the functional performance of the P.E. specialists in the opened and closed organizational climate in favor of the open one.