

معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم ومجموعات المعارف والمهارات

يقدم هذا القسم معايير المحتوى الأولي Initial Content Standards ومعايير المحتوى المتقدم Advanced Content Standards. تصف هاتان المجموعتان من المعايير المعارف والمهارات التي يأتي بها كل معلمي التربية الخاصة للأدوار الأولية والمتقدمة. هذه المعايير الواسعة تشكلت عن طريق العناصر التي تحددت في مجموعات المعارف والمهارات لمجلس الأطفال غير العاديين، وهي توفر السياق والمحتوى للعديد من مجالات التخصص في التربية الخاصة. كما تتضمن مجموعات معارف ومهارات للمرشحين الذين يعدون لوظيفة في التربية الخاصة لأول مرة، وكذلك معلمي التربية الخاصة الذين يعدون للانتقال إلى أدوار صيفية متقدمة أو غيرها من الأدوار المتقدمة. وهي تشكل المعارف والمهارات التي يجب أن تتوفر لدى المهنيين الذين يدخلون إلى الممارسة الأولية أو الذين يتولون أدوارا متقدمة بغرض ضمان الممارسة الآمنة والفعالة.

وأخيرا، توجد معايير الإرشاد والتعليم المستمر Mentorship and for Continuing Education لمجلس الأطفال غير العاديين. لاحظ أن مجلس الأطفال غير العاديين لم يورد في هذا القسم معلومات لدعم أعضاء هيئة التدريس في الاستعداد للاعتراف القومي بالبرنامج القائم على الأدلة من جانب مجلس الأطفال غير العاديين.

ومن أجل ضمان أن يتلقى أعضاء هيئة التدريس أدق وأحدث توجيه محتملين، وضعت كل المعلومات على موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الشبكة www.ccc.sped.org.

معايير المحتوى للمستوى الأولي

معايير المحتوى الأولي ١: الأسس^(١)

أن يفهم معلمو التربية الخاصة المجال بوصفه مجالاً متطوراً ومتغيراً بناءً على الفلسفات، والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية التي أثرت تاريخياً، ولا تزال، على مجال التربية الخاصة وتعليم وعلاج الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يؤثر ذلك على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتنفيذ وتقويم البرنامج. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يمكن أن تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة مع القضايا المتعلقة بتوصيل خدمات التربية الخاصة. وأن يفهموا العلاقات بين منظمات التربية الخاصة وطرق تنظيم المدارس ووظائفها والنظم المدرسية والهيئات الأخرى. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة هذه المعرفة كأساس يبنون عليه فهمهم وفلسفاتهم الشخصية للتربية الخاصة.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

(١) يصف كل معيار محتوى بطريقة سردية غنية مهارات ومسؤوليات كل متخصصي التربية الخاصة. وتشمل العبارات التي كتبت بخط أسود ثقیل العناصر المهمة في المعايير، وذلك لتقديم التوجيه لخطوري برنامج الإعداد.

معار المحتوى الأولي ٢: نحو المعلمين ومخالفاتهم

أن يعرف معلم التربية الخاصة طلابهم ويظهر احترامهم لهم أولاً كأشخاص مفردين. وأن يفهموا التشابهات والاختلافات في النمو الإنساني والخصائص بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وبعضهم بعضاً وبين الأفراد العاديين.

وأن يفهم معلم التربية الخاصة، علاوة على ذلك، كيف يمكن أن تتفاعل الحالات غير العادية مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة للتجارب مع القدرات والسلوكيات المتنوعة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يفهموا كيف يمكن أن تؤثر خبرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية على الأسر وكذلك على قدرة الفرد على التعلم والتفاعل الاجتماعي والعيش كأعضاء منتجين في المجتمع المحلي.

أن يظهر معلم التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

معار المحتوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلم التربية الخاصة التأثيرات الممكنة للحالة غير العادية على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يفهم معلم التربية الخاصة أن المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها يمكن أن تؤثر على العلاقات بين الطلاب وأسرهم وجماعة المدرسة. وأن يكون معلم التربية الخاصة، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الحيلة في محاولة فهم كيفية تفاعل اللغة الأساسية والثقافة والخلفيات الأسرية مع الحالة غير العادية للفرد للتأثير على قدرات الفرد الأكاديمية والاجتماعية والتحديات وقيمه واهتماماته وخياراته المهنية. وفهم اختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الممكنة يقدم الأساس الذي يُفرد معلم التربية الخاصة التدريس بناء عليه لتقديم تعلم حقيقي ومتحد للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

معارم المستوى الأولي ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يمتلك معلمو التربية الخاصة حصيلة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتفريد التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يختار معلمو التربية الخاصة هذه الإستراتيجيات التعليمية ويكيفوها ويستخدموها لتعهد نتائج تعلم إيجابية في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم بطريقة تلائم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يحسنوا تعلم التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات الأداء لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، وأن يعظموا الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس وتقدير الذات لدى الفرد. كما يجب أن يؤكد معلمو التربية الخاصة على تطوير المعارف والمهارات والاحتفاظ بها وتعميمها عبر البيئات والأماكن وطوال الحياة.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

معارم المستوى الأولي ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبيّن معلمو التربية الخاصة بيئات تعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاه العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة أيضاً بيئات يُؤمن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد كيف يعيشون بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً. وأن يبيّن معلمو التربية الخاصة بيئات تتعهد الاستقلال والدافعية

الذاتية وتوجيه الذات والتمكين الشخصي والدفاع عن الذات لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يساعد معلمو التربية الخاصة زملاءهم في التعليم العام في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في بيئات التعليم العام وإشراكهم في نشاطات وتفاعلات تعلم حقيقية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة تدخلات مباشرة في مجالات الدافعية والتدريس مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتعليمهم كيف يستجيبون بفعالية للتوقعات الحالية. وفي حال الضرورة يمكن لمعلمي التربية الخاصة أن يتدخلوا بأمان مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المأزومين. وأن ينسق معلمو التربية الخاصة كل هذه الجهود ويقدموا التوجيه للمعلمين المساعدين وغيرهم مثل المتطوعين والمعلمين المتخصصين في الفصول.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص للملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

معار المحتوى الأولي ٦: اللغة

أن يفهم معلمو التربية الخاصة النمو اللغوي السوي وغير السوي والطرق الممكنة لتفاعل الحالات غير العادية مع خبرة الفرد اللغوية واستخدامه للغة. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة إستراتيجيات لتحسين النمو اللغوي وتدريب مهارات التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة ملمين بالتقنيات المعززة والبديلة والمُعينة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يعدل معلمو التربية الخاصة طرق تواصلهم وفقاً لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يقدم معلمو التربية الخاصة نماذج لغوية فعالة وهم يستخدمون إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.

معارف المستوى الأولي ٧: التخطيط التعليمي

يقع صنع القرار والتدريس الفرديين في القلب من ممارسة التربية الخاصة؛ لذلك يطور معلمو التربية الخاصة خططاً تربوية فردية طويلة المدى تقوم على كل من مناهج التعليم العام والتربية الخاصة. وإضافة إلى ذلك يترجم معلمو التربية الخاصة هذه الخطط الفردية بطريقة منظمة إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً، مع الأخذ في الحسبان قدرات واحتياجات الفرد، وبيئة التعلم، وعددًا كبيراً من العوامل الثقافية واللغوية. وتؤكد الخطط التعليمية الفردية على النمذجة الصريحة والممارسة الموجهة الفعالة لضمان الاكتساب والطلاقة من خلال الاحتفاظ والتعميم. وفهم هذه العوامل ومضامين حالة الفرد غير العادية يوجه اختيار معلمي التربية الخاصة للمواد وتكييفها وبنائها واستخدام متغيرات تعليمية قوية. وتُعدل الخطط التعليمية بناءً على التحليل المستمر لتقدم الفرد في التعلم. وعلاوة على ذلك يسر معلمو التربية الخاصة هذا التخطيط التعليمي في سياق تعاوني ويُشركون الأفراد غير العاديين والأسر والزملاء المهنيين والموظفين من البيئات الأخرى. ويطور معلمو التربية الخاصة كذلك عديداً من خطط الانتقال الفردي، مثل الانتقالات من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة الابتدائية، ومن البيئات الثانوية إلى سياقات العمل والتعلم فيما بعد الثانوي. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة التقنيات الملائمة لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.

معارف المحتوى الأولي ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو التربية الخاصة؛ لذلك يجب أن يستخدم معلمو التربية الخاصة أنواعاً متعددة من معلومات التقييم لصنع القرارات التربوية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة نتائج التقييمات للمساعدة في تحديد احتياجات التعلم غير العادية، وتطوير وتنفيذ برامج تعليمية فردية، وتعديل التدريس استجابة لتقديم التعلم المستمر. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة السياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بالقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة نظرية القياس وممارساته للتعامل مع القضايا المتعلقة بالصدق والثبات والتحيز وتفسير نتائج التقييم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كذلك الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل منها. وأن يتعاون معلمو التربية الخاصة مع الأسر والزملاء الآخرين لضمان إجراء تقييمات واتخاذ قرارات غير متحيزة. وأن يجري معلمو التربية الخاصة تقييمات شكلية وغير شكلية للسلوك والتعلم والإنجاز والبيئات لتصميم خبرات تعلم تدعم نمو الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة معلومات التقييم لتحديد أشكال الدعم والتكيفات التي يحتاجها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى المنهج العام والمشاركة في برامج التقييم على مستوى المدرسة والنظام والولاية. وأن يراقب معلمو التربية الخاصة بانتظام تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في المناهج العامة والخاصة. وأن يستخدموا الأدوات الملائمة لدعم تقييماتهم.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

معارم المحتوى الأولي ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية

أن يسترشد معلمو التربية الخاصة بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. وأن يمارسوا الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. تتطلب ممارستهم الانتباه المستمر للمسائل القانونية، فضلا عن الاعتبارات المهنية والأخلاقية الجديدة. وأن ينخرط معلمو التربية الخاصة في النشاطات المهنية ويشاركوا في جماعات التعلم التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزلاء ونموهم المهني. وأن ينظر معلمو التربية الخاصة إلى أنفسهم بوصفهم متعلمين دائمين، وأن يتأملوا ممارستهم ويعدلونها باستمرار. وأن يدرك معلمو التربية الخاصة كيف تؤثر اتجاهاتهم وسلوكياتهم وطرق تواصلهم، وكذلك اتجاهات وسلوكيات وطرق تواصل الآخرين، على ممارستهم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن الثقافة واللغة يمكن أن تتفاعلا مع الحالات غير العادية، وأن يكونوا حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم. وأن يخطط معلمو التربية الخاصة ويشاركوا في نشاطات تعزز نموهم المهني وتجعلهم على اتصال بالجديد في أفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وأن يعرف معلمو التربية الخاصة حدودهم في الممارسة ويمارسوا في إطارها.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

معارم المحتوى الأولي ١٠: التعاون

أن يتعاون معلمو التربية الخاصة بانتظام وفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة والموظفين من هيئات المجتمع المحلي بطرق حساسة ثقافيا. يضمن هذا التعاون أن تُلبي احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مختلف جوانب العملية التعليمية. وأن يتولى معلمو التربية الخاصة دورهم كمندافعين عن

الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة تعلم ورفاه الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر مدى واسع من الأماكن ومدى خبرات التعلم المختلفة، وأن يدافعوا عنهما. وأن يُنظر إلى معلمي التربية الخاصة كمتخصصين من جانب الأشخاص الذين يشدون تعاونهم من أجل الدمج والتدريس الفعّالين للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة مصدرا لزملائهم في فهم القوانين والسياسات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدموا التعاون لتيسير الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر البيئات والخدمات.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.^(٣)

معايير المحتوى الأولي لمعلمي

الأفراد ذوي المواهب غير العادية^(٣)

طور مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى الأولي لمعلمي الأفراد ذوي المواهب غير العادية بالتعاون مع الجمعية القومية للأطفال الموهوبين وجمعية الموهوبين التابعة للمجلس.

(٢) ملحوظة: يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional

Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

(٣) يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر. ويستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكّد أو تُخاطب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

معار المستوى الأولي ١: الأسس

أن يفهم معلمو الموهوبين المجال بوصفه مجالا متطورا ومتغيرا بناء على الفلسفات والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية. تؤثر هذه المنظورات على مجال تعليم الموهوبين وتعليم وعلاج الأفراد ذوي المواهب في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يدركوا كيف تؤثر على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتوصيل وتقويم البرنامج. وأن يفهموا كيف تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة في توصيل الخدمات التعليمية للموهوبين.

معار المستوى الأولي ٢: نمو المعلمين وخصائصهم

أن يعرف معلمو الموهوبين طلابهم ويظهروا احترامهم لهم كأشخاص متفردين. وأن يفهموا الاختلافات في الخصائص والنمو بين الأفراد ذوي احتياجات وقدرات التعلم غير العادية وبعضهم البعض، وبينهم وبين الأفراد العاديين. وأن يعرفوا كيف تتفاعل الخصائص المختلفة للموهوبين مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة لوصف القدرات والسلوكيات المختلفة للأفراد الموهوبين. وأن يفهم معلمو الموهوبين أيضا كيف تسهم الأسر والجماعات المحلية في نمو الأفراد الموهوبين.

معار المستوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلمو الموهوبين التأثيرات الممكنة للمواهب على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يكونوا، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الخيلة في محاولة فهم كيف تتفاعل اللغة والثقافة والخلفية الأسرية مع ميول الفرد لتؤثر على السلوك الأكاديمي والاجتماعي والاتجاهات والقيم والاهتمامات لدى الفرد. يقدم فهم اختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الأساس الذي يخطط بناءً عليه معلمو الموهوبين التدريس لتقديم تعلم ذي معنى ومتحدى.

معار المحتوى الأولى ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يتوفر لدى معلمو الموهوبين حصيلة من إستراتيجيات المنهج والإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لكي يتمكنوا من تفريدها للأفراد الموهوبين. وأن يختاروا هذه الإستراتيجيات ويكيفوها ويستخدموها لتعهد فرص تبعث على التحدي في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم لتحسين الوعي بالذات والكفاءة الذاتية لدى الأفراد الموهوبين. وأن يحسنوا تعلم التفكير النقدي والإبداعى وحل المشكلات ومهارات الأداء في مجالات محددة. وأن يؤكد معلمو الموهوبين، علاوة على ذلك، على تطوير معارف ومهارات متقدمة وممارستها ونقلها عبر البيئات وطوال الحياة، بما يؤدي إلى مهن إبداعية ومنتجة في المجتمع للأفراد الموهوبين.

معار المحتوى الأولى ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبنى معلمو الموهوبين بيئات تعلم للأفراد الموهوبين تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاء العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة. وأن يتعهد معلمو الموهوبين أيضا بيئات يُؤمن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد العيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا. وأن يشكلوا بيئات تشجع الاستغلال والدفاعية والدفاع عن الذات لدى الأفراد الموهوبين.

معار المحتوى الأولى ٦: اللغة والتواصل

أن يفهم معلمو الموهوبين دور اللغة والتواصل في تنمية الموهبة والطرق التي من خلالها يمكن للحالات غير العادية أن تعيق أو تيسر مثل هذه التنمية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ذات صلة لتدريس مهارات التواصل الشفهي والمكتوب للأفراد الموهوبين. وأن يكونوا ملمين بالتقنيات المُعينة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يكيفوا طرق تواصلهم وفقا لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد الموهوبين الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

معار المحتوى الأولي ٧: التخطيط التعليمي

يقع تخطيط المنهج والتخطيط التعليمي في القلب من تعليم الموهوبين؛ ولذلك يطور معلمو الموهوبين خططاً طويلة المدى تقوم على المناهج العامة والخاصة، ويترجمونها بانتظام إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً تأخذ بعين الاعتبار قدرات واحتياجات الفرد وبيئة التعلم والعوامل الثقافية واللغوية. على أن فهم هذه العوامل ومضامين الموهبة يوجه اختيار المعلمين للمواد وتكييفها وصنعها، واستخدام إستراتيجيات تعليمية متميزة. وتُعدّل خطط التعلم بناءً على التقييم المستمر لتقدم الفرد. وعلاوة على ذلك، ييسر معلمو الموهوبين هذه الأعمال في سياق تعاوني يُشرك الأفراد الموهوبين والأسر والزملاء المهنيين والموظفين من الهيئات الأخرى بحسب الحاجة. ويستخدم معلمو الموهوبين التقنيات لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

معار المحتوى الأولي ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو الموهوبين، حيث يتطلب الأمر منهم استخدام أنواع متعددة من معلومات التقييم لكل من قرارات الاكتشاف وتقديم التعلم، ويستخدم معلمو الموهوبين نتائج مثل هذه التقييمات لتعديل التدريس وتحسين تقدم التعلم المستمر، ويفهمون عملية الاكتشاف والسياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية للقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. ويفهمون نظرية القياس وممارساته للتعامل مع تفسير نتائج التقييم. وإضافة إلى ذلك يفهم معلمو الموهوبين الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل نوع. ومن أجل ضمان استخدام نماذج اكتشاف وتقديم غير متحيزة وعادلة، يستخدم معلمو الموهوبين تقييمات بديلة مثل التقييم القائم على الأداء والحفائظ وأعمال المحاكاة بالحاسوب.

معار المحتوى الأولي ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية

يسرشد معلمو الموهوبين بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. ويمارسون الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. وتتطلب ممارساتهم الانتباه المستمر إلى الاعتبارات المهنية والأخلاقية. وينخرطون في نشاطات مهنية تعزز نمو الأفراد الموهوبين ويحدثون أنفسهم بأفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وينظر معلمو الموهوبين إلى أنفسهم باعتبارهم متعلمين دائمين، ويتأملون بممارساتهم ويعدلونها باستمرار، ويدركون كيف يمكن أن تؤثر الاتجاهات والسلوكيات وطرق التواصل على ممارساتهم. ويفهمون أن الثقافة واللغة تتفاعلان مع المواهب، ويكونون حساسين للجوانب الكثيرة لثنوع الأفراد الموهوبين وأسرهـم.

معار المحتوى الأولي ١٠: التعاون

يتعاون معلمو الموهوبين بفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة. يحسّن هذا التعاون خيارات البرنامج الشاملة عبر المستويات التعليمية ومشاركة الأفراد الموهوبين في نشاطات وتفاعلات التعلم المفيدة، وعلاوة على ذلك، يقوم معلمو الموهوبين بنوهرهم كمدافعين عن الأفراد الموهوبين. ويتعهدون تعلم ورفاه الأفراد الموهوبين عبر أماكن وخبرات تعلم متنوعة ويدافعون عنهما.

مجموعات المعارف والمهارات للمستوى الأولي

معلمو التربية الخاصة المبتدئون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في

مناهج التعليم العامة الفردية.

المعيار ١: الأسس	
للمعرفة	
١٠١ ع ١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
١٠١ ع ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط وإدارة السلوك وتنفيذها
٢٠١ ع ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
١٠١ ع ٤	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والممارسين ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية ^(١)
١٠١ ع ٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
١٠١ ع ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
١٠١ ع ٧	النظم الأساسية ودور الأسر في العملية التربوية
١٠١ ع ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
١٠١ ع ٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يدرسون ويعملون فيها
١٠١ ع ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيئات والممارسة
م ت ع ف ١٠١ ^(٢)	النصائح والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ١٠٢	لنماذج ونظريات الانحراف والشكليات السلوكية

(٤) تركز كل المعارف والمهارات على الأفراد غير العاديين الذين يتركز تعليمهم على المنهج العام الفردي.

(٥) يشير الاختصار "م ت ع ف" إلى مناهج التعليم العام الفردي "Individualized General Education".

Curricula (JCC)، وتشير "ع" إلى "المعرفة"، و"هـ" إلى "المهارات"، والرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير-

مثل ١ للأسس و ٢ لنعو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- والرقم الثاني إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو

ذلك. المترجم

م ت ع ف ا ح ٣	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والمساهمون الأساسيون والتشريعات الرئيسية والقضايا الحالية ذات الصلة بالمعرفة والممارسة
م ت ع ف ا ح ٤	تنظيم القانونية والقضائية والتعليمية لمساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ح ٥	متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ح ٦	القوانين والسياسات ذات الصلة بتوفير الرعاية الصحية الفردية في البيئات التربوية
م ت ع ف ا ح ٧	العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد over-representation للأفراد المختلفين ثقافياً/لغويًا ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البرامج المخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ح ٨	مبادئ التطبيع normalization ومفهوم أقل البيئات تقييداً
م ت ع ف ا ح ٩	أساليب نظرية التعزيز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ا ١٠	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعارف ٢: ثمر المعلمين ومختصاتهم	
س ش ا ١١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ا ١٢	المعنيين التربوية خصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ا ١٣	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي وقياسي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر
س ش ا ١٤	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ا ١٥	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ا ١٦	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ا ١٧	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ح ١٨	الأسباب المرضية والتشخيص المرتبط بالمداخل النظرية المختلفة
م ت ع ف ا ح ١٩	تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع
م ت ع ف ا ح ٢٠	الأسباب المرضية والجوانب الطبية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ح ٢١	الخصائص النفسية والاجتماعية - الانفعالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م ت ع ف ٢٥	الأسباب المرضية الشائعة وتأثير احتياجات التعلم غير العادية الحسية على التعلم والخبرة
م ت ع ف ٢٦	أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى
المعرفة	
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعارف ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ٣١	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٣٢	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس وتطور المهنة
س ش ٣٣	الاختلافات في المعتقدات والقيم غير الثقافية وداخلها وتأثيرها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
م ت ع ف ٣٤	مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها
م ت ع ف ٣٥	التأثير الممكن للإعاقة على المهارات السمعية ومهارات معالجة البيانات
م ت ع ف ٣٦	تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك
المهارات	
م ت ع ف ٣٧	ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد
المعارف ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
س ش ٤١	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م ت ع ف ٤٢	مصادر المواد والنهج والمصادر المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤٣	إستراتيجيات الإعداد للاختبارات وأخذ الاختيارات
م ت ع ف ٤٤	مزايا وعيوب الإستراتيجيات والممارسات التعليمية للتدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤٥	إستراتيجيات الوقاية والتدخل للأفراد المعرضين لخطر الإعاقة
م ت ع ف ٤٦	إستراتيجيات تدمج خبرات التعلم التي يملكها الطالب في التدريس المستمر
م ت ع ف ٤٧	طرق لزيادة الثقة والبراعة في العمليات الحسابية الرياضية وتطبيقاتها
م ت ع ف ٤٨	طرق لتوجيه الأفراد للتعرف على المحتوى النقدي وتنظيمه

المهارات	
س ش أ ١ هـ ١	استخدام إستراتيجيات لتيسير التدعيم في البيئات المختلفة
س ش أ ١ هـ ٢	تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش أ ١ هـ ٣	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ ١ هـ ٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الحفاظ على المهارات وتمعيمها عبر بيئات التعلم
س ش أ ١ هـ ٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش أ ١ هـ ٦	استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ١	استخدام طرق مدعومة بحثياً للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٢	استخدام إستراتيجيات من داخل نظرية متعددة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٣	تدريس إستراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي
م ت ع ف ٤ هـ ٤	استخدام طرق قراءة تلازم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٥	استخدام طرق لتدريس الرياضيات تلازم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٦	تعديل سرعة التدريس وتقديم علاجات تنظيمية
م ت ع ف ٤ هـ ٧	استخدام التكتيكات والتقنية للالتزام لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٨	المصادر والأساليب المستفيدة لانتقال الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة
م ت ع ف ٤ هـ ٩	استخدام عديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ١٠	التعرف على المفاهيم والعلاقات الأساسية داخل وعبر المناهج وتدريسها
م ت ع ف ٤ هـ ١١	استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعرض عنها
م ت ع ف ٤ هـ ١٢	استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم التغذية المرتدة للمتعلمين

م ت ع ف ٤ هـ ١٣	تحديد المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي غير المنهج العام وتدريبها
م ت ع ف ٤ هـ ١٤	تنفيذ تدريس منظم حول تعليم إستراتيجيات فهم القراءة وإستراتيجيات مراقبة القراءة
م ت ع ف ٤ هـ ١٥	تدريس إستراتيجيات لتنظيم المشجعات المكتوبة والتوثيق بينها
م ت ع ف ٤ هـ ١٦	تنفيذ تدريس منظم لتعليم الدقة والطلاقة والفهم في مجالات القراءة واللمغة المكتوبة
المبار ٥: بنات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
س ش أ ٥ ح ١	متطلبات بنات التعلم
س ش أ ٥ ح ٢	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ ٥ ح ٣	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
س ش أ ٥ ح ٤	انجذاعات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ ٥ ح ٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبنات التربوية والبنات الأخرى
س ش أ ٥ ح ٦	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
س ش أ ٥ ح ٧	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
س ش أ ٥ ح ٨	طرق لتوفير بنات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي واللغوي وميراث غيرهم وتقديره
س ش أ ٥ ح ٩	طرق التمييز السلي ثقافات محددة
س ش أ ٥ ح ١٠	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجمعاعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
م ت ع ف ٥ ح ١١	العوائق أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقبلهم
م ت ع ف ٥ ح ١٢	تكيف البيئة المادية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٥ ح ١٣	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بنات التعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعة الكبيرة
المهارات	
س ش أ ٥ هـ ١	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يمتُن فيها التنوع
س ش أ ٥ هـ ٢	تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة
س ش أ ٥ هـ ٣	تحديد أشكال الدعم المطلوبة للدمج في بنات البرامج المختلفة

تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش أ٥ هـ ٤
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش أ٥ هـ ٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو الشرح تعديلات في بيئات التعلم	س ش أ٥ هـ ٦
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وغيرهم	س ش أ٥ هـ ٧
تدريس الدفاع عن الذات	س ش أ٥ هـ ٨
توفير بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش أ٥ هـ ٩
استخدام استراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش أ٥ هـ ١٠
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية	س ش أ٥ هـ ١١
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدائها	س ش أ٥ هـ ١٢
تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	س ش أ٥ هـ ١٣
تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تدعم صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش أ٥ هـ ١٤
تخطيط نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المتخصصين وتوجيهها ودعمها	س ش أ٥ هـ ١٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش أ٥ هـ ١٦
تقديم التدريس في بيئات مجتمعية	م ت ع ف٥ هـ ١
استخدام التقنيات المعينة	م ت ع ف٥ هـ ٢
تخطيط التدريس في عديد من البيئات التربوية	م ت ع ف٥ هـ ٣
تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يقدموا ويحصلوا على تغذية مرتدة مفيضة من الأقران والبالغين	م ت ع ف٥ هـ ٤
استخدام مهارات حل المشكلات وتسوية النزاعات	م ت ع ف٥ هـ ٥
إقامة روتين صفى ثابت للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف٥ هـ ٦
المبار ٦: اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش أ٦ ع١
خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافة والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش أ٦ ع٢

س ش ٦ع ٢	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش ٦ع ٤	إستراتيجيات التواصل المعزّز والبديل
م ت ع ٦ع ١	تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٦ع ٢	التواصل وبناى التفاعل الاجتماعي للأفراد البكم
م ت ع ٦ع ٣	النمو اللغوي السوي واختلافه الممكن عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ٦هـ ١	استخدام إستراتيجيات تدعيم وتحسّن مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦هـ ٢	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة غير اللغة السائدة
م ت ع ٦هـ ١	تعزيز نمو للفردات
م ت ع ٦هـ ٢	تعليم إستراتيجيات للتهجي النطق وتعميمها
م ت ع ٦هـ ٣	تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يراقبوا الأخطاء في اللغة الشفهية والمكتوبة
م ت ع ٦هـ ٤	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج وثائق واضحة في قوائمها
م ت ع ٦هـ ٥	تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البدل والمعزّز
المعار ٧ : التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ٧ع ١	التنظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٧ع ٢	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٧ع ٣	معايير المناهج القوية والإقليمية والمحلية
س ش ٧ع ٤	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ٧ع ٥	أنوار ومسؤوليات المعلمين المتفاعلين المرتبطة بالتدريس والتدخل والخدمات المباشرة
م ت ع ٧ع ١	دمج التدريس الأكاديمي وإدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م ت ع ف ٢٧٤	تخطيط برامج مهنية وانتقالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٧٥	تدخلات وخدمات للأطفال المعرضين لخطر احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٧٦	العلاقات بين احتياجات التعلم غير العادية وتدرّس القراءة
المهارات	
س ش ٧١ هـ ١	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
س ش ٧١ هـ ٢	تطوير برامج فردية شاملة وممتدة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ٧١ هـ ٣	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ٧١ هـ ٤	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ٧١ هـ ٥	استخدام تحليل المهام
س ش ٧١ هـ ٦	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
س ش ٧١ هـ ٧	دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ٧١ هـ ٨	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلاف النوع
س ش ٧١ هـ ٩	دمج التقنية التعليمية والمهنية وتنفيذها في البرنامج التربوي
س ش ٧١ هـ ١٠	إعداد خطط الدروس
س ش ٧١ هـ ١١	إعداد وتنظيم مواد لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ٧١ هـ ١٢	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ٧١ هـ ١٣	إجراء تكييفات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
س ش ٧١ هـ ١٤	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية
س ش ٧١ هـ ١٥	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
م ت ع ف ١٧٤	تخطيط وتنفيذ نظم التعزيز والتدخلات البينية الفردية بمستويات تتفق مع شدة السلوك
م ت ع ف ١٧٥	اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تلائم قدرات الفرد واحتياجاته
م ت ع ف ١٧٦	تخطيط وتنفيذ تدريس يلائم أعمار وقدرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ١٧٧	اختيار وتصميم واستخدام التقنية والمواد والصادر المطلوبة لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل
م ت ع ف ١٧٨	تفسير المعلومات الحسية والحركية والانعكاسية والإدراكية بفرض وضع خطط تعلم ملائمة أو تكييفها

م ت ع ق ٦هـ	تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تخاطب المعيشة المستقلة والتربية المهنية للأفراد
م ت ع ق ٧هـ	تصميم وتنفيذ المنهج والإستراتيجيات التعليمية لإجراءات إدارة الذات الطبية
م ت ع ق ٨هـ	تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعليمية تحسّن المشاركة الاجتماعية غير البيئات
الخيار ٨ : التقييم	
المعرفة	
س ش ١ع ٨	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٢ع ٨	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
س ش ٣ع ٨	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش ٤ع ٨	استخدام أدوات التقييم وقبولها
س ش ٥ع ٨	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
م ع ت ق ١ع ٨	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ع ت ق ٢ع ٨	القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ع ت ق ٣ع ٨	أنواع وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تتيحها الأسر والهيئات العامة
م ع ت ق ٤ع ٨	إجراءات للاكتشاف المبكر للأطفال الصغار للمرضين بخطر احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ١ع ٨	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٢ع ٨	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٣ع ٨	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
س ش ٤ع ٨	تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها
س ش ٥ع ٨	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٦ع ٨	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون بخلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ٧ع ٨	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨ع ٨	تقديم التدريس ومتابعة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩ع ٨	إنشاء السجلات والاحتفاظ بها
م ت ع ق ١هـ	تنفيذ إجراءات لتقييم السلوكيات الاجتماعية الملائمة وغير الملائمة للأفراد ذوي

احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنها	
م ت ع ٢٨٥٨	استخدام أدوات تقييم محددة للحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٢٨٥٨	اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها بحيث تلائم القدرات والاحتياجات المتفردة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٢٨٥٨	تقييم طريقة (طرق) إجابة موثوقة للأفراد الذين يقفرون إلى قدرات التواصل والأداء السويين
م ت ع ٢٨٥٨	مراقبة تغييرات السلوك داخل الجماعة عبر المواد والنشاطات
المعارف: ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ١٩١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ١٩١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٩١	متصل التنمية المهنية المستمرة
س ش ١٩١	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المستمدة من البحوث
م ت ع ١٩١	مصادر الخدمات والبيئات والخدمات الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ١٩١	الوظائف والطلبات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ١٩١	الممارسة في إطار ميثاق آداب المهنة لمجلس الأطقم غير العاديين ومعايير المهنة الأخرى
س ش ١٩١	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم عند ممارسة المهنة
س ش ١٩١	التصرف بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الثلاثة
س ش ١٩١	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ١٩١	إظهار الالتزام بتقسيم أفضل تعليم وفرص حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والكتابة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد
س ش ١٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ١٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ١٩١	إجراء التقييم الذاتي للتدريس

س ش ١٠هـ ١	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١هـ ١	تأمل المعلم لممارسته لتحسين للتدريس وتوجيه النمو الذهني
س ش ١٢هـ ١	الاغتراف في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم والزملاء
س ش ١٣هـ ١	إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة
م ت ع ١هـ ١	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٢هـ ١	المسؤولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الثلاثة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهار ١٠: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٠ع ١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ١٠ع ٢	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة والمجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ١٠ع ٣	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخفيفها
س ش ١٠ع ٤	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ت ع ١هـ ١	برامج لتعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك تحاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسر التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٢هـ ١	الدور التعاوني وال/أو الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ٣هـ ١	أدوار المجموعات المهنية وجهات الإحالة في اكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقييمهم وتقديم الخدمات لهم
م ت ع ٤هـ ١	طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للمحتوى
المهارات	
س ش ١٠هـ ١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠هـ ٢	التعاون مع الأسر والجهات الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

س ش ١٠١هـ ٣	إقامة علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٠١هـ ٤	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١٠١هـ ٥	تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم وإجرائها
س ش ١٠١هـ ٦	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ١٠١هـ ٧	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش ١٠١هـ ٨	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ١٠١هـ ٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١٠١هـ ١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١٠١هـ ١١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقييمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
م ت ع ف ١٠هـ ١	استخدام مصادر المجتمع المحلي والولاية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ١٠هـ ٢	اختيار نشاطات موظفي الخدمات المساندة وتخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ١٠هـ ٣	تعليم الوالدين استخدام أساليب إدارة السلوك والاستشارة اللازمة
م ت ع ف ١٠هـ ٤	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي

معلم التربية الخاصة المبدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مناهج الاستقلال الفردي

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
١	أسس ش ١ أ
٢	أسس ش ٢ أ
٣	أسس ش ٣ أ
٤	أسس ش ٤ أ
٥	أسس ش ٥ أ
٦	أسس ش ٦ أ
٧	أسس ش ٧ أ
٨	أسس ش ٨ أ
٩	أسس ش ٩ أ
١٠	أسس ش ١٠ أ
م	أسس م ١ أ
م	أسس م ٢ أ
م	أسس م ٣ أ

- (٦) تتضمن كل المعارف والمهارات التركيز على الأفراد غير العاديين الذين يركز تعليمهم على النهج العام الفردي.
- (٧) يشير الاختصار "م س ف" إلى "مناهج الاستقلال الفردي" Individualized Independence Curricula (IIC)، ونوع إلى "لعمرك" ونوع إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لمتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

م من ف١ع١	متصل البيئات التعليمية والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف١ع١	القوانين والسياسات المتعلقة بتوفير الرعاية الصحية المتخصصة في البيئات التربوية
م من ف١ع١	مبادئ التطبيق ومفهوم أقل البيئات تعقيدا
م من ف١ع١	أساليب نظرية التمييز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف١ع١	نظريات المشكلات السلوكية عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م من ش١ع١	استيعاب الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعارف: ٢: غير المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
م من ش١ع١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
م من ش١ع١	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
م من ش١ع١	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
م من ش١ع١	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
م من ش١ع١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
م من ش١ع١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش١ع١	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف١ع١	الأسباب المرضية والتشخيص المرتبط بالداخل النظرية المختلفة
م من ف١ع١	تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع
م من ف١ع١	الأسباب المرضية والجوانب الطبية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف١ع١	اخصائى النفس والاجتماعية - الوجدانية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف١ع١	أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك

المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
من ش ١م٣	التأثيرات الممكنة للحالات غير العادية على حياة الفرد
من ش ٢م٣	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمتهم على تطور التدريس والمهنة
من ش ٣م٣	الاختلافات في المعوقات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
من ش ٤م٣	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
من ش ٥م٣	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات
م من ف ١م٣	مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها
م من ف ٢م٣	التأثير الممكن للإعاقات على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات
م من ف ٣م٣	تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك
المهارات	
م من ف ١م٣	وضع مستويات الدعم باحتياجات الفرد
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
من ش ١م٤	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م من ف ١م٤	المواد المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ٢م٤	إستراتيجيات للوقاية والتدخل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ٣م٤	إستراتيجيات لتدعيم خبرات التعلم التي تقوم على مبادرة الطلاب في التدريس المستمر
م من ف ٤م٤	المصادر والأساليب المستخدمة لتقبل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة
المهارات	
من ش ١م٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير التدعيم في البيئات المختلفة
من ش ٢م٤	تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم

م من ش ٢٥هـ	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ٢٥هـ	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
م من ش ٢٥هـ	استخدام إجراءات تعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
م من ش ٢٥هـ	استخدام إستراتيجيات تعزيز الانتقالات الناجمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ١هـ	استخدام إستراتيجيات وممارسات تدريسية مدعومة بتقنيا
م من ف ٢هـ	استخدام التكييفات والتقنيات المهيئة للالتمة لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ٣هـ	استخدام العديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ٤هـ	تحديد الأبنية والعلاقات الأساسية داخل وغير المناهج وتدريسها
م من ف ٤هـ	استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإمراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتوضيح عنها
م من ف ٤هـ	استخدام الإجراءات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمتعلمين
المهار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
م من ش ١هـ	متطلبات بيئات التعلم
م من ش ١هـ	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ٢هـ	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
م من ش ١هـ	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ٥هـ	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
م من ش ٦هـ	إستراتيجيات منع الأزمات والتدخل فيها
م من ش ٧هـ	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام وجماع في عالم متنوع ثقافيا
م من ش ٨هـ	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم اللغوي والثقافي وتقديره، وكذا ميراث الآخرين
م من ش ٩هـ	طرق التتميط السلبي لثقافات محددة

١٠هـ	م ش	الاستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
١١هـ	م ش	تدخلات الرعاية الصحية المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية في بيئات التربية
١٢هـ	م ش	الموانع أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقبلهم
١٣هـ	م ش	تكييف البيئة لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٤هـ	م ش	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي وفي المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة
١٥هـ	م ش	مزايا وعيوب خيارات البيئات التعليمية والبرامج على متصلة الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات		
١٦هـ	م ش	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة تُشجّع فيها التنوع
١٧هـ	م ش	تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة
١٨هـ	م ش	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة
١٩هـ	م ش	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
٢٠هـ	م ش	تعديل بيئة التعلم لإزالة السلوك
٢١هـ	م ش	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
٢٢هـ	م ش	إقامة علاقة حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
٢٣هـ	م ش	تعليم الدفاع عن الذات
٢٤هـ	م ش	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
٢٥هـ	م ش	استخدام استراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
٢٦هـ	م ش	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٧هـ	م ش	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدراجها
٢٨هـ	م ش	تصميم بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطويرها والحفاظ عليها
٢٩هـ	م ش	تقديم القضايا الثقافية للخلافة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
٣٠هـ	م ش	تنظيم تشاؤمات المعلمين للمساعدون والمتطوعين والمعلمين المتخصصين وتوجيهها ودعمها

١٦٥٥٥ م ش	استخدام الضمانات الوقائية العامة
١٦٥٥٥ م م	تقديم التدريس في بيئات مجتمعية
١٦٥٥٥ م م	استخدام التقنيات الحديثة والحفاظ عليها
١٦٥٥٥ م م	تنظيم البيئة التربوية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٦٥٥٥ م م	تخطيط التدريس في العديد من البيئات التربوية
١٦٥٥٥ م م	تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تبادل تفذية مرشدة مضبوطة مع الأقران والبالغين
١٦٥٥٥ م م	تصميم بيئات تعلم تقوم على تعددية الحواس وتيسر المشاركة النشطة والتفاعل عن الذات والاستقلال لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في العديد من نشاطات التعلم القريبة والجماعية
١٦٥٥٥ م م	استخدام أساليب التوضيح المادي physical posturing وإدارة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لضمان المشاركة في البيئة الأكاديمية والاجتماعية
١٦٥٥٥ م م	نمذجة الميكانيكا الجسمية body mechanics الملائمة لضمان أمان الطلاب والمعلمين في النقل والرفع والتوضيح والجلوس
١٦٥٥٥ م م	استخدام أساليب توضيح تقلل التوتر غير اللائق وتيسر الاستجابات الملائمة بالتوضيح لتحسين المشاركة
١٦٥٥٥ م م	استخدام المهارات في حل المشكلات وتوسيع التفاعلات
١٦٥٥٥ م م	تصميم برامج الإثراء الحسية وتنفيذها
١٦٥٥٥ م م	تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالمجتمع المحلي والمعيشة الشخصية والجنس والتوظيف
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
١٦٥٥٥ م ش	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
١٦٥٥٥ م ش	خصائص ثقافة الفرد واستخدام اللغة والاختلافات فيها عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى
١٦٥٥٥ م ش	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
١٦٥٥٥ م ش	استراتيجيات التواصل المعزز والمعان
١٦٥٥٥ م م	تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م من قسم ٢	بداخل التواصل والتفاعل الاجتماعي للأفراد البكم
المهارات	
م ش ١٤٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢٤٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة
م من قسم ١٤٦	تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية مراقبة الأخطاء في اللغة الشفهية والمكتوبة
م من قسم ٢٤٦	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج وثائق واضحة
م من قسم ٣٤٦	تخطيط التدريس لاستخدام نظم التواصل البديل والمفرد
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
م ش ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسات التعليمية
م ش ٢٤٧	مدى وتلعب المناهج العامة والخاصة
م ش ٢٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
م ش ١٤٧	التقنية لإدارة بيئة التدريس والتعلم وتخطيطها
م ش ٢٤٧	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م من قسم ١٤٧	تطوير برامج مهنية وبرامج انتقال للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م ش ١٤٧	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
م ش ٢٤٧	تطوير برامج فردية شاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
م ش ٢٤٧	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
م ش ١٤٧	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
م ش ٢٤٧	استخدام تحليل المهام
م ش ٢٤٧	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
م ش ٢٤٧	دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في المناهج الأكاديمية
م ش ٢٤٧	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية والاختلافات الترميز

م ش ٩٧١	دمج التقنية التعليمية والمهنية في البرنامج التربوي وتطبيقها
م ش ٩٧٢	إعداد خطط الدروس
م ش ٩٧٣	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
م ش ٩٧٤	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
م ش ٩٧٥	إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
م ش ٩٧٦	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاقتراحات والأحداث الاجتماعية
م ش ٩٧٧	تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
م م ٩٧٨	تخطيط نظم التعزيز الفردي والتعديلات البيئية وتنفيذها
م م ٩٧٩	تخطيط تدريس ملائم لعمر واهتمامات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتنفيذها
م م ٩٨٠	اختيار الخدمات المسندة والتخطيط لتدجها في البرنامج التعليمي
م م ٩٨١	اختيار المواد الطبية والمصادر المطلوبة وتصميمها واستخدامها لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل
م م ٩٨٢	تفسير المعلومات الحسية والمادية لوضع خطط تعلم ملائمة أو تكييفها
م م ٩٨٣	تصميم وتنفيذ برامج تعليمية لمخاطب المعيشة المستقلة والتعليم المهني
م م ٩٨٤	تصميم وتنفيذ استراتيجيات منهجية لإجراءات إدارة الذات الطبية
م م ٩٨٥	تصميم وتنفيذ وتقديم برامج تعليمية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر البيئات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
م ش ٨٠١	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
م ش ٨٠٢	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة بتقييم الأفراد
م ش ٨٠٣	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
م ش ٨٠٤	استخدام أدوات التقييم وقبولها
م ش ٨٠٥	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
م م ٨٠٦	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م م ٨٠٧	القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م م ٨٠٨	أنواع وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المتوفرة من الأسر والبيئات العامة

المهارات	
من ش ١هـ	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
من ش ٢هـ	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
من ش ٣هـ	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
من ش ٤هـ	تطوير استراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها
من ش ٥هـ	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
من ش ٦هـ	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و / أو لغوياً
من ش ٧هـ	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
من ش ٨هـ	تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
من ش ٩هـ	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
م من ش ١٠هـ	تطبيق إجراءات تقييم السلوك الاجتماعي اللائق وغير اللائق من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنه
م من ش ١١هـ	استخدام أدوات تقييم للأشياء الصعبة من الحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٢هـ	اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتغيرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٣هـ	تكييف التقييمات وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتغيرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٤هـ	تطوير واستخدام خطة تقنية تقوم على التقييم التقني التكيفي
م من ش ١٥هـ	تقديم طريقة (طرق) إجابة ماثقة للأفراد الذين ينتفرون إلى قدرات التواصل والأداء السويين
م من ش ١٦هـ	مراقبة التغيرات في السلوك داخل الجماعة عبر الموضوعات والنشاطات
المهار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
من ش ١٧هـ	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
من ش ١٨هـ	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٩هـ	متصل التنمية المهنية الدائمة

م ش ١٤٩١	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات التي تقرأها البحوث
م من ف ١٤٩١	مصادر الخدمات المنفردة والشبكات والمنظمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ١٤٩١	المنظمات والتطبيقات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م ش ١٤٩١	الممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة فجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
م ش ١٤٩١	تبني معايير عالية للمكافأة والتزام وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
م ش ١٤٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
م ش ١٤٩١	إجراء نشاطات مهنية تلتزم بالقوانين والسياسات المطبقة
م ش ١٤٩١	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ١٤٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والقائمة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد
م ش ١٤٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
م ش ١٤٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية
م ش ١٤٩١	إجراء التقويم الذاتي للتدريس
م ش ١٤٩١	الحصول على المعلومات حول أخلاقيات غير العادية
م ش ١٤٩١	تأمل المعلم كممارسة لتحسين التدريس، وتوجيه النمو المهني
م ش ١٤٩١	الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء
م ش ١٤٩١	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
م من ف ١٤٩١	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ١٤٩١	المسؤولية الأخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ف ١٤٩١	البحث عن المعلومات المتعلقة بالاتفاقيات والقواعد الإجرائية والسياسات التي تستهدف مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في أثناء مشاركتهم في نشاطات للترسة واجتمع المحلي
المعارف: ١٠ المعارف	
المعرفة	
م ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
م ش ١٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
م ش ١٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها

م من ش ٤١٠١	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م من ش ١٠١٦	برامج تعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك لتخاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠١٦	الدور التعاوني و/أو الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠١٣	أنوار المجموعات المهنية وحيثيات الإحالة في تحديد وتقييم وتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م من ش ١٠١	الحفاظ على تواصل بخدم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠٢	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠٣	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
م من ش ١٠٤	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
م من ش ١٠٥	تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم وإجرائها
م من ش ١٠٦	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
م من ش ١٠٧	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتقبلها وتبنيها
م من ش ١٠٨	لبنية الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
م من ش ١٠٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
م من ش ١٠١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من خلفيات متنوعة
م من ش ١٠١١	ملاحظة المعلمين الساعدين وتوقعاتهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة
م من ش ١٠١٢	المشاركة في اختيار نظم التواصل المعزز أو البديل وتنفيذها
م من ش ١٠١٣	استخدام المصادر المحلية والإقليمية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠١٣	اختيار نشاطات موهبة الخدمات المساندة وتخطيطها وتنفيذها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م من ش ١٠١٤	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي
م من ش ١٠١٥	التعاون مع الأسر ومقدمي الخدمات للأفراد ذوي الأمراض المزمنة أو العضال

معلمو التربية الخاصة المتدربون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم أو ضعاف السمع

المعيار ٩: الأسس	
المعرفة	
١٠١٤	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس للممارسة التربوية الخاصة
١٠١٥	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتقييمها
١٠١٦	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
١٠١٧	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
١٠١٨	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
١٠١٩	القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
١٠٢٠	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
١٠٢١	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
١٠٢٢	تأثير الثقافة المهمة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
١٠٢٣	التأثير الممكن للاختلافات في القيم والمفاهيم والمعتقدات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
١٠٢٤	معدلات انتشار الأفراد الصم وضعاف السمع
١٠٢٥	القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية المتعلقة بتعليم الصم
١٠٢٦	الأسباب المرضية لفقد السمع التي يمكن أن تؤدي إلى مخيمات تعلم إضافية
١٠٢٧	الأسس التاريخية والأدلة البحثية التي تقوم عليها الممارسة التربوية

(٨) يشير الاختصار "ص ض س" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Deaf or Hard of Hearing، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لثموا المعلمين وخصصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

المهارات	
من ش ١هـ ١	استيعاب الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ص خ ١هـ ١	تطوير وإثراء الكفاءة الثقافية ذات الصلة بجماعة الصم
المعيار ٢: نحو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
من ش ١ع ٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
من ش ١ع ٢	الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
من ش ٢ع ٢	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
من ش ١ع ٢	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
من ش ٥ع ٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العامين
من ش ١ع ٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٦ع ٢	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص خ ١ع ٢	النمو المعرفي واللغوي للأفراد الصم وخصائص السمع
ص خ ٢ع ٢	تأثيرات العلاقة المتبادلة بين بداية فقد السمع وعمر اكتشافه وتوفر الخدمات على نحو الأفراد الصم وخصائص السمع
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
من ش ١ع ٣	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
من ش ١ع ٣	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانجذاباتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطوير التدريس والمهنة
من ش ٢ع ٣	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وعبرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدراس
من ش ١ع ٣	النظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدراس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
من ش ٥ع ٣	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات

صن صن سن ١٤٣	تأثير الخبرة والبيئة التعليمية على كل مجالات النمو
صن صن سن ١٤٤	تأثير الهوية الثقافية واللغة على كل مجالات النمو
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
سن صن ١٤١	الممارسات القائمة القدمة على الأدلة المخصصة المخدمة للمتعلمين والبيئات
صن صن سن ١٤٤	أدوات التنظيم البصري التي تدعم إجابة المحتوى والاحتفاظ به من جانب الأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
سن صن ١٤١	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
سن صن ١٤٢	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الإستراتيجيات المعرفية لتلبية احتياجاتهم
سن صن ١٤٣	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
سن صن ١٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم
سن صن ١٤٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
سن صن ١٤٦	استخدام إستراتيجيات تعهد الثقافات فاصحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
صن صن سن ١٤١	تمية البراعة في اللغات المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع
صن صن سن ١٤٢	تقديم نشاطات لتعزيز المعرفة الطباعية والقراءة والكتابة من خلال التدريس باستخدام اللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة الصم
صن صن سن ١٤٣	تطبيق إستراتيجيات تدريس اللغة الأولى والثانية على تعليم الفرد
صن صن سن ١٤٤	تحقيق التوازن بين التدريس المباشر والتدريس الموجه وتعلم الأقران والتأمل
المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
سن صن ١٤١	متطلبات بيئات التعلم
سن صن ١٤٢	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

٢٥٥٥	الإدارة الفعالة للمدرسين والتعلم
١٥٥٥	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٥٥٥٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للميئات التربوية وغيرها من البيئات
٦٥٥٥	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
٧٥٥٥	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
٨٥٥٥	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي وتقديمه، وكلما ميراث الآخرين
٩٥٥٥	طرق التمييز السليم للثقافات محددة
١٠٥٥٥	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
١٥٥٥	تأثير التواصل والثقافة الأسريين على كل مجالات النمو
المهارات	
١٥٥٥٥	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُعْمَلُ فيها التنوع
٢٥٥٥٥	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي والشخصي في البيئات المختلفة
٣٥٥٥٥	تحديد الدعم المطلوب للتعلم في بيئات البرامج المختلفة
٤٥٥٥٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
٥٥٥٥٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
٦٥٥٥٥	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح التعديلات في بيئات التعلم
٧٥٥٥٥	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العائدين
٨٥٥٥٥	تعليم الدفاع عن الذات
٩٥٥٥٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
١٠٥٥٥٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
١١٥٥٥٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٢٥٥٥٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
١٣٥٥٥٥	تنظيم بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطورها وتحافظ عليها

من ش ١٤هـ	تقديم القضايا الثقافية الخلاقية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
من ش ١٥هـ	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المتخصصين
من ش ١٦هـ	استخدام الضمانات الوقائية العامة
من ش ١٧هـ	توفير فرص مستمرة للتفاعلات بين الأفراد الصم وضعاف السمع والأقران ونماذج أدوار للصم أو ضعاف السمع
من ش ١٨هـ	توفير الوصول إلى خبرات لغوية عرضية
من ش ١٩هـ	إعداد الأفراد الصم وضعاف السمع لاستخدام المترجمين
من ش ٢٠هـ	توفير التقنيات المصممة للأفراد الصم وضعاف السمع
من ش ٢١هـ	تصميم بيئة صفية تعظم فرص التعلم البصري و/أو السمعي وتلبي احتياجات النمو والتعلم
المعيار ٦: التعلم	
المعرفة	
من ش ٢٢هـ	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
من ش ٢٣هـ	خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى
من ش ٢٤هـ	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
من ش ٢٥هـ	إستراتيجيات التواصل المعزز والمعادن
من ش ٢٦هـ	مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي
من ش ٢٧هـ	أهمية التدخل المبكر للنمو اللغوي
من ش ٢٨هـ	تأثيرات المنطلقات الحسية على النمو والتعلم اللغويين
من ش ٢٩هـ	أنماط التواصل المنعوق والبصري
من ش ٣٠هـ	النظريات الحالية حول نمو اللغة المنطوقة ولغات الإشارة
المهارات	
من ش ٣١هـ	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٣٢هـ	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع

ص ض من ١هـ	تطبيق إستراتيجيات لتيسير النمو المعرفي والتواصل
ص ض من ٢هـ	تنفيذ إستراتيجيات لتحفيز واستخدام ما بقي من القدرة السمعية
ص ض من ٣هـ	تيسير التواصل المستقل في كل السياقات
ص ض من ٤هـ	التواصل بكفاءة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة الصم
ص ض من ٥هـ	تنفيذ إستراتيجيات لتنمية اللغة المنطوقة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتواصلون لفظياً وتنمية الكفاءة في لغة الإشارة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يستخدمون لغة الإشارة
المعيار ٧: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
من ش ١هـ	التفكير والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
من ش ١هـ	مدى وتنابع المناهج العامة وخاصة
من ش ٢هـ	معايير المناهج القوية والإقليمية والمحلية
من ش ١هـ	تقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
من ش ٥هـ	أدوار ومستويات المعلمين الساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمات المباشرة
ص ض من ١هـ	مخارج البرامج للأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
من ش ١هـ	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
من ش ٢هـ	تطوير برامج فردية شاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
من ش ٢هـ	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
من ش ٤هـ	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
من ش ٥هـ	استخدام تحليل المهام
من ش ٦هـ	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
من ش ٧هـ	دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية
من ش ٨هـ	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية واختلافات النوع
من ش ٩هـ	دمج التقنية التعليمية والمؤينة في البرنامج التربوي وتنفيذها
من ش ١٠هـ	إعداد خطط الدروس
من ش ١١هـ	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية

استخدام الوقت التعليمي بفعالية	من ش ١٢هـ
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	من ش ١٣هـ
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للالتجاهات والأحداث الاجتماعية	من ش ١٤هـ
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	من ش ١٥هـ
استخدام أساليب ومصادر متخصصة وإستراتيجيات تعليمية خاصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التصميم أو ضعاف السمع	من ش ١٦هـ
تخطيط وتنفيذ الانتقالات عبر متصل الخدمات	من ش ٢هـ
دمج التدريس اللغوي في الفجالات الأكاديمية	من ش ٣هـ
تطوير خبرات دمج ناجحة	من ش ٤هـ
المعارف : أ : التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	من ش ١هـ
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	من ش ٢هـ
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	من ش ٣هـ
استخدام أدوات التقييم وفيردها	من ش ٤هـ
التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	من ش ٥هـ
المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد التصميم وضعاف السمع	من ش ٦هـ
المهارات	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	من ش ١هـ
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	من ش ٢هـ
استخدام التقنية لإجراء التقييمات	من ش ٣هـ
تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها	من ش ٤هـ
تفسير المعلومات الناتجة عن التقييمات الشكلية وغير الشكلية	من ش ٥هـ
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا	من ش ٦هـ
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	من ش ٧هـ
تقويم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم	من ش ٨هـ
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	من ش ٩هـ

ص من ١هـ	تطبيق أدوات التقييم باستخدام أنماط ولغة التواصل التي يفضلها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص من ٢هـ	تطوير إجراءات تقييم متخصصة تسمح بالشكل التعبير البدلة
ص من ٣هـ	جمع عينات تواصل مكتوب أو منطوق أو بالإشارة وتحليلها
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
من ١هـ	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية لدى الفرد التي تؤثر على تدريسه
من ٢هـ	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ٣هـ	متصل التنمية المهنية الدائمة
من ٤هـ	طرق لتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثيا
ص من ٥هـ	أدوار ومسؤوليات موظفي الدعم والمعلمين في الممارسة التربوية للأفراد الصم وضعاف السمع
ص من ٦هـ	المصادر المهنية ذات الصلة بمجال تعليم الأفراد الصم وضعاف السمع
ص من ٧هـ	معرفة المنظمات المهنية في مجال تعليم الصم
المهارات	
من ١هـ	الممارسة وفقا لوثائق آداب المهنة مجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
من ٢هـ	تبني معايير عالية للكفاءة والسلامة والحكم السليم في ممارسة المهنة
من ٣هـ	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المطلوبة
من ٤هـ	إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة
من ٥هـ	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ٦هـ	إظهار الحساسية لثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
من ٧هـ	الممارسة في حدود مهارات الفرد والوصول على المساعدة عند الحاجة
من ٨هـ	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية
من ٩هـ	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
من ١٠هـ	الوصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
من ١١هـ	تأمل المعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
من ١٢هـ	الانخراط في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزعماء

١٣١٠١	إظهار الالتزام بالأخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
١٤١٠١	الالتزام الدائم بالحفاظ على كفاءة اللغة التعليمية
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
١٥١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
١٦١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
١٧١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
١٨١٠١	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعّالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
١٩١٠١	الخدمات والمنظمات والشبكات التي تدعم الأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
٢٠١٠١	الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢١١٠١	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٢١٠١	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
٢٣١٠١	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
٢٤١٠١	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
٢٥١٠١	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
٢٦١٠١	استخدام مهارات مثل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتقبلها وتقويتها
٢٧١٠١	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
٢٨١٠١	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
٢٩١٠١	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الثقافات المتنوعة
٣٠١٠١	ملاحظة المعلمين للمساعدين وتقويتهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
٣١١٠١	تقديم الدعم للأسر لصنع اختيارات واعية حول أنماط التواصل والفلسفات والخيارات التربوية

مهني التربية الخاصة المبتدئون للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة)^(٩)

المعيار ٩: الأسس	
المعرفة	
١ من ش ١٤	النماذج والنظريات والفلسفات والمنهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
٢ من ش ١٤	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتطبيقها
٣ من ش ١٤	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
٤ من ش ١٤	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والهيئتين الآخرين والممارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية

(٩) للمصطلحات الخاصة بمهنيي التربية الخاصة المبتدئين في معايير التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة):

- الأطفال الرضع والأطفال الصغار: كل الأطفال من الولادة حتى عمر الثلاثة.
- الاحتياجات غير العادية: استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELN المحددة في معايير مجلس الأطفال غير العاديين يستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية" وليس احتياجات التعلم غير العادية، لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات شوفضلاً عن احتياجات تعلم.
- يشير "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية" إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة المعرضين لخطر تأخر النمو والإعاقات.
- يستخدم "النمو والتعلم" بهذا الترتيب بمعنى مهارات ومهارات الموظفين اللازمة لدعم احتياجات النمو والتعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهم.
- خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي: تتطلب للمعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. وتشير "الخطة الأسرية أو التربوية" إلى (أ) تبسيط التعابير، (ب) تضمين المصطلحات الكثنية في المعايير. يطلب قسم الطفولة المبكرة استخدام الخطة الفردية تبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية هي خطة تربوية أيضاً.
- مجالات النمو: مصطلح يستخدم تبسيط سرد مجالات النمو الخمسة التي حددها القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصلي والاجتماعي والوجداني والتكيفي.
- بيئات الأطفال الرضع والأطفال الصغار: لتجنب سرد هذه البيئات التي تشير إلى البيت وبيئات المجتمعية والمدسية.
- يشير المحتوى النهائي والإكاديمي إلى النهج.

من ش ١٤ع٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
من ش ١٤ع٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
من ش ١٤ع٧	التنظيم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
من ش ١٤ع٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
من ش ١٤ع٩	تأثير الثقافة الهيمنة على تشكيل المناس والأفراد الذي يترسّون ويعملون فيها
من ش ١٤ع١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم والتقاليد والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ت خ ط م ١٤ع١١ ^(١٠)	الأسس التاريخية والفلسفية والقانونية للخدمات المقدمة للأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية والعاديين
ت خ ط م ١٤ع١٢	الانتماءات والقضايا في التربية للطفولة المبكرة والتربية الخاصة للطفولة المبكرة والتدخل المبكر
المهارات	
س ش ١٤ع١٣	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ت خ ط م ١٤ع١٤	تنفيذ الخدمات الأسرية بما يتفق مع الضمانات القانونية
المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٤ع٢١	النمو الإنساني المعوي وغير المعوي
س ش ١٤ع٢٢	الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ١٤ع٢٣	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر
س ش ١٤ع٢٤	التنظيم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ١٤ع٢٥	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين

(١٠) يشير الاختصار "ت خ ط م" إلى "التربية الخاصة للطفولة المبكرة" Early Childhood Special Education/Early Intervention، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ نمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ناك. (المترجم)

س ش ١٤٦	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٤٧	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت خ ط م ١٤٨	نظريات النمو السري وغير السوي في الطفولة المبكرة
ت خ ط م ١٤٩	العوامل البيولوجية والبيئية التي تؤثر على النمو والتعلم قبل الولادة وفي أثنائها وبعدها
ت خ ط م ١٥٠	الإعاقات المخلدة: بما في ذلك الأسباب الرضية وخصائص الإعاقات الشائعة وتصنيفها لدى الأطفال الرضع والأطفال الصغار، والمضامين المحددة لتلك على النمو والتعلم في السنوات الأولى من الحياة
ت خ ط م ١٥١	تأثير الحالة الصحية والرعاية المساندة على النمو والتعلم
ت خ ط م ١٥٢	تأثير الحالة الصحية على مصادر القلق لدى الأسرة ومصادر وأولوياتها
ت خ ط م ١٥٣	العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية والنمو الاجتماعي - الانفعالي للأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ١٥٤	نمو الأطفال الرضع والأطفال الصغار وتعلمهم بسرعات متفاوتة
المهارات	
س ش ١٥٥	تطبيق البحوث الحالية على مجالات النمو الخمسة واللعب والمزاج في مواقف التعلم
المعارف ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٥٦	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ١٥٧	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ١٥٨	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وعبرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
س ش ١٥٩	التطورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش ١٦٠	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
ت خ ط ف ١٦١	تأثير قدرات العقل واحتياجاته وخصائصه على النمو والتعلم
ت خ ط ف ١٦٢	تأثير البيئات الاجتماعية والمادية على النمو والتعلم

المهارات	
ت خ ط م ١٤٣	تطوير وتنفيذ وتقويم خبرات واستراتيجيات تعلم تحترم تنوع الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسراهم
ت خ ط م ١٤٣	تطوير خبرات واستراتيجيات تعلم تحقق مع خصائص الأطفال الرضع والأطفال الصغار
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
س ش أ ٤١	الممارسات المثبة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ت خ ط م ١٤٤	مفهوم التصميم العمومي للتعلم
المهارات	
س ش أ ٤١	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش أ ٤٢	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات للمعرفة الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش أ ٤٣	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ ٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش أ ٤٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الغات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقليل الغات لدى الفرد
س ش أ ٤٦	استخدام إستراتيجيات تعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت خ ط م ١٤٤	تخطيط وتنفيذ وتقويم مناهج وتدریس وتكيفات ملائمة ثانيا استنادا إلى معرفة بالأطفال الفردين والأسرة والمجتمع المحلي
ت خ ط م ١٤٥	تيسير النمو والتعلم اللذين يبادر بهما الطفل
ت خ ط م ١٤٥	استخدام التدريس بمبادرة ودعم من المعلم لتعميم التعلم بمبادرة من الطفل
ت خ ط م ١٤٥	ربط النمو وخبرات التعلم والتدريس لتعزيز الانتقالات التربوية
ت خ ط م ١٤٥	استخدام أساليب التوجيه وحل المشكلات الفردية والجماعية لإقامة علاقات داعمة مع الأطفال وبيئتهم
ت خ ط م ١٤٥	استخدام إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية وتسوية النزاعات
ت خ ط م ١٤٥	استخدام متصل من إستراتيجيات التدخل لدعم وصول الأطفال الصغار إلى المنهج العام والأعمال الروتينية اليومية
ت خ ط م ١٤٥	تنفيذ وتقويم إستراتيجيات للوقاية من السلوكيات غير المرغوبة وتقليلها

المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
س ش أ٥ح١	متطلبات بيئات التعلم
س ش أ٥ح٢	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٥ح٣	الإدارة الفعالة للمتعلم والمتعلم
س ش أ٥ح٤	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٥ح٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى
س ش أ٥ح٦	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
س ش أ٥ح٧	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
س ش أ٥ح٨	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين
س ش أ٥ح٩	طرق التمييز السلبى لتقانات محددة
س ش أ٥ح١٠	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصرى السابق والمستمر
	لا شيء غير الأساس المشترك
المهارات	
س ش أ٥ه١	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُشعُن فيها التنوع
س ش أ٥ه٢	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعى الشخصى في البيئات المختلفة
س ش أ٥ه٣	تحديد الدعم المطلوب للتعلم في بيئات البرامج المختلفة
س ش أ٥ه٤	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
س ش أ٥ه٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
س ش أ٥ه٦	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
س ش أ٥ه٧	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش أ٥ه٨	تعليم الدفاع عن الذات
س ش أ٥ه٩	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد

س ش أ١هـ ١	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة المملوك
س ش أ١هـ ١	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ١هـ ١	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
س ش أ١هـ ١	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
س ش أ١هـ ١	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش أ١هـ ١	تنظيم نشاطات المعلمين الساعدين والمتطوعين والمعلمين المحصورين وتوجيهها ودعمها
س ش أ١هـ ١	استخدام الضمانات الوقائية العامة
ت خ ط م ١هـ ١	اختيار وتطوير وتوفير مواد وتجهيزات وبيئات ملائمة لمآلها ووظيفتها
ت خ ط م ١هـ ١	تنظيم المكان والنوت والمواد والأقران والبالغين لتنظيم التقدم في البيئات الطبيعية والمنظمة
ت خ ط م ١هـ ١	تضمين فرص التعلم في الأعمال الروتينية والعلاقات والنشاطات والبيئات اليومية
ت خ ط م ١هـ ١	تنظيم المحيط الاجتماعي واستخدام نماذج الأقران والقرب proximity والتباين والتجاوب لتعزيز التفاعلات بين الأقران والآباء ومقدمي الرعاية
ت خ ط م ١هـ ١	توفير بيئة داخل الأبنية وخارجها غنية بالثروات، تستخدم مواد ووسائط وتقنية تكيفية ومعيّنة تستجيب للاختلافات الفردية
ت خ ط م ١هـ ١	تنفيذ إجراءات إدارة الصحة والتغذية والأمان الأساسية للأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ١هـ ١	استخدام إجراءات تقوم واقتراح الإحالة إلى الخدمات الصحية المجتمعية والاجتماعية مع متابعة المستمرة
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
س ش أ١ع ١	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
س ش أ١ع ١	خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى
س ش أ١ع ٢	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش أ١ع ٤	إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان

ت خ ط م ١ع ١	تأثير التأخر اللغوي على النمو المعرفي الاجتماعي - الانفعالي والتكيفي والحركي واللعب والمزاج
ت خ ط م ٢ع ٢	تأثير التأخر اللغوي على السلوك
المهارات	
س ش ١ع ١	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١ع ٢	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة المسائدة في المجتمع
ت خ ط م ١ع ١	دعم وتيسير تفاعلات الطفل والأسرة باعتبارها السياقات الأولية للنمو والتعلم
ت خ ط م ٢ع ٢	دعم مقدمي الرعاية للاستجابة للإشارات الواردة من الطفل وتفضيلاته وتأسيس أعمال روتينية وتناوب أدوار قابلة للتنبؤ وتيسير للمبادرات التواصلية
ت خ ط م ٣ع ٣	تأسيس نظم تواصل للأطفال الصغار قلهم الدفاع عن الذات
المعار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ١ع ١	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ١ع ٢	مدى وتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٢ع ٢	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ١ع ٣	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ١ع ٤	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والمساعدة للأنشطة
ت خ ط م ١ع ١	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس للإستراتيجيات النماحية والأكاديمية والتعليمية للأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ٢ع ٢	المحتوى النماحي والأكاديمي
ت خ ط م ٣ع ٣	ارتباط المنهج بنشاطات التقييم ومراقبة التقدم
المهارات	
س ش ١ع ١	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
س ش ١ع ٢	تطوير برامج فردية متنوعة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ١ع ٢	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم

س ش ١٧هـ	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ١٨هـ	استخدام تحليل المهام
س ش ١٩هـ	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقويمها
س ش ٢٠هـ	دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في الشايف الأكاديمية
س ش ٢١هـ	تطوير واختيار محتوى ومصادر واستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
س ش ٢٢هـ	دمج التقنية التعليمية والمؤينة في البرنامج التربوي وتنفيذها
س ش ٢٣هـ	إعداد خطط الدروس
س ش ٢٤هـ	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ٢٥هـ	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ٢٦هـ	إجراء تعديلات في التدريس تأميساً على الملاحظات المستمرة
س ش ٢٧هـ	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للالتجاهات والأحداث الاجتماعية
س ش ٢٨هـ	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
ت خ ط م ٢٩هـ	تطوير خطط فردية وتنفيذها وتقويمها مع اتخاذ أفراد الأسرة والمهنيين الآخرين كأعضاء في الفريق
ت خ ط م ٣٠هـ	تخطيط منهج ملائم ثنائياً وفردياً وتنفيذه
ت خ ط م ٣١هـ	تصميم استراتيجيات تدخل تدمج معلومات من مجالات متعددة
ت خ ط م ٣٢هـ	تنفيذ نشاطات ملائمة ثنائياً ووظيفياً باستخدام صيغ عديدة وبناء على التدريس المنظم
ت خ ط م ٣٣هـ	توفيق الأهداف الفردية مع المحتوى النمائي والأكاديمي
ت خ ط م ٣٤هـ	تطوير خطط فردية تدعم النمو والتعلم وكذلك التجارب من مقدم الرعاية
ت خ ط م ٣٥هـ	تطوير خطة فردية تدعم الأداء المستقل من الطفل في بيئات الطفل الطبيعية
ت خ ط م ٣٦هـ	إجراء تكييفات من أجل احتياجات الأطفال المتفرقة من حيث النمو والتعلم، بما في ذلك الأطفال الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
س ش ٣٧هـ	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٣٨هـ	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد

س ش أ٨ع ٢	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش أ٨ع ١	استخدام أدوات التقييم وقيودها
س ش أ٨ع ٥	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
ت خ ط م أ٨ع ١	دور الأسرة في عملية التقييم
ت خ ط م أ٨ع ٢	المتطلبات القانونية التي تميز بين كون الطفل معرضاً للخطر والتأخر التنمائي والإعاقة
ت خ ط م أ٨ع ٣	توفيق التقييم مع النهج ومعايير المحتوى والنظم المحلية والإقليمية والقيومية
المهارات	
س ش أ٨ع ١	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش أ٨ع ٢	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش أ٨ع ٣	استخدام التقنيات لإجراء التقييمات
س ش أ٨ع ٤	تطوير أو تعديل استراتيجيات التقييم الفردي
س ش أ٨ع ٥	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش أ٨ع ٦	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش أ٨ع ٧	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش أ٨ع ٨	تقديم التدرج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
س ش أ٨ع ٩	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
ت خ ط م أ٨ع ١	مساعدة الأسر في التعرف على مخاوفها ومصادرها وأولوياتها
ت خ ط م أ٨ع ٢	دمج أولويات واهتمامات الأسر في عملية التقييم
ت خ ط م أ٨ع ٣	تقييم التقدم في مجالات النمو الخمسة واللعب والزواج
ت خ ط م أ٨ع ٤	اختيار وتطبيق أدوات التقييم مع التقيد بالمعايير المعمول بها
ت خ ط م أ٨ع ٥	استخدام التقييم الشكلي وغير الشكلي لصنع قرارات حول الأطفال ونمو الأطفال الصغار وتعليمهم
ت خ ط م أ٨ع ٦	جمع معلومات من المصادر والبيئات المتعددة
ت خ ط م أ٨ع ٧	استخدام عديد من المواد والسياقات للحفاظ على اهتمام الأطفال الرضع والأطفال الصغار في عملية التقييم
ت خ ط م أ٨ع ٨	المشاركة كعضو فريق لدمج نتائج التقييم في تطوير وتنفيذ الخطط الفردية

ت خ ط م ٩٨٩	التأكيد على نقاط القوة لدى الطفل واحتياجاته في تقارير التقييم
ت خ ط م ٩٨٩	إنتاج تقارير تركز على مجالات النمو ومصادر القلق الوظيفية
ت خ ط م ٩٨٩	إجراء تقييمات بنائية مستمرة للطفل والأسرة وبيئة التعلم لمراقبة الفعالية التعليمية
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ٩٨٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٩٨٩	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩٨٩	متصلب التنمية المهنية النائمة
س ش ٩٨٩	طرق لتلبية الجهد في الممارسات المثبتة بحثاً
ت خ ط م ٩٨٩	القضايا القانونية والأخلاقية والسياسية ذات الصلة بالخدمات التنمائية والتربوية والطبية للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهـم
ت خ ط م ٩٨٩	الدفاع عن المكانة المهنية وشروط العمل للأفراد الذين يخدمون الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهـم
المهارات	
س ش ٩٨٩	الممارسة وفقاً لثقافة آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العائدين والمعايير المهنية الأخرى
س ش ٩٨٩	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٩٨٩	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المتلائمة
س ش ٩٨٩	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٩٨٩	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩٨٩	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٩٨٩	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٩٨٩	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية
س ش ٩٨٩	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ٩٨٩	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
س ش ٩٨٩	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ٩٨٩	الاغتراف في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم والزعماء
س ش ٩٨٩	إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة

ت خ ط م ١٩٥	التعرف على إشارات الضيق النفسي والإهمال والإساءة واتباع إجراءات الإبلاغ
ت خ ط م ١٩٦	دمج نظريات ومبادئ النظم الأسرية في الممارسة المهنية
ت خ ط م ١٩٧	احترام الاختيارات والأهداف الأسرية
ت خ ط م ١٩٨	تطبيق نماذج عمل الفريق في العلقولة المبكرة
ت خ ط م ١٩٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالتربية الخاصة والتدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة
ت خ ط م ٢٠٠	تطبيق الممارسات القائمة على الأدلة والموصى بها على الأطفال الرضع والأطفال الصغار، بما في ذلك الأطلاق الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ت خ ط م ٢٠١	ممارسة الدفاع نيابة عن الأطلاق الرضع والأطفال الصغار وأسره
المعار ١٠ : التعاون	
المعرفة	
س ش ١٠١	لنماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ١٠٢	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ١٠٣	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
س ش ١٠٤	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ت خ ط م ١٠٥	الأبنية التي تدعم التعاون بين البيئات، بما في ذلك الاتفاقيات والإحالة والاستشارة بين البيئات
المهارات	
س ش ١٠٦	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠٧	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠٨	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٠٩	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١١٠	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
س ش ١١١	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة

س ش ١٠٧	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها
س ش ١٠٨	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ١٠٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١١١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
ت خ ط م ١٠١	التعاون مع مقدمي الرعاية والمهنيين والبيئات لدعم نمو الأطفال وتعلمهم
ت خ ط م ١٠٢	دعم خيارات الأسرة وأولوياتها في تطوير الأهداف وإستراتيجيات التدخل
ت خ ط م ١٠٣	تنفيذ خدمات مسترشدة بالأسرة بناء على مصادر الأسرة وأولوياتها ومصادر قلقها
ت خ ط م ١٠٤	تقديم الاستشارة في البيئات التي تخدم الأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ١٠٥	إشراك الأسر في تقييم الخدمات
ت خ ط م ١٠٦	المشاركة كعضو فريق يحدد ويحسن أدوار الفريق والتواصل وحل المشكلات
ت خ ط م ١٠٧	استخدام مبادئ تعلم البالغين في تقديم الاستشارات للأفراد الأسر ومقدمي الخدمة وفي تدريبهم
ت خ ط م ١٠٨	مساعدة الأسرة في التخطيط للانتقال
ت خ ط م ١٠٩	تنفيذ عمليات وإستراتيجيات تدعم الانتقالات بين البيئات للأطفال الرضع والأطفال الصغار

معلمو التربية الخاصة المبتدئون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
١ع١	النماذج والنظريات والفلسفات والمنهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
١ع٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
٢ع١	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
١ع٤	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
١ع٥	القضايا المتعلقة بتصرف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا
١ع٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتنظيم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على مستوى الخدمات
١ع٦	التنظيم الأسرية و دور الأسر في العملية التربوية
١ع٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا و/أو لغويا
١ع٩	تأثير الثقافة السائدة على تشكيل المدارس والأفراد التي يدرسون ويعملون فيها
١ع١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ن من ١ع١١ ^(١)	المصطلحات المتخصصة في مجال الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ن من ١ع٢	تأثيرات النظم القانونية والقضائية والتعليمية التي تعلم الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ن من ١ع٣	مبادئ نظرية التعزيز لخدمة الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ن من ١ع٤	مبادئ أهل البيئات تقييمنا للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية

(١١) يشير الاختصار "ن من ١" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا" Individuals with Exceptional Learning Needs with Emotional and/or Behavioral Disorders، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتصور المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو تلك. (المترجم)

المهارات	
من ش ١هـ ١	استيعاب الفلسفة الشخصية للترقية الخاصة
	لا شيء غير الأساس للشرك الأولي
المعيار ٢: ثمر المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
من ش ١ع ١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
من ش ١ع ٢	الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة.
من ش ٢ع ٢	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
من ش ١ع ٣	التنظيم الأسرية ودرر الأسر في دعم النمو
من ش ٥ع ٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
من ش ٦ع ٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٧ع ٢	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١ع ٤	مدى الخصائص داخل وبين الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
من ش ٢ع ٤	خصائص الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية مع الحالات غير العادية الأخرى.
المهارات	
	لا شيء غير الأساس للشرك الأولي
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
من ش ١ع ٣	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
من ش ١ع ٤	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
من ش ٢ع ٣	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
من ش ١ع ٣	المفاهيم الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس
من ش ٥ع ٣	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات

مضمون ١٣ع	قضايا الأداء في المحتوى الأكاديمي الأساسي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
مضمون ٢٣ع	تأثير العوامل الانفعالية على عملية التعلم
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
مضمون ١٤ع	للممارسات الشبة القائمة على الأدلة للمختصين المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
مضمون ١٥ع	استخدام إستراتيجيات لتيسير التعلم في البيئات المختلفة
مضمون ٢٥ع	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
مضمون ٢٥ع	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مضمون ٢٥ع	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
مضمون ٢٥ع	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
مضمون ٢٥ع	استخدام إستراتيجيات تعتمد اتصالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مضمون ٢٥ع	استخدام أساليب غير قسرية لدعم السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
مضمون ٢٥ع	استخدام معلومات قائمة على الأدلة لتحسين الكفاءة الأكاديمية والاجتماعية
مضمون ٣٥ع	استخدام إستراتيجيات الوقاية والتدخل مع الأفراد المعرضين لخطر الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
مضمون ٤٥ع	استخدام إستراتيجيات لتعليم السلوكيات البديلة
المعيار ٥ : بيئات التعلم /التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
مضمون ١٥ع	متطلبات بيئات التعلم
مضمون ١٥ع	التنظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

٢٥٥٥	الإدارة الفعالة للتعليم والتعلم
١٥٥٥	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٥٥٥٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى
٦٥٥٥	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
٧٥٥٥	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام وتجاح في عالم متنوع ثقافياً
٨٥٥٥	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولختهم، وكلنا ميراث ولغة الآخرين
٩٥٥٥	طرق التمييز السليم لثقافات محددة
١٠٥٥٥	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
١٤٥٥	مزايا وعيوب خيارات البيئات التعليمية للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
المهارات	
١٥٥٥٥	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُشتمل فيها التنوع
٢٥٥٥٥	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
٣٥٥٥٥	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة
٤٥٥٥٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
٥٥٥٥٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
٦٥٥٥٥	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
٧٥٥٥٥	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
٨٥٥٥٥	تعليم الدفاع عن الذات
٩٥٥٥٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
١٠٥٥٥٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
١١٥٥٥٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٢٥٥٥٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها

من ش ١٣هـ	تنظيم وتطوير وبنات تعلم تدعم خيارات ثقافية إيجابية
من ش ١٤هـ	توسط القضايا الثقافية الخلافية بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
من ش ١٥هـ	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين للمساعدتين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين
من ش ١٦هـ	استخدام الضمانات الوقائية العامة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
من ش ١٦ج	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
من ش ١٦د	خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى
من ش ١٦هـ	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
من ش ١٦و	إستراتيجيات التواصل المعزز والتعان
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٦ا	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٦ب	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
من ش ١٧أ	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
من ش ١٧ب	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
من ش ١٧ج	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
من ش ١٧د	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها

من ش ١٧٢	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والمخبرة المباشرة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٨٧٢	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٢٨٧٢	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
من ش ٣٨٧٢	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
من ش ٤٨٧٢	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
من ش ٥٨٧٢	استخدام تحليل المهام
من ش ٦٨٧٢	ترتيب أهداف التعلم الفردية تنفيذها وتقويمها
من ش ٧٨٧٢	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
من ش ٨٨٧٢	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
من ش ٩٨٧٢	دمج التقنية التعليمية والمهيئة في البرنامج التربوي وتنفيذها
من ش ١٠٨٧٢	إعداد خطط الدروس
من ش ١١٨٧٢	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
من ش ١٢٨٧٢	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
من ش ١٣٨٧٢	إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
من ش ١٤٨٧٢	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية
من ش ١٥٨٧٢	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
من ش ١٦٧	تنظيم وتنفيذ نظم التعزيز الفردي والتعديلات البيئية بمستويات تكافؤ شدة السلوك
من ش ٢٥٧	دمج التعليم الأكاديمي والوجداني مع إدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
من ش ١٨٨	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
من ش ٢٨٨	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد

من ش ٢٨٨	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
من ش ١٨٨	استخدام أدوات التقييم وقيودها
من ش ٥٨٨	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
	لا شيء غير الأساس للشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٨٨	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
من ش ١٨٨	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
من ش ٢٨٨	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
من ش ١٨٨	تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعليمها
من ش ٥٨٨	تفسير المعلومات الواردة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
من ش ١٨٨	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون بخلقيات متنوعة ثقافيا و/أو لغويا
من ش ٧٨٨	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
من ش ١٨٨	تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
من ش ٩٨٨	إنشاء السجلات والاحتفاظ بها
من ش ١٨٨	إجراء تقييمات وتطبيقها للسلوك
من ش ٢٨٨	تقييم السلوك الاجتماعي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
من ش ٣٨٨	إعداد تقارير التقييم للسلوك الوظيفي عن الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
من ش ١٩٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
من ش ١٩٩	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٢٩٩	متصل التنمية المهنية القائمة
من ش ١٩٩	طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثيا
	لا شيء غير الأساس للشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٩٩	لممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى

من ش ٢٥٩١	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
من ش ٢٥٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
من ش ٤٩١٤	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
من ش ٥٩١٥	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٦٥٩١	إظهار الحماسية للثقافة واللغة والدين والتوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجيه الجنسي لدى الأفراد
من ش ٧٥٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
من ش ٨٥٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
من ش ٩٥٩١	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
من ش ١٠٥٩١	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
من ش ١١٥٩١	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
من ش ١٢٥٩١	الاغتراف في النشاطات المهنية التي تغيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزملاء
من ش ١٣٥٩١	إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعارف ١٠: التعاون	
المعرفة	
من ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجيتهما
من ش ٢٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
من ش ٣٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات للتعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على معالجتها
من ش ٤٤١٠١	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٥١٠١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٢٥١٠١	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

٣٠١٠هـ	تبنى علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
٤٠١٠هـ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي
٥٠١٠هـ	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
٦٠١٠هـ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في جمع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
٧٠١٠هـ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير وتنفيذ نشاطات تعاونية وتقويمها
٨٠١٠هـ	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
٩٠١٠هـ	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
١٠٠١٠هـ	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
١١٠١٠هـ	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
١٢٠١٠هـ	تبادل أساليب إدارة السلوك الفعالة مع الأسر

معلمو التربية الخاصة المتدربون للأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير العادية

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
فم ١ ^{١٣}	الأسس التاريخية لتعليم الموهوبين، بما في ذلك مدى وإسهامات الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
فم ١ ^٢	الفلسفات والنظريات والنماذج والبحوث الرئيسية التي تدعم تعليم الموهوبين
فم ١ ^٣	القوانين والسياسات المحلية والإقليمية والفيدرالية المتعلقة بتعليم الموهوبين
فم ١ ^٤	القضايا المتعلقة في المفاهيم والتعريفات واكتشاف المواهب، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
فم ١ ^٥	تأثير دور الثقافة السليمة في تشكيل المدارس والاختلافات في القيم واللغات والعادات بين المدرسة والبيت
فم ١ ^٦	العوامل الاجتماعية والثقافية والحضارية والاقتصادية التي تحسن أو تمنع تنمية المواهب
فم ١ ^٧	القضايا والاتجاهات الرئيسية، مثل التنوع والدمج، التي تربط تعليم الموهوبين والتربية العامة وخاصة
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
فم ٢ ^١	الخصائص المعرفية والانفعالية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة، في المجالات الفكرية والأكاديمية والإبداعية والقيادية والفنية
فم ٢ ^٢	خصائص وتأثيرات الثقافة والبيئة على نمو الأفراد الموهوبين
فم ٢ ^٣	دور الأسر والجماعات المحلية في دعم نمو الأفراد الموهوبين
فم ٢ ^٤	العالم النماذج المتقدمة لدى الأفراد الموهوبين من الطفولة المبكرة حتى الرعاية

(١٢) يشير الاختصار "فم" إلى "الأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs with Gifts and Talents، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

ف م ٥٢	التشابهات والاختلافات داخل جماعة الأفراد الموهوبين مقارنة بالأفراد العاديين
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
ف م ١٣	تأثيرات عوامل التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف م ٢٣	الخصائص الأكاديمية والانفعالية واحتياجات التعلم لدى الأفراد ذوي المواهب والإعاقات
ف م ٣٣	أنماط التعلم التي تميز الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٤٣	تأثيرات الاختلافات في المضغبات والفضائل والفهم داخل المجموعات المتنوعة وبينها على العلاقات بين الأفراد الموهوبين وأسرهم والمدارس والجماعات المحلية
المهارات	
ف م ١٤٣	دمج مشغولات المجموعات المتنوعة في تخطيط التدريس للأفراد الموهوبين
المعيار ٤: الاستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
ف م ١٤	المصادر المدرسية والجمعية، بما في ذلك متخصصو المحتوى، التي تدعم التمايز
ف م ٢٤	الاستراتيجيات التعليمية وإستراتيجيات الشايع والإدارة الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
ف م ١٤٤	تطبيق معرفة المحتوى التعليمي على التدريس للمتعلمين الموهوبين
ف م ٢٤٤	تطبيق التفكير عالي المستوى والتمايز ما بعد المعرفة على مجالات المحتوى نظرية احتياجات الأفراد الموهوبين
ف م ٣٤٤	توفير الفرص للأفراد الموهوبين لاستكشاف مجالات اهتمامهم أو مواهبهم أو تنميةها أو بحثها
ف م ٤٤٤	التقييم القبلي لاحتياجات التعلم لدى الأفراد الموهوبين في المجالات المختلفة وتكييف التدريس بناء على التقييم المستمر
ف م ٤٤٥	توفير سرعة توصيل المنهج والتدريس وفقا لاحتياجات الأفراد الموهوبين
ف م ٤٤٦	إشراك الأفراد الموهوبين من كل الخلفيات في مناهج متعددة الثقافات تبعث على التحدي

ف م ٧٤٤	استخدام المعلومات و/أو الأساليب المهيئة لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المعيار ٥: يثبت التعلم/التفاعلات الإيجابية	
المعرفة	
ف م ١٥٥	طرق التمييز السليم للجسمانيات، ومواجهة التمييز التاريخي والخالقي، ومضامين ذلك على تعليم الموهوبين
ف م ٢٥٥	تأثير النمو الاجتماعي والانفعالي على العلاقات الشخصية للأفراد الموهوبين وتعليمهم
المهارات	
ف م ١٥٥	تصميم فرص تعلم للأفراد الموهوبين تميز الوعي بالذات وعلاقات الأقران الإيجابية والخبرات الثقافية والقيادية
ف م ٢٥٥	توفير بيئات تعلم للأفراد الموهوبين تشجع الوعي بالذات والكفاءة الذاتية والقيادة والتعلم الدائم
ف م ٣٥٥	توفير بيئات تعلم كمنصة للأفراد الموهوبين تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية لتحسين الاستقلال والاعتماد المتبادل وعلاقات الأقران الإيجابية
ف م ٤٥٥	توفير بيئات تعلم وخبرات ثقافية تسمح للأفراد الموهوبين بأن يُكسبوا ميراثهم الثقافي واللغوي، وكلتا ميراث الآخرين
ف م ٥٥٥	تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والمجابهة لدى الأفراد الموهوبين لمخاطبة القضايا الشخصية والاجتماعية، بما في ذلك التمييز والتنميط
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
ف م ١٦٥	أشكال وطرق التواصل الأساسية لتعليم الأفراد للموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٢٦٥	تأثير التنوع على التواصل
ف م ٣٦٥	مضامين الثقافة والسلوك واللغة على نمو الأفراد الموهوبين
المهارات	
ف م ١٦٥	إتاحة المصادر وتطوير إستراتيجيات لتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد للموهوبين، بما في ذلك الأفراد ذوي المستوى المنخفض في التواصل و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية
ف م ٢٦٥	استخدام أدوات تواصل شفوية ومكتوبة متقدمة، بما في ذلك التقنيات الحديثة، لتحسين خبرات التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
ف م ١٤٧	النظريات والنماذج والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية للأفراد الموهوبين
ف م ١٤٨	السمات التي تميز المنهج المميز عن المناهج العامة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف م ١٤٩	الجوانب التي يركز عليها منهج الأفراد الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والاجتماعية واللغوية
المهارات	
ف م ١٥٠	توفير الخطط التعليمية المتميزة مع معايير المناهج المحلية والإقليمية والقومية
ف م ١٥١	تصميم خطط تعلم مميزة للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ١٥٢	تطوير خطط مدى وتتابع للأفراد الموهوبين
ف م ١٥٣	اختيار مصادر للمنهج واستراتيجيات وخيارات للمنتجات تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية والفكرية بين الأفراد الموهوبين
ف م ١٥٤	اختيار وتكييف العديد من المناهج المتميزة التي تلبي محتوى متقدم ومتحدى مفهوما وعميقا ومميزا ومعقدًا
ف م ١٥٥	دمج خبرات أكاديمية وخبرات توجيه مهني في خطط التعلم للأفراد الموهوبين
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
ف م ١٥٦	عمليات وإجراءات اكتشاف الأفراد الموهوبين
ف م ١٥٧	استخدامات وتبويب وتفسير التقييمات المتعددة في المجالات المختلفة لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ١٥٨	استخدامات وتبويب التقييمات التي توثق النمو الأكاديمي للأفراد الموهوبين
المهارات	
ف م ١٥٩	استخدام مداخل عامة وغير متحيزة لاكتشاف الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ١٦٠	استخدام تقييمات كمية وكيفية كافية فنيا لاكتشاف الأفراد الموهوبين ووضعهم في أماكنهم

ف م ٣٨٨	تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في التخطيط والتوصيل التعليميين للأفراد الموهوبين
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
ف م ١٩٦	الأنظر المرجعية الشخصية والثقافية التي تؤثر على تدريس المعلم للأفراد الموهوبين، بما في ذلك التحيزات حول الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٢٩٦	المنظمات والطبقات ذات الصلة بمجال تعليم الموهوبين
المهارات	
ف م ١٩٩	تقديم المهارات والقوى الشخصية في التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف م ٢٩٩	الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد الموهوبين
ف م ٣٩٩	تشجيع ومعالجة احترام التنوع الكامل بين الأفراد الموهوبين
ف م ٤٩٩	إجراء نشاطات في تعليم الموهوبين تلتزم بالقوانين والسياسات ومعايير الممارسة الأخلاقية
ف م ٥٩٥	تحسين الممارسة من خلال التنمية المهنية المستمرة المدعومة بحثياً في تعليم الموهوبين والياديين ذات الصلة
ف م ٦٩٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بتعليم الموهوبين
ف م ٧٩٩	تأمل الممارسة الشخصية لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني في تعليم الموهوبين
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
ف م ١٠٩١	السلوكيات المتجاوبة ثقافياً التي تشجع التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد الموهوبين وأسرهم وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
المهارات	
ف م ١٠٩١	التجاوب مع مصادر القلق لدى أسر الأفراد الموهوبين
ف م ٢٠٩١	التعاون مع الأطراف خارج المدرسة الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم
ف م ٣٠٩١	الدفاع عن مصالح الأفراد الموهوبين وأسرهم
ف م ٤٠٩١	التعاون مع الأفراد الموهوبين وأسرهم ومعلمي التربية الخاصة والعامة وموظفي المدرسة الآخرين لوضع برنامج تربوي شامل بداية من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوي
ف م ٥٠٩١	التعاون مع الأسر وأعضاء المجتمع المحلي والمهنيين في تقييم الأفراد الموهوبين
ف م ٦٠٩١	التواصل مع موظفي المدرسة واستشارتهم حول خصائص واحتياجات الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة

معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين سمياً و/أو التوحيدين

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
١٠٠	النماذج والنظريات والفلسفات واتجاهات البحث التي تشكل الأسس لممارسة التربية الخاصة
١٠١	القوانين والسياسات والبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنبئتها
١٠٢	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
١٠٣	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
١٠٤	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
١٠٥	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتخليد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
١٠٦	التنظيم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
١٠٧	الرؤى التربوية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
١٠٨	تأثير الثقافة المهنية على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
١٠٩	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
١١٠	التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي الإعاقات النمائية
١١١	متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
١١٢	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية للإعاقات النمائية
١١٣	الانتماءات والممارسات في مجال الإعاقات النمائية
١١٤	نظريات المشكلات السلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية

(١٣) يشير الاختصار "م ن" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين سمياً و/أو التوحيدين" *Individuals with Exceptional Needs with Developmental Disabilities and/or Autism*، و"ع" إلى "المعرفة" و"م" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لسمو المعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (الترجم)

المهارات	
من ش ١٥١	استيضاح الفلسفة لشخصية للزينة الخاصة
المعيار ٢: ثمر المتعلمين ومخبراتهم	
المعرفة	
من ش ١٥٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
من ش ١٥٣	الضمان التربوية خصائص الحالات غير العادية المختلفة
من ش ٢٥٣	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
من ش ١٥٤	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
من ش ٥٥٣	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
من ش ٦٥٣	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٧٥٣	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ١٥٥	الجوانب الطبية للإعاقات النمائية ومضاعفاتها على التعلم
م ٢٥٥	الخصائص النفسية والاجتماعية/الانفعالية والحركية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ٣٥٥	تحديد مجالات القصور الأساسية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطراب طيف التوحد
م ٤٥٥	العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد للأفراد المختلفين ثقافيا و/أو لغويا
م ٥٥٥	مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضاعفاتها
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٣: افروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
من ش ١٥٦	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
من ش ١٥٧	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانجازاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
من ش ٢٥٦	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبيئتها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
من ش ٤٥٦	النظريات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس

م ش ١٤٣١	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
م ١٤٣٥	تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
م ش ١٤٣١	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م ١٤٣٥	مواد متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ١٤٣٥	الممارسات القائمة على الأدلة للتدريس للأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد
م ١٤٣٥	منهج متخصص مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد
المهارات	
م ش ١٤٣١	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
م ش ١٤٣١	تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
م ش ١٤٣١	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ١٤٣١	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
م ش ١٤٣٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
م ش ١٤٣١	استخدام إستراتيجيات تمهيد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ١٤٣٥	استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تتوافق مع حاجة المتعلم
م ١٤٣٥	ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد
المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
م ش ١٤٣٥	متطلبات بيئات التعلم

من ش ١٤هـ	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٥هـ	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
من ش ١٦هـ	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٧هـ	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى
من ش ١٨هـ	إستراتيجيات لتتبع الأزمات والتدخل فيها
من ش ١٩هـ	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للمعيشة باتسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
من ش ٢٠هـ	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكلتا ميراث ولغة الآخرين
من ش ٢١هـ	طرق التمييز السلي للثقافات محددة
من ش ٢٢هـ	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
المهارات	
من ش ٢٣هـ	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإنجابية وناجحة يُعْمَلُ فيها التنوع
من ش ٢٤هـ	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
من ش ٢٥هـ	تحديد الدعم المطلوب للتدريج في بيئات البرنامج المختلفة
من ش ٢٦هـ	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
من ش ٢٧هـ	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
من ش ٢٨هـ	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
من ش ٢٩هـ	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
من ش ٣٠هـ	تعليم الدفاع عن الذات
من ش ٣١هـ	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
من ش ٣٢هـ	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
من ش ٣٣هـ	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٣٤هـ	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها

تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	من ش ١٢٥٥
تقديم القضايا الثقافية للخلافة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	من ش ١٤٥٥
تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين للمساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين	من ش ١٥٥٥
استخدام القضايات الوقائية العامة	من ش ١٦٥٥
تقديم التدريس في بيئات مجتمعية	م ١٥٥٥
إظهار أساليب النقل transfer والرفع lifting والتموضع positioning	م ٢٥٥٥
استخدام التقنيات المونة والحفاظ عليها	م ٣٥٥٥
تنظيم البيئة اأادية بحيث تقدم أفضل تعلم للأفراد ذوي الإعاقات التنائية	م ٤٥٥٥
تخطيط التدريس للأفراد ذوي الإعاقات التنائية في العديد من بيئات البرامج	م ٥٥٥٥
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	من ش ١٦٥٥
خصائص ثقافة الفرد واستقلاله اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والإستخدامات اللغوية الأخرى	من ش ١٦٥٥
طرق التصرف والتوصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	من ش ٢٦٥٥
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	من ش ١٦٥٥
المهارات	
استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	من ش ١٦٥٥
استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة اللغوية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع	من ش ٢٦٥٥
تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البديل والمعزز	م ١٦٥٥
استخدام تدريس لغوي واقعي لتيسير التدريس المستمر للمهارات الاجتماعية	م ٢٦٥٥
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية	من ش ١٦٥٥
مدى وتنايع المناهج العامة والخاصة	من ش ١٦٥٥

م ٢٧٢	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
م ٢٧١	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدراجها
م ٢٧٠	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م ٢٦٩	نمذجة برامج مهنية/انتقال مهني للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
المهارات	
م ٢٧٢	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
م ٢٧١	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
م ٢٧٠	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
م ٢٦٩	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
م ٢٦٨	استخدام تحليل المهام
م ٢٦٧	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
م ٢٦٦	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
م ٢٦٥	تطوير واختيار محتوى ومصادر واستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
م ٢٦٤	دمج التقنية التعليمية والمعينات في البرنامج التربوي وتطبيقها
م ٢٦٣	إعداد خطط الدروس
م ٢٦٢	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
م ٢٦١	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
م ٢٦٠	إجراء تعديلات استجابة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
م ٢٥٩	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للتفاعلات والأحداث الاجتماعية
م ٢٥٨	تقويم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيئات التقييم المستمر
م ٢٥٧	تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالجماعة المحلية والمعيشة الشخصية والجنس والتوظيف
م ٢٥٦	تخطيط وتنفيذ تدريس الأفراد ذوي الإعاقات النمائية ملائم من حيث العمر والقدرات.
م ٢٥٥	اختيار خدمات مساندة والتخطيط لدعمها في البرنامج التعليمي للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ٢٥٤	تصميم وتنفيذ وتقديم برامج تعليمية متخصصة للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر مختلف البيئات

المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
١ م ش ٨٨١	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
٢ م ش ٨٨٢	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
٣ م ش ٨٨٣	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
٤ م ش ٨٨٤	استخدام أدوات التقييم وتبويبها
٥ م ش ٨٨٥	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
٦ م ٨٨٦	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات النمائية
٦ م ٨٨٦	شروط التقييم البيئي التي تعزز أقصى أداء للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
٣ م ٨٨٦	التقييم المعدل للسلوك
٤ م ٨٨٦	التقارير والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتجهيز البيئة التعليمية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
المهارات	
١ م ش ٨٨٦	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
٢ م ش ٨٨٦	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
٣ م ش ٨٨٦	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
٤ م ش ٨٨٦	تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي
٥ م ش ٨٨٦	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
٦ م ش ٨٨٦	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتجهيز البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
٧ م ش ٨٨٦	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
٨ م ش ٨٨٦	تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
٩ م ش ٨٨٦	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
١٠ م ٨٨٦	اختيار وتبني واستخدام أدوات وطرق تقييم تعليمي تستوعب قدرات الأفراد ذوي التأخر العقلي وذوي الإعاقات النمائية واحتياجاتهم
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
١ م ش ٩٠١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد

أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	من ش ١٤٩١
متصل التنمية المهنية الدائمة	من ش ٢٤٩١
طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثيا	من ش ١٤٩١
المنظمات والمطبوعات في مجال الإعاقات النمائية	م ١٤٩١
المهارات	
الممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى	من ش ١٤٩١
تبني معايير عالية للكفاءة والتزاعة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة	من ش ٢٤٩١
العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات اللازمة	من ش ٢٤٩١
إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة	من ش ٢٤٩١
إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	من ش ٢٤٩١
إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد	من ش ٢٤٩١
الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة	من ش ٢٤٩١
استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية	من ش ٢٤٩١
إجراء تقييم ذاتي للتدريس	من ش ٢٤٩١
الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية	من ش ١٠٤٩١
تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية	من ش ١١٤٩١
الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء	من ش ١٢٤٩١
إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة	من ش ١٣٤٩١
المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية في مجال الإعاقات النمائية	م ١٤٩١
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
تأديج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما	من ش ١٤١٠١
أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدروسة في تخطيط البرنامج الفردي	من ش ٢٤١٠١
مصادر الفلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في غاياتها	من ش ٣٤١٠١

من ش ١٠٤ع	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ١٠٥ع	الخدمات والشبكات والمنظمات العاملة مع الأفراد ذوي الإعاقات النمائية
المهارات	
من ش ١٠٦ع	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٠٦ع	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٠٦ع	تهيء علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
من ش ١٠٦ع	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرها في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي
من ش ١٠٦ع	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرها
من ش ١٠٦ع	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
من ش ١٠٦ع	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
من ش ١٠٦ع	نمذجة الأساليب للأخوين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
من ش ١٠٦ع	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
من ش ١٠٦ع	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
من ش ١٠٦ع	ملاحظة المعلمين المساعدين وتدريبهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
م ١٠٥ع	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي

معلمو التربية الخاصة للبتدوون للأفراد ذوي احتياجات التعلم
غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١أ١	النماذج والنظريات والفلسفات والنماذج البحثية التي تشكل الأسس لممارسة التربية الخاصة
س ش ١أ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتقييمها
س ش ١أ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
س ش ١أ٤	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ١أ٥	القضايا المتعلقة بتصرف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ١أ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتعليم البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١أ٧	النظم الأسرية ودور الأس في العملية التربوية
س ش ١أ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١أ٩	تأثير الثقافة للهيئة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يترسبون ويمثلون فيها
س ش ١أ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ص ت ١أ١ ^(١٤)	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والإسهامات الكبرى في مجال صعوبات التعلم
ص ت ١أ٢	الفلسفات والنظريات والنماذج والقضايا ذات الصلة بالأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ١أ٣	تأثير التشريعات على تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم

(١٤) يشير الاختصار "ص ت" إلى "أفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم" Individuals with Exceptional Learning Needs with Learning Difficulties، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات". ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتميز المعلمين وخصصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

ص ت ٤٤	القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات ما قبل الإحالة والإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الذين ربما تكون عندهم صعوبات تعلم
ص ت ٤٥	التعريفات والقضايا الحالية المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ١٦	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك
المبار ٢: ثمر المعلمين ومخصصاتهم	
المعرفة	
س ش ١٦	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ١٦	المضامين التربوية لمخصصات الحالات غير العادية المختلفة
س ش ١٦	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ١٦	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ١٦	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ١٦	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٦	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ت ١٦	الأسباب المرضية لصعوبات التعلم
ص ت ١٦	العوامل العصبية- البيولوجية والعطية التي قد تؤثر على تعلم الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ١٦	الخصائص النفسية والاجتماعية والافتعالية للأفراد ذوي صعوبات التعلم
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك
المبار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٦	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ١٦	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ١٦	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس

س ش أ٣٢	التطورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأمر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش أ٣٥	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين يتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات
ص ت أ٣١	تأثير التصاحب بين الحالات وأشكال الاستثناء على الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت أ٣٢	تأثيرات الوعي التكنولوجي على قدرات القراءة لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت أ٣٣	التأثير الممكن لصعوبات التعلم على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعارف : الإستراتيجيات العلمية	
المعرفة	
س ش أ٤١	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للمصنفات المحددة للمتعلمين والبيئات
ص ت أ٤١	إستراتيجيات للإعداد للاختبارات وأخذ الاختيارات
ص ت أ٤٢	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة
ص ت أ٤٣	طرق لزيادة الدقة والكفاءة في عمليات وتطبيقات الرياضيات
ص ت أ٤٤	طرق لتعليم الأفراد الاستخدام المستقل للمعالجة المعرفية لحل المشكلات
ص ت أ٤٥	طرق لإرشاد الأفراد في التعرف على المحتوى المهم وتنظيمه
المهارات	
س ش أ٤٦	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش أ٤٦	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش أ٤٧	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٤٨	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم
س ش أ٤٩	استخدام إجراءات لتعزيز الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد

س ش أ٤هـ٦	استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ت ٤هـ٦	استخدام طرق مدعومة بحثياً للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٤هـ٦	استخدام طرق متخصصة لتدريس المهارات الأساسية
ص ت ٤هـ٦	تعديل سرعة التدريس وتقديم إشارات تنظيمية
ص ت ٤هـ٦	تحديد وتدريس المفاهيم والعلاقات الأساسية ضمن المناهج وصيغها
ص ت ٤هـ٦	استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعرض عنها
ص ت ٤هـ٦	استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمتعلمين
ص ت ٤هـ٦	تحديد وتدريس المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي عبر المنهج العام
ص ت ٤هـ٦	استخدام طرق قراءة ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم
ص ت ٤هـ٦	تنفيذ تدريس منظم لتعليم التهم القرائي ومراقبة الإستراتيجيات
ص ت ٤هـ٦	تدريس إستراتيجيات لتنظيم المنتجات المكتوبة وتركيبها
ص ت ٤هـ٦	تنفيذ تدريس منظم لتعليم اللغة والطلاقة والفهم في القراءة واللفة المكتوبة في المجال
ص ت ٤هـ٦	استخدام طرق لتدريس الرياضيات ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم
ص ت ٤هـ٦	تعليم إستراتيجيات تعلم ومهارات دراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي
المصادر : بيانات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
س ش أ٤هـ٦	مطلوبات بيانات المعلم
س ش أ٤هـ٦	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٤هـ٦	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
س ش أ٤هـ٦	التجاهات للمعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٤هـ٦	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
س ش أ٤هـ٦	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
س ش أ٤هـ٦	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً

س ش أ٥ع٨	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين
س ش أ٥ع٩	طرق التمييز السليم لثقافات محددة
س ش أ٥ع١٠	الاستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
س ش أ٥ه١	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُشعّن فيها التنوع
س ش أ٥ه٢	تعزيز توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
س ش أ٥ه٣	تعزيز الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة
س ش أ٥ه٤	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
س ش أ٥ه٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
س ش أ٥ه٦	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
س ش أ٥ه٧	إقامة علاقات حميدة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد الملتزمين
س ش أ٥ه٨	تعليم الدفاع عن الذات
س ش أ٥ه٩	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
س ش أ٥ه١٠	استخدام استراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
س ش أ٥ه١١	استخدام الاستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ٥ه١٢	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
س ش أ٥ه١٣	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
س ش أ٥ه١٤	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش أ٥ه١٥	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين
س ش أ٥ه١٦	استخدام الضمانات الوقائية العامة
ص ش أ٥ه١٧	تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم أن يقدموا ويتلقوا تغذية مرتدة مفيدة من الأقران والبالغين

المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
س ش ١٦٦	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
س ش ١٦٦	خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيها عن الثقافات واللغات الأخرى
س ش ٢٦٦	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء الفهم وسوء الفهم
س ش ٤٦٦	إستراتيجيات التواصل المعزّز واللغة
ص ش ١٦٦	النمو اللغوي السوي واختلافه عن نمو الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ش ٢٦٦	تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ١٦٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٦٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
ص ش ١٦٦	تحسين نمو المفردات
ص ش ٢٦٦	تعليم إستراتيجيات للتفهم الدقيق وتعميمها
ص ش ٣٦٦	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج وثائق واضحة
ص ش ٤٦٦	تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم مراقبة الأخطاء في التواصل الشفهي والمكتوب
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ١٧٦	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٧٦	مدى وتابع للتأثير العامة والخاصة
س ش ٣٧٦	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٧٦	التقنية للتخطيط وإدارة بيئة التدريس والتعلم
س ش ٥٧٦	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمات المباشرة

ص ت ١٤٧	العلاقات بين طرق تدريس القراءة وصعوبات التعلم
ص ت ٢٤٧	مصادر المناهج المتخصصة والمواد والمصادر للأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٣٤٧	التدخلات والخدمات للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ١٤٧أ	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
س ش ٢٤٧أ	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ٣٤٧أ	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ٤٤٧أ	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ٥٤٧أ	استخدام تحليل المهام
س ش ٦٤٧أ	ترتيب أهداف التعلم الفردية وتنفيذها وتقييمها
س ش ٧٤٧أ	دمج المهارات الاجتماعية والاتصالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ٨٤٧أ	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية والاختلافات النوع
س ش ٩٤٧أ	دمج التقنية التعليمية والمعينات في البرنامج التربوي وتطبيقها
س ش ١٠٤٧أ	إعداد خطط الدروس
س ش ١١٤٧أ	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ١٢٤٧أ	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ١٣٤٧أ	إجراء تعديلات منهجية في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
س ش ١٤٤٧أ	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للأنماط والأحداث الاجتماعية
س ش ١٥٤٧أ	تقديم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيانات التقييم المستمر
لا شيء غير الأساس المشترك الأولي	
المعيار ٨ : التقييم	
المعرفة	
س ش ١٤٨أ	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٢٤٨أ	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
س ش ٣٤٨أ	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش ٤٤٨أ	استخدام أدوات التقييم وقبورها

س ش ٨٨٥	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
ص ص ٨٨٥	المصطلحات والإجراءات المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ص ٨٨٥	العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الخطأ في اكتشاف الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ص ٨٨٥	إجراءات لاكتشاف الأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ٨٨٥	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٨٨٥	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٨٨٥	استخدام التفتية لإجراء التقييمات
س ش ٨٨٥	تطوير إستراتيجيات للتقييم الفردي أو تعديلها
س ش ٨٨٥	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٨٨٥	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
س ش ٨٨٥	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨٨٥	تقديم التدريس ومراقبة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٨٨٥	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
ص ص ٨٨٥	اختيار وتطبيق أدوات تقييم تلائم الفرد ذي صعوبات التعلم
المعار ٩ : الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ٩٨١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٩٨١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩٨١	متصل التنمية المهنية للنائمة
س ش ٩٨١	طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً
ص ص ٩٨١	المسئولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات اللازمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ص ٩٨١	المنظمات المهنية ومصادر المعلومات ذات الصلة بمجال صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ٩٨١	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة فجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
س ش ٩٨١	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٩٨١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات اللازمة

س ش ٩هـ	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المنطبقة
س ش ٩هـ	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩هـ	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٩هـ	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٩هـ	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتوبة بفعالية
س ش ٩هـ	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ٩هـ	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ٩هـ	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
س ش ٩هـ	الاختراط في النشاطات المهنية التي تضيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم والزملاء
س ش ٩هـ	إظهار الالتزام بالاختراط في الممارسات القائمة على الأدلة
ص ت ٩هـ	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ت ٩هـ	المسؤولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات للملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٠أ	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجيتهما
س ش ١٠أ	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ١٠أ	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على معالجة هذه المصادر
س ش ١٠أ	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالتين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ص ت ١٠أ	طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي صعوبات التعلم للمحتوى
ص ت ١٠أ	الخدمات والشبكات والتنظمات التي تقدم الدعم مدى الحياة للأفراد ذوي صعوبات التعلم

المهارات	
س ش ١٠١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠٢	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠٣	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٠٤	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١٠٥	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
س ش ١٠٦	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ١٠٧	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش ١٠٨	ملاحظة الأساليب الأخرى وتدريبهم على استخدام الطرق والتقنيات التعليمية
س ش ١٠٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من خلفيات متنوعة
س ش ١١١	ملاحظة المعلمين الممارسين وتزويدهم بالتغذية المرتدة
	لا شيء غير الأساس المشترك

المهارات	
من ش ١هـ١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ب ص ١هـ١	استيضاح العناصر الرئيسية لتوصيل الخدمة للفرد ذي الإعاقات البدنية والصحية
المعيار ٢: غر المعلمين وعصبانهم	
المعرفة	
من ش ١ع٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
من ش ١ع٢	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
من ش ٢ع٢	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
من ش ١ع٢	النظم الأسرية ودرر الأسر في دعم النمو
من ش ١ع٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
من ش ١ع٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١ع٢	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ب ص ١ع٢	خصائص الإعاقات البدنية والصحية وعلاجها ومساوئها
ب ص ٢ع٢	الحالات الثانوية وخيارات العلاج التي تصاحب الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٣ع٢	مضامين الإعاقات البدنية والصحية علم، النمو والتعلم
ب ص ٤ع٢	المصطلحات الطبية المتعلقة بالإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٥ع٢	أنواع الأمراض المندية وطرق انتقالها
ب ص ٦ع٢	تفاقم الأمراض وتأثير ذلك على الأداء التربوي
ب ص ٧ع٢	القضايا المرتبطة بتصورات الأطفال للموت
المهارات	
ب ص ١هـ٢	تطبيق المعرفة بخصائص الإعاقات البدنية والصحية لدى الفرد على التدخلات العلاجية لهم
ب ص ٢هـ٢	مراقبة تأثيرات الدواء على الأداء الفردي
المعيار ٣: الخروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
من ش ١ع٣	التغيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
من ش ١ع٣	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية والجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة

من ش ٢٣٢	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وعبورها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
من ش ٢٣١	التصورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
من ش ٢٣٥	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات
ب ص ١٣٤	تأثيرات الإعاقات البدنية على طريقة معالجة المعلومات
ب ص ٢٣٢	التأثيرات الوظيفية لنوع وشدة الإعاقات البدنية والصحية على الأداء الفردي
ب ص ٣٣٢	التأثيرات النفسية للإعاقات البدنية والصحية
المهارات	
ب ص ١٣٣	مخاطبة العجز المتعلم لدى الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
المهار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
من ش ١٤١	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ب ص ١٤٤	التكيفات والتقنيات المبنية على الضرورية لاستيعاب الخصائص المتغيرة للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٢٤٤	إستراتيجيات تعلم التنظيم ومهارات الدراسة
ب ص ٣٤٤	إستراتيجيات تعلم التربية البدنية للتكيفة والمهارات الترفيهية
ب ص ٤٤٤	أساليب تعلم الحالة الجنسية للإنسان
المهارات	
من ش ١٤٩	استخدام إستراتيجيات تيسير الدمج في البيئات المختلفة
من ش ٢٤٩	تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
من ش ٢٤٥	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٤٥	استخدام إستراتيجيات تيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم
من ش ٥٤٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد

من ش ١هـ ٦	استخدام إستراتيجيات تمهيد الأنشطة الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ب ص ١هـ ٤	استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة للمهام الأكاديمية والوظيفية للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٢هـ ٤	استخدام تكتيكات وتقنيات مبنية لضمان المشاركة في المنهج العام والوصول إليه
ب ص ٣هـ ٤	تفريد الإستراتيجيات التعليمية لتقليل التأثيرات الوظيفية للإعاقة
ب ص ٤هـ ٤	تعليم طرق إدارة إجراءات الرعاية الصحية الشخصية وتوثيقها في بيئة صحية آمنة
ب ص ٥هـ ٤	تعليم استخدام التقنية وإدارتها
ب ص ٦هـ ٤	تحديد مصادر اللواد المتخصصة والأجهزة والتقنية المعينة للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٧هـ ٤	عرض أساليب لتعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد غير اللفظيين nonverbal
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
من ش ١هـ ٥	متطلبات بيئات التعلم
من ش ٢هـ ٥	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٣هـ ٥	إدارة فعالة للتدريس والتعلم
من ش ٤هـ ٥	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٥هـ ٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
من ش ٦هـ ٥	إستراتيجيات منع الأزمات والتدخل فيها
من ش ٧هـ ٥	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش باتسجام ومجتمع في عالم متنوع ثقافيا
من ش ٨هـ ٥	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين
من ش ٩هـ ٥	طرق التنميط السليم لثقافات محددة
من ش ١٠هـ ٥	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق المستمر
ب ص ١هـ ٥	إجراء تكتيكات في البيئات التربوية لتحسين إمكانات الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية

ب ص ٢٥	الموانع أمام وصول الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية إلى الخدمات
ب ص ٣٥	خطط الإخلاء وخطط الطوارئ للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
المهارات	
م ص ١٥٥	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُشعّن فيها التنوع
م ص ٢٥٥	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
م ص ٢٥٥	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة
م ص ٣٥٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
م ص ٣٥٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
م ص ٤٥٥	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
م ص ٥٥٥	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
م ص ٥٥٥	تعليم الدفاع عن الذات
م ص ٥٥٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
م ص ١٠٥٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
م ص ١١٥٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ص ١٢٥٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
م ص ١٢٥٥	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خيارات ثقافية إيجابية
م ص ١٤٥٥	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة تعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
م ص ١٥٥٥	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المتخصصين
م ص ١٦٥٥	استخدام الضمانات الوقائية العامة
ب ص ١٥٥	استخدام أساليب التموضع positioning الصحيح والأجهزة لتعزيز المشاركة في البيئات الأكاديمية والاجتماعية
ب ص ٢٥٥	عرض الميكانيكا الجسمية الصحيحة لتعزيز أمان الفرد والتعلم في النقل والرفع والتموضع والجلوس
ب ص ٣٥٥	ترتيب أجهزة ومواد لتوفير بيئة آمنة وصحية

ب ص ٥٥	توفير معلومات تعزز الحساسية نحو الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية وقبولهم، بما في ذلك ذوي الأمراض المعدية
ب ص ٥٥	بناء بثاث تعلم تلميذ اللطاع عن الذات والاستقلالية عند العمل مع مساعدين شخصيين
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
من ش ١٦١	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
من ش ١٦٢	خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيها عن الثقافات واللغات الأخرى
من ش ١٦٣	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
من ش ١٦٤	إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان
ب ص ١٦٥	متصل أشكال التواصل التي تمتد من الرمزية إلى غير الرمزية
المهارات	
من ش ١٦٦	استخدام إستراتيجيات لدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتحسينها
من ش ١٦٧	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتفسير فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
ب ص ١٦٨	دعم استخدام أشكال التواصل الأساسية والثانوية عبر البيئات
ب ص ١٦٩	اقتراح تعديلات في نظم التواصل مستمدة من البيانات
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
من ش ١٧٠	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
من ش ١٧١	مدى ونتائج المناهج العامة والخاصة
من ش ١٧٢	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
من ش ١٧٣	استخدام التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
من ش ١٧٤	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
ب ص ١٧٥	دمج التواصل المعزز والمعان في التدريس ونشاطات الحياة اليومية
المهارات	
من ش ١٧٦	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتربيتها وفقاً للأولوية

٢٥٧٢	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
٢٥٧٢	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
٢٥٧٢	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
٥٥٧٢	استخدام تحليل المهام
٦٥٧٢	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتوجيهها
٧٥٧٢	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
٨٥٧٢	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
٩٥٧٢	دمج وتنفيذ التقنيات التعليمية والمعاينة في البرنامج التربوي
١٠٥٧٢	إعداد خطط الدروس
١١٥٧٢	إعداد المواد وتنفيذها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
١٢٥٧٢	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
١٣٥٧٢	إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
١٤٥٧٢	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للأنشطة والأحداث الاجتماعية
١٥٥٧٢	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
ب ص ١٥٧	استخدام تقييم الثنية المبتدئة لخطيطة التكيفات
ب ص ٢٥٧	دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية
ب ص ٣٥٧	تجديد سرعة التدريس بناء على الخصائص الفردية والعوامل الصحية
ب ص ٤٥٧	تنفيذ مراقبة التقدم في ضوء البيانات لتوثيق التدريس وتوجيهه
ب ص ٥٥٧	تضمن احتياجات المعيشة المستقلة ومهارات ما بعد المدرسة الثانوية في البرمجة التعليمية والتخطيط الانتقالي
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
١٥٨٢	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
٢٥٨٢	الإجراءات القانونية وأليات الأخلاق المتعلقة بتقييم الأفراد
٣٥٨٢	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
٤٥٨٢	استخدام أدوات التقييم وتبويبها
٥٥٨٢	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية

ب ص ١٤٨	أدوات التقييم الصادقة والموثوقة للأفراد ذوي المهارات الحركية السيئة و/أو غير اللفظيين
المهارات	
من ش ١٨٤	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
من ش ١٨٤	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
من ش ١٨٤	استخدام التقنيات لإجراء التقييمات
من ش ١٨٤	تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي
من ش ١٨٤	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
من ش ١٨٤	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
من ش ١٨٤	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
من ش ١٨٤	تقويم التدريس وسرابة التقدم لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٨٤	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
ب ص ١٨٨	تعليم أنماط الإجابة تأسس النقة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ١٨٨	اختيار وتكييف واستخدام معلومات التقييم في حال عدم تقنين الاختبارات على الأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ١٨٨	تعديل وتكييف الأدوات والإجراءات في حدود عملية التقنين
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
من ش ١٩١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد
من ش ١٩١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٩١	متصل التنمية المهنية الدائمة
من ش ١٩١	طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٩١	الممارسة وفقاً لميثاق كداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى

من ش ٢٥٩١	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
من ش ٢٥٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المقدمة
من ش ٤٩١٤	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
من ش ٥٩١٥	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٦٥٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتوجه والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
من ش ٧٥٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة
من ش ٨٥٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
من ش ٩٥٩١	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
من ش ١٠٥٩١	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
من ش ١١٥٩١	تأمل التعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
من ش ١٢٥٩١	الاختراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرحهم والمزملاء
من ش ١٣٥٩١	إظهار الالتزام بالاختراط في الممارسات القائمة على الأدلة
ب ص ١٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الإعاقات البدنية والصحية
المعارف + ١: التعاون	
المعرفة	
من ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
من ش ٢٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
من ش ٣٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
من ش ٤٤١٠١	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعاليين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ب ص ١٤١٠	أدوار ومسؤوليات المدارس والموظفين الطبيين وموظفي الخدمات المساندة المجتمعين
المهارات	
من ش ١٥١٠١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٢٥١٠١	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

٣١٠١هـ	تبنى علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
٤١٠١هـ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي
٥١٠١هـ	تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم وإجرائها
٦١٠١هـ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تجميع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
٧١٠١هـ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويتها
٨١٠١هـ	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
٩١٠١هـ	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
١٠١٠١هـ	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
١١١٠١هـ	ملاحظة المعلمين الساعدين وتقويتهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
ب ص ١٠١هـ	التعاون في اختيار التواصل المعزز واليدل والتقنية المينة وتنفيذها
ب ص ٢١٠هـ	استخدام الموارد المتاحة للمساعدة في تخطيط وتصميم البرامج للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٣١٠هـ	دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية كأعضاء في فرق اختيار التواصل المعزز والمعان والتقنية المينة
ب ص ٤١٠هـ	التنسيق مع موظفي الخدمات المساندة لتعظيم وقت التدريس المباشر للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٥١٠هـ	التعاون مع مقدمي الخدمة ومعلمي التعليم العام والأسر لتقديم خدمات متكاملة
ب ص ٦١٠هـ	المشاركة في الفرق العابرة للتخصصات

معلمو التربية الخاصة للبتدوون للأفراد ذوي احتياجات التعلم
غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
١ع١	النماذج والنظريات والفلسفات والمتابع البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاص
٢ع١	القوانين والسياسات والبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
٣ع١	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
٤ع١	حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والممارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
٥ع١	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
٦ع١	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
٧ع١	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
٨ع١	الولاء التاريخي وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
٩ع١	تأثير الثقافة المهمة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يترشون ويعملون فيها
١٠ع١	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
م ض ١ع١ ^(١)	حقوق الوصول إلى الأجهزة والمواد المخصصة للأفراد ذوي الاختلالات البصرية
م ض ٢ع١	الأسس التاريخية لتعليم الأفراد ذوي الاختلالات البصرية من حيث الأدوات التقليدية للمدارس العامة والمتخصصة حول العالم
م ض ٣ع١	معدل انتشار الأفراد ذوي الاختلالات البصرية
م ض ٤ع١	المصطلحات الأساسية المرتبطة بعمل الجهاز البصري الإنساني

(١٦) يشير الاختصار "م ض" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Blind and/or Visually Impaired، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتدوين المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

المهارات	
م ش ١٥١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
م ض ١٥١	استيضاح فلسفة تعليمية تتجاوب مع المضامين المحددة للاعتلال البصري ضمن المنهج العام
م ض ١٥٢	استيضاح فلسفة مهنية تقوم على المعرفة المتخصصة بالاعتلال البصري ضمن متصل الخيارات التعليمية
المعارف ٢: ثمر المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
م ش ١٥٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
م ش ١٥٢	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
م ش ١٥٢	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
م ش ١٥٢	النظم الأسرية ودرر الأمر في دعم النمو
م ش ١٥٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العامين
م ش ١٥٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ١٥٢	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ض ١٥٢	نمو الجهاز البصري الإنساني
م ض ١٥٢	نمو الحواس الثانوية عندما يكون البصر متعلا
م ض ١٥٢	تأثيرات الاعتلال البصري على النمو
م ض ١٥٢	تأثير الاعتلال البصري على التعلم والخبرة
م ض ١٥٢	السمات النفسية - الاجتماعية للاعتلال البصري والهوية الثقافية
المهارات	
م ض ١٥٢	اختيار وتطوير استراتيجيات تعليمية تتجاوب مع العمر والاعتلال البصري والتشخيص البصري
المعارف ٣: المروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
م ش ١٥٢	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة فرد
م ش ١٥٢	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانجاساتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة

٢٣١ م ش	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبينها وتأثيراتها على العلاقات بين الأسراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأمسر والمناوس
١٣١ م ش	المشاورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمناوس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
٥٣١ م ش	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا والإسراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
١٣٣ م ش	تأثيرات الاحتلال البصري على القراءة والتواصل الاستقبالي والتعبيري
المهارات	
١٣٣ م ش	استخدام إستراتيجيات لمخاطبة تأثيرات الاحتلال البصري على الأسرة والتأثيرات المتبادلة على تقدير الذات لدى الأفراد
٢٣٣ م ش	اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية وتكيفية واستخدامها لمخاطبة تأثير الحالات غير العادية الأخرى
المعارف ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
١٣٤ م ش	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
١٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم المفاهيم الجديدة
٢٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم مهارات الكفاءة البصرية واستخدام التكتيفات المطبوعة والأدوات البصرية والأدوات غير البصرية
٢٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم التنظيم ومهارات الدراسة
٤٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم مهارات الإدراك اللمسي
٥٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم المهارات البدنية والتفريهية التكتيفية
٦٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية والمعيشة اليومية والحياة الوظيفية
٧٣٤ م ش	إستراتيجيات لتعليم المهارات المهنية وتقديم الاستشارة المهنية
٨٣٤ م ش	إستراتيجيات لإعداد الأفراد ذوي الحالات البصرية المتقاعمة لإيجاد انتقال إيجابي إلى مهارات بدلية
٩٣٤ م ش	أساليب لتعليم الحالة الجنسية للإنسان
المهارات	
١٤٤ م ش	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة

م ش ٢٤هـ	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المرفقة الأخرى لتلبية احتياجاتهم
م ش ٢٤هـ	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢٤هـ	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم
م ش ٢٤هـ	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
م ش ٢٤هـ	استخدام إستراتيجيات تمهيد الانتقالات للتأقلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢٤هـ	اختيار وتكييف المواد بطريقة برايل والمواد المطبوعة المعدلة وغيرها من الصيغ
م ش ٢٤هـ	تعليم استخدام الآلة الكاتبة بطريقة برايل والنلوح والإبرة وتقنية الحاسوب لإنتاج المواد المكتوبة بطريقة برايل
م ش ٢٤هـ	تعليم استخدام الإمداد والآلة الحاسبة الناطقة والرسومات البيانية اللمسية وأجهزة العلوم المكيفة
م ش ٢٤هـ	إعداد الأفراد للقبليل البصر والتوجه بالعصا وتعليم الحركة
م ش ٢٤هـ	تعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد فاقدي البصر وذوي الإعاقات الأخرى
المعيار ٥: بيئات التعلم / التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
م ش ٢٤هـ	متطلبات بيئات التعلم
م ش ٢٤هـ	التفريعات والإستراتيجيات الأساسية للإمارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢٤هـ	إدارة فعاية للتدريس والتعلم
م ش ٢٤هـ	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢٤هـ	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
م ش ٢٤هـ	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
م ش ٢٤هـ	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
م ش ٢٤هـ	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكنا ميراث ولغة الآخرين

م ش ١٥ع٩	طرق التنميط السلبى لثقافات محددة
م ش ١٥ع١٠	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق المستمر
م ض ١٥ع١	تنظيم الفصل لاستيعاب المواد والأجهزة والتقنيات لغاياتي البصر وفوى الإعاقات الأخرى
م ض ١٥ع٢	أهمية نماذج الأدوار في الاعتلالات البصرية
المهارات	
م ش ١٥ع١	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يضمن فيها التنوع
م ش ١٥ع٢	تعزيز توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
م ش ١٥ع٣	تعزيز الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة
م ش ١٥ع٤	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في الأنشطة الفردية والجماعية
م ش ١٥ع٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
م ش ١٥ع٦	استخدام بيانات الأداء ومعلومات من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
م ش ١٥ع٧	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العالدين
م ش ١٥ع٨	تعليم النفاذ عن الذات
م ش ١٥ع٩	بناء بيئة تشجع النفاذ عن الذات والاستقلال للترديد
م ش ١٥ع١٠	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
م ش ١٥ع١١	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ١٥ع١٢	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
م ش ١٥ع١٣	تقديم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
م ش ١٥ع١٤	تقديم القضايا الثقافية الخلاقية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
م ش ١٥ع١٥	تقديم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والعلمين المحصورين
م ش ١٥ع١٦	استخدام الضمانات الوقائية العامة
م ض ١٥ع١	تصميم بيئات تعلم قائمة على تعدد الخواص تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الجماعية والفردية
م ض ١٥ع٢	توفير الوصول إلى خبرات التعلم العرضية

المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
م ش ١ع١	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
م ش ١ع١	خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيها عن الثقافات واللغات الأخرى
م ش ٢ع١	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
م ش ١ع١	إستراتيجيات التواصل المعزّز والمعان
م ش ١ع١	إستراتيجيات للرد على التواصل غير اللفظي كنبهة لغوية ثانوية وفهم مضامينه
م ش ٢ع١	إستراتيجيات لتعليم الاستماع والمهارات السمعية التوضيحية
المهارات	
م ش ١ع١	استخدام إستراتيجيات لدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتحسينها
م ش ٢ع١	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتفسير فهم المادة الدراسية على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
م ش ١ع١	تعليم التواصل من خلال التقنية والتكيفات الخاصة بالاعتلال البصري
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
م ش ١ع١	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
م ش ١ع١	مدى وتنابع المناهج العامة والخاصة
م ش ٢ع١	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
م ش ١ع١	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
م ش ٢ع١	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م ش ١ع١	العلاقة بين التقييم وتطوير البرنامج التربوي الفردي والبيئة التعليمية في تأثيرها على الخدمات المرتبطة بالبر
المهارات	
م ش ١ع١	تعديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتدريبها وفقاً للأولوية
م ش ٢ع١	تطوير برامج فردية شاملة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق

٢٥٧٢	م ش	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
٢٥٧٣	م ش	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
٢٥٧٤	م ش	استخدام تحليل المهام
٢٥٧٥	م ش	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقويمها
٢٥٧٦	م ش	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
٢٥٧٧	م ش	تطوير واختيار محتوى ومصادر واستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
٢٥٧٨	م ش	دمج التقنية التعليمية والمؤونة في البرنامج التربوي وتطبيقها
٢٥٧٩	م ش	إعداد خطط الدروس
٢٥٨٠	م ش	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
٢٥٨١	م ش	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
٢٥٨٢	م ش	إجراء تعليقات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
٢٥٨٣	م ش	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الفئات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية
٢٥٨٤	م ش	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
٢٥٨٥	م ش	اختيار أساليب لإجاز الأهداف التعليمية واستخدامها
٢٥٨٦	م ش	ترتيب أهداف التعلم وتنفيذها وتقويمها بناء على النهج الأساسي الموسع للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
٢٥٨٧	م ش	الحصول على المواد المتخصصة لتنفيذ الأهداف التعليمية وتنظيمها
٢٥٨٨	م ش	دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية
المعيار ٨: القيم		
المعرفة		
٢٥٨٩	م ش	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
٢٥٩٠	م ش	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
٢٥٩١	م ش	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
٢٥٩٢	م ش	استخدام أدوات التقييم وتبويبها
٢٥٩٣	م ش	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
٢٥٩٤	م ش	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
٢٥٩٥	م ش	استخدام أساليب التقييم البديلة للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية

المهارات	
من ش ١٨٨١	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
من ش ٢٨٨١	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
من ش ٣٨٨١	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
من ش ٤٨٨١	تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي
من ش ٥٨٨١	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
من ش ٦٨٨١	استخدام معلومات التقييم في صحت قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
من ش ٧٨٨١	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
من ش ٨٨٨١	تقويم التدريس ومراقبة التقدم بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٩٨٨١	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
م ض ١٨٨١	تطبيق التقييمات الخاصة بالإبصار وتفسيرها
م ض ٢٨٨١	استخدام تقييمات وخلفية مرتبطة بالنتائج الأساسي الموسع
م ض ٣٨٨١	اختيار معلومات التقييم وتكييفها واستخدامها في حال عدم تقيين الاختبارات على أفراد ذوي اختلافات البصرية
م ض ٤٨٨١	المشاركة في عملية تقيين التقييمات المحلية والإقليمية
م ض ٥٨٨١	تفسير المعلومات حول الخلفية والتاريخ الأسري المتعلقة بحالة البصر لدى الفرد والاستفادة منها
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
من ش ١٩٨١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد
من ش ٢٩٨١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ٣٩٨١	متصل التنمية المهنية الدائمة
من ش ٤٩٨١	طرق متابعة الجدد في الممارسات المثبتة بحثياً
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
من ش ١٩٨١	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى

٢٥٩١ م ش	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
٢٥٩١ م ش	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المقدمة
٢٥٩١ م ش	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
٢٥٩١ م ش	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٥٩١ م ش	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتوجه والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
٢٥٩١ م ش	الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة
٢٥٩١ م ش	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
٢٥٩١ م ش	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
٢٥٩١ م ش	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
٢٥٩١ م ش	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
٢٥٩١ م ش	الاغتراف في نشاطات مهنية تزيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزملاء
٢٥٩١ م ش	إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة
٢٥٩١ م ش	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الاعتلال البصري
٢٥٩ م ش	الدفاع عن السياسات التربوية ذات الصلة بالاعتلال البصري
المعارف: ٦٠ التعاون	
المعرفة	
٢٥٩١ م ش	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
٢٥٩١ م ش	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمفردة في تخطيط البرنامج الفردي
٢٥٩١ م ش	مصادر التلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
٢٥٩١ م ش	العوامل الحساسة ثقافياً التي تميز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
٢٥٩١ م ش	إستراتيجيات لمساعدة الأسر وأعضاء الفريق الآخرين في تخطيط الانتقال
٢٥٩١ م ش	الخدمات والشركات والمطبوعات والمنظمات في مجال الاعتلالات البصرية

المهارات	
١٠٠١هـ	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠٠٢هـ	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠٠٣هـ	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم الدعم بين الأسر والمهنيين
١٠٠٤هـ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
١٠٠٥هـ	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
١٠٠٦هـ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
١٠٠٧هـ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها
١٠٠٨هـ	لملحة الأساليب للأخزين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
١٠٠٩هـ	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
١٠١٠هـ	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
١٠١١هـ	ملاحظة المعلمين للمساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
١٠١٢هـ	تفليم نشاطات المعلمين المساعدین وغيرهم ممن يعملون مع الأفراد ذوي الاعلالات البصرية والإشراف عليهم
١٠١٣هـ	تخطيط وتنفيذ دعم معرفة القراءة والكتابة والتواصل والدعم الاستشاري ضمن النهج العام والمنهج الأساسي الموسع

معايير المحتوى المتقدم

بعد إتقان المعايير المهنية الأولية للتربية الخاصة ، يواصل الكثير من معلمي التربية الخاصة ثوبهم المهني نحو إجادة المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا ، بما في ذلك برامج الماجستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه ، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات. يعني ذلك بالنسبة للبعض تعميق فهمهم وخبرتهم وتحميلهم مسؤوليات جديدة عن القيادة في الفصل. بينما يختار بعض معلمي التربية الخاصة أن يتخصصوا في تعليم فئة معينة من الأفراد ذوي الإعاقات أو مدى عمري معين أو مجال وظيفي محدد. وهناك آخرون يسعون إلى تولي وظائف خارج الفصل ، فينتقلون إلى التخصصات ، أو يديرون برامج وخدمات التربية الخاصة ، أو ينتقلون إلى أدوار إعداد المعلمين والبحوث.

يشترك معلمو التربية الخاصة ، في هذا المستوى المتقدم ، في مجموعة من الوظائف والمسؤوليات. وبما يعكس هذا الاشتراك أقر مجلس الأطفال غير العاديين المعارف والمهارات التي يجب على كل معلمي التربية الخاصة أن يتقنوها كجزء من إعدادهم للممارسة المتقدمة (انظر مجموعة معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم التالية). وقد نظمت مجموعات المعارف والمهارات في ستة معايير محتوى متقدماً ، تقدم وصفاً ثرياً لما هو متوقع من معلمي التربية الخاصة الذين يُعدّون لدور متقدم. ولا بد أن تتأكد البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة للأدوار المتقدمة من أن برامجها تنسق مع معايير المحتوى المتقدم الستة في شكل مجموعات المعارف والمهارات. ورغم أن معايير المحتوى المتقدم الستة تقدم رؤية واسعة وشاملة ، فقد أقر مجلس الأطفال غير العاديين مجموعات محددة من المعارف والمهارات لكل من الأدوار التي تميز تأكيد كل دور وبؤرة تركيزه ومهاراته السياقية. تميز هذه المجموعات المهارات المحددة والخبرة السياقية المتوقعة في الأدوار المختلفة. ويجب على البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة لأدوار متقدمة

في التربية الخاصة^(١٧) أن تستخدم مجموعة (مجموعات) المعارف والمهارات الملائمة لتطوير برامج الإعداد لتحديد منهج الدراسة بالبرنامج وتصميم خطة تقييم البرنامج. يستخدم مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى المتقدم لتنظيم مراجعة برامج الإعداد المتقدم بالتعاون مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين. فضلا عن أن معايير المحتوى المتقدم الستة متوافقة مع الإطار المنظم الذي تستخدمه الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني NBPTS عبر مسارات المعلمين غير العاديين الخمسة. وذلك يمكن البرامج التي تعد مرشحي الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني من مخاطبة معايير المحتوى المتقدم لمجلس الأطفال غير العاديين. وعلى غرار معايير محتوى التربية الخاصة العشرة للأدوار الأولية لمجلس الأطفال غير العاديين، تأتي هذه المعايير الستة متماثلة عبر أدوار التربية الخاصة المتقدمة. يقوم كل معيار على معارف ومهارات مثبتة في مجموعات معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم. فضلا عن أن كل دور متقدم سيضمن معارف ومهارات خاصة به.

(١٧) تمثل معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم للتربية الخاصة الأساس للتعرف على برامج الإعداد الجيدة للتربية الخاصة وتطوير أطر للتخصيص لمعلمي التربية الخاصة. تقدم المعايير الأولية محكا يمكن للسلطات القضائية أن تستخدمه للتأكد من أن معلمي التربية الخاصة المؤهلين المرخص لهم يمارسون أدوارهم بطريقة آمنة وفعالة. وتقدم المعايير المتقدمة محكا لضمان أن يكون مهنيو التربية الخاصة قادرين على الممارسة بمستوى عالٍ من المهارة. ولا بد أن يستخدم كل معلمي التربية الخاصة معايير التربية الخاصة المهنية في توجيه نموهم المهني. تصف معايير المحتوى المهني الأولي للتربية الخاصة الحد الأدنى من المعارف والمهارات والبيول الضرورية للأفراد لكي يدخلوا إلى الممارسة الأولية بأمان وفعالية كمهنيين في التربية الخاصة. تصف معايير المحتوى المهني المتقدم للتربية الخاصة المعارف والمهارات والبيول الضرورية للأفراد لكي يمارسوا عند المستويات الأعلى للتربية الخاصة وفي أدوار التربية الخاصة المتقدمة. ومعلمو التربية الخاصة بعد أن يتقنوا المعايير المهنية الأولية يسعون إلى إيجاد المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا والماجستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات.

المعيار المتقدم ١: القيادة والسياسات^(١٨)

أخذت البرامج المتقدمة لمعلمي التربية الخاصة تستخدم فهمها العميق لتاريخ التربية الخاصة والمعايير القانونية والأخلاقية الحالية والقضايا الجديدة لتوفير القيادة. يتعهد معلمو التربية الخاصة توقعات مهنية عالية للذات، ويساعدون الآخرين في فهم احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويدافعون عن سياسة تربوية تستند إلى معرفة صلبة قائمة على الأدلة لتوفير تعليم عالي الجودة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما يدافعون، بما يتلاءم مع دورهم، من أجل توفير المصادر الملائمة لضمان أن يتوفر لكل الموظفين المشاركين الإعداد الفعال. ويستخدم معلمو التربية الخاصة معرفتهم باحتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي لتعزيز الممارسات القائمة على الأدلة وتوقعات عالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويضربون المثل على احترام كل الأفراد والممارسة الأخلاقية. ويساعدون في بناء بيئات عمل إيجابية ومنتجة ومحضون بالإنجازات مع الزملاء. ويقدمون النصص والإرشاد للآخرين، ويتعهدون توقعات عالية لأنفسهم وللمهنيين الآخرين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

المعيار المتقدم ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه

يطبق معلمو التربية الخاصة معرفتهم بالعلم المعرفي ونظرية التعلم والتقنيات التعليمية لتحسين البرامج التعليمية. كما يدافعون عن متصل من خيارات وخدمات البرامج يضمن الدعم التعليمي الملائم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويساعدون، بما يتفق مع دورهم، في تصميم وتوصيل تنمية مهنية مستمرة مسترشدة بالنتائج تهدف إلى دعم استخدام الممارسات القائمة على الأدلة على كل المستويات التنظيمية ذات الصلة. ويستخدمون فهمهم لتأثيرات التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والاختلافات في النمو الفردي في تطوير البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ولا يتوقف معلمو التربية الخاصة عن توسيع وتعميق معرفتهم المهنية وتوسيع خبرتهم

(١٨) العبارات المكتوبة بخط أسود ثقيل هي العناصر المهمة بالمعايير، وقد قصيد بذلك تقديم التوجيه لمطوري البرامج القائمة على الأداء.

بالتقنيات التعليمية ومعايير المنهج والإستراتيجيات التعليمية الفعالة والتقنيات المُعينة لدعم إتاحة التعلم. ويستخدمون فهمهم العميق لكيفية تنسيق المعايير التربوية مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى معايير المنهج الصعبة.

المعيار المتقدم ٣: البحوث والتقصي

تساعد البحوث في تشكيل قرارات معلمي التربية الخاصة الذين أكملوا البرامج المتقدمة في توجيه الممارسة المهنية، إذ يعرف معلمو التربية الخاصة النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس للممارسات القائمة على الأدلة في التربية الخاصة. تتضمن هذه المعرفة مصادر المعلومات وجمع البيانات وإستراتيجيات تحليل البيانات. ويقوم معلمو التربية الخاصة مدى ملاءمة المناهج البحثية للممارسات المقدمة في الأدبيات. ويستخدمون البحوث التربوية لتحسين الأساليب التعليمية وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج. وينون بيئة داعمة للتحسين التعليمي المستمر، ويشاركون في تصميم وتنفيذ بحوث العمل action research. ويستطيع معلمو التربية الخاصة أن يستخدموا الأدبيات لحل قضايا الممارسة المهنية ومساعدة الآخرين في فهم الممارسات المختلفة القائمة على الأدلة.

المعيار المتقدم ٤: تقويم الفرد والبرنامج

إن التقويم أساسي للممارسة المتقدمة من جانب معلمي التربية الخاصة. ويتمثل التقويم الأساسي في معرفة نظم ونظريات التقييم والتقويم التربوي، فضلاً عن مهارات تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة في التقييم. ومعلمو التربية الخاصة الفعالون يصممون وينفذون نشاطات بحثية لتقويم فعالية الممارسات التعليمية، ويما يلائم دورهم يقيمون التقدم نحو رؤية المنظمة ورسالتها وأهداف برامجهم. ومن المهم في التقويم أن تستخدم إجراءات تقييم غير متحيزة في اختيار أدوات التقييم وطرقه وإجراءاته لكل من البرامج والأفراد.

وفيما يتعلق بتقويم الأفراد، يستطيع معلمو التربية الخاصة ذوي الإعداد المتقدم أن يطبقوا معارفهم ومهاراتهم على كل مراحل وأغراض التقويم ومنها: ما قبل الإحالة والفحص، وما قبل استحقاق التربية الخاصة، ومراقبة وإعلان تقدم التعلم في منهج التعليم العام والأهداف الأخرى للبرنامج التربوي الفردي.

المعيار المتقدم ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية

يسترشد معلمو التربية الخاصة بالأخلاق المهنية ومعايير الممارسة. ومعلمو التربية الخاصة مسئولون عن تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم وزملائهم. وينون يثبات داعدة تحمي الحقوق القانونية للطلاب وأسرههم. ويظهرون الممارسة الأخلاقية والمهنية ويتعهدونها. ويخطط معلمو التربية الخاصة للتنمية المهنية ويقدمونها وقيّمونها، بما يلائم أدوارهم، تأسيسا على نماذج تطبيق نظريات التعلم لدى البالغين، ويركزون على الممارسة الفعالة على كل مستويات المنظمة. ويظهر معلمو التربية الخاصة التزامهم بالتحسين المستمر لممارساتهم المهنية بشاركتهم هم أنفسهم في التنمية المهنية.

المعيار المتقدم ٦: التعاون

يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهما عميقا لمركزية وأهمية الاستشارة والتعاون للأدوار الواقعة ضمن التربية الخاصة، ويستخدمون هذا الفهم العميق في دمج خدمات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويفهمون أهمية التعاون لكل الأطراف الداخلية والخارجية، ويطبقون مهاراتهم لفهم النزاعات وتسويتها وبناء الإجماع بين كل الأطراف الداخلية والخارجية لتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم.

يمتلك معلمو التربية الخاصة المعرفة البحثية الحالية حول مراحل ونماذج التعاون والاستشارة، والقضايا الأخلاقية والقانونية المتصلة بالاستشارة والتعاون. كما يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهما عميقا للتفاعلات الممكنة للغة والتنوع والثقافة والدين مع العوامل السياقية، وكيف يستخدمون التعاون والاستشارة لتحسين فرص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

ش ١أ	تصميم وتقييم إجراءات للمشاركة الفعالة في التقييمات على مستوى المدرسة والنظام والولاية
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
ش ٢أ	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
ش ٢ب	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
ش ٢ج	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ش ٢د	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
ش ٢هـ	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
ش ٢و	الإستراتيجيات الملائمة لمثلها لتعديل طرق التدريس وبهية التعلم
ش ٢ز	إجراءات للتقييم لمخاطب كل الإعاقات
ش ٢ح	تنوع الأفراد داخل كل فئة من فئات الإعاقة
ش ٢ط	التنميط الزائد والناقص للأفراد المختلفين ثقافيا ولغويا الذين يحالون للتقييم
ش ٢ق	خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تؤثر على تطوير البرامج والخدمات
المهارات	
ش ٢ك	تطوير برامج تدعم الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للاختلافات الفردية
ش ٢ل	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
ش ٢م	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
ش ٢ن	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
ش ٢س	جمع معلومات من منظورات متعددة واستخدامها في تطوير خطة تقييم البرنامج
المعيار ٣: البحث والتقصي	
المعرفة	
ش ٣أ	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ش ٣ب	أفضل الممارسات في التقييم المستمدة من البحوث
ش ٣ج	المصادر والطرق التي لمخاطب تعلم الطلاب وسرعة التعلم وأساليب التعلم

المهارات	
من ش ق ١م٣	تحديد الأدبيات البحثية واستخدامها لحل القضايا المتعلقة بالممارسات المهنية
من ش ق ٢م٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر
من ش ق ٣م٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
ش ١م٣	تقويم أساليب التقييم تأسيساً على نظريات التعلم
المعارف : علوم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
من ش ق ١م٤	عملية تقويم وتحديد الاستحقاق
من ش ق ٢م٤	استخدام طرق كثيرة لتقييم أداء الأفراد ذوي تعلم الاحتياجات غير العادية وتقويمه
من ش ق ٣م٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤م٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ش ١م٤	معايير الثبات والصدق المرتبطة بالاختبارات الفردية
ش ٢م٤	الإجراءات المستخدمة في تقنين أدوات التقييم
ش ٣م٤	الخطأ المعياري للمقياس في الاختبارات الفردية
ش ٤م٤	استخدام الحقائق في التقييم وأوجه القصور فيها
ش ٥م٤	مصادر خطأ الاختبار
ش ٦م٤	استخدامات معلومات التقييم وأوجه القصور فيها
ش ٧م٤	مقاييس تقييم التحصيل
ش ٨م٤	مقاييس التقييم المعرفي
ش ٩م٤	مقاييس التقييم اللغوي
ش ١٠م٤	مقاييس تقييم المهارات الحركية
ش ١١م٤	مقاييس التقييم الاجتماعي والانفعالي والسلوكي
ش ١٢م٤	مقاييس التقييم للهنئي والوظيفي
المهارات	
من ش ق ١م٤	تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها
من ش ق ٢م٤	تصميم نشاطات بحثية وتنفيذها لفحص فعالية الممارسات التعليمية
من ش ق ٣م٤	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
من ش ق ٤م٤	إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية

اختيار مقاييس الملاحظة الشكلية وغير الشكلية واستخدامها	ش ١٤هـ
اختيار مقاييس التنظيم الوظيفي الشكلية وغير الشكلية واستخدامها	ش ١٤هـ
تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية بأدوات شكلية وغير شكلية	ش ١٤هـ
اختيار أدوات التقييم وتطبيقها وتصحيحها بدقة	ش ١٤هـ
تحليل أنماط الخطأ	ش ١٤هـ
إعداد تقارير تقييم شاملة	ش ١٤هـ
استخدام التقنية المبنية في عملية التقييم	ش ١٤هـ
اختيار الكيفيات والتعديلات بناء على نتائج التقييم	ش ١٤هـ
تيسير مراقبة التقدم	ش ١٤هـ
استخدام بيانات مراقبة التقدم لتطوير الأهداف الفردية ومراجعتها	ش ١٤هـ
المعارف: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
الحقوق والمستويات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والوظائف والآباء/ أولياء الأمور.	م ش ١٥ق
المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين	م ش ١٥ق
حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة	م ش ١٥ق
الكفايات اللازمة لتطبيق الاختبارات وتفسير نتائجها	ش ١٥هـ
المنظمات والظروف ذات الصلة بمجال التشخيص التربوي	ش ١٥هـ
الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بالتقييم	ش ١٥هـ
المهارات	
نمذجة السلوك الأخلاقي وتبني المعايير المهنية	م ش ١٥ق
تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ش ١٥ق
استخدام استراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتصايط	م ش ١٥ق
نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة	م ش ١٥ق
بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر	م ش ١٥ق
تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها	م ش ١٥ق
احترام السرية والخصوصية الفردية	ش ١٥هـ
المشاركة في نشاطات التنمية المهنية	ش ١٥هـ
ذكر كل مصادر المعلومات المعلنة	ش ١٥هـ

ش ٥٥هـ	إخبار الأفراد بالغرض من التقييم ومبرراته والجدول الزمني لإكماله
ش ٥٥هـ	تقديم نتائج التقييم بطريقة واضحة وثابتة وفي الوقت المناسب
ش ٥٦هـ	تحديث المهارات الضرورية لتقديم التقييم الفعال
المبار ٦: التعاون	
المعرفة	
س ش ٦٦ق١	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
س ش ٦٦ق٢	أدوار المعلمين في بثات النمج
ش ٦٦ق١	أدوار البيئات المختلطة في المجتمع المحلي
المهارات	
س ش ٦٦ق١هـ	التعاون لتحسين الفرص المتوفرة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٦ق٢هـ	تطبيق إستراتيجيات تسوية النزاع وبناء الإجماع
ش ٦٦ق١هـ	التواصل مع أعضاء الفريق لتحديد احتياجات التقييم
ش ٦٦ق٢هـ	التواصل مع أعضاء الفريق لمراجعة نتائج التقييم
ش ٦٦ق٣هـ	المساعدة في تدخلات وإستراتيجيات ما قبل الإحالة
ش ٦٦ق٤هـ	مساعدة المعلمين في تفسير البيانات بما في ذلك التقييمات واسعة النطاق والفردية
ش ٦٦ق٥هـ	استخدام التعاون بين البيئات في تخطيط التدخل ^(٢١)

(٢١) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفع عن الذات).

متخصصو التقنية بالتربية الخاصة

المهارات ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	من ش ق ١ع ١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	من ش ق ١ع ٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	من ش ق ١ع ٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	من ش ق ١ع ٤
القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم	من ش ق ١ع ٥
مستويات ووظائف اللجان المدرسية	من ش ق ١ع ٦
المفاهيم والقضايا المتعلقة باستخدام التقنية في التعليم وجوانب المجتمع الأخرى	ت ر ١ع ١ ^(٢٢)
المعايير القومية والإقليمية والمحلية للتقنية بداية من ما قبل المدرسة وحتى المدرسة الثانوية	ت ر ١ع ٢
المهارات	
تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقليدا	من ش ق ١م ١
تعهد توقعات عالية للطلاب والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	من ش ق ١م ٢
الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة	من ش ق ١م ٣
تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجدد والزملاء الآخرين	من ش ق ١م ٤
استخدام المصطلحات ذات الصلة بالتقنية في التواصل المكتوب والشفهي	ت ر ١م ١
وصف المقتنيات التشريعية واللوائح الحكومية ومبادئها على تقنية في التربية الخاصة	ت ر ١م ٢
كتابة طلبات للحصول على الأموال للتقنية	ت ر ١م ٣
الدفاع عن التقنية للبيئة أو التعليمية على مستويات تغيير الفرد والنظام	ت ر ١م ٤

(٢٢) يشير الاختصار "ت ر" إلى "التقنية التربوية" Educational Technology، و"ع" إلى "المعرفة" و"م" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لمتو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذاك. للمترجم

المعيار ٢: تطوير البرامج وتنظيمه	
المعرفة	
١٠٢٢ ق ١	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
١٠٢٢ ق ٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
١٠٢٢ ق ٣	متحصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠٢٢ ق ٤	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
١٠٢٢ ق ٥	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
١٠٢٢ ق ٦	الإستراتيجيات الملائمة لمائتيا تعديل الطرق التدريسية وبيئة التعلم
١٠٢٢ ت ١	تأثير التقنية في كل مراحل النمو على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠٢٢ ت ٢	القضايا المتعلقة بالتنوع واستخدام التقنية
١٠٢٢ ت ٣	إجراءات لتنظيم التقنية وإدارتها وأمنها
١٠٢٢ ت ٤	تحديد الأجهزة والبرمجيات والوحدات الملحقة التعليمية والمؤينة وتشغيلها
١٠٢٢ ت ٥	مبادئ عملية لتيسير استخدام التقنية
١٠٢٢ ت ٦	تمويل مصادر وعمليات شراء الأجهزة وخدمات التقنية للمؤينة
المهارات	
١٠٢٢ ق ١	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للفروق الفردية
١٠٢٢ ق ٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
١٠٢٢ ق ٣	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
١٠٢٢ ق ٤	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
١٠٢٢ ت ١	توفير الدعم التقني للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتلقون التدريس في بيئات التعليم العام
١٠٢٢ ت ٢	الترتيب للعروض العملية والفترات التجريبية للتقنيات المؤينة أو التعليمية قبل صنع قرارات الشراء
١٠٢٢ ت ٣	استخدام التقنية لتعزيز التفاعل الاجتماعي في بيئات الدمج
١٠٢٢ ت ٤	تحديد عناصر المنهج التي تلائمها التطبيقات التقنية والطرق الممكنة لتطبيقها

ت ٢هـ ٥	تحديد وتشغيل برمجيات تلبي الأهداف التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عديد من البيئات التربوية
ت ٢هـ ٦	تقديم تدريب ثابت ومنظم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتسهيل الأجهزة والبرمجيات التعليمية والتكيفية إلى أن ينجزوا الإعادة
ت ٢هـ ٧	تطوير وتنفيذ خطط للطوارئ في حال فشل أجهزة التقنية المُعينة أو التعليمية
ت ٢هـ ٨	تعليم الآخرين تشغيل التقنية وصيانتها والضمانات وأساليب حل المشكلات
المعيار ٣: البحوث والتقسي	
المعرفة	
م ش ق ١م ٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
المهارات	
م ش ق ١م ٣	تحديد واستخدام الأدوات البحثية لحل قضايا الممارسة المهنية
م ش ق ٢م ٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر
م ش ق ٣م ٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
ت ١م ٣	استخدام التقنية بيانات أداء الطلاب لجمعها وتحليلها وتلخيصها وإعلانها للمساعدة في صنع القرارات التعليمية
المعيار ٤: علوم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
م ش ق ١م ٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
م ش ق ٢م ٤	استخدام طرق عديدة لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويته
م ش ق ٣م ٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٤م ٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ت ١م ٤	إجراءات لتقويم برمجيات الحاسوب ومواد التقنية الأخرى من أجل تطبيقاتها الممكنة في التربية الخاصة
ت ٢م ٤	استخدام التقنية في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتشخيصهم وتقويتهم

المهارات	
من ش ق ١٤	تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها
من ش ق ١٥	تصميم نشاطات إثنية وتنفيذها لفحص فعالية الممارسات التعليمية
من ش ق ١٦	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
من ش ق ١٧	إعلان تقييم الأداء للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
ت ر ١	تقويم خصائص نظم التقنية
ت ر ٢	تحديد مطالب التقنية من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٣	تصميم وصنع وتركيب مواد وأجهزة تقنية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٤	التحقق من التطبيق الصحيح لممارسات الأمان للميكانيكي والكهربائي في جمع ودمج التقنية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٥	إعداد المواصفات ر/أو الرسوم الضرورية لشراء التقنيات
ت ر ٦	التوفيق بين خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وخصائص المنتجات التقنية أو البرمجيات
ت ر ٧	تحديد الاحتياجات الوظيفية والتعرف على القيود الوظيفية وتحديد مدى الحاجة إلى تقويم شامل للتقنية التعليمية والمؤينة
ت ر ٨	مراقبة نتائج التدخلات القائمة على التقنية وإعادة تقويم وتعديل النظام بحسب الحاجة
ت ر ٩	تحديد مكان الأجهزة ووضع الفرد لتحسين استخدام التقنية المؤينة أو التعليمية
ت ر ١٠	فحص الحلول البديلة قبل صنع قرارات التقنية المؤينة أو التعليمية
ت ر ١١	صنع قرارات التقنية بناء على متصل خيارات يمتد من عدم استخدام التقنية إلى التقنية المتطورة
المعارف : التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
من ش ق ١٨	الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور

مس ش ق ٢٥	المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين
مس ش ق ٣٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
ت ر ٥١	قضايا العدالة والقضايا الأخلاقية والقانونية والإنسانية ذات الصلة بالتقنيات المستخدمة في التربية الخاصة
ت ر ٥٢	المنظمات والمطبيقات ذات الصلة بمجال التقنية
المهارات	
مس ش ق ١٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعمد المعايير المهنية
مس ش ق ٢٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مس ش ق ٣٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
مس ش ق ٤٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والتصفية الفعالة
مس ش ق ٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
مس ش ق ٦٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
ت ر ٥١	استيعاب الفلسفة والأهداف الشخصية لاستخدام التقنية في التربية الخاصة
ت ر ٥٢	استخدام تقنيات التواصل للحصول على المعلومات والمصادر إلكترونياً
ت ر ٥٣	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تحديد أولويات أهداف التدخل الوظيفي الخاصة بنتائج التقييم القائم على التقنية
ت ر ٥٤	الحفاظ على التنمية المهنية المستمرة لاكتساب المعارف والمهارات حول التطورات الجديدة في مجال التقنية
ت ر ٥٥	الالتزام بقوانين حقوق النشر المتعلقة بنسخ وتوزيع البرمجيات ومواد التقنية الأخرى المحمية بحقوق النشر
ت ر ٥٦	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بمجال التقنية
ت ر ٥٧	تقديم التدريب في أثناء الخدمة على تطبيقات التقنية في التربية الخاصة
المعارف ٦: التعاون	
المعرفة	
مس ش ق ١٦	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
مس ش ق ٢٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
ت ر ١٦	الأدوار التي يؤديها موظفو الخدمات المساندة في تقديم خدمات تقنية
ت ر ١٧	مبادئ توجيهية لإحالة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية إلى مهني آخر

المهارات	
من ش في ١٤٦	التعاون لتحسين الفرص للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش في ٢٤٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ت ١٤٦	العمل مع أعضاء الفريق لتحديد التقنيات المعينة والتعليمية التي يمكن أن تساعد الأفراد في تحقيق المطالب التي تفرضها عليهم بيئاتهم
ت ٢٤٦	إحالة أعضاء الفريق والأسر إلى مصادر التقنية المعينة والتعليمية
ت ٢٤٦	التعاون مع أعضاء الفريق الآخرين في التخطيط وتنفيذ واستخدام الأجهزة للمعينة والتكيفية ^(٢٣)

(٢٣) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" طوال النص بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حادتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُغاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والثراصالية والحركية والاستقلال والندفع عن الذات).

متخصصو الانتقال بالتربية الخاصة

المعيار ٩: القيادة والسياسات	
المعرفة	
١٠١ ش ق ١	احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع متعدد
١٠٢ ش ق ١	النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والفرعية
١٠٣ ش ق ١	القضايا والالتجاعات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها
١٠٤ ش ق ١	قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية
١٠٥ ش ق ١	القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم
١٠٦ ش ق ١	مسؤوليات ووظائف اللجان المدرسية
١٠٧ ش ق ١	القوانين والسياسات ذات الصلة بالانتقال
١٠٨ ش ق ١	تاريخ مبادرات الانتقال القومية
المهارات	
١٠٩ ش ق ١	تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييداً
١١٠ ش ق ١	تبني توقعات عالية لذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١١١ ش ق ١	الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة
١١٢ ش ق ١	تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجائزين حديثاً والزملاء الآخرين
	لا شيء غير الأساس المشترك المقدم
المعيار ١٠: تطوير البرنامج والتنظيم	
المعرفة	
١١٣ ش ق ٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
١١٤ ش ق ٢	النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف الشجع وتعديله
١١٥ ش ق ٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١١٦ ش ق ٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
١١٧ ش ق ٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية

(٢٤) يشير الاختصار "ن" إلى "متخصصي الانتقال" Transition Specialists، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لمتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

استخدام الإستراتيجيات الملائمة لمآثيا لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم	من ش ق ٦٢٢
خدمات المدرسة وما بعد المدرسة الشوفاة للجماعات المحددة عن الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	خ ٦٢٥١
طرق لتقديم التعليم المجتمعي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	خ ٦٢٥٢
طرق لربط المحتوى الأكاديمي بأهداف الانتقال	خ ٦٢٥٣
إستراتيجيات لإشراك الأسر والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تخطيط وتقييم الانتقال	خ ٦٢٥٤
مهارات طلب التوظيف التي يرى أصحاب الأعمال أنها ضرورية للتوظيف الناجح والحفاظ على الوظيفة	خ ٦٢٥٥
طرق ونماذج ومناهج للتعليم المهني	خ ٦٢٥٦
مدى خيارات ما بعد المدرسة ضمن مجالات مخرجات محددة	خ ٦٢٥٧
المهارات	
تطوير برامج تتضمن جميع الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للقروق الفردية	من ش ق ٦٢١
ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة	من ش ق ٦٢٢
تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم	من ش ق ٦٢٣
دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية	من ش ق ٦٢٤
تحديد وتيسير التعديلات في بيئات العمل والبيئات المجتمعية	خ ٦٢٥١
تنظيم وتوفير نشاطات تعليمية ترتبط بأهداف ما بعد المدرسة	خ ٦٢٥٢
المخرجات والخيارات التعليمية الخاصة بالمجتمع المحلي والفرد	خ ٦٢٥٣
استخدام نظم دعم لتيسير الدفاع عن الذات في تخطيط الانتقال	خ ٦٢٥٤
المعار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة حول الخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	من ش ق ٦٢٣
النماذج النظرية والتطبيقية للانتقال	خ ٦٢٣١
البحوث حول العلاقات بين المخرجات الفردية وممارسات الانتقال	خ ٦٢٣٢
المهارات	
تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل قضايا الممارسة المهنية	من ش ق ٦٢١
تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	من ش ق ٦٢٣

من ش ق ٣ـ	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
المعيار ٤: علوم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
من ش ق ١ـ	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
من ش ق ٢ـ	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه
من ش ق ٣ـ	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤ـ	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
خ ١ـ	إجراءات ومتطلبات إحالة الأفراد إلى هيئات الخدمات المجتمعية
خ ٢ـ	مضامين الخصائص الفردية على مخرجات ما بعد المدرسة واحتياجات الدعم
خ ٣ـ	الداخل الشكالية وغير الشكالية لاكتشاف الأفراد ذوي اهتمامات وتفضيلات التعلم غير العادية في علاقتها بالخبرات التربوية وأهداف ما بعد المدرسة
المهارات	
من ش ق ١ـ	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقلوبها
من ش ق ٢ـ	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية للممارسات التعليمية
من ش ق ٣ـ	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
من ش ق ٤ـ	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
خ ١ـ	التوفيق بين مهارات واهتمامات الأفراد والمهارات والمطالب التي تحتاجها الهيئات المهنية وبيئات ما بعد المدرسة
خ ٢ـ	تفسير نتائج التقييم الوظيفي والمهني للأفراد والأسر والمهنيين
خ ٣ـ	استخدام العديد من مقاييس التقييم المهني وتقييم الانتقال الشكالية وغير الشكالية
خ ٤ـ	تقويم أهداف الانتقال وتعديلها باستمرار
خ ٥ـ	تقويم نظم الدعم الطبيعي وتطويرها لتيسير الانتقال إلى بيئات ما بعد المدرسة
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
من ش ق ١ـ	الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور
من ش ق ٢ـ	المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين

م ش ق ٣٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
خ ١٤٥٥	مجال متخصصي الانتقال ودورهم
خ ٢٥٥٥	مجال موظفي البيئات ذات الصلة بخدمات الانتقال ودورهم
خ ٢٥٥٥	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال الانتقال
المهارات	
م ش ق ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعهده للمعايير المهنية
م ش ق ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تميز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتزام
م ش ق ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
م ش ق ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر
م ش ق ٦٥٥	تطوير خطة للتنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
خ ١٥٥٥	النظر بإيجابية إلى كفاءة المنظمات المجتمعية المشاركة في خدمات الانتقال والقيود المفروضة عليها
خ ٢٥٥٥	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الانتقال
خ ٣٥٥٥	ضمان دمج الأهداف المتعلقة بالانتقال في خطة البرنامج التربوي
خ ٤٥٥٥	تطوير أهداف عامة وخاصة لما بعد المدرسة باستخدام اهتمامات وتفضيلات الفرد
المعيار ٦: التعاون	
المعرفة	
م ش ق ١٦٥	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
م ش ق ٢٦٥	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
خ ١٦٥٥	طرق لزيادة توصيل خدمات الانتقال من خلال الاتفاقيات بين البيئات والتمويل التعاوني
خ ٢٦٥٥	إستراتيجيات لتخطيط الانتقال تيسر الإسهامات من أعضاء الفريق
المهارات	
م ش ق ١٦٥	التعاون لتحسين الفرص للتقدم للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٢٦٥	تطبيق إستراتيجيات نسوية النزاع وبناء الإجماع
خ ١٦٥٥	تصميم واستخدام إجراءات لتقويم تعليم وخدمات الانتقال وتحسينها بالتعاون مع أعضاء الفريق

خ ٦٥٢	تقديم المعلومات للأسر حول تعليم الانتقال وخدشات الدعم وخيارات ما بعد المدرسة
خ ٦٥٣	إشراك أعضاء الفريق في وضع سياسة الانتقال
خ ٦٥٤	تقديم المساعدة التقنية المتمركزة حول الانتقال والتنمية المهنية بالتعاون مع أعضاء الفريق
خ ٦٥٥	التعاون مع الهيئات المهمة بالانتقال
خ ٦٥٦	تطوير إستراتيجيات لجمع البيانات المختلفة لجمع بيانات تقييم الطلاب وتبادلها واستخدامها
خ ٦٥٧	استخدام إستراتيجيات لحل الاختلافات في العلاقات التعاونية والاتفاقات بين الهيئات
خ ٦٥٨	مساعدة المعلمين في تحديد أعضاء فريق التخطيط البرنامج التربوي
خ ٦٥٩	ضمان مشاركة الفرد والأسرة والبيئة في التخطيط وتنفيذ الانتقال ^(٢٥)

(٢٥) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" L. Individuals with Exceptional

Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "حالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

مديرو التربية الخاصة

المعارف (١) القيادة والسياسات	
المعرفة	
١	م ش ق ١٤١ احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي
٢	م ش ق ١٤٢ النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية
٣	م ش ق ١٤٣ القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها
٤	م ش ق ١٤٤ قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية
٥	م ش ق ١٤٥ القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحاتية التي تؤثر على التعليم
٦	م ش ق ١٤٦ مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية
٧	م ش ق ١٤٧ النماذج والنظريات والفلسفات التي تشكل الأساس لإدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
٨	م ش ق ١٤٨ الأهمية التاريخية والاجتماعية للقوانين واللوائح والسياسات في علاقتها بإدارة البرامج وتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
٩	م ش ق ١٤٩ السياسات المالية والهيكلية تمويل الهيئات التعليمية والاجتماعية والصحية على المستويات المحلية والإقليمية والقومية في علاقتها بتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
المهارات	
١٠	م ش ق ١٥٠ تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا
١١	م ش ق ١٥١ تبني توقعات عالية للمدات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٢	م ش ق ١٥٢ الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة
١٣	م ش ق ١٥٣ تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الحاليين حديثا والزملاء الآخرين
١٤	م ش ق ١٥٤ تفسير وتطبيق القوانين واللوائح والسياسات الحالية التي تنطبق على إدارة الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم

(٢٦) يشير الاختصار "م ش" إلى "معلمي التربية الخاصة" Special Education Administrators، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتمويل المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك، للترجمة

م خ ١ هـ	تطبيق نظرية القيادة والمنظمة وتغيير النظم على توفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ١ هـ	وضع الموازنة وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية في الهيئات التعليمية والاجتماعية والصحية لتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ١ هـ	المشاركة في محاسبات تعيين الموظفين والمدا لهم وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية التي تنظم عمل الموظفين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ١ هـ	توصيل رؤية ورسالة دمجية شخصية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
م ش ق ١ ع ٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
م ش ق ١ ع ٢	النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
م ش ق ١ ع ٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ١ ع ٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
م ش ق ١ ع ٢	عملية تطوير الخطط الفردية
م ش ق ١ ع ٢	استخدام إستراتيجيات ملائمة تمكينا لتعديل طرق التدريس بيئة التعلم
م خ ١ ع ٢	البرامج والخدمات في إطار المنهج العام لتحقيق مخرجات مدرسية إيجابية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م خ ١ ع ٢	برامج وإستراتيجيات تتعهد الانخراط المدرسي الإيجابي من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م خ ١ ع ٢	التدريس والخدمات المطلوبة لدعم الوصول إلى المنهج العام للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م ش ق ١ ع ٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيساً على فهم شامل للفروق الفردية

م ش ق ٢٠٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
م ش ق ٢٠٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
م ش ق ٢٠٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
م خ ١٠٢	تطوير وتنفيذ متصل مرّن من الخدمات بناءً على الممارسات الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ٢٠٢	تطوير وتنفيذ برامج وخدمات تسهم في منع الإحالات غير الضرورية
م خ ٢٠٢	تطوير وتنفيذ خطة إدارية تدعم استخدام التقنيات التعليمية والتربية
المعيار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
م ش ق ١٠٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م خ ١٠٣	إجراء بحوث على الممارسات الإدارية التي تدعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
المهارات	
م ش ق ١٠٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
م ش ق ٢٠٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
م ش ق ٣٠٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس واستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
م خ ١٠٣	المشاركة في صنع القرارات القائمة على البيانات لإدارة البرامج والخدمات التربوية التي تدعم الأفراد غير العاديين ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ٢٠٣	تطوير توقعات تربوية قائمة على البيانات وبرامج قائمة على الأدلة تأخذ في الحسبان تأثير التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
م خ ٣٠٣	المشاركة في المنظمات الإدارية المهنية والانضمام إليها لتوجيه الممارسات الإدارية عند العمل مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
م ش ق ١٠٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
م ش ق ٢٠٤	استخدام العديد من الطرق لتقييم وتقويم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

من ش ق ٣٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤٤	تقديم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
م خ ٤١	النماذج والنظريات والممارسات المستخدمة لتقويم البرامج والموظفين التربويين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
المهارات	
من ش ق ٤١	تصميم واستخدام طرق تقييم البرامج وتوثيقها
من ش ق ٤٢	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
من ش ق ٤٣	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
من ش ق ٤٤	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
م خ ٤١	الدفاع عن الإجراءات اللازمة لمشاركة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في نظم المحاسبية وتنفيذ هذه الإجراءات
م خ ٤٢	تطوير تقييمات مستمرة للبرامج والموظفين التربويين وتنفيذها
م خ ٤٣	تقديم الإشراف المستمر على الموظفين العاملين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
م خ ٤٤	تصميم وتنفيذ إجراءات تقييم تحسن المحتوى والممارسات التعليمية
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
من ش ق ٥١	الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور.
من ش ق ٥٢	المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين
من ش ق ٥٣	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
م خ ٥١	النظريات والممارسات الأخلاقية التي تطبق على إدارة البرامج والمؤسسات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
م خ ٥٢	نظريات ونماذج تعلم البالغين كما تطبق على برامج التنمية المهنية
م خ ٥٣	نظريات وممارسات التنمية المهنية التي تحسن التدريس والمحتوى التعليمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م خ ٥ع ٤	تأثير التنوع على توقعات البرمجة التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م خ ٥ع ٥	مبادئ الحكم التمثيلي التي تدعم نظام إدارة التربية الخاصة
المهارات	
م ش ق ١ع ١	تلمذة السلوك الأخلاقي وتعهد المعايير المهنية
م ش ق ٢ع ٢	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٣ع ٣	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتزام
م ش ق ٤ع ٤	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
م ش ق ٥ع ٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
م ش ق ٦ع ٦	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
م خ ٥ع ١	توصيل وإظهار مستوى عالي من الممارسات الإدارية الأخلاقية عند العمل مع الموظفين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
م خ ٥ع ٢	تطوير وتنفيذ نشاطات وبرامج تنمية مهنية تحسّن الممارسات التعليمية وتحسّن مخرجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
المعيار ٦: التعاون	
المعرفة	
م ش ق ١ع ١	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
م ش ق ٢ع ٢	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
م خ ٦ع ١	النظريات والممارسات التعاونية التي تدعم إدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
م خ ٦ع ٢	النظريات والنماذج الإدارية التي تيسر التواصل بين كل الأطراف
م خ ٦ع ٣	أهمية ممارسة الدفاع على المستوى المحلي والإقليمي والقومي بالنسبة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
المهارات	
م ش ق ١ع ١	التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٢ع ٢	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
م خ ٦ع ١	استخدام مداخل تعاونية لإشراك كل الأطراف المعنية في التخطيط والتقييم والتقييم التربوي

م خ ٦٦	تقوية دور الوالدين ومنظمات الدفاع كما تنطبق على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
م خ ٦٧	تطوير وتنفيذ اتفاقيات بين البيئات وداخلها تخلق برامج تقوم على المسؤولية المشتركة عن الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
م خ ٦٨	تطوير اتفاقات متتالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر متصل تربوي وبرامج أخرى من الولادة حتى البلوغ
م خ ٦٩	تنفيذ إجراءات وإستراتيجيات إدارية تعاونية لتيسير التواصل بين كل الأطراف
م خ ٧٠	المشاركة في ممارسات القيادة التي تدعم الشراكة في صنع القرار
م خ ٧١	إظهار المهارات الضرورية لتقديم التواصل والتعليم والدعم المستمر لأسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م خ ٧٢	الاستشارة والتعاون في القرارات الإدارية والتعليمية على مستويات المنطقة التعليمية والمدرسة ^(٢٧)

(٢٧) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكّد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/ التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة)

المعيار ١: القيادة والسياسات ^(٢٨)	
المعرفة	
١٠٠ ش ق ١٤	احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمعاتهم
٢٠٠ ش ق ١٤	النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية
٣٠٠ ش ق ١٤	القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها
٤٠٠ ش ق ١٤	قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية

(٢٨) طُورت مصطلحات خاصة في اجتماع اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات (أبريل ٢٠٠٦) لتبسيط صياغة المعايير لكل مهنيي التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة). وتتضمن هذه المصطلحات "قواعد التحرير والفصل" التي اقترحتها اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات. وقد أوردناها هنا بغرض الاستمرارية مع المعايير المتقدمة للتربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر ECSE standards.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار: كل الأطفال من الولادة حتى عمر الثامنة.

الاحتياجات غير العادية: استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELD التي تحددت في معايير مجلس الأطفال غير العاديين. يستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية"، وليس احتياجات التعلم غير العادية، وذلك لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات ثنائية إضافة إلى احتياجات التعلم.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية: يشير إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة الذين لديهم تأخر غائي وإعاقات أو معرضين لها.

النمو والتعلم: يستخدم هذان المصطلحان، وبهذا الترتيب، لتعكس تركيز المعارف والمهارات التالية للموظفين: لدعم الاحتياجات التنموية واحتياجات التعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرها.

خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي: تتطلب لغة المعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. تشرح اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات استخدام "خطة الأسرة أو التربية" من أجل (أ) تبسيط التسميات، (ب) تضمين المصطلحات الكندية في المعايير. يطلب قسم الطفولة المبكرة DBC استخدام "خطة التربية" لتبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية IFSP هي خطة تربية هي الأخرى.

مجالات النمو: مصطلح يستخدم لتبسيط ذكر مجالات النمو الخمسة المحددة في القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصل الاجتماعي - الانفعالي والحركي والتكيفي.

م ش ق ١ ٥	القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم
م ش ق ١ ٦	مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية
ط ت م ١ ع ١ ^{١١}	القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة، بما في ذلك الصحة النفسية
ط ت م ١ ٢	السياسات والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على الأطفال الرضع والأطفال الصغار والأسر والمصادر والمجتمعات
ط ت م ١ ٣	المصادر المجتمعية على المستويات القومية والإقليمية والمحلية التي تؤثر على تخطيط وتنفيذ البرنامج والاحتياجات الفردية للمقبل والأسرة
المهارات	
م ش ق ١ ١	تعهد تعليم عام مجاتي ملائم في أقل البيئات تعليمية
م ش ق ١ ٢	تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ١ ٣	الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة
م ش ق ١ ٤	تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجاهزين حديثاً والزلاء الآخرين
ط ت م ١ ١	ممارسة الدفاع نيابة عن الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية وأسرعهم على المستويات المحلية والإقليمية والقومية
ط ت م ١ ٢	تقديم القيادة لمساعدة الآخرين في فهم السياسات والبحوث التي توجده أفضل الممارسات
ط ت م ١ ٣	تقديم القيادة في التطوير التعاوني للمخرجات والمصادر المجتمعية
ط ت م ١ ٤	تقديم الإشراف والتقييم الفعالين
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
م ش ق ٢ ١	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
م ش ق ٢ ٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله

(٢٩) يشير الاختصار "ط ت م" إلى "متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الميلاد حتى عمر الثامنة)"، و"ع" إلى "العرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

من ش ق ٣٤٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤٢٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
من ش ق ٥٢٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
من ش ق ٦٢٢	استخدام إستراتيجيات ملائمة عملياً لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
ط ت م ١٤٢	مدى نظم التوصيل للبرامج والخدمات المتوفرة للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهم
المهارات	
من ش ق ١٤٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية
من ش ق ٢٤٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
من ش ق ٣٤٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرة التعلم
من ش ق ٤٤٢	دمج المكونات الأساسية للخطط التربوية الفردية
ط ت م ١٥٢	تطبيق نظريات المنهج المختلفة ومعايير التعلم للبرق وتكوين تأثيرها
ط ت م ٢٤٢	تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج والخدمات التزلية والمجتمعية
ط ت م ٢٤٢	دمج نظريات النظم الأسرية والاجتماعية لتطوير وتنفيذ وتقييم الخطط الأسرية والتربوية
ط ت م ٤٢٢	مخاطبة القضايا ومصادر القلق الطبية والعقلية عند تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج والخدمات
ط ت م ٤٢٢	دمج وتقييم استخدام التصميم العمومي والتخفيف للبيئة في البرامج والخدمات
ط ت م ٦٤٢	استخدام أفضل الممارسات لتصميم وتنفيذ وتقييم برامج وخدمات الانتقال
ط ت م ٧٤٢	تصميم وتنفيذ وتقييم خطط لمنع السلوكيات غير الملائمة عبر البيئات ومخاطبتها
ط ت م ٨٤٢	تصميم وتنفيذ وتقييم بيئات تعلم متجاوبة عملياً وإستراتيجيات وقائية ودعم سلوكي على مستوى البرنامج ومستويات التدريس
المعار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
من ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم

المهارات	
من ش ق ١م٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر
من ش ق ٢م٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
من ش ق ٣م٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواءمته للنهج
ط ت م ١م٣	تحقيق و/أو نشر أشكال التقدم الجديدة والممارسات القائمة على الأدلة
ط ت م ٢م٣	تطبيق المعرفة القائمة على تعدد التخصصات من العلوم الاجتماعية والبياديين الصحية
ط ت م ٢م٣	مساعدة الآخرين في فهم النمو المبكر وتأثيره الخاتم
ط ت م ١م٣	تفسير وتطبيق البحوث على توفير خدمات جيدة وممارسات البرمجة للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرههم في العديد من البيئات التربوية والمجتمعية
المعارف ٤: علوم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
من ش ق ١م٤	عملية التقييم وتحديد الاستحقاق
من ش ق ٢م٤	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويته
من ش ق ٣م٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤م٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ط ت م ١م٤	مضامين السياسات والبحوث التي تتعهد أفضل الممارسات في التقييم والتقويم
ط ت م ٢م٤	نظم ونظريات تقييم الطفل والأسرة
المهارات	
من ش ق ١م٤	تصميم واستخدام طرق تقييم البرامج وتقويمها
من ش ق ٢م٤	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
من ش ق ٣م٤	الدفاع عن الأدلة القائمة على الممارسات في التقييم
من ش ق ٤م٤	إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
ط ت م ١م٤	تقديم القيادة في تطوير وتشيل إجراءات تقييم وتقويم غير متحيزة تشرك أفراد الأسرة كمفصر أساسي في العملية

ط ت م ٢٤٥	تقديم القيادة في تطوير وتنفيذ إجراءات تقييم وتقويم غير متحيزة لرعاية الطفولة وبيئات ومناهج التعليم المبكر
ط ت م ٢٤٦	تقديم القيادة عند اختيار أدوات وإستراتيجيات التقييم الشككية وغير الشككية الفعالة
المعيار ٥ : التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
م ش ق ١٤٥	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والوظائف والآباء / أولياء الأمور
م ش ق ٢٤٥	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين
م ش ق ٣٤٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
ط ت م ١٤٥	المعرفة المتخصصة بمرحلة نمائية واحدة أو مجال إعاقاة أو تأخر محدد واحد على الأقل
المهارات	
م ش ق ١٤٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعهيد المعايير المهنية
م ش ق ٢٤٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ق ٣٤٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للأنضباط
م ش ق ٤٤٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والنصحية الفعالة
م ش ق ٥٤٥	بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر
م ش ق ٦٤٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
ط ت م ١٤٥	الانخراط في اتقصي التأمل والتقييم الذاتي المهني
ط ت م ٢٤٥	المشاركة في الإرشاد المهني والأنواع الأخرى من نشاطات التنمية المهنية التبادلية
ط ت م ٣٤٥	المشاركة النشطة في المنظمات التي تمثل أفضل الممارسات في التدخل المبكر والتربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة على المستويات القومية والإقليمية والمحلية
المعيار ٦ : التعاون	
المعرفة	
م ش ق ١٤٦	طرق لتوصيل الأهداف والمخطط إلى الأطراف المعنية
م ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج

ط م ١٤٦	أدوار ومسؤوليات الموظفين في تطوير وتنفيذ التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة وخدمات التدخل المبكر القائمة على الفريق
ط م ١٤٦	التنظريات والنماذج والبحوث التي تدعم العلاقات التعاونية
المهارات	
م ش ١٤٦	التعاون لتحسين النظم المتقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ١٤٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ط م ١٤٦	تنفيذ وتقويم القيادة ونماذج العلاقات التعاونية
ط م ١٤٦	التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ خطط الدعم السلوكي الإيجابي لمنع السلوك غير اللائق ومخاطبته ^(٣٠)

(٣٠) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي القواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حادثة أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيرًا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والاندماج الذاتي).

متخصصو التربية الخاصة للصم وضعاف السمع

المعيار ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
من ش ق ١ع ١	احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي
من ش ق ١ع ٢	النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية
من ش ق ١ع ٣	القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها
من ش ق ١ع ٤	قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية
من ش ق ١ع ٥	القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم
من ش ق ١ع ٦	مستويات ووظائف اللجان المدرسية
ص ض س ١ع ١ ^(٣١)	القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة
ص ض س ١ع ٢	معايير القحص لسمعي والتدخل المبكر للأطفال حديثي الولادة
ص ض س ١ع ٣	معايير المترجمين
ص ض س ١ع ٤	معايير معلمي الأفراد الصم وضعاف السمع ذوي الإعاقات الإضافية
المهارات	
من ش ق ١ع ١	تعداد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييداً
من ش ق ١ع ٢	تعداد توقعات عالية للمذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ١ع ٣	الشفاف عن السياسة التربوية في سياق للمؤسسات القائمة على الأدلة
من ش ق ١ع ٤	تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجيدين حديثاً والزملاء الآخرين
ص ض س ١ع ١	تقديم التوجيه حول السياسات وأفضل الممارسات للأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض س ١ع ٢	الشفاف عن توفير لغة ومهارات تواصل متقدمة للمعلمين والأسر والأفراد الصم وضعاف السمع

(٣١) يشير الاختصار "ص ض س"، كما ورد في حاشية سابقة، إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع"، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم محالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو نالك. (المترجم)

صن صن س١ه٣	تقديم القيادة للانتقال بين خيارات التواصل والبرامج
صن صن س١ه٤	تنسيق نشاطات مقدمي الخدمات المساندة، بما في ذلك المترجمون والمعلمون المساعدون
المعيار ٢: تطوير البرامج وتنظيمه	
المعرفة	
من ش ق ١ه٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
من ش ق ٢ه٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكيف المنهج وتعديله
من ش ق ٣ه٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٤ه٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
من ش ق ٥ه٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
من ش ق ٦ه٢	إستراتيجيات ملائمة لمثلها لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
صن صن س١ه٦	خيارات الخدمة المتعددة للأفراد الصم وضعاف السمع، ومنها خدمات الصحة النفسية
المهارات	
من ش ق ١ه٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية
من ش ق ٢ه٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
من ش ق ٣ه٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
من ش ق ٤ه٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
صن صن س١ه٦	التعامل مع كل جوانب بيئة التواصل التي تؤدي إلى تعلم غير كاف
صن صن س١ه٦	تنظيم بيئة التعلم لتشجيع الدفاع عن الذات
المعيار ٣: البحث والتقصي	
المعرفة	
من ش ق ١ه٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقاسم
المهارات	

من ش ق ١٣هـ	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
من ش ق ١٣هـ	تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
من ش ق ١٣هـ	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس واستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
من ش ق ١٣هـ	نشر أوجه التقدم الجديده القائمة على البحوث والممارسات القائمة على الأدلة
من ش ق ١٣هـ	تصميم وتنفيذ برامج تنمية القراءة والكتابة وبرامج الانتقال
المعيار ٤: علوم الفرد والبرامج	
المعرفة	
من ش ق ١٤هـ	عملية التقييم وتحديد الامتحنات
من ش ق ١٤هـ	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويته
من ش ق ١٤هـ	استراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ١٤هـ	تقديم لمحات الطلاب في منهج التعليم العام
من ش ق ١٤هـ	مضامين السياسات والبحوث التي تشجع أفضل الممارسات في التقييم والتطوير
المهارات	
من ش ق ١٤هـ	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويتها
من ش ق ١٤هـ	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
من ش ق ١٤هـ	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
من ش ق ١٤هـ	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقديم البرامج التعليمية
من ش ق ١٤هـ	تصميم وتنفيذ وتقديم إجراءات تحسّن المشاركة الفعالة من جانب الأفراد غير العادية احتياجات التعلم في تقييمات المدرسة والنظام والولاية
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
من ش ق ١٥هـ	الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/ أولياء الأمور
من ش ق ١٥هـ	المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين

من ش ق ٢٤٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة
من ض س ١٤٥	الممارسات الأخلاقية التي تقر بالتنوع بين جماعات الصم وضعاف السمع والساكنين
المهارات	
من ش ق ١٤٥	غلبة السلوك الأخلاقي وتبني المعايير المهنية
من ش ق ٢٤٥	تنفيذ ممارسات تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٢٤٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية وللاحتياجات
من ش ق ٤٤٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
من ش ق ٥٤٥	بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر
من ش ق ٦٤٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
من ض س ١٤٥	التنفيذ الأخلاقي للتقنيات المعينة والتعليمية
من ض س ٢٤٥	اكتساب مهارات ومهارات متقدمة
المعيار ٦: التعاون	
المعرفة	
من ش ق ١٤٦	طرق توصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
من ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات التعلم
	لا شيء غير الأساس المشترك للتقدم
المهارات	
من ش ق ١٤٦	التعاون لتحسين الفرص للتعلم لذوي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ق ٢٤٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
من ض س ١٤٦	التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ الوصول التساوي إلى البرامج في البيئات الحضرية والريفية ^(٣٢)

(٣٢) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المنهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تلغى كبراً في المنهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).