

المعلمون المساعدون الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

يقدم هذا الفصل معلومات حول دور المعلمين المساعدين paraeducators الذي تعظم أهميته في تقديم خدمات التربية الخاصة، ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين لإعداد هذه الفئة من المعلمين، والأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون وبرامج تدريبهم لضمان أن تتحقق فيهم المعايير.

يقوم المعلمون المساعدون، منذ أكثر من خمسين عاماً، بمساعدة معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات المهمة للأفراد ذوي حالات التعلم غير العادية. وقد قدموا عبر التاريخ خدمات تتراوح من المهام الكتابية إلى المساعدة في المهام المعيشية الوظيفية الفردية. وأصبحوا اليوم يشكلون جزءاً أساسياً من فريق التربية الخاصة في تقديم الخدمات الفردية، ويؤدون أدواراً متنامية في تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من كل الأعمار. ووفقاً لدراسة الاحتياجات من الموظفين في التربية الخاصة الخاصة Study of Personnel Needs in Special Education (SPENSE, 2003)، يقضي المعلمون المساعدون في الولايات المتحدة ١٠٪ من وقتهم، على الأقل، في النشاطات التالية:

- تقديم الدعم التربوي في مجموعات صغيرة.
- تقديم التدريس المباشر وجهاً لوجه.

- * تعديل المواد.
- * تطبيق الخطط السلوكية.
- * مراقبة الأوراق وقاعات الدراسة.
- * الاجتماع مع المعلمين.
- * جمع بيانات حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.
- * تقديم المساعدة والرعاية الشخصية.

يؤدي معلم التربية الخاصة المساعد special education paraeducator المؤهل مهام يوكلها إليه مهني التربية الخاصة المرخص ويشرف عليه فيها. ويقدم المعلمون المساعدون المؤهلون خدمات فردية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عدد كبير من البيئات، منها فصول التعليم العام ومراكز التعلم الوظيفية في المجتمع المحلي، وفي أي مكان يمكن أن يتواجد فيه مهنيو التربية الخاصة. ويأتي المعلمون المساعدون إلى وظائفهم بتخلفيات وخبرات متنوعة جدا (SPENSE, 2003). ففي الولايات المتحدة يحمل ٢٩٪ من معلمي التربية الخاصة دبلومات المدرسة الثانوية، ٣٨٪ درجات جامعية، ٣٢٪ درجة مشارك associate degree أو أعلى. ويتمتع المعلمون المساعدون ممن يحملون درجات جامعية بثقة كبيرة في التعاون والتواصل مع المعلمين. ويخضع غالبية المعلمون المساعدون لإشراف معلمي التربية الخاصة، كما يحصلون على دعم هائل من مشرفي التربية الخاصة.

ومن أجل ضمان أن يمتلك المعلمون المساعدون المهارات اللازمة لأدوارهم الواسعة، قام مجلس الأطفال غير العاديين، بالتعاون مع المركز القومي للمعلمين المساعدین National Resource Center for Paraeducators، بإقرار مجموعة المعارف والمهارات التالية للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما أقر المجلس مجموعة من المعارف والمهارات اللازمة للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الصم - المكفوفين. ويتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من البيئات أن تتأكد من أن المعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات

التعلم غير العادية، على أقل تقدير، يتقنون الأساس المشترك والمعارف والمهارات المتخصصة، من خلال التعليم المستمر والفعال مع المعلمين المهنيين، والتدريب الموجه خصيصا للمعلمين المساعدين قبل وأثناء الخدمة. ويجب أن يتوفر للمعلمين المساعدين تدريب مستمر وفعال مع المعلمين المهنيين وتدريب معد خصيصا للمعلمين المساعدين.

معارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٢٢٢٢
المصطلحات التربوية الأساسية للربطه بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار وأنشطات تربوية	١٢٢٢٢
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٢: ثمر المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	١٢٢٢٢
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٣: القووق الفردية في التعلم	
المعرفة	
حقوق ومسؤوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية	١٢٢٢٢
مؤشرات الإساءة والإهمال	٢٢٢٢٢
المهارات	
إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر	١٢٢٢٢

(١) يشير الاختصار "م م" إلى المعلمين المساعدين في التربية الخاصة "Paraprofessionals in Special Education" وتُعدّ إلى المعرفة "وعد" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لثمر المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
م ١٤م ١	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
م ٢٤م ٢	التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م ١٥م ١	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للتوجيهات ^(٢)
م ٢٥م ٢	المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقاً للتوجيهات
م ٣٥م ٣	استخدام الإستراتيجيات ، لتسهيل الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقاً للتوجيهات
م ٤٥م ٤	استخدام الإستراتيجيات التي تنمي استقلالية المتعلم وفقاً للتوجيهات
م ٥٥م ٥	استخدام إستراتيجيات تنمي استقلالية الفرد وقتها بنفسه وفقاً للتوجيهات
المعيار ٥: بيئة التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
م ١٥م ١	مطلوبات بيئات التعلم المختلفة
م ٢٥م ٢	القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
م ١٥م ١	إقامة علاقة حميمة مع المعلمين والحفاظ عليها
م ٢٥م ٢	استخدام الإجراءات الوقائية العلة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية
م ٣٥م ٣	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقاً للتوجيهات
م ٤٥م ٤	استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية ، وفقاً للتوجيهات ، وفي بيئات متنوعة
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
م ١٦م ١	خصائص التواصل اللاتم مع كل الأطراف المعنية

(٢) نذكر هنا عبارة "وفقاً للتوجيهات" نظراً لأن المعلمين المساعدين يعملون تحت توجيه وإشراف المعلمين والمهنيين العاملين في مجال التربية الخاصة، لترجم

المهارات	
المعيار ٧: التخطيط العلمي	
المعرفة	
	لا يوجد
المهارات	
م ١٥٧م	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة
م ٢٥٧م	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقاً للتوجيهات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
م ١٤٨م	متعلق التقييم ومبرراته
المهارات	
م ١٥٨م	إظهار أساليب جمع لبيانات وفقاً للتوجيهات
م ٢٥٨م	جمع الملاحظات الموضوعية وتوثيقها وفقاً للتوجيهات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
م ١٤٩م	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٢٤٩م	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على القدرة الفرد على العمل مع الآخرين
المهارات	
م ١٥٩م	أداء المستويات، وفقاً للتوجيهات، بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات
م ٢٥٩م	اتباع تعليمات المهنيين
م ٣٥٩م	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية
م ٤٥٩م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٥٥٩م	إظهار الالتزام نحو مساعدة المعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
م ٦٥٩م	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد
م ٧٥٩م	الحفاظة على مستوى عالي من الكفاءة والنزاهة
م ٨٥٩م	ممارسة الحكم الموضوعي والتخفيف

٩٠٩٠ م	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب
٩٠٩١ م	الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته
٩١٩٠ م	المشاركة في التقييم الذاتي
٩٢٩٠ م	قبول التغذية الراجعة البناءة والاستفادة منها
٩٣٩٠ م	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأبطال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
١٠٠١ م	مصادر التلق الشاملة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠٠٢ م	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي
المهارات	
١٠٠٣ م	المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين
١٠٠٤ م	التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات
١٠٠٥ م	تمهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون
١٠٠٦ م	المشاركة، وفقاً للتوجيهات، في المؤتمرات كأعضاء في الفريق التربوي
١٠٠٧ م	الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين والمعلمين والمهنيين

مجموعة معارف ومهارات التخصص للمعلمين المساعدين الذين يعملون مع الأفراد الصم- المكفوفين

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١م١م٣
المصطلحات التربوية الأساسية الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التعليمية	٢م١م٣
تعريف الصم- المكفوفين	ص١م١م ^٣
الاختلافات بين الصم- فقد البصر الخلقي والكتسب	ص١م١م٢
تأثيرات عمر بلوغ فقد البصر والسمع، وأنواع ودرجات الفقد، ووجود إعاقات أخرى تعيق النمو والتعلم	ص١م١م٣
تشريح العين والأذن ووظيفتهما	ص١م١م٤
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٢: نمو المعلمين ومخالفاتهم	
المعرفة	
تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	١م٢م١م
تأثير فقد البصر والسمع المجمع على النمو والتعلم	ص١م٢م١
الاختلافات بين تنمية القاعيم وتنمية المهارات وتأثير الصم وكف البصر على كليهما	ص١م٢م٢
عملية التدخل للأفراد الصم- المكفوفين	ص١م٢م٣
تأثير الصم وكف البصر على الترابط والتفاعل الاجتماعي	ص١م٢م٤
تأثير الصم وكف البصر على النمو النفسي وعلى تنمية الهوية الذاتية	ص١م٢م٥
تأثير الصم وكف البصر على العزلة والتوتر والحساسية	ص١م٢م٦
تأثير الصم وكف البصر على الجوانب الجنسية	ص١م٢م٧
تأثير الإعاقات الأخرى على الأفراد الصم- المكفوفين	ص١م٢م٨

(٣) يشير الاختصار "ص م" إلى "الأفراد الصم- المكفوفين" Individuals with Deaf-Blindness، ويُعنى إلى "العرفة" و"هد" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المعلمين ومخالفاتهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

ص ٦٢٢ م	نمو السمع والتأثيرات العصبية لظفد البصر والسمع المجمع
المهارات	
	لا يوجد.
المعارف ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
١٢٢ م	حقوق ومستويات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية
٢٢٢ م	مؤشرات الإساءة والإهمال
ص ١٢٢ م	الأسباب المتعددة للمصمم - كلف البصر
ص ٢٢٢ م	نقاط القوة لدى الفرد واحتياجاته
ص ٣٢٢ م	الأشياء التي ينجبها الفرد والأشياء التي يكرهها
ص ٤٢٢ م	أسلوب التعلم والتواصل الذي يميز الفرد
ص ٥٢٢ م	الحالات المرضية المرتبطة بالسمع والعين وأداء الفرد
ص ٦٢٢ م	إعاقات الفرد الأخرى: إن وجدت
ص ٧٢٢ م	تأثيرات إعاقات الفرد الأخرى، إن وجدت
المهارات	
١٥٢ م	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر
ص ١٥٢ م	تيسير فهم الفرد للمفاهيم والعمل على تمثيلها لديه
المعارف ٤: الاستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
١٤٤ م	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والمعالجة الأساسية
٢٤٤ م	التقنيات الأساسية للالامة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ٣٤٤ م	الإستراتيجيات التي تدفع النمو البصري والسمعي
ص ٤٤٤ م	استخدام نظم التقويم الترميزي calendar
المهارات	
١٥٤ م	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجهات
٢٥٤ م	المساعدة في تكيف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجهات
٣٥٤ م	استخدام الإستراتيجيات لتيسير الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجهات
٤٥٤ م	استخدام إستراتيجيات تعمي استقلالية التعلم وفقا للتوجهات
٥٥٤ م	استخدام إستراتيجيات تعمي استقلالية الفرد وثقته بنفسه وفقا للتوجهات

تقديم التدخل المباشر	١.٥٤ ص
استخدام الأعمال الروتينية والنشاطات الوظيفية باعتبارها فرصاً للتعلم	٢.٥٤ ص
تيسير خبرات التعلم المباشر	٣.٥٤ ص
استخدام أساليب لزيادة التوقع والدافعية والتواصل والتثبيث	٤.٥٤ ص
تيسير الاعتماد المتبادل لدى الفرد	٥.٥٤ ص
تنوع مستوى وشدة التدخلات وسرعة النشاطات	٦.٥٤ ص
تكيف المواد والنشاطات وفقاً لاحتياجات الفرد بحسب التوجيهات	٧.٥٤ ص
استخدام إستراتيجيات تتيح فرصاً لحل المشكلات وصنع القرارات والاختيار	٨.٥٤ ص
تنفيذ إستراتيجيات تدخل من أجل الرعاية اليومية للفرد ومساعدة الذات والانتقال والتدريب الوظيفي	٩.٥٤ ص
استخدام أفضل الإستراتيجيات للاستجابة لسلوكيات الفرد	١٠.٥٤ ص
توليد فرص للفرد لممارسة فيها حق الاختيار	١١.٥٤ ص
استخدام اللمس لإكمال المدخلات السمعية والبصرية ونقل المعلومات	١٢.٥٤ ص
تيسير استخدام الفرد اللمس للتعلم والتفاعل	١٣.٥٤ ص
تيسير استخدام الفرد للمحوسب الأخرى لإكمال طرق التعلم	١٤.٥٤ ص
استخدام إستراتيجيات تسمى الوعي بالجسم والعلاقات الكائنية والمفاهيم المرتبطة بها	١٥.٥٤ ص
إجراء تكييفات من أجل الاحتياجات المعرفية والمادية للفرد	١٦.٥٤ ص
التكييفات المهمة التي تحقق مع احتياجات الفرد العنصرية وفقاً للتوجيهات	١٧.٥٤ ص
استخدام إستراتيجيات لتنمية التكامل الحسي	١٨.٥٤ ص
استخدام إستراتيجيات تسمى الحركة المستقلة والأمنة والاستكشاف النشط للبيئة	١٩.٥٤ ص
تطبيق التموضع positioning والتناول باليد handling وفقاً لتوجيهات العلاج المهني والمعالج الطبيعي وأخصائي التوجه والحركة	٢٠.٥٤ ص
استخدام الدليل البصر والقضاء الأثر والأساليب الوقائية وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	٢١.٥٤ ص
تطبيق إستراتيجيات للمفر وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	٢٢.٥٤ ص
تطبيق استخدام أدوات التوجه وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	٢٣.٥٤ ص
المعيار ٥: بيئات التعلم	
الحركة	
متطلبات بيئات التعلم لمختلفة	١٤٥ ص
القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإنارة سلوك الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية	٢٤٥ ص

المهارات	
١٥٥ م	إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها
٢٥٥ م	استخدام الضمانات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية
٣٥٥ م	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات
٤٥٥ م	استخدام إستراتيجيات المساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات
١٥٥ ص	إقامة علاقة تقوم على ثود والثقة مع الفرد
٢٥٥ ص	تقديم جو دائم يقوم على التقبل والأمان بالام الفرد
٣٥٥ ص	تنمية تقدير الذات والثناء لدى الفرد
٤٥٥ ص	تعهد التفاعلات الاجتماعية وتنمية علاقات ذات معنى مع عدد أكبر من الناس
٥٥٥ ص	استخدام أدوات التكبير وسماعات الأذن الزرورية وغيرها من الأدوات التي تساعد على السمع والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
٦٥٥ ص	استخدام النظارات وأدوات البصر الضعيف والأعضاء الزرورة والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
٧٥٥ ص	تعظيم استخدام ما بقي من البصر والسمع
٨٥٥ ص	إجراء تكييفات للاحتياجات السمعية وفقا للتوجيهات
٩٥٥ ص	إجراء تكييفات للاحتياجات البصرية وفقا للتوجيهات
١٠٥٥ ص	استخدام ممارسات الصحة والأمان
المعارف: اللغة	
المعرفة	
١٤٦ م	خصائص التواصل اللام مع كل الأطراف المعنية
١٤٦ ص	نحو التواصل الأمامي
٢٤٦ ص	تأثير الصمم - كلف البصر على التواصل والتفاعل
٣٤٦ ص	أنماط/ أشكال التواصل والأدوات التي يستخدمها الصمم - المكفوفون
المعارف	
١٥٦ ص	تيسير نمو اللغة ومعرفة القراءة والكتابة
٢٥٦ ص	ملاحظة السلوكيات وللغايد التواصلية وتحليلها
٣٥٦ ص	تنفيذ طرق وإستراتيجيات لنقل المعلومات إلى الفرد بطريقة فعالة
٤٥٦ ص	الاستجابة لمحاولات التواصل من جانب الفرد
٥٥٦ ص	استخدام أساليب التواصل التي يتعين بها الفرد
٦٥٦ ص	تضمن اللغة/التواصل في كل الأعمال الروتينية والنشاطات

استخدام إستراتيجيات لتحفيز التواصل التعبيري	ص ٧٥٦
استخدام إستراتيجيات لتنمية تدارب الأدوار في أثناء التواصل	ص ٨٥٦
استخدام إستراتيجيات لدعم التواصل وتوسيعه	ص ٩٥٦
المعيار ٧: التخطيط العائلي	
المعرفة	
لا يوجد	
المهارات	
اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	م ١٥٧
إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	م ٢٥٧
المعيار ٨: التقويم	
المعرفة	
منطق التقويم ومبرراته	م ١٥٨
جمع البيانات ومراقبة التقدم وفقا للتوجيهات	ص ١٥٨
المهارات	
إظهار أساليب جمع البيانات وفقا للتوجيهات	م ١٥٨
إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات	م ٢٥٨
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ١٥٩
التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	م ٢٥٩
دور أخصائي التدخل Intervenor في عملية التدخل	ص ١٥٩
أدوار ومسؤوليات أخصائي التدخل في البيئات المختلفة	ص ٢٥٩
الفرق بين أخصائي التدخل والعلمون المساعدين والمتربين والمعاونين ومقدمي الرعاية ومساعدتي التربية الخاصة	ص ٣٥٩
المهارات	
أداء المسؤوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات	م ١٥٩
اتباع تعليمات المهني	م ٢٥٩
إظهار أساليب حل المشكلات والتضكير المرن وإدارة انصراع وتحليل نقاط القوة والتفضيلات الشخصية	م ٣٥٩

م ٤٠٩م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٥٠٩م	إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
م ٦٠٩م	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد
م ٧٠٩م	المحافظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والتزاهة
م ٨٠٩م	ممارسة الحكم الموضوعي والحصيف
م ٩٠٩م	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب
م ١٠٠٩م	الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته
م ١١٠٩م	الانخراط في التقويم الذاتي
م ١٢٠٩م	تقبل التغذية الراجعة البناءة والاستفادة منها
ص ١٣٠٩م	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق أدب المهنة لمجلس الأطفال غير العديين وغيرها من المعايير والسياسات
ص ١٤٩م	الالتزام بميثاق الأخلاق المعارف عليه، ومن ذلك الخصوصية
ص ٢٠٩م	متابعة التنمية المهنية المستمرة المرتبطة بأدوارهم ومسؤولياتهم
المحاور ٩٠: التعاون	
المعرفة	
م ١٠١٠م	مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٢١٠٠م	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي
ص ١٠١٠م	الأدوار والمسؤوليات الإشرافية لأعضاء ومستشاري الفريق
المهارات	
م ١٠١٠م	المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين
م ٢٠١٠م	التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات
م ٣٠١٠م	تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتنظيم التعاون
م ٤٠١٠م	المشاركة في الاجتماعات كمضو في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات
م ٥٠١٠م	الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين الساعدين والمهنيين
ص ١٠١٠م	استخدام مهارات الفريق في العمل مع أعضاء الفريق
ص ٢٠١٠م	تبادل الملاحظات حول مهارات الفرد في التواصل مع الآخرين
ص ٣٠١٠م	التواصل وحل المشكلات مع فريق خطة الخدمة الأسرية الفردية IFSP/البرنامج التربوي الفردي IEP حول احتياجات الطالب بحسب الحاجة
ص ٤٠١٠م	التفاعل مع الأسر وفقاً للتوجيهات

استمارات للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة

يعد كتاب "كفايات معلمي التربية الخاصة" parability الذي نشره مجلس الأطفال غير العاديين مرجعا مهما لمعايير المعلمين المساعدين ، يقدم استمارات forms للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. وتشمل هذه الاستمارات أدوات يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون والبرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لكي تليي معايير مجلس الأطفال غير العاديين للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. تقدم الاستمارة الأولى أداة يمكن لبرامج تدريب المعلمين المساعدين أن تستخدمها لتقويم مدى تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في برنامجها لإعداد المعلمين المساعدين. ويمكن لبرامج الإعداد أن تستخدم هذه الاستمارات بطرق عدة ، ففي حال تطوير برنامج جديد ، يمكن لبيئة البرنامج أن تستخدم هذه الاستمارة للتأكد من تضمين المعارف والمهارات الضرورية في منهج المقرر ، ويمكن القيام بذلك عن طريق ربط كل معيار بمحتوى المقرر والخبرات الميدانية. ويمكن للبرامج أيضا أن تستخدم هذه المعايير للتأكد من أن أدوات التقييم بها تقومّ معارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة بطريقة ملائمة ، ويمكن القيام بذلك من خلال ربط التقييمات المطلوبة بكل معيار. وقد صُممت الاستمارة الثانية لتكون أداة للتقويم الذاتي يستخدمها المرشحون في البرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لتقويم تقدمهم في التعلم وقدرتهم على تطبيق المعارف والمهارات ، ويمكن للمرشحين أن يستخدموا هذه الاستمارة كأداة للتقييم الذاتي في أثناء تقدمهم خلال البرنامج والتحقق من كل جانب معرفي ومهاري أجادوه ، وقد تستخدم هذه الاستمارة أيضا كتقييم نهائي في آخر البرنامج التدريبي.

المراجع

Study of Personnel Needs in Special Education, table 2.91 (2003). Retrieved October 24, 2008, from <http://ftrdig.coe.ufl.edu/spense/scripts/tables/htdocs/table2-9.htm>

الاستشارة (١)			
تقوم البرنامج التدريبي للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. هل يُخاطب المعايير وتُقيّم؟			
المعيار	ما الفرص المتاحة للمرشحين لإتقان هذا المعيار؟	كيف يُقيّم البرنامج إتقان المرشحين لهذا المعيار؟	
المعيار ١: الأسس			
المعرفة			
ق ١م ١ ^١	أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		
ق ١م ٢	المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التربوية		
المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم			
المعرفة			
ق ١م ١	تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد		
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم			
المعرفة			
ق ١م ١	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المرتبطة باحتياجات التعلم الفردية		
ق ١م ٢	مؤشرات الإساءة والإهمال		
المهارات			
ق ١م ٣	إظهار الحماسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر		

(٤) يشير الاختصار "ق م" إلى تقويم معلمي التربية الخاصة المساعدين Special Education Paraeducator Training Program Evaluation، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك، المترجم.

المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية			
المعرفة			
		الإستراتيجيات والمواد التعليمية والتعليمية الأساسية	ق م ٤ أ
		التقنيات الأساسية اللازمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ٤ ب
المهارات			
		استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات	ق م ٤ هـ أ
		المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات	ق م ٤ هـ ب
		استخدام الإستراتيجيات لتيسير الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات	ق م ٤ هـ ج
		استخدام إستراتيجيات تنمى الاستقلالية لدى المتعلم وفقا للتوجيهات	ق م ٤ هـ د
		استخدام إستراتيجيات تنمى الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الفرد وفقا للتوجيهات	ق م ٤ هـ هـ
المعيار ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية			
المعرفة			
		متطلبات بيئات التعلم المختلفة	ق م ٥ أ
		القواعد والعلاقات الإجرائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ٥ ب
المهارات			
		إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها	ق م ٥ هـ أ

		استخدام الضمانات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	ق ٢٥٥م
		استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات	ق ٢٥٥م
		استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات	ق ٢٥٥م
			المعيار ٦: اللغة
المعرفة			
		خصائص التواصل اللاتكلم مع كل الأطراف المعنية	ق ٦٤م
			المعيار ٧: التخطيط التعليمي
المهارات			
		اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	ق ١٥٧م
		إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	ق ٢٥٧م
			المعيار ٨: التقييم
المعرفة			
		مطلق التقييم ومبرراته	ق ١٤٨م
المهارات			
		إظهار أساليب جمع المعلومات وفقا للتوجيهات	ق ١٥٨م
		إجراء ملاحظات موزونة وتوثيقها وفقا للتوجيهات	ق ٢٥٨م
			المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية
المعرفة			
		الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد	ق ١٤٦م

		ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
٢٤٢م		التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات			
١٤٩م		أداء المسئوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات ولتوجيهات للتوجيهات	
٢٥٩م		اتباع تعليمات المهني	
٣٥٩م		إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية	
٤٥٩م		العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
٥٥٩م		إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	
٦٥٩م		إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسئولياته كمعلم مساعد	
٧٥٩م		المحافظة على مستوى عالي من من الكفاءة والنزاهة	
٨٥٩م		ممارسة الحكم الموضوعي والحصيف	
٩٥٩م		إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب	
١٠٥٩م		الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	
١١٥٩م		الانخراط في التقييم الذاتي	
١٢٥٩م		تقبل التعلية المرتدة البنائة والاستفادة منها	

		إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات	ق م ١٣٠٩
المعيار ١٠: التعاون			
المعرفة			
		مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ١٤١٠
		أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرامج الفردي	ق م ١٥١٠
المهارات			
		المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها للمهنيين	ق م ١٥١٠
		التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات	ق م ١٥١٠
		تمهيد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	ق م ١٥١٠
		المشاركة في الاجتماعات كعضو في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات	ق م ١٥١٠
		الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومستويات المعلمين المساعدين والهيئتين	ق م ١٥١٠

الاستمارة (٦)		
الظوم الذي للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة: هل أنا أجبت المعايير؟		
ما مستوى إجابتك لهذا المعيار؟		المعايير
تاريخ	مبتدئ	
المعيار ١: الأسس		
المعرفة		
		ق ١م ١ أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
		ق ١م ٢ المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والتشاطات التعليمية
المعيار ٢: تم التمكن وعصائهم		
المعرفة		
		ق ١م ١ تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
المعيار ٣: الفرق الفردية في التعلم		
المعرفة		
		ق ١م ١ حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية
		ق ١م ٢ مؤشرات الإساءة والإهمال
المهارات		
		إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية		
المعرفة		
		ق ١م ١ الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
		ق ١م ٢ التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات		
		ق ١م ٤ استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد

		والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٤٤		المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٤٥		استخدام إستراتيجيات لتيسير السمع الفعال في البيئات المختلفة وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٤٦		استخدام إستراتيجيات تنمى الاستقلالية لدى المعلم وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٤٧		استخدام إستراتيجيات تنمى الاستقلالية والاعتماد بالنفس لدى الفرد وفقاً للتوجيهات	
المعيار ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية			
المعرفة			
ق م ١٥٥		متطلبات بيئات التعلم المختلفة	
ق م ٢٥٥		القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات			
ق م ١٥٥		إقامة علاقة حميمة مع المعلمين والحفاظ عليها	
ق م ٢٥٥		استخدام الإجراءات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	
ق م ٣٥٥		استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقاً للتوجيهات	
ق م ٤٥٥		استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقاً للتوجيهات	
المعيار ٦: اللغة			
المعرفة			
ق م ١٥٦		خصائص التواصل اللغوي مع كل الأطراف المعنية	

المعيار ٧: التخطيط العائلي		
المهارات		
م ق ١٧٧	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	
م ق ٢٧٧	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	
المعيار ٨: التقييم		
المعرفة		
ق ١٨٣	منطق التقييم وميزاته	
المهارات		
ق ١٨٣م	إظهار أساليب جمع المعلومات وفقا للتوجيهات	
ق ٢٨٣م	إجراء ملاحظات مرشحة وتوثيقها وفقا للتوجيهات	
المعيار ٩: ممارسة المهنة والأخلاقية		
المعرفة		
ق ١٩٣م	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بتصميمية التوافق حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق ٢٩٣م	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات		
ق ١٨٩م	أداء المسئوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات	
ق ٢٨٩م	اتباع تعليمات المهني	
ق ٣٨٩م	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المنطقي وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية	
ق ٤٨٩م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	

		إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	ق م ٩هـ
		إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد	ق م ٩و
		الحفاظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والتزام	ق م ٩ز
		ممارسة الحكم الموضوعي والحيثي	ق م ٩ح
		إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي	ق م ٩ط
		الإغتراف في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	ق م ٩ي
		الإغتراف في التقييم الذاتي	ق م ٩ك
		تقبل التنحية للرتبة البناءة والاستفادة منها	ق م ٩ل
		إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال قهر العادين وغيرها من المعايير والسياسات	ق م ٩م
المعيار ١٠: التعاون			
المعرفة			
		مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ق ١٠ع
		أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي	م ق ١٠ح
المهارات			
		المساعدة في جمع معلومات دقيقة ومرضوية وتقديمها للمهنيين	م ق ١٠و
		التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات	م ق ١٠ز
		تعمد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	م ق ١٠ح
		المشاركة في الاجتماعات كأعضاء في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات	م ق ١٠ط
		الآداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين والمساهلين والمهنيين	م ق ١٠ي