

## الفصل الخامس

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات

٥/١ الاستخلاصات

٥/٢ التوصيات

## ١/٥ الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها ، وفى حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدى.

٢/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى الاختبار المعرفى ولصالح القياس البعدى.

٣/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدى.

٤/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبار المعرفى ولصالح القياس البعدى.

٥/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) للقياس البعدى فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) للقياس البعدى فى الاختبار المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.

٧/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

٨/١/٥ وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) فى الاختبار المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.

## ٢/٥ التوصيات:

في ضوء نتائج واستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلي:

١/٢/٥ إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/٢/٥ ضرورة استخدام المعلم للوسائط فائقة التداخل في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خاصة ومهارات باقى الألعاب الجماعية الأخرى عامة بجانب طرق التعليم التقليدية.

٣/٢/٥ ضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشتمل على الوسائط فائقة التداخل بكليات التربية الرياضية ، لاستخدامها فى إعداد الطالب / المعلم وتدريبه على كيفية استخدامها وتوظيفها فى دروس التربية الرياضية.

٤/٢/٥ توجيه أنظار الباحثين المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم لإجراء دراسات وبحوث علمية يتوصل من خلالها إلى المعايير التربوية والفنية لتصميم البرامج التعليمية.