

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث .

ثالثاً : أسباب اختيار مجتمع وعينه البحث

رابعاً : تجانس عينه البحث .

خامساً : تكافؤ عينة البحث .

سادساً : وسائل جمع البيانات .

سابعاً : الدراسات الاستطلاعية .

ثامناً : وحدات أسلوب التعلم التعاوني .

تاسعاً : وحدات أسلوب الأوامر .

عاشراً : الأسس العلمية التي تم

مراعاتها عند وضع البرنامج .

حادي عشر : القياس القبلي .

ثاني عشر : تنفيذ التجربة الأساسية .

ثالث عشر : القياس البعدي .

رابع عشر : المعالجات الإحصائية .

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية أولى والأخرى تجريبية ثانية .

ثانياً : مجتمع وعينه البحث :

أ - مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة المنصورة للعام الدراسي الجامعي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م) ، والبالغ عددهم (٣٧٢) طالباً ، ولقد تم استبعاد بعض الطلاب من مجتمع البحث وعددهم (١٣٣) طالباً للأسباب التالية:

- الطلاب الباقون للإعادة ، وبلغ عددهم (٤٣) طالباً.
- الطلاب الممارسون لرمي الرمح أو الرمي بصفة عامة ومقيدون بفرق رياضية ، وبلغ عددهم (١٨) طالباً .
- الطلاب المصابون بدرجة تعوق اشتراكهم في البرنامج وبلغ عددهم (١٤) طالباً .
- الطلاب غير المنتظمين في القياسات وبلغ عددهم (١٢) طالباً .
- طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (فصول دمياط) ، حيث بلغ عددهم (٤٦) طالباً.

و بذلك بلغ إجمالي مجتمع البحث (٢٣٩) طالباً . جدول (٤)

ب - عينة البحث :

تم اختيار عينة قوامها (٥٦) طالباً بالطريقة العشوائية بنسبة ٢٣,٤٣٪ من مجتمع البحث وتم تقسيمها إلي مجموعتين ، قوام كلاً منها (٢٨) طالباً كما يلي :

— المجموعة التجريبية الأولى:

قوامها (٢٨) طالباً ، وتم التدريس لهم بتطبيق البرنامج باستخدام التعلم التعاوني .

— المجموعة التجريبية الثانية :

قوامها (٢٨) طالباً ، وتم التدريس لهم بتطبيق البرنامج باستخدام أسلوب الأوامر .

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

إجمالي مجتمع البحث		حجم عينة البحث	
المستبعدون	مجتمع البحث بعد الاستبعاد	عينة البحث الأساسية	
١٣٣ طالباً	٢٣٩ طالباً	٢٨ طالباً	٢٠ طالباً
		تجريبية أولى	دراسات استطلاعية أولى وثانية
		٥٦ طالباً	٤٠ طالباً
	٣٧٢ طالباً	٩٦ طالباً	

ج- أسباب اختيار مجتمع وعينه البحث :

- مسابقة رمي الرمح آخر مسابقة يتم تدريسها في المقررات الأساسية من الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة.

- طلاب مجتمع البحث ليس لديهم خبرة سابقة بمسابقة رمي الرمح (مبتدئين) .

- إمكانية توافر الملاعب وكذلك الأجهزة والأدوات داخل الكلية، والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.

د- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بجدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لإفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - والصفات البدنية قيد البحث)

ن=٥٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩,١٦٥	١٩	٠,٤٠٦	١,٢١٦
الطول	سم	١٧٥,٨٣٥	١٧٥	٦,٠٦٠	٠,٤١٤
الوزن	كجم	٦٩,٨٧٣	٧٠	٧,٥١٠	٠,٠٥١
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٢,١٥٨	٢,١٨٠	٠,٢٢٨	٠,٢٨٥
اختبار اللف والمس	سم	٢١,٠٨٢	٢١,١	٣,٤٩٦	٠,٠١٦
اختبار مرونة الجذع لأسفل	سم	٥,٧٨٥	٧	٣,٦١١	١,٠٠٩
اختبار رمي كرة هوكي لأبعد مسافة	سم	٣٧,٣٦٠	٣٧	١,٠٨٤	٠,٩٩٥
اختبار الوثبة الرباعية ١٠ ث	١٠ ث	٤,٢٧٨	٤	٠,٦٥٩	١,٢٦٨
اختبار الخطو الجانبي ٢٠ ث	بالدرجة	١٩,٠١٣	١٩	١,٣٧٣	٠,٠٢٨
اختبار قوة القبضة يسرى	بالرطل	٢٣,٩٥٩	٢٤,٨٦٠	٢,٤٧٩	١,٠٩٠
اختبار قوة القبضة يمنى	بالرطل	٢٩,٥١٨	٣٠,٢٥	٣,٣٢٢	٠,٦٦١
اختبار قوة عضلات الظهر	بالرطل	١٥١,٧٤٧	١٥١	٥,٩٤١	٠,٣٧٧
اختبار قوة عضلات الرجلين	بالرطل	١٦٨,٥٠٦	١٦٩	٦,٨٩١	٠,٢١٥
اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ث	٥,٩٨٤	٥,٨٩٠	٠,٥٤٧	٠,٥١٤
اختبار باس المعدل	بالدرجة	٦٢,٣٨٠	٦٢	٤,٦٨٩	٠,٢٤٣
اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	بالدرجة	٩,٨٣٥	١٠	١,٦٤٤	٠,٣٠٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الصفات البدنية) قد تراوحت ما بين (٠,٠١٦ ، ١,٢٦٨) وجميع هذه القيم تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يدل على أن قياسات متغيرات البحث للعينة الكلية قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالى مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

د- تكافؤ عينة البحث.

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين متساويتين ، احدهما تجريبية أولى والأخرى تجريبية ثانية بالطريقة العمدية ، ثم تم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية)
في القدرات البدنية قيد البحث

٥٦ = ن

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الالتواء	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
الوثب العريض من الثبات	سم	٢,١٥١	٠,٢٢٦	٢,١٨٧	٠,٢٠٥	٠,٢١٦-	٠,٧٢٤
الف والمس	سم	٢١,٠٧٣	٣,٤١٣	٢١,٤١٥	٣,٧٦٧	٠,٠٨٠	٠,٢٥٠
مرونة الجذع لأسفل	سم	٥,١٤٨-	٣,٤٢٧	٦,٥١٩-	٣,٥٢٣	١,١١٦	١,٢٦٣
رمى كرة هوكي لأبعد مسافة	سم	٣٧,١٩٣	١,١٦٤	٣٧,٥٣٠	١,٠٤٢	٠,٩٧٨	١,١٢٠
الوثبة الرباعية ١٠ ثواني	ث	٤,٣٣٣	٠,٥٥٥	٤,٢٩٦	٠,٧٧٥	١,٣٢٩	٠,٥٧١
الخطو الجانبي ٢٠ ثانية	بالدرجة	١٨,٩٢٦	١,٣٥٧	١٩,٢٥٩	١,٥٣٤	٠,٣٥٩	٠,٨٧٩
قوة القبضة يسرى	بالرطل	٢٤,٠٠٣	٢,١٨٠	٢٣,٧١٣	٢,٤٧٧	٠,٤٠٨	٠,١٩٨
قوة القبضة يمنى	بالرطل	٢٩,٨٠٤	٣,٢٩٧	٢٨,٨٩٧	٣,١٧٩	١,٠٢٠	١,١٢٤
قوة عضلات الظهر	بالرطل	١٥٢,٨٥٢	٥,٨٤٢	١٥١,٤٨١	٦,٥٤٢	٠,٢٨١	٠,٨٥٩
قوة عضلات الرجلين	بالرطل	١٦٨,٧٤١	٦,٦٢٥	١٦٨,٦٣٠	٧,١٦٤	٠,٠٧٦	٠,٢٢٢
العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ث	٥,٩٩٤	٠,٥٧٧	٥,٩٥٥	٠,٥٣٨	٠,٢٢٩-	٠,٢٥٦
باس المعدل	بالدرجة	٦٢,٧٤١	٤,٤٧٧	٦١,١٨٥	٤,٩٢٣	٠,٠٢٣-	١,٢٥٠
التصويب على الدوائر المتداخلة	بالدرجة	٩,٧٤١	١,٨٣١	٩,٦٦٧	١,٤٩٤	٠,٤٩٢-	٠,٢٣٩
المستوى الرقمى	بالمتر	١٩,١٨٥	٢,٧٣٢	١٩,٣٧٠	٢,٨٨٤	٠,٢٨٢-	٠,١٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة في المتغيرات قيد البحث بين مجموعتي البحث (التجريبية الأولى-التجريبية الثانية) قد تراوحت ما بين (٠,١٣٧ ، ١,٢٦٣) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وقيمتها (٢,٠٠) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في هذه المتغيرات .

ثالثاً: وسائل جمع البيانات :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه على الآتي :

١- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات المستخدمة وقد تمثلت فيما يلي :

- أ- استمارة تسجيل بيانات الطلاب (السن - الوزن - الطول - القدرات البدنية). مرفق (٥)
- ب- استمارة تسجيل المستوى الرقمي الخاصة بمسابقة رمي الرمح . مرفق (٦)
- ج- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث . مرفق (٧)

٢- استمارات استطلاع رأى الخبراء

أ - استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي والتوزيع الزمني للبرنامج مرفق (٨) .

ب- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم القدرات البدنية اللازمة لمسابقة رمي الرمح وأفضل الاختبارات التي تقيسها مرفق (٣) ، (٤) .

ج- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمي الرمح وقد أعدها الباحث للعرض على الخبراء فى هذا المجال حيث قام الخبراء بتعديل بعض بنود الاستمارة حتى توصل الباحث إلى الصورة النهائية لهذه الاستمارة حيث تم التحقق من صدق وثبات الاستمارة وقد تم تقييم مستوى الأداء المهارى لطلاب المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية فى القياس البعدى فقط عن طريق الخبراء حيث استعان الباحث بثلاثة خبراء مرفق (١٠) ثم قام بتصوير القياس البعدى من المقطعين الأماميين والجانبين وتم عرضه عليهم لتقييم المستوى المهارى للعينة قيد البحث من خلال استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء مرفق (٧) .

٣- المسح المرجعي :

- قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية وذلك بهدف :
- التعرف على أساليب التدريس المستخدمة في تدريس التربية الرياضية واختيار انسب الأساليب لتعليم مسابقة رمي الرمح .
 - تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه .
 - تجهيز الإطار النظري للبحث .
 - تصميم استمارات تسجيل البيانات .
 - التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية باستخدام اسلوبى التعلم التعاونى والأوامر وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية .
 - التعرف على الأدوات والاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية والمستوى الرقمى ومستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح .
 - تصميم ورقة المعيار .

٤- الأجهزة والأدوات :

- شريط قياس .
- أرماع مختلفة الأوزان .
- الرستاميتير لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- صولجانات خشبية وكرات مطاطية .
- ممر اقتراب ومقطع الرمي الخاص بالرمح .
- ساعات إيقاف .
- جهاز ديناموميتر القبضة والظهر .
- الفيديو .
- الكمبيوتر .

٥- الاختبارات :

- تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح والاختبارات الخاصة بها من خلال المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء الذى قام به الباحث وقد توصل الباحث إلى القدرات التالية :

- القوى القصوى الثابتة .
- القوى المميزة بالسرعة .
- التوازن .
- الرشاقة .
- المرونة .
- الدقة .
- السرعة الانتقالية .

وقد تحددت هذه الاختبارات في ضوء تحديد القدرات :
* القوة القصوى الثابتة :

- اختبار قوة القبضة (٥٩ : ٣٤) .

- اختبار قوة عضلات الظهر (٥٩ : ٣٢-٣٣)

- اختبار قوة عضلات الرجلين (٥٩ : ٢٩-٣١) .

* القوة المميزة بالسرعة :

- اختبار الوثب العريض من الثبات (٥٩ : ٩٣-٩٦) .

- اختبار رمى كرة هوكى لأبعد مسافة (٤٤ : ١٤٨) .

* التوازن :

- اختبار باس المعدل (٥٩ : ٣٨٥-٣٨٧) .

* الرشاقة :

- اختبار الوثبة الرباعية ١٠ ثواني (٥٩ : ٢٩٢-٢٩٥) .

- اختبار الخطو الجانبي ٢٠ ثانية (٥٩ : ٢٨٤-٢٨٧) .

* المرونة :

- اختبار اللف واللمس (٦١ : ٢٠٦)

- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف (٥٩ : ٣٤١-٣٤٣) .

* الدقة :

- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة (٦٠ : ٣٧٩-٣٨٠) .

* السرعة الانتقالية :

- اختبار العدو من البدء المتحرك (٥٩ : ٢٤٧-٢٤٩) .

وأبجاً : اختبار المساعدين :

تم اختيار المساعدين من المدرسين المساعدين في الكلية وبلغ عددهم (٣) ثلاثة مساعدين وذلك طبقاً لما هو موضح بمرفق (٢) حيث تم تعريفهم على تعليمات القياس والاختبارات وشروط تنفيذها وتسجيل نتائجها فضلاً عن إمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على كل الاستفسارات التي توجه إليهم أثناء إجراء القياسات المختلفة.

خامساً : الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من السبت ٢٠٠٤/٢/٧ م وحتى الاثنين ٢٠٠٤/٢/٩ م على عدد (٢٠) طالباً من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات البدنية قيد البحث.
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والقياسات البدنية لعينة البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط الاختبارات المختلفة والدقة في تسجيل النتائج.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث والمساعدين أثناء إجراء القياسات المختلفة للبحث.
- قام الباحث بعمل التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث حيث أنه استخدم طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقية لإيجاد معامل الثبات.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة خلال الفترة من السبت ٢٠٠٤/٢/١٤ م إلى الاثنين ٢٠٠٤/٢/١٦ م وعلى عدد (٢٠) طالباً هم نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق و الثبات) قيد البحث:

- إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث :

تم إعادة تطبيق الاختبار بنفس الظروف وفي نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين لضبط المتغيرات ، ويوضح جدول (٧) معامل الثبات للاختبارات المذكورة قيد البحث :

جدول (٧)

معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س	ع±	س	ع±	
الوثب العريض من الثبات	سم	٢,١٥٤	٠,٢٤٧	٢,٢٠٩	٠,١٨٦	*٠,٥١٨
الف والمس	سم	٢١,٥٨٠	٣,٢٧٨	٢١,١٩٠	٢,٧٩٤	*٠,٩٧٢
مرونة الجذع لأسفل	سم	٥,٤٠٠	٣,٥١٥	٥,٧٠٠	٢,٥٩٨	*٠,٧٤٠
رمى كرة هوكي لأبعد مسافة	سم	٣٧,٦٦٨	١,٠٧٩	٣٧,٧٣٥	٠,٨٨٥	*٠,٩٠١
الوثبة الرباعية ١٠ ثواني	ث	٤,٣٥٠	٠,٥٨٧	٤,٤٠٠	٠,٥٠٣	*٠,٩٢٧
الخطو الجانبي ٢٠ ثانية	بالدرجة	١٨,٥٥٠	٠,٩٤٥	١٨,٦٥٠	٠,٦٧١	*٠,٧٣٥
قوة القبضة يسرى	بالرطل	٢٣,٤٧٢	٢,٤٢٩	٢٣,٨٥٧	١,٨١٣	*٠,٨٩٥
قوة القبضة يمنى	بالرطل	٢٩,٤٩٤	٣,٣٧٣	٢٩,٧٤٧	٢,٧٦٦	*٠,٩٤١
قوة عضلات الظهر	بالرطل	١٥٢,٥٠٠	٦,٠٠٤	١٥٢,٤٥٠	٤,٧٧٤	*٠,٨٥٣
قوة عضلات الرجلين	بالرطل	١٦٨,٧٠٠	٦,٨٣٠	١٧٠,٩٥٠	٣,٩٢٧	*٠,٨٠٦
العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ث	٦,٠٣٠	٠,٦٠٣	٥,٩٩٠	٠,٥١١	*٠,٩٧٧
اختبار باس المعدل	بالدرجة	٦٢,٤٠٠	٤,٣٣٣	٦٢,٢٥٠	٣,٦٩٧	*٠,٩٦٩
التصويب على الدوائر المتداخلة	بالدرجة	٩,٨٠٠	٢,٠١٦	٩,٩٥٠	٢,٣٥٠	*٠,٨٥٣
المستوى الرقعى	بالمتر	١٨,٨٠٠	٢,٥٤٦	١٨,٤٠٠	٢,٢١٠	*٠,٩٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) لجميع الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت ما بين (٠,٥١٨ ، ٠,٩٧٧) بينما قيمة (ر) الجدولية ٠,٣٧٨ وهذا يشير إلى أن الارتباط دال بين التطبيقين الأول والثانى ، مما يشير إلى ثبات الاختبارات .

- إيجاد معامل الصدق التجريبي (المقارنة الطرفية) للاختبارات البدنية قيد البحث كما

تتضح بالجدول (٨)

جدول (٨)

صدق الاختبارات قيد البحث

ن = ٥

المتغيرات	وحدة القياس	الربيعى الأعلى		الربيعى الأدنى		الالتواء	قيمة "ت"
		±	س	±	س		
الوثب العريض من الثبات :	سم	٢,٤١٣	٠,٢٤٤	٢,١٩٥	٠,٠٣٧	٠,٨٠٧	*١,٩٨٢
الف والممس	سم	٢٥,٣١٧	٠,٩٩١	٢٢,٦٦٧	١,١٣٨	٠,١٨٩-	*٣,٩٢٧
مرونة الجذع لأسفل	سم	١,٠٠٠-	٢,٦٨٣	٥,٣٣٣-	١,٢١١	٠,٨٣١	*٣,٢٩١
رمى كرة هوكى لأبعد مسافة.	سم	٣٨,٩٦٧	٠,٤٣٢	٣٧,٩٧٥	٠,٣١٩	٠,٣٣٦	*٤,١٢٩
الوثبة الرباعية ١٠ ثونى	١٠ ث	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٥٠٠	٠,٥٤٨	١,٦٥٨-	*٢,٠٤١
الخطو الجانبى ٢٠ ثانية	٢٠ ث	١٩,٥٠٠	٠,٥٤٨	١٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٦٥٨	*٢,٠٤١
قوة القبضة يسرى	بالرطل	٢٦,٣٩٣	٠,٨٩٢	٢٤,٢٩٣	٠,٨٢٤	٠,٠٣٧-	*٣,٨٦٧
قوة القبضة يمنى	بالرطل	٣٣,٥٢٧	٠,٩٨٥	٣٠,٧١٣	١,٥٢٠	٠,٥١٨-	*٣,٤٧٤
قوة عضلات الظهر	بالرطل	١٦٠,١٦٧	٢,٢٥١	١٥٦,٨٣٣	٢,٤٣٠	٠,٤١٣-	*٢,٢٥٠
قوة عضلات الرجلين	بالرطل	١٧٦,٠٠٠	٣,٠٩٨	١٧١,١٦٧	٢,١٣٧	٠,٤٨٩	*٢,٨٧١
العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ث	٥,٣٢٧	٠,١٨٠	٥,٧٩٣	٠,٢٣٩	٠,١٩٠	*٣,٤٨٤
باس المعدل	بالدرجة	٦٧,٠٠٠	٠,٨٩٤	٦٤,٥٠٠	١,٦٤٣	٠,٤١٣-	*٢,٩٨٨
التصويب على الدوائر المتداخلة	بالدرجة	٧,٨٣٣	١,٧٢٢	١٠,٥٠٠	١,٨٨١	٠,١٨٨	*٢,٣٣٨
المستوى الرقمى	بالمتر	٢١,٨٣٣	٠,٧٥٣	٢٠,٨٣٣	٠,٥٨٣	١,٠١٦	*٢,٣٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٨١٢

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) لجميع الاختبارات البدنية قيد البحث حيث إشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (١,٩٨٢ ، ٤,١٢٩) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ١,٨١٢ عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي انها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة خلال الفترة من السبت ٢٠٠٤/٢/١٧ م إلى الخميس ٢٠٠٤/٢/١٩ م على عدد (٢٠) طالباً من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- تجربة أوراق العمل ومناقشة الطلاب فى محتوى هذه الأوراق ومعرفة مدى فهمهم للعبارات.
- وكذلك قام الباحث بالتأكد من مناسبة عدد التكرارات لكل تمرين فى ضوء الزمن المتاح والراحة البينية.
- التأكد من مدى مناسبة الزمن الكلى للوحدة التعليمية والتوزيع الزمني لها وكذا التأكد من مدى مناسبة محتوى التمرينات المستخدمة لتعليم رمى الرمح .
- وبهذا استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للبرنامج التعليمى للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية وكذلك أوراق العمل بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى (مجموعة التعلم التعاونى).
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها.

سادساً : وحدات أسلوب التعلم التعاونى:

تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم التعاونى) فى أوراق عمل مرفق (٩) حيث تضمنت أوراق العمل على الجزء الأساسى (التعليمى والتطبيقات) للوحدة .

وتم وضع أوراق العمل لمجموعة أسلوب التعلم التعاونى وفقاً للأسس التالية:

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد حجم مجموعة العمل.
- تحديد اسم خاص لكل مجموعة عمل (فريق) يميزها واختيار شعار للمجموعة.
- تحديد الأدوار لأفراد مجموعة العمل.

حيث قام الباحث بتقسيم مجموعة التعلم التعاونى (٢٨ طالب) على (٧) مجموعات عمل (فرق). وبالتالي أصبحت كل مجموعة عمل (فريق) تضم (٤) طلاب يتبادلون الأدوار على الرمح الخاص بهم. وكانت أدوار الطلاب المحددة لهم هى (قائد، ملاحظ، مؤدى، قارئ) على أن يتبادل الطلاب الأربعة تلك الأدوار خلال كل واجب حركى فى الوحدة بمعنى أن الطالب يمر بكل هذه الأدوار خلال الواجب الحركى الواحد، وقد يمر بهذه الأدوار عدة مرات خلال الواجب الحركى الواحد، وذلك طبقاً لعدد المجموعات الخاصة بكل تمرين.

ولقد اعتمد الباحث فى تقسيم الطلاب (٢٨ طالب) على مجموعات العمل (الفرق) على درجات الاختبارات البدنية والقياس القبلى. حيث قام بتقسيم مجموعة التعلم التعاونى (٢٨ طالب) ككل إلى ثلاث مستويات (مستوى عالى - متوسط - ضعيف) ثم قام بتوزيع مجموعة التعلم التعاونى على سبعة مجموعات للعمل بحيث تشتمل كل مجموعة عمل (فريق) على المستويات الثلاثة وبذا تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب متفاوتين فى المستوى.

وقد تم تصميم الوحدات الخاصة بالبرنامج فى (١٦) وحدة تعليمية زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدتان أسبوعيتان ، وتم توزيع زمن الوحدة إلى (١٥) دقيقة للإحماء (٦٠) دقيقة للجزء الأساسى الخمسة دقائق شرح بسيط لمحتوى الورقة وهدف الوحدة ثم نموذج للتمرينات المستخدمة (نظراً لأن جميع الطلاب من المبتدئين) ، ثم يلى ذلك خمسة وخمسون دقيقة يقوم خلالها الطلاب بتطبيق محتوى ورقة العمل من خلال العمل التعاونى و(١٠) للجزء التقويى و(٥) دقائق للجزء الختامى .

ولقد تم مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم التعاونى:

- حدث الطلاب فى مجموعات العمل على التفاعل الإيجابى مع بعضهم والتعاون على تحقيق هدف الوحدة التعليمية .
- أن تكون فترة الراحة البينية للمؤدى هى فترة يقوم خلالها بأدوار أخرى (قارئ ، قائد ، ملاحظ) بالترتيب ومعنى هذا ، المحافظة على إيجابية الطالب طوال فترة تنفيذ الوحدة .
- مراعاة الالتزام والنظام وعدم حدوث ضوضاء من قبل التلاميذ داخل المجموعات ، قبل وأثناء وبعد الدرس .

- أن يساعد الطلاب بعضهم البعض للوصول لأفضل إنجاز جماعى .
- أثناء سير الوحدة، إذا واجه الطلاب فى مجموعات العمل (الفرق) أى صعوبة أو مشكلة يمكن أن يتوجه قائد المجموعة إلى الباحث ليقوم بمساعدتهم وتوجيههم .
- يتم توجيه التشجيع ومنح درجات لمجموعة العمل (الفريق) وليس نحو الطالب بذاته .
- يقوم الباحث بتحديد المسئوليات الفردية ، لكل طالب فى المجموعة (الفريق) حيث أنه مسئول عن تعليم نفسه وتعليم الآخرين ومساعدتهم على التعلم .
- قام الباحث بمراقبة المجموعات (الفرق) والاستماع إلى المناقشات التى تدور بين أعضاء الفرق ، والتأكد من قيام الطالب المسئول عن دور (القائد) بالشرح السليم لزملائه والسيطرة على مجموعته وانضباطها فى عملية التعليم ، كما يقوم الباحث بمتابعة الطالب (الملاحظ) لمعرفة مدى قدرته على ملاحظة السلوك والأداء الخاطئ فى مجموعته ونقده وتقويمه لهذا السلوك أو الأداء ، كما يقوم الباحث بالتأكد من قيام (القارئ) بقراءة ورقة العمل وفهمه للنواحي الفنية والتعليمات الموجودة بها .
- يقوم الباحث بتشجيع الطلاب والتأكد من إنجازهم لمهامهم وتحقيق أهداف الوحدة والتدخل فى الوقت المناسب لتقويم أداء الطلاب خلال تدريس الوحدة .
- تقويم الطلاب (خلال الجزء التقويى من الوحدة) عن طريق ملاحظة طلاب كل فريق (مجموعة) بحساب متوسط درجات الفريق بواسطة جمع درجات أفرادهم وقسمتها على عددهم، ويكون هذا المتوسط هو درجة جميع أفراد المجموعة (الفريق) الواحدة - وتؤكد كل هذه الإجراءات على ضرورة العمل بصورة تعاونية وأن يساعد الطلاب بعضهم البعض فى كل فريق ويوضح جدول (٩) نموذج للجزء الأساسى من الدرس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب التعلم التعاونى .

جدول رقم (٩) (نموذج مجموعه التعلم التعاوني)

التاريخ:

الوحدة: (٧، ٨)

الموضوع العام:

الموضوع الخاص: الرمي من الخطو بأدوات بدنية ثم رمح

الأسبوع: الرابع

الزمن:

* اسم مجموعة التعلم التعاوني :

١- القائد:

٢- ملاحظ:

٣- مؤدي:

٤- قارئ:

ملاحظات تؤديانها	مدى المواءمة		الإخراج	تعليمات وإرشادات	الأهداف	وصف الأداء	الزمن بالدقيقة	أجزاء الدروس
	غير موافق	موافق						
				- أن تكون خطوة التقاطح طويلة وليست قصيرة . - أن لا يكون اعتماد الطالب في الرمي على الذراع الراحية فقط بل يعتمد على حركة الجسم ككل . - أن يحدد مفصل الذراع الراحية للحركة مع الاستفادة من حركة الجسم ككل للحصول على أبعد مسافة . - مراعاة أن يبدأ الطالب والقسم اليميني للأمام والرمح مسحوب للخلف . - مراعاة أن تكون خطوة الدفع أطول من خطوة الرمية .		* اجعل قدم اليمنى على الأرض (مركز على الحافة الخارجية لمشط القدم) ويكون محور الحوض والكفين متوازيان . * اجعل الذراع الراحية ممتدة خلفاً وحاملة الرمح والجسم مائل للخلف مع تقديم القدم اليسرى للأمام وعند هبوط للقدم اليسرى على الأرض . * ابدأ في رمي الرمح بقوة وسرعة بحيث تجعل مرفق الذراع الراحية يحدد الحركة ويسبق الكوع قبضة اليد حيث ينطلق الرمح بزاوية من ٩٣٢ : ٩٣٥ أسرع في فرد الركبة الخلفية (اليمنى) . * اجعل اليد الراحية تتابع الحركة مع مواجهة لمقطع الرمي مواجهة تامة . * تدريبات وضع الرمي: ١- (وقوف في وضع الرمي) المعلم خلف الطالب مسك بمؤخرة الرمح ويقوم بتوجيه خط مسار الرمح . ٢- (وقوف في وضع الرمي) يقوم اللاعب بالرمي من الثبات . ٣- اقترب خطوة ثم أخذ وضع الرمي ورمي صولجان خشبي . ٤- اقترب ثلاث خطوات ثم الرمي باستخدام صولجان خشبي . ٥- الاقتراب خمس خطوات التوافقية ثم رمي صولجان خشبي من المشي ثم الهرولة ثم من الجري . ٦- (وقوف حمل صولجان خشبي) الاقتراب الكامل . ٧- (وقوف مسك كرة مطاطية) الاقتراب الكامل ثم الرمي . ٨- نفس التمرين السابق مع مسك عصي التمرينات . ٩- تكرار التمرين (٧-٣-٤-٥-٦) السابق مع استخدام الرمح .	(١٥)	
								
								
								

٦٠ دقيقة (٥ دقائق شرح وأداء نموذج) + ٥٥ دقيقة تطبيق لورقة العمل .

سابعاً : وحدات أسلوب الأوامر:

قام الباحث بتنفيذ نفس محتوى الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم التعاوني) مع المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الأوامر) مع اختلاف أسلوب التدريس فقط، حيث كان الاعتماد والعبء الأكبر يقع على الباحث في شرح المهارات المتعلمة وعمل النماذج الحركية للمهارات وتصحيح الأخطاء للطلاب ومتابعة وتوجيه وتعزيز الأداء الصحيح، وكان دور الطالب هو الأداء وفقاً لما يشير إليه الباحث.

وقد تم خلال تطبيق الوحدات بهذا الأسلوب التدريسي مراعاة ضبط جميع المتغيرات ماعدا أسلوب التدريس (المتغير التجريبي) ، مثل زمن الأداء لكل طالب ، كما تم مراعاة توافر نفس شروط التطبيق مثل عدد ونوع الأرماع المستخدمة وكذلك الأدوات البديلة .

ولقد قام الباحث بتوجيه التشجيع ومنح الدرجات لكل طالب بذاته وليس لمجموعة الطلاب ككل ، وتم تقويم أداء كل طالب على حدة في الجزء التقويمي من الوحدة، ويؤكد ذلك على الفردية والتنافس بين الطلاب والعمل الفردي.

ثامناً : الأسس العلمية التي تم مراعاتها عند وضع البرنامج :

- مراعاة الهدف من البرنامج وهو تعليم رمي الرمح لطلاب عينة البحث.
- ملائمة محتوى البرنامج للهدف وكذا قدرات أفراد عينة البحث والمرحلة السنية لهم.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- ألا يتعارض وقت تطبيق البرنامج مع الجدول الدراسي بالكلية حيث تم التطبيق قبل بدء اليوم الدراسي .
- كما قام الباحث بتقسيم أفراد كل مجموعة من مجموعتي البحث إلى سبع مجموعات صغيرة عدد كل مجموعة أربع أفراد كي يتماشى عدد المجموعات مع عدد الأدوات المتاحة .
- مراعاة تدرج الخطوات التعليمية والتمرينات المستخدمة أي من السهل للصعب ، ومن البسيط للمركب ، ومن الجزء للكل ، ومن المعلوم للمجهول ، وغيرها.

- استخدام التمرينات المساعدة الخاصة برمى الرمح ، داخل محتوى البرنامج.
- مراعاة نتائج وتوصيات البحوث السابقة وكذلك ما أشارت إليه المراجع المتعلمة المتخصصة في مجال تعليم رمى الرمح.
- مراعاة عمل منافسات بين الطلاب في نهاية كل وحدة علي المرحلة التعليمية المعطاة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- قام الباحث بنفسه بعملية التدريس لمجموعتي البحث للتأكد من ضبط هذا المتغير.
- ثبات مكان وتوقيت التطبيق طوال فترة تطبيق البرنامج لكل من المجموعتين وذلك قبل اليوم الدراسي.
- مراعاة حجم وسلامة الأدوات المستخدمة.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في الوحدات المختلفة خاصة عند استخدام الطلبة للرمح.

تاسعاً : القياس القبلي:

تم إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية عن طريق إجراء قياس القدرات البدنية الخاصة بالرمح وقياس المستوى الرقمي القبلي مستخدماً الرمح القانوني للرجال في الفترة من ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٤م إلى ٤ / ٣ / ٢٠٠٤م حيث قام كل طالب بأداء (٣) محاولات تم تسجيل أفضلها و لم يقوم ألباحث بعمل القياس القبلي لتقييم مستوى الأداء المهاري لمجموعتي البحث حيث أنهم من المبتدئين .

عاشراً : تنفيذ التجربة:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من يوم ٦ / ٣ / ٢٠٠٤ إلى يوم ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٤م ، حيث تم تدريس وحدتين أسبوعياً لمدة ثمانية أسابيع بواقع ستة عشر وحدة تعليمية ، زمن الوحدة التعليمية ساعة ونصف وقد تم تدريس الوحدات للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية قبل اليوم الدراسي من الساعة السابعة إلى الساعة الثامنة والنصف صباحاً طوال فترة تنفيذ التجربة الأساسية حيث كان مكان تنفيذ التجربة في المقر العملي بالكلية (استاد الجامعة) . وكان ذلك باستخدام أسلوبين من أساليب التدريس أسلوب

التعلم التعاونى للمجموعة التجريبية الأولى ، وأسلوب الأوامر للمجموعة التجريبية الثانية وقد تم مراعاة ضبط جميع المتغيرات بين المجموعتين .

حادى عشر : القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم إجراء القياس البعدى للمستوى الرقوى على نفس العينة وب نفس شروط وإجراءات القياس القبلى كما تم تقييم مستوى الأداء فى القياس البعدى فقط وقد كان القياس البعدى فى الفترة من يوم السبت الموافق ١ / ٥ / ٢٠٠٤م ويوم الأحد الموافق ٢ / ٥ / ٢٠٠٤م للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية تحت نفس ظروف القياسات القبلىة.

ثانى عشر : المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط .
- اختبار (ت) .
- نسبة التحسن .
- معامل الأتواء .